**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2023/24**

Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

 ФИО (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 ШИФР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **7-9 класс. Вариант 1.**

**1. Приведите 5 слов, в которых звуков больше, чем букв. Укажите причину звуко-буквенного несоответствия.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Составьте словосочетания со словами** *лес, море, гора***, в которых эти слова употреблялись бы в сходном переносном значении. Сформулируйте это значение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. К фразеологизмам из левой колонки подберите фразеологизмы из правой колонки с противоположным значением. Ответ запишите в виде сочетания буквы и цифры (например, е1)**

|  |  |
| --- | --- |
| *а) ни зги не видно* | *1) на ночь глядя* |
| *б) чуть свет* | *2) как кошка с собакой* |
| *в) коломенская верста*  | *3) воспрянуть духом* |
| *г) душа в душу*  | *4) от горшка два вершка* |
| *д) повесить нос* | *5) хоть иголки собирай* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Выделите в следующих предложениях слова, которые несут избыточную информацию. Укажите, как называется такой вид речевых ошибок.**

*а). Состоялся обмен имеющимся опытом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*б). Внутренний интерьер дворца поражал роскошью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*в). В спектакле впервые дебютирует юная балерина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*г). Деловое совещание было проведено на высоком профессиональном уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Определите способ образования следующих наречий, распределите их по группам в зависимости от частеречной принадлежности слов, от которых образованы эти наречия.**

*творчески \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*засветло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*назавтра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*утром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*во-вторых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова. Приведите примеры употребления всех выделенных слов в функции предлогов.**

*а).* ***Впереди*** *был трудный путь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б).* ***Посредине*** *стоит памятник поэту. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в). Проснувшись, я вспомнил, что произошло* ***накануне****. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Даны пары глаголов. Замените следующие глаголы словосочетаниями, образованными по модели глагол+прилагательное или существительное, сохраняя их значение.**

*обессилить – обессилеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ослабить – ослабеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*чернить – чернеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*оледенить – оледенеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*обезумить – обезуметь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**8. Расставьте знаки препинания в приведенном ниже предложении. Проведите полный синтаксический разбор этого предложения. Определите, чем осложнено это предложение.**

*Сергей вошёл потирая руки и кивнув мне уселся рядом.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Выделите предложения, в которых придаточная часть присоединяется союзом *что*. Укажите, каким членом предложения является *что* в других приведенных примерах.**

*а). Тогда я ещё не знал, что именно придумали дети. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б). Им овладела такая тяжёлая ненависть, что у него даже заболела голова. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в). То, что я увидел, настолько поразило меня! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*г) Нетрудно себе представить, что случилось потом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*д). Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Напишите числительные словами.**

*У неё уже более 967 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наград.*

*Всем 967\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть место на полке.*

*Всеми 967\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ её семья очень гордится и помнит обо всех 967\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**ОТВЕТЫ 7-9 классы**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **сумма** |
| **max** | 10 | 8 | 10 | 10 | 14 | 8 | 10 | 12 | 10 | 8 | **100** |

**1. Приведите пять слов, в которых звуков больше, чем букв. Укажите причину звуко-буквенного несоответствия.**

**Ответ**

Например,

Ночь – наличие ь, не обозначающего звук

Яхта//поезд// – наличие йотированной гласной буквы, обозначающей два звука

Изво**зч**ик – наличие согласных, обозначающих один звук

МГУ – буквенная аббревиатура

Местный – наличие непроизносимого согласного

За каждое слово и указание причины звуко-буквенного несоответствия – **2 балла**

**10 баллов**

**2. Составьте словосочетания со словами** *лес, море, гора***, в которых эти слова употреблялись бы в сходном переносном значении. Сформулируйте это значение.**

**Ответ**

Например, лес рук, море слёз, гора посуды

Общее значение – «много»

**По 2 балла** за словосочетание (3 словосочетания – 6б.)

**2 балла** за формулировку общего значения

**8 баллов**

**3. К фразеологизмам из левой колонки подберите фразеологизмы из правой колонки с противоположным значением. Ответ запишите в виде сочетания буквы и цифры (например, е1)**

|  |  |
| --- | --- |
| а) Ни зги не видно | 1) на ночь глядя |
| б) чуть свет | 2) как кошка с собакой |
| в) коломенская верста  | 3) воспрянуть духом |
| г) душа в душу  | 4) от горшка два вершка |
| д) повесить нос | 5) Хоть иголки собирай |

**Ответ**

а5, б1, в4, г2, д3

**по 2 балла** за правильное соотношение

**10 баллов**

**4. Выделите в следующих предложениях слова, которые несут избыточную информацию. Укажите, как называется такой вид речевых ошибок.**

