**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Д.Ю. Соколов**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Раздел 1. Человек и общество.**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией ИЭП ННГУ

для студентов СПО, обучающихся по направлению подготовки

«Право и организация социального обеспечения» 40.02.01, «Информационные системы» 09.02.04.

Нижний Новгород

2017

УДК 373.167.1(072)

ББК С55.35я7

С-59

С-59 Соколов Д.Ю. Обществознание. Раздел 1.Человек и общество. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 г., 32с.

Рецензент: к.э.н., доцент Удалов А.С.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом курса «Обществознание». Методические рекомендации включают: перечень тем и содержание первого раздела курса, основные теоретические положения, вопросы для изучения на семинарских занятиях, проблемные вопросы, тесты и проектные задания, список рекомендуемой литературы.

Учебно-методическое пособие составлено для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Право и организация социального обеспечения» 40.02.01, «Информационные системы» 09.02.04.

Ответственный за выпуск: Председатель учебно-методической комиссии ИЭП ННГУ к.э.н., доцент Е.Н.Летягина

УДК 373.167.1(072)

ББК С55.35я7

© Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

[Предисловие 4](#_Toc476083797)

[Содержание раздела «Человек и общество» 4](#_Toc476083798)

[Методические рекомендации и контрольные задания. 5](#_Toc476083799)

[Тема 1. Природа человека и его взаимосвязь с обществом. 5](#_Toc476083800)

[Тема 2. Системное строение общества. Общественные отношения. 9](#_Toc476083801)

[Тема 3. Основные институты общества. 13](#_Toc476083802)

[Тема 4. Типология обществ. 16](#_Toc476083803)

[Тема 5. Общественный прогресс и регресс. 21](#_Toc476083804)

[Тема 6. Глобальные проблемы современности. 24](#_Toc476083805)

[Литература 31](#_Toc476083806)

# Предисловие

Дисциплина «Обществознание» является базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки и учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Целью учебной дисциплины «Обществознание» является получение научных знаний о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включает несколько разделов. Одним из них является «Общество как сложная система». В результате изучения тем данного раздела студенты должны знать:

* базовый понятийный аппарат;
* об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

# Содержание раздела «Человек и общество»

Тема 1. Природа человека и его взаимосвязь с обществом.

Тема 2. Системное строение общества. Общественные отношения.

Тема 3. Основные институты общества.

Тема 4. Типология обществ.

Тема 5. Общественный прогресс и регресс.

Тема 6. Глобальные проблемы современности.

# Методические рекомендации и контрольные задания.

## Тема 1. Природа человека и его взаимосвязь с обществом.

**Основные теоретические положения.**

Под словом «человек» подразумевают отдельного представителя всего сообщества людей без выделения его индивидуальных особенностей.

Существует несколько *подходов* к решению вопроса *о происхождении человека* (см. табл. 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Религиозная*** теория | Теория***палеовизита*** | ***Естественно-научные*** (материалистические) теории |
| ***Ч. Дарвин*** (1809-1882) - англ. естествоиспытатель, создатель эволюционной теории | ***Ф. Энгельс*** (1820-1895) - социальный мыслитель, политический деятель |
| Божественное происхождениечеловека.Душа - источник человеческого в человеке | Человек - создание неземное, пришельцы из космоса, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа | Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими | Главная причина появления человека - труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности |

***Человек*** – *это высшая ступень развития живых организмов на Земле*.

Человек - это биосоциальное существо, или, по мнению многих современных учёных - биопсихосоциальное существо. В этом определении чётко выражены два начала человека - биологическое и социальное. Биологическое включает в себя то, что «досталось» человеку от природы. Это начало получило название «индивид». Индивид - это отдельный представитель человеческого рода, отличающийся от других биологическими признаками – весом, ростом, внешностью и т.п. Социальное начало человека аккумулировано в понятии «личность». Личность – это комплекс социально значимых качеств человека, характеризующих его как члена общества - взгляды, гражданская активность, знания, умения, навыки. Личность формируется только в обществе, взаимодействуя с другими личностями.

Психика – это существующее в различных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их деятельность и ориентацию. Многие учёные считают, что важнейшие компоненты психики закладываются при рождении, т.е. от природы, однако её развитие осуществляется уже в течение жизни человека. Животные тоже обладают психикой.

В отношении многих людей иногда употребляют термин «индивидуальность». Индивидуальность - это яркое, неповторимое своеобразие биологического и социального в человеке. Яркий комплекс его биологических и личностных черт.

Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к биологизаторству или социологизаторству (см. табл. 2).

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| *Биологизаторский* подход | *Социологизаторский* подход |
| Акцентирует лишь *эволюционно-биологические предпосылки* человеческой природы | Объясняет природу человека, исходя из *социально значимых факторов*. Человек - «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова |

Выделение человека из мира животных заняло несколько миллионов лет. В течение этого времени протекало два параллельных процесса: *антропогенез* - становление человека и *социогенез* - становление общества. Современные теории объединяют эти два процесса в один под названием *антропосоциогенез.*

***Основные отличия человека от животного***

1) *Человек обладает мышлением и членораздельной речью*. Только человек может размышлять о своем прошлом, фактически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы. Коммуникативными возможностями обладают и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди способны выделять в своей речи главное. Также человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью живописи, музыки и других образных форм.

2) *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности*:

* моделирует свое поведение и может выбирать различные социальные роли;
* обладает способностью предвидеть отдаленные последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов;
* выражает ценностное отношение к действительности. Животное в своем поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

3) *Человек* в процессе своей деятельности *преобразует окружающую действительность, создает необходимые ему материальные и духовные блага и ценности*. Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» - культуру.

Животные приспосабливаются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

4) *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ*. Высокоорганизованные животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия с помощью ранее сделанных средств труда.

5) *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности*. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.

Человек - существо *уникальное* (открытое миру, неповторимое, духовно незавершенное); существо *универсальное* (способное к любому виду деятельности); существо *целостное* (интегрирует в себе физическое, психическое и духовное начала). [2].

**Вопросы на семинарское занятие**

1. Теории происхождения человека.

2. Биологическое и социальное начала в человеке.

3. Процесс антропосоциогенеза человека.

4. Отличие человека от животного.

**Проблемные вопросы**

1. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?
2. Могут ли, на Ваш взгляд, какие-либо животные в современном мире эволюционировать до уровня человека?

**Проектные задания**

Немецкий биолог Э. Геккель писал в 1904 г.:

«Хотя значительные различия в умственной жизни и культурном положении между высшими и низшими расами людей в общем хорошо известны, тем не менее их относительная жизненная ценность обычно понимается неправильно. То, что поднимает людей так высоко над животными <...> это культура и более высокое развитие разума, делающее людей способными к культуре. По большей части, однако, это свойственно только высшим расам людей, а у низших рас эти способности развиты слабо или вовсе отсутствуют... Следовательно, их индивидуальная жизненная значимость должна оцениваться совершенно по-разному.»

В чем автор видит отличие человека от животных? Чем, по его мнению, отличаются высшие и низшие расы? Какую концепцию сущности человека представляет автор? Свой ответ объясните в форме эссе.

**Контрольные тесты**

**1.** И для человека, и для животного характерно то, что их

|  |  |
| --- | --- |
| 1) конкретные действия вызываются определенным потребностями | 3) отношения регулируются принятыми правилами |
| 2) активность определяется сознательно поставленной целью | 4) условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные) |

**2.** Единичный представитель человеческого рода называется

|  |  |
| --- | --- |
| 1) индивидом | 3) личностью |
| 2) индивидуальностью | 4) творцом |

**3.** Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) индивид | 3) творец |
| 2) деятель | 4) индивидуальность |

**4.** Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) особенности внешности | 3) прямая походка |
| 2) принадлежность к виду homosapiens | 4) социальный статус |

**5.** Человека как личность характеризует(-ют)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) особенности строения тела | 3) свойства темперамента |
| 2) общественная активность | 4) психическое и физическое здоровье |

## Тема 2. Системное строение общества. Общественные отношения.

**Основные теоретические положения.**

В философской науке понятие «общество» имеет много определений. В узком смысле *под обществом понимается как определенная группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности, так и конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.*

В широком смысле *общество* - *это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия* людей *и формы их объединения.*

В философской науке общество характеризуется как динамическая саморазвивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определенность. При этом система понимается как комплекс взаимодействующих элементов. В свою очередь, элементом называется некоторый далее неразложимый компонент системы, принимающий непосредственное участие в ее создании.

Для анализа сложноорганизованных систем, таких как общество, учеными было выработано понятие «подсистема». Подсистемы - это «промежуточные» комплексы, более сложные, чем элементы, но менее сложные, чем сама система.

Подсистемами общества принято считать сферы общественной жизни, их обычно выделяют четыре:

1) экономическая, элементами которой являются материальное производство и отношения, возникающие между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и распределения;

2) социальная, состоящая из таких структурных образований, как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг с другом;

3) политическая, включающая в себя политику, государство, право, их соотношение и функционирование;

4) духовная, охватывающая различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой.

Каждая из этих сфер, являясь элементом системы называемой «общество», в свою очередь, оказывается системой по отношению к элементам, ее составляющим. Все четыре сферы общественной жизни не только взаимосвязывают, но и взаимно обусловливают друг друга. Разделение общества на сферы несколько условно, но оно помогает выделять и изучать отдельные области реально целостного общества, многообразную и сложную общественную жизнь.

Как способ существования людей общество должно выполнять определенные ***функций***:

– производство материальных благ и услуг;

– распределение продуктов труда (деятельности);

– регламентация и управление деятельностью и поведением;

– воспроизводство и социализация человека;

– духовное производство и регулирование активности людей.

Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности. Следовательно, общество есть совокупность общественных отношений (см. схему 1).

