**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Павловский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31» 08 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ**

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является дисциплиной по выбору для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Целью дисциплины «Корпоративные финансы» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и методике управления финансами на предприятии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
|---|---|
| ОПК-4 этап освоения базовый<br>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | Знать:- теоретические основы финансового менеджмента<br>Уметь:- критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений.<br>- принимать управленческие решения в области корпоративных финансов с учетом их социально-экономической эффективности.<br>Владеть: - навыками принятия финансовых решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ПК-2 этап освоения завершающий<br>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знать:- типовые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к соответствующей сфере деятельности хозяйствующих субъектов.<br>Уметь:- рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к исследуемой сфере деятельности хозяйствующих субъектов.<br>- проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом.<br>-интерпретировать экономический смысл результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей, позволяющий определить ключевые направления оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов.<br>Владеть:- навыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих соответствующую сферу деятельности хозяйствующих субъектов.<br>- навыками оценки социально-экономического эффекта функционирования субъектов экономической деятельности на основе результатов расчетов соответствующих показателей и индикаторов.<br>Мотивация (личностное отношение) |
| ПК-5 этап освоения базовый<br>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | Знать: -основные подходы финансового анализа, принципы расчета аналитических показателей.<br>Уметь:- анализировать структуру и динамику основных составляющих активов и пассивов, доходов и расходов, притоков и оттоков денежных средств организации.<br>- рассчитывать аналитические коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости и рентабельности и интерпретировать полученные результаты.<br>Владеть:- навыками проведения углубленного анализа финансовых отчетов (маржинального анализа, анализа вероятности банкротства, факторного анализа, корреляционного анализа притоков и оттоков денежных средств и т.п.).<br>- навыками планирования финансово-хозяйственной деятельности, состояния финансов и финансовых показателей организации на основе текущей финансовой отчетности. |
| ПК-10 этап освоения базовый<br>способность использовать | Знать:- теоретические основы использования электронных таблиц ;<br>Уметь:- работать с электронными таблицами в целях финансового управления; |

| | |
|---|---|
| для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | - использовать возможности глобальных компьютерных сетей для принятия эффективных организационно-управленческих решений.<br>Владеть:- теоретическими основами информатики и информационных технологий, основными офисными технологиями;.<br>- навыками расчетов финансовых планов в электронных таблицах |

## 3.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет всего 216 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, 3 часа– КСР), 9 часов – контроль, 186 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной ускоренной формы обучения составляет всего 216 часов, из которых 23 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа 3 часа– КСР), 9 часов – контроль, 184 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего** (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| | | | | **Занятия лекционного типа** | | | **Занятия семинарского типа** | | | **Всего** | | | | | |
| | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная | Очная | Заочная У | Заочная |
| Тема 1. Формы организации бизнеса | | 26 | 26 | | | | | 2 | | | 2 | | | 24 | 26 |
| Тема 2. Финансовые рынки и корпорация | | 26 | 26 | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 24 | 24 |
| Тема 3. Корпоративная финансовая отчетность, налоги и денежные потоки | | 26 | 26 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 23 | 23 |
| Тема 4. Основы составления корпоративного бюджета капиталовложений. | | 27 | 27 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 24 | 24 |
| Тема 5. Модель предельной стоимости капитала корпорации | | 27 | 27 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 24 | 24 |
| Тема 6. Модели стоимости | | 30 | 30 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 28 | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| собственного капитала корпорации | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Модели оценки акций | | 25 | 25 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 22 | 22 |
| Тема 8. Модель спроса фирм на деньги | | 17 | 17 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 15 | 15 |
| КСР | | 3 | 3 | | | | | | | | 3 | 3 | | | |
| Контроль | | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация экзамен, курсовая работа | | | | | | | | | | | | | | | |

## 4.Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Вопросы для самостоятельной работы

**Тема 1. Формы организации бизнеса**

- Каковы особенности налогообложения индивидуальных частных предприятий?
- Каковы особенности налогообложения компаний (товариществ)?
- Какие корпоративные налоги в России существуют и каковы их основные элементы?

