МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

**Е. Р. Смирнов**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИСТОРИЯ»**

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Рекомендовано методической комиссией юридического факультета

для студентов ННГУ, обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Нижний Новгород

2018

УДК 93/94

ББК 63.3

С 50

С 50 Смирнов Е.Р. Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «История»: Учебно – методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 35 с.

Рецензент: д.ю.н., профессор Е.В. Калинина - Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

Пособие содержит тематический планирование дисциплины, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, контрольные тестовые задания, материалы методического характера. Основное внимание уделено методическим указаниям и рекомендациям по организации и выполнению обучающимися различных форм самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности «Судебная экспертиза».

Учебно - методическое пособие предназначено для студентов первого курса очной формы обучения юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского, обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (квалификация «специалист»).

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии юридического факультета ННГУ,

к. ю. н., доцент Н.Е. Сосипатрова

УДК 93/94

ББК 63.3

© Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, 2018

© Смирнов Е.Р, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

Введение 4

1. Тематический план лекций и семинарских занятий 5

2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 6

3. Цель и формы самостоятельной работы 7

4. Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося с рекомендованной литературой 7 - 8

5. Методические рекомендации к освоению понятийно – терминологического

аппарата дисциплины 8

6 Методические рекомендации по самостоятельной подготовке обучающегося

к занятиям семинарского типа 8 - 9

7. Темы, вопросы и задания занятий семинарского типа 10 - 21

8. Методические указания к выполнению и критерии оценки

исследовательской работы обучающегося в форме эссе 22

9. Методические указания к выполнению и критерии оценки

исследовательской работы обучающегося в форме доклада – презентации 23

10. Методические указания к выполнению и критерии оценки самостоятельной

работы обучающегося в форме реферата 24

11. Контрольные тестовые задания для проверки знаний обучающихся и критерии

оценки их выполнения 25 - 30

12. Методические рекомендации по подготовке к экзамену и критерии экзаменационной оценки 31 - 33

13. Рекомендуемая литература и Интернет – ресурсы 34 - 35

3

**Введение**

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Дисциплина обязательна для освоения в первом семестре студентами очной формы обучения. К началу изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми социально – гуманитарными знаниями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего среднего (среднего профессионального) образования.

Понятийный аппарат и содержание дисциплины изучаются в междисциплинарных связях с историей государства и права Российской Федерации, теорией государства и права, философией, рядом других дисциплин базовой части ОПОП. Изучение дисциплины основывается на проблемно-хронологическом принципе, позволяющем осветить значимые всемирно - исторические явления и процессы, роль России в мировой истории.

Цели освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарождения и эволюции российской государственности и права;

- формирование у обучающихся научного представления о своеобразии культурно-исторического и государственно – правового развития России, ее месте и роли в европейской и мировой цивилизации;

- формирование у обучающихся компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Изучение дисциплины проходит в виде аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), из которых: 48 часов - контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 32 часа - практические занятия семинарского типа), 24 часа - самостоятельная работа обучающегося, 36 часов - мероприятия промежуточной аттестации.

4

**1. Тематический план лекций и семинарских занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Лекции | Семинары |
| 1 | История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | 2 ч. |  |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире. | 2 ч. | 4 ч. |
| 3 | Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье. | 2 ч. | 4 ч. |
| 4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 2 ч. | 4 ч. |
| 5 | Россия и мир в XVIII – XIX веках: промышленный переворот и попытки модернизации. | 2 ч. | 4 ч. |
| 6 | Россия в системе международных отношений на рубежеXIX-XX вв. Становление Советского государства. | 2 ч. | 6 ч. |
| 7 | СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное развитие мира. | 2 ч. | 4 ч. |
| 8 | СССР и тенденции мирового развития во второй половине ХХ в. Россия на рубеже ХХ - XXI вв. | 2 ч. | 6 ч. |
|  | Всего: | 16 ч. | 32 ч. |

5

**2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

Учебный процесс предусматривает самостоятельное изучение обучающимися следующих вопросов из тематики дисциплины:

- становление и развитие российской историографии как науки; актуальные проблемы современной исторической науки (Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.);

- проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке; новейшие археологические открытия и их влияние на представления о происхождении древнерусского государства; форма древнерусского государства в оценках современных исследователей (Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире);

- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока; дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории (Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье);

- дискуссия о роли абсолютизма; абсолютизм и восточная деспотия; освещение петровских реформ в современной отечественной историографии (Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации);

- русская культура XVIII в.; новейшие исследования истории российского государства XVII–XVIII вв.; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах крестьянской реформы 1861г.; русская культура в XIX в. (Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: промышленный переворот и попытки модернизации);

- современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях политического кризиса в России и российских революциях 1917 года; «новый курс» Ф. Рузвельта; дискуссии о тоталитаризме в современной историографии

(Тема 6. Россия в системе международных отношений на рубежеXIX-XX вв. Становление

Советского государства);

- проблема создания системы коллективной безопасности в конце 1930 – х –начале 1940 – х гг.; советско-германские отношения; поддержка СССР республиканской Испании (Тема 7. СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное развитие мира.);

- научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития; европейская интеграция; политические партии и общественные движения в современной России; актуальные проблемы мировой цивилизации; основные направления внешней политики России на современном этапе (Тема 8. СССР и тенденции мирового развития во второй половине ХХ в. Россия на рубеже ХХ - XXI вв.).

