**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Павловский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ**

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц.

Целью дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и проведении инвестиционной деятельности на предприятии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|
| **ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию;<br>этап освоения базовый | **Знать:**<br>**-** методики анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности.<br>**Уметь:**<br>- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;<br>-самостоятельно приобретать новые знания и умения;<br>**Владеть:**<br>-культурой мышления, способностью к восприятию информации. |
| **ОПК-3** Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;<br>этап освоения завершающий | **Знать:**<br>- методы анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности.<br>**Уметь:**<br>- использовать возможности глобальных компьютерных сетей для принятия эффективных организационно-управленческих решений;<br>- оценивать достоверность результатов анализа, полученных с помощью современных технических средств и информационных технологий.<br>**Владеть:**<br>- теоретическими основами информатики и информационных технологий, применять основные офисные технологии для обработки полученных экономических показателей;<br>- навыками трактовки выводов исследований, проведенных с помощью вычислительных средств. |
| **ПК-5** Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.<br>этап освоения базовый | **Знать:**<br>– методы и методики анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности.<br>**Уметь:**<br>– оценивать эффективность инвестиционных проектов для принятия организационно-управленческих решений.<br>**Владеть:**<br>– навыками применения подходов экономического анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности предприятий |
| **ПК-7** Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.<br>этап освоения базовый | **Знать:**<br>– методы и подходы, применяемые для обработки массивов информации, их динамического и статистического анализа.<br>**Уметь:**<br>– определять структуру и содержание информации, необходимой для достижения поставленных целей;<br>– осуществлять поиск существенной для решения поставленных задач информации, ее накопление и систематизацию. |

| | |
|---|---|
| | **Владеть:**<br>– навыками представления информации в табличной и графической форме; |
| **ПК-9** Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.<br>этап освоения завершающий | **Знать:**<br>- современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов;<br>**Уметь:**<br>- проводить анализ конкурентной среды иготовить аналитические материалы для отбора наиболее эффективных проектов.<br>**Владеть:**<br>- способностью к работе в коллективе(малой группе) для реализации инвестиционного проекта;<br>- навыками организации и проведения комплексного анализа инвестиционных проектов для принятия обоснованных управленческих решений. |

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, 2 часа - КСР, 9 часов – контроль, 187 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

По заочной ускоренной форме обучения объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа - КСР, 9 часов – контроль, 193 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | | | В том числе | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,** из них | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| | | | | **Занятия лекционного типа** | | | **Занятия семинарского типа** | | | **Всего** | | | | | |
| | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная |
| Тема 1. Экономическая сущность и виды инвестиций | | 36 | 36 | | 1 | 1 | — | 1 | 2 | | 3 | 3 | | 33 | 33 |
| Тема 2. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. | | 35 | 35 | | 1 | 1 | — | 1 | 2 | | 2 | 3 | | 33 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса | | 36 | 36 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 | | 34 | 33 |
| Тема 4. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений. Оценка экономической эффективности капитальных вложений | | 35 | 35 | | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | 3 | | 34 | 32 |
| Тема 5. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, этапы реализации | | 36 | 36 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | | 34 | 33 |
| Тема 6. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов | | 27 | 27 | | | 1 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | | 25 | 24 |
| КСР | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| Контроль | | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | | | | | | | | | | | | | | |

Содержание лекционного курса:

Тема 1. Экономическая сущность и виды инвестиций.

Предмет курса, его цели и задачи. Содержание и структура курса.

Понятие инвестиционной деятельности и ее место в процессе управления предприятием. Понятие инвестиций, виды инвестиций, взаимосвязь реальных и финансовых инвестиций.

Основная литература: {1,3}, дополнительная литература: {1,2}

Тема 2. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Современное экономическое положение страны и состояние инвестиционной деятельности. Макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса. Государственная политика в инвестиционной сфере.

Основная литература: {1,2}, дополнительная литература: {1}

Тема 3. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса.

Понятие инвестиционного процесса. Цели и направления инвестирования. Планирование и выбор объектов инвестирования. Сущность и классификация источников финансирования инвестиций. Внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Типы инвесторов.

Основная литература: {1,2}, дополнительная литература: {1,2}

Тема 4. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений. Оценка экономической эффективности капитальных вложений

Сущность и классификация капитальных вложений, как формы реальных инвестиций. Принципы определения экономической эффективности капитальных вложений. Порядок государственного регулирования и защиты капитальных вложений.

