МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Целью дисциплины «Управление производством» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации производства на предприятии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции		**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-6 (начальный этап)	*способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности*	*Знать* теоретические основы и современную практику организации различных сфер деятельности *Уметь* использовать основы правовых знаний при исследовании и проектировании производственных процессов на предприятиях *Владеть* оценки производственных процессов на предприятиях
ОПК-4 (начальныйэтап)	*способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность*	*Знать* основные принципы и методы разработки организационно-управленческих решений *Уметь* применять организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. *Владеть* навыками организации профессиональной деятельности.
ПК-2 (базовый этап)	*способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов*	*Знать* инфраструктуру производства *Уметь* применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для деятельности хозяйствующих субъектов *Владеть* методами оценки и проектирования структуры управления и производства на предприятии
ПК-6 (начальныйэтап)	*способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей*	*Знать* социально-экономические показатели *Уметь* применять данные отечественно и зарубежной статистики о социально-экономических процессах *Владеть* методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

По заочной форме 15 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 3 часа - КСР), 9 часов – контроль, 156 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

По заочной ускоренной форме 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа 3 часа - КСР), 9 часов – контроль, 158 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Всего					
	Очная	Заочная У	Заочная	Очная	Заочная У	Заочная	Очная	Заочная У	Заочная	Очная	Заочная У	Заочная	Очная	Заочная У	Заочная
Тема 1. Предмет и метод дисциплины “Управление производством”		14	14		1	1					1	1		13	13
Тема 2. Предприятие как организационная система		20	20					1	1		1	1		19	19
Тема 3. Системные основы управления предприятием		22	22					1	1		1	1		21	21
Тема 4. Организация управления предприятием		18	18					1	1		1	1		17	17
Тема 5. Промышленное предприятие и его структура		18	18		1	1		1	1		2	2		16	16
Тема 6. Производственный процесс и основные технико-организационные типы производства		20	20		1	1		1	1		2	2		18	18
Тема 7. Управление основным производством		22	22		1	1		1	1		2	2		20	20
Тема 8. Производственная инфраструктура		24	24						1			1		24	23
Тема 9. Научно-техническая подготовка производства		10	10						1			1		10	9
КСР		3	3								3	3			
Контроль		9	9												
Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа															

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможно-

стей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.
– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.
– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине «Управление производством» предусматривает:
– изучение отдельных тем рабочей программы дисциплины с использованием рекомендуемых нормативных правовых актов, литературы;
– решение рекомендованных ситуационных задач;
– подготовку реферата.
- использование материалов Интернет.

Наименование темы самостоятельной работы (СР)	**Форма контроляСР**
Предмет и метод дисциплины “Управление производством”	подготовка доклада
Предприятие как организационная система	изучение нормативных актов, подготовка доклада
Системные основы управления предприятием	подготовка доклада, тестирование
Организация управления предприятием	подготовка доклада, тестирование
Промышленное предприятие и его структура	исследование производственной структуры на примере конкретного предприятия
Производственный процесс и основные технико-организационные типы производства	исследование конкретного производственного процесса
Управление основным производством	исследование конкретного поточного метода организации производства
Производственная инфраструктура	подготовка доклада по видам вспомогательных производств
Научно-техническая подготовка производства	подготовка доклада, тестирование

Направления самостоятельной работы студента должны быть ориентированы на следующий круг вопросов, рассматриваемый в ходе изучения дисциплины.

