МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Павловского филиала ННГУ
_____Н.А. Ягунова
«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Цели освоения дисциплины:

Цели изучения: развить у студентов интерес к фундаментальным мировоззренческим знаниям; содействовать пониманию методологических основ научного познания; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоить законы и исторического и общественного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК- 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции *Этап освоения – базовый*	Знать - Основные направления и проблематику современной философии с учетом мировоззренческих позиций мыслителей; Уметь - Проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; Владеть - Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского учения;
ОК- 7 способность к самоорганизации и самообразованию– *Этап освоения - базовый*	Знать - Основные подходы к пониманию человека, его возможности в плане самоорганизации и развития; Уметь - Выделять практическую ценность определенных философских положений применительно к практике современной жизни; Владеть - Навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

На заочной форме обучения 9 часов контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часа – занятия лекционного типа, 6 часов–занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 95 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

На заочной ускоренной форме обучения 9 часов контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часа – занятия лекционного типа, 6 часов–занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 95 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Заочная	Заочн. (ускор)	Заочная	Заочн. (ускор)	Заочная	Заочн. (ускор)	Заочная	Заочн. (ускор)	Заочная	Заочн. (ускор)
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8,0	8,0	0,5	0,5			0,5	0,5	7,5	7,5
Тема 2. Философия древнего Востока	12,0	12,0	0,5	0,5			0,5	0,5	11,5	11,5
Тема 3. Основные этапыевропейской философии	12,0	12,0	0,5	0,5			0,5	0,5	11,5	11,5
Тема 4. Зарубежная философия XX века	12,0	12,0	0,5	0,5	1,0	1,0	1,5	1,5	10,5	10,5
Тема 5. Русская философская мысль	12,0	12,0			1,0	1,0	1,0	1,0	11,0	11,0
Тема 6. Бытиеи формы его существования	12,0	12,0			1,0	1,0	1,0	1,0	11,0	11,0
Тема 7. Сознание и познание	12,0	12,0			1,0	1,0	1,0	1,0	11,0	11,0
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	12,0	12,0			1,0	1,0	1,0	1,0	11,0	11,0
Тема 9. Общество, его сущность и специфика	11,0	11,0			1,0	1,0	1,0	1,0	10,0	10,0
КСР	1	1					1	1		
Контроль	4	4								
Промежуточная аттестация: зачет										

Содержание тем дисциплин

Тема 1.Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5.Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание

и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе), выполнение контрольных заданий в качестве самостоятельной проверки знаний и умений.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Тема 1.***Философия и ее роль в жизни человека**

Занятие 1

1. Что такое философия? Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия. Материализм и идеализм.
2. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

*Тема 2.***Философия древнего Востока**

Занятие 2

1. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
2. Философская мысль древнего Китая. Лаоцзы – родоначальник даосизма. Конфуций и основы его учения. Значение древнекитайской философии.

*Тема 3.***Основные этапы европейской философии**

Занятие 3

1. Античная философия, ее особенности. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философия Платона и Аристотеля.
2. Христианство как духовный фундамент средневековой философии: восточные Отцы Церкви. Особенности средневековой философии.
3. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм. Трактат Т. Гоббса «Левиафан».

Тема 4. **Зарубежная философия XX века**

Занятие 4

1. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека в произведениях французских экзистенциалистов. Ж.-П. Сартр («Стена») и А. Камю («Бунтующий человек»).
2. Прагматизм как философское направление.

*Тема 5.***Русская философская мысль**

Занятие 5

1. Традиции и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. Западники и славянофилы.
2. Философские взгляды Л.Н. Толстого («Путь жизни»).
3. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.

Тема 6. **Бытие и формы его существования**

Занятие 6

1. Понятие бытия. Философия о первооснове мира. Пространство и время. Естественная и искусственная реальности.
2. Диалектика и метафизика. Законы диалектики. Категории диалектики, их роль в постижении мира.

*Тема 7.***Сознание и познание**

Занятие 7

1. Философия о сущности и специфике сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Интуиция.
2. Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. Истина. Ложь, заблуждение, ошибка.

*Тема 8.***Человек как предмет философского анализа**

Занятие 8

1. Понимание человека в различных философских системах. Индивид, индивидуальность, личность.

2. Телесность как предпосылка существования человека. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Философия пола.

