МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСЫ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1.Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины «Финансы» являются формирование у обучающихся:

– понимания принципов функционирования финансовой системы, составляющих основу экономической деятельности домашних хозяйств, организаций и государства;

- представлений о финансовых рычагах воздействия финансовой политики государства на экономику.

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап освоения - базовый	*З1(ОК-3) Знать* понятийный аппарат финансовой науки, систему основных финансовых категорий и закономерностей. *У1(ОК-3) Уметь*видеть актуальные задачи экономического развития и формулировать адекватные подходы к их решению. *В1(ОК-3) Владеть* навыками применения принципов и законов экономической науки для решения прикладных задач финансово-кредитной сферы.
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Этап освоения - начальный	З1 (*ПК-1) Знать* ключевые экономические и социально-экономические показатели, относящиеся к сфере финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, и их экономический смысл. З2 (*ПК-1) Знать* принципы расчета ключевых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансовую сторону деятельности хозяйствующих субъектов. У1 (*ПК-1) Уметь о*пределять состав и структуру данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов. У2 (*ПК-1) Уметь* выбирать информационные ресурсы для сбора исходных данных, необходимых для проведения финансовых расчетов. У3 (*ПК-1) Уметь* интерпретировать исходные данные, собираемые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В1 (*ПК-1)Владеть* навыками поиска и систематизации исходных данных для финансовых расчетов. В2 (*ПК-1)Владеть* навыками использования возможностей отечественных и зарубежных информационных ресурсов.
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих	З1 (*ПК-2) Знать т*иповые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к сфере финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. З2 (*ПК-2) Знать* основы нормативно-правовой базы, определяющей функционирование субъектов экономической деятельности. У1 (*ПК-2) Уметь* рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к сфере финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. У2 (*ПК-2) Уметь* проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом. У3 (*ПК-2) Уметь* интерпретировать экономический смысл результатов

субъектов Этап освоения - начальный	расчетов экономических и социально-экономических показателей, позволяющий определить ключевые направления оптимизации финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. В1 (*ПК-2) Владеть н*авыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих сферу финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

- на заочной форме обучения 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 9 часов - контроль, 79 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.
- на заочной (ускоренной) форме обучения 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 9 часов - контроль, 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего** **(часы)**			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Всего**					
	Очная	Заочная	Заочн.Уск.	Очная	Заочная	Заочн.Уск.	Очная	Заочная	Заочн.Уск.	Очная	Заочная	Заочн.Уск.	Очная	Заочная	Заочн.Уск.
Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы.		12	13		1	0,5		1	1		2	1,5		10	11
Тема 2. Финансовая система		13	13		1	0,5		2	1		3	1,5		10	11
Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ		12	12		1	0,5		1	1		2	1,5		10	10
Тема 4. Государственные внебюджетные фонды		13	13		1	0,5		2	1		3	1,5		10	11
Тема 5. Государственный и муниципальный кредит		12	13		1	0,5		1	1		2	1,5		10	11
Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц		13	13		1	0,5		2	1		3	1,5		10	11

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов		12	13		1	0,5		1	1		2	1,5		10	11
Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм		12	13		1	0,5		2	1		3	1,5		9	11
КСР															
Контроль		9	9												
Промежуточная аттестация экзамен, курсовая работа															

Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы

Понятие финансов. Финансовые операции как внешнее проявление финансов, их многообразие. Субъекты финансовых отношений. Финансовые потоки. Признаки финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование финансовых ресурсов у субъектов финансовых отношений. Функции финансов. Назначение и роль финансов.

Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе.

Место финансов в распределительном процессе. Объекты и субъекты распределения. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. Уровни распределения и перераспределения. Виды распределения с помощью финансов.

Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Признаки финансовых ресурсов. Источники и виды финансовых ресурсов. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Признаки фонда денежных средств. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

Тема 2. Финансовая система

Понятие финансовой системы. Функциональная структура финансовой системы.

Сферы и звенья финансовой системы.

Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы финансовой системы: субъекты хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, финансы физических лиц, их значение. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.

Общая характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих и некоммерческих организаций, финансов индивидуальных предпринимателей.

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.

Финансы физических лиц: понятие и роль в финансовой системе.

Институциональная структура финансовой системы.

Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами на федеральном уровне. Полномочия Президента РФ, законодательных и исполнительных органов государственной власти РФ по управлению финансами.

Счетная палата РФ, ее место в системе органов финансового контроля.

Правительство РФ, его функции по управлению финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Министерство финансов России, его функции.

Федеральное казначейство, причины его создания в РФ. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов. Другие федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по управлению финансами.

Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, представительных и исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований.

Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях.

Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Факторы, определяющие особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Характеристика основных форм образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Понятие бюджетного устройства и основные принципы бюджетного устройства России. Бюджетный федерализм. Понятие консолидированного бюджета. Бюджетная классификация.