1. Сущность управления производством.
2. Основные этапы формирования и развития управления.
3. Промышленное предприятие и его признаки.
4. Виды деятельности предприятия.
5. Классификация фирм.
6. Организационно-правовые формы коммерческих предприятий.
7. Организационные формы создания промышленных предприятий.
8. Создание, реорганизация и ликвидация предприятия.
9. Основные принципы управления и цикл управления.
10. Методы и процесс управления.
11. Виды и модели управления.
12. Средства и методы управления.
13. Предприятие как объект и субъект управления.
14. Функции, уровни и общие принципы организации управления предприятием.
15. Организационные структуры управления предприятием.
16. Распределение полномочий, власть и ответственность на предприятии.
17. Информационное обеспечение системы управления.
18. Виды промышленных предприятий и их особенности.
19. Общая и производственная структура промышленного предприятия.
20. Виды производственной структуры предприятия.
21. Содержание производственной структуры и пути её совершенствования.
22. Производственный процесс и его характеристика. Классификация производственных процессов.
23. Принципы рациональной организации производственных процессов.
24. Последовательный вид движения деталей.
25. Параллельно-последовательный вид движения деталей.
26. Параллельный вид движения деталей.
27. Структура производственного цикла и факторы, определяющие его длительность.
28. Типы производства и их характеристика.
29. Формы организации производства.
30. Поточные методы организации производства и их разновидности.
31. Расчет однопредметной непрерывно-поточной линии.
32. Непоточные методы организации производства.
33. Автоматизация производственных процессов.
34. Гибкие автоматизированные производства (ГАПы) и гибкие производственные системы (ГПСы).
35. Общая характеристика вспомогательных и обслуживающих хозяйств.
36. Организация ремонтного хозяйства.
37. Система ППР.
38. Организация инструментального хозяйства.
39. Оборотный фонд инструмента.
40. Планирование расхода и запасов инструмента.
41. Организация транспортного хозяйства.
42. Организация энергетического хозяйства.
43. Организация складского хозяйства
44. Сетевые методы планирования и управления производством.
45. Планирование подготовки производства новой продукции.
46. Конструкторская подготовка производства.
47. Организация научно-исследовательской работы на предприятии.
48. Технологическая подготовка производства.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Управление производством»

1. Производственный цикл и пути его длительности
2. Организация ремонтного хозяйства на предприятии
3. Технический уровень предприятия
4. Производственная структура предприятия и пути её совершенствования
5. Организация обеспечения конкурентоспособности предприятия
6. Организация транспортного хозяйства на предприятии
7. Организация производственного процесса
8. Технический уровень предприятия и пути его повышения
9. Производственный цикл и пути сокращения его длительности
10. Организация и эффективность поточного производства
11. Оперативное управление производством на предприятии
12. Организация производственного процесса в ПО
13. Организационно-технические типы производства и их особенности
14. Организация производственного процесса на предприятии
15. Организация обеспечения конкурентоспособности продукции на предприятии ПО
16. Организация научно-исследовательской работы на предприятии
17. Организация НИОКР на предприятии
18. Организация инструментального хозяйства на предприятии

Вопросы к экзамену по дисциплине Управление производством

1. Управление производством как наука
2. Сущность управления производством.
3. Промышленное предприятие и его признаки.
4. Оперативное управление унитарным предприятием.
5. Классификация фирм.
6. Управление делами акционерного общества.
7. Создание, реорганизация и ликвидация предприятия.
8. Организация управления цехом.
9. Правоспособность предприятия как юридического лица.
10. Структура управления производством.
11. Предприятие как хозяйствующий субъект экономической системы.
12. Виды промышленных предприятий и их особенности.
13. Общая и производственная структура промышленного предприятия.
14. Виды производственной структуры предприятия.
15. Содержание производственной структуры и пути её совершенствования.
16. Производственный процесс и его характеристика. Классификация производственных процессов.
17. Принципы рациональной организации производственных процессов.
18. Последовательный вид движения деталей.
19. Параллельно-последовательный вид движения деталей.
20. Параллельный вид движения деталей.
21. Структура производственного цикла и факторы, определяющие его длительность.
22. Расчет длительности цикла изготовления сложного изделия.
23. Типы производства и их характеристика.
24. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства.
25. Поточные методы организации производства и их разновидности.
26. Расчет однопредметной непрерывно-поточной линии.

27. Непоточные методы организации производства.
28. Автоматизация производственных процессов.
29. Гибкие автоматизированные производства (ГАПы) и гибкие производственные системы (ГПСы).
30. Общая характеристика вспомогательных и обслуживающих хозяйств.
31. Организация ремонтного хозяйства.
32. Система ППР.
33. Организация инструментального хозяйства.
34. Оборотный фонд инструмента.
35. Планирование расхода и запасов инструмента.
36. Организация транспортного хозяйства.
37. Организация энергетического хозяйства.
38. Организация складского хозяйства.
39. Сетевые методы планирования и управления производством.
40. Планирование подготовки производства новой продукции.
41. Конструкторская подготовка производства.
42. Организация научно-исследовательской работы на предприятии.
43. Сущность и виды НТПП.
44. Технологическая подготовка производства.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные уме-	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубы-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все ос-