**Тема 2. Финансовые рынки и корпорация**

- Понятие и виды акций?
- Какие виды корпоративных облигаций Вам известны, в чем их отличительные особенности?
- Что такое брокер на рынке ценных бумаг?
- Что такое дилер на рынке ценных бумаг?
- Организация торговли ценными бумагами и клиринговая деятельность.
- Как функционирует система учета прав на акции? Какова роль реестродержателей и депозитариев в учете прав на ценные бумаги?

**Тема 3. Корпоративная финансовая отчетность, налоги и денежные потоки**

- Каковы отличия бухгалтерской отчетности, обязательной для организаций на территории России, от бухгалтерской отчетности, выполненной в соответствии с ISFR? GAAP?
- Каковы отличия корпоративных налогов в России от корпоративных налогов в США?

**Тема 4. Основы составления корпоративного бюджета капиталовложений**

- Почему составление бюджета капиталовложений – одна из ключевых проблем корпоративных финансов?
- Какие методы оценки эффективности инвестиций Вы знаете?
- Какими методами оценивалась эффективность капитальных вложений в административно-командной экономике? Применимы ли эти методы в условиях рыночной экономики и почему?

**Тема 5. Модель предельной стоимости капитала корпорации**

- Как транзакционные издержки на эмиссию акций могут повлиять на предельную стоимость корпоративного капитала?
- Зависит ли, по-Вашему, предельная стоимость капитала от риска корпоративных доходов до вычета процентов и налогов (например, от дисперсии этого показателя)? Как именно?
- Какие гипотезы необходимо принимать во внимание, используя на практике модель Миллера и Модильяни??

**Тема 6. Модели стоимости собственного капитала корпорации**

- Какие модели оценки стоимости собственного капитала Вам известны, помимо рассмотренных?
- Известны ли Вам модели оценки собственного капитала, разработанные российскими учеными?
- Привилегированные акции часто называют инструментом «гибридного» финансирования? Как Вы думаете, почему?

**Тема 7. Модели оценки акций**

- Какие модели оценки акций предложены российскими учеными-экономистами?
- Как модель доходности собственного капитала DuPont может быть использована для управления ростом цен корпоративных акций?
- Предполагают ли модели оценки акций, рассмотренные Модильяни и Миллером, использование оцениваемой корпорацией заемных средств?

**Тема 8. Модель спроса фирм на деньги**

- Рассмотрите самостоятельно модель спроса индивидов на деньги Баумоля. Применима ли данная модель к корпорациям с учетом ее гипотез?

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

- - Сущность, принципы организации и участники финансовых отношений корпорации.
- Функции корпоративных финансов
- Особенности организации финансов индивидуальных предпринимателей и обществ с ограниченной ответственностью.
- Особенности организации финансов публичных и непубличных акционерных обществ.
- Источники финансирования корпорации. Содержание политики финансирования.
- Методика оценки финансовой устойчивости корпорации.
- Цена капитала, привлекаемого из различных источников финансирования.
- Оценка и применение средневзвешенной цены капитала.
- Порядок формирования и использования прибыли корпорации. Функции прибыли.
- Методы анализа прибыли предприятия.
- Оценка безубыточного объема реализации продукции.
- Содержание и факторы формирования дивидендной политики корпорации.
- Понятие и факторы возникновения финансового риска.
- Методы оценки финансовых рисков корпорации.
- Содержание политики управления финансовыми рисками. Методы управления риском.
- Диверсификация как метод управления финансовыми рисками.
- Структура оборотного капитала. Функции оборотного капитала в деятельности предприятия.
- Содержание политики и факторы управления оборотным капиталом.
- Источники финансирования оборотных средств и анализ ликвидности корпорации.
- Оценка эффективности использования оборотного капитала.
- Управление оборотным капиталом на основе нормирования.
- Сущность и классификация реальных инвестиций
- Понятие инвестиционного проекта. Жизненный цикл инвестиционных проектов.
- Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
- Понятие инвестиционной программы, задачи управления инвестиционной программой корпорации.
- Структура и функции финансовых рынков. Взаимодействие корпорации с финансовыми рынками.
- Методика оценки стоимости купонных и бескупонных облигаций.
- Оценка стоимости акций на основе дисконтирования дивидендов. Модель нулевого роста дивидендов.
- Применение модели постоянного роста дивидендов для оценки акций.
- Содержание политики управления портфелем финансовых инвестиций корпорации.
- Этапы управления инвестиционным портфелем. Методы анализа ценных бумаг в портфеле.
- Содержание теории выбора оптимального инвестиционного портфеля.

