

ШИФР

919

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

Письменная работа

Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по истории в одинаковой классе
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Марков Иван Игоревич

Дата рождения

Школа № 1509 "Лицей-интернат" район Сергиевский город Нижний Новгород

Особые отметки (Заполняется представителем оргкомитета) о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

1 лист чистый
+1 листовой
1 чистовик
+1 чистовик

Дата проведения 09.02.2025

Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан**:

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

Внимание. Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается**:

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

Внимание. За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды шпаргалок изымаются и выдаются по письменному

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

Внимание! Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

(подпись участника олимпиады)

ШИФР

a19

(заполняется сотрудником секретариата)

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
8	0	3	1	10
4	7	8	4	хсс 22

Заполняется проверяющим!

67

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

W1:

- А) Дата учреждения данного ордена: 1941 год + 2
- Б) Количество степеней этого ордена: 3 (I, II, III) + 2
- В) Задачи, за которые вручался этот орден: рождение детей (и воспитание) +
- Основание для награждения орденом I степени: рождение 3 детей + 20
- Г) Награда, являющаяся старшей по отношению к данному ордену: «Мать-героиня» + 20

W2:

- А) Год заключения договора: 1724г.
- Б) Город, в котором был подписан договор: ~~Ташкент~~ Ташкент -
- В) ~~Река~~ Река, по которой устанавливалась граница между Россией и Персией в Закавказье: Сепирруд река -
- Г) Фамилии двух представителей России подписавших этот договор: ~~Бухарин~~ Бухарин, ~~Лесорин~~ Лесорин -

W3:

- 1) Потсдам -

1/9

- 2)
- 3)
- 4) Мухомов +1
- 5)
- 6) Левитан +1
- 7) Сталин +1

№4:

- 1) А - Тибет -
- Б - 1780 -

Командующие русской армии: Суворов Кутузов +1

Командующие турецкой армии: Мехмед-паша -

2) Русская армия могла расформироваться -

3) —

№5:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) Левитан Малютин +2 | 4) Троцкий Орша +2 |
| 2) Мосис Сталин +2 | 5) Паша +2 |
| 3) Ким Воронцов +2 | |

100

№6:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) А - | 3) Б - |
| 2) А + 2 | 4) Б + 2 |

100

№7:

- 1 - ~~отделение~~ - 1818 +15
- 2 - ~~отделение~~ - ~~1714~~ 1714 +1
- 3 - ~~отделение~~ - 1826 +28
- 4 - 6 отделение - 1836 +1

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

№7/2 часть):

5 - Б отделение - 1834 +1б.

6 - 2 отделение - 1828 +1б.

№8:

А) Год постройки транзитного газопровода, СССР - Западная Европа: 1972 год +2б.

Б) Год заключения международного контракта на поставку газа в Западную Европу: 1970 год +2б.

В) Европейская страна, с которой был заключен договор: Германия, ФРГ +2б.

Г) Что, кроме денег, по этому договору получал СССР в обмен на газ: -

Д) Год начала поставки газа из СССР в Западную Европу: 1973 год +2б.

№9:

А) Ночь, улица, фонарь, аптека. Остальное: произведение А. Блока +1б.

Б) Герой нашего времени. Остальное: произведение С. Есенина +2б.

В) Поднятая целина. Остальное: произведение М. Горького +1б.

№10:

«Сколько-нибудь серьезное правонарушение стало распространяться и вводиться, начиная с 90-х годов»

Характерной особенностью петровских просветительских мероприятий является... их определенный практический характер. Именно эту цель эту историка, автора многих работ (например, «История России в XIX веке», А.А. Корнилова) выбрал. Взгляд на данную тему у меня непрост. Книга прямо связана с темой просвещения во время правления Петра Первого. На этот год, 2025, выпадает ужасное событие 300-летней давности, 8 февраля (по новому календарю) 1725 года умирает Петр Первый, просветитель России своего времени. Поэтому просто необходимо отдать дань уважения первому императору ещё раз, которая отныне не будет лишней.