**Общественные отношения** – многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

Материальные отношения

Возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него

Производственные отношения; экологические отношения; отношения по детопроизводству и т.д.

Духовные (идеальные) отношения

Формируются, предварительно «проходя через сознание» людей, определяются их духовными ценностями

Моральные отношения; правовые отношения; политические отношения; философские отношения; художественные отношения; религиозные отношения

Схема 1. Совокупность общественных отношений.

Общество как сложноорганизованная, саморазвивающаяся система характеризуется следующими ***специфическими чертами***:

1. Оно отличается большим *разнообразием различных социальных структур и подсистем*. Это не механическая сумма индивидов, а целостная система, имеющая сверхсложный и иерархический характер: различного рода подсистемы связаны соподчиненными отношениями.

2. Общество не сводимо к людям, его составляющим, это *система вне– и надиндивидуальных форм, связей и отношений*, которые человек создает своей активной деятельностью вместе с другими людьми. Эти «невидимые» социальные связи и отношения даны людям в их языке, различных поступках, программах деятельности, общении и т.п., без чего люди не могут вместе существовать. Общество интегрировано по своей сути и должно рассматриваться в целом, в совокупности отдельных образующих его компонентов.

3. Обществу присуща *самодостаточность*, т. е. способность своей активной совместной деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования. Общество характеризуется в данном случае как целостный единый организм, в котором тесно переплетены различные социальные группы, самые разнообразные виды деятельности, обеспечивающие жизненно необходимые условия существования.

4. Общество отличает исключительная *динамичность, незавершенность и альтернативность развития*. Главным действующим лицом в выборе вариантов развития является человек.

5. Общество выделяет *особый статус субъектов*, определяющих его развитие. Человек есть универсальный компонент социальных систем, включенный в каждую из них. За противостоянием идей в обществе всегда скрывается столкновение соответствующих потребностей, интересов, целей, воздействие таких социальных факторов, как общественное мнение, официальная идеология, политические установки и традиции. Неизбежным для общественного развития является острая конкуренция интересов и устремлений, в связи с чем, в обществе часто происходит столкновение альтернативных идей, осуществляется острая полемика и борьба.

6. Обществу присуща *непредсказуемость, нелинейность развития*. Наличие в обществе большого количества подсистем, постоянное столкновение интересов и целей различных людей создает предпосылки для реализации разных вариантов и моделей будущего развития общества. Однако это не означает, что развитие общества является абсолютно произвольным и неуправляемым. Напротив, ученые создают модели социального прогнозирования: варианты развития социальной системы в ее самых различных областях, компьютерные модели мира и др. [2]

**Вопросы на семинарское занятие**

1.Понятие общества. Специфические черты общества.

2.Общество как система.

3.Взаимодействие общества с другими системами.

**Проблемные вопросы**

1. Может ли общество состоять из одного человека?
2. В каком случае группу людей можно назвать обществом, а в каком нет?

**Проектные задания**

1. Придумать общество будущего. Попробуйте представить, каким может быть общество в будущем, и опишите его.

Результаты могут быть представлены в виде сообщений на семинарском занятии и в виде эссе.

1. Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в Вашей жизни.

Результаты исследования представить в виде сообщения на семинарском занятии.

**Контрольные тесты**

**1.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека мир.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**2.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество - это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**3.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) создание памятника древнерусского права - «Русской Правды» | 3) создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте |
| 2) совпадение территории расселения различных восточнославянских племен с бассейнами крупных рек | 4) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин |

## Тема 3. Основные институты общества.

**Основные теоретические положения.**

Т.к. деление общества на сферы условно, то часто для изучения общественных отношений учёные выделяют социальные институты. Их много внутри каждой сферы общества.

Социальный институт – это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых – удовлетворение социальных потребностей.

Каждый социальный институт характеризуется наличием цели деятельности и конкретными функциями, обеспечивающими ее достижение (см. схему 2).

**Основные комплексы социальных институтов**

Экономические институты

Деньги, собственность, обмен, хозяйственные отношения и др.

Политические институты

Власть, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, партия, суд, армия и др.

Социальные институты

Семья, брак, кровная месть, наследование, материнство, отцовство и др.

Институты, действующие в духовной области

Образование, религия, общественное мнение, СМИ и др.

Схема 2. Основные комплексы социальных институтов.

В современном обществе существуют десятки социальных институтов, среди которых можно выделить ключевые: наследование, власть, собственность, семья.

Внутри фундаментальных социальных институтов существуют весьма отчетливые деления на мелкие институты. Например, экономические институты, наряду с базовым институтом собственности, включают множество устойчивых систем отношений – финансовые, производственные, маркетинговые, организационно-управленческие институты. В системе политических институтов современного общества, наряду с ключевым институтом власти, выделяются институты политического представительства, президентства, разделения властей, местного самоуправления, парламентаризма и т. д.

Социальные институты:

• организуют человеческую деятельность в определенную систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни. Например, такой социальный институт, как школа, включает роли учителя и ученика, а семья – роли родителей и детей. Между ними складываются определенные ролевые отношения, которые регулируются специфическими нормами и предписаниями. Некоторые наиболее важные нормы закрепляются законодательно, другие поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением;

• включают систему санкций – от правовых до морально-этических;

• упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер;

• обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

Функции социальных институтов: явные (заявлены официально, признаны и контролируются обществом); скрытые (выполняются скрыто или непреднамеренно).

Когда расхождение между этими функциями велико, возникает двойной стандарт социальных отношений, что угрожает стабильности общества. Еще более опасна ситуация, когда наряду с официальными институтами формируются так называемые теневые институты, которые берут на себя функцию регуляции важнейших общественных отношений (например, криминальные структуры).

Социальные институты определяют общество в целом. Любые общественные преобразования осуществляются через изменения в социальных институтах.

Каждый социальный институт характеризуется наличием цели деятельности и конкретными функциями, обеспечивающими ее достижение.

**Вопросы на семинарское занятие**

1.Понятие социального института.

2. Основные комплексы социальных институтов.

3. Роль социальных институтов в обществе.

**Проблемные вопросы**

1. Приведите примеры явных и скрытых функций социальных институтов.
2. Почему некоторые социальные нормы регулируются законодательно, а для поддержания других достаточно регулирования с помощью общественного мнения, традиций, обычаев и т.д.?

**Проектное задание**

Разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества. Попробуйте доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было?

**Контрольные тесты**

**1.** К социальным институтам относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) армия | 3) идеология |
| 2) личность | 4) демократия |

**2.** Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Социальные институты относятся к числу элементов, составляющих общество.

Б. Социальные институты представляют собой устойчивую форму организации общественной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**3.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные институты.

*1) семья; 2) молодежь; 3) образование; 4) государство; 5) наука; 6) информатизация.*

## Тема 4. Типология обществ.

**Основные теоретические положения.**

Общественное развитие на земном шаре характеризуется нелинейностью и многовариантностью. В настоящее время насчитывается множество социумов (обществ), очень непохожих друг на друга. Все они развивались по-разному.

По характеру общественного развития можно выделить:

- реформы - как правило, медленные изменения, затрагивающие отдельные стороны общественной жизни. Чаще всего реформы проводятся "сверху", силой власти. Реформы бывают прогрессивные (приводят к положительным изменениям) и регрессивные (или реакционные, т.е. приводящие к отрицательным последствиям. Примером прогрессивной реформы может служить налоговая реформа Петра Первого. Вместо подворной подати, - налога, взимавшегося с семьи без учёта её размера, - он установил подушную подать - налог, взимавшийся с души, т.е. с человека. Так было более справедливо. Примером реакционной реформы может выступать постепенное закрепощение крестьян - они перестали быть свободными;

- революции - резкие, коренные изменения, приводящие к переворотам во всех сферах жизни общества. Пример революции - февральская буржуазная революция в России. Её результат - свержение монархии, коренное переустройство власти и всего общества.

Типология - дословно "наука о типах", или классификация - разделение на группы. В самом простом варианте общества можно классифицировать на дописьменные и письменные. Дописьменные общества не имеют письменности, а письменные могут передавать знания и опыт новым поколениям через письменный язык.

Однако эта классификация в настоящее время потеряла своё значение - в принципе, все общества в современном мире письменные. Учёные используют другую классификацию:

1. Традиционное (аграрное) общество. Признаки: господство сельского хозяйства; преобладание натурального хозяйства (производство для себя, а не для продажи); экстенсивные технологии (развитие производства за счет привлечения дополнительных ресурсов - рабочей силы, сырья); преобладание ручного труда; жизнь человека подчиняется законам природы; господствует общинная, корпоративная, государственная собственность, частная не представлена; социальная структура малоподвижна, низкая социальная мобильность; основа общества - семья и община; поведение человека регулируется традициями и обычаями; религия играет важную роль в жизни общества; преобладает коллективистское сознание (коллектив важнее, чем интересы отдельной личности).

Аграрным обществом был российский социум допетровской эпохи. В России отсутствовала промышленность, зато основной продукт создавался в сфере сельского хозяйства.

2. Индустриальное общество. Признаки: господство промышленности; развитие машинного производства, интенсивных технологий (развитие производства за счет внедрения новых, более современных технологий); человек - покоритель природы; преобладание частной собственности; социальная мобильность значительна; быстро идут процессы урбанизации (рост городского населения-так как в городах развивается промышленность); появляются новые классы- пролетариат, буржуазия; сословная структура общества уходит в прошлое; происходит секуляризация сознания (человек освобождается от зависимости церкви); право - главный регулятор поведения людей в обществе; индивидуализм - главный принцип сознания.

Индустриальным обществом можно признать российский социум XIX века. В России позапрошлого века была наиболее развита промышленность, социальное расслоение достигло наивысшего предела - рабочие трудились за гроши, однако экономика в целом развивалась. Создавались крупные заводы, фабрики.