Примерные темы для выполнения курсовых работ по дисциплине, а также порядок ее выполнения и оформления представлены в Методических указаниях к выполнению курсовой работы по дисциплине.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:**

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-4: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированн творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отказа обучающегося от ответа | ошибки. | недочетами | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом . Невозможн | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Имеется минимальный набор навыков для | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных | Продемонстрированы навыки при решении нестандарт | Продемонстрированн творческий подход к решению нестандар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | решения стандартных задач с некоторыми недочетами | задач с некоторыми недочетами | задач без ошибок и недочетов. | ных задач без ошибок и недочетов. | тных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-10: способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения | При решении стандартны | Имеется минимальный | Продемонстрированы базовые | Продемонстрированы базовые | Продемонстрированы навыки | Продемонстрированы творчески |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | х задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | й подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

**6.2.** Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает решение задачи.

| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
|---|---|
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.<br>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.<br>Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

**6.3.** Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии оценки тестирования**

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

**Критерии оценки решения практических заданий**

| Оценка | Уровень подготовленности |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

Для оценивания результатов **дискуссии** используется следующая шкала:

| | |
|---|---|
| «превосходно» | 1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения.<br>2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с |

| | |
|---|---|
| | современностью. |
| «отлично» | 1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение.<br>2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью. |
| «очень хорошо» | 1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение.<br>2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована. |
| «хорошо» | 1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение.<br>2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана. |
| «удовлетворительно» | 1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов.<br>2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью. |
| «неудовлетворительно» | 1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов.<br>2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме. |
| «плохо» | 1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы.<br>2. Не участвует в решении проблемы. |

## Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения иоформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии спланом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявленыосновные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческоеобъяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, данымотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практическиерекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументированоотстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения иоформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия,законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; висследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировойэкономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильныеобобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеютсянезначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаиватьидеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основныепроблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал,отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положенияэкономической теории и статистического анализа в оценке явлений международнойэкономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации,но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированывыводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; входе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знанияключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории прианализе явлений международной экономической жизни, делать выводы иформулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темыосвещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторыехарактерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы ирекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защитыпродемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;
• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловыевопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретическихположений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но вкоторой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающиепрактическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущеныотступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляетсянеуверенное владение материалом работы;
• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены толькотеоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительноеколичество библиографических источников, главным образом, учебных пособий;содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите иподлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе неевыявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, категорий, фактов;
• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям,содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом,изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). Врезультате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

**6.4** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Примерные задачи**

**Задача 1.** 1 000,00 рублей помещают в банк под 10% годовых. Определить величину вклада через 5 лет, если проценты начисляются по:
А) сложной ставке
Б) простой ставке

**Задача 2.** Какую сумму надо поместить в банк для того чтобы через 5 лет накопить 200 000,00 рублей? Процентная ставка банка 12%.

**Задача 3.** 5 000,00 рублей в конце каждого года помещалось на банковский счет с начислением 10% годовых в течение 7 лет. Какая сумма накопится на счете в конце седьмого года?