**Ответ**

*а). Состоялся обмен ~~имеющимся~~ опытом.*

*б). ~~Внутренний~~ интерьер дворца поражал роскошью.*

*в). В спектакле ~~впервые~~ дебютирует юная балерина.*

*г). ~~Деловое~~ совещание было проведено на высоком профессиональном уровне.*

Это плеоназм - оборот речи, слова в котором полностью или частично дублируют смысл друг друга

**По 2 балла** за каждое слово

**2 балла** за указание вида речевой ошибки (лексическая избыточность – **1 балл**)

**10 баллов**

**5. Определите способ образования следующих наречий, распределите их по группам в зависимости от частеречной принадлежности слов, от которых образованы эти наречия.**

творчески, засветло, назавтра, утром, во-вторых

**Ответ**

твор-ческ-и ← твор-ческ-ий (суффиксальный)

за-светл-о ← светл-ый (приставочно-суффиксальный)

на-завтра ← завтра (приставочный)

утр-ом ← утр-о (суффиксальный)

во-втор-ых ← втор-ой (приставочно-суффиксальный)

Группа 1. От прилагательных: творчески, засветло

Группа 2. От наречий: назавтра

Группа 3: от существительных: утром

Группа 4: от числительных: во-вторых

По **2 балла** за определение способа словообразования **(морфемный анализ, если он сделан, не учитываем!) – 10 баллов**

По **1 баллу** за группу – **4 балла**

**14 баллов**

**6. Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова. Приведите примеры употребления всех выделенных слов в функции предлогов.**

*а).* ***Впереди*** *был трудный путь. – нрп., Впереди дома росла вишня.*

*б).* ***Посредине*** *стоит памятник поэту. – нпр., Посредине стола стоит ваза.*

*в). Проснувшись, я вспомнил, что произошло* ***накануне****. –нпр., Накануне праздника мы пошли за подарками.*

Все выделенные слова – наречия – **2 балла**.

По 2 балла за каждое предложение (6 б.).

**8 баллов**

**7. Даны пары глаголов. Замените следующие глаголы словосочетаниями, образованными по модели глагол+прилагательное или существительное, сохраняя их значение.**

*Обессилить – обессилеть; ослабить – ослабеть; чернить – чернеть; оледенить – оледенеть, обезумить – обезуметь.*

**Ответ**

обессилить – обессилеть - *сделать бессильным – сделаться бессильным;*

ослабить – ослабеть - *сделать слабым – сделаться слабым;*

чернить – чернеть - *делать чёрным – становиться чёрным;*

оледенить – оледенеть - *превратить в лёд – покрыться льдом,*

обезумить – обезуметь - *сделать безумным – сделаться безумным.*

По **2 балла** за пару словосочетаний (1+1)

**10 баллов**

**8. Расставьте знаки препинания в приведенном ниже предложении. Проведите полный синтаксический разбор этого предложения. Определите, чем осложнено это предложение.**

**Ответ**

Сергей вошел *(ПГС)****,*** потирая руки *(обос.обст.о-за действия)***,** **и,** кивнув мне *(обос.обст.о-за действия)***,** уселся *(ПГС)* рядом *(обст.места)*. *(простое, повеств.. невоскл., двусоставное, полное, распр., осложнено обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом и однородными сказуемыми)*

**3 балла** за расстановку знаков препинания

**6 баллов** за полный синтаксический разбор (**за ошибку снимаем по 0,5 б.!**)

**3 балла** за осложнение.

**12 баллов**

**9. Выделите предложения, в которых придаточная часть присоединяется союзом *что*. Укажите, каким членом предложения является *что* в других приведенных примерах.**

**Ответы**

*а) Тогда я ещё не знал, что* (пр.дополнение) *именно придумали дети.*

*б) Им овладела такая тяжёлая ненависть,* ***что*** *у него даже заболела голова. -* **союз**

*в) То, что* (пр.дополнение) *я увидел, настолько поразило меня!*

*г) Нетрудно себе представить, что случилось потом.*

*д). Было ясно,* ***что*** *дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.* **- союз**

по **2 балла** за указание союза//члена предложения

**10 баллов**

**10. Напишите числительные словами.**

**Ответ**

*У неё уже более (967)* ***девятисот шестидесяти семи*** *наград.*

*Всем (967)* ***девятистам шестидесяти семи*** *есть место на полке.*

*Всеми (967)* ***девятьюстами шестьюдесятью семью*** *её семья очень гордится и помнит обо всех (967)* ***девятистах шестидесяти семи.***

По **2 балла** за ответ.