6

**3. Цель и формы** **самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является обязательной частью процесса освоения изучаемой дисциплины и направлена на достижение основной цели – формирование у обучающегося компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Судебная экспертиза». Индивидуальная самостоятельная работа обучающегося предполагает:

1. умение осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание;
2. прочное усвоение знания и формирование навыков применения исторических и правовых понятий и категорий;
3. формирование навыков самостоятельного изучения и анализа документальных источников и нормативно – правовых актов;
4. развитие способности анализировать политико-правовые и социально - экономические явления, определяя причинно – следственные связи;
5. формирование умения определять исторические явления и процессы, характеризующие общие тенденции мирового цивилизационного развития, а также специфику становления и эволюции российской государственности;
6. развитие навыков создания исследовательских работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам.

К формам самостоятельной работы обучающегося относятся:

1. изучение программного материала дисциплины с использованием рекомендованных учебников, учебно - методических пособий и других источников информации при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации;
2. изучение материалов электронных изданий по тематике дисциплины с использованием ресурсов электронных библиотек и издательских систем;
3. конспектирование материалов первоисточников, учебной и научной литературы;
4. выполнение самостоятельных исследовательских работ в виде эссе, рефератов, докладов - презентаций по проблематике изучаемой дисциплины.

Проверка усвоения знаний, формирования необходимых умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе самостоятельной работы, осуществляется в процессе собеседований на семинарах, оценке выполненных контрольных работ и тестовых заданий, решений задач - казусов, подготовленных докладов, написанных рефератов и эссе.

**4. Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося** **с основной и дополнительной литературой**

В процессе освоения дисциплины не следует ограничиваться объемом знаний, полученных и законспектированных в процессе аудиторных лекционных занятий. При подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации

7

обязательно изучение рекомендованной литературы, которое следует начинать с основных рекомендованных учебников и учебных пособий, затем переходить к изучению документальных источников и правовых актов, а также дополнительной литературы.

Необходимо конспектирование информации, полученной в процессе изучения рекомендованной литературы, по темам и вопросам семинарских занятий или коллоквиумов, что является эффективной формой ее самостоятельного анализа и усвоения. Для этого в конспекте надо выделять основные положения освещаемых вопросов, необходимые даты, термины и понятия с раскрытием их значения.

Студент должен уметь самостоятельно находить литературу, необходимую ему для учебной или исследовательской работы. Для этого следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть Интернет – ресурсы, использование которых возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам.

Успешным итогом самостоятельного изучения обучающимся вопросов по тематике дисциплины является:

- правильное понимание сущности основных положений и вопросов, составляющих содержание конкретной темы;

- знание необходимых документальных источников и нормативно – правовых актов;

- владение понятийно - терминологическим аппаратом.

**5. Методические рекомендации к освоению понятийно - терминологического аппарата дисциплины**

В процессе индивидуальной самостоятельной работы обучающегося большое значение имеет усвоение понятийно - терминологического аппарата, поскольку профессиональная деятельность современного специалиста предполагает владение и грамотное применение специальной терминологии. Для правильного понимания и усвоения понятий и терминов следует обращаться к историческим и юридическим словарям, справочникам и энциклопедиям, в том числе, их электронным изданиям.

Рекомендуется составление глоссария, включающего основные термины и понятия по каждой теме изучаемой дисциплины. Формами контроля, позволяющими определить уровень владения обучающимся понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины являются блиц – опросы, собеседования и тестовые задания на семинарских занятиях, коллоквиумы, экзамен.

**6. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке обучающегося к занятиям семинарского типа**

При подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с темой и вопросами семинара;

- изучить лекционный материал;

8

- изучить рекомендованную по данной теме литературу;

- усвоить понятийный аппарат темы, для этого рекомендуется составить мини – глоссарий по теме семинара;

- проанализировать необходимые документальные источники и правовые акты;

- составить конспект ответа по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов.

На семинарах - практикумах значительное внимание уделяется анализу исторических документальных источников и нормативно – правовых актов на основе диалектического, сравнительно-правового и других методов научного познания. Студентам предлагаются для решения задачи - казусы, что предусматривает самостоятельный анализ содержания первоисточников, это позволяет формировать у обучающихся необходимые практические умения и навыки разрешения правовых споров и коллизий. Для правильного решения задач – казусов при подготовке к семинарам – практикумам необходимо внимательно

изучить указанные в планах семинарских занятий документальные источники и правовые акты.

9

**7. Темы, вопросы и задания занятий семинарского типа**

**Тема 1: Древний мир: зарождение и развитие цивилизаций (2ч.)**

1. Первобытный мир и рождение цивилизаций:

а) периодизация и общая характеристика первобытной эпохи;

б) переход от первобытности к цивилизации.

2. Цивилизации древнего мира:

а) древневосточные цивилизации;

б) античный мир;

в) народы и цивилизации на территории Северного Причерноморья;

г) южнорусские земли в период «Великого переселения народов».

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Эссе на тему: «Варно - кастовая структура древнеиндийского общества»

Доклад – презентация на тему: «Древний Рим: основные этапы исторической эволюции социальной структуры и формы правления»

Доклад – презентация на тему: «Государственный строй афинской республики в V – IV вв. до н.э.»

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

4. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 2: Образование и эволюция древнерусского государства** **(2ч.)**

1 Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на

рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.

2. Особенности социально-политического развития древнерусского государства в XI – XII вв. «Русская правда».

3.Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

4 Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, восточноевропейские славянские государства, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

5.Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Русская правда» - правовой памятник древнерусского государства.

10

Эссе на тему: «Христианизация Киевской Руси»

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 3: Средневековье как стадия исторического процесса (2ч.)**

1. Средневековье в западноевропейских странах: общие и особенные черты. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада.

2. Средневековье на Востоке. Образование и развитие монгольского государства. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.

3. Монголо - татарское нашествие на русские земли. Дискуссия о влиянии Золотой Орды на русскую государственность и право.

4. Экспансия Запада. Литовское княжество и русские земли. Роль Александра Невского в защите русских земель от иноземной интервенции.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Средневековая инквизиция»

Эссе на тему: «Политические отношения Золотой Орды и древнерусских княжеств»

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 4: Объединение русских земель. Формирование централизованного Московского (Российского) государства (2ч.)**

1.Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Расширение территории Московского государства.

11

2.Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Присоединение Новгорода и Твери.

3.Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. – свод норм общерусского феодального права.

4. Форма Московского государства конца XV – начала XVI вв. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Преступления и наказания по Судебнику 1497 г.»

Эссе на тему: «Боярская дума в Московском государстве первой половины XVI в.»

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

8. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 5: Россия в XVI-XVII веках (2ч.)**

1. Завершение объединения русских земель под властью московских князей.

2. Правление Иван IV – первого русского царя. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.

3. Россия в XVII в.:

а) «Смутное время»: причины и последствия;

б) эволюция российской государственности в XVII в.: Земские соборы, воцарение династии Романовых и укрепление самодержавной власти, развитие системы приказов, особенности сословно- представительной монархии в России;

в) Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права;

г) церковь и государство, церковный раскол и его последствия.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Эссе на тему: «Политическое значение Земских соборов в Российском государстве XVI-XVII вв.»

Доклад – презентация на тему: «Церковный раскол: причины и последствия»

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

12

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма:

НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

8. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 6: Модернизации Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.**

**(Ролевая игра: «Реформы Петра I: объективная необходимость или воля монарха?»)** **(2ч.)**

Дискуссионные вопросы для обсуждения:

1. Основные направления «европеизации» страны. Преобразование традиционного общества в России: объективная необходимость или воля монарха?

2. Петровские преобразования во внутренней политике и реформирование государственного аппарата.

3. Российское законодательство первой четверти XVIII в.

3. Итоги внешней политики Петра I.

4. Позиции русской православной церкви и славянофилов в оценке петровских реформ.

5. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Участники ролевой игры:

- модератор;

- «соратники Петра I» (сторонники реформ);

- «оппозиция» (противники реформ);

- аудитор;

- прокурор;

- коллегия судей

Концепция и сценарий ролевой игры предлагаются преподавателем или разрабатываются обучающимися и утверждаются преподавателем.

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6.Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

13

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.:

Питер, 2012.

**Тема 7: Россия и мир во второй половине 20** **- х годов XVIII - первой половине XIX вв. (2ч.)**

1. Основные тенденции мирового развития:

а) становление индустриальной цивилизации;

б) социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США;

в) страны Востока и политика колониализма.

2. Эпоха дворцовых переворотов в России. Правление Екатерины II:

а) причины и последствия дворцовых переворотов;

б) российский «просвещенный абсолютизм»;

в) внешняя политика правительства Екатерины II.

3. Попытки модернизации государственного строя и российская общественная мысль в первой половине XIX в.:

а) Россия при Александре I: от реформ к реакции;

б) правление Николая I;

в) социально-экономическое развитие страны. Начало промышленного переворота;

г) движение декабристов и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Гражданская война в Соединенных Штатах Америки и конституционное закрепление ее итогов»

Эссе на тему: «Сравнительно – правовой анализ программных документов декабристов»

Литература:

1. История: древнейшее время – первая половина XIX в.: учеб. пособие / Т. С. Конюков [и др.]. – Уфа: УГАТУ, 2013.

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 8: Российские реформы и европейские политические процессы во второй половине XIX в. (2ч.)**

1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа

1861г.: её правовое основание и итоги.

2. Реформы 60 - 70 – х гг. XIX в. в России (земская, городская, судебная, военная, в сфере образования) и их оценка в отечественной историографии.

3. Европейские государства во второй половине XIX в. Франко - прусская война.

14

Политика Бисмарка и объединение германских земель.

4. Просвещение, наука и культура России в XIX в.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Судебная реформа 1864 г. и институт присяжных заседателей»

Эссе на тему: «Дискуссия в отечественной историографии о социально-экономических результатах крестьянской реформы».

Доклад – презентация на тему: «Просвещение, наука и культура России в XIX в.»

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

7. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

8. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 9: Мировые процессы и Россия на рубеже XIX–XX вв. (2ч.)**

1. Капиталистические войны конца XIX – начала ХХ вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.

2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально- освободительное движение в Китае. Гоминьдан.