3. Постиндустриальное (информационное) общество. Признаки: господство сферы услуг; развитие новых информационных технологий, сверхбыстрых систем связи (факс, Интернет); человеческая деятельность породила глобальные проблемы, которые угрожают существованию человеческой цивилизации; производство, особенно "грязное", начинает выводиться за пределы этого общества; очень высокая социальная мобильность (человек может работать, будучи не привязанным к месту - по интернету); основной класс - средний (владельцы мелких и средних фирм); уменьшение социального расслоения; формирование правового государства и демократического общества; образование играет ведущую роль; наука превращается в производительную сипу развития общества.

"Классическим" примером постиндустриального общества является современная Япония. Это общество мелких магазинов, салонов по предоставлению разнообразных услуг и т.п. Часть японских заводов ныне в других странах. Япония осуществляет производство научных знаний, внедрение их в экономику.

Развитие общества, приводящее к переходу в новый тип общества (от аграрного к индустриальному, от индустриального к постиндустриальному) называется модернизацией. Модернизация может проходить как за счёт внутренних, так и внешних ресурсов. Исходя из этого выделяют:

- неорганическую (искусственную) модернизацию - происходит за счёт внешних заимствований, чаще всего осуществляется приказами власти, носит догоняющий характер. Типичный пример - ускоренная, часто неподготовленная модернизация СССР с лозунгами "Догнать и перегнать Америку!". Народ к такой модернизации зачастую не готов, она осуществляется с напряжением сил людей и всего общества. Такая модернизация чаще всего начинается с политической и экономической сфер;

- органическую (естественную) модернизацию - подготовлена всем предшествующим ходом развития общества, осуществляется естественно, за счёт внутренних резервов. Такая модернизация, как правило, начинается с духовной и социальной сфер, и лишь потом затрагивает экономику и политику. Пример такой модернизации - постепенное развитие Европы, изменение менталитета европейцев, и лишь затем - экономические и политические трансформации.

**Вопросы на семинарское занятие**

1. Общественное развитие.

2. Классификация типов обществ.

3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению обществ.

**Проблемные вопросы**

1. Каковы параметры выделения тех или иных типов общества?

2. Определите значение письменности для развития общества.

**Проектное задание**

Изучите стадии перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Как происходили перемены? Может ли общество, по Вашему мнению, перейти от новой формации к старой?

Результаты могут быть представлены в виде сообщений на семинарском занятии и в виде эссе.

**Контрольные тесты**

**1.** В отличие от обществ других типов, для традиционного общества характерно (-а)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) ценность человеческой личности | 3) значительная роль религии |
| 2) динамичное развитие | 4) индустриальное производство |

**2.** Характерной чертой западной цивилизации является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) длительное сохранение традиционных правовых норм | 3) низкая социальная мобильность |
| 2) активное внедрение инновационных технологий | 4) слабость и неразвитость демократических ценностей |

**3.** Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

|  |  |
| --- | --- |
| 1) добывающей промышленности | 3) сельского хозяйства |
| 2) обрабатывающей промышленности | 4) информации и информационных технологий |

**4.** Характерной чертой индустриального общества является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду | 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным |
| 2) слабость и неразвитость демократических институтов | 4) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика |

**5.** Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6.** Страна X с населением в N млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности страны X к обществам индустриального типа?

Выберите из приведенного ниже списка соответствующие позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Основу хозяйства страны составляет промышленное производство.

2) В стране проживает многонациональное население.

3) Значительная часть населения является последователями одной религии.

4) Верховная власть в стране передается по наследству.

5) Внедряются автоматизированные системы управления.

6) Развивается торговля.

**7.** Какие признаки свидетельствуют о том, что страна X развивается как общество индустриального типа?

Выберите из приведенного ниже списка соответствующие позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Основой экономики является сельское хозяйство.

2) Религия оказывает значительное влияние на развитие общества.

3) Сформирован класс промышленных рабочих.

4) Существует разделение труда.

5) Происходит механизация производства.

6) В стране развито фабричное производство.

## Тема 5. Общественный прогресс и регресс.

**Основные теоретические положения.**

Проблема направленности совершающихся в обществе изменений зародилась еще в древности и оставалась достаточно дискуссионной.

Различные взгляды на направленность общественного развития:

– Французские просветители – непрерывное обновление, совершенствование всех сторон жизни общества на протяжении истории.

– Религиозные течения – преобладание регресса во многих сферах жизни общества.

– Платон, Аристотель, Дж. Вико, О. Шпенглер, А. Тойнби – движение по определенным ступеням в рамках замкнутого цикла, т. е. теория исторического круговорота.

– Современные исследователи – положительные изменения в одних сферах общества могут сочетаться с застоем и регрессом в других, т. е. вывод о противоречивости прогресса.

***Прогресс*** (от лат. progressus – движение вперед, успех) – это направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперед к более совершенному.

