МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

Рабочая программа дисциплины

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины является формирование уобучающихся:

- базовых знаний нормативных положений о действующей системе налогообложения в Российской Федерации;
- понятийной базы в сфере налогообложения;
- методологических основ пользования налоговым законодательством РФ и практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых в РФ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1, этап освоения - базовый);	*З1 (ОПК-1) Знать* типовые методы сбора, обработки и анализа налоговых и сопряженных с ними показателей; *У1 (ОПК-1) Уметь* ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих отношения субъектов экономической деятельности с налоговыми органами в Российской Федерации; У2 (ОПК-1) *Уметь* представлять результаты налоговых расчетов, аналитической и исследовательской работы в виде доклада, презентации, информационного обзора, эссе *В1(ОПК-1) Владеть* навыками подбора актуальных источников информации (с учетом основных требований информационной безопасности) для подготовки аналитического обзора по исследованию в области налогообложения, в том числе с использованием официальных web-ресурсов; *В2 (ОПК-1) Владеть* навыками использования актуальной нормативно-правовой базы для осуществления научно-исследовательской (аналитической) и расчетно-экономической деятельности в области налогообложения;
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2, этап освоения - базовый);	*З1 (ОПК-2) Знать* принципы и методы решения задач экономического регулирования на микро- и макроуровне в области налогообложения; *З2 (ОПК-2) Знать* способы группировки данных, используемых для решения конкретных профессиональных задач в области налогообложения; *У1 (ОПК-2) Уметь* осуществлять подбор релевантных данных для решения конкретных профессиональных задач в области налогообложения; У2 (ОПК-2) *Уметь* структурировать налоговые показатели (аналитические и расчетные) для интерпретации их экономического смысла; *В1(ОПК-2) Владеть* навыками актуализации релевантных данных с учетом изменений в нормативно-правовой базе в области налогообложения; *В2 (ОПК-2) Владеть* навыками использования современных электронных сервисов и специализированных программных продуктов ФНС РФ.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

- для заочной формы 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.
- для заочной ускоренной формы 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			из них							
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Заочная	Заочн.У	Заочная	Заочн.У	Заочная	Заочн.У	Заочная	Заочн.У	Заочная	Заочн.У
Тема 1 Основы налоговой системы РФ	4	4	1	1			1	1	3	3
Тема 2 Сущность налогового администрирования в РФ	8	8	1	1	1	1	2	2	6	6
Тема 3 Особенности косвенного налогообложения	13	13	1	1	1	1	2	2	11	11
Тема 4 Прямые федеральные налоги	16	16	1	1	1	1	2	2	14	14
Тема 5 Региональные и местные налоги	8	8			1	1	1	1	7	7
Тема 6 Специальные налоговые режимы	9	9							9	9
Тема 7 Иные налоги и сборы	6	6			1	1	1	1	5	5
Тема 8 Страховые взносы	3	3			1	1	1	1	2	2
КСР	1	1					1	1		
Контроль	4	4								
Промежуточная аттестация Зачет										

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При подготовке к занятиям рекомендуется повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, презентационный материал и рекомендованную литературу. Самостоятельная работа, в том числе домашние задания проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- - повторение пройденного учебного материала,
- - ознакомление с рекомендованной литературой;
- - подготовку к практическим занятиям;
- - выполнение домашних заданий;
- - работу с электронными источниками;
- - подготовку к сдаче зачета.

Проведениедискуссий в ходе семинарских занятий

Для участия в дискуссиях обучающемся необходимо знание лекционного материла, а также изучение рекомендованной литературы.

Перечень вопросов для проведения дискуссий

1. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
2. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
3. Каким образом уменьшение фискального гнета в стране может способствовать росту доходов бюджета государства?
4. Перечислите классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом и А. Вагнером.
5. Перечислите современные принципы налогообложения.
6. Перечислите методы налогообложения и раскройте содержание каждого метода.
7. Каковы главные причины, вызвавшие необходимость формирования современной налоговой системы Российской Федерации? Укажите этапы ее формирования.

