МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ БИБЛИОГРАФИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Целью дисциплины является освоение студентами научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
Способность к самоорганизации и самообразованию *(завершающий этап освоения)* *ОК- 7*	знать: историю возникновения и развития библиографии, предмет и функции в науке: основные библиографические понятия и термины; виды изданий исторических источников и научной литературы; уметь: самостоятельно вести библиографический поиск; пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами; владеть: навыками библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (0 часов занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 27 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной (ускоренной) формы обучения составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (0 часов занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 27 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося,**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Заочная У	Заочная	Заочная У	Заочная	Заочная У	Заочная	Заочная У	Заочная	Заочная У	Заочная
Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета	8	8			1	1	1	1	7	7
Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы.	5	5			1	1	1	1	4	4
Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования	9	9			1	1	1	1	8	8

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.	9	9			1	1	1	1	8	8
КСР	1	1					1	1		
Контроль	4	4								
Промежуточная аттестация Заочная форма – зачет										

Содержание дисциплины

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета.

История создания и современное состояние НБ ННГУ. Организация и хранение фонда.

Услуги пользователям. Читальные залы открытого доступа и абонементы.

Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой.

Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы

Определение, цели и принципы работы ЭБС. Внутренние и внешние ЭБС. Примеры ЭБС (Электронная библиотека ННГУ, издательства «Лань», «Спарк», ibooks.ru и др.). Поиск учебной информации в ЭБС.

Типы и виды справочных изданий. Справочные издания на дисках. Справочная литература online-доступа. Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные.

Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы.

Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ студентов.

Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в отраслевых библиографических указателях, реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных.

Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных с Web-сайта Научной библиотеки.

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.

Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.

4. Образовательные технологии

При реализации форм учебной работы по направлению подготовки «Экономика» компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих (учебно-

познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки иноязычной информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Изучение дисциплины «Основы библиографии» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемные ситуации;
- тестирование и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;

- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Для самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине предлагается:

Задания для самостоятельной работы

1. Каким образом Вы будете искать книгу по определенной теме. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

2. Каким образом Вы будете искать газетные статьи по определенной теме. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

3. Каким образом Вы подберете тематически близкие статьи из одного журнала за десятилетие. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

4. Каким образом Вы будете искать дату основания первой российской товарной биржи. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

5. Каким образом Вы сможете найти все переиздания определенной книги. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

6. Каким образом Вы сможете найти все книги определенного автора, имеющиеся в библиотеке. Как выяснить, существуют ли еще книги этого автора, которых нет в библиотеке. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

7. Каким образом Вы можете быстро найти фактическую информацию о государственном устройстве различных стран. Опишите основные источники и поисковые стратегии. В каких случаях эта информация будет наиболее оперативной.

8. Каким образом Вы можете подобрать всю литературу, имеющуюся в библиотеке по истории нашей страны до 1917 года. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

9. Каким образом Вы можете быстро подобрать литературу о применении математических методов в различных гуманитарных дисциплинах. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

10. Каким образом Вы будете строить свой запрос в библиографической базе данных при поиске по ключевым словам.

11. Каким образом Вы будете искать литературу в систематическом каталоге библиотеки. Опишите основные поