МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____Н.А. Ягунова

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Цель освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменнойформах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (*этап освоения - начальный)*	**Знать:** 4000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям. **Уметь:** использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения. **Владеть:** всеми видами чтения, иметь представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, вести информационный поиск. По окончанию обучения студент должен обладать коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для делового и профессионального общения, навыками оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 11 зачетных единиц, всего 396 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа занятия практического типа), 18 часов - контроль, 354 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной (ускоренной) формы обучения составляет 11 зачетных единиц, всего 396 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с

преподавателем (16 часов занятия практического типа), 18 часов - контроль, 362 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины форма промежуточной аттестации по дисциплине	**Всего (часы)**		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			из них							
			Занятия лекционного типа		**Занятия практического типа**		**Всего**			
	Заочная(ускор)	Заочная	Заочная(ускор)	Заочная	Заочная(ускор)	Заочная	Заочная(ускор)	Заочная	Заочная(ускор)	Заочная
1. Модуль1 24 hours Lesson 1. Are you a party animal?	12	12			1	1	1	1	11	11
2. Модуль1 24 hours Lesson 2.Goodnight	12	12			1	1	1	1	11	11
3. Модуль1 24 hours Lesson 3. A day in the life	12	12			1	1	1	1	11	11
4. Модуль1 24 hours Lesson 4. Communication	12	12			1	1	1	1	11	11
5. Модуль1 24 hours Lesson 5. Reference	12	12			1	1	1	1	11	11
6. Модуль1 24 hours Lesson 6. Review and practice	12	12			1	1	1	1	11	11
7. Модуль2 Music Lesson 1. A real classic	12	12			1	1	1	1	11	11
8. Модуль2 Music Lesson 2. The Mozart effect	12	12			1	1	1	1	11	11
9. Модуль2 Music Lesson 3. Too much, too soon?	12	12			1	1	1	1	11	11
10. Модуль2 Music Lesson 4. Communication	12	12			1	1	1	1	11	11
11. Модуль2 Music Lesson 5. Reference	12	12			1	1	1	1	11	11
12. Модуль2 Music Lesson 6. Review and practice	12	12			1	1	1	1	11	11
13. Модуль3 Taste Lesson 1. Jamie’s kitchen	12	12			1	1	1	1	11	11
14. Модуль3 Taste Lesson 2. Big Night	12	12			1	1	1	1	11	11
15. Модуль3 Taste Lesson 3. It’s the place	10	10			1	1	1	1	9	9
16. Модуль3 Taste Lesson 4. Communication	10	10			1	1	1	1	9	9
17. Модуль3 Taste Lesson 5. Reference	10	10				1		1	10	9

18. Модуль3 Taste Lesson 6. Review and practice	10	10				1		1	10	9
Модуль 4 Survival Lesson 1. Going to extremes	10	10				1		1	10	9
2. Модуль4 Survival Lesson 2. Survival school	10	10				1		1	10	9
3. Модуль4 Survival Lesson 3. Surviving in English	10	10				1		1	10	9
4. Модуль4 Survival Lesson 4. Communication	10	10				1		1	10	9
5. Модуль4 Survival Lesson 5. Review and practice	10	10				1		1	10	9
6. Модуль5 Stages Lesson 1. Turning eighteen	10	10				1		1	10	9
7. Модуль 5 Stages Lesson 2. Old friends	10	10							10	10
8. Модуль 5 Stages Lesson 3. The truth about ageing	10	10							10	10
9. Модуль 5 Stages Lesson 4. Communication	10	10							10	10
10. Модуль5 Stages Lesson 5. Reference	10	10							10	10
11. Модуль5 Stages Lesson 6. Review and practice	10	10							10	10
12. Модуль6 Places Lesson 1. New Zealand	10	10							10	10
13. Модуль 6 Places Lesson 2.Frontier house	10	10							10	10
14. Модуль 6 Places Lesson 3.Mandela's garden	10	10							10	10
15. Модуль6 Places Lesson 4. Communication	10	10							10	10
16. Модуль 6 Places Lesson 5.Reference	10	10							10	10
17. Модуль6 Places Lesson 6. Review and practice	10	10							10	10
КСР										
Контроль	18	18								
Промежуточная аттестация – экзамен										

Содержание разделов дисциплины

1. 24 часа:

Грамматический материал:

Вспомогательные глаголы, времена PresentSimple, PresentContinuous, наречия частотности

Лексический материал по темам:

Взаимоотношения, повседневные дела, привычки, магазины и покупки, фразовые глаголыФильм:

«Лондон»

2. Музыка:

Грамматический материал:
Past Simple, Past Continuous, Present Perfect
Лексический материал по темам:
Люди, биографии, наиболее часто используемые словосочетания, события в прошлом
Фильм:
«Летние каникулы»

3. Вкус:

