МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

**А.В. Куликова, В.В. Михайлова**

**Рынок труда в современной России**

**Учебно-методическое пособие**

Рекомендовано методической комиссией

факультета социальных наук

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

39.04.01 «Социология»

профиль подготовки – «Экономическая социология»

(квалификация «Магистр»)

Нижний Новгород

2017

УДК [331.5](http://classinform.ru/udk/331.5.html)

ББК 60.56

Куликова А.В., Михайлова В.В. Рынок труда в современной России: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 28 с.

Рецензент: : к.социол.н., старший преподаватель кафедры прикладной социологии факультета социальный наук ННГУ им. Н.И.Лобачевского Я.В.Ушакова

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». Содержит аннотацию, программу курса, списки основной и дополнительной литературы, описание организации самостоятельной работы студента: рекомендации к выполнению практических работ, вопросы для подготовки к зачету, описание кейсов для обсуждения на занятиях.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ

к.с.н. И.Э. Петрова

УДК [331.5](http://classinform.ru/udk/331.5.html)

ББК 60.56

© Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

**Содержание**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc478049896)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc478049897)

[ПРОГРАММА КУРСА: ПЛАНЫ семинарских ЗАНЯТИЙ 9](#_Toc478049898)

[САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 16](#_Toc478049899)

[ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 18](#_Toc478049900)

[Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 20](#_Toc478049901)

# АННОТАЦИЯ

Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.01 –«Социология» и в соответствии с ФГОС готовит студента-магистра к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, исследовательская.

В учебно-методическом пособие изложены цели освоения учебной дисциплины, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, а также образовательные технологии и оценочные средства для текущего и промежуточного контроля.

В разделе «Программа курса: Планы семинарских занятий» приводятся темы, которые будут изучены в ходе учебной деятельности в стандартном варианте и с использованием активных форм обучения. В разделе «Самостоятельная работа студентов» приведены методические рекомендации по написанию практических работ, а также вопросы для самостоятельного изучения тем.

Учебно-методическое пособие содержит перечень вопросов, заданий, формы контроля знаний, список критериев оценивания деятельности студентов и списки литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Материалы сборника предназначены для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Социология».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Рынок труда в современной России» относится к вариативной части общенаучного цикла (М.1), является дисциплиной по выбору, находится в содержательной и логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Экономика», «Экономическая социология», «Социология труда».

Для освоения данной дисциплины студент должен знать особенности рыночных отношений, законы, действующие на рынке, основные принципы эконом-социологического анализа экономических явлений, владеть навыками получения профессиональной информации из различных видов источников, включая Интернет.

**2. Цели освоения дисциплины**

*Цель курса* – формирование у студентов целостного представления о рынке труда и социально-экономической сущности занятости населения, знаний о наиболее эффективных моделях рынка труда, подходах к регулированию рынка труда и занятости населения и основных направлениях государственной социальной политики на рынке труда.

*Задачами* освоения дисциплины «Рынок труда в современной России» являются:

1. Сформировать целостное представление о формировании и развитии рынка труда, в частности, регионального.
2. Сформировать представление о видах занятости на современном рынке труда с целью повышения эффективности социальной работы с различными категориями незанятого населения.
3. Ознакомить с причинами безработицы, технологиями по ее сокращению, преодолению негативных последствий безработицы.
4. Сформировать представление о факторах определяющих высвобождение работников, их трудоустройство, существующих государственных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу и находящимся под риском сокращения.
5. Сформировать представление о влиянии миграционных процессов на состояние рынка труда.
6. Ознакомить студентов с международным опытом регулирования рынка труда.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-3.* Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. | *З1 (ПК-3): Знать* основные теоретические и методические подходы исследований в области ЭС  *У1 (ПК-3): Уметь* анализировать способы разработки моделей и методов исследования в области ЭС  *В1 (ПК-3): Владеть* навыками анализа, систематизации и критического осмысления результатов теоретических и методологических изысканий |
| *ПК-9.* Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп. | *З1 (ПК-9): Знать* Актуальные социально-экономические проблемы современного общества, принципы выделения социальных групп в соответствии с их потребностями и интересами.  *У1 (ПК-9): Уметь* анализировать причины и возможности преодоления социально-экономических проблем современного общества и отдельных социальных групп  *В1 (ПК-9): Владеть* навыками анализа, систематизации и критического осмысления социально-экономических проблем как в целом, так и с учетом групповой специфики |
| *ПК-10.* Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей. | *З1 (ПК-10): Знать* социальные технологии согласования интересов различных социальных групп  *У1 (ПК-10): Уметь* разрабатывать рекомендации на основе собранной информации  *В1 (ПК-10): Владеть* навыками использования социальных технологий для решения социальных проблем |

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Рынок труда в современной России»**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа), 9 часов мероприятия промежуточной и итоговой аттестации, 11 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2.