3. Русско-японская война. Портсмутский мир.

4. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.

5. Первая российская революция. Законодательное оформление дуалистической монархии. Опыт думского «парламентаризма» в России.

6. Столыпинская аграрная реформа: правовое основание, экономическая и социальная сущность, итоги.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика»

Доклад – презентация на тему: «Права и свободы российских подданных по «Основным

государственным законам Российской империи» 1906 г.»

Литература:

1. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А.

15

Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

7. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

**Тема 10: Первая мировая война и российские революции. Советская Россия (октябрь 1917 – 1920 – е годы) (2ч.)**

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Россия в первой мировой войне.

2. Итоги первой мировой войны. Версальский договор.

3. Кризис власти в России в годы первой мировой войны и его истоки. Февральская буржуазно - демократическая революции 1917 г. «Двоевластие». Политика Временного правительства. Кризисы власти.

4. Октябрь 1917 г. – установление советской власти в России. Советский государственный аппарат. Первые социально – экономические преобразования. Конституция РСФСР 1918 г.

5. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Утверждение однопартийной политической системы.

6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к нэпу.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Сравнительно – правовой анализ политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.»

Доклад – презентация на тему: «Права и обязанности советских граждан по Конституции РСФСР 1918 г.»

Эссе на тему: «Октябрьская революция в России и первая волна русской эмиграции».

Эссе на тему: «Революция 1918 г. в Германии и Веймарская конституция 1919 г.»

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

6. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие /

А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

16

7. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

8. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

**Тема 11: СССР и внешнеполитические процессы в период форсированного строительства социализма (2ч.)**

1. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

2. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возрастание власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

3. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Лига Наций.

4. Идеологические течения в европейских странах: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашистов к власти в Германии. Народные антифашистские фронты в Европе.

5. Создание плановой социалистической экономики в СССР. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

6. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Тенденция к унитаризму. Конституция СССР 1936 г.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Политический и государственный строй гитлеровской Германии»

Эссе на тему: «Дискуссия о тоталитаризме в современной историографии»

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

7. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013.

**Тема 12: СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войн. (2ч.)**

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения.

2. Поддержка республиканской Испании. Советско-финская война.

3. Начало второй мировой войны. Захват Польши. «Странная война» во Франции.

17

Стратегическая концепция советского руководства.

4. Начало Великой Отечественной войны. Этапы и крупнейшие сражения. Освобождение европейских государств от гитлеровской оккупации.

5. Взаимодействие стран антигитлеровской коалиции. Тегеранская и ялтинская конференции глав союзных держав.

6. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Уроки и политические итоги второй мировой войны.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне».

Доклад – презентация на тему: «Нюрнбергский судебный процесс»

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

4. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

5. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.65. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

**Тема 13: СССР и тенденции мирового развития в послевоенный период (2ч.)**

1. Создание ООН и других международных организации.

2. Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы.

3. Создание содружества социалистических стран. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского Договора.

4. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. и ее последствия.

5. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.

6. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме.

7. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

8. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Маастрихтский договор.

9. Развитие стран Востока во второй половине ХХ века. Япония после второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

18

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Национально – освободительные движения и крах колониальной системы в послевоенный период».

Доклад – презентация на тему: «Война во Вьетнаме: причины и политические итоги».

Эссе на тему: «Интеграционные процессы в послевоенной Европе».

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

**Тема 14: СССР во второй половине 50 – х – 80 – е годы XX в. (2ч.)**

1. Меры по восстановлению социалистической законности. Попытки реформирования системы управления народным хозяйством. «Оттепель» в духовной сфере.

2. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

3. Стагнация в экономике и предкризисные явления в СССР в начале 80-х гг. Война в Афганистане. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

4. Попытки реформирования советской системы во второй половине 80-х гг. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

5. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 80 - е гг. Конец

«холодной войны». Кризис мировой социалистической системы.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Новеллы Конституции СССР 1977 г.».

Доклад – презентация на тему: «Социально -политические и экономические итоги «перестройки» в СССР второй половины 80-х гг.».

Эссе на тему: «Советская Россия, СССР и Афганистан: эволюция внешнеполитических отношений».

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. Т.2. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

19

**Тема 15: Россия на рубеже ХХ – XXI вв. (2ч.)**

1.Изменения в конституционном законодательстве. Введение института президентства, формирование многопартийной политической системы. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ.

2. Изменения в экономике и политическом строе России. «Либеральная» концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.

3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Реорганизация органов местного управления. Судебная реформа.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Распад СССР: причины и итоги».

Доклад – презентация на тему: «Судебная реформа в России в 1990 – е – начале 2000 – х гг.»

Эссе на тему: «Многопартийная политическая система Российской Федерации: генезис и эволюция».

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

**Тема 16: Россия и мир в XXI веке. (2ч.)**

1. Процесс глобализации и конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

2. Расширение ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

3. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Борьба с коррупцией.

4. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

5. Основные направления внешней политики России. Россия и СНГ.

**Примерные темы исследовательских заданий:**

Доклад – презентация на тему: «Актуальные проблемы мировой цивилизации XXI века».

Эссе на тему: «Общественные молодежные движения и организации в современной России».

Литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

20

2. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

3. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016.

5. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016.