Грамматический материал:
Глагольные формы для выражения будущих действий, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий
Лексический материал по темам:
Еда, рестораны, планы на будущее, неофициальное письмо другу
Фильм:
«Джимми Оливер»

4. Выживание:

Грамматический материал:
Разделительные вопросы, модальные глаголы долженствования, условные предложения первого типа
Лексический материал по темам:
Фразовые глаголы, качества, противопоставления, описание и сравнение людей
Фильм:
«Выживание в Сахаре»

5. Уровни:

Грамматический материал:
Времена PastPerfect, FuturePerfect, usedto, модальные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные
Лексический материал по темам:
Дружба, привычки, мнение друга, описание себя в молодости
Фильм:
«На золотом пруду»

6. Места:

Грамматическийматериал:
Will, артикли, too, too much/too many, enough
Лексический материал по темам:
Язык описания, городские достопримечательности, описание природы
Фильм:
«Вокруг мира»

4. Образовательные технологии

При реализации форм учебной работы по направлению подготовки «Экономика» компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих (учебно-познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс «Иностранный язык» организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки иноязычной информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, разборов конкретных практических ситуаций (CaseStudy), ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий.

Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации, например: «В парах обсудите особенности русской кухни и сообщите группе выводы»;
- работа в группах над проблемами компании типа «Мозговой штурм»;
- ролевая игра в малых группах;
- ролевая (деловая) игра с участием всей группы заседание совета директоров и др.;
- требующие длительной подготовки уроки-дебаты, где студенты проводят презентации результатов исследований на темы, обозначенные модулем;
- проектное обучение с организацией кросс-культурного общения через телекоммуникационные каналы;
- мультимедийные презентации монологического сообщения, обобщающего материал модуля;
- тестирование языкового уровня студентов;
- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах и в онлайновом режиме на сайтах ИИЯ и сети Интернет;
- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

*личностно-ориентированный (индивидуальный) подход,*предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу; *личностно-деятельностный подход,*предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования; *коммуникативный подход,*предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;

*профессионально-ориентированный подход,*который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте; *культурологически-ориентированный подход,*предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений. П*роблемный*подход, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы, рекомендованной литературы. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Данной рабочей программой предусматриваются такие формы контроля самостоятельной работы студентов как контрольные задания в тестовом формате и эссе.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-4 **-** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения ,. Решены все

	обучающегося от ответа	грубые ошибки.	все задания но не в полном объеме.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль результатов освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» проводится в форме **экзамена**и включает в себя:

- Письменный лексико-грамматический тест
- Письменный перевод текста (объемом 400-450 п. э.), разрешается пользоваться словарем, время подготовки: 45 мин. Беседа с преподавателем о теме статьи.
- Сообщение по пройденной тематике.

Контроль и критерии оценки знаний

Итоговый контроль качества усвоения студентами заочной формы обучения содержания курса проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	выставляется в случае правильного ответа на не менее 97% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода 100% специального текста на русский язык; построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 22 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики
Отлично	выставляется в случае правильного ответа на не менее 95% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода 100% специального текста на русский язык; построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 20 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики
Очень хорошо	выставляется в случае правильного ответа на не менее 90% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 2 ошибки); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 15 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 3 ошибки)
Хорошо	выставляется в случае правильного ответа на не менее 85% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 3 ошибки); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 15 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 3 ошибки)
Удовлетворительно	выставляется в случае правильного ответа на не менее 70% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 6 ошибок); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 10 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 5 ошибок)
Неудовлетворительно	выставляется в случае правильного ответа на менее чем на 70% вопросов лексико-грамматического теста; перевода менее 70% специального текста на русский язык; отсутствия у студента умений построения устного иноязычного сообщения.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для каждого контролируемого результата освоения содержания дисциплины разработаны оценочные средства, направленные на определение степени сформированности соответствующих компетенций.

Текущий контроль на практических занятиях осуществляется с помощью:

- творческого задания;
- практического задания;
- дебатов;
- эссе;
- теста;
- ролевой игры;
- контрольной работы.

