**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2024/25**

Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

**10-11 класс. Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **8 б** | **10 б** | **6 б** | **10 б** | **14 б** | **15 б** | **12 б** | **3 б** | **10 б** | **12 б** |

**1. Ученик из звуков [а], [б], [в], [г], [о], [р] составил слова: раб, вор, гора, бар, враг, Боря и бор. Укажите ошибки ученика в составленном ряду. Ответ обоснуйте.**

неверно составлены слова: раб, гора, враг, Боря – по **1 баллу за слово (4)**

раб [ра**п**] - 1 б.

враг [вра**к**] – 1 б.

гора [г**а**ра]// [г**ʌ**ра] – 1 б

Боря [бо**р’**а] – 1 б.

**8 баллов**

**2. Запишите формулировки определений лингвистических терминов и соответствующие им примеры, собрав их из данной таблицы. Ответ запишите по образцу:** *метафора – 2-4-12.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Термин | 1 часть определения | 2 часть определения | Пример |
| Инверсия | 1.стилистическая фигура, | 2.однородных членов предложения от первого к последнему. Бывает прямая (нарастающая) и обратная (нисходящая). | *3.Флёров — все умеет. И дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже (М. Горький).* |
| Градация | 4.это перестановка обычного (нейтрального) порядка слов в предложении |  | *5.Сидит на камне между ними лезгинец дряхлый и седой (М.Ю. Лермонтов)* |
| Парцелляция |  | 6.состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое. | *7.Громкое молчание; горячий лёд; сладкая боль; правдивая ложь; искренний лжец;* |
|  | 8.такое членение предложения, | 9. с целью подчеркивания смысловой значимости, поэтической выразительности отдельных слов или придания всей фразе особой интонации, стилистической окраски, торжественности и возвышенности. | *10. Все грани чувств, все грани правды стёрты в мирах, в годах, в часах (А. Белый).* |
| Оксюморон | 11. художественный приём, с помощью которого создаётся усиление или ослабление значения | 12. при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. |  |

Инверсия — **1-9-5**. это перестановка обычного (нейтрального) порядка слов в предложении с целью подчеркивания смысловой значимости, поэтической выразительности отдельных слов или придания всей фразе особой интонации, стилистической окраски, торжественности и возвышенности.

*Сидит на камне между ними лезгинец дряхлый и седой (М.Ю. Лермонтов) – 1 балл за верно собранное определение+1 балл за верно подобранный пример = 2 балла*

Градация — **11-2-10**. художественный приём, с помощью которого создаётся усиление или ослабление значения однородных членов предложения от первого к последнему. Градация бывает прямая (нарастающая) и обратная (нисходящая).

*Все грани чувств, все грани правды стёрты в мирах, в годах, в часах (А. Белый). - 1 балл за верно собранное определение+1 балл за верно подобранный пример = 2 балла*

Парцелляция – **8-12-3**. такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы.

*Флёров — все умеет. И дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже (М. Горький). - 1 балл за верно собранное определение+1 балл за верно подобранный пример = 2 балла*

Оксюморон. **1-6-7**. Стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

*Громкое молчание; горячий лёд; сладкая боль; правдивая ложь; искренний лжец; - 1 балл за верно собранное определение+1 балл за верно подобранный пример = 2 балла*

**10 баллов**

**3. Приведите не менее трёх примеров устойчивых словосочетаний, в которых встречаются топонимы.**

В Тулу со своим самоваром

Язык до Киева доведёт

Все дороги ведут в Рим.

**По 2 балла за пример**

**6 баллов**

**4. Даны толкования слов по их происхождению. Определите слова.**

*а. Заимствовано древнерусским языком из старославянского. Является производным от глагола* ***ведати*** *– 'знать’ и частицы* ***не****, т.е. ‘не знать’. Это название должно было защитить девушку, вступающую в чужой, не знакомый для неё дом, от злых духов.*

*б. Эту одежду можно было сделать из мешка, в который вмещалось сорок шкурок, столько требовалось для пошива одной шубы. Как называется эта одежда?*

*в. Это слово устоявшееся сокращение от фразы "Спаси Бог". На Руси этой фразой выражали исполненное благодарности пожелание. Назовите это слово.*