Основная литература: {1,3}, дополнительная литература: {2}

Тема 5. Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, этапы реализации.

Инвестиционный проект, как основной документ, регулирующий управление инвестиционным процессом. Виды и особенности классификации инвестиционных проектов. Этапы разработки и реализации инвестиционных проектов.

Основная литература: {3}, дополнительная литература: {2}

Тема 6. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов

Временная ценность денег, как базовое понятие методов оценки. Стоимость капитала и его роль в оценке. Методы дисконтирования. Критерии оценки инвестиционных проектов.

Основная литература: {1,2}, дополнительная литература: {2}

Тематика и содержание практических занятий:

Практические занятия предусматривают решение задач.

Темы практических занятий:

– Сущность и виды инвестиций;

– Определение экономической эффективности инвестиционных проектов.

## 4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

*При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть филиала института и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

*При подготовке к экзамену* следует руководствоваться перечнем вопросов для экзамена. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

**Вопросы для экзамена**

1. Понятие инвестиционной деятельности и ее место в процессе управления предприятие.
2. Экономическая сущность инвестиций
3. Направления классификации инвестиций
4. Понятие инвестиционного процесса

5. Понятие «объекта» и «субъекта» инвестиционного процесса
6. Макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса.
7. Государственная политика в инвестиционной сфере.
8. Предпосылки эффективности реализации инвестиционной деятельности предприятия в современных условиях
9. Внутренние источники финансирования инвестиций
10. Внешние источники финансирования инвестиций
11. Сущность и классификация капитальных вложений, как формы реальных инвестиций.
12. Понятие инвестиционного проекта
13. Жизненный цикл инвестиционного проекта
14. Этапы разработки и реализации инвестиционного проекта
15. Основные направления разработки технико-экономического обоснования инвестиционного проекта
16. Понятие потоков денежных средств. Методика их построения и использования для определения экономической эффективности инвестиций.
17. Временная ценность денег
18. Дисконтирование денежных потоков
19. Определение коэффициентов дисконтирования при постоянной и переменной норме дохода
20. Метод расчета чистой приведенной стоимости
21. Метод расчета внутренней нормы прибыли
22. Метод расчета индекса рентабельности
23. Срок окупаемости инвестиционного проекта
24. Коммерческая эффективность проекта
25. Показатели коммерческой эффективности инвестиционных проектов.
26. Определение бюджетной эффективности инвестиционного проекта
27. Понятие риска при оценке проектов
28. Финансовые инвестиции и инвестиции в ценные бумаги
29. Понятие ценной бумаги, их виды.
30. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

**6.1** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию;

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие | Уровень | Минималь | Уровень | Уровень | Уровень | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | но допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| заданий | | | | | | | |

**ОПК-3** Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

**ПК-5** Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые | Продемонстрированы все основные умения. Решены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все | Продемонстрированы все основные умения,решены все | Продемонстрированы все основные умения,. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | основные умения. Имели место грубые ошибки. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

**ПК-7** Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем програм |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | грубые ошибки. | ошибки. | несколько негрубых ошибок | несколько несущественных ошибок | | му подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

**ПК-9** Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

**6.2** Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает решение задачи.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---|---|
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.<br>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.<br>Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

**6.3.** Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

**Регламент проведения и критерии оценки тестирования**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучаемые выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «плохо».

Критерии оценок:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

**Регламент проведения и критерии оценки решения практических заданий**

Решение практических заданий обучаемым включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучаемому обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучаемому необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

| Оценка | Уровень подготовленности |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

**Для оценки собеседования используется следующая шкала:**

| Оценка | Уровень подготовленности |
|---|---|
| Превосходно | В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы. |
| Отлично | Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы. |
| Очень хорошо | Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории. |
| Хорошо | Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории. |
| Удовлетворительно | Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления. |
| Неудовлетворительно | Обучаемый не раскрывает содержание вопроса. |
| Плохо | Обучаемый не отвечает на вопрос. |

**Критерии оценки контрольной работы**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил задание контрольной работы в объеме более 50%, его ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который выполнил задание контрольной работы не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки при толковании материала.