Понятие и значение бюджетной системы. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ.

Состав и структура доходов бюджетов. Налоги как основной источник доходной части бюджета. Прямые и косвенные налоги. Неналоговые доходы, их сущность и состав. Безвозмездные поступления.

Состав и структура расходов бюджетов.

Бюджетный дефицит, его сущность и причины возникновения. Источники финансирования бюджетного дефицита.

Межбюджетные отношения. Бюджетный процесс. Система исполнения бюджетов.

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

Социально-экономическая сущность и виды внебюджетных фондов, их специфические признаки.

Экономические основы и принципы социального обеспечения.

Пенсионный фонд РФ, его назначение. Порядок формирования и основные направления использования средств фонда.

Фонд социального страхования РФ, порядок формирования и расходования средств фонда.

Фонды обязательного медицинского страхования, их виды, порядок формирования и расходования. Субъекты обязательного медицинского страхования.

Тема 5. Государственный и муниципальный кредит

Сущность и значение государственного и муниципального кредита. Объективная необходимость и возможность использования государственного и муниципального кредита.

Формы государственного кредита. Государство как заемщик. Государственные займы, их классификация. Государственные ценные бумаги, их виды и механизм функционирования. Государство как кредитор, гарант.

Понятие государственного и муниципального долга. Внутренний и внешний государственный долг. Источники погашения государственного и муниципального долга.

Управление государственным долгом. Понятие реструктуризации долга.

Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц

Характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческих организаций. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации.

Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческой организации. Понятие целевого капитала.

Особенности финансового механизма бюджетных учреждений. Финансы автономных учреждений, их специфика. Перспективы развития автономных учреждений в России.

Понятие финансов индивидуальных предпринимателей. Виды финансовых отношений индивидуальных предпринимателей. Источники формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей, их состав. Особенности использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств. Характеристика состава доходов физических лиц. Особенности формирования и использования семейных сбережений. Направления расходования денежных средств домохозяйствами. Основы управления личными финансами.

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств. Сбережения граждан и финансовый рынок.

Элементы и участники финансового рынка. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия перераспределения финансовых ресурсов через финансовый рынок. Информационное значение финансового рынка, его роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами.

Особенности становления и финансового рынка в РФ. Понятие рынка финансовых услуг в российском законодательстве, виды финансовых услуг. Участники рынка ценных

бумаг, валютного, кредитного, страхового рынка. Перспективы развития финансового рынка.

Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка. Значение общественных организаций профессиональных участников для функционирования финансового рынка.

Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм

Понятие финансовой политики. Финансовая политика как составная часть экономической политики. Субъекты финансовой политики. Аспекты финансовой политики: содержательный, функциональный, целевой, территориальный, временной.

Результативность и эффективность финансовой политики. Оценка результативности финансовой политики. Факторы, обеспечивающие эффективность финансовой политики.

Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в РФ. Характеристика современной финансовой политики РФ: основные задачи бюджетной политики, политика развития финансового рынка. Проблемы реализации задач современной государственной политики в РФ. Задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

Финансовый механизм, его понятие и назначение. Организационно-правовые формы функционирования финансовых отношений. Составные части и элементы финансового механизма. Формы и методы функционирования финансов. Количественное отражение финансовых операций. Финансовые показатели. Специфика финансового механизма на макро- и микроэкономическом уровнях.

Финансовое планирование на макро-уровне. Сводные финансовые балансы. Балансы денежных доходов и расходов населения. Бюджетные планы различных уровней. Методы финансового планирования (автоматический, статистический, с нулевой базой).

Финансовое прогнозирование. Методы финансового прогнозирования (построение эконометрических моделей, корреляционно-регрессионый анализ, метод экспертных оценок). Необходимость и важность программно-целевого финансового планирования.

Финансовое программирование: сущность и назначение.

Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Объекты и область применения финансового контроля. Задачи финансового контроля.

Организация финансового контроля; виды, формы, методы, их характеристика. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины осуществляется в форме следующих образовательных технологий:

-лекционные занятия с использованием мультимедийных презентаций;

-практические занятия в форме выполнения практических заданий, разбора практических ситуаций, дискуссии, обсуждения докладов.

4.1. Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, позволяющего иллюстрировать излагаемый материал статистической информацией, графиками и диаграммами, отражающими динамику изменения показателей, характеризующих финансовые отношения в российской экономике, сферы и звенья финансовой системы, особенности функционирования финансового механизма и инструменты, используемые при осуществлении финансовой политики.

4.2. В ходе практических занятий широко используются активные технологии, основанные на проектно-ориентированных методах, позволяющие обучающимся сформировать и закрепить навыки работы в коллективе над решением проблем,

связанных с анализом теоретического и практического материала. В ходе практических занятий обучающиеся учатся в устной и письменной форме формулировать проблемы, выявленные в процессе анализа теоретического и практического материала с применением метода экспертных оценок. На занятиях широко применяются методы сравнительного анализа, позволяющие формировать у обучающихся причинно-следственные связи между изучаемым и ранее изученным материалом.

4.3. Семинары в интерактивных формах предусматривают самостоятельную проработку обучающимися задач, связанных с анализом современной ситуации на финансовых рынках, влиянием макро- и микроэкономических факторов на состояние финансовой системы РФ. Оценку собственных возможностей по разработке рекомендаций, связанных с принятием решений о вложении средств в определенные активы на основании складывающейся макроэкономической ситуации, основываясь на мнении экспертов, рейтинговых оценках.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа обучающихся обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с нормативными, фактологическими и литературными источниками, основной и дополнительной литературой, материалами интернета и конспектами лекций;
- приобретение навыков самостоятельной работы в аудиториях,
- написание докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, составление графиков, таблиц, схем, решении домашних заданий, тестов и т.д.;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации (экзамену) непосредственно перед ними:

Таким образом, самостоятельная работа является необходимым компонентом получения полноценного образования.

Подготовка к семинару. Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении обучающимися предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- повторить материал предшествующих тем, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины;
- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- поработать с электронными источниками;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Написание доклада. Доклад – это краткое изложение в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; определённой темы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, доклад имеет научно-информационное назначение, предполагающий краткое изложение научных выводов различных авторов.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы.

Объем доклада составляет 6-8 листов компьютерного текста 12 шрифт, через 1,5 интервала с расчетом на 10-12 минут устного изложения. Оформленный доклад сдается преподавателю.

Подготовка к контролю знаний. Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3 Неплохой эффект дает «репетиция» экзамена. Попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по курсу.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Финансы», являются следующие:

- дискуссии;
- тест;
- доклады (эссе);
- практические задания.

5.1. Проведениедискуссий в ходе семинарских занятий

Для участия в дискуссиях обучающимся необходимо знание лекционного материала, а также изучение рекомендованной литературы.

Темы для дискуссии:

(ОК-3)

Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы

1. Цель, задачи, предмет, объект и методы изучения дисциплины «Финансы». Место дисциплины «Финансы» в системе учебных дисциплин. Роль дисциплины «Финансы»в подготовке бакалавров экономики.
2. Необходимость и сущность финансов.
3. Эволюция финансов и финансовой науки в процессе развития товарно-денежных отношений.
4. Функции и роль финансов в рыночной экономике.
5. Финансовые ресурсы: основные источники и виды.

(ОК-3; ПК-1)

Тема 2. Финансовая система

1. Сущность финансовой системы общества.
2. Функциональная и институциональная структуры финансовой системы.
3. Факторы и тенденции изменения финансовой системы.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

1. Понятие и структура финансов государства. Федеральные, субъектные и местные финансы.

2. Государственные и муниципальные финансовая политика и финансовый менеджмент: сущность и отличительные черты.
3. Социально-экономическая сущность, функции и роль государственного бюджета.
4. Сущность и принципы бюджетного устройства России.
5. Бюджетная система: понятие, структура и принципы построения.
6. Экономическое содержание и структура поступлений бюджетов.
7. Экономическое содержание и структура расходов бюджетов.
8. Бюджетный дефицит: причины возникновения и методы финансирования.
9. Межбюджетные отношения в РФ.
10. Бюджетный процесс в РФ: понятие, организация, основные стадии

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

1. Внебюджетные фонды: сущность, виды и значение.
2. Пенсионный фонд РФ: порядок формирования и основные направления использования.
3. Фонд социального страхования РФ: порядок формирования и использования.
4. Фонды обязательного медицинского страхования: образование и использование.
5. Проблемы и перспективы развития социальных внебюджетных фондов в России.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 5. Государственный и муниципальный кредит

1. Понятие, функции и роль государственного и муниципального кредита.
2. Формы государственного и муниципального кредита.
3. Государственные и муниципальные ценные бумаги: виды, механизм функционирования и значение. Региональные и муниципальные займы.
4. Государственный и муниципальный долг: понятие, виды, источники погашения.
5. Управление государственным и муниципальным долгом

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц

1. Сущность, функции и принципы организации финансов организаций.
2. Финансовые ресурсы организаций.
3. Активы и пассивы организации: понятие, структура и значение.
4. Финансовые результаты деятельности организации.
5. Особенности финансов некоммерческих организаций.
6. Финансы физических лиц: понятие, функции и роль в условиях рыночной экономики.
7. Доходы и расходы граждан, их структура.
8. Финансовый менеджмент физических лиц.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

1. Финансовый рынок: понятие, структура и роль в рыночной экономике.
2. Сегменты финансового рынка.
3. Рынок ценных бумаг как важнейший сегмент финансового рынка: сущность, функции и структура.
4. Основные виды ценных бумаг.