	вследствие отказа обучающегося от ответа	ния. Имели место грубые ошибки.	ми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	новные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала.	Уровень знаний ниже минимальных требова-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме,

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ний. Имели место грубые ошибки.	ний. Допущено много негрубых ошибки.	грамме подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	грамме подготовки, без ошибок.	превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает решение задачи.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценку курсовой работы осуществляет научный руководитель или члены комиссии, назначенной кафедрой по итогам защиты:

для студентов дневного отделения по семибалльной системе (превосходно, отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, плохо):

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, категорий, фактов;

• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, фактов). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

Регламент проведения и критерии оценки тестирования

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучаемые выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «плохо».

Критерии оценок:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Регламент проведения и критерии оценки решения практических заданий

Решение практических заданий обучаемым включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучаемому обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучаемому необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

Оценка	**Уровень подготовленности**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала

Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1. Аналитически и графически найти продолжительность технологического цикла при всех трех видах движения (последовательном, параллельно-последовательном и параллельном).

Варианты **Показатель**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Размер партии, шт.	20	10	15	6	4	10	20	15	20	30
Размер передаточной партии, шт.	10	5	5	2	2	5	10	5	5	10
Нормы времени по операциям, мин: 1	1	1	5	4	1	1	1	5	5	3
2	4	5	3	3	5	3	2	1	4	2
3	3	3	2	2	4	4	5	3	3	4
4	2	4	1	5	3	2	3	2	2	2
5	5	2	4	1	2	1	4	4	1	5
Ответы										
Тпосл	***300***	***150***	***225***	***90***	***60***	***110***	***300***	***225***	***300***	***480***
Тп-п	***220***	***105***	***155***	***58***	***40***	***75***	***210***	***165***	***150***	***320***
Тпар	***200***	***100***	***125***	***50***	***40***	***75***	***200***	***125***	***150***	***260***

Задание 2. Определить для поточной линии такт, темп, скорость конвейера непрерывного действия, количество рабочих мест, длину конвейера, длительность технологического цикла изготовления деталей.

Варианты **Показатель**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Продолжительность смены, мин	420	420	430	430	440	440	450	450	460	460
Производственная программа, шт.	4200	2100	430	215	880	110	150	50	210	310
Шаг конвейера, м	0,6	0,6	0,8	0,8	0,6	1,6	1,2	2,7	1,4	1,6
Операционное время, мин: 1	0,6	0,18	1,9	1,9	0,8	4,2	8,0	16,0	8,0	6,0
2	0,2	0,6	4,0	4,0	2,0	12,0	9,0	18,5	5,0	3,0
3	0,1	0,2	1,0	2,0	8,0	8,0	12,0	36,0	1,0	0,8
4	0,3	0,8	6,0	8,0	3,0	4,0	36,0	18,0	0,5	0,4
5	0,2	0,4	3,0	4,0	0,45	16,0	9,0	9,0	2,0	1,2
6	0,2	0,2	1,0	2,0	5,0	24,0	2,7	27,0	0,7	0,4
7	0,17	0,16	0,9	1,6	0,5	8,0	8,1	8,0	0,3	0,4
8	0,2	0,2	1,0	2,0	1,5	8,2	4,5	32,0	1,1	0,3
9	0,14	0,4	3,0	2,0	1,0	3,6	6,0	9,0	2,0	9,0
10	0,16	0,14	2,1	2,1	1,4	7,6	32,0	34,0	4,0	1,0
Ответы										
r (мин/шт)	***0,1***	***0,2***	***1***	***2***	***0,5***	***4***	***3***	***9***	***2,2***	***1,5***
Θ (шт/мин)	***10***	***5***	***1***	***0,5***	***2***	***0,25***	***0,33***	***0,11***	***0,46***	***0,67***
V (м/мин)	***6***	***3***	***0,8***	***0,4***	***1,2***	***0,4***	***0,4***	***0,3***	***0,6***	***1,07***
q (шт)	***23***	***17***	***24***	***15***	***48***	***24***	***43***	***23***	***11***	***15***
L (м)	***13,8***	***10,2***	***19,2***	***12***	***28,8***	***38,4***	***51,6***	***62,1***	***15,4***	***24***