**8 баллов**

**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2023/24**

Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

 ФИО (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 ШИФР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **10-11 класс. Вариант 1.**

**1. Сформулируйте правила обозначения мягкости согласных звуков на письме и укажите исключения из этих правил. Приведите по одному примеру действия правил и исключений.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Определите, какие русские фразеологизмы возникли на следующей основе? Укажите значение этих фразеологизмов:**

*а). В старые времена, когда все мужчины носили головные уборы, они для приветствия знакомых поднимали шапку, тогда как с друзьями и родными пожимали руки или обнимались*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б). Раньше на Руси так называли пугало на поле, засеянном горохом. С этой культурой были также связаны святочные обряды, в которых принимал участие ряженый, украшенный гороховой соломой*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в). Источник крылатой фразы — «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Связана с героиней этой сказки, старухой, которой было мало даров от волшебной золотой рыбки, в результате чего старуху погубила жадность: рыбка забрала все щедрые дары*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*г). Из сказки Андерсена «Новое платье короля»*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** В сербском языке есть глагол **«мутити»** – *1) мутить; 2) смущать, беспокоить; 3) создавать беспорядок, путать.* Этимологически родственным ему является русское слово **«мутовка»**, обозначающее предмет кухонной утвари. **Укажите, для чего используется мутовка? Свой ответ аргументируйте. Приведите не менее 2-х примеров слов русского языка, имеющих тот же корень.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Объясните значение «детских» слов** *ногóтки, людёныш, рукти, затỳжить* (шарф)*, рогается*. **Проведите словообразовательный анализ данных слов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Выделите окончания в данных словах. Чем различаются морфологические значения в этих парах слов? Ответ аргументируйте.**

*сестра – сирота \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*портной – молодой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*часовой – седой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является слово ЛУЧШЕ в данных примерах:**

*а). Онегин, я тогда моложе, я* ***лучше****, кажется, была* (А. Пушкин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б). Я знаю, что ты можешь работать* ***лучше****. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в). Вы бы* ***лучше*** *сходили погулять! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*г). Вечером была температура, но сегодня мне уже намного* ***лучше****. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*д). Да ты уже сто раз произнес это* ***«лучше».*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**7. Определите главные члены предложения в следующих простых предложениях, входящих в состав сложного. Определите, кто старше: сын профессора или дочь врача? Обоснуйте свой ответ.**

*Профессор с сыном в воскресенье пошли в театр, врач с дочерью тоже пришёл туда.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду и объясните свой выбор.**

а). лисий хвост, собачья преданность, черепашья неповоротливость, медвежья услуга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). каждый, всякий, любой, какой, другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в). по причине, несмотря на то что, в отличие от, в течение, вследствие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Определите стилистические фигуры, которые используют авторы в данных предложениях:**

*а). Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид.* (С. Аксаков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б). Сметливость его и тонкость чутья меня поразили.* (А. Пушкин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в). Флёров – все умеет. И дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже.* (М. Горький) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*г). Во всех окнах – любопытные, на крышах – мальчишки.* (А.Н. Толстой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*д). На кого не действует новизна?* (А. Чехов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Вставьте пропущенные буквы. Приведите орфографическое правило, по которому осуществляется это написание.**

*бородищ…, голосищ..., лапищ..., носищ..., ручищ..., силищ..., умищ...*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

**10 - 11 классы**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **сумма** |
| **max** | 10 | 8 | 8 | 15 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | **100** |

**1. Сформулируйте правила обозначения мягкости согласных звуков на письме и укажите исключения из этих правил. Приведите по одному примеру действия правил и исключений.**

**Ответ**

Мягкость согласных на письме обозначается

А. мягкость парных согласных гласными буквами я, е, ё, ю, и: нос-нёс;

Б. мягким знаком в конце слова и перед твердыми согласными в середине слова: конь, судьба.

Мягкость согласных на письме не обозначается

А. мягкость звука под влиянием соседнего мягкого (ассимиляция по мягкости): кустик;

Б. мягкость непарных согласных: чаща.

В. непарные согласные остаются твёрдыми перед гласными я, е, ё, ю, и, ь: жизнь, молчишь

По **5 баллов** за правила и исключения

**10 баллов**

**2. Определите, какие русские фразеологизмы возникли на следующей основе? Укажите значение этих фразеологизмов:**

*а). В старые времена, когда все мужчины носили головные уборы, они для приветствия знакомых поднимали шапку, тогда как с друзьями и родными обнимались или пожимали им руки;*

*б). Раньше на Руси так называли пугало на поле, засеянном горохом. С этой культурой были также связаны святочные обряды, в которых принимал участие ряженый, украшенный гороховой соломой;*

*в). Источник фразеологизма — «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Связана с героиней этой сказки, старухой, которой было мало даров от волшебной золотой рыбки, в результате чего старуху погубила жадность: рыбка забрала все щедрые дары;*

*г). Из сказки Андерсена «Новое платье короля».*

**Ответ**

а) Шапочное знакомство - *поверхностное, беглое знакомство с кем-либо*.