**6.4.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Вопросы для собеседования (темы используются при написании контрольной работы).**

1. Экономическая сущность инвестиций
2. Направления классификации инвестиций
3. Задачи инвестиционной деятельности
4. Сущность понятия «инвестиционная деятельность»
5. Понятие «объекта» и «субъекта» инвестиционного процесса
6. Роль государства в инвестиционном процессе.
7. Основные параметры, используемые при разработке бизнес-плана проекта.
8. Разделы бизнес-плана проекта
9. Альтернативные направления инвестирования средств у предприятия и в чем их сущность
10. Основные предпосылки эффективности реализации инвестиционной деятельности предприятия в современных условиях
11. Понятие инвестиционного проекта
12. Сущность разработки и реализации инвестиционного проекта
13. Жизненный цикл инвестиционного проекта
14. Сущность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз

15. Основные направления разработки технико-экономического обоснования инвестиционного проекта
16. Роль маркетинговых исследований в технико-экономическом обосновании проекта
17. Типы инвесторов
18. Понятие потоков денежных средств (притоки, оттоки, чистый поток). Методика их построения и использования для определения экономической эффективности инвестиций.
19. Экономическое содержание дисконтирования разновременных денежных потоков
20. Временная ценность денег
21. Сущность и методика построения коэффициентов дисконтирования при постоянной и переменной норме дохода
22. Чистый дисконтированный доход: сущность, методика расчета, интерпретация.
23. Зависимость чистого дисконтированного дохода от нормы дохода и длительности расчетного периода реализации проекта?
24. Определение срока окупаемости инвестиций по инвестиционному проекту
25. Индекс доходности по информации о реальных и дисконтированных потоках по инвестиционному проекту. Соотношение индекса доходности с чистым дисконтированным доходом
26. Сущность методики определения внутренней нормы дохода. Оценить приемлемости ее уровня для инвестора
27. Коммерческая эффективность проекта
28. Расчет коммерческой эффективности инвестиционного проекта
29. Ключевые показатели коммерческой и бюджетной эффективности инвестиционных проектов.
30. Определение бюджетной эффективности. Что составляет основу бюджетных поступлений при расчете бюджетной эффективности инвестиционного проекта? На каком этапе определяется бюджетная эффективность проекта?
31. Источники финансирования инвестиционного проекта. Их преимущества, недостатки (риски).
32. Основные методы финансирования инвестиционной деятельности. Какие задачи должны быть решены с их помощью?
33. Риск при оценке проектов

## Примерные практические задания

*Задача 1.* Фирма разработала инвестиционный проект по выпуску новой продукции. Сумма инвестирования 40 тыс. долл. (по 20 тыс. долл. ежегодно), предполагается получение ежегодного дохода в размере 15 млн. руб. на протяжении пяти лет (3-7 годы). Оценить целесообразность таких инвестиций (интегральный эффект, индекс доходности, внутреннюю норму доходности и срок окупаемости), если ставка дисконтирования 20%.

Задача 2. На строительство нового цеха по выпуску продукции, пользующейся спросом, предприятие израсходовало 30 млн. руб. В результате этого денежные поступления за четыре года составят:

| Год | 1-ый | 2-ой | 3-ий | 4-ый |
|---|---|---|---|---|
| Денежные поступления, млн. руб. | 20 | 10 | 10 | 10 |

Ставка дисконтирования 27%. Определить целесообразность строительства нового цеха на основе расчета показателей *NPV, PI, IRR* и срок окупаемости.

Задача 3. Компания намерена инвестировать 21 млн. руб. в течение двух лет (15 и 6 млн. руб. соответственно). Предполагается получение ежегодного дохода в размере по 11 млн. руб. (в течение третьего и четвертого года), 9 млн. руб. в пятом году и 7 млн. руб. в шестом году. Оценить целесообразность таких инвестиций, если ставка дисконтирования 10%.

Задача 4. Коммерческая организация планирует приобрести торговые павильоны и получить разрешение на осуществление торговой деятельности, при этом первоначальные затраты оцениваются в пределах 432 тыс. руб. В течение первого года планируется дополнительно инвестировать 216 тыс. руб. Денежный поток составляет 103 тыс. руб. за год. Ликвидационная стоимость павильонов через 10 лет оценивается в размере 320 тыс. руб. Определить экономический эффект в результате реализации данных капитальных вложений, если проектная дисконтная ставка составляет 10%.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Инвестиционная деятельность представляет собой:
   а) вложение денежных средств в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
   б) комплекс мер по привлечению денежных ресурсов и направлению их в объекты финансирования с целью получения прибыли или иного эффекта;
   в) вложение денежных средств в финансовые активы;
   г) финансирование капитальных вложений.