5. Профессиональные участники фондового рынка. Организованный и неорганизованный рынок ценных бумаг.
6. Особенности современного финансового рынка.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм

1. Содержание и значение финансовой политики.
2. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики
3. Современная финансовая политика РФ.
4. Финансовое право: понятие, структура и роль в условиях рыночной экономики
5. Управление финансами (финансовый менеджмент): понятие, структура и роль.
6. Управленческие функции финансовой деятельности.
7. Финансовое прогнозирование и планирование: сущность, цель, задачи, методы. Финансовые прогнозы и планы.
8. Финансовый контроль: понятие, функции, механизм и методы.

На самостоятельную работу выносится:

- исследование теоретического материала, представляющего собой базовые понятия и характеристики финансовых отношений;
- исследование количественных показателей, характеризующих особенности функционирования финансовых отношений в российской и зарубежных экономиках;
- подготовка докладов, мини-сочинений (эссе), аналитических обзоров по темам занятий с использованием различных информационных источников;
- подготовка к участию в занятиях с применением проектных методов по заданным темам с применением методических подходов, предварительно сформулированных и озвученных преподавателем.

5.2. Подготовка мини-сочинений (эссе, доклады)

Мини-сочинения используются для развития некоторых умений и владений и осознания изученного лекционного материала; носят исследовательский характер и должны являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося/группы обучающихся, содержать выводы и конкретные предложения. Темы мини-сочинений предлагаются обучающимся в ходе семинарского занятия по соответствующей теме. Сроки сдачи выполненных работ обозначаются преподавателем на занятии.

При написании работы следует использовать информацию из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные и др.), изучить нормативно-правовую базу по исследуемой тематике, отечественный и зарубежный опыт. Ориентировочный объем работы должен составлять не менее 10-ти страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт –12 pt).

Примерные темы мини-сочинений (эссе, докладов)

Темы мини-сочинений для оценки компетенции «ОК-3»

1. Современные проблемы финансов в России и за рубежом.
2. Финансовый рынок в РФ: становление, этапы развития и современное состояние.
3. Анализ и пути совершенствования финансовой политики в РФ на современном этапе.
4. Финансовая система РФ.
5. Механизм государственного финансового регулирования (управления финансами) на макро- и микро-уровнях.
6. Финансовое регулирование социально-экономических процессов на региональном уровне.

7. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики как один из основных инструментов финансовой политики.
8. Финансовый контроль как одна из важнейших функций финансов в современной финансовой системе.
9. Налоги и их роль в формировании бюджетов.
10. Внебюджетные фонды.

Темы мини-сочинений для оценки компетенции «ПК-1, ПК-2»
1. Особенности функционирования финансов в различных сферах деятельности.
2. Особенности финансов коммерческих организаций.
3. Особенности финансов некоммерческих организаций.
4. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов.
5. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
6. Финансы социальной сферы и особенности их организации в России.
7. Анализ состава, структуры и динамики государственного (муниципального) долга.
8. Теоретические основы и практика государственного (регионального) заказа как средства государственной (региональной) экономической политики государства.
9. Основы планирования и прогнозирования бюджетов.
10. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.
11. Платежный баланс и его влияние на функционирование финансовой системы РФ.
12. Характеристика производственных отраслей, финансируемых из бюджета, их социально-экономическое значение.
13. Формирование расходов бюджета по отрасли «Социальная политика».
14. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.
15. Обеспечение финансирования расходов на образование в современных условиях.
16. Финансирование агропромышленного комплекса.
17. Бюджетный федерализм в России: проблемы и перспективы.

5.3 Выполнение практических заданий на занятиях и домашних заданий

Примерные типы заданий, выполняемых в ходе практических занятий(ПК-1)

1. **Проанализируйте факторы истории и современности, оказывающие влияние на формирование и современное состояние финансов в России и зарубежных странах (Германии, Франции, Италии, Великобритании, США, Японии, Китая и др. странах).** Можно представить результаты анализа в форме презентации.

(Группа обучающихся из 2 человек выбирает одну страну. Критерии для сравнения предлагаются преподавателем на семинарском занятии. Аналитическая работа проводится дома самостоятельно. По итогам презентаций в аудитории формируется сводная сравнительная таблица по странам).

Обучающимся предлагается выделить зеленым цветом показатели, характеризующие позитивное экономическое развитие, красным – нежелательные финансово-экономические явления.

Пример сводной таблицы
Таблица
Сравнительный анализ социально-экономических показателей
отдельных стран мира

Показатели	Страны							
	Франция	Германия	Италия	Великобритания	Япония	Китай	США	РФ
1.Территория, кв. км								
2.Численность населения, млн. чел.; мужчин, женщин,%								
3.Средняя продолжительность жизни, лет; мужчин, женщин, лет								
4.Трудоспособное население, млн. чел.								
5.Средняя зарплата, долл.								
6.Уровень безработицы, %								
7.Уровень инфляции,%								
8.Средняя ставка по кредитам,%								
9.ВВП, долл.								
10.Доходы и расходы гос. бюджета, долл.								
11.Гос. долг, % к ВВП								
12.Налоговая нагрузка								
13.Уровень теневой экономики и финансов, % к ВВП								

(ПК-2)

2. **Проанализируйте и дайте оценку динамики основных характеристик федерального бюджета за 2014-2016 гг.**

На основании данных официальных сайтов (Минфина, Росстата) заполнить таблицу, рассчитать и оценить динамику показателей.