б) Шут гороховый – *означает человека с несуразной внешностью, смешным, неадекватным поведением, которое вызывает раздражение у других людей.*

в) Быть у разбитого корыта – *остаться ни с чем.*

г) Король-то голый! - *О мнимых авторитетах, несостоятельных теориях.*

По **2 балла** за каждый фразеологизм и его значение (1+1)

**8 баллов**

**3.** В сербском языке есть глагол **«мутити»** – *1) мутить; 2) смущать, беспокоить; 3) создавать беспорядок, путать.* Этимологически родственным ему является русское слово **«мутовка»**, обозначающее предмет кухонной утвари. **Укажите, для чего используется мутовка? Свой ответ аргументируйте. Приведите не менее 2-х примеров слов русского языка, имеющих тот же корень.**

**Ответ:**

Муто́вка — предмет кухонной утвари для взбалтывания, интенсивного перемешивания, размешивания или взбивания вручную различных жидкостей и смесей. Общее с глаголом сербского языка «создавать беспорядок»

Нпр., смута, мутный, смятение, смутьян.

**2 балла** за ответ на вопрос, **2 балла** за указание на связь с глаголом сербского языка. **По 2 балла** за каждый из примеров **(учитывается только 2 примера!)**

**8 баллов**

**4. Объясните значение «детских» слов** *ногóтки, людёныш, рукти, затỳжить* (шарф)*, рогается*. **Проведите словообразовательный анализ данных слов.**

Ногóтки ← нога (суфф) - *колготки*

Людёныш ← люди – *маленький человек, ребёнок*

Рукти ← руки – *ногти на руках*

затỳжить (шарф) ← тугой (прист-суфф– *затянуть, сделать туже*

рогается ← рога (суфф-постфикс)– *бодается*

По **1 баллу** за определение значения каждого из слов (5 слов-5 б.)

По **2 балла** за словообразовательный анализ (5 слов -10 б.)

**15 баллов**

**5. Выделите окончания в данных словах. Чем различаются морфологические значения в этих парах слов? Ответ аргументируйте.**

**Сестр-а** *–существительное женского рода 1 склонения;* **сирот-а** *– существительное общего рода*

**Портн-ой** *– субстантивированное прилагательное, род-постоянный признак*; **молод-ой** *– прилагательное мужского рода, род зависит от главного слова-существительного*

**Часов-ой** *– субстантивированное прилагательное, род-постоянный признак// прилагательное мужского рода, род зависит от главного слова-существительного*; **сед-ой** *- прилагательное мужского рода, род зависит от главного слова-существительного* (если выбран 2 вариант, то должно быть указано, что нет отличий)

**По 0,5 б.** за выделенные окончания (6 слов – 3 б.)

**По 2 балла** за указания различий в парах слов (3 пары – 6 б.)

**1 балл** за указание того, что в третьей паре может не быть различий в морфологическом значении.

**10 баллов**

**6. Определите, какой частью речи и каким членом предложения является слово ЛУЧШЕ в данных примерах:**

**Ответ**

Онегин, я тогда моложе, я лучше *(прил.),* кажется, была (А. Пушкин)

Я знаю, что ты можешь работать лучше *(нар).*

Вы бы лучше *(част.)* сходили погулять!

Вечером была температура, но сегодня мне уже намного лучше *(нар.).*

Да ты уже сто раз произнес это «лучше» *(в функции сущ.).*

По **2 балла** за каждое предложение (**1 б.** за определение частеречной принадлежности+**1 б**. за определение члена предложения)

**10 баллов**

**7. Определите главные члены предложения в следующих простых предложениях, входящих в состав сложного. Определите, кто старше: сын профессора или дочь врача? Обоснуйте свой ответ.**

*Профессор с сыном в воскресенье пошли в театр, врач с дочерью тоже пришёл туда.*

**Ответ**

Главные члены предложения: *профессор с сыном пошли, врач пришёл* (с дочерью - дополнение). Сказуемое в первом случае стоит в форме множественного числа, что указывает на выполнение действия двумя субъектами. Во втором случае единственное число сказуемого указывает, что действие производится одним субъектом. Можно предположить, что в первом случае отец и сын пришли в театр, а во втором отец принёс дочь на руках. Сын профессора старше дочери врача.

**5 баллов** за определение главных членов предложения

**5 баллов** за ответ на вопрос

**10 баллов**

**8. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду и объясните свой выбор.**

**Ответ**

а). ~~лисий хвост~~, собачья преданность, черепашья неповоротливость, медвежья услуга; - *лисий хвост –притяжательное прилагательное, в прямом значении, остальные в переносном, выступают как качественные*

б). каждый, всякий, любой, ~~какой~~, другой – *какой – относительное местоимение, остальные определительные*

в). по причине, ~~несмотря на то что~~, в отличие от, в течение, вследствие – *несмотря на то что – подчинительный союз, остальные – производные предлоги*

По **1 баллу** за определения «лишнего» слова (3 слова – 3 б.).

По **2 балла** за объяснение каждого случая (3 слова – 6 б.)

