

ШИФР

029

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по История в 11 классе
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Ермошкина Мария Алексеевна

Дата рождения

Школа № 2 район Каневский город Нижний Новгород

Особые отметки (Заполняется представителем оргкомитета)
о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

Враж 1-е задание
Враж 1-е задание

Дата проведения 09.02.25

Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан:**

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

Внимание. Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается:**

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

Внимание. За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды нарушений фиксируются и фиксируются по письменному

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

Внимание! Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

(подпись участника олимпиады)

ШИФР

029

(заполняется сотрудником секретариата)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
1 2	3 4	5 6	7 8 9	
4 0	2 0	6 4	6 1 5	

Заполняется проверяющим!

Реш: 29

32

2024-23 81

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Задание 10.

Тема 2. Высказывание А.Н. Хавинова - Шмелевского

Вопрос о становлении абсолютной власти в истории России является дискуссионным и по сей день, он затрагивает исторический контекст, процесс формирования политической культуры, особенности формы государства. В образовательных школьных учебниках процесс перехода от сословно-представительской к абсолютной монархии определяется периодом XVI-XVII вв., во многом проводя параллели с историей европейских государств. Наибольший интерес к этому периоду сохраняется и сегодня благодаря квесту «Малый Родина - Великий Новгород», ведь именно жители Великого Новгорода принимали активнейшее участие в тех многочисленных событиях XVI-XVII вв. Актуальность же можно обосновать несколькими факторами: во-первых, игра от российских разработчиков, посвященная истории, которая вовлекает игроков своим участием в историю с помощью массовой культуры; в 2025 году выходит 50 лет книге «Петр и математика» одного из самых критикуемых и резонансных историков современности - Версова, который в своей работе пересматривает устоявшиеся взгляды на рассматриваемый исторический период; в декабре 2024 года в Петербурге состоится встреча с пос.

и даже реставрационных работ картины, посвященные им-
ру в убийстве Ивана Грозного (в 2018 году
полностью повреждена алая багетная), фигура Ивана Гро-
зного, на мой взгляд, является катализатором всех собы-
тий XVI-XVII вв.

Проблема моего эссе — роль сословно-представительных
органов в функционировании государственной власти.

Чтобы раскрыть проблему, я поставлю следующие задачи:

- 1) Сравнить сословно-представительные органы в России и за-
падных странах
- 2) Охарактеризовать деятельность сословно-представительных
органов в Российском государстве
- 3) Охарактеризовать положение монаршей власти в момент
создания и дальнейшего развития сословно-представительных
органов
- 4) Проанализировать взаимоотношения монаршей власти и
высших сословно-представительных органов

1. Проблема сравнения. Органы сословно-представи-
тельства в России являлись Земским собором. Аналогичные
органы в западных странах: парламент в Англии, Генераль-
ные штаты во Франции, кортесы в Испании. Коместь
их заключается в представительстве интересов различных
сословий (однако в России учитывались и интересы свободных
крестьян), регулярном собрании. Но самое важное и
интересное — это принцип (наиболее ярко проявляющийся в
сравнении с английским парламентом). Земский собор
был созван по инициативе самого монарха, для

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

неотменившему своего правление, укрепившему свои власти и уменьшению влияния боярства, а нападением в Англии на власть и на власть правления, и захватом власти, фактически сформировав власть самого монарха. Но еще, Земский собор ^{уменьшению} предпочитал уменьшение монаршей власти, в отличие от парламента. На английский парламент, рассматриваемая историками 20-го века (марксистами) как попытка буржуазного переворота и расширения прав буржуазии.

2. Если в начале своего существования (XVI в.) Земский собор и был скорее совещательным органом, то после времени, ~~когда~~ ~~тогда~~ Земский собор уже окончательно закрепилось право решающего голоса. Так, Земский собор принимал решения о налогах, а во время царствования Алексея Михайловича даже отказал царю в исцелении великой княжны Арины. В истории Земского собора высказывание историка Зиминой и представителя "государственной мысли" Соколов.

3. Как было сказано ранее Земский собор был создан по инициативе Ивана Грозного, когда его власть была относительно прочна (тогда прочнее Ивана Водянского). Но это не означает отсутствие кризисов, о которых пишет Иван Грозный. В своей книге "Иван Грозный" Рюриков доказывает серьезную угрозу власти.

Страдная, отмеченная в пос. деп. мун. Иван II привнесла в сосредоточенности власти в руках бояр, чья политика едва ли не столь же узко властная. Истощившись думой в Москве и разноречивой мощью, Иван II принимает решение создать всевластный орган власти, напоминающий узко и всевластный на его стороне (просто бояр, келью).

Следующий шаг, подвигший роль Земских соборов, это линия. Выбор власти правительств и на него. Впервые власть и доре в управлении страной вызвало потребность "ятыцкий дум бояр" "кондаков", келью и стал Земский собор. Думно, исторически, придерживавшиеся цивилизационного подхода, считают что круг большого кол-ва земцов, а не власти привнес и линия.

4) Социальные науки и суть не менее точны, чем технические. Мы можем рассмотреть обратную пропорциональность между силой властью монарха и силой властью сословного представителя. Чем сильнее монарх, тем слабее роль сословия. Действительно, в сошествии с Навои-Сильванским, на пути к абсолютизму власть отбрасывает иерархическую иерархию ~~и~~ представительных сословных собраний, как это было и к концу правления Ивана Михайловича, когда Земский собор практически не собирался, и во время правления Елизаветы Императрицы и асимметрично казначейством аналогично.

Нельзя было сомневаться в высказывании Н. П.

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Наполеона. Императора, так как в государстве не может быть анархии, власти необходимы государству для существования, поэтому в государствах сильнейшей России эту функцию возложил не один человек, а все общество. Но в другую сторону это не ~~работает~~ будет работать (ограничение власти монарха, тем самым властвовать только при наличии ~~системы~~ реальной вооруженной силы в руках такого органа, но это уже будет наблюдаться нами во время и после Великой Французской революции.

Задача 1. А) 1946 Б) 3²⁰ В) такой орган вручался многодетным матерям, воспитывавшим восемь и более детей

Задача 2. Г) "Мать-героиня" награда²⁰

Задача 2. А) 1483 Б) — В) Ленинград Г) Хмельницкий

Задача 3. 1. ~~Павлов~~

2. Геринг 3. 4. Ильясов²⁰ 5. 6. Левинсон 7. Сталина¹⁰

Задача 4. 1. Орлов, А-Орлов, Б-17

Задача 5. Моисов²⁰, Косов²⁰ Сталин²⁰, Кимов²⁰ Воро-

шилов, Минин, Андриана

Задача 6. 1) Б²⁰ 2) А²⁰ 3) Б 4) Б

Задача 4. 1 - VI - 1829 -

2 - I - 1812²⁰

5 - V - 1824 -

3 - III - 1826²⁰

6 - II - 1828 -

4 - IV - 1826²⁰

11 - 5

12 - 5

13 - 5

14 - 3

15 - 5/23

Задача 8.

- А) 19~~50~~³⁴ Б) 1946 В) ²⁰1997 Г) ¹проclamation истинности
настроения власти Д) 1953

Задача 9.

- А) произведение Булгакова; ²⁰"Душевные"
Б) "Герои нашего времени"; произведение 20. в века
В) произведение Шолохова; ²⁰"Горный снег"