Таблица
Анализ динамики основных характеристик федерального бюджета за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к ВВП	млрд. руб.	% к ВВП	млрд. руб.	% к ВВП	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Доходы										
Расходы										
Дефицит (профицит)										

(ПК-2)

3. **Проанализируйте и дайте оценку динамики основных характеристик областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.**

На основании данных официального сайта Минфина Нижегородской области заполнить таблицу, рассчитать и оценить динамику показателей.

Таблица
Анализ динамики основных характеристик областного бюджета Нижегородской области

за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Доходы										
Расходы										
Дефицит (профицит)										

(ПК-2)

4. **Проанализируйте и дайте оценку динамики основных характеристик бюджета города Нижнего Новгорода за 2014-2016 гг.**

На основании данных официального сайта Департамента финансов Нижнего Новгорода заполнить таблицу, рассчитать и оценить динамику показателей.

Таблица

Анализ динамики основных характеристик бюджета города Нижнего Новгорода за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Доходы										
Расходы										
Дефицит (профицит)										

(ПК-2)

5. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры доходов федерального бюджета за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры доходовфедерального бюджетаза 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Налоговые доходы										
Неналоговые доходы										
Безвозмездные поступления										
Всего доходов										

(ПК-2)

6. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры расходов федерального бюджета за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры расходовфедерального бюджета за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Обязательные расходы										
Экономические расходы										
Социальные расходы										
Всего расходов										

(ПК-2)

7. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры доходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры доходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Налоговые доходы										
Неналоговые доходы										
Безвозмездные поступления										
Всего доходов										

(ПК-2)

8. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры расходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры расходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Обязательные расходы										
Экономические расходы										
Социальные расходы										
Всего расходов										

(ПК-2)

9. **Проанализируйте динамику внешнего государственного долга России за последние три года по данным таблицы.**

(ПК-2)

10. **Рассчитайте размер страховой пенсии по старости при следующих условиях:**

Анна Ивановна имеет стаж 30 лет. Сумма пенсионных баллов за трудовую жизнь на дату обращения за назначением страховой пенсии по старости – 120 баллов.

Анна Ивановна обратится за назначением страховой пенсии по старости через пять лет после возникновения права на нее – в 60 лет.

Т.к. расчет размера пенсии производится в постоянных условиях 2016 года, используйте размер фиксированной выплаты и стоимость пенсионного балла, установленные с 1 февраля 2016 года.

74,27 рубля – стоимость одного пенсионного балла на дату назначения пенсии.

4 558,93 рубля – размер фиксированной выплаты.

Премиальные коэффициенты

Количество полных месяцев, истекших со дня возникновения права на страховую пенсию	Для фиксированной выплаты	Для страховой пенсии по старости
12	1,056	1,07
24	1,12	1,15
36	1,19	1,24
48	1,27	1,34
60	1,36	1,45
72	1,46	1,59
84	1,58	1,74
96	1,73	1,9
108	1,9	2,09
120	2,11	2,32

(ПК -1, ПК-2)

11. Проанализируйте представленные нормативные правовые акты о порядке предоставления межбюджетных трансфертов и дайте оценку их соответствия требованиям бюджетного законодательства (статьи БК РФ о требованиях к актам, регламентирующим порядок предоставления межбюджетных трансфертов и сами нормативные правовые акты о порядке предоставления субсидий, дотаций, субвенций предоставляются на занятии).

(ПК -1, ПК-2)

12. Выявите и систематизируйте особенности финансов коммерческих организаций отдельных организационно-правовых форм (хозяйственных товариществ, обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных предприятий).

(ПК -1, ПК-2)

13. Проанализируйте динамику структуры некоммерческих организаций России за последние десять лет (по данным Российского статистического ежегодника).

(ПК -1, ПК-2)

14. Рассчитайте рентабельность различных сторон финансовой деятельности коммерческой организации (по формам финансовой отчетности организации №1 и №2).

(ПК-2)

15. Подготовить пакет необходимых документов для получения организацией банковского кредита в целях осуществления капитальных вложений (пополнения внеоборотных активов).

(ПК-2)

16. Подготовить пакет необходимых документов для получения организацией банковского кредита в целях пополнения оборотных активов.

(ПК-2)

17. Составьте схемы осуществления отдельных форм безналичных расчетов.

(ПК-1, ПК-2)

18. Разработайте «пошаговую инструкцию» осуществления финансовых вложений в отдельные объекты инвестирования (акции, облигации, недвижимость, валюта и др.