3. Дух, душа, духовность. Человек как духовное существо. Духовный опыт человека.

4. Проблема любви в философии. Смысл и назначение любви. Любовь и ревность. Любовь и брак.

5. Смысл жизни как философская проблема. Многообразие представлений о смысле жизни. Человек и его судьба.

*Тема 9.***Общество, его сущность и специфика**

Занятие 9

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.

2. Проблема государства в философии. Роль государства в истории общества. И.А. Ильин о государстве.

3.Материальное производство. Производительные силы и производственные отношения.

4.Человеческий фактор и производство. Проблема собственности в философии.

5. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Вопросы к зачету

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Философия святоотеческой литературы.
7. Центральные проблемы средневековой философии.
8. Основные черты философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.
10. Основные направления русской философской мысли.
11. Русская философия о судьбе России.
12. Экзистенциализм.
13. Фрейдизм как философское направление.
14. Прагматизм.
15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
16. Естественная и искусственная реальности.
17. Движение, пространство и время.
18. Законы диалектики.
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
20. Сознание, его сущность и специфика.
21. Самосознание.
22. Проблема познаваемости мира в философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема человека в философии.
25. Философия пола.
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
27. Проблема любви в философии.
28. Смысл жизни как проблема философии.
29. Проблема смерти в философии.

30. Путь жизни человека как проблема философии.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Проблема государства в философии.
33. Философия о взаимодействии общества и природы.
34. Материальное производство и человеческий фактор.
35. Культура и ее роль в жизни общества.
36. Мораль, ее сущность и специфика.
37. Искусство как форма духовного освоения мира.
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.
39. Экологическая проблема и пути ее решения.
40. Проблема гуманизма в современном мире.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

Критерии оценок:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	96-100% правильных ответов
Отлично	86-95% правильных ответов
Очень хорошо	81-85% правильных ответов
Хорошо	66-80% правильных ответов
Удовлетворительно	56-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
Плохо	45% и меньше правильных ответов

Для оценивания результатов работы с **терминами** и определениями используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Студент с легкостью выделяет и кратко выражает главную мысль определения, логически связанную со значением термина.
Отлично	Студент может выделить и выразить кратко главную мысль определения, логически связанную со значением термина.
Очень хорошо	Студент может выделить главную мысль определения, владеет навыком формулирования идеи кратко
Хорошо	Студент может выделить главную мысль определения, но не владеет навыком формулирования идеи кратко
Удовлетворительно	Студент знаком со значением термина, но не может выразить его в логически выстроенном определении
Неудовлетворительно	Студент мало знаком со значением термина и не может выразить его в логически выстроенном определении
Плохо	Студент не знает термина

Для оценивания результатов **презентации докладов** используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не выполнен, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Дляоценивания результатов написания **эссе** используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Эссе соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Эссе перегружено информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Эссе соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Эссе не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов выполнения задания по **самостоятельной работе** используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примеры тем докладов (презентаций):

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. Проблема влияния Востока на Запад.
9. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
10. Конфуций и феномен восточного патернализма.
11. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
12. Особенности и основные черты философии античности.
13. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
14. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
15. Учение Августина Блаженного.
16. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
19. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Абсолютный идеализм Гегеля.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
26. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Сущность чувственного познания, его формы.
31. Сущность рационального познания, его формы.
32. Особенности и структура научного познания действительности.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Причины глобальных кризисов.
40. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

Варианты тем эссе:

1. Что дает человеку изучение философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира?

4. Рассмотрите концепции первоначала мира у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра и т.д.).

5. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.

6. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма?

7. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?

8. Русская философия о человеке и его жизни.

9. Философская автобиография.

10. Естественное и искусственное в жизни современного человека.

Знаниевая компонента компетенции ОК-1, ОК-7 проверяются в работе студентов с философскими **терминами**.

Пример заданий:

- Сократите текст до 6-8 слов.

ФИЛОСОФИЯ *– (греч. phileo – люблю и sophia – мудрость) форма освоения человеком мира, изучающая отношение между человеком и миром в целом; форма осознания человеком самого себя. Основными типами мировоззрения являются мифология, религия, философия. Философия есть теоретическое мировоззрение. Основными вопросами мировоззрения являются: (1) о природе, обществе, человеке; (2) сознании: общественном и индивидуальном; (3) познании, общественном и индивидуальном; (4) общественной практики; (5) смысла развития природы, общества, индивида и др. Основными частями философии выступают: история философии, натурфилософия (философия природы), социальная философия (философия общества), философская антропология (философия человека).*

Образец.