6. Семин, В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012.

7. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012.

21

**8. Методические указания к выполнению и критерии оценки исследовательской работы обучающегося в форме эссе**

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе. Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из перечня предложенной проблематики или определена самостоятельно и согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна иметь описательный характер. Значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению авторской точки зрения с обязательными ссылками на первоисточники и необходимые нормативно – правовые акты. В ней должен присутствовать критический авторский анализ исследуемых государственно – правовых явлений и социальных проблем, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающегося. Основаниями для оценки эссе являются:

- историческая значимость и актуальность проблемы исследования;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;

- способность обучающегося ясно и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном сообществе по данному вопросу, умение аргументировано изложить свои выводы и суждения;

- степень раскрытия заявленной темы и уровень авторской аргументации.

*Критерии оценки исследовательской работы обучающегося в форме эссе*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки: |
| «отлично» | Определена актуальность темы. Информация изложена логично и грамотно с ссылками на первоисточники. Присутствуют критическая оценка и творческий, оригинальный подход в освещении исследуемой проблемы. Аргументировано изложена авторская позиция по всем аспектам исследования. Оформление работы - без замечаний. |
| «хорошо» | Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно с ссылками на первоисточники, но недостаточно аргументирована позиция автора по отдельным аспектам исследуемой проблемы. Оформление работы - без замечаний. |
| «удовлетворительно» | Тема освещена поверхностно или работа перегружена цитированием. Иногда отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники. Слабо аргументирована или не определена авторская позиция по некоторым аспектам исследуемой проблемы. |
| «неудовлетворительно» | Содержание в значительной степени не соответствует теме, заявленная тема исследования не раскрыта или не освещен ряд значимых положений исследуемой проблемы. Отсутствуют авторская оценка и аргументация. |

22

**9. Методические указания к выполнению и критерии оценки исследовательской работы обучающегося в форме доклада – презентации**

Обучающемуся предлагается самостоятельно проанализировать проблему (тему) и подготовить доклад. На основе информации доклада необходимо сделать презентацию в слайдах и выступить перед слушателями с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

- актуальность и историческая значимость проблемы;

- определение основных направлений исследования;

- эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния;

- существующие проблемы и перспективы развития.

Эффективным вариантом выступления является демонстрация его визуального ряда посредством программы Power Point, что существенно повышает степень восприятия информации слушателями и вызывает заинтересованность аудитории в результатах исследования.

*Критерии оценки исследовательской работы обучающегося в форме доклада – презентации*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Предел длительности контроля 10 - 15 минут |
| Оценка | Критерии оценки: |
| «отлично» | Определены историческая значимость и актуальность проблемы. Информация изложена логично, понятно и грамотно. Визуальный ряд (12 - 14 слайдов) соответствует содержанию доклада. Присутствует критический анализ, аргументирована авторская позиция. Полностью освещены все аспекты исследуемой проблемы. |
| «хорошо» | Содержание соответствует теме. Информация изложена логично, понятно и грамотно. Визуальный ряд (9 - 11 слайдов) соответствует содержанию доклада. Не проявлен критический подход к оценке изученной информации или недостаточно аргументированы выводы автора. |
| «удовлетворительно» | Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично. Визуальный ряд (6 - 8 слайдов), иногда, только косвенно соответствует содержанию доклада или поверхностно раскрыты отдельные аспекты темы исследования. |
| «неудовлетворительно» | В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы. Визуальный ряд менее 5 слайдов или иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. |

23

**10. Методические указания к выполнению и критерии оценки самостоятельной работы обучающегося в форме реферата**

Написание реферата по тематике дисциплины, является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками, нормативными актами и научной литературой. Структура реферата должна включать: вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата; основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов); заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

При оценке реферата учитывается определение автором исторической значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов темы, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или предложить свою и согласовать ее с преподавателем.

*Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося в форме реферата*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки: |  |
| «отлично» | Определена актуальность темы. Информация изложена логично и грамотно с необходимыми ссылками на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход. Сделаны обобщающие выводы. |
| «хорошо» | Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно с ссылками на первоисточники, но есть незначительные недочеты. |
| «удовлетворительно» | Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют некоторые ссылки на первоисточники. |
| «неудовлетворительно» | Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта. Использованы 2 -3 источника информации. |

24

**11. Контрольные тестовые задания для проверки знаний обучающихся и критерии оценки их выполнения**

Тест содержит различные формы заданий (вопросов) по всем темам дисциплины. Каждое задание (вопрос) предусматривает один вариант правильного ответа.

1. Новгородский князь Олег объединил Северную и Южную Русь, что положило начало централизованному Древнерусскому государству в:

А) 786 г;

Б) 826 г;

В) 862 г;

Г) 882 г.

2. Принятие первого свода законов Древнерусского государства - «Русской Правды» (Краткой редакции) связано с именем князя:

1. Владимира Мономаха;

2. Ярослава Мудрого

3. Владимира Святославича;

4. Святослава Игоревича.

3. Государствами - княжествами с республиканской формой правления на Руси были:

1. Новгородское и Псковское;

2. Новгородское и Полоцкое;

3. Киевское и Полоцкое;

4. Рязанское и Псковское.