**9 баллов**

**9. Определите стилистические фигуры, которые используют авторы в данных предложениях:**

а). Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид. (С. Аксаков) - *градация*

б). Сметливость его и тонкость чутья меня поразили. (А. Пушкин) - *инверсия*

в). Флёров – все умеет. И дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже. (М. Горький) - *парцелляция*

г). Во всех окнах – любопытные, на крышах – мальчишки. (А.Н. Толстой) - *эллипсис*

д). На кого не действует новизна? (А. Чехов) – *риторический вопрос*

по **2 балла** за определение стилистической фигуры. **10 баллов**

**10. Вставьте пропущенные буквы. Приведите орфографическое правило, по которому осуществляется это написание.**

*бородищ****А****, голосищ****Е****, лапищ****А****, носищ****Е****, ручищ****А****, силищ****А****, умищ****Е***

После суффикса **-ищ -** у существительных мужского и среднего рода в единственном числе пишется окончание **-Е**, а у существительных женского рода - окончание **-А**: *дождище, дружище, силища, скучища.*

По **1 баллу** за пропущенную букву (7 слов – 7 б.)

**3 балла** за правило. **10 баллов**

**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2023/24**

Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

 ФИО (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 ШИФР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **7-9 класс. Вариант 2.**

**1. Укажите, в каких словах сочетание гласных букв обозначает: а) 3 звука, б) 2 звука.**

*союз, шпион, дуэт, сиять, оазис, стоик.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Приведите русские эквиваленты пословицам разных стран.**

*а). В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу (казахский).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б). На море много черного, но не все это тюлени (финский).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*в). Спешащий таракан в суп попадет (удмуртский).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Распределите следующие фразеологизмы по группам со значением:**

*а) «бездельничать» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) «обманывать» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) «быстро» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*сломя голову, сидеть сложа руки, втирать очки, корчить лодыря, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, вводить в заблуждение, со всех ног.*

**4. Покажите различия морфемного состава и морфологических признаков имени существительного** *зимой* **и наречия** *зимой***.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Определите частеречную принадлежность выделенного слова.**

*Листья в поле пожелтели,*

*И кружатся, и летят;*

*Лишь в бору* ***поникши*** *ели*

*Зелень мрачную хранят.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Охарактеризуйте имена прилагательные в следующих словосочетаниях с позиции морфологии. Укажите различия в их морфологических признаках.**

*больной человек – больной вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*дикий (нелюдимый) человек – дикий зверь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*бедная (небогатая) невеста - бедная (несчастная) девушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Объясните наличие//отсутствие запятой после союза *но* перед деепричастным оборотом.**

*а). Он шёл пустынным парком, не сбавляя скорости, но, посмотрев вправо, неожиданно остановился.*

*б). Птица быстро перелетала с ветки на ветку, задевая их, но не теряя равновесия.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Выпишите из следующего предложения словосочетания, сгруппируйте их по характеру синтаксической связи между компонентами.**

*Опытный объездчик слушал со вниманием и соглашался, но по выражению его фигуры и молчанию можно было догадаться, что он давно уже передумал.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Составьте предложения со следующими собственными именами существительными:**

*с Пушкином – с Пушкиным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*со Львовом – со Львовым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*над Бородином – над Бородиным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Исправьте, где это необходимо, ошибки в следующих словах.**

*Рюгзак, холщовый, верблюжонок, шорты, безчисленный, непреступная крепость, ершовый, имейте ввиду, искусственный, шёлковый, сначала зимы, разыграть.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ 7- 9 класс**

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **сумма** |
| **max** | 6 | 9 | 9 | 10 | 5 | 15 | 10 | 14 | 12 | 10 | **100** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**1. Укажите, в каких словах сочетание гласных букв обозначает: а). 3 звука, б). 2 звука.**

*союз, шпион, дуэт, сиять, оазис, стоик.*

**Ответ**

**а) 3 звука**: *союз, сиять*

**б) 2 звука:** *шпион, дуэт, стоик*

по **3 балла** за группу

**6 баллов**

**2. Приведите русские эквиваленты пословицам разных стран.**

**Ответ**

*а). В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу (казахский). –* Встречают по одежке, провожают по уму.

*б). На море много черного, но не все это тюлени (финский). –* Не все то золото, что блестит

*в). Спешащий таракан в суп попадет (удмуртский). –* Поспешишь – людей насмешишь.

По **2 балла** за ответ

**6 баллов**

**3. Распределите следующие фразеологизмы по группам со значением:**

**Ответ**

а). «бездельничать»: *сидеть сложа руки, бить баклуши, корчить лодыря*

б). «обманывать»: *водить за нос, вводить в заблуждение, втирать очки*

в). «быстро»: *во весь дух, со всех ног, сломя голову.*

По **3 балла** за группу

**9 баллов**

**4. Покажите различия морфемного состава и морфологических признаков имени существительного** *зимой* **и наречия** *зимой***.**

**Ответ**

Морфемный состав:

Имя существительное: *зим-ой* - непроизводное

Наречие: *зим-****ой*** ← зим-а (суффиксальный)

Морфологические признаки:

*Зимой* – имя существительное, изменяемая часть речи. Н.ф. зима, нарицательное, неодушевленное, 1 скл., ж.р.