8. Перечислите налоги, взимаемые с юридических и физических лиц.
9. Дайте определение налоговой политики.
10. Назовите основные задачи налоговой политики в промышленно развитых странах и России.
11. Охарактеризуйте политику максимальных налогов, политику экономического развития и политику разумных налогов. В каком случае применяется каждая из них?
12. Назовите основополагающие принципы привлеченияк ответственности за нарушение налогового законодательства.
13. Перечислите основные виды налоговых правонарушений, определенных НК РФ.
14. Что такое налоговая декларация?
15. Каковы формы проведения налогового контроля?
16. Какие органы имеют право проводить налоговый контроль?
17. Перечислите обязанности налоговых органов и их должностных лиц.
18. Назовите права налоговых органов.
19. По каким видам доходов физические лица обязаны представлять декларации в налоговые органы?
20. Кто является плательщиком государственной пошлины, и какие уполномоченные органы вправе ее взимать?
21. За какие действия взимается государственная пошлина?
22. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?
23. Для каких видов деятельности применяется единый налог на вмененный доход?

Перечень вопросов для самопроверки

1. Дайте определения налога как экономической категории.
2. Покажите взаимосвязь налогов с другими экономическими категориями.
3.В чем отличие налогов от сборов и пошлин?
4. Назовите специфические признаки налогов.
5. С каким этапом развития общества связывают возникновение налогов?
6. Почему налоги являются необходимым условием существования государства?
7.Что выступает источником налогов на макроуровне?
8. Какие функции присущи налогам?
9. Назовите элементы налогообложения.
10. Каково содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент»?
11. Дайте определение налоговой системы.
12.Какие существуют способы уплаты налогов?
13.Назовите классические принципы налогообложения.
14. Перечислите современные принципы налогообложения.
15.Что такое налоговое бремя?
16.Кто является плательщиком подоходного налога?
17.Что является объектом обложения подоходным налогом?
18. Какие льготы применяются по подоходному налогу?
19. Как определить налоговую базу для исчисления подоходного налога?
20. Что относится к стандартным вычетам?
21. Что относится к социальным вычетам?
22. Что относится к имущественным вычетам?
23. Кто является плательщиком налога на имущество?
24. Что является объектом обложения налогом на имущество?
25. Какие льготы применяются по налогу на имущество?
26. Какие ставки применяются при исчислении налога на имущество?
27.Что является объектом обложения земельным налогом?
28. Какие льготы применяются по земельному налогу

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Сущность налогов и их отличительные признаки.
2. Прямые налоги. Краткая характеристика.
3. Косвенные налоги. Краткая и сравнительная характеристики.
4. Основные элементы структуры налога. Обязательные элементы.
5. Налоговое администрирование.
6. Классификация налогов.
7. Формы и методы налогового контроля.
8. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
9. Налоги, взимаемые с физических лиц в России. Краткая характеристика.
10. Налог на доходы физических лиц. Субъект налогообложения. Налоговая база.
11. Налог на доходы физических лиц. Система вычетов по налогу.
12. Налог на доходы физических лиц. Налогообложение предпринимательской деятельности. Декларирование доходов.
13. Налог на добавленную стоимость. Механизм взимания налога. Плательщики налога/
14. Налог на добавленную стоимость. Объекты налогообложения. Определение налоговой базы.
15. Налог на добавленную стоимость. Ставки налога. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога.
16. Налог на прибыль организаций. Плательщики налога. Объект обложения налогом.
17. Налог на прибыль организаций. Формирование объекта налогообложения. Классификация доходов и расходов. Ставки налога.
18. Налог на прибыль организаций. Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.
19. Налог на прибыль организаций. Понятие налогового учета. Учет амортизируемого имущества. Порядок признания доходов и расходов.
20. Налог на имущество организаций.
21. Налог на имущество физических лиц.
22. Транспортный налог.
23. Земельный налог.
24. Водный налог.
25. Упрощенная система налогообложения
26. Особенности налогообложения предпринимательской деятельности в РФ.
27. Взносы во внебюджетные фонды
28. Акцизы.
29. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
30. Система налогообложения для сельскохозяйственных производителей (единый сельскохозяйственный налог).
31. Налог на игорный бизнес.
32. Патентная система налогообложения.
33. Организация налоговой системы Российской Федерации
34. Налоговая политика государства как инструмент регулирования экономики.
35. Налоговая нагрузка на организацию и методы ее оценки

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и

последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестирования

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки решения кейс- заданий, разноуровневых задач и заданий

Оценка	**Уровень подготовленности**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки контрольной работы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил задание контрольной работы в объеме более 50%, его ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который выполнил задание контрольной работы не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки при толковании материала.