*г. Этот предмет изначально изготавливали из шкурок (меха) животных. Назовите этот предмет.*

*д. Раньше это слово не имело никакого отношения к брюкам. Им называли кусок ткани, отрезанный по ширине, который мог быть полотенцем для рук, либо головным убором у девушек. Что это за слово?*

*а. Заимствовано древнерусским языком из старославянского. Является производным от глагола* ***ведати*** *– 'знать’ и частицы* ***не****, т.е. ‘не знать’. Это название должно было защитить девушку, вступающую в чужой, не знакомый для неё дом, от злых духов.* ***(невеста)***

*б. Эту одежду можно было сделать из мешка, в который вмещалось сорок шкурок, столько требовалось для пошива одной шубы. Как называется эта одежда?* ***(Сорочка)***

*в. Это слово устоявшееся сокращение от фразы "Спаси Бог". На Руси этой фразой выражали исполненное благодарности пожелание. Назовите это слово.* ***(спасибо)***

*г. Этот предмет изначально изготавливали из шкурок (меха) животных. Назовите этот предмет.* ***(мешок)***

*д. Раньше это слово не имело никакого отношения к брюкам. Им называли кусок ткани, отрезанный по ширине, который мог быть полотенцем для рук, либо головным убором у девушек. Что это за слово?* ***(Ширинка)***

**10 баллов**

**5. Восстановите словообразовательную цепочку, выделите словообразовательные аффиксы.**

таинственность, таинство, таить, таинственный;

охота, по-охотничьи, охотник, охотничий.

таить → *0 (тайна)* →таинство → таинственный → таинственность;// таинство-таинственный-таинственность;

охота → охотник → охотничий → по-охотничьи.

По 5 баллов за цепочку = **10 б.** Любая ошибка в последовательности – **0 баллов.**

таить → тай-**н**-а//та-**йн**-а →таин-**ств**-о → таин-ств-**енн**-ый → таин-ств-енн-**ость**-0;

охотиться → охота (0) → охот-**ник** → охот-нич-**ий-0 (суфф.притяж.прил)** → **по**-охотнич-ьj-**и**.

По 5 баллов за цепочку = 10 б. Любая ошибка в последовательности – 0 баллов за цепочку!!!

По 0,5 за верно выделенный словообразовательный аффикс (4 балла)

**Всего 14 баллов**

**6. Образуйте от каждого из данных числительных не менее двух слов других частей речи. Укажите, какой частью речи являются образованные вами слова. Определите способ их образования.**

*1) два 2) три 3) пять*

Два – дважды, двойной

Три – трехэтажный, тройственный

Пять – пятерня, пятак

по 1 баллу за образованное слово, по 0,5 балла за указание части речи, по 1 баллу за способ словообразования (не оцениваем морфемный разбор!)

**15 баллов**

**7. Определите, к какому слову относятся наречия в данных предложениях. Выпишите эти словосочетания, определите часть речи главного слова в словосочетаниях. Какими членами предложения являются данные наречия?**

*Незнакомец появился в приличном и хорошо сшитом, хотя и поношенном костюме.*

*Отец любил картофель по-домашнему.*

*Спускающиеся ниже и ниже тучи, нависали над городом, плыли мимо него, создавая зловещую тень.*

**Хорошо** (←как?) сшитом – нар.+**причастие** – *входит в состав согласованного распространенного определения*

картофель (какой?) **по-домашнему** – **сущ**+нареч – *несогласованное определение*

спускающиеся (как?) **ниже и ниже** – **прич.**+наречие – *входит в состав согласованного распространенного определения*

2 балла за верно выписанное словосочетание и определение части речи главного слова (1+1), 2 балл за определение члена предложения **(12 баллов)**

**8. О какой грамматической ошибке идёт речь в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова? Приведите пример данной ошибки и вариант ее исправления:**

*«Весьма погрешают те, которые по свойству чужих языков деепричастия от глаголов личных лицами разделяют. Ибо деепричастие должно в лице согласоваться с главным глаголом личным, на котором всей речи состоит сила…»*