2. Инвестиционная стратегия представляет собой:
   а) осуществление мер по совершенствованию инвестиционной деятельности;
   б) определение долгосрочных целей и задач инвестиционной деятельности, а также направлений их реализации;
   в) осуществление финансовой политики фирмы.

3. Инвестиционная программа представляет собой:
   а) развернутый план реализации инвестиционного проекта;
   б) обоснование необходимости реализации инвестиционного проекта;
   в) совокупность однородных инвестиционных проектов.

4. К реальным инвестициям относятся…
   а) вложение средств в оборотный капитал;
   б) вложение средств в основной капитал;
   в) вложение средств в ценные бумаги.

5. Субъектами инвестиционной деятельности являются:
   а) только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;
   б) представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;
   в) инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;
   г) бизнес-планы предприятий.

6. Под инвестиционной средой следует понимать…
   а) внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;

б) совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;
в) внешние факторы роста объема производства;
г) принципы формирования портфеля ценных бумаг

7. Законодательное регулирование деятельности отечественных и зарубежных инвесторов предполагает…
а) правовое регулирование государственных инвестиций, финансируемых за счет бюджетных средств;
б) правовое регулирование частных инвестиций, финансируемых из различных внутренних и внешних источников;
в) участие в законотворческом процессе отечественных инвесторов;
г) участие в разработке законов иностранных инвесторов.

8. Инвестиционная политика определяет…
а) среднесрочные цели инвестиционной деятельности;
б) долгосрочные цели инвестиционной деятельности;
в) основные пути достижения среднесрочных и долгосрочных целей инвестиционной деятельности;
г) капитализацию фирмы на долгосрочный период.

9. Под инвестиционным горизонтом следует понимать…
а) запланированную дату окончания срока действия инвестиций;
б) определенный объем денежных средств, необходимых для реализации инвестиционного проекта;
в) достижение планируемой доходности инвестиционного проекта.

10. Из внешних источников предприятие может привлечь для финансирования капитальных вложений:
а) реинвестированную прибыль;
б) амортизационные отчисления предприятия;
в) оборотные средства;
г) банковский кредит;
д) бюджетные ассигнования.

11. К методам повышения инвестиционной привлекательности фирмы относятся:
а) улучшение финансового состояния;
б) уменьшение средневзвешенной стоимости капитала;
в) уменьшение сроков оборачиваемости активов;
г) увеличение доли реинвестируемой прибыли;
д) повышение дивидендов по обыкновенным акциям.

12. Инвестиционный проект включает следующие фазы:
а) предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную;
б) проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную;
в) прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.

13. К основным макроэкономическим (внешним) факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, относятся…
а) политическое и экономическое положение в стране;
б) налоговая политика;

в) степень эффективности государственного регулирования инвестиционных процессов в стране;
г) нормативно-правовое обеспечение инвестиционной деятельности;
д) уровень инфляции;
е) степень риска вложений;
ж) рыночная конъюнктура;
з) организация труда и производства на предприятии.

14. К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести…
а) размеры (масштабы) организации;
б) степень финансовой устойчивости предприятия;
в) амортизационную, инвестиционную и научно-техническую политику;
г) организационно-правовую форму предприятия;
д) ценовую стратегию организации;
е) организацию и производства на предприятии.

15. Важнейшими сферами государственного бюджетного финансирования являются:
а) развитие производственной и социальной инфраструктуры в регионах;
б) материальная поддержка предприятий малого бизнеса;
в) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности населения.

16. С помощью какого экономического показателя инвестор однозначно определяет свой экономический интерес при вложении средств в объекты предпринимательской деятельности:
а) приемлемая норма дохода;
б) процентная ставка ЦБ;
в) внутренняя норма дохода?

17. Чистый дисконтированный доход как метод оценки инвестиций – это…
а) приведенная стоимость всех предполагаемых наличных поступлений за минусом приведенной стоимости ожидаемых наличных затрат;
б) разница между приведенным (дисконтированным) денежным доходом от реализованного инвестиционного проекта за определенный временной период и суммой дисконтированных текущих стоимостей всех инвестиционных затрат;
в) будущая стоимость денег с учетом меняющегося индекса инфляции;
г) приведенная стоимость предполагаемых денежных поступлений плюс стоимость ожидаемых наличных затрат.