*Зимой* – наречие, обст.времени, неизменяемая часть речи

По **5 баллов** за морфемный состав и морфологические признаки.

**10 баллов**

**5. Определите частеречную принадлежность выделенного слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Листья в поле пожелтели,**И кружатся, и летят;**Лишь в бору* ***поникши*** *ели**Зелень мрачную хранят.* | **Ответ**Краткое прилагательное**5 баллов** |

**6. Охарактеризуйте имена прилагательные в следующих словосочетаниях с позиции лексики и морфологии. Укажите различия в их морфологических признаках.**

**Ответ**

Во всех группах прилагательные выступают или в прямом, или в переносном значении, поэтому меняются их морфологические признаки.

*1. больной человек* - прямое значение

может образовывать краткую форму – человек болен;

*больной вопрос* - переносное значение

не образует краткую форму

*2. дикий (нелюдимый) человек* – переносное значение

не образует краткую форму

*дикий зверь –* прямое значение

может образовывать краткую форму – зверь дик, переходит в разряд относительных;

*3. бедная (небогатая) невеста* – прямое значение

может образовывать краткую форму – невеста бедна;

*бедная (несчастная) девушка* – переносное значение

не образует краткую форму

по **2 балла** за характеристику

по **1 баллу** за различия

**15 баллов**

**7. Объясните наличие//отсутствие запятой после союза *но* перед деепричастным оборотом.**

*а). Он шёл пустынным парком, не сбавляя скорости, но, посмотрев вправо, неожиданно остановился.*

*б). Птица быстро перелетала с ветки на ветку, задевая их, но не теряя равновесия.*

**Ответ**

а) союз НО соединяет однородные сказуемые шёл, но остановился. Деепричастные обороты относятся к разным словам: ***шёл*** (как?) *не сбавляя скорости***, остановился** (как?) *посмотрев вправо* - и обособляются. Запятая после НО в данном случае – это запятая, которая открывает второе обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

б) союз НО в данном случае соединяет однородные обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами ***перелетала*** (как?) *задевая их, но не теряя равновесия.*

По **5 баллов** за каждое предложение

**10 баллов**

**8. Выпишите из следующего предложения словосочетание, сгруппируйте их по характеру синтаксической связи между компонентами.**

*Опытный объездчик слушал со вниманием и соглашался, но по выражению его фигуры и молчанию можно было догадаться, что он давно уже передумал.*

**Ответ**

Опытный объездчик, слушал со вниманием, догадаться по выражению, догадаться по молчанию, по выражению фигуры, его фигуры, передумал давно, уже давно.

Согласование: *опытный объездчик,*

Управление: *слушал со вниманием, догадаться по выражению, догадаться по молчанию, по выражению фигуры*

Примыкание: *его фигуры, передумал давно, уже давно*

**8 баллов** за выписанные словосочетания

**По 2 балла** за группу (6 б.)

**14 баллов**

**9. Составьте предложения со следующими собственными именами существительными:** *с Пушкином – с Пушкиным, со Львовом – со Львовым, над Бородином – над Бородиным.*

**Ответ**

*Например,*

С Пушкином была связана его молодость: там он учился в ремесленном училище. – Как сложилась судьба Дантеса после дуэли с Пушкиным?

Рядом со Львовом проходит железная дорога. – В эту командировку вместе со Львовым поедет его заместитель.

Небо над Бородином было ясным. – Над Бородиным в нашем классе все смеялись.

По **2 балла** за предложение

**12 баллов**

**10. Исправьте, где это необходимо, ошибки в следующих словах.**

**Ответ**

**Рюгзак,** холщовый, верблюжонок, шорты, **безчисленный,** **непреступная** крепость, ершовый, **имейте ввиду**, искусственный, шёлковый, **сначала** зимы, разыграть.

Рюкзак, бесчисленный, неприступная, имейте в виду, с начала

По **2 балла** за слово

**10 баллов**

**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2023/24**

Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

 ФИО (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 ШИФР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **10-11 класс. Вариант 2.**

**1. Восстановите следующие звуко-буквенные соответствия, проиллюстрировав выводы 3-мя примерами.**

а). Буквосочетания ***дц, тц, тьс*** произносятся как […], например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б). Сочетания согласных ***сш, зш*** произносятся как […], например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..