Особенности прогресса:

- относительность прогресса – есть области, к которым понятие прогресса не применимо;

- противоречивость прогресса – совершенствование в одних областях оборачивается потерями в других. Одним социальным силам прогресс в данной области может быть выгоден, а другим нет.

Критерии прогресса:

• развитие человеческого разума;

• совершенствование нравственности людей;

• развитие производительных сил, включая самого человека;

• прогресс науки и техники;

• возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку.

***Регресс*** (от лат. regressus – обратное движение) – это такой тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций.

Человечество в целом никогда не регрессировало, но его движение вперед могло задерживаться и даже на время останавливаться, что называется стагнацией.

Понятие прогресса в современных условиях все более трансформируется в сторону обогащения его гуманистическими параметрами, характеристиками. Развитие человека в его духовном и телесном измерении, осознание самоценности человеческого существования, создание благоприятных условий для человека – в этом видится прогресс современного общества. В качестве гуманистических критериев выдвигаются такие показатели прогрессивного развития общества: средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, состояние здоровья, уровень образования, развитие различных сфер культуры, чувство удовлетворенности жизнью, степень соблюдения прав человека, отношение к природе и др.

**Вопросы на семинарское занятие**

1. Взгляды на направленность общественного развития.

2. Понятие прогресса и регресса.

3. Критерии и особенности общественного прогресса.

**Проблемные вопросы**

1. Какого взгляда на направленность человеческого развития Вы придерживаетесь и почему?
2. В каком состоянии, на Ваш взгляд, сейчас находится общество: прогресс, регресс или стагнация?
3. В чем состоит проблема понимания развития явлений с точки зрения прогресса и регресса?
4. Почему народы Земли развиваются с неодинаковой скоростью? Как отношения между народами влияют на процесс их развития?

**Проектные задания**

Прочитайте высказывание Н.А. Бердяева:

«История не может иметь смысла, если она никогда не окончится, если не будет конца; смысл истории и есть движение к концу, к завершению, к исходу. Религиозное сознание видит в истории трагедию, которая имеет начало и будет иметь конец. В исторической трагедии есть ряд актов, и в них назревает окончательная катастрофа, катастрофа всеразрешающая ...»

1. В чем философ видит смысл истории? Как его идеи связаны с проблемой развития общества?

2. Проведите дискуссию на тему «Есть ли предел развития человечества?»

3. Приводя примеры из истории, докажите тезис о необратимости социального прогресса.

4. Какие прогрессивные и регрессивные черты проявляются в развитии современного человечества? Свой ответ обоснуйте.

Результаты могут быть представлены в виде сообщений на семинарском занятии и в виде эссе.

**Контрольные тесты**

**1.** Быстрый скачкообразный переход от одного состояния общества к другому называется

|  |  |
| --- | --- |
| 1) прогрессом | 3) стагнацией |
| 2) революцией | 4) эволюцией |

**2.** Реформа, в отличие от других форм социальных изменений,

|  |  |
| --- | --- |
| 1) затрагивает все сферы общественной жизни | 3) представляет собой резкие качественные изменения |
| 2) обычно осуществляется властью | 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений |

**3.** Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является (-ются)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) скачкообразность | 3) постепенность |
| 2) революционный характер перемен | 4) насильственные методы |

**4.** Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

|  |  |
| --- | --- |
| 1) реформа | 3) эволюция |
| 2) контрреволюция | 4) революция |

## Тема 6. Глобальные проблемы современности.

**Основные теоретические положения.**

Глобальными проблемами называется совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX в. и от решения которых зависит существование цивилизации. Эти проблемы стали следствием противоречий, накапливавшихся в отношениях между человеком и природой в течение длительного времени.

Первые появившиеся на Земле люди, добывая себе пищу, не нарушали природных законов и естественных кругооборотов. Но в процессе эволюции отношения человека и окружающей среды существенно изменились. С развитием орудий труда человек все более усиливал свое «давление» на природу. Уже в эпоху древности это привело к опустыниванию обширных пространств Малой и Средней Азии и Средиземноморья.

Период Великих географических открытий ознаменовался началом хищнической эксплуатации природных ресурсов Африки, Америки и Австралии, что серьезно повлияло на состояние биосферы на всей планете. А развитие капитализма и промышленные революции, произошедшие в Европе, породили экологические проблемы и в этом регионе. Глобальных же масштабов воздействие человеческого сообщества на природу достигло во второй половине XX в. И сегодня проблема преодоления экологического кризиса и его последствий является, пожалуй, наиболее актуальной и серьезной.

В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатировал ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми.

Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов. Так, в процессе исторического развития люди постепенно овладевали все новыми и новыми видами энергии: физической силой (сначала своей собственной, а затем и животных), энергией ветра, падающей или текущей воды, пара, электричества и, наконец, атомной энергией.