18. Под внутренней нормой доходности следует понимать…:
а) отношение валовой прибыли к совокупным затратам;
б) стоимость коэффициента дисконтирования, при котором текущая приведенная стоимость будущих поступлений наличности на инвестиции равна затратам на эти инвестиции;
в) коэффициент дисконтирования, отражающий превышение поступлений наличности затратам;
г) запас финансовой прочности предприятия, реализующего конкретный инвестиционный проект;
д) процентную ставку в коэффициенте дисконтирования, при которой чистая стоимость равна нулю.

19. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать…

а) период, в течение которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции;

б) период возмещения затрат предприятия до так зазываемого «пускового» этапа производства;

в) период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

20. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как…

а) отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;

б) норма прибыли на инвестицию;

в) общая рентабельность инвестиционного проекта;

г) отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

21. Бюджетная эффективность отражает…

а) финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для федерального бюджета;

б) финансовые последствия для регионального бюджета;

в) финансовые последствия для предприятия;

г) финансовые последствия для бюджетов различных уровней.

22. Коммерческая эффективность реализации инвестиционного проекта для предприятия предполагает прежде всего учет…

а) производственных издержек по осуществлению инвестиционного проекта;

б) региональных потребностей в осуществлении конкретного инвестиционного мероприятия;

в) социальных последствий от реализации конкретного проекта;

г) финансовых последствий от реализации проекта.

23. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:

а) реализацию социальных программ развития предприятий;

б) социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона;

в) приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей;

г) возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию.

24. Капиталообразующими считают вложения, приходящиеся на…

а) объекты производственного назначения, связанные с основной деятельностью предприятия, воспроизводством его основного и оборотного капитала;

б) вложение в ценные бумаги;

в) продукты научной и информационной деятельности;

г) банковские инструменты.

25 Из критериев оценки эффективности капиталовложений к динамическим относятся:

а) чистая приведенная стоимость;

б) срок окупаемости;

в) внутренняя норма доходности;

г) учетная норма прибыли;

д) индекс рентабельности.

26. При каком условии уровень чистого дисконтированного дохода приемлем для инвестора:

а) при $NPV \geq 0$;

б) $NPV < 0$;

в) $NPV$ соответствует установленному нормативу.

27. При каком условии уровень внутренней нормы доходности приемлем для инвестора:

а) при $IRR \geq i$;

б) $IRR \geq 1$;

в) $IRR = 0$.

28. При каком условии индекс доходности приемлем для инвестора:

а) $PI \geq 1$;

б) $PI < 1$;

в) $PI = IRR$.

29. Дисконтирование представляет собой:

а) процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости;

б) процесс приведения настоящей стоимости денег к будущей стоимости.

### 6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**а) основная литература**

1. Маркова Г.В.Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Г.В. Маркова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступаhttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=477266)

2. ЛипсицИ.В Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: Учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774407)

3. Плотников А.Н. Экономическая оценка инвестиций / Плотников А.Н., Плотников Д.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754398)

4. Лукасевич И.Я. Инвестиции: Учебник / Лукасевич И. Я. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 413 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614951)

**б) дополнительная литература**

1. Балдин К.В. Инвестиции: системный анализ и управление [Электронный ресурс] / Под ред. К. В. Балдина. - 4-е изд. испр. - М.: Дашков и К, 2013. - 288 с. - (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430344)

2. . Игонина Л.ЛИнвестиции: Учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 752 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», адрес доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391352)

3. Колмыкова Т.С.Инвестиционный анализ: Учеб.пособие - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 204 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457662)

4. МелкумовЯ.С.Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Я.С. Мелкумов. - 3-е изд.,
перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 176 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=445331)

5. Шарп У.Ф. Инвестиции / Шарп У.Ф., Александер Г.Д., Бэйли Д.В.; - М.: НИЦ ИНФРА-
М,: НИЦ Инфра-М, 2016.- 1040 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551364)

6. Мельников Р.М. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2014. - 264 с. (доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131457.html)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
10. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
12. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
14. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
15. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26.08.2017]

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

*При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-

ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.