в). Сочетания согласных ***шч, сч, ссч*** произносятся как […], например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. В городе два кафе, одно из которых называется «Чебуречная», второе - «Чебурешная». Охарактеризуйте эти названия с позиции орфографических и орфоэпических правил.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Какие явления лексического уровня языка использованы в следующих стихотворных отрывках?**

*а). Любил студентов засыпать он, видно, оттого,*

*Что те любили засыпать на лекциях его.* (С. Маршак) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*б). Меня тревожит встреч напрасность,*

*Что и ни сердцу, ни уму,*

*И та не праздничность, а праздность,*

*В моём гостящая дому.* ( Е. Евтушенко) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** В древнерусском языке, кроме единственного и множественного числа, существовало двойственное число: *дъвою (дву) столу, дъвема столома* и т. д. Со временем такие формы были утрачены, но в современном русском языке в некоторых случаях, в частности в сложных словах, сохранились следы таких форм. **Приведите 2 примера таких слов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Проанализируйте следующее высказывание и объясните, почему гроза – это «дивная» погода, а дождь «летит»? Укажите, когда случился такой погодный катаклизм?**

*Летось погода* ***дивная*** *живет: дождь* ***летит****, бог стрелы пущает и гром.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Покажите, в каких из выделенных слов при словообразовательном анализе допущены ошибки. Проведите правильный морфемный и словообразовательный анализ слов с ошибками.**

*а). защитить кандидатскую* (суффиксальный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*б). восхождение* (суффиксальный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*в). побелка* (приставочно-суффиксальный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*г). седобородый* (сложение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*д). прибрежье* (приставочный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Укажите сходства и различия между выделенными словоформами с точки зрения лексики, морфологии, морфемики и словообразования.**

***дали*** *задание –* ***дали*** *туманные.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Перечислите единицы морфологического уровня языка, выраженные звуком [а]. Укажите, что объединяет эти единицы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. В следующих предложениях выделите грамматические основы. Определите средства выражения подлежащего в этих предложениях.**

*а). Уже более трёх часов протекло с тех пор (И.С. Тургенев) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*б). А в раннем детстве всё представляется нам в розовом свете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*в). Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (К. Паустов­ский) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*г). Княгиня с московским франтом сидела на лавке (М.Ю. Лермонтов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*д). Из двадцати четырёх человек собралось двадцать три (А. Н. Толстой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**10. Вставьте пропущенные буквы. Определите, какая орфограмма реализуется в подобных написаниях букв. Приведите ещё 5 примеров написания, соответствующих этой орфограмме, кроме указанных.**

*Нач…ная веселиться,*

*Зап…рай в кладовке тёмной*

*Маму, папу, брата, кошку.*

*Пусть р…стет цена свободы –*

*Не спеши их отп…рать.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ 10-11 класс**

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **сумма** |
| **max** | 9 | 10 | 10 | 4 | 9 | 15 | 10 | 8 | 15 | 10 | **100** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**1. Восстановите следующие звуко-буквенные соответствия, проиллюстрировав выводы примерами.**

**Ответ**

а). Буквосочетания ***дц, тц, тьс*** произносятся как **[͞ц]**, например, *двадцать, отца, бороться*.

б). Сочетания согласных ***сш, зш*** произносятся как **[͞ш]**, например, *несший, везший*.

в). Сочетания согласных ***шч, сч, ссч*** произносятся как **[͞ш']**, например, *веснушчатый, расчёт, рассчитать*.

По **2 балла** за каждое из соответствий (3х2б. = 6 б.)

По **1 баллу** за каждую группу примеров (3х1б.=3б.)

**1 балл** за полноту ответа

**9 баллов**

**2. В городе два кафе, одно из которых называется «Чебуречная», второе - «Чебурешная». Охарактеризуйте эти названия с позиции орфографических и орфоэпических правил.**

**Ответ**

В написании «Чебурешная» отражена старомосковская норма произношения (доп. одна из устаревших орфоэпических норм): на месте **чн** произносится **[шн]**.

Написание «Чебуречная» соответствует орфографическим и орфоэпическим нормам русского литературного языка.

По **5 баллов** за ответ.

**10 баллов**

**3. Какие явления лексического уровня языка использованы в следующих стихотворных отрывках?**

*а). Любил студентов засыпать он, видно, оттого,*

*Что те любили засыпать на лекциях его.* (С. Маршак)

*б). Меня тревожит встреч напрасность,*

*Что и ни сердцу, ни уму,*

*И та не праздничность, а праздность,*

*В моём гостящая дому.* ( Е. Евтушенко)

**Ответ**

а) Омонимия – **5 баллов**

б) Паронимия – **5 баллов**

**10 баллов**

**4.** В древнерусском языке, кроме единственного и множественного числа, существовало двойственное число: *дъвою (дву) столу, дъвема столома* и т. д. Со временем такие формы были утрачены, но в современном русском языке в некоторых случаях, в частности в сложных словах, сохранились следы таких форм. **Приведите 2 примера таких слов.**

**Ответ**

двудольный, двужильный, двубортный,\*двоюродный

**4 балла**

**5. Проанализируйте следующее высказывание и объясните, почему гроза – это «дивная» погода, а дождь «летит»? Укажите, когда случился такой погодный катаклизм?**

*Летось погода дивная живет: дождь летит, бог стрелы пущает и гром…*

**Ответ**

Погода названа дивной, т.к. она необычна, чудесна, удивительна. Дивная –связанная с дивом, чудом.