В настоящее время ведется работа по получению энергии путем термоядерного синтеза. Однако развитие атомной энергетики сдерживается общественным мнением, всерьез обеспокоенным проблемой обеспечения безопасности атомных станций. Что же касается других распространенных энергоносителей - нефти, газа, торфа, угля, то опасность их истощения в самое ближайшее время весьма велика. Так, если темпы роста современного потребления нефти не будут расти (что является маловероятным), то ее разведанных запасов хватит в лучшем случае на ближайшие пятьдесят лет. Между тем большинство ученых не подтверждают прогнозов, согласно которым уже в недалеком будущем возможно создание такого типа энергии, ресурсы которого станут практически неисчерпаемыми. Даже если предположить, что в ближайшие 15-20 лет термоядерный синтез все-таки смогут «приручить», то его повсеместное внедрение (с созданием необходимой для этого инфраструктуры) затянется не на одно десятилетие. А потому человечество, видимо, должно прислушаться к мнению тех ученых, которые рекомендуют ему добровольное самоограничение как в добыче, так и в потреблении энергии.

Вторым аспектом данной проблемы является загрязнение окружающей среды. Ежегодно промышленные предприятия, энергетические и транспортные комплексы выбрасывают в атмосферу Земли более 30 млрд т двуокиси углерода и до 700 млн т паро- и газообразных соединений, вредных для человеческого организма.

Наиболее мощные скопления вредных веществ приводят к появлению так называемых «озоновых дыр» - таких мест в атмосфере, через которые истощенный озоновый слой позволяет ультрафиолетовым лучам солнечного света более свободно достигать поверхности Земли. Это оказывает негативное влияние на здоровье населения планеты. «Озоновые дыры» - одна из причин роста числа онкологических заболеваний у людей. Трагичность ситуации, по мнению ученых, состоит еще и в том, что в случае окончательного истощения озонового слоя у человечества не окажется средств его восстановления.

Загрязнению подвергаются не только воздух и суша, но и воды Мирового океана. В него ежегодно попадают от 6 до 10 млн. т сырой нефти и нефтепродуктов (а с учетом их стоков эта цифра может быть увеличена в два раза). Все это приводит как к уничтожению (вымиранию) целых видов животных и растений, так и к ухудшению генофонда всего человечества. Очевидно, что проблема общей деградации окружающей среды, следствием которой является ухудшение условий жизнедеятельности людей, является проблемой общечеловеческой. Решить ее человечество может только сообща. В 1982 г. ООН приняла специальный документ - Всемирную хартию охраны природы, а затем создала специальную комиссию по окружающей среде. Кроме ООН, большую роль в деле разработки и обеспечения экологической безопасности человечества играют такие неправительственные организации, как «Гринпис», Римский клуб и др. Что же касается правительств ведущих держав мира, то они стараются бороться с загрязнением окружающей среды путем принятия специального экологического законодательства.

Еще одной проблемой является проблема роста населения земного шара (демографическая проблема). Она связана с непрерывным увеличением численности проживающего на территории планеты населения и имеет свою предысторию. Примерно 7 тыс. лет назад, в эпоху неолита, на территории планеты проживало, по мнению ученых, не более 10 млн. человек. К началу XV в. эта цифра удвоилась, а к началу XIX в. - приблизилась к миллиарду. Двухмиллиардный рубеж был перейден в 20-е гг. XX в., а по состоянию на 2016 г. население Земли превышает уже 7 млрд. человек.

Демографическая проблема порождена двумя глобальными демографическими процессами: так называемым демографическим взрывом в развивающихся странах и недовоспроизводством населения в развитых странах. Однако очевидно, что ресурсы Земли (прежде всего продовольственные) ограниченны, и уже сегодня ряду развивающихся стран пришлось столкнуться с проблемой ограничения рождаемости. Но, по прогнозам ученых, рождаемость достигнет простого воспроизводства (т. е. замены поколений без роста численности людей) в Латинской Америке не ранее 2035 г., в Южной Азии - не ранее 2060 г., в Африке - не ранее 2070 г. Между тем решать демографическую проблему необходимо уже сейчас, ибо нынешняя численность населения едва ли посильна для планеты, которая не в состоянии обеспечить подобное количество людей необходимым для выживания продовольствием.

Некоторые ученые-демографы указывают еще на такой аспект демографической проблемы, как изменение структуры мирового населения, происходящее в результате демографического взрыва второй половины XX в. В этой структуре растет количество жителей и выходцев из развивающихся стран - людей малообразованных, неустроенных, не имеющих положительных жизненных ориентиров и привычки к соблюдению норм цивилизованного поведения. Это приводит к значительному снижению интеллектуального уровня человечества и распространению таких антисоциальных явлений, как наркомания, бродяжничество, преступность и т. п.

С демографической проблемой тесно переплетается и проблема сокращения разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира» (так называемая проблема «Север-Юг»).

Суть этой проблемы заключается в том, что большинство из освободившихся во второй половине XX в. от колониальной зависимости стран, встав на путь догоняющего экономического развития, не смогли, несмотря на относительные успехи, догнать развитые страны по основным экономическим показателям (прежде всего по уровню ВНП на душу населения). Во многом это было связано с демографической ситуацией: рост населения в данных странах фактически нивелировал достигнутые в экономике успехи.

