

# ОЛИМПИАДА «Будущие исследователи – будущее науки»

## Русский язык

### 7,8,9 классы

И.А. Бунин

\*\*\*

Ветви кедра - вышивки зеленым  
темным плюшем, свежим и густым,  
а за плюшем кедра, за балконом -  
сад прозрачный, легкий, точно дым:

Яблони и сизые дорожки,  
изумрудно-яркая трава,  
на березах - серые сережки  
и ветвей плакучих кружева.

А на кленах - дымчато-сквозная  
с золотыми мушками вуаль,  
а за ней - долинная, лесная,  
голубая, тающая даль.

1. В чем заключается фонетическое своеобразие выделенных строк? Какова роль их звуковой организации в выражении смысла текста?
2. Проанализируйте лексический строй стихотворения. Выявите его особенности и объясните их.
3. Докажите, что слова *дорожка, золотой, плакучий* являются исконно русскими.
4. Выделите в тексте ключевые слова. Что доказывает их особую роль в выражении смысла текста?
5. В чем проявляется морфологическое и синтаксическое своеобразие текста? Как эти особенности связаны с содержанием стихотворения?
6. Проведите полный синтаксический разбор предложения, **А.составляющего первое четверостишие (7,8 классы)**  
**Б. составляющего второе четверостишие (9 класс)**

# ОЛИМПИАДА «Будущие исследователи – будущее науки»

## Русский язык

### 10, 11 классы

И.А. Бунин

\*\*\*

Как дым, седая мгла мороза  
Застыла в сумраке *ночном*.  
Как привидение, береза  
Стоит, серея, за окном.  
Таинственно в углах стемнело,  
Чуть светит печь, и чья-то тень  
Над всем простерлася несмело, -  
Грусть, провожающая день,  
Грусть, разлитая на закате  
В полупомеркнувшей золе,  
И в тонком теплом аромате  
Сгоревших дров, и в полумгле,  
И в тишине, - такой угрюмой,  
Как будто бледный призрак дня  
С какою-то глубокой думой  
Глядит сквозь сумрак на меня.

1. Кратко сформулируйте основную тему стихотворения. Выделите группы слов, выражающих эту тему.
2. Определите особенности фонетической организации стихотворения, поддерживающие его основной смысловой мотив.
3. Затранскрибируйте первое четверостишие стихотворения. Какое слово можно составить из звуков, обозначенных выделенными буквами?
4. Выпишите из текста все слова, образованные суффиксальным способом. Укажите словообразующий суффикс.
5. Найдите в тексте слова, имеющие морфологические омонимы. Подтвердите выводы своими примерами или примерами из текста.
6. Проведите полный синтаксический разбор предложения «*Таинственно в углах стемнело.... Глядит сквозь сумрак на меня*»