

ШИФР

956

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по истории в 11 классе
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Алексей Валерьевич Романов

Дата рождения

Школа № 1600 район Сормовский город Нижегород

Особые отметки (Заполняется представителем оргкомитета) о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

41 листов
Второй в тракт 11:47-11:51

Дата проведения 09.02.2025г

Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан**:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

Внимание. Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается**:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

Внимание. За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполнявшуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

Внимание! Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

(Подпись участника олимпиады)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
1 2 3 4 5 6 7 8 9				
2 0 3 0 8 2 6 5 3				

Заполняется проверяющим!

Рес = 298

Эсе - 25

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Рис. эсе тема №3.

Недавно я посмотрела фильм «Романовы», в котором рассказывали про предпоследнюю династию Романовых, в том числе, и про Петра Алексеевича. В фильме очень кратко рассказывали про реформы, военные походы, развитие культуры, а также уделяли внимание личности Петра, что сподвигло меня подробнее узнать его правление. Именно поэтому в рассказе Горюхова наиболее интересна для меня. Действительно, образование при Петре I носило практич. хар-р, в современном мире система образования строится по принципу прикладности. Чтобы дать свою точку зрения и подтвердить слова автора, ставлю перед собой след. задачи:

1. Дать, что Петровские реформы имели практич. хар-р.
2. Дать, что серьезные реформы широкого размаха имели при Петре I

① Важнейшей задачей для себя Петр I считал создание России Великой морской державой, что было необходимо для усиления влияния России на море, именно поэтому были организованы Азовские походы. В 1696 г.

русские войска потерпели поражение от турки
манарами с моря. Это покоило необходимость в России
страхливости адмирала, утратившего темновое отстав-
ление. И уже зимой 1691г - в г. Воронеже был построен
первый русский корабль, по-подобно другим кораблям Европы,
давшие событие предопределило победу русскими войска
во второй Азовской войне. Также было организовано
Великое Посольство (Возницын, Морозов, Головин, Петр I (тогда
под именем Петр Михайлов)), там они изучали организацию,
корабельному ст-ву, покупали новое оружие, именно во время
Великого посольства Петр I принял окончательное решение
о необходимости проведения реформ. проведенного цар-я.
Северная война 1700-1721, а именно первое сражение под
Нарвой, которое ^{уже сразу} поражение русские войска
Нарвой, которое послужило началом "Нарвский катастрофа" стало
толчком к созданию Академии, инженерной и артиллерийской
школы, которые изучали все оружие, ^{в короткие сроки делало их ополчи.} Именно это стало
подтверждением того, что провед. реформы имели
практич. хар-р.

② Среднее просвещение стало вводиться именно при Петре
Великом. т.к. до его правления р-не было распространено
с церковью, это были школы при монастырях и т.д. И лишь при
Екатерине II в 1787г была открыта славяно-греко-
латинская академия, свещество ебравание Академии,
она стала 1-ой светской высшей учебной заведением.
При Петре I оружие стало распростран. на различные
море войны. Открывались Инженерная школа, Академия,
которые готовили военных кадров. Именно Петр I

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

подписан указ о создании Академии Наук, которая начала действовать уже при Екатерине I, отсюда вытекает мысль, которая велела на развитие, ^{к тому времени,} ~~в~~ Российской империи.

В заключение хотелось бы привести мнение историков о реформе Петра I и его правлении в целом. Словом, можно сказать, что именно при Петре I и его реформами Россия стала крупнейшей державой в Европе с которой считались все, а следовательно (Халиков, Кавелин) считали, что его реформы нарушили естественное ход развития страны. Но не могу сказать, что реформы имели переломный характер и приносили вред.

Плет

① А - 1919 -
 Б - 3. 25

② А - ~~1767~~ 1767 -
 Б - ~~1767~~ -

③ 1 - -
 2 - -
 3 - -
 4 - Жуков 10
 5 - -
 6 - Левитан 10
 7 - Сталин 10

bb - 5
 Th - 5
 Gr - 5
 Чеб - 4
 Уст - 2

21

5) 1. Моисов. 2δ

2. И.С. - Соемюр Сталин 2δ

3. КВ - Киммилт Ворашинов 2δ

4.

5. Папаша 2δ

6) 1. А -

2. Б -

3. - 2δ

4. Б 2δ

7) 1. VI -

2. I отдел

1812 - действовало с. 2δ

3. II отделение

1826г. 2δ

4. IV

1828г. -

5. V отделение

1835г. - 2δ

6. VI отделение

1827г. -

8) А. 1960 -

Б.

В. ФРГ 2δ

Г. оборудование $1\delta + 1\delta$

Д. 1963 -

9) А. "Будреетник" - этикетки серебряного века в русской литературе

Б. "Герой моего времени" - 1δ

В. "Портрет целителя" - все ост. произведения посвященные всемогущим событиям, автором автор Шалохов 1δ