(ПК-1, ПК-2)

19. Разработайте «пошаговую инструкцию» использования социального налогового вычета (на своё обучение (затраты – 90 тыс. руб.) или лечение (затраты – 40 тыс. руб.) – на выбор). Результатом должно стать зачисление соответствующих средств на ваш банковский счет.

(ПК-1, ПК-2)

20. Разработайте «пошаговую инструкцию» использования имущественного налогового вычета при приобретении Вами:

а) земельного участка в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода стоимостью 2 500 000 руб,

б) 2-х комнатной квартиры в Советском районе города Нижнего Новгорода стоимостью 6 000 000 руб,

в) доли (1/2) индивидуального жилого дома в Приокском районе города Нижнего Новгорода общей стоимостью 5 000 000 руб.

(Выбрать один вариант). Результатом должно стать зачисление соответствующих средств на ваш банковский счет.

(ПК-1, ПК-2)

21. Разработайте «пошаговую инструкцию» использования инвестиционного налогового вычета. Рассчитайте доход на Индивидуальном Инвестиционном Счете (ИИС) в результате получения налогового вычета (без инвестирования), если известно, что физическое лицо имеет возможность вносить по 50 000 руб. на свой ИИС ежегодно.

(ПК-1, ПК-2)

23.Определите и проанализируйте структуру финансового рынка России за последние пять лет (по материалам сайта ЦБ РФ).

(ПК-2)

24. Систематизируйте основные законодательные акты РФ, регулирующие функционирование:

А) рынка ценных бумаг

Б) кредитного рынка

В) валютного рынка

Г) страхового рынка

в России (по материалам поисковых информационных систем «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

(ОК-3, ПК-1, ПК-2)

25.Подготовиться к деловой игре по теме «Эффективность финансовой политики РФ на современном этапе»:

- ознакомиться с актами РФ, формулирующими основные направления бюджетной, налоговой, денежно-кредитной политики, политики в сфере межбюджетных отношений;

- найти фактический материал (цифровые данные по материалам официальных сайтов Минфина РФ, Росстата, Федеральной налоговой службы, Центрального банка РФ), характеризующие эффективность либо неэффективность отдельных направлений финансовой политики РФ в современных условиях.

5.4 Примерные вопросы для тестирования

Вопрос 1. Выбери правильный ответ. Финансы - это:

1. денежные и товарные отношения
2. совокупность экономических отношений
3. совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
4. денежные доходы предприятий и государства
5. общественные фонды потребления
6. бюджет государства

Вопрос 2. Выбери правильный ответ. Функции финансов:

1. стимулирующая
2. распределительная
3. контрольная
4. воспитательная
5. кредитная

Вопрос 3. Выбери правильный ответ. Деньги - это:

1. золото
2. золото и серебро
3. бумажные деньги
4. акции, облигации
5. всеобщий эквивалент
6. кредитные деньги

Вопрос 4. Выбери правильный ответ. Финансовая политика - это:

1. концентрированное выражение экономики
2. бюджетная политика
3. налоговая политика
4. социальная финансовая политика
5. таможенная политика
6. определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей

Вопрос 5. Выбери правильный ответ. Что такое финансовая система- это:

1. форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса
2. совокупность различных финансовых отношений
3. совокупность учреждений и рынков
4. совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам
5. форма организации банков и страховых контор
6. центральный банк и министерство финансов

Вопрос 6. Выбери правильный ответ. Что представляет собой процесс управления финансами:

1. регулирование финансового рынка
2. контроль за эмиссией бумажных денег в стране
3. управление системой пенсионного обеспечения и страхования
4. процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния
5. механизм регулирования доходов работающего населения
6. контроль за перемещением денег в другие страны

Вопрос 7. Выбери правильный ответ. Источники финансовых ресурсов:

1. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении населения
2. денежные средства олигархов
3. денежные средства государства
4. денежные средства субъектов федерации
5. заработная плата рабочих и прибыль предприятий
6. совокупность денежных средств граждан, организаций и государства

Вопрос 8. Выбери правильный ответ. Что не входит в финансовый аппарат России:

1. Центральный банк РФ
2. Министерство РФ по налогам и сборам
3. Министерство государственного имущества
4. Счетная палата РФ
5. Государственная Дума и Совет Федерации
6. Федеральное казначейство

Вопрос 9. Выбери правильный ответ. Как трактуется понятие «бюджет»:

1. основной финансовый план страны
2. система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением
3. система сбора налогов с предприятий и населения
4. роспись доходов и расходов прошлого года
5. система распределения расходов будущего года
6. система формирования пенсионного фонда и фонда занятости страны

Вопрос 10. Выбери правильный ответ. Какие принципы не положены в основу бюджетной системы РФ:

1. единство бюджетной системы РФ
2. сбалансированность бюджета
3. самостоятельность бюджетов
4. разграничение доходов и расходов по уровням
5. теневой характер доходов бюджета
6. непрозрачность расходов бюджета