**Структура и содержание дисциплины (модуля) «Рынок труда в современной России»**

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе: | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | | **Всего** |
| *Раздел 1.* *Общая характеристика рынка труда.* | 13 |  |  |  |  | | 8 | 5 |
| Тема 1.1. Понятие «рынок труда» –сущность, структура и механизм функционирования. | - | 2 | - | - | |
| Тема 1.2. Занятость и ее виды и формы на современном рынке труда. | - | 2 | - | - | |
| Тема 1.3. Безработица – определение, виды и методы измерения. | - | 2 | - | - | |
| Тема 1.4. Зарубежные модели рынка труда. | - | 2 | - | - | |
| *Раздел 2. Рынок труда в России: особенности функционирования и регулирования.* | 14 |  |  |  |  | | 8 | 6 |
| Тема 2.1. Особенности современного российского рынка труда. Региональные рынки труда. | - | 2 | - | - | |
| Тема 2.2. Мобильность рабочей силы на российском рынке труда. Миграционные процессы. | - | 2 | - | - | |
| Тема 2.3. Моделирование и прогнозирование состояний рынка труда. Методы регулирования рынка труда. | - | 2 | - | - | |
| Тема 2.4. Государственная политика и система социальной защиты на рынке труда. | - | 2 | - | - | |
| **Промежуточная аттестация**  **9 часов (зачет)** | | | | | | | | |
| **Итого** |  | - | 16 |  | - |  | | 11 |

**5. Образовательные технологии**

А) В рамках контактной (аудиторной) работы учебная программа предполагает проведение лекционных занятий. Лекции играют роль основного типа обучения, формирующего основы теоретической подготовки студентов и обучающего их методам и приемам самостоятельной научно-теоретической деятельности. Проведение лекционных занятий предполагает использование современных мультимедиа-средств обучения, интерактивные формы проведения лекционных занятий (дискуссии по методу case study)

Б) В рамках внеаудиторной работы учебная программа предполагает выполнение практических работ, прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов.

# ПРОГРАММА КУРСА: ПЛАНЫ семинарских ЗАНЯТИЙ

***Раздел 1.* *Общая характеристика рынка труда.***

**Тема 1.1. Понятие «рынок труда» - сущность, структура и механизм функционирования.**

Виды и модели рынка труда. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Воспроизводство рабочей силы. Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал. Инфраструктура рынка труда.

**Тема 1.2. Занятость и ее виды и формы на современном рынке труда.**

Социально-экономическая сущность и структура занятости. Принципы занятости. Основные формы занятости: полная занятость, неполная занятость, частичная занятость, скрытая занятость. Вторичная занятость. Факторы формирования спроса на рабочую силу. Факторы формирования предложения труда.

**Тема 1.3. Безработица – определение, виды и методы измерения.**

Безработица: виды и показатели. Формы естественной безработицы. Формы вынужденной безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Пути минимизации. Структура безработицы. Поиск работы: гарантии и риски.

**Тема 1.4. Зарубежные модели рынка труда.**

Модели национальных рынков труда. Модель рынка труда на примере США. Японская модель рынка труда. Шведская модель рынка труда.

***Раздел 2. Рынок труда в России: особенности функционирования и регулирования.***

**Тема 2.1. Особенности современного российского рынка труда. Региональные рынки труда.**

Особенности рынка труда в России, их характеристика. Регионализация российского рынка труда. Особенности формирования стоимости рабочей силы. Особенности распределения российской рабочей силы по сферам профессиональной деятельности. Соотношение формальной и неформальной занятости. Социально-демографическая характеристика трудоспособного населения России. Профессиональный состав экономически активного населения.

**Тема 2.2. Мобильность рабочей силы на российском рынке труда. Миграционные процессы.**

Понятие трудовой мобильности. Интенсивность движения рабочих мест. Мобильность между формальным и неформальным секторами. Основные формы мобильного поведения работников. Иностранные работники: статистика и динамика. Сферы занятости иностранных работников. Профессионально-квалификационный состав иностранных работников. Влияние миграционных процессов на состояние рынка труда. Миграционная политика.

**Тема 2.3. Моделирование и прогнозирование состояний рынка труда. Методы регулирования рынка труда.**

Модели и инструменты для анализа рынка труда. Экономические методы регулирования. Организационные методы регулирования. Административно-законодательные методы регулирования. Меры косвенного и прямого влияния. Типология российских регионов по проведению политики регулирования рынка труда.

**Тема 2.4. Государственная политика и система социальной защиты на рынке труда.**

Роль государства в регулировании процессов занятости. Сущность и цель государственной политики занятости. Активная и пассивная политика занятости. Инфраструктура государственного регулирования занятости. Социальная поддержка безработных граждан в России. Негосударственные структуры содействия занятости населения и технологии их деятельности. Международная организация труда (МОТ).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Для допуска к зачету необходимо выполнить Практическую работу №1 и практическую работу №2. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине предполагает оценку сформированности компонентов компетенций: знаний, умений, владений. Для оценки сформированности компетенций используется шкала: «зачет - незачет»[[1]](#footnote-1). Шкала оценивания практических работ – «зачет-незачет».