Тц (мин)	***2,3***	***3,4***	***24***	***30***	***24***	***96***	***129***	***207***	***24,2***	***22,5***
$\sum t_{oni}$	***2,27***	***3,28***	***23,9***	***29,6***	***23,65***	***95,6***	***127,3***	***207,5***	***24,6***	***22,5***

Разноуровневые задачи и задания

Задача 1. Определить годовой расход резцов при следующих данных:

1. годовая программа деталей, обрабатываемых резцами – 50 000 штук;
2. машинное время на обработку одной детали – 6 минут;
3. длина режущей части инструмента – 10 мм;
4. средняя величина снимаемого слоя за одну переточку – 0,5 мм;
5. стойкость резца – 1,5 часа;
6. коэффициент преждевременного выхода резцов из строя – 0,05.

Задача 2. Пятилетний ремонтный цикл включает кроме капитального и средних ремонтов 3 малых с межремонтным периодом 1 год и осмотры с межосмотровым периодом 4 месяца. Определить количество плановых средних ремонтов и осмотров в ремонтном цикле. Начертить структуру ремонтного цикла.

Задача 3. На предприятии горит 500 электроламп. Средняя мощность лампы – 60 Вт, время горения лампы в день – 12 часов. Коэффициент одновременного горения ламп – 0,8. Определить расход электроэнергии на освещение за год, если в году 250 рабочих дней.

Тест для оценки компетенции ОК-6, ОПК-4:

1. Что такое промышленное предприятие?	а. коммерческая организация б. организация по производству продукции в. хозяйственная единица экономической системы
2. Какие цеха входят в производственную структуру?	а. основные, вспомогательные и обслуживающие б. основные и побочные в. заготовительные, обрабатывающие и сборочные
3. Производственный процесс включает:	а. средства труда, предметы труда и труд б. рабочее время и время перерывов в. основное, вспомогательное время и время естественных процессов
4. Методы организации производства бывают:	а. основные и вспомогательные б. простые и сложные в. поточные и непоточные
5. Типы производства бывают:	а. поточные, партионные и единичные б. массовые, серийные и единичные в. крупносерийные, серийные и мелкосерийные
6. Какие хозяйства включает вспомогательное производство:	а. ремонтное, инструментальное и энергетическое б. складское и транспортное в. побочное и подсобное
7. Формы организации производства бывают:	а. стандартизация, концентрация, дифференциация, гибкость б. специализация, комбинирование, кооперирование, концентрация в. ритмичность, специализация, параллельность, прямоточность
8. Что такое гибкое производство?	а. увеличение многообразия разработки объектов новой продукции

	б. частая сменяемость отпускаемых изделий в. способность быстро перестраиваться на выпуск новой продукции

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Бухалков М.И. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник / М.И. Бухалков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 395 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449244)

2. Переверзев М.П. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебное пособие/Переверзев М. П., Логвинов С. И., Логвинов С. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 331 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516278)

3. Туровец О.Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред. О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472411)

б) дополнительная литература:

1. Трещевский Ю.И. Экономика и организация производства : учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Трещевского, д-ра экон. наук, проф. Ю.В. Вертаковой, д-ра экон. наук.проф. Л.П. Пидоймо ; рук. авт. колл. д-р экон. наук, проф. Ю.В. Вертакова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 381 с.. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527645)

2. Иванов И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377331)

3. Сачко Н.С. Планирование и организация машиностроит. производства. Курсовойпро-ект.: Уч. пос. / Н.С.Сачко, И.М.Бабук. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 240 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367957)

в) нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ. (см.текущую редакцию)
2. Закон РФ "О производственных кооперативах в РФ" от 08.05.96 г. (см. текущую редакцию)
3. Закон РФ "Об акционерных обществах" от 24.11.95г № 208-ФЗ. (см. текущую редакцию)
4. Закон РФ «О государственной регистрации юридических лиц» от 08.08.01 г № 129-ФЗ (см.текущую редакцию)
5. Закон РФ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» от 14.11.02 г № 161-ФЗ(см.текущую редакцию)

6. Закон РФ «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 г. (см. текущую редакцию)

7. Закон РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ». (см. текущую редакцию)

8. Закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.98 г № 14-ФЗ. (см. текущую редакцию)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
7. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учеб-

ных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно об-

работать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.