Вопрос 11. Выбери правильный ответ. Что понимается под консолидированным бюджетом субъектов РФ:

1. бюджет субъекта Федерации и бюджеты его муниципальных образований
2. бюджет федеральный и бюджеты субъектов РФ
3. бюджет федеральный и бюджеты муниципальных образований
4. бюджет субъекта РФ
5. бюджеты муниципальных образований отдельной области, республики, края
6. Федеральный бюджет РФ

Вопрос 12. Выбери правильный ответ. Назовите, что не входит в доходные статьи бюджета:

1. налоги на предприятия и организации
2. налоги на физические лица
3. неналоговые доходы бюджета
4. акцизные налоги
5. внешнеторговые пошлины
6. подоходный налог с пенсионеров

Вопрос 13. Выбери правильный ответ. Что понимается под бюджетной классификацией:

1. состав доходов бюджета
2. состав расходов бюджета

3. кредиты Центрального банка
4. займы у иностранных правительств
5. группировка доходов и расходов бюджета
6. выпуск ценных бумаг в стране и за рубежом

Вопрос 14. Выбери правильный ответ. Назовите, что не входит в расходные статьи бюджета:

1. расходы на национальную оборону
2. расходы на содержание государственного аппарата
3. расходы на решение социальных задач
4. дотации на жилищно-коммунальное хозяйство
5. расходы на содержание промышленных предприятий
6. обслуживание внешнего государственного долга

Вопрос 15. Выбери правильный ответ. Что такое дефицит бюджета:

1. превышение доходов над расходами
2. разница между доходами и инвестициями
3. превышение расходов над доходами
4. разница между национальным доходом и зарплатой трудящихся
5. разница между ВВП и национальным доходом
6. разница между доходами и внешним долгом государства

Вопрос 16. Выбери правильный ответ. Назовите, что не входит в расходы бюджетов субъектов РФ:

1. расходы на образование и здравоохранение
2. расходы на физическую культуру и спорт
3. дотации жилищно-коммунальному хозяйству
4. расходы на содержание областной администрации
5. расходы на оплату процентов по внешнему долгу
6. трансферты населению

Вопрос 17. Выбери правильный ответ. Госбюджет РФ утверждается:

1. Парламентом (Госдумой) страны
2. Председателем правительства
3. Счетной палатой
4. Министерством финансов
5. Советом безопасности
6. Съездом партии «Единая Россия»

Вопрос 18. Выбери правильный ответ. Профицитом бюджета является:

1. превышение расходов над доходами
2. равенство доходов и расходов
3. превышение доходов над расходами
4. сумма ВВП и национального дохода
5. сумма заработной платы и прибыли
6. разница между ВВП и госбюджетом страны

Вопрос 19. Выбери правильный ответ. Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:

1. безвозмездно и безвозвратно
2. на условиях возвратности
3. на условиях кредитования
4. убыточным организациям и предприятиям
5. людям с низкими доходами
6. территориям с низкой налоговой базой

Вопрос 20. Выбери правильный ответ. Какие из внебюджетных фондов являются экономическими:

1. Пенсионный фонд РФ
2. Фонд социального страхования
3. Фонд экологии
4. Фонд помощи сельскому хозяйству

Вопрос 21. Выбери правильный ответ. Какие Вы знаете специализированные кредитно-финансовые институты:

1. лизинговые компании
2. факторинговые компании
3. ломбарды
4. кредитные потребительские кооперативы граждан
5. жилищные кооперативы
6. все взятое вместе

Вопрос 22. Выбери правильный ответ. Основной задачей страхования является:

1. защита имущественных интересов юридических лиц
2. защита имущественных интересов физических лиц
3. создание резервного фонда на случай непредвиденных ситуаций
4. защита интересов пенсионеров
5. защита интересов безработных
6. защита интересов граждан с низкими доходами

Вопрос 23. Выбери правильный ответ. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:

1. акции
2. облигации
3. векселя
4. чеки
5. банкноты
6. фьючерсы

Вопрос 24. Выбери правильный ответ. К косвенным налогам относятся:

1. НДС
2. акцизы
3. налог на прибыль организации
4. эмиссия денег
5. подоходный налог с физических лиц
6. налог на недвижимость

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымне дочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

выполненн ых контрольн ых заданий							

ПК-1 - Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-2 – Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- дискуссии;
- тест;
- доклады (эссе);
- практические задания.

Для оценивания результатов **дискуссии** используется следующая шкала:

«превосходно»	1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения. 2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов. 2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки мини-сочинения (эссе, доклада)

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Работа выполнена в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Работа выполнена в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.