Для оценивания результатов **дискуссии** используется следующая шкала:

«превосходно»	1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения. 2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов. 2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задача 1. (У1, У2)

Организация реализовала товары на сумму:

в январе – 400 тыс. руб.,

в феврале – 700 тыс. руб.,

в марте – 800 тыс. руб.

Выручка указана без налога. Имеет ли организация право на освобождение от уплаты НДС?

Задача 2. (У1, У2)

Определить НДС, начисленный к уплате в бюджет при реализации молочной продукции (ставка 10%) по цене 33 рубля за упаковку. Реализовано 1000 упаковок. Суммы указаны:

а) без НДС;

б) с НДС.

Задача 3. (У1, У2, В1)

В сентябре текущего года выручка от реализации товаров по опту составила 2360 тыс. руб., в том числе налог по 18%. Расходы на аренду и охрану помещения составили 324 тыс. руб., в том числе НДС. Рассчитать НДС в бюджет.

Задача 4. (У1, У2, В1)

В январе организация-производитель реализовала 200 литров водки. Объемная доля этилового спирта в водке 40%. Определите величину акциза по алкогольной продукции, подлежащего уплате в бюджет за январь.

Примеры кейс-заданий

Задание 1.

Провести сравнительную характеристику элементов земельного налога для физических и юридических лиц по нескольким муниципальным образованиям (2-3) по выбору. Для ответа на вопрос использовать правовые порталы и нормативные акты выбранных муниципальных образований. Результат оформить в таблицу.

Таблица

Элементы земельного налога по муниципалитетам

Муниципальное образование	Налогоплательщики - физические лица			Налогоплательщики – юридические лица		
	Сроки уплаты	Льготы	Ставки	Сроки уплаты	Льготы	Ставки

Задание 2.

Составить сравнительную характеристику налогового законодательства в вопросе налогообложения имущества физических лиц до 2015 года и после 2015 года для любого муниципального образования. Результаты оформить в таблицу.

Таблица

Сравнительная характеристика нормативов налога на имущество физических лиц

Элемент налога	До 2015 года	После 2015 года
Налогоплательщики		
Объект		
Налоговая база		
Ставка налога		
Льготы		
Порядок расчета		

Примерные темы для дискуссий (темы используются при написании контрольной работы)

1. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
2. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
3. Каким образом уменьшение фискального гнета в стране может способствовать росту доходов бюджета государства?

4. Перечислите классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом и А. Вагнером.
5. Перечислите современные принципы налогообложения.
6. Перечислите методы налогообложения и раскройте содержание каждого метода.
7. Каковы главные причины, вызвавшие необходимость формирования современной налоговой системы Российской Федерации? Укажите этапы ее формирования.
8. Назовите основополагающие принципы привлечениях ответственности за нарушение налогового законодательства.
9. Перечислите основные виды налоговых правонарушений, определенных НК РФ.
10. Что такое налоговая декларация?
11. Каковы формы проведения налогового контроля?
12. Какие органы имеют право проводить налоговый контроль?
13. Перечислите обязанности налоговых органов и их должностных лиц.
14. Назовите права налоговых органов.
15. По каким видам доходов физические лица обязаны представлять декларации в налоговые органы?
16. Кто является плательщиком государственной пошлины, и какие уполномоченные органы вправе ее взимать?

Тестовые задания

1. Только лишь Налоговым кодексом РФ устанавливаются:
а) федеральные налоги и сборы;
б) региональные налоги и сборы;
в) местные налоги и сборы;
г) любые налоги.

2. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов РФ о налогах устанавливаются:
а) федеральные налоги и сборы;
б) региональные налоги и сборы;
в) местные налоги и сборы;
г) любые налоги.

3. К группе федеральных налогов относится:
а) земельный налог;
б) государственная пошлина;
в) транспортный налог;
г) налог на имущество организаций.