1. Критерии оценки творческого задания:

Превосходно	при выполнении заданий допущено не более 1 ошибки

Отлично	при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
Очень хорошо	при выполнении заданий допущено 3 ошибки
Хорошо	при выполнении заданий допущено 4 ошибки
Удовлетворительно	при выполнении заданий допущено 5 ошибок
Неудовлетворительно	если при выполнении заданий допущено 6 ошибок
Плохо	если при выполнении заданий допущено 7 и более ошибок

2. Критерии оценки практического задания:

Превосходно	при выполнении заданий допущено не более 1 ошибки
Отлично	при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
Очень хорошо	при выполнении заданий допущено 3 ошибки
Хорошо	при выполнении заданий допущено 4 ошибки
Удовлетворительно	при выполнении заданий допущено 5 ошибок
Неудовлетворительно	если при выполнении заданий допущено 6 ошибок
Плохо	если при выполнении заданий допущено 7 и более ошибок

3. Критерии оценки дебатов:

Превосходно	при выполнении заданий допущено не более 1 ошибки
Отлично	при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
Очень хорошо	при выполнении заданий допущено 3 ошибки
Хорошо	при выполнении заданий допущено 4 ошибки
Удовлетворительно	при выполнении заданий допущено 5 ошибок
Неудовлетворительно	если при выполнении заданий допущено 6 ошибок
Плохо	если при выполнении заданий допущено 7 и более ошибок

4. Критерии оценки эссе:

Превосходно	при выполнении заданий допущено не более 1 ошибки
Отлично	при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
Очень хорошо	при выполнении заданий допущено 3 ошибки
Хорошо	при выполнении заданий допущено 4 ошибки
Удовлетворительно	при выполнении заданий допущено 5 ошибок
Неудовлетворительно	если при выполнении заданий допущено 6 ошибок
Плохо	если при выполнении заданий допущено 7 и более ошибок

5. Критерииоценки теста:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	96-100% правильных ответов
Отлично	86-95% правильных ответов
Очень хорошо	81-85% правильных ответов
Хорошо	66-80% правильных ответов
Удовлетворительно	56-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
Плохо	45% и меньше правильных ответов

6. Критерии оценки ролевой игры:

Превосходно	при выполнении заданий допущено 1-2 ошибки

Отлично	при выполнении заданий допущено не более 3 ошибок
Очень хорошо	при выполнении заданий допущено 4 ошибки
Хорошо	при выполнении заданий допущено 5 ошибки
Удовлетворительно	при выполнении заданий допущено 6 ошибок
Неудовлетворительно	если при выполнении заданий допущено 7 ошибок
Плохо	если при выполнении заданий допущено 8 и более ошибок

7. Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки без ошибок
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с незначительными ошибками или недочетами
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Творческие задания для оценки компетенции ОК-4

Творческое задание 1

Студентам предлагается создать эмблему, характеризующую их обычный рабочий день. Каждый презентует свою эмблему и описывает ее, используя лексический материал темы (взаимоотношения, повседневные дела, привычки, магазины и покупки, фразовые глаголы). В ходе ответа проверяется *умение* студента использования языковых средств в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения и *владение* коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта, навыками оперирования правилами, в процессе которых языковые единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

6.4.2 Практические задания для оценки компетенции ОК-4

Практическоезадание 1

Present simple or present continuous?

1. María _____ (work) for a TV station.
2. At the moment she _____ (travel) in the Sahara Desert.
3. Dan _____ (love) wild animals.
4. He _____ (not visit) Alaska at the moment.
5. Marta _____ (not live) in Africa.
6. She _____ (stay) in Africa at the moment.
7. Dad usually _____ (cook) dinner.
8. My parents _____ (go) to Italy every year.

9. My sister _____ (walk) to school every day.
10. We _____ (have) lunch now.
11. I never _____ (stay in) on Saturday evening.
12. I _____ (go) to the cinema now.
13. My mum _____ (not work) today.
14. Peter _____ (not like) rap music.
15. He _____ (listen) to pop music at the moment.
16. Donna usually _____ (go) shopping on Saturdays.
17. Let´s go out. It _____ (not rain) now.
18. Hurry up! Everybody _____ (wait) for you!
19. The sun _____ (rise) in the east.
20. Water _____ (boil) at 100 degrees.
21. The water _____ (boil). Can you turn it off?
22. I must go now. It _____ (get) late.
23. I usually _____ (go) to work by car.
24. It _____ (not rain) very much in the summer.
25. The moon _____ (go) round the earth.

6.4.3 Дебаты для оценки компетенции ОК-4

Тематика дебатов: «Кто самый великий музыкант в мире?» («Whoisthegreatestmusicianintheworld?»)

Формат дебатов предусматривает:

- участие двух команд, состоящих из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его;
- участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);
- роли и регламент определены заранее.

6.4.4. Эссе для оценки компетенции ОК-4

Тема эссе: «Мой ресторан»

Объем: не менее 1200 знаков

Примерный план написания эссе и лексический минимум:

6.4.5. Тесты для оценки компетенции ОК-4

Тест

Задание 1.

Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.

- morehigher
- thehighest
- highest
- highestest

Задание 2.

I am 1.9 cm ... than you are.

- tallest
- moretaller

- tallier
- taller

Задание 3.

This chair is ... that the other one.

- muchcomfortable
- manymorecomfortable
- verycomfortable
- morecomfortable

Задание 4.

Cindy is ... girl I have ever met.

- thesmartest
- smatier
- themostsmartest
- smarter

Задание 5.