Дождь летит – метафора (ср.дождь идёт - современная «стершаяся» метафора).

Летось *нареч.* В прошлом году.

По **3 балла** за ответ. **9 баллов**

**6. Покажите, в каких из выделенных слов при словообразовательном анализе допущены ошибки. Проведите правильный морфемный и словообразовательный анализ слов с ошибками.**

**Ответ**

*а). защитить кандидатскую* (суффиксальный) – **неверно:** кандидат-ск-ую ← кандидатскую (диссертацию) переход из одной части речи в другую. **–** *2+2=4 балла*

*б). восхождение* (суффиксальный) - **верно**

*в). побелка* (приставочно-суффиксальный) – **неверно:** по-бел-к-а ← побелить (суффиксальный) – *2+2=4 балла*

*г). седобородый* (сложение) - **верно**

*д). прибрежье* (приставочный) – **неверно**: при-брежь-j-[э]← берег (приставочно-суффиксальный) – *2+2=4 балла*

**Учитывать морфемный и словообразовательный анализ слов с ошибками! (3 слова)**

**3 балла** за верно выделенные слова с ошибками (по **1 баллу** за слово**)**

**По 2 балла** за морфемный и **по 2 балла** за словообразовательный анализ слов с ошибками (3 слова – ***12 б.****)*

**15 баллов**

**7. Укажите сходства и различия между выделенными словоформами с точки зрения лексики, морфологии, морфемики и словообразования.**

***дали*** *задание –* ***дали*** *туманные.*

**Ответ**

Лексика **2 балла**

Омоформы (омонимы)

**дали** задание - 1. Передать из рук в руки, вручить; 2. Предоставить, сделать возможным для кого-л., обеспечить кому-л. что-л.; 3. Даровать что-л., наделить, наградить чем-л.; 4. Нанести какой-л. удар

**Дали** туманные - 1. Далекое пространство, видимое глазом; простор, ширь; 2. Разг. Далеко расположенное, отдаленное место.

Морфология **2 балла**

**дали** задание – глагол, н.ф. дать, совершенный вид, невозвратный, переходный, I спряжение, изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число (**допускается - глагол в форме прошедшего времени**!)

**Дали** туманные - имя существительное, н.ф. – даль, нарицательное, неодушевлённое, женский род, 3-е склонение, единственное число, именительный//винительный падеж (допускается – имя существительное женского рода, 3-го скл.)

Морфемика (3 балла) и словообразование (3 балла) – **6 баллов**

да-л-и (задание) – непроизводное, суффикс **-л-** формообразующий

дал-и (туманные) ← далёкий (бессуффиксный)

**10 баллов**

**8. Перечислите единицы морфологического уровня языка, выраженные звуком [а]. Укажите, что объединяет эти единицы.**

**Ответ:**

частица (разг.) (Скажи, а?); союз (Солнце, а не жарко); междометие (А, вот что ты имел в виду!).

Все эти единицы не являются самостоятельными частями речи

по 2 балла за единицу **– 6 баллов; 2 балла** за указание того, что их объединяет. **8 баллов**

**9. В следующих предложениях выделите грамматические основы. Определите средства выражения подлежащего в этих предложениях.**

**Ответ**

а). Уже более трёх часов протекло с тех пор (И.С. Тургенев). - *словосочетание*

б). А в раннем детстве всё представляетя нам в розовом свете. – *определительное местоимение*

в). Днём Михайлов с несколькими товарищами был отправлен на практику в хирургическую клинику (К. Паустовский). – *существительное собственное*

г). Княгиня с московским франтом сидела на лавке (М.Ю. Лермонтов). – *имя существительное*

д). Из двадцати четырёх человек собралось двадцать три (А. Н. Толстой). – *двадцать три (человека) – субстантивация, употреблено в функции существительного*

По **2 балла** за выделение грамматических основ

По **1 баллу** за определение средства выражения подлежащих

**15 баллов**

**10. Вставьте пропущенные буквы. Определите, какая орфограмма реализуется в подобных написаниях букв. Приведите ещё 5 примеров написания, соответствующих этой орфограмме, кроме указанных.**

**Ответ**

Нач**И**ная веселиться,

Зап**И**рай в кладовке тёмной

Маму, папу, брата, кошку.

Пусть р**А**стет цена свободы –-

Не спеши их отп**И**рать.

Чередование гласных в корне слова

Положить, прикасаться, озарять, отмокать, вырастать

По **1 баллу** за слово – 4 балла; **1 балл** за определение орфограммы; по **1 баллу** за примеры – 5 баллов

**10 баллов**