МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31» __08__ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целью политологии является формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций на основании изучения основных методологических и теоретико-практических аспектов политической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Этап освоения - базовый	З1 (ОК-2) **Знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, направления развития политики государств на различных исторических этапах, осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. У1 (ОК-2) **Уметь** анализировать исторические явления, основываясь на достижениях политологической мысли, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. В1 (ОК-2) **Владеть** категориальным аппаратом политологии.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап освоения - базовый	З1 (ОК-5) **Знать** основные политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской политической мысли. У1 (ОК-5) **Уметь** самостоятельно ориентироваться в мире современных политических проблем, видеть и принимать многообразие мира, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической жизни, корректно вести полемику. В1 (ОК-5) **Владеть** навыками восприятия и анализа политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию Этап освоения - начальный	З1 (ОК-7) **Знать** методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. У1 (ОК-7) **Уметь** развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. В1 (ОК-7) **Владеть** навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

- на заочной форме обучения 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 4 часа - контроль, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося;
- на заочной ускоренной форме обучения 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 4 часа - контроль, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося;

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия Лекционного типа			Занятия семинарского типа			Всего					
	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.
Тема 1. Введение в политологию.		11	11		1	1					1	1		10	10
Тема 2. История развития политической мысли		11	11					1	1		1	1		10	10
Тема 3. Власть и властные отношения		11	11					1	1		1	1		10	10
Тема 4. Политическая система общества и ее институты		11	11		1	1					1	1		10	10
Тема 5. Избирательная система.		12	12					1	1		1	1		11	11
Тема 6. Политические элиты и политическое лидерство		12	12					1	1		1	1		11	11
КСР															
Контроль		4	4												
Промежуточная аттестация – зачёт															

ТЕМА 1. Введение в политологию.

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

ТЕМА 2. История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 3. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект

власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 4. Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 5. Избирательная система.

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

ТЕМА 6. Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х .Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Политология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы и приемы:

- тест;
- кейс-задания;
- доклад-презентация;
- собеседование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не

превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1,2. **Введение в политологию. История развития политической мысли**

1. Происхождение политики, ее элементы, виды, функции. Политология как наука
2.Политическая мысль Востока и античности
3. Политические взгляды мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени
4. Политическая мысль России

Тема 3. **Власть и властные отношения**

1.Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Типы политического поведения людей
2. Определение и эволюция власти. Особенности политической власти. Легитимность и эффективность власти
3. Основные концепции власти

Тема 4. **Политическая система общества и ее институты**

1. Теории политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

2. Государство – основной институт политической системы общества. Признаки, функции, происхождение государства. Формы правления и государственное устройство
3. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы
4. Понятие политического режима, его виды.

Тема 5,6. **Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство**

1. Выборы в политической системе общества. Понятие избирательной системы, типы избирательных систем
2. Понятия «элита», «политическая элита». Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования политических элит
3. Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства. Типология лидерства

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы все основные

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки кейс-заданий:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов **докладов-презентаций** используется следующая шкала:

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом

	выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **собеседования** используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответа.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1.Задания по темам 1, 2, 3, 4. Предлагается выполнить 4 типовых задания в рамках кейса.

Тема 1, 2. Введение в политологию. История развития политической мысли

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Политика. Субъекты политики. Объекты политики. Политические отношения.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Может ли человек жить и работать в обществе, оставаясь в стороне от политики?
2. Какую проблему можно считать политической, а какую – нет?
3. Есть ли у политики законы?
4. Может ли функциональный подход к политике объяснить, почему у власти нередко оказываются демагоги и авантюристы?
5. Каковы достоинства и недостатки директивного подхода к политике?
6. Каковы достоинства и недостатки конфликтного понимания политики?
7. В чем заключается искусство политики?
8. Может ли политика быть нравственной?

Задание 3. Тесты.

1. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «*Способ производства материальных благ обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?*»

а) правовая

б) экономическая

в) властная

г) этическая

2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей

б) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии

в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

3. Известный немецкий политолог К. Шмитт объяснял специфику политики по аналогии со следующими явлениями:

а) мораль – различение «добрый-злой»

б) эстетика – различение «прекрасное-безобразное»

в) экономика – различение «рентабельное-нерентабельное»

г) политика – различение «_____» (заполнить пропущенное)

Задание 4. Проблемный вопрос.

Как Вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее все население? Согласны ли Вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека … Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

Тема 3. Власть и властные отношения

Задание 1. Кратко раскройте содержание основных терминов (понятий).

Власть. Политическая власть. Субъект власти. Объект власти. Ресурсы власти. Политическое господство. Легитимность власти. Харизма.

Задание 2. Контрольные вопросы.