**Задача 4.** Ежемесячный доход в 5 000,00 рублей реинвестируется посредством помещения на банковский счет под 12% годовых (номинальная процентная ставка при ежемесячном начислении процентов). Какая сумма накопится на счете в конце четвертого года?

**Задача 5.** Рассчитать размер ежегодных отчислений в банк под 10% годовых, для того чтобы в течение 5 лет накопить 150 000,00 рублей.

**Примеры тестов**

Вопрос 1. Какой тип корпорации характеризуется распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала в одних руках; высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью?

- Англо-американский
- Континентально-европейский
- Южно-американский
- Японский

Вопрос 2. . Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:

- 1 000 тысяч рублей
- 10 тысяч рублей
- 100 тысяч рублей
- Ограничений нет

Вопрос 3. В форме унитарных предприятий могут быть созданы

- акционерные общества
- потребительские кооперативы
- товарищества на вере
- только государственные и муниципальные предприятия.

Вопрос 4. Представительства и филиалы

- не являются юридическими лицами
- являются юридическими лицами

Вопрос 5. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется

- активы
- капитал
- резервы
- финансы

Вопрос 6. По характеру формирования финансы делятся на

- государственные, корпоративные, личные
- наличные, безналичные
- рублевые и валютные
- собственные, заемные, привлеченные

Вопрос 7. По отношению к собственнику финансы делятся на

- государственные, корпоративные, личные
- наличные, безналичные
- рублевые и валютные
- собственные, заемные, привлеченные

Вопрос 8. Какие налоги следует отнести к прямым налогам?

- акцизы
- налог на добавленную стоимость
- налог на доходы с физических лиц

Вопрос 9. Какие налоги следует отнести к косвенным налогам?

- налог на добавленную стоимость
- налог на доходы с физических лиц
- налог на прибыль
- транспортный налог

Вопрос 10. Какие налоги и сборы относятся к местным?

- земельный налог
- налог на доходы с физических лиц

- налог на прибыль
- транспортный налог

**Перечень вопросов для проведения дискуссий**
**для оценки компетенции: «ОПК-4»:**

1. Понятие, сущность и функции корпоративных финансов.
2. Принципы организации финансов корпорации.
3. Взаимоотношения корпорации с другими хозяйствующими субъектами и государственными финансовыми органами.
4. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
5. Структура управления акционерного общества.
6. Содержание агентских противоречий в управлении корпоративными финансами.
7. Структура финансирования компании, источники привлечения собственного и заемного капитала.
8. Особенности использования собственного капитала для финансирования.
9. Особенности использования заемного капитала для финансирования.
10. Цель и задачи политики финансирования компании.

**для оценки компетенции: «ПК-5»:**

11. Подходы к оценке финансовой устойчивости корпорации.
12. Сущность цены капитала, факторы ее формирования.
13. Цена капитала, привлекаемого в виде собственных и заемных средств.
14. Расчет и использование средневзвешенной цены капитала.
15. Факторы формирования выручки предприятия.
16. Сущность постоянных и переменных затрат, их основные элементы.
17. Функции и значение прибыли корпорации.
18. Виды прибыли, порядок формирования прибыли корпорации.
19. Факторы роста прибыли и повышения рентабельности предприятий.
20. Порядок распределения прибыли, содержание дивидендной политики.
21. Содержание и сфера использования факторного анализа прибыли.
22. Расчет и трактовка показателей рентабельности компании.
23. Методы оценки безубыточного объема продаж компании.
24. Процедура выплаты дивидендов в РФ.
25. Теоретические и практические аспекты формирования дивидендной политики корпорации.
26. Понятие и факторы возникновения финансовых рисков.
27. Примеры влияния рисков на финансовые результаты корпорации.
28. Подходы к анализу и измерению риска.
29. Цели и задачи управления финансовыми рисками корпорации.
30. Инструменты управления финансовыми рисками.
31. Использование диверсификации для управления рисками, факторы диверсификации.
32. Сущность систематических и несистематических факторов риска.
33. Инструменты хеджирования финансовых рисков.
34. Кругооборот оборотных средств в корпоративных финансах.
35. Источники финансирования оборотого капитала.
36. Содержание политики управления оборотным капиталом компании.
37. Влияние политики управления оборотным капиталом на уровень ликвидности компании.