Таблица 3.

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пункт шкалы** | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи | Уровень развития способности не ниже среднего | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 4.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| *ПК-3.* Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. | *З1:* Знать основные теоретические и методические подходы исследований в области экономической социологии.  *У1:* Уметь анализировать способы разработки моделей и методов исследования в области экономической социологии.  *В1* Владеть навыками анализа, систематизации и критического осмысления результатов теоретических и методологических изысканий | Практическая работа №1,2. Зачет.  Практическая работа №1,2. Зачет.  Практическая работа №1,2. Зачет. |
| *ПК-9.* Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп. | *З1:* Знать актуальные социально-экономические проблемы современного общества, принципы выделения социальных групп в соответствии с их потребностями и интересами.  *У1:* Уметь анализировать причины и возможности преодоления социально-экономических проблем современного общества и отдельных социальных групп  *В1:* Владеть навыками анализа, систематизации и критического осмысления социально-экономических проблем как в целом, так и с учетом групповой специфики | Практическая работа №1,2. Зачет.  Практическая работа №1,2. Зачет.  Практическая работа №1,2. Зачет. |
| *ПК-10.* Способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей. | *З1:* Знать социальные технологии согласования интересов различных социальных групп  *У1:* Уметь разрабатывать рекомендации на основе собранной информации  *В1:* Владеть навыками использования социальных технологий для решения социальных проблем*.* | Практическая работа №1,2. Зачет.  Практическая работа №1,2. Зачет.  Практическая работа №1,2. Зачет. |

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

**Практическая работа №1.**

**Обзор рынка труда в городах/регионах Российской Федерации.**

Практическая работа №1 представляет собой обзор рынка труда в городах/регионах Российской Федерации. Для анализа по согласованию с преподавателем студент выбирает один из городов или регионов Российской Федерации и подготавливает аналитический обзор ключевых характеристик рынка труда. Содержание работы должно ориентироваться на раскрытие следующих вопросов:

1.Отрасли хозяйства и перспективы развития региона/города

2. Особенности высшего и средне-специального образования региона/ города

3.Социально-демографические характеристики и доля экономически активного населения.

4. Доля и характеристики безработных.

5. Спрос и предложение на рыке труда (соотношение вакансий и резюме).

**Практическая работа №2.**

**Анализ спроса на рынке труда.**

Используя материалы сайта [www.hh.ru](http://www.hh.ru) произвести анализ спроса на рынке труда по вакансиям:

1. Рекрутер
2. Менеджер по персоналу/HR-специалист
3. Специалист по кадрам
4. Начальник отдела кадров/ начальник отдела по персоналу
5. HR-директор/ директор по персоналу

Необходимо провести сравнение рынка Нижнего Новгорода с любым другим регионом России. Сравнение должно происходить как минимум по следующим критериям:

1. Различия в квалификационных требованиях, навыках и опыте работы среди представленных вакансий по Нижнему Новгороду.
2. Различия в заработной плате среди представленных вакансий по Нижнему Новгороду.
3. Отличия по вышеназванным критериям спроса на рынке труда Нижнего Новгорода и любого другого регионального рынка

**Примеры кейсов.**

**Кейс 1.** Рынок труда в советской России.

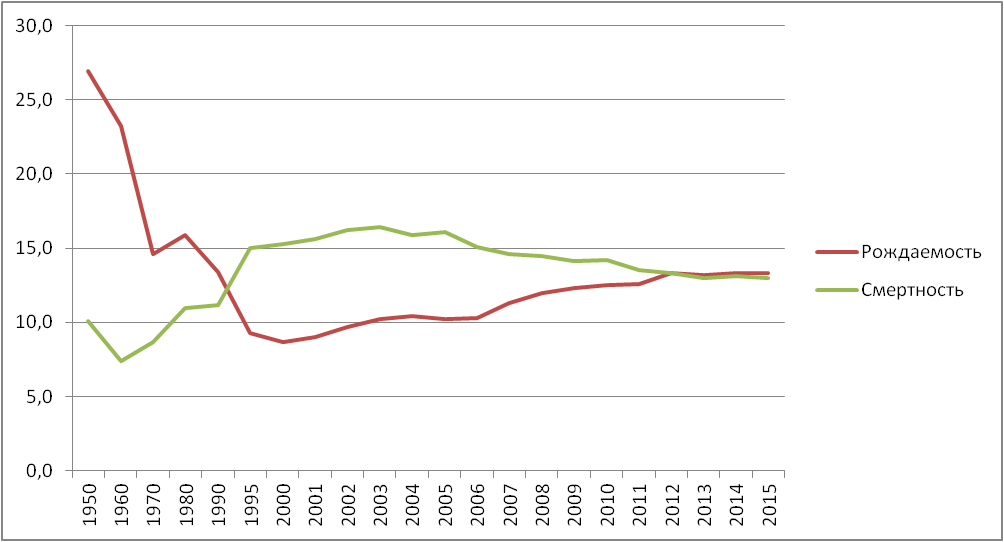
Приведите факты в защиту или опровержение подобного утверждения. Возможны ли рыночные отношения в сфере труда при административно-командной системе?

