



ШИФР 12

(заполняется представителем Оргкомитета)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ - БУДУЩЕЕ НАУКИ

по русскому языку Дата проведения 06.02.2022
(наименование общеобразовательного предмета)

ФИО участника (полностью) Греботенко Ирина Михайловна

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

2
н/1.

Красе форм...
Сходство: смайлик и жест относятся к невербальной системе общения, оба имеют только визуальный характер, в них заложена информация.

Отличие: смайлик подразумевает эмоцию "говорящего", может выражать чувства и отношения к сказанному или просто отображает ~~эмо~~ настроение. Жесты же выступают в роли букв, но если именно с их помощью передаётся ^своя смысловая информация.

н/2.

Надобость

н/3.

12
Потешательство - то, что мешает. В русском языке существует однокоренное слово "помеха" с тем же значением.

Потешный потешитель - образовано от слова "потешать" суффиксальным способом

Потешка - образовано от ш. "потешать" безсуффиксальным способом, в корне наблюдается чередование согласных ш/ж.

н 4.

6. ~~Паразичить~~ - то же, что паразит-
лять, подумать

Узнашивать - то же, что ~~придумать~~, т.е.
думать о чем-то вымышленном, несостоящемся.

~~Смысл~~ - основная идея, то, о чем мыслят,
думают.

13. н 5.

Непроизводное: весьма

Производное с приставочным способом
образования: качество (от чисто), кавер (от
век)

Производное с суффиксальным способом образо-
вания: необходим (^{от} необходимый), сравнительн
(от сравнительный)

Производное с приставочно-суффиксальным спосо-
бом образования: помигунко, вполне
(от мигунки) (от полно)

0. н 6.

~~Всесообразовательный~~ (часть слова
восоко - является приставкой, так же
как и в словах «всоговорительной, всоговорост-
ной и т.д.). Слово «широкомерид» же обра-
зовано от широкий и имеет 2 корня.

W. F.

Не одной парой рук : одной - количественное числительное ; пара - существительное с количественным значением ; одной парой - творительный падеж , согласование

Двумя парами рук: двумя - количественное
числительное; двумя парами - творительной
падеж, соименование

Кроме пяти органов чувств: пяти - количе-
ственное числительное, пяти органов роди-
тельный падеж, согласование

Еще два грана чувства: два - количественное числительное; два грана - ^{флого?} вишительный падеже, ~~соглашение~~

Шестым чувством: шестым - порядковое числительное; шестым чувством - творительный падеж, согласование

W.S.

Гипотезы рабочие
↓
критическое субстантивное существо-
тельное

В данном случае имеется в виду, что не рабочие, которые есть, являются необходимыми.

Рабочие инструменты

прилагательное

субстантивированное
существительное

В этом случае имеется в виду, что

ing.

6

✓ 10.



Ответ: ритмические вопросы.

Часть II.

В приведенном тексте автор рассуждает

о способах невербальной связи? общ-

ния; но есть и различные вариации

"кедрового" янтаря. Писатель подводит

к выводу, что человек действительно имеет

некоторых предпосылок, в отличие от них.

Вотныя а сям Бог он абнаваляе калі-

мн - либо экстраординарные способности -

ли, но обязательно бы ими воспользо-
ва^нся при общении, создавая новые визуаль-
ные спосо^бы обмена информацией.

На контрасте с человеком автор по-
казывает, что существуют животные, кото-
рые как раз обладают необычными спо-
собностями. Например,ameleon может
менять свою окраску. Многие другие звери
и птицы обладают загадочными по-
ведениями и так называемым "шестым"
чувством.

Ка^ждому бы, всё это во^збуждает жи-
вотных над разумными существами. Оу-
днако это не совсем так. Автор указа-
ывает, что, имея даже такие необыч-
ные органы чувств, которых лишён
человек, звери и птицы не обладают
самым главным - сознанием. Именно по-
этому их можно назвать "искусными ну-
чами". Несмотря на наличие необычных
способностей, животные не могут учиться,
они не мыслят и не развиваются, как
это делают разумные существа.

Таким образом, мы понимаем, что да-
же обладающие экстраординарными способнос-
тями зверей и птиц нельзя поставить
в один ряд с человеком. "Искусные ну^чи"

используя то, что дано им природой,
однако сами они не способны осознавать
свои действия и возможности и не
пытаясь придумать, как можно исполь-
зовать свои пре^нуждения ещё.