**для оценки компетенции: «ПК-2»:**

38. Обеспеченность корпорации собственными оборотными средствами.
39. Подходы к оценке эффективности управления оборотными средствами.
40. Значение планирование и нормирования оборотных средств.
41. Цели управления отдельными элементами оборотного капитала.
42. Значение инвестиционной деятельности в системе корпоративных финансов.
43. Влияние инвестиций на финансовые результаты корпорации.
44. Сущность и виды корпоративных инвестиций.
45. Формы инвестиций в приобретение и создание реальных активов.
46. Цели и задачи управления реальными инвестициями корпорации.
47. Подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
48. Формирование инвестиционной программы корпорации.
49. Цели деятельности корпорации на рынке ценных бумаг.
50. Виды ценных бумаг и особенности их обращения.

**для оценки компетенции: «ПК-10»:**

51. Подходы к оценке долговых ценных бумаг.
52. Факторы формирования стоимости долговых ценных бумаг.
53. Методика оценки стоимости акций.
54. Факторы формирования стоимости акций.
55. Взаимосвязь стоимости акций с финансовыми результатами деятельности компании.
56. Условия постоянного роста дивидендных выплат.
57. Цели управления корпоративными инвестициями на финансовом рынке.
58. Инвестиционные характеристики ценных бумаг корпорации.
59. Формы взаимодействия корпорации с инвестиционными институтами финансового рынка.
60. Содержание активной и пассивной стратегии управления финансовыми инвестициями.

### 6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;

- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);

- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);

- обеспечение решения оценочной задачи.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

1. Кокин А.С. Корпоративные финансы: Учебное пособие / Кокин А.С., Яшин Н.И., Яшин С.Н. и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 369 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522359)

2. Самылин А.И. Корпоративные финансы: Финансовые расчеты: учебник Самылин А.И.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504830)

3. ЧараеваМ.В.Корпоративные финансы : учеб.пособие / М.В. Чараева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=770761)

**Дополнительная литература:**

1. Агаркова Л.В. Корпоративные финансы: оценка состояния и управление [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Л.В. Агаркова, В.В. Агарков. - Ставрополь:

Ставролит, 2013. - 100 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514868)

2. Мазурина Т.Ю.Финансы организаций (предприятий): Учебник Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468531)

3. Орехов С. А. Корпоративный менеджмент: Учебное пособие / С. А. Орехов, В. А. Селезнев, Н. В. Тихомирова; под общ.ред. д.э.н., проф. С. А. Орехова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 440 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415590)

4. Слепов В.А. Финансы: Учебник/В.А.Слепов, А.Ф.Арсланов, В.К.Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486501)

5. ШумакО.А.Финансы предприятия: учет и анализ: Учебное пособие / О.А. Шумак. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454237)

Нормативные документы

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (см. текущую редакцию)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (см. текущую редакцию)Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (см. текущую редакцию).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (см. текущую редакцию).
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (см. текущую редакцию).
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (см. текущую редакцию)
- Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (см. текущую редакцию)
- Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)" (см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" (см. текущую редакцию)
- Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (см. текущую редакцию)
- Закон РФ от 29.05.1992 N 2872-1 "О залоге" (см. текущую редакцию)
- Приказ Минфина РФ от 13.01.2000 N 5н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Информация об аффилированных лицах" ПБУ 11/2000" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.05.2000 N 2215) (см. текущую редакцию)
- Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2002 N 4085) (см. текущую редакцию)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
- Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
- Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
- Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
- Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
- Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
- Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
- Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
- Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26..08.2017]

- Операционная система MicrosoftWindows
- Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
- Правовая система «Консультант плюс»
- Правовая система «Гарант»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

*При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.