Нужно выписать следующие слова: *философия – форма осознания человеком самого себя и мира в целом*.

Знаниевая компонента компетенции ОК-1 проверяются также в работе студентов с философскими терминами и определениями.

- Сократите текст до 6-8 слов.

БЫТИЕ – происходит от слова «быть» (наличествовать) и обозначает все то, что есть, что реально существует: вещи, предметы, те или иные процессы, человек с его сознанием и т.д. Понятие «бытие» отвлекается от всех конкретных вещей, предметов и процессов, кроме одной черты: их существования. Понятие «бытие» сходно с такими понятиями, как «действительность», «реальность». Понятие «бытие» ввел в философию древнегреческий философ *Парменид*(V-VI вв. до н. э.).

- Сократите текст до 6-8 слов.

ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ - один из законов диалектики, раскрывающих отрицание как процесс перехода от старого качества к новому с уничтожением всего отжившего и сохранением всего положительного. При этом результат отрицания подвергается новому отрицанию. Так выстраивается известная триада *Гегеля*: тезис - антитезис - синтез. В этой триаде “синтез” есть своеобразное возвращение к “тезису”, но на новом, более высоком уровне. В результате выстраивается “спираль”, показывающая направленность развития.

- Сократите текст до 6-8 слов.

НООСФЕРА (от греч.*νοος* - разум и *σφαιρα*- сфера) - сфера разума, новый этап в развитии планеты, который главным образом определяется разумной деятельностью человека. Термин “ноосфера” в научный оборот ввел *Э. Леруа*. Им активно пользовался *П. Тейяр деШарден*. Глубоким философским содержанием его обогатил *В. Вернадский*, который показал роль ноосферы в жизни планеты.

- Сократите текст до 6-8 слов.

ЭМПИРИЗМ **-** (греч. *emperia* - опыт) направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний и считающее чувственный опыт критерием всех знаний. Идеалистический эмпиризм (*Беркли, Юм* и др.) ограничивают чувственный опыт совокупностью наших ощущений, восприятий, представлений, которые вызываются нашими органами чувств. Материалистический эмпиризм (*Бэкон, Гоббс*, *Локк*, французские материалисты 18 в. и др.) считают. Что источником чувственного опыта является объективный мир, вызывающий наши ощущения, восприятия, представления.

- Дайте определение следующим терминам: Биосфера, гедонизм, гносеология.
- Дайте определение следующим терминам: Майевтика, материализм, мера.
- Дайте определение следующим терминам: Философия, фрейдизм, эйдос.
- Дайте определение следующим терминам: Гедонизм, дуализм, категорический императив.

Данная форма задания позволяет проконтролировать знание философских понятий, а также способность обучающегося выделять главную идею, грамотно формулировать свои мысли.

Тестирование для проверки знания предмета философии, основных философских категорий, мировоззренческих и методологических основ мышления проводится по следующим вопросам:

Пример теста текущего контроля

1. Кто первым употребил слово «философ»?

А) Протагор;
Б) Пифагор;
В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?

А) Любовь к слову;
Б) Любовь к жизни;
В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

А) Умозрение;
Б) Умопостижение;
В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

А) Естественный взгляд на вещи;
Б) Естественный человеческий разум;
В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

А) Удивление;
Б) Негодование;
В) Уныние.

6. Что есть мировоззрение?

А) Система взглядов на мир культуры;
Б) Система взглядов на мировой порядок;
В) Система взглядов на мир в целом.

7. Что изучает философия?

А) Мир.
Б) Человека.
В) То и другое.

8. Что такое гносеология?

А) Теория бытия.
Б) Теория познания.
В) Теория жизни.

Самостоятельная работа.

Выскажете **свое отношение** к тем или иным положениям по схеме: согласны – не согласны, почему?

Abeuntstudiainmores (Абэунтстудияинморэс).

Занятия налагают отпечаток на характер.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769

2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075

3. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949

б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076

2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865

3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733

4. Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=115781

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOfficeили других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.