4. К группе местных налогов относится:
а) земельный налог;
б) государственная пошлина;
в) транспортный налог;
г) налог на имущество организаций.

5. Налог на прибыль организаций в текущем году поступает:
а) только в федеральный бюджет;
б) в федеральный, региональный и местные бюджеты;
в) в региональный и местный бюджеты;
г) в федеральный и региональный бюджеты.

6. НДС в текущем году поступает:
а) только в федеральный бюджет;

б) в федеральный, региональный и местные бюджеты;
в) в региональный и местный бюджеты;
г) в федеральный и региональный бюджеты.

7. К прямым налогам относится:
а) налог на добавленную стоимость;
б) акциз;
в) таможенная пошлина;
г) подоходный налог.

8. Охарактеризуйте в соответствии с принятой классификацией налог на имущество организаций. Этот налог:
а) косвенный, региональный, с пропорциональной ставкой;
б) прямой, региональный, с пропорциональной ставкой;
в) прямой, местный, с пропорциональной ставкой;
г) косвенный, региональный, с прогрессивной ставкой.

9. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:
а) по исчислению налогов у налогоплательщика;
б) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц;
в) по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в бюджет налогов;
г) по контролю за исчислением и уплатой налогов в бюджет.

10. В соответствии с Налоговым кодексом РФ под реализацией товаров, работ, услуг понимается:
а) передача основных средств организации ее правопреемнику при реорганизации организации;
б) передача имущества путем его внесения в уставный капитал хозяйственного общества;
в) передача на возмездной основе права собственности на продукцию, а в некоторых случаях передача прав собственности на безвозмездной основе;
г) экономическая выгода в денежной или натуральной форме.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Анисимов С. А. История налогообложения: Учебное пособие/Малис Н. И., Анисимов С. А., Данилькевич М. А., под ред. Малис Н. И. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515996)

1. Мешкова, Д. А. Налогообложение организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи; под ред. д. э .н., проф. А. З. Дадашева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 160 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»,Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513257)
2. Пушкарева, В.М. Эволюция взглядов классиков налоговой науки на использование налоговых льгот [Электронный ресурс] / В.М. Пушкарева. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 22 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527041)

Дополнительная литература

1. Аронов А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование: Учебное пособие / А.В. Аронов, В.А. Кашин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493322)
2. Газалиев, М.М. Особенности налогообложения малого бизнеса [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 116 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514638)
3. Гончаренко, Л.И. Налоговые и таможенные инструменты регулирования инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Монография / Гончаренко Л. И. и др.; под научной ред. д.э.н., проф. Гончаренко Л. И. и д.э.н., доц. Пинской М. Р. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514642)
4. Грундел Л.П. Налоговое регулирование трансфертного ценообразования в России: Учебник/Л.П.Грундел, Н.И.Малис - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»,Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523356)
5. Дадашев А.З. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебное пособие / А.З. Дадашев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360219)
6. Евстигнеев Е.Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: Монография / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 270 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»,Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427530)
7. Зарук Н.Ф. Налоги и налогообложение: учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542260)
8. Косарева Т.Е. Налогообложение организаций и физических лиц: Учебное пособие / Т.Е. Косарева и др.; Под ред. Т.Е. Косаревой. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум»,Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396469)
9. Крохина Ю.А. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478431)
10. Кузьменко В.В.Организация и методика проведения налоговых проверок: Учебное пособие / В.В.Кузьменко, Н.С.Бескоровайная, А.А.Рубежной - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 186 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402668)
11. МалисН.И.Теория и практика налогообложения: Учебник / Н.И. Малис, И.В. Горский, С.А. Анисимов; Под ред. Н.И. Малиса - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392125)

Нормативные документы

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: часть 1 от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ в действующей редакции (см. текущую редакцию).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть 2 от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ в действующей редакции (см. текущую редакцию).

3. Федеральный закон № 943-ФЗ от 21.03.1991 «О налоговых органах Российской Федерации» в действующей редакции (см. текущую редакцию).

4. Основные направления налоговой политики России на 2017 год и на плановый период 2018 - 2019 годы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
10. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
12. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
14. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
15. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26..08.2017]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.