И наконец, еще одной глобальной проблемой, которая долгое время считалась важнейшей, является проблема предотвращения новой - третьей мировой войны.

Поиски путей предотвращения мировых конфликтов начались практически сразу после окончания мировой войны 1939-1945 гг. Именно тогда странами антигитлеровской коалиции было принято решение о создании ООН - универсальной международной организации, главной целью деятельности которой было развитие межгосударственного сотрудничества и в случае конфликта между странами оказание помощи противостоящим сторонам в урегулировании спорных вопросов мирным путем.Однако происшедший вскоре окончательный раздел мира на две системы - капиталистическую и социалистическую, а также начало «холодной войны» и новой гонки вооружений не раз приводили мир на грань ядерной катастрофы. Особенно реальной угроза начала третьей мировой войны была в период так называемого Карибского кризиса 1962 г., вызванного размещением советских ядерных ракет на Кубе. Но благодаря разумной позиции руководителей СССР и США кризис был разрешен мирным путем. В последующие десятилетия ведущими ядерными державами мира был подписан ряд соглашений об ограничении ядерных вооружений, а некоторые из ядерных держав взяли на себя обязательства прекратить ядерные испытания. Во многом на решение правительств о принятии таких обязательств повлияло общественное движение борьбы за мир, а также такое авторитетное межгосударственное объединение ученых, выступавших за всеобщее и полное разоружение, как Пагуошское движение. Именно ученые при помощи научных моделей убедительно доказали, что главным последствием ядерной войны будет экологическая катастрофа, в результате которой произойдет изменение климата на Земле. Последнее может привести к генетическим изменениям в человеческой природе и, возможно, к полному вымиранию человечества.

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща ради сохранения жизни на планете. [5]

**Вопросы на семинарское занятие**

1. Понятие глобализации.

2. Глобальные проблемы человечества.

3. Пути решения глобальных проблем.

**Проблемные вопросы**

1. Какая(ие) основная(ые) глобальная(ые) проблема(ы) в первую очередь необходимо решать?
2. В чем состоят причины глобальных проблем современности?
3. Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности?

**Проектное задание**

В представлении некоторых западных ученых взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем образуют некий «порочный круг» неразрешимых для человечества бедствий, из которого либо вообще нет выхода, либо единственное спасение состоит в немедленном прекращении экономического роста и роста населения. Такой подход к глобальным проблемам сопровождался различными пессимистическими прогнозами относительно будущего человечества. В 1970 - 1980-е гг. на Западе было опубликовано немало мрачных пророчеств, основанных на убежденности в неспособности человечества разрешить глобальные проблемы. Автор одного из них, американский социолог Р. Л. Хейлбронер, предрекая впадение человечества в новое варварство на опустошенной планете, пессимистически заявлял:

И если под вопросом «Есть ли надежда у человека?» мы подразумеваем возможность справиться с вызовами, которые бросает нам будущее, без чудовищной расплаты, то напрашивается ответ «Такой надежды нет!».

Выскажите свое отношение к словам Р. Л.Хейлбронера. На чем, по-вашему, основано его заявление? Могут ли оправдаться его пессимистические прогнозы?

Результаты могут быть представлены в виде сообщений на семинарском занятии и в виде эссе.

**Контрольные тесты**

**1.** К глобальным проблемам современного мира относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) возникновение новых межгосударственных объединений | 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты |
| 2) ускоренное развитие сферы услуг | 4) интенсивное развитие науки и информационно-коммуникационных технологий |

**2.** К экологическим проблемам относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) опасность распространения ядерного оружия | 3) борьба с международным терроризмом |
| 2) охрана здоровья | 4) исчезновение многих видов животных и растений |

**3.** Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира;

2) связаны между собой;

3) отражают противоречие между потребностями людей и их возможностями;

4) вызваны нехваткой природных ресурсов;

5) охватывают разные стороны жизни людей;

6) касаются всех стран мира.

# Литература

1. Баранов П.А. Обществознание: ЕГЭ-Учебник / П.А. Баранов, С.В. Шевченко/Под ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 478 с.
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ : Астрель, 2009. – 478, [2] c.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
4. Каверин Б.И., Чижик П.И. / Обществознание: учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, – 2007. – 367 с.
5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Дрофа; Москва; 2004.
6. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 303 с.
7. Ковригин В.В. Обществознание: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 290 с.
8. Мальков Б.Н. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 496 с.
9. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 320 с.
10. Ременцов А.Н., Кузнецов А.Л., Лепесей Е.П. [и др.] / Обществознание: учеб. пособие. ‒ М.: МАДИ, 2015. ‒ 116 с.
11. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 412 с.

Дмитрий Юрьевич Соколов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Раздел 1. Человек и общество.

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией ИЭП ННГУ

для студентов СПО, обучающихся по направлению подготовки

«Право и организация социального обеспечения» 40.02.01, «Информационные системы» 09.02.04.

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского

603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.