Ошибка в употреблении ДО - 1 балл, пример – 1 балл, исправление – 1 балл

**3 балла**

**9. Определите тип придаточного предложения:**

1)Учил его всему шутя, чтоб не измучилось дитя. –*обстоятельственное цели*

2) Онегин слушал с важным видом, как, сердца исповедь любя, поэт высказывал себя. - *изъяснительное*

3) Теперь мы в сад перелетим, где встретилась Татьяна с ним. - *определительное*

4) Лишь смертной бледностью покрылось ее печальное лицо, когда все вышли на крыльцо. – *обстоятельственное времени*

5) Конечно, вы не раз видали уездной барышни альбом, что все подружки измарали с конца, с начала и кругом. *- определительное*

**10 баллов**

**10. Расставьте знаки препинания.**

Чёрненький живой и верткий с лукавой мордочкой он преображался у всех на глазах когда давал “представление” становился то выше то ниже то толще то тоньше и раскрыв рты лицеисты видели перед собою то Куницына то лицейского дьячка то Дельвига.

Чёрненький, живой и верткий, с лукавой мордочкой, он преображался у всех на глазах,(:) когда давал “представление”: (,) становился то выше, то ниже, то толще, то тоньше, и, раскрыв рты, лицеисты видели перед собою то Куницына, то лицейского дьячка, то Дельвига.

**Важно!!!** *«то выше, то ниже, то толще, то тоньше»* **и** *«то Куницына, то лицейского дьячка, то Дельвига»* **считаем за однотипные случаи!**

**12 баллов (каждая ошибка – минус 1 балл)**

**Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2024/25**

Русский язык. *Отборочный тур - 90 минут.*

**7-9 класс. Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **8 б** | **13 б** | **6 б** | **8 б** | **12 б** | **8 б** | **9 б** | **15 б** | **6 б** | **15 б** |

**1. Какие слова соответствуют транскрипциям [грус’т’], [сй’эст], [трут], [кампан’ий’а]. Запишите их в соответствии с правилами орфографии.**

Грусть – груздь – **2 балла**

Съест – съезд – **2 балла**

Трут (глаг.) – труд – **2 балла**

Компания – кампания – **2 балла**

**8 баллов**

**2. Укажите фонетические, лексические и словообразовательные признаки, различающие слова** *безликий* **и** *безличный***.**

Фонетические:

Словообразовательные:

Лексические:

**Фонетика.** Прилагательные различаются звуковым составом: количество звуков (безликий – 8, безличный – 9) – 1 б.; количество согласных звуков (безликий – 4, безличный – 5) – 1 б.; количество твердых согласных звуков (безликий – 1, безличный – 2) – 1 б. = **3 балла**

**Лексика.** Прилагательные безликий и безличный различаются лексическим значением. – за указание этого и формулировку значений – **6 баллов** (если значение показано только на примере, то 1 балл)

А) БЕЗЛИЧНЫЙ

1. Не затрагивающий определённое лицо, конкретную личность; обезличенный: Безличная критика

2. Лингвистический термин. Характеризующийся отсутствием отнесённости к грамматическому субъекту действия (подлежащему): Безличная конструкция / Безличное предложение

БЕЗЛИКИЙ

1. Лишённый своеобразия, индивидуальности: Безликие дома / Безликое существо

2. Без лица: безликая болванка

**Словообразование.** Без-лик-ий ← **лиц-о** (приставочный)

Без-лич-н-ый – **лиц-о** (приставочно-суффиксальный). **4 балла**

**13 баллов**

**3. Установите соответствие между фразеологизмами и их источниками. Ответ запишите в виде сочетания цифра+буква (например, 5В):**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Художественная литература | 1. вавилонское столпотворение |
| Б. Библия | 2. демьянова уха |
| В. Фольклор | 3. сизифов труд |
|  | 4. ясно солнышко |

1Б, 2А, 4В

**6 баллов**

**4. Прочитайте отрывок из «Краткого руководства к красноречию» М.В. Ломоносова. Объясните лексическое значение выделенных слов в данном тексте.**

*Блаженство рода человеческого коль много от слова зависит, всяк довольно усмотреть может. Собраться рассеянным народам в* ***общежития****, созидать грады, строить храмы и корабли, ополчаться против неприятеля и другие нужные,* ***союзных*** *сил требующие дела производить как бы возможно было, если бы они способа не имели сообщать свои мысли друг другу?* (Краткое руководство к красноречию. М.В. Ломоносов)

**Общежития -** *‘совместное проживание людей, их общественный быт’*

**Союзных –** *‘совместных, общих’*

**4+4=8 баллов**

**5. Выпишите из каждого ряда «лишнее» слово с позиции морфемики. Объясните свой выбор.**

*А. снежинка, травинка, горошинка, соринка*

*Б. подол, полог, покрывало, поляна*

*В. кофточка, юбочка, клеточка, белочка*

А. снежинка, травинка, **горошинка**, соринка – горош-**ин-к**-а

Б. подол, полог, **покрывало**, поляна - выделяется приставка **ПО-**

В. **кофточка**, юбоч-к-а, клеточ-к-а, белоч-к-а – кофт-**очк**-а

по 2 б. за выделение и по 2 балла за объяснение каждого слова – **12 баллов**

**6. Почему пишется пироЖНое, но мороЖЕНое? Объясните этот факт с точки зрения словообразования.**

Существительные *пирожное* и *мороженое* восходят к разным частям речи. – 2 балла

Слово пирожное ← пирожный ← пирог и образуется при помощи суффикса **Н**. – 3 балла

Слово мороженое ← мороженый←морозить. В словах мороженое, мороженый **ЕН** – суффикс отглагольного прилагательного. – 3 балла

**8 баллов**

**7. Определите в предложениях наклонение глаголов. Укажите случаи, где одно наклонение употреблено в значении другого наклонения.**

*1. Лето, солнце, все отдыхают, а я сиди, учись.*

*2. Ты б корму поискал по нивам, по лугам, с сиротами поделился.*

*1. Лето, солнце, все отдыхают (изъявительное – 1 б.), а я сиди (повелительное в значении изъявительного – 2 б.), учись(повелительное в значении изъявительного – 2 б.) .*

*2. Ты б корму поискал (условное в значении повелительного – 2 б.) по нивам, по лугам, с сиротами поделился (изъявительное в значении условного//повелительного – 2 б.)// (условное (частица БЫ пропущена) в значении повелительного– 2 б.).*

**9 б.**

**8. Определите род существительных. Докажите родовую принадлежность слова, составив с ними словосочетания:**

*тюль, Гоби, ДТП, шампунь, иваси*

Белый//тонкий тюль, жаркая Гоби, страшное ДТП, пенный шампунь, вкусная иваси

По 3 балла

**15 баллов**

**9. Чем отличаются данные предложения?**

*Очевидно, я напрасно обидел его своим недоверием.*

*Очевидно, что близятся перемены.*

Очевидно, я напрасно обидел его своим недоверием. (простое предложение) – 3 б.

Очевидно, что близятся перемены. (сложное предложение) – 3 б.

**6 б.**

**10. Вставьте пропущенные буквы.**

Позавтракав хлебом с туш…нкой, Вася отправился одеваться. Ж…ваный чесуч…вый пиджач…к, рубашка цвета спелых запеч…нных ж…лудей со швом поперек рукава и ч…рные спортивные штаны пришлись ему по вкусу. Вася прош…лся расч…ской по тому, что он гордо именовал прич…ской, посмотрел на себя в зеркало и подумал: «Я, конечно, не ч…порный американец, и не щ…голь из какой-нибудь Ш…тландии, и не девч…нка, но для Васи Петрова выгляжу очень даже хорош…».

*Позавтракав* *хлебом с* ***тушёнкой****, Вася отправился одеваться.* ***Жёваный******чесучовый******пиджачок****, рубашка цвета спелых* ***запечённых******желудей*** *со швом поперек рукава и* ***чёрные*** *спортивные штаны пришлись ему по вкусу. Вася* ***прошёлся******расчёской*** *по тому, что он гордо именовал* ***причёской****, посмотрел на себя в зеркало и подумал: «Я, конечно, не* ***чопорный*** *американец, и не* ***щёголь*** *из какой-нибудь* ***Шотландии****,и не* ***девчонка****, но для Васи Петрова выгляжу очень даже* ***хорошо****».*

**15 баллов**