4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и образование

централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв. произошло при правлении:

1. Ивана III и Василия III

2. Василия II и Ивана III

3. Василия I и Василия II

4. Василия III и Ивана IV.

5. О возрастании великокняжеской власти в Московском государстве во второй половине XV свидетельствовало:

1) появление титула «государь всея Руси»;

2) усиление роли Боярской думы;

3) созывы Земских соборов;

4) введение опричнины.

6. Патриаршество в русской православной церкви учреждается в:

1584 г;

1589 г;

1591 г;

1593 г.

25

7. Форма правления в Российском государстве XVII в.:

1. сеньориально – вассальная монархия;

2. сословно – представительная монархия;

3. абсолютная монархия;

4. дуалистическая монархия.

8. Окончательное оформление крепостного права в России произошло с принятием:

1) Судебника 1497 г.;

2) Судебника 1550 г.;

3) Соборного уложения 1649 г.;

4) Жалованной грамоты дворянству1785 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

Кому была открыта дорога к царскому престолу после описываемого заговора?

1) Василию Шуйскому;

2) Ивану Заруцкому;

3) Филарету;

4) Лжедмитрию II.

10. Раскол в Русской православной церкви, причиной которого стала церковная реформа патриарха Никона, произошел:

1) в 50 – е годы XV в.;

2) в 50 – е годы XVI в.;

3) в 50 – е годы XVII в.;

4) в 50 – е годы XVIII в.

11. В период правления Петра I, в процессе реформирования государственного аппарата были созданы:

1. Земский собор и приказы;

2. Боярская дума и губные избы;

3. Государственный совет и министерства;

4. Сенат и коллегии.

12. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

1) подчинению церкви государственной власти;

2) церковному расколу;

3) усилению позиций патриарха;

4) полной секуляризации церковно-монастырских земель.

26

13. Кому из российских монархов перед вступлением на престол были предъявлены, так называемые, "кондиции"?

1) Павлу I;

2) Петру III;

3) Анне Иоанновне;

4) Елизавете Петровне.

14. Кого из названных лиц Екатерина II назвала: «…бунтовщик хуже Пугачева»?

1) А. И. Герцена;

2) Н.И. Новикова;

3) А.Н. Радищева;

4) М.М. Сперанского.

15. Философско – юридический трактат, отражавший идеи "просвещенного абсолютизма" и являвшийся руководством для депутатов «Комиссии об Уложении» 1767 г., был написан:

1. Екатериной II;

2. Александром I;

3. Николаем I;

4. Александром II.

16. О процессе реформирования государственного аппарата в период правления Александра I свидетельствует императорский манифест, принятый в 1802 г.:

1. «О проведении губернской реформы»;

2. «Об учреждении министерств»;

3. «Устав благочиния»;

4. «Учреждение судебных установлений».

17. Автором «Конституции», одного из программных документов декабристов в котором провозглашалась идея установления конституционной монархии в России был:

1) С.П. Трубецкой;

2) К.Ф. Рылеев;

3) Н.М. Муравьев

4) П.И. Пестель.

18. Какое из указанных событий произошло раньше остальных?

1) убийство Александра II народовольцами;

2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров);

3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;

4) суд над декабристами.

19. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 –

1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России и выступавшие за самобытный путь развития страны?

1) разночинцы;

2) социалисты;

3) славянофилы;

4) народники.

27

20. Земская реформа, в результате которой в России появились всесословные органы местного самоуправления, была проведена в:

1. 1864 г;

2. 1868 г;

3. 1871 г;

4. 1890 г.

21. В процессе судебной реформы 1864 г. была создана адвокатура. Как назывались адвокаты?

1. присяжные заседатели;

2. присяжные поверенные;

3. стряпчие;

4. адвокаты.

22. Последствием принятия в период революции 1905 - 1907 гг. манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. стало:

1) ограничение законодательной власти императора;

2) решение партии эсеров прекратить борьбу с правительством;

3) созыв Учредительного собрания;

4) провозглашение России республикой.

23. Монархическая форма правления перестала существовать в России:

а) 16 июля 1916 г.;

б) 2 марта 1917 г.;

в) 1 сентября 1917 г.;

г) 25 октября 1917 г.

24. Россия была провозглашена советской республикой:

а) 3 марта 1917 г.

б) 1 сентября 1917 г.

в) 25 октября 1917 г.

г) 5 июня 1918 г.

25. Высшим законодательным органом государственной власти в соответствии с первой

Конституцией РСФСР являлся:

1. Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

2. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;

3. Совет Народных Комиссаров;

4. Государственный Совет.

26. Социально-экономическая политика советской власти в период гражданской войны 1918 – 1920 гг. получила название:

1) политика «военного коммунизма»;

2) новая экономическая политика;

3) политика индустриализации;

4) политика коллективизации.

28

27. В декабре 1922 г.:

1) подписан Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик(СССР);

2) принята первая Конституция СССР;

3) принята первая Конституция РСФСР;

4) принята Декларация прав народов России.

28. Договор «Об образовании Союза Советских Социалистических Республик» реализовывал:

1. проект «автономизации» в объединении советских республик;

2. объединение советских республик в федеративное союзное государство;

3. создание советского унитарного государства;

4. создание конфедерации советских республик.

