

ШИФР

а4

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по История в 11 классе
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Балацкий Егор Михайлович

Дата рождения Мичуринский
Школа № 40 район Сормовский город Нижний Новгород

Особые отметки (Заполняется представителем оргкомитета)
о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

1 лист использован
Вышел в 11:00 - 11:08
1 черновик использован

Дата проведения 09.02.2025

Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан**:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

Внимание. Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается**:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

Внимание. За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

Внимание! Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

(подпись участника олимпиады)

Олимпиада школьников
БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-
БУДУЩЕЕ НАУКИ

Чистовик

ШИФР

04

(заполняется сотрудником секретариата)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
8	2	5	0	15
7	6	7	5	19

Заполняется проверяющим!

66

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№3 (5)

1) ~~Потом~~ Потом 1

2) Кентель 1

3) Шрифт ? 1

4) Плукс Теорис 1

5) Эйзенхауэр

6) Эйзенхауэр 1

7) Левитан 1

8) Иосиф Сталин 1

№4 (12)

1) Левитан Малочов 2

2) Иосиф Сталин 2

3) Клеми Ворошилов 2

4) ~~Иосиф~~ Оруа 2

5) Иосиф Сталин 2

№5 (4)

1) А

2) А 2

3) Б

4) Б 2

№6 (6)

1) № II 1826

2) № I 1826 2

3) № IV 1826 1

4) № VI (6) 1848

5) № V (5) 1839

6) № III 1826 1

№9

(5)

А) Буревестник - всё ² основное бюро

Б) Герой нашего времени - ² основное
произведение ^{Тургенев} Тургенева ^{Есенин} Есенина

В) ^{Спенсер} Поднятая ^{за родины} ~~цифра~~ - основное произведение
Шолохова ¹

№6

(5) (7)

А) 1989

Б) 198970 ²

В) ~~Франция~~ ^{Франция}, ^{Германия} Германия, ^{Австрия} Австрия

Г) СССР ¹ научил всё ² человечество ^{Умания} производить

Д) 1993 ²

№1

(8)

~~А) 1944 г.~~ ²

Б) ~~х~~ всего 3 степени ²

В) За воспитание детей, ² для I степени
надо было воспитать 9 детей ²

Г) звание "Мать-героиня" ²

№2

(2)

А) 1834

Б) Дети ²

В) Пьер

Г) Батрон, Остерман,

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№4



Суворов

1) Изменил? Россия: ~~Душманов~~ Турция,
1789-1790 Суворов. Осман-Турция?

2) Им ^{же} могли ударить в том походе не
помощь вражеские войска

3) Он там повёл войско на угрозу угрозы и
не отступил противник

Эссе. Тема №3 (А.А. Корнилов.)

Я выбрал тему номер 3, так как в ней говорится
о зарождении средних заведений направленных
на профессиональное образование. Я хорошо озна-
комлен в этой теме, так как участвовал в
олимпиаде по истории образования в России.

В современной России, так же как и
во времена Петра I, сохраняется проблема
нехватки профессиональных кадров, а обращение
к опыту предшествующих поколений может
помочь в решении ^{этой} проблемы. Перед собой в данной
эссе я поставил следующие задачи.

- 1) Рассмотреть образование в России до Петра I
- 2) Рассмотреть наивысшие и изменения средних

заведения при Петре I.

3) Таекомрение учебные заведения при Петре I
цивилизованный направиленности.

Первые учебные заведения появились в Руси
в 17 веке. Первые школы в Руси и они имели религиозный
характер. Большим толчком развитию школ
дал Ярослав Мудрый, открыв школы в Великом
Новгороде и Киеве. Но каменство монголо-татар
1237-1241 гг. затормозило развитие, оставив
отоман грамотности и знаний монахи и
храмы. Но позже своё развитие получили
церковно-приходские школы, наиболее разви-
вавшиеся после святии Елизаветы (1605-1613 гг.)

Одним из главных событий гоетровского времени
стало подписание указа Соверши Акимовской об
разрешении открывать Славяно-Греко-Латинскую
академию. Из приведенных выше фактов можно
сделать вывод, что подготовка специалистов или
профессии, военная специальность не была ^{системно} ~~только~~
так как не было учреждений подготовки, в которых
подготавливали и учили учеников писать, считать
и читать.

Петр I в рамках реформ армии и флота
нуждался в специалистах, которые могли управ-
лять кораблями или боевыми отрядами, пуш-
ками. Для этого он строит и открывает

а4

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Навигационную школу (гид школы), ^{Артиллерийскую} ~~Артиллерийскую~~ школу, где учили неусловно дисциплину и ведали отныне пушек, школа ^{коррек} ~~федеральных~~ где обучались солдаты. Все это способствовало развитию практических навыков и обучению. Эти школы и ~~вспомогательные~~ имели в себе практическое начало. Подобных заведений и ~~вспомогательных~~ не было до Петра I. Также открывались школы-мастерские при мануфактурах и заводах, где дети и подростки могли обучаться и получать практические навыки, необходимые для производства. Такие школы также имели в себе практическое начало. Приведенные выше факты говорят о том, что при Петре I средние заведения или просветительские мероприятия носили практический характер.

Но при Петре I так же развивались и гуманитарные науки. При нем была построена Славяно-Греко-латинская академия в ~~1701~~ 1696 году, где преподавали не только языки, но и философия, также появились первые духовные семинарии, одна из первых — это Минстерская семинария, где так же преподавались гуманитарные науки. Также он своим указом 1724 г. приказал открыть Иосифовскую Академию наук

где были представлены как те и гуманитарные науки. Из приведенных фактов можно сделать вывод, что в России при Петре I развивалось и открывалось учебные заведения направленные на получение гуманитарных знаний. Также стоит упомянуть, что Бюловие (Бюлов закон) был обязан к преподаванию во всех школах, что говорит о серьезном отношении к образованию в образовательной сфере.

Автор в своем высказывании, говорит, что при Петре I это просветительское направление ^{именно} практический характер, с этим можно согласен, ведь впервые при Петре I появились школы с практическим уклоном, появились ^{АСВ} ТАН, благодаря указу, где также были представлены химия, физика и др. точные и практические науки, но в то же время появились семинарии, Славяно-Греко-Латинская академия а также в РАН были представлены гуманитарные науки, что свидетельствовало о развитии гуманитарных наук. * Поэтому я считаю, что развитие при Петре I не только практически ориентированные школы учебные заведения, но и ~~то~~ учебные заведения преподающие гуманитарные науки.

$$5+5+4+5+0=19 \text{ баллов}$$