Удовлетворительно	Работа соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Работа не выполнена, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения иоформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии спланом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявленыосновные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческоеобъяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, данымотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практическиерекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументированоотстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения иоформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия,законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; висследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировойэкономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильныеобобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеютсянезначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаиватьидеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основныепроблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал,отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положенияэкономической теории и статистического анализа в оценке явлений международнойэкономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации,но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированывыводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; входе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знанияключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории прианализе явлений международной экономической жизни, делать выводы иформулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темыосвещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторыехарактерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы ирекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защитыпродемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловыевопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретическихположений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но вкоторой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающиепрактическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущеныотступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляетсянеуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены толькотеоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительноеколичество библиографических источников, главным образом, учебных

пособий;содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите иподлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе неевыявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, категорий, фактов;

• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям,содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом,изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). Врезультате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине "Финансы"

1. Понятие и сущность финансов. Основные финансовые категории.
2. Финансовая система и ее структура.
3. Механизм функционирования финансовой системы.
4. Место и роль финансов в воспроизводственном процессе.
5. Роль финансов в развитии экономики,
6. Роль государства и финансового рынка в распределении денежных доходов.
7. Сущность управления финансами, его функции.
8. Сущность государственной финансовой политики.
9. Цель и инструменты фискальной политики государства.
10. Цель и инструменты кредитно-денежной политики государства.
11. Цель и инструменты инвестиционной политики государства.
12. Цель и инструменты таможенной политики государства.
13. Цель и инструменты международной финансовой политики.
14. Современная финансовая политика Российской Федерации.
15. Финансовое планирование. Сводный финансовый баланс России.
16. Государственный бюджет и бюджетный процесс.
17. Сущность финансового контроля. Виды, формы и методы проведения финансового контроля.
18. Государственные органы управления финансами и их функции.
19. Расходы бюджета. Бюджетная политика государства в области расходов.
20. Бюджетный дефицит и управление им.
21. Бюджетная система и бюджетное устройство.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
24. Сущность и функции государственных кредитных отношений.
25. Государственный и муниципальный долг.
26. Финансы предприятий и их функции.
27. Финансовые ресурсы и финансовый механизм предприятий.
28. Оборотный капитал предприятий: экономическая сущность и состав оборотного капитала.
29. Экономическая сущность и состав основного капитала предприятий.
30. Затраты на производство и выручка предприятий.
31. Прибыль предприятий: экономическое содержание, формирование и распределение.
32. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

Примерные темы курсовых работ

1. Налоги как цена услуг государства
2. Страхование и его роль в развитии экономики
3. Налоговая система РФ и проблемы ее совершенствования
4. Страхование и его роль на финансовом рынке
5. Налоги с физических лиц и их экономическое значение
6. Бюджетная система РФ и пути ее совершенствования
7. Финансы акционерных обществ
8. Социальное страхование и его функции
9. Государственный долг и методы управлениям
10. Косвенные налоги и их место в налоговой системе РФ
11. Управление финансами и пути его совершенствования в РФ
12. Финансы как инструмент регулирования экономики
13. Финансовая политика и ее реализация в РФ
14. Страхование и его государственное регулирование
15. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица
16. Негосударственные пенсионные фонды
17. Имущественное страхование и его значение в экономике
18. Участие РФ в международных валютно-финансовых организациях
19. Современные проблемы финансового предприятия
20. Гсударственный долг и методы управления им
21. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ
22. Расходы государственного бюджета и их эффективность
23. Развитие бюджетного федерализма в РФ
24. Принципы построения налоговых систем в развитых странах
25. Распределение и использование прибыли как источника экономического роста предприятия
26. Формирование и использование финансовых результатов некоммерческих организаций
27. Муниципальные займы и их гарантии
28. Организация страхового дела в РФ
29. Дискуссионные вопросы теории финансов: сущность, функции и звенья финансов
30. Бюджетная политика и принципы ее реализации в России

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Основная литература

1. Белозеров С. А. Финансы:[Электронный ресурс]учебник / С. А. Белозеров, Г. М. Бродский, Ф59 С. Г. Горбушина [и др.]; отв. ред. В. В. Ковалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 928 с. (доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167562.html)

2. МазуринаТ.Ю. Финансы организаций (предприятий): Учебник Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468531)

3. Самылин И.А.Корпоративные финансы: Финансовые расчеты: учебник/А.И.Самылин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504830)

2. Дополнительная литература

1. Балакина А.П.Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 384 с. (Доступнов ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415398)

2. Герасимова Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: Учебное пособие /. Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459700)

3. ГрицюкТ.В.Финансы предприятий на примере регионов: Учеб.-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 488 с.: ил.(доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035380.html)

4. Золотарев В.С. Международные финансы: Учебное пособие / - 3-е изд., доп. и перераб. В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429036)

5. Куприянова Л.М. Финансовый анализ: Учебное пособие /. Л.М. Куприянова- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457397)

***программное обеспечение и Интернет-ресурсы*:**

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
10. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
12. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
14. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
15. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26.08.2017]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.