29. В соответствии с Конституцией СССР 1936 г. высшим законодательным органом власти являлся:

1. Съезд Советов СССР;

2. Верховный Совет СССР;

3. Центральный Исполнительный Комитет СССР;

4. Совет Народных Комиссаров СССР.

30. Вторая мировая война, развязанная фашистской Германией, началась в:

1. сентябре 1938 г.;

2. сентябре 1939 г.;

3. сентябре 1940 г.;

4. июне 1941 г.

31. Политическим последствием освобождения советскими войсками стран Восточной Европы от фашистских оккупантов стало:

1. создание атомного оружия;

2. распад антигитлеровской коалиции;

3. создание экономического и военного союзов социалистических государств;

4. карибский кризис.

32. Организация Объединенных Наций была образована в:

1. 1945 г.;

2. 1946 г.;

3. 1947 г.;

4. 1948 г.

29

33. Какие из перечисленных явлений связаны с политической деятельностью Н.С. Хрущева?

а) разоблачение культа личности И.В. Сталина;

б) возврат к сталинизму;

в) «оттепель» в культурной жизни;

г) провозглашение концепция «развитого социализма»;

д) прекращение реабилитации жертв политических репрессий;

е) заявление о сроках построения коммунизма.

Подчеркните верный ответ из указанных ниже буквенных сочетаний:

1) а в г; 2) г д е; 3) в г д; 4) а в е.

34. Противостояние между СССР и США в 1962 г., получившее название «карибский кризис», было связано:

1) с военным столкновением на острове Даманский;

2) с возведением стены вокруг Западного Берлина;

3) с планами США о военной агрессии против Кубы и размещением советских ядерных ракет на территории этого государства;

4) с войной в Корее.

35. В соответствии с Конституцией СССР 1977 г. союзных республик в субъектном составе союзного государства было:

а) 11;

б) 13;

в) 15;

г) 17.

36. Первый Президент РСФСР был избран:

1. в 1990 г.;

2. в 1991 г.;

3. в 1993 г.;

4. поста президента РСФСР не существовало.

*Критерии оценки выполнения тестового задания*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предел длительности контроля | | 10-15 мин. | 20 мин. | 25мин. | 30 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов | | 10-15 | 20 | 25 | 30 |
| Последовательность выборки заданий из каждого раздела |  | Случайная | | | |
| Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов) | | | | | |
| Отлично | Превосходно | 90% - 100% | | | 95% - 100% |
| отлично | 80% - 94% |
| Хорошо | Очень хорошо | 66% - 89% | | | 71% - 79% |
| Хорошо | 66% - 70% |
| Удовлетворительно | Удовлетворительно | 50% - 65% | | | 50% -65% |
| Неудовлетворительно | Неудовлетворительно | менее 49 % | | | 40% - 49% |
| Плохо | менее 39% |

30

**12. Методические рекомендации по подготовке к экзамену и критерии экзаменационной оценки**

Формой аттестации обучающегося по дисциплине является экзамен. Уже в начале освоения дисциплины рекомендуется ознакомиться с ее тематическим планом, программой и методическими материалами, чтобы иметь общее представление о тематике дисциплины, специфике изучаемых вопросов и объеме информации.

В течении учебного процесса, чтобы сформировать точное и правильное понимание содержания тем и вопросов следует:

- уточнять неясные аспекты конкретных вопросов у преподавателя во время аудиторных занятий и консультаций;

- практиковать написание эссе, рефератов и докладов для углубленного изучения тематики дисциплины;

- в процессе самостоятельной подготовки использовать учебники и учебные пособия различных авторов.

После изучения соответствующей темы рекомендуется обратить внимание на формулировки вопросов по данной теме в перечне экзаменационных вопросов. Обратим внимание на необходимость правильного понимания обучающимся соответствия формулировки вопроса и ответа, раскрывающего его содержание. Для самостоятельного контроля знания следует попробовать дать ответ на конкретный вопрос. Если возникают сложности при ответе, надо вновь обратиться к лекционному материалу, учебным пособиям, материалам семинарских занятий, уточнить терминологический аппарат, в случае необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Бесспорно - главным фактором успешной сдачи экзамена является обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий, систематическая подготовка к семинарам, коллоквиумам, выполнение различных видов самостоятельной работы в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет служить эффективному закреплению и систематизации всех усвоенных знаний, умений и навыков.

На экзамене, как форме контроля качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций, определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;

- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;

- умение применять приобретенные знания, характеризуя социально – политические процессы и явления исторического прошлого и современности;

- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

*Критерии экзаменационной оценки*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| Превосходно | Дан полный, развернутый ответ на все экзаменационные вопросы, безупречное знание основного и дополнительного материала. Уровень знаний в полном объеме соответствует программе подготовки, теоретический материал иллюстрируется примерами из социально – политической практики. При выполнении практических заданий продемонстрированы все необходимые умения и навыки, задания выполнены в полном объеме без недочетов, проявлен творческий поход к решению поставленных задач. Выполнено 100 % экзаменационных заданий. Личная мотивация обучающегося очень высокая - активно работал на всех семинарских занятиях.  Очень высокий уровень знаний, умений и практических навыков. |
| Отлично | Дан полный, развернутый ответ на все экзаменационные вопросы. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, теоретический материал иллюстрируется примерами из социально – политической практики. При выполнении практических заданий продемонстрированы все необходимые умения и навыки, задания выполнены в полном объеме с одним незначительным недочетом. Выполнено не менее 90% экзаменационных заданий. Личная мотивация обучающегося высокая - активно работал на всех семинарских занятиях.  Высокий уровень знаний, умений и практических навыков. |
| Очень хорошо | Даны правильные ответы на все экзаменационные вопросы, но с отдельными неточностями. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, теоретический материал иллюстрируется примерами из социально – политической практики. При выполнении практических заданий продемонстрированы все необходимые умения и навыки, задания выполнены в полном объеме с незначительными недочетами. Выполнено от 80 до 90% экзаменационных заданий. Личная мотивация обучающегося достаточно высокая - активно работал на большинстве семинарских занятиях.  Уровень знаний, умений и практических навыков выше среднего. |
| Хорошо | Даны правильные ответы на все экзаменационные вопросы, но с наличием отдельных ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, теоретический материал иллюстрируется некоторыми примерами из социально – политической практики. При выполнении практических заданий продемонстрированы все необходимые умения и навыки, задания выполнены в полном объеме, но с одной ошибкой или недочетами. Выполнено от 70 до 80% экзаменационных заданий. В достаточной степени проявлена личная мотивация, обучающийся активно работал на семинарских занятиях.  Средний уровень знаний, умений и практических навыков. |
| Удовлетворительно | В основном даны правильные, но неполные ответы на экзаменационные вопросы с наличием ряда ошибок. Минимально допустимый уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. При выполнении практических заданий продемонстрированы основные умения и навыки, но задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки. Выполнено от 50 до 70% экзаменационных заданий. Слабо проявлена личная мотивация, обучающийся недостаточно активно работал на семинарских занятиях.  Уровень знаний, умений и практических навыков ниже среднего. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся дает неверные ответы, как на вопросы экзаменационного билета, так и на дополнительные вопросы экзаменатора. Уровень знаний ниже минимально допустимого, наличие значительного количества ошибок и пробелов в знании программного материала. При выполнении практических заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, был допущен ряд существенных ошибок. Выполнение экзаменационных заданий – менее 50%. В учебном процессе обучающийся не проявлял никакой активности (имелись пропуски аудиторных занятий, преобладали неудовлетворительные оценки) - личная мотивация не выражена.  Низкий уровень знаний, умений и навыков, недостаточный для решения профессиональных задач. |
| Плохо | Обучающийся не дает ответов или дает неверные ответы, как на вопросы экзаменационного билета, так и на дополнительные вопросы экзаменатора. У обучающегося отсутствует знание основ программного материала дисциплины. Практические задания не выполнены или выполнены не полностью с большим количеством ошибок. Выполнено менее 20 % экзаменационных заданий. У обучающегося отсутствуют минимальные умения и навыки. Полное отсутствие учебной активности и мотивации, в учебном процессе преобладали пропуски аудиторных занятий и неудовлетворительные оценки.  Нулевой уровень знаний, умений и навыков, недостаточный для решения профессиональных задач. |

33

**13. Рекомендуемая литература и Интернет – ресурсы.**

**а) основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016.

– 680 с. <https://e.lanbook.com/book/55050>?

2. Исаев, И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-e изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 800 с. http://www.znanium.com/

3. Россия в мировой истории: учебник для вузов. / В.С. Порохня [и др.]. – М: Логос, 2016. - 624 с.

4. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с. <http://www.znanium.com/>

5. Титов, Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 Юриспруденция / Ю. П. Титов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. – 480 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 1. Древний мир и средние века / Под редакцией В. А. Томсинова. М.: ИКД "Зерцало-М”, 2013. – 740 с. <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Графский, В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский. - 3-e изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. <http://www.znanium.com/>

3. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров. / М.Н. Зуев – М.: Юрайт, 2012. – 655 c.

4. История России с древнейших времен до начала XXI века (учеб. пособие для студентов вузов) / Горинов М.М. [и др.]. - М.: Дрофа, 2005. – 656 с.

5. Семин, В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В. П. Семин. – М.: КНОРУС, 2012. – 536 с.

6. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. – 404 с. <http://www.znanium.com/>

7. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – 2-е изд.,стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 476 с.

8. История государства и права России. В 2-х т. Учебник / Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Т. 1- 400 с., Т. 2 - 448 с. http://www.znanium.com/

9. История государства и права зарубежных стран. В 2т.: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Т.1- 720 с., Т. 2 - 816 с. http://www.znanium.com/

10. Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для бакалавров. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2013. – 661с.

11. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – М.: ИТРК, 2002. – 544 с.

12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для вузов: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М. В. Пономарева. Ч. 2. 1945 – 2000 гг. – М.: Владос, 2004. – 336 с.

13. Фортунатов, В.В. Российская история в лицах. / В.В. Фортунатов. – С.-Пб.: Питер, 2012. – 571 с.

13. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 621 с.

14. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. /Орлов А.С. [и др.] – М.: Проспект, 2009. – 592 с.

34

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.garant.ru

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – Режим доступа: http:// e.lanbook.com

4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

6. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» – Режим доступа: <http://lib.myilibrary.com/>

35

Евгений Рафаилович Смирнов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»:**

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23