**Кейс 2.**

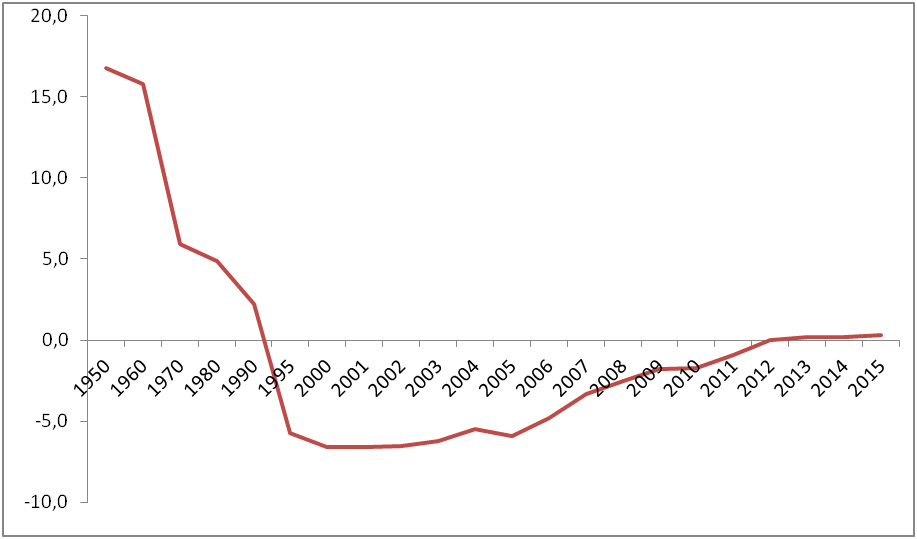
Рынок труда существенно отличается от других типов рынков. В первую очередь эти отличия связаны с предложением труда, которое в любой стране находится под влиянием целой группы факторов, среди которых: естественный прирост населения, миграция, социально-демографический состав населения.

Проанализируйте приведенные ниже статистические данные и ответьте на вопросы:

1. Как сказывается естественный прирост и естественная убыль населения на предложение рабочей силы? Выделите основные тенденции. Проанализируйте динамику показателей.
2. Каким образом демографический состав населения влияет на предложение рабочей силы возрастной? Свой ответ проиллюстрируйте статистическими показателями .
3. На основе анализа данных о возрастном составе населения и соотношении мужчин и женщин в различных возрастных группах ответьте на вопрос необходимо или нет повышать. Свой ответ обоснуйте.
4. Насколько быстро и адекватно может отреагировать предложение на рынке труда в ответ на изменение спроса на рабочую силу?

****

**Рис.1. Рождаемость и смертность, на тысячу чел. населения[[2]](#footnote-2)**



**Рис.2. Естественный прирост населения, на тысячу чел. населения**

Таблица 5.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ, тыс.чел**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **1926** | **1939** | **1959** | **1970** | **1979** | **1989** | **2002** | **2010** | **2016** |
| **Все население** | 92681 | 108377 | 117534 | 129941 | 137410 | 147022 | 145167 | 142857 | 146545 |
| **в том числе в возрасте, лет:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0-4** | 14114 | 13806 | 13353 | 9326 | 10523 | 12032 | 6399 | 7968 | 9512 |
| **5-9** | 9420 | 11735 | 12415 | 11975 | 9707 | 11360 | 6941 | 7091 | 8218 |
| **10-14** | 10994 | 14158 | 8501 | 13202 | 9512 | 10592 | 10406 | 6610 | 7254 |
| **15-19** | 10947 | 9495 | 8975 | 12291 | 12385 | 9968 | 12801 | 8389 | 6731 |
| **20-24** | 8732 | 8744 | 11552 | 9706 | 12995 | 9755 | 11466 | 12169 | 8445 |
| **25-29** | 7324 | 10454 | 10591 | 7102 | 11902 | 12557 | 10613 | 11982 | 12412 |
| **30-34** | 5420 | 8820 | 11103 | 11708 | 8016 | 12863 | 9836 | 10980 | 12219 |
| **35-39** | 5171 | 7240 | 6423 | 9327 | 8399 | 11684 | 10216 | 10172 | 11098 |
| **40-44** | 4348 | 5315 | 6177 | 10925 | 10485 | 7663 | 12546 | 9241 | 10220 |
| **45-49** | 3790 | 4268 | 7167 | 6698 | 9376 | 7955 | 11606 | 10672 | 9193 |
| **50-54** | 3219 | 3710 | 5965 | [5253](file:///F:\рынок%20труда\семинары\раздаток\demo11.xls#'Лист1'!$B$9) | 9716 | 9593 | 10071 | 11483 | 10356 |
| **55-59** | 2787 | 3332 | 4751 | 6874 | 5596 | 8399 | 5347 | 10022 | 11093 |
| **60-64** | 2430 | 2775 | 3590 | 5510 | 5065 | 8360 | 7983 | 7832 | 9445 |
| **65-69** | 1721 | 2079 | 2664 | 4181 | 5492 | 4510 | 6345 | 4002 | 7263 |
| **70 и более** | 2212 | 2426 | 4303 | 5806 | 8200 | 9646 | 12469 | 14210 | 13086 |

Таблица 6.