1. Назовите основные концепции власти.
2. Перечислите виды власти и особенности политической власти.
3. Какова структура власти?
4. Может ли субъект обладать властью над объектом, не осуществляя ее?
5. Всегда ли вынужденное поведение объекта (когда объект действует вопреки своим интересам) выступает результатом осуществления чьей-то власти?
6. Как Вы думаете, какие ресурсы использует власть в современной России? Какова эффективность их использования?
7. Дайте характеристику основных типов легитимности власти.
8. Как соотносится легитимность и эффективность власти?

Задание 3. Тесты.

1.Выберите правильное утверждение:

а) власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни

б) власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики

в) власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни.

2. Какие типы легитимной власти выделил М. Вебер?

а) харизматическая

б) институциональная

в) рациональная

г) традиционная

3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

а) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений

б) нет, поскольку народ должен подчиняться власти

в) да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам.

4. Кто автор дуалистической концепции власти?

а) К. Маркс

б) М. Дюверже

в) Т. Парсонс

г) Г. Лассуэл

5. Что, по О. Тоффлеру, не относится к ресурсам власти?

а) знание

б) сила

в) страх

г) богатство

Задание 4. Проблемный вопрос.

Как Вы думаете, какие ресурсы использует современный политический режим в России? Какой ресурс используете Вы для воздействия на других? Какие ресурсы используют для воздействия на Вас родители, преподаватели, сверстники

Тесты

1.Выберите правильное утверждение

- власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
- власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики
- власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни

2. Установите соответствие типа легитимности и его характеристики

- 1) традиционная легитимность
- 2) рационально-легальная легитимность
- 3) харизматическая легитимность
- а) власть переходит по наследству
- б) граждане подчиняются не столько конкретным лицам, сколько закону
- в) базируется на вере в исключительные качества носителя власти

3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

- нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам

4. Под термином «власть» понимают

- социальную деятельность
- способность и возможность влиять на поведение людей
- обладание ресурсами
- преобразовательную деятельность

5. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали

- К. Маркс
- М.А. Бакунин
- Т. Гоббс
- Дж. Локк

6. К политической системе относится _____ подсистема

- нормативная
- экономическая

- образовательная
- социальная
7. По Г. Алмонду, не относится к функциям «входа» политической системы
- артикуляция интересов граждан
- агрегирование интересов граждан
- контроль за выполнением норм, правил поведения гражданами
- вовлечение граждан в политику
8. К институтам гражданского общества относятся
- судебные органы
- законодательные органы
- политические институты
- общественные организации
9. Под политическим рекрутированием понимают
- вовлечение людей в активную политическую жизнь
- использование власти для получения социальных привилегий
- избрание в выборные органы власти
- разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
10. Соотнесите теории государства и их содержание
- 1) патриархальная
- 2) марксистская
- 3) теория насилия
- а) государство есть результат вражды, завоевания одних племен другими
- б) государство возникло в силу экономических причин, появления частной собственности и раскола общества на классы
- в) государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей
11. Основным признаком гражданского общества является
- юридическое равенство людей
- горизонтальный, не властный тип отношений социальных субъектов
- отсутствие ассоциативных форм организации жизни
- преимущественно неполитический и негосударственный характер
12. Абсентеизм – это
- форма аполитичности, выражающаяся в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти
- высокая заинтересованность людей в фактическом политическом участии во всех основных формах политической жизни
- безразличие к политике
- призыв к бойкоту выборов
13. Основным отличительным признаком политической партии является
- наличие программы и устава
- опора на социальную базу
- следование принципу демократического централизма
- притязание на политическую власть, борьба за власть
14. Выберите верное положение
- территориальные единицы унитарного государства обладают правом свободного выхода из его состава
- члены конфедерации обладают государственным суверенитетом
- на территории субъектов федерации федеральные законы имеют ограниченную силу
- в федеративном государстве не существует разграничения полномочий центра и субъектов федерации
15. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?

- да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий
- нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти
- да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий
- нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные – за места в конгрессе

16. В некоей стране проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих двух признаков говорить о существовании демократии в данной стране?
- да, так как эти характеристики являются исключительными признаками демократического режима
- да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии
- нет, так как в странах с авторитарным или тоталитарным режимом также могут проводиться выборы и существовать парламент

17. Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?
- способ формирования элиты
- способ воздействия групп интересов на власть
- тип легитимной власти
- разновидность политической идеологии

18. Вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы по одномандатному округу. За Вас проголосовало 49% избирателей, а за Ваших соперников – соответственно 31%, 10%, 5%, 3%, и 2% избирателей. Станете ли Вы депутатом при таком соотношении поданных голосов?
- да, так как я набрал абсолютное большинство голосов
- нет, так как нужно набрать больше половины голосов избирателей
- да, так как необходимо набрать голосов больше, чем другие кандидаты
- да, так как требовалось набрать минимум на 10% голосов больше, чем ближайший соперник