Cars are getting ... as the years go by.

- thecheapest
- mostcheaper
- cheaper
- muchmorecheaper

Задание 6.

Jim’s is ... restaurant in our city.

- theexpensiviest
- themoreexpensive
- expensivest
- themostexpensive

Задание 7.

This is the ... hangover I ever had. I’m never going to drink again.

- baddest
- worst
- best
- least

Задание 8.

For ... information do not hesitate to call our assistant.

- farther
- furthest
- fastest
- further

Задание 9.

It was ... joke I have ever heard!

- morefunnier
- thefunniest
- themostfunniest
- funnier

Задание 10.

In my opinion the tiger is ... animal of all.

- moredangerous
- thedangeroustest

- verydangerous
- themostdangerous

Задание 11.

Do you know that dinosaurs were ... than houses?

- bigger
- smaller
- thebiggest
- thesmallest

Задание 12.

I enjoy living in the country. It’s a lot ... than the city.

- peacefulier
- manypeaceful
- morepeaceful
- themostpeaceful

Задание 13.

The harder he works ... he becomes.

- verysuccessful
- themoresuccessful
- verymuchsuccessful
- themostsuccessful

Задание 14.

The noise got ... until I could not bear it any longer.

- much more louder and louder
- loudestandloudest
- louderandlouder
- theloudest

Задание 15.

Their car was twice as ... as ours.

- moreexpensive
- expensive
- expensivie
- themostexpensive

Задание 16.

My brother is ... than me.

- elder
- older
- moreolder
- theoldest

Задание 17.

She’s by far ... woman I ever seen.

- morebeautiful
- beautifully
- muchbeautiful
- themostbeautiful

Задание 18.

I’ve heard James playing the piano. He doesn’t seem to be getting ... .

- gooder
- thebest
- better
- thegoodest

Задание 19.

My computer is really old. I needsomething ... .

- modernier
- moremodern
- themostbest
- themodernest

Задание 20.

Chemistry is ... of all subjects.

- moredifficult
- themostdifficult
- muchmoredifficult
- difficultiest

6.4.6. Ролевые игры для оценки компетенции ОК-4

Ролевая игра 1

Студенты делятся на две группы: «туристы» и «администраторы отелей». В ходе свободного общения каждый «турист» задает вопросы «администраторам» и подбирает наиболее подходящий ему по цене и условиям проживания отель.

6.4.7. Контрольные работы для оценки компетенции ОК-4

1. Выделенные словосочетания замените синонимами

1. I’mafraid,Ican’t**allowmyself**thatcar.
2. We are going to **arrange** an exhibition.
3. Are you fond of **gregarious actions** in the University?
4. Do you really **leave no stone unturned**?
5. This man **can’t** be a sportsman, he isn’t that type.

2. Переведите предложения

1. – Ты знаешь где эта книга? - Да, она на складе.
2. Кейт очень веселая, у нее хорошее чувство юмора.
3. Я собираюсь проверить информацию, которую он мне сказал.
4. Разве ты не останешься в этом отеле?
5. Политические идеи в этой книге очень разумные.

3. Поставьте слова в правильном порядке.

1. to take\ She\ unable\ everything\ is\ for granted.
2. I\ not good\ is\ he\ think\ at math.
3. the rules\ every\ Should\ know\ of\ student\ the University?
4. work\ should\ You\you\ all the time\ have fun\ can't\ sometimes.
5. pass\ did\ in History\ When\ the exam\ we?

4. Раскройте скобки в правильном грамматическом времени.

1. David _____ (to be) an English teacher.
2. He _____ (to work) at school.
3. He usually _____ (to get up) at 7 o'clock in the morning and _____ (to have) a shower.
4. David _____ (to leave) home at 8 o'clock and _____ (to go) to school by bus.
5. It _____ (to take) him 20 minutes to get it.
6. Yesterday he _____ (to miss) the bus, so he _____ (to catch) a taxi.
7. He _____ (to be) in time at school.
8. Next weekend he _____ (to go) on a hike with his students.
9. They _____ (to take) everything for their trip.
10. David _____ (to hope) that the trip _____ (to be) a success.

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Миньяр-БелоручеваА.П.Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот.архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=515189)

2. Маньковская З.В. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа:
http://znanium.com/bookread2.php?book=486368)

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.(Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1)

7.2 аудио/видео:

DVD Film Bank Total English Intermediate,
Catch-up CD-ROM plus Workbook audio Total English Intermediate
Test Master CD-ROM Total English PRE- Intermediate
Class CDs Total English PRE- Intermediate

7.3 Дополнительная литература:

1.Чикилева А.В. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=472890)

2.Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=397686)

3.Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=368907)

7.4 Периодические издания

1. Учебно-методический журнал «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября».

2. «TheMoscownews»

7.5 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно

обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.