**ЧИСЛО ЖЕНЩИН НА 1000 МУЖЧИН СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **1926** | **1939** | **1959** | **1970** | **1979** | **1989** | **2002** | **2010** | **2016** |
| **Все население** | 1108 | 1121 | 1242 | 1196 | 1174 | 1140 | 1147 | 1164 | 1158 |
| **в том числе в возрасте, лет:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **0-4** | 992 | 983 | 963 | 964 | 969 | 963 | 953 | 951 | 946 |
| **5-9** | 1010 | 1010 | 969 | 963 | 971 | 969 | 956 | 953 | 951 |
| **10-14** | 1005 | 1008 | 971 | 966 | 971 | 972 | 959 | 953 | 954 |
| **15-19** | 1112 | 1052 | 994 | 953 | 946 | 947 | 968 | 961 | 955 |
| **20-24** | 1086 | 1157 | 994 | 949 | 963 | 968 | 983 | 972 | 960 |
| **25-29** | 1244 | 1059 | 1017 | 1000 | 974 | 970 | 997 | 994 | 974 |
| **30-34** | 1161 | 1027 | 1198 | 1021 | 988 | 987 | 1001 | 1021 | 1002 |
| **35-39** | 1197 | 1198 | 1596 | 1037 | 1053 | 1007 | 1033 | 1046 | 1038 |
| **40-44** | 1107 | 1225 | 1622 | 1177 | 1069 | 1029 | 1062 | 1065 | 1070 |
| **45-49** | 1121 | 1287 | 1672 | 1666 | 1110 | 1112 | 1113 | 1118 | 1095 |
| **50-54** | 1223 | 1263 | 1752 | 1698 | 1347 | 1154 | 1170 | 1188 | 1166 |
| **55-59** | 1312 | 1665 | 2207 | 1884 | 1919 | 1258 | 1260 | 1303 | 1264 |
| **60-64** | 1319 | 1556 | 2087 | 2028 | 2010 | 1581 | 1456 | 1414 | 1430 |
| **65-69** | 1306 | 1684 | 2144 | 2560 | 2226 | 2298 | 1596 | 1683 | 1594 |
| **70 и более** | 1469 | 1942 | 2493 | 2830 | 3095 | 3125 | 2477 | 2370 | 2441 |

**Кейс 3.**

На основе анализа числа организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, организаций высшего профессионального образования и количества студентов названных учебных заведений, составьте прогноз профессионального состава рабочей силы на следующие 10 лет.

Таблица 7.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Число организаций** | **В них студентов - всего, тыс.человек** | **На 10 000 человек населения приходилось  студентов3)** |
|
| 1914 | 297 | 35,4 | 4 |
| 1927 | 672 | 123,2 | 10 |
| 1940/41 | 2188 | 593,9 | 53 |
| 1950/51 | 2005 | 810,0 | 79 |
| 1960/61 | 1961 | 1260,3 | 104 |
| 1980/81 | 2505 | 2641,6 | 190 |
| 1990/91 | 2603 | 2270,0 | 153 |
| 1995/96 | 2634 | 1929,9 | 130 |
| 2000/01 | 2703 | 2360,8 | 162 |
| 2005/06 | 2905 | 2590,7 | 181 |
| 2006/07 | 2847 | 2514,0 | 176 |
| 2007/08 | 2799 | 2408,2 | 169 |
| 2008/09 | 2784 | 2244,1 | 157 |
| 2009/10 | 2866 | 2142,1 | 150 |
| 2010/11 | 2850 | 2125,7 | 149 |
| 2011/12 | 2925 | 2081,7 | 146 |
| 2012/13 | 2981 | 2087,1 | 146 |
| 2013/14 | 2709 | 1984,3 | 138 |
| 2014/15 | 2909 | 2103,1 | 144 |
| 2015/16 | 2891 | 2180,2 | … |

Таблица 8.