Передо мной встает несколько задач, вытекающих из книги:

- 1) Оценить ~~в~~ масштаб просвещения в России во время правления Петра Первого;
- 2) ~~Показать~~ ^{выявить} причину распространения просвещения именно с Петра, а не ранее;
- 3) Определить, почему ~~характерной~~ особенностью петровских просветительских мероприятий является именно практический характер;
- 4) Оценить практический характер петровских мероприятий и их влияние на сферы 4/3 общества

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Масштаб культурных изменений в ~~обществе~~ обществе безумно огромен. Пётр Первый — один из главных просветителей своего времени. Никто ранее такого в России не проводил. Пётр заложил фундамент всему культурному развитию России. В течение своего Великого посольства в страны Западной Европы Пётр много ~~чего~~ ^{всего} заимствовал в Россию. В нашей стране наконец-таки началось увеличиваться количество школ (например, навигацких школ), открылся первый музей в России ~~Кунсткамера~~ ^{Музей} ~~Кунсткамера~~.

Не стоит забывать о строительстве нового города, ставшем после столицей государства.

Санкт-Петербург. Точно спланированный город по чертежам с отсылкой на другие города, например система "трилучья", где от центра уходят три главных улицы, была заимствована у европейских городов (например, Рим или Париж). Но все

же Петр не стал повторить полюбившийся
 ему Амстердам. Территория Петербурга была
 застроена строго по плану с помощью рук великих
 архитекторов, например, Астрахани, ^{при Екат.} Дане ^{при Петре}
~~реки~~ ~~Катаре~~ ~~Дане~~. Здания в Петербурге на-
 чали относиться к Петровскому барокко.

— да, но онет не сохранился в этой вде

Такая разница в условиях нахождения в войне / со Швецией / никто не мог позволить, поэтому преобразования Петра в сфере культуры с лёгкостью можно назвать масштабными.

Мало кто до Петра / хотя бы старался как-то повлиять на культуру, но попытки были. По мнению историка Анисимова, которое мы возьмём в труде "Петр Первый: было ли это для России?", всё же ~~на~~ к Петру сильно повлияло его детство, которое было достаточно трудным, в кругу интриг и заговоров, поэтому царь-юноша достаточно много времени отдал себе неширокой школе, где ~~на~~ находясь под влиянием иностранцев, Петр проникся идеей просвещения народа. Но Петр не первый, кто об этом задумывался. В своё время Борис Годунов отправлял дворянских детей за границу на учёбу, а ~~уже~~ ближе к концу XVII века в России открылось первое высшее учебное заведение - славяно-греко-латинская академия. Всё же масштабы просвещения были не так велики, как при Петре Первом в связи колоссальной экономической кризисом, который повлек за собой Смуту.

Все культурные преобразования имели во многом практический характер. Всё для образования (обучения) народа. И культурные заведения,
 бр,

государственных деятелей (например, доль Петра Великого Елизавета Петровна), а в XIX веке либеральное сообщество даже разделилось на 2 части: поддерживавших реформы Петра и ~~иногда~~ отрица-тельно относившихся к ним (западники и славянофилы). Культурные мероприятия для России бы-ли очень значительными. Россия прониклась пер-воначальными идеями ~~про~~ просвещения, что про-должалось при императорах и императрицах. Все сферы общества тем не менее были затро-нуты этими преобразованиями. Опять же об-ращаясь к Е. В. ~~Д~~ Анисимову, но уже к другому труду: "Время петровских реформ", где он по-сказывается о культурных вещах на нашу стра-ну, хочется упомянуть тот факт, что петровские реформы в сфере культуры буквально являются на-чалом воспитания целого поколения, которое уже будет творить во времена Елизаветы Петровны, а также Екатерины Второй, которая придер-живалась ~~ее~~ политики просвещения абсолю-тизма. Петровское поколение стало фунда-ментом для политики Екатерины Великой.

Подводя итог всего вышесказанного, хочется опять обратиться к заданиям и прокомментировать их (нумерация сохранена):

1) Масштаб просвещения Петра Великого был ограничен для России, в сравнение с его предшественниками 18

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

- 2) Трудность распространения просвещения Петра Пер-
вым кроется в его детстве ~~и~~ ~~так~~ (влияние инст-
ранцев в немецкой слободе);
- 3) Практический характер был обусловлен neces-
сностью построить авторитет на международ-
ной арене и за ~~и~~ относительно небольшие
средства получить максимальную выгоду;
- 4) Влияние петровских мероприятий велико
для будущего страны, практический характер
просветительских мероприятий имел поло-
жительную выгоду в будущем.
- ~~Таким образом~~ Таким образом, все ~~перен~~ задумки и
вопросы по поводу просветительских меропри-
ятий в петровскую эпоху были решены и обос-
нованы

$$5+5+4+5+3=22 \text{ б.}$$