19. Соотнесите теории элит и их авторов

-1) «организованное меньшинство» как правящий класс	а) Р. Михельс
- 2) «железный закон олигархии»	б) Ч.Р. Миллс
- 3) теория «властвующей элиты»	в) Г. Моска
- 4) теория борьбы и циркуляции элит	г) В. Парето

20. В Швейцарии женщин уравняли в избирательных правах с мужчинами лишь в 1971 г. Нарушением какого принципа избирательного права отличались выборы, проводимые до этого?
- принципа всеобщности
- принципа равенства
- принципа прямых выборов
- принципа тайного голосования

21. Какие факторы могут препятствовать деградации политической элиты?
- активизация контрэлит
- отсутствие ограничения сроков пребывания у власти выборных лиц
- критика общественностью злоупотреблений должностных лиц
- уклонение граждан от участия в выборах.

22. Автор классификации ресурсов власти на 3 типа: сила, богатство, знание _____

23. Идеологическая легитимность власти основана на
- вере в исключительные качества вождя
- соответствии идеалам, ценностям, менталитету народа
- многовековой традиции почитания власти
- на доверии граждан к демократическим процедурам формирования власти

24. Соотнесите концепции власти с их содержанием

- 1) бихевиористская
- 2) реляционистская
- 3) системная
- а) власть как институт политической сферы общества, связана и взаимодействует непосредственно или опосредованно с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер
- б) власть характеризуется как отношение между двумя партнерами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго
- в) стремление к власти заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей

25. Кто из представителей элитарных теорий выделял «элиту львов» и «элиту лис»?
- Р. Михельс
- Ч. Миллс
- Г. Моска
- В.Парето

26. Определите, какой тип политического лидера, в соответствии с подходом М. Вебера, отличает фанатическая преданность масс, вера в правоту избранной им цели, самоотверженность его сторонников?
- традиционный тип
- рационально-легальный тип
- харизматический тип

27. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль
- тоталитаризм
- авторитаризм
- демократия

28. Основатель системного подхода в политологии, автор работы «Политическая система» _____

29. Соотнесите подсистемы (элементы) политической системы с их содержанием
- 1) нормативная
- 2) коммуникативная
- 3) функциональная
- а) формы взаимоотношения власти, общества и индивида
- б) средства и способы реализации власти
- в) обычаи, традиции и символы власти

30. Американский политолог, ввел термин «полиархия» для характеристики демократического политического режима - _____

31. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему как
- смешанную
- тоталитарную
- мажоритарную
- пропорциональную

Примерные темы докладов (презентаций):

1. Политика, ее происхождение, элементы, функции
2. Понятие международной политики, ее задачи, принципы
3. Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции
4. Основные парадигмы политологии
5. Политическая мысль Древнего Востока и античности
6. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения

7. Политические идеи Нового времени
8. Политическая мысль России
9. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни
10. Основные концепции власти. Причины власти. Особенности политической власти
11. Политическая система, ее структура и функции. Теории политической системы
12. Государство – основной институт политической системы общества
13. Понятие политического режима, его виды
14. Правовое государство и гражданское общество
15. Политические партии и партийные системы
16. Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных систем
17. Политическая элита. Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования элит

Вопросы к зачету

1. Политика, ее происхождение, элементы, функции
2. Понятие международной политики, ее задачи, принципы
3.Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции
4.Основные парадигмы политологии
5.Политическая мысль Древнего Востока и античности
6.Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
7.Политические идеи Нового времени
8.Политическая мысль России
9.Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни
10.Основные концепции власти. Причины власти. Особенности политической власти
11.Политическая система, ее структура и функции. Теории политической системы
12.Государство – основной институт политической системы общества
13.Понятие политического режима, его виды
14.Правовое государство и гражданское общество
15.Политические партии и партийные системы
16.Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных систем
17.Политическая элита. Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования элит
18.Теории политического лидерства. Типы и функции политических лидеров

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Грязнова А.Г. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478179)
2. Зеленков М.Ю. Политология / Зеленков М.Ю. - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. (Доступно в ЭБС « Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415102)
3. Капицын В.М Политология / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 596 с (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983)

б) дополнительная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814428)
2. Демидов А.И Мир политики. Философское измерение: Монография / Демидов А.И. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545320)
3. Козлихин И.Ю Политология: учебник [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю. - М.: Проспект, 2016. -80 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196449.html)
4. Мельник, В.А. Политология [Электронный ресурс]: пособие / В.А. Мельник. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 367 с. (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509705)
5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 608 с. (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513081)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Полис»: http://www.politstudies.ru/
2. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: http://polit.msu.ru/vestnik/
4. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология: http://vestnik.socio.msu.ru/
5. Журнал «Социс»: http://www.isras.ru/socis.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.