**ВЫПУСК КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ, тыс.чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **Выпуск - всего** | 702,5 | 679,7 | 656,0 | 604,7 | 537,6 | 580,5 | 516,7 | 483,5 | 436,0 | 403,0 |
| в том числе по профессиям: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| промышленности | 214,0 | 206,3 | 202,7 | 189,4 | 168,1 | 174,8 | 160,0 | 152,6 | 138,3 | 127,3 |
| из них: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| производства черных и цветных металлов | 2,1 | 2,0 | 1,7 | 1,7 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 0,8 | 1,2 | 1,0 |
| химического производства | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| металлообработки | 115,5 | 112,3 | 109,0 | 105,6 | 91,0 | 95,9 | 82,9 | 75,8 | 66,0 | 59,2 |
| лесозаготовительных работ, деревообрабатывающего производства,   производства целлюлозы, бумаги и картона | 16,4 | 17,0 | 17,8 | 17,8 | 17,5 | 17,2 | 17,6 | 16,5 | 15,7 | 13,9 |
| производства строительных материалов | 0,2 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 |
| легкой | 50,7 | 46,0 | 42,0 | 36,9 | 33,1 | 32,4 | 32,7 | 34,6 | 32,5 | 31,6 |
| из них производства: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| текстильного | 1,0 | 0,7 | 0,8 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| швейного | 46,2 | 42,4 | 38,4 | 33,9 | 30,1 | 29,5 | 30,0 | 32,0 | 30,2 | 29,6 |
| обувного | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,1 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| сельского хозяйства | 77,4 | 69,0 | 61,8 | 56,7 | 47,9 | 47,1 | 43,1 | 41,0 | 37,2 | 31,8 |
| строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ | 83,5 | 83,1 | 80,8 | 78,1 | 73,0 | 74,9 | 69,4 | 67,0 | 61,3 | 60,4 |
| транспорта | 81,3 | 75,5 | 76,3 | 70,7 | 61,6 | 86,0 | 72,1 | 59,8 | 57,2 | 47,8 |
| связи | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 3,8 | 3,0 | 3,1 | 2,6 | 2,4 | 2,0 | 2,1 |
| общественного питания, торговли и производства пищевой продукции | 109,6 | 108,3 | 100,7 | 88,1 | 78,4 | 80,8 | 71,9 | 76,5 | 67,2 | 66,6 |
| сферы обслуживания | 17,3 | 18,2 | 16,9 | 16,3 | 16,0 | 22,0 | 19,0 | 17,8 | 15,2 | 14,4 |
| общим для всех видов экономической деятельности (2001 г. - отраслей экономики) | 62,1 | 63,0 | 62,8 | 58,3 | 52,6 | 56,5 | 47,6 | 43,0 | 39,8 | 36,9 |

Таблица 9.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Число образовательных  организаций | В них студентов - всего, тыс.человек | На 10 000 человек  населения приходилось студентов3) |
|
| 1914 | 72 | 86,5 | 10 |
| 1917 | 150 | 149 | 16 |
| 1927 | 90 | 114,2 | ... |
| 1940/41 | 481 | 478,1 | 43 |
| 1950/51 | 516 | 796,7 | 77 |
| 1960/61 | 430 | 1496,7 | 124 |
| 1980/81 | 494 | 3045,7 | 219 |
| 1990/91 | 514 | 2824,5 | 190 |
| 1995/96 | 762 | 2790,7 | 188 |
| 2000/01 | 965 | 4741,4 | 324 |
| 2005/06 | 1068 | 7064,6 | 493 |
| 2006/07 | 1090 | 7309,8 | 512 |
| 2007/08 | 1108 | 7461,3 | 523 |
| 2008/09 | 1134 | 7513,1 | 526 |
| 2009/10 | 1114 | 7418,8 | 519 |
| 2010/11 | 1115 | 7049,8 | 493 |
| 2011/12 | 1080 | 6490,0 | 454 |
| 2012/13 | 1046 | 6073,9 | 424 |
| 2013/14 | 969 | 5646,7 | 393 |
| 2014/15 | 950 | 5209,0 | 356 |
| 2015/16 | 896 | 4766,5 | … |

**Кейс 4. Резюме.**

Предположим, некая Наталья Иванова по окончании вуза в Поволжье переехала в Москву. Сначала заведовала секцией бытовой химии в магазине в ближнем Подмосковье, затем перешла в оптово-розничную компанию, торгующую бытовой химией в масштабах всей страны, где курировала продажи не только в Москве, но и в регионах. Ей становится тесно в рамках текущей должности, но вариантов продвижения компания предложить не может. Наталья начинает искать новую работу и откликается на вакансию заместителя начальника отдела продаж в другой компании, также торгующей бытовой химией. Требования к кандидату: опыт работы в сфере оптовой торговли бытовой химией, руководства людьми, взаимодействия с региональными представительствами. Несмотря на соответствие Натальи всем требованиям, работодатель, получив ее резюме, не перезвонил.

Как вы считаете, почему? Проведите анализ резюме и обозначьте все ошибки автора.

РЕЗЮМЕ

Имя вложенного файла в письме к работодателю: «Моё резюме»

Резюме Ивановой Натальи

Возраст: 40 года

Телефон: 8-9хх-ххх-хх-хх

Национальность: русская

Семейное положение: разведена

Цель: получение более достойной работы

Образование:  
Средневолжский университет экономики, 2000

2001 год – курсы английского языка

2002 год – тренинг по продажам

Опыт работы:

2005 – 2009 – ООО «Текущее место работы», менеджер по продажам

2000 – 2005 – ООО «Предыдущее место работы», завсекцией

Владение языками: английский – Intermediate

Владение ПК: продвинутый пользователь

Хобби: вышивание болгарским крестом.

