МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Целями освоения дисциплины являются:
Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являютсяформирование у студента целостного представления о механизме функционирования национальной экономики, базовых макроэкономических проблемах и подходах к их анализу и решению.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности Этап освоения - базовый	*З1 (ОК-3):* понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования национальной экономики *У1 (ОК-3):* умениеанализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования *В1(ОК-3):* владение методами формирования прогнозов развития конкретных процессов на макроуровне.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач Этап освоения - базовый	*З1 (ОПК-2):* основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. *У1 (ОПК-2):* подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. *В1(ОПК-2):* владение навыками расчетов макроэкономических показателей

2. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 9 часов - контроль, 143 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.
Объем дисциплины (модуля) для заочной (ускоренной) формы обучения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 9 часов - контроль, 151 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Всего					
	Очная	Заочная	Заочная	Очная	Заочная	Заочная ускоренна	Очная	Заочная	Заочная ускоренна	Очная	Заочная	Заочная У	Очная	Заочная	Заочная
Тема 1 Предмет и метод макроэкономики		14	15		1	1		2	1		3	2		11	13
Тема 2 Национальная экономика. Система макроэкономических показателей.		15	15		1	1		2	1		3	2		12	13
Тема 3 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.		15	14		1	1		2	1		3	2		12	12
Тема 4 Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS		15	15		1	1		2	1		3	2		12	13
Тема 5 Деньги и их функции. Рынок денег. Денежная система государства.		14	14		1	1		1	1		2	2		12	12
Тема 6.Инфляция, как проявление макроэкономической нестабильности.		14	15		1	1		1	1		2	2		12	13
Тема 7 Цикличность развития экономики.		14	15		1	1		1	1		2	2		12	13
Тема 8 Занятость и безработица. Виды, причины и последствия безработицы.		14	14		1	1		1	1		2	2		12	12
Тема 9 Экономический рост. Сущность, типы и показатели.		14	13		1			1	1		2	1		12	12
Тема 10 Роль государства в экономике. Необходимость, сущность и направления государственного регулирования экономики		14	14		1			1	1		2	1		12	13
Тема 11 Бюджетная система государства. Фискальная политика		14	14		1			1	1		2	1		12	13
Тема 12 Доходы населения. Социальная политика государства.		14	13		1			1	1		2	1		12	12
КСР															
Контроль		9	9												
Промежуточная аттестация экзамен, курсовая работа															

3. Образовательные технологии

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- тестирование.

Игровые имитационные технологии:

- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2) тщательно изучить лекционный материал;
3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

				х ошибок			
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом .	При решении стандартных задач не продемонст	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. (ИЛИ включает устную и письменную часть). Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.

Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

-коллоквиумы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- рефераты, доклады

- решение задач;

- проектные задания;

- презентации докладов.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: экзамен.

Критерии оценок тестирования:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	96-100% правильных ответов
Отлично	86-95% правильных ответов
Очень хорошо	81-85% правильных ответов
Хорошо	66-80% правильных ответов
Удовлетворительно	56-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
Плохо	45% и меньше правильных ответов

Критерии оценки результатов по вопросам коллоквиума

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Критерии оценки проектного задания:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки для доклада, реферата

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.

«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии оценки для решения задач:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения иоформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии спланом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявленыосновные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческоеобъяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, данымотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практическиерекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументированоотстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения иоформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории,

понятия,законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; висследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировойэкономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильныеобобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеютсянезначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаиватьидеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основныепроблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал,отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положенияэкономической теории и статистического анализа в оценке явлений международнойэкономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации,но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированывыводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; входе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знанияключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории прианализе явлений международной экономической жизни, делать выводы иформулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темыосвещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторыехарактерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы ирекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защитыпродемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловыевопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретическихположений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но вкоторой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающиепрактическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущеныотступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляетсянеуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены толькотеоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительноеколичество библиографических источников, главным образом, учебных пособий;содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите иподлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе неевыявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, категорий, фактов;

• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям,содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом,изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). Врезультате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Основоположником макроэкономики как науки является:

а) Дж. М. Кейнс

б) А. Маршалл

в) А. Смит
г) К. Макконнелл
д) К.Маркс
2. К агрегированным макроэкономическим агентам не относятся:
а) фирмы
б) домохозяйства
в) банки
г) государство
3. К специфическим методам в макроэкономике относится:
а) метод анализа и синтеза
б) сочетание логического и исторического подходов
в) агрегирование
г) моделирование
д) научная абстракция
4. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется:
а) экономикой со сбалансированным торговым балансом
б) импортирующей экономикой
в) экспортирующей экономикой
г) открытой экономикой
5. В четырехсекторной модели национальной экономики совокупный выпуск равен сумме:
а) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта
б) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта и налогов
в) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и экспорта
г) заработной платы, ренты, процента, прибыли корпораций и сбережений
6. Что из перечисленного ниже не является предметом изучения макроэкономики?
а) инфляция;
б) безработица;
в) ценовая дискриминация;
г) цикличность;
д) экономический рост
7. Реальный покупаемый объем товаров и услуг на национальном уровне:
а) рыночный спрос
б) государственный заказ
в) совокупный спрос
г) эластичный спрос
д) неэластичный спрос
8. К трансфертным платежам можно отнести:
а) госрасходы на приобретение товаров;
б) расходы на оборону страны;
в) госрасходы на образование;
г) государственные стипендии;
д) зарплату, выплаченную из средств госбюджета.
9. Товарные деньги- это:
а) товар, пользующийся повышенным спросом
б) товар, выполняющий функции денег

в) редкий, дорогостоящий товар (бриллианты)
г) товар, обменивающийся на золото
10. Бумажные деньги – это
а) символические деньги
б) кредитные деньги
в) товарные деньги
г) обменные деньги
д) электронные деньги
11. Наибольшей ликвидностью обладает:
а) банкнота
б) автомобиль
в) государственная облигация
г) недвижимость
12 Покупательная способность денег в условиях инфляции:
а) прямо пропорциональна темпу инфляции;
б) не изменяется;
в) может и повышаться, и снижаться;
г) снижается;
д) повышается.
13.Инфляция – это устойчивая тенденция роста…
а) цен на продукты питания
б) цен на импортные товары
в) цен на энергоносители
г) цен на услуги
д) общего уровня цен
14 Инфляция спроса, это:
а) Снижение совокупного спроса
б) Рост совокупного спроса
в) Слишком много денег «охотится» за малым количеством товара.
г) Рост затрат на сырье.
15. «Скрытая» форма инфляции проявляется как:
а) незначительный рост цен.
б) снижение покупательной способности населения.
в) дефицит товаров.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
1. При расчете величины ВВП по методу потока доходов необходимо учесть:
а) косвенные налоги
б) государственные расходы
в) валовые инвестиции
г) экспорт
д) импорт
2. Доход, заработанный или полученный отдельными лицами, используется на потребление, сбережение, уплату налогов:
а) располагаемый доход

б) валовой внутренний продукт
в) валовой национальный продукт
г) личный доход
д) чистый продукт

3. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
а) ВНП по методу потока доходов;
б) ВНП по методу потока расходов;
в) ЧНП по методу потока расходов;
г) Личного дохода;
д) Личного располагаемого дохода.

4. Что из перечисленного включается в состав ВНП?
а) Выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.
б) Услуги домашней хозяйки;
в) Покупка у соседа подержанного автомобиля;
г) Покупка новых акций у брокера;
д) Стоимость нового учебника в книжном магазине;

5. В ВНП включаются:
а)продажи только конечных продуктов;
б)продажи промежуточных продуктов;
в)продажи и конечных и промежуточных продуктов;
г)покупки промежуточных продуктов;

6. При расчете личного дохода к национальному доходу необходимо прибавить:
а)взносы на социальное страхование;
б)налоги на прибыль корпораций;
в)нераспределенные прибыли корпораций;
г)доход после уплаты налогов;
д)трансфертные платежи.

7. В закрытой экономике:
А)ВНП больше ВВП; б) ВНП = ВВП; в) ВНП меньше ВВП; г) ВНП = 0; д) ВВП = 0.

8 Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плейер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВНП ?

а) 20 000; б) 16500; в) 16 000; г) 20 900; д) 20 500

9. При расчете ВНП по доходам не учитываются:
а) заработная плата; б) трансферты; в) процент; г)прибыль; д) рента.

10. В чем измеряется валовой внутренний продукт:
а) В стоимостном выражении;
б) В процентном выражении;
в) В количественном измерении;
г) В тех единицах, в которых выпущен продукт;
д) ВВП не имеет единицы измерения.

11. Продукцию, выпущенную иностранными фирмами на территории России нужно учитывать:
а) В ВВП России ;
б) В ВНП России;
в) В ВВП страны иностранного гражданина;
г) В ВНП России и ВВП страны иностранного гражданина;
д) Нет верных ответов.

12.Если граждане Казахстана трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:
а) В ВВП Казахстана;

б) В ВНП Казахстана;
в) В ВНП России;
г) В ВВП Казахстана и ВНП России;
д) Нет верных ответов

13 Если для расчета ВВП используют тождество: Y=C+I+G+Nx, то данный метод расчета называется:
а) по расходам;
б) по доходам;
в) по конечной продукции;
г) по добавленной стоимости;
д) по базовому показателю.

14.В тождестве Y= C+I+G+Nx, фактор С означает:
а) Инвестиционные расходы;
б) Государственные расходы;
в) Чистый экспорт;
г) Амортизацию.
д) Потребительские расходы ;

Коллоквиумы

Вопросы для проверки знаний студентов:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Возникновение и сущность денег.
2. Развитие форм денег.
3. Функции денег.
4. Спрос на деньги и его элементы. Кривая спроса.
5. Предложение денег. Кривая предложения.
6. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.
7. Сущность и показатели инфляции.
8. Виды инфляции.
9. Инфляция спроса и инфляция издержек.
10. Социально – экономические последствия инфляции.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1.Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.
2.Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.
3.Метод расчета ВНП по доходам.
4.Метод расчета ВНП по расходам
5.Метод расчета ВНП по добавленной стоимости.
6.Показатели уровня занятости и безработицы
7. Показатели инфляции
8. Показатели экономического роста

Проектные задания

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах.

Варианты проектных заданий

1. Известно, что макроэкономика как самостоятельная научная дисциплина возникла гораздо позднее, чем микроэкономика. По единодушному мнению большинства западных экономистов с выходом в свет в 1936 году книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» было положено начало современному макроанализу. А до этого макроэкономика отсутствовала?- Нет, так как

макроэкономические взгляды, концепции были и прежде у представителей различных экономических школ и направлений. Какой материал можно предложить на ваш взгляд к написанию раздела «Возникновение и становление макроэкономики»?

2. Многие экономисты предмет макроэкономики сводят к разным проблемам (например, их может быть 3: занятость, инфляция, безработица). Сколько с вашей точки зрения в современной экономике России существует макроэкономических проблем (как правило, их несколько десятков)? Выявите их, продумайте и предложите пути решения этих проблем. Желательно это сделать в табличной форме.
3. Самой первой в истории макроэкономической моделью является «экономическая таблица Ф. Кенэ». Проведите исторический экскурс по макроэкономическим моделям воспроизводства национальной экономики с тех давних времен до наших дней.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1. Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты. В разных странах количество денежных агрегатов различается. Выполните мини-проект на тему: «Денежные агрегаты в России и в других странах»
2. Оцените долю государственного долга в ВВП России с 1990 г. С чем были связаны изменения размеров государственного долга. Оформите результаты исследования в виде графиков и диаграмм и презентации.
3. Проведите анализ темпов роста населения в богатых и бедных странах. Результаты представьте в виде сравнительных таблиц. Дайте объяснения полученным

Рефераты, доклады и презентации

Темы докладов и рефератов

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Место и роль макроэкономики в системе экономических наук.
2. Содержание и особенности методологии макроэкономического исследования.
3. Экономическая система: сущность, типы, черты.
4. Происхождение, сущность и этапы развития рыночной экономической системы.
5. Смешанная экономика: происхождение, сущность и перспективы развития в России.

Решение задач

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Определить потери общества в условиях безработицы, если известно, что естественный уровень безработицы составляет 5%, фактический уровень безработицы достиг 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Фактический ВВП составил 10300 д.е.

   Ответ: Потери 1144 д.е.
2. Определить потери общества, связанные с наличием циклической безработицы, если известно, что естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы достиг 7%. Коэффициент Оукена – 2,5. ВВП в предыдущем году составил 650 д.е. В условиях кризиса темп роста ВВП в текущем году 0,96.

Ответ: Потери = 16 д.е.

3. Определить потенциальный ВВП, если потребительские расходы составляют 2900 д.е. , государственные расходы – 800 д.е., валовые инвестиции – 1200 д.е., экспорт – 400 д.е., импорт 300 д.е.,уровень структурной безработицы равен 3,5%, уровень фрикционной безработицы равен 2%, циклическая безработица 3%. Коэффициент Оукена 2,5%.
   Ответ: 5405,4д.е.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1. Определите ВВП страны по методу потока расходов на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.): процент за кредит- 50; закупки правительства- 620; трансфертные платежи- 460; амортизационные отчисления- 160; импорт- 350; экспорт- 420; заработная плата- 180; личные потребительские расходы- 1100; инвестиции- 750.

Ответ: 2540 млрд. ден.ед.

2. В первый год цены выросли на 7%, во второй - цены выросли на 11 %, а в третий год цены выросли на 12 %. Определить инфляцию за три года.

Ответ: 33%

3. Определите ВВП страны и величину государственных расходов на основании следующих данных (в млрд. ден.ед.): импорт- 300; личные потребительские расходы- 5300; личные сбережения- 1530; трансферты- 1000; амортизация- 800; косвенные налоги- 2500; личные налоги- 1300; выплаты на соц.страх- 150; налог на прибыль- 500; нераспределенная прибыль- 300; ставка процента ЦБ- 40%; чистые внутренние инвестиции- 1530; процент- 2000; экспорт- 600.

Ответы: ВВП = 10768,) Государственные расходы(G) = 2838

Вопросы для экзамена

1. Предмет макроэкономики, ее логика и структура.
2. Методология макроэкономического исследования.
3. Понятие национальной экономики, ее основные цели и пропорции.
4. Типы экономических систем. Национальные модели экономики.
5. Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.
6. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.
7. Методы расчета ВВП.
8. Совокупный спрос и ценовые факторы, его определяющие.
9. Неценовые факторы и совокупного спроса и механизм их действия.
10. Совокупное предложение и его факторы.
11. Равновесие совокупного спроса и предложения. «Эффект храповика»
12. Потребление и его роль в макроэкономике. Функция потребления.
13. Сбережения и их источники. Функция сбережений. Норма сбережений.
14. Графическая форма функций потребления и сбережения, и их взаимосвязь.
15. Понятие и виды инвестиций (автономные и индуцированные).
16. Мультипликатор автономных расходов.
17. Возникновение и сущность денег. Развитие форм денег.
18. Функции денег. Закон денежного обращения
19. Спрос на деньги и его элементы.

20. Предложение денег. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы.
21. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.
22. Сущность и показатели инфляции.
23. Виды инфляции.
24. Причины и механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
25. Социально – экономические последствия инфляции.
26. Содержание и основные направления антиинфляционной политики.
27. Цикличность, как всеобщая форма экономического развития. Теории циклов.
28. Виды циклов
29. Фазы промышленного цикла. Антициклическое регулирование экономики
30. Понятие и показатели занятости и безработицы: Основные теоретические подходы.
31. Виды безработицы. Закон Оукена.
32. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.
33. Основные направления государственного регулирования экономики.
34. Методы государственного регулирования экономики.
35. Государственный сектор в экономике, его роль и структура.
36. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Виды кредита.
37. Банковская система в России.
38. Роль и функции Центрального Банка.
39. Коммерческие банки и их функции в экономике.
40. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики.
41. Финансовая система. Государственный бюджет: понятие, структура.
42. Проблема сбалансированности бюджета. Причины дефицита и пути его регулирования.
43. Государственный долг: структура и пути сокращения.
44. Налоговая система. Налогообложение: сущность и принципы.
45. Сущность и виды налогов.
46. Доходы населения, их виды. Причины неравенства в распределении доходов
47. Показатели неравенства распределения доходов. Кривая Лоренца..
48. Государственная политика занятости.
49. Сущность и типы и экономического роста
50. Показатели экономического роста.

Примерные темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Рынок денег и его особенности в России
2. Особенности совокупного спроса и совокупного предложения в России
3. Особенности современных кризисов
4. Понятие дефицита бюджета и его особенности в России
5. Понятие и типы экономического роста
6. Налоговая политика России на современном этапе
7. Место и роль макроэкономики в системе экономических наук
8. Банки и их роль в рыночной экономике
9. Безработица и занятость. Закон Оукена
10. Смешанная экономика: происхождение, сущность и перспективы развития в России
11. Виды инфляции
12. Виды и модели инфляции
13. Происхождение и сущность инфляции
14. Государственный долг и пути его сокращения
15. Налоги: их функции и роль в рыночной экономике
16. Фискальная политика государства: содержание, цели, проблемы
17. Предмет и метод макроэкономики
18. Инвестиционный процесс в России и его оживление

19. Инвестиции и их роль в макроэкономике
20. Понятие, виды и роль экономических циклов
21. Классическая теория макроэкономического равновесия
22. Научно-технический прогресс и экономический рост
23. Экономическая система: сущность, типы, черты
24. Занятость и безработица. Закон Оукена
25. Содержание и модели денежно-кредитной политики
26. Понятие ВВП и структура его производства в различных странах
27. Национальная экономика: понятия, цели, основные характеристики
28. Внешняя торговля и особенности ее развития в России
29. Экономические функции государства: оценка эффективности

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме

по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. БасовскийЛ.Е.Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с.: (Доступно в ЭБС « Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216)
2. Батудаева Л. И. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721)
3. ЗолотарчукВ.В.Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с.(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494994)

б) дополнительная литература

1. Агапова Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. -560 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271)
2. Косов Н.С. Макроэкономика/Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.:(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483932)
3. Никитина Н.И. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с.(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672941)
4. Нуреев Р. М.Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.:(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492306)
5. Чередниченко Л.ГМакроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522115)

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
10. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
12. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
14. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
15. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26.08.2017]

г) базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы

1. CambridgeJournalsOnline
2. Duke University Press
3. EastView
4. EBRARY
5. OECD iLibrary
6. OxfordHandbooksOnline
7. PalgraveMacmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOfficeили других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо

овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.