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Изучение курса «Рынок труда в современной России» предполагает использование текущего и промежуточного контролей.

Текущий контроль осуществляется в рамках презентации практических работ № 1, 2. Промежуточный контроль - в виде зачета.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие «рынок труда», структура рынка труда.
2. Опишите механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы формирования спроса на рабочую силу. Факторы формирования предложения труда.
3. Опишите основные подходы к определению экономически активного населения.
4. Чем отличаются трудовые ресурсы от трудового потенциала?
5. Современное состояние занятости: характеристика, способы измерения.
6. Опишите основные формы занятости: полная занятость, неполная занятость, частичная занятость, скрытая занятость.
7. Какие показатели занятости Вы можете назвать?
8. Соотношение формальной и неформальной занятости.
9. Специфика российского рынка труда. Предложение труда и спрос на труд. Феномен безработицы.
10. Российская модель рынка труда: прогнозы и перспективы развития.
11. В чем основные проблемы типологии рынков труда РФ?
12. Безработица: виды и показатели.
13. Назовите социально-экономические последствия безработицы и пути их минимизации.
14. Охарактеризуйте основные модели национальных рынков труда. В чем их сходство и различие?
15. Региональные рынки. Дефициты и избытки трудовых ресурсов.
16. Региональное и отраслевое неравенство в оплате труда.
17. Федеральная политика занятости: цели и задачи.
18. Профсоюзы как субъект регулирования трудовых отношений.
19. Понятие трудовой мобильности и интенсивность движения рабочих мест.
20. Перечислите основные последствия влияние миграционных процессов на состояние рынка труда.
21. Какова роль государства в регулировании процессов занятости?
22. Опишите инфраструктуру государственного регулирования занятости.
23. Перечислите основные компетенции и функции Международной организации труда (МОТ)?
24. Какие негосударственные структуры содействия занятости населения Вы знаете?

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**а) основная литература:**

1. [Рынок труда: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика труда" и другим эконом. специальностям./Бреев Б. Д., Волгин Н. А., Кокин Ю. П., Мысляева И. Н., Пустовойт С. А. - М.: Экзамен, 2003. - 480 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=60837&DB=1) (2 экз.)
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. -ISBN 978-5-238-01435-7 (znanium.com)
3. Экономика и социология труда: Учебное пособие / А.И. Маскаева, Д.Р. Амирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 172 с.: ISBN 978-5-16-006422-2 (znanium.com)
4. Шкуркин, А. М. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 226 с. - ISBN 978-5-9765-1410-2 (znanium.com)

**б) дополнительная литература:**

1. Антонченкова, С.В. Гендерное неравенство на рынке труда в России// Экономическая социология. - [2004. Т. 5. -№ 4](http://ecsoc.hse.ru/issues/2004-5-4/index.html) С. -72–95. ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
2. Анурин, В.Ф. Профессиональная стратификация и закон перемены труда / В.Ф. Анурин // Социологические исследования. – 2006. № 1.- С. 23-34.
3. Балабанова, Е.С.Социально-экономическая зависимость женщин// Экономическая социология. - [2003. Т. 4. - № 3](http://ecsoc.hse.ru/issues/2003-4-3/index.html) С. - 106–119.
4. Барсукова, С.Ю. Теневой рынок труда и трудовое право в России (к вопросу принятия нового Трудового кодекса)// Экономическая социология.  - [2002. Т. 3. - № 5](http://ecsoc.hse.ru/issues/2002-3-5/index.html). - С. 26–40 ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
5. Грановеттер, М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд // Экономическая социология. – 2011.Т.12. - №2. – с.49-79 ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
6. Заиченко, С.А.Занятость в Интернет: нетипичные свойства и новые подходы к изучению// Экономическая социология. -[2002. Т. 3. -№ 5](http://ecsoc.hse.ru/issues/2002-3-5/index.html) С. -93–110
7. Зудина, А. А. Неформальная занятость и субъективный социальный статус: пример России// Экономическая социология. -[2013. -Т. 14. -№ 3](http://ecsoc.hse.ru/issues/2013-14-3/index.html) С. -27–63. ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
8. Каллеберг А. [В условиях роста незащищённости на рынке труда и неравенства между хорошими и плохими работами: интервью с Арне Каллебергом// Экономическая социология. – 2014. -](http://ecsoc.hse.ru/2014-15-4/134168652.html)  [Т. 15 - № 4. С. 11–19](http://ecsoc.hse.ru/2014-15-4.html) ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
9. Кларк , С. [Российский рынок труда](http://ecsoc.hse.ru/2001-2-3/26593210.html)/ С.Кларк // Экономическая социология. - [2001. Т. 2 № 3. С. 90–103](http://ecsoc.hse.ru/2001-2-3.html) ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
10. Козина, И. М. Люди заёмного труда: социальный состав и  характеристики работы // Экономическая социология. -[2012. Т. 13. -№ 5](http://ecsoc.hse.ru/issues/2012-13-5/index.html) С.-18–33([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
11. Костин, Л.А. Российский рынок труда: вопросы теории, истории, практики / Л.А. Костин. – М.: Профсоюзы и экономика, 1999.
12. Котляр, А.Э. О понятии рынок труда / А.Э. Котляр // Вопросы экономики. – 1998. №1.
13. Лаврусевич, П.Е.Социальные сети в стратегиях трудоустройства на российском рынке труда// Экономическая социология. - [2006. Т. 7. -№ 2](http://ecsoc.hse.ru/issues/2006-7-2/index.html) С. -74–85 ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
14. Молодежь на современном рынке труда: сб. докл. на конф. по проблемам трудоустройства выпускников учреждений высш. проф. образования, подготовки и подбора специалистов в соврем. условиях, проходившей в рамках Первой регион. межвуз. ярмарки вакансий / гл. ред. Р. Г. Стронгин. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. – 164 с.
15. Реформы и рынок в России: исторические и теоретические предпосылки / Уч. пособие под ред. д.э.н., проф. А.Г. Худокормова. – М: Мосгоархив, 1995. – 224 с.
16. Рынок труда: заработная плата и занятость. По материалам международ. проф. Конференции. Москва, 25 – 27 сентября 1996. Труд и право. Профиздат. Москва, вып. 2, 1997.
17. Синявская О.В. Неформальная занятость в России: измерение, масштабы, динамика// Экономическая социология. -[2005. Т. 6. -№ 2](http://ecsoc.hse.ru/issues/2005-6-2/index.html)  -С. 12–28. ([ecsoc.hse.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))
18. Становление трудовых отношений в постсоветской России / Ин-т социологии РАН. – М.: Акад. Проект, 2004. – С. 299 – 309.
19. Топилин, М.А. Активная политика занятости в контексте проблем российского рынка труда / М.А. Топилин // Профессиональный потенциал. – 2002. № 4.
20. Топилин, М.А. Ключевые проблемы рынка труда и очередные задачи службы занятости / М.А. Топилин // Кадровик. – 2003. № 1.
21. Федорова, Е.С. Рынок труда и особенности его развития в России/ Е.С.Федорова//Федерализм. – 2013. -№4. – С. 191-202. ([elibrary.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=896.wGJfs9nIngZ1HOILMLwonmn_5pfu9via0P7paMfmtl9Os2JB2aXJNb1dAbU5ed-ZiFvjJA5iGKmE2GgYp57dLjCkvlUeFcF7o9mGXNbh8drlWE4-ZEgiZJXHLZ-r3RbS.4bac29f1c7fa3cdd49f891c41eb154c9c2b42ed2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaGVlaUppN3hZU0RoU01wUFR3NFpCRHJnWDFUQ3hScExYeV9WMVEtSHBKWmlCSFM0OWFnZ1lyM0hTMmxEOFlEQVlJUDBDU2RGT3Zp&b64e=2&sign=02a9aa07d0555ef91a45d45cc201b36f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNFmiFOnKBeFDPQ9wqnhbTTXQvmhjZrlLE3vJKerqs7ygsQ3_AHwIMtIkjU7Xa2nTzg1DfpiykulEMYkft_EqY-qjv_xjtBuFEGz2oMByMhwr1VjNMDV_bLV3N9i1Agt75zgtnXLS2yZCUWNVU5chE9A6gX9PfD3QsDKn2GdPk9D9f5Cj2I6zYj9XylRLSJW8AYchlL9ZRcsV5Zj_bqmp8bk&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeXY2Fwc-snUfBCedzZmn_OK8AH7D52IenA1NfzCfX6NrGheYvU05oWOU-tZST7kmtKp0CN20zrZ-jo8uS1kp_byTsxK0zXk3zmI965CdwF_au8VTb2HTpie85aK-Rp24G-7jHrpb3mHO4U89cBjOwHQHjszSKcqr_gtMzxo7-6LdW-Vpm-ehgyAWlacIKn0XYbU3XiGp67iDZLTcpxKs8Ntc254lj8vWxCsKYdaX3iX8K-g23a08TctObnsvexyo&l10n=ru&cts=1449575789850&mc=2.75))

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
3. Правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
5. Журнал «Экономическая социология» - <http://ecsoc.hse.ru/>
6. Электронный журнал «Вопросы экономики». http://[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)
7. Электронный журнал «Справочник кадровика». http://[www.kadrovik.ru](http://www.kadrovik.ru)
8. Официальный портал ИС РАН <http://www.isras.ru/socis.html>;
9. Официальный сайт ГК ФОМ <http://fom.ru/>;
10. Официальный сайт аналитического центра Юрии Левады <http://www.levada.ru/>;
11. Официальный сайт Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <http://wciom.ru/>.

1. Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее статданные приведены с официального сайта Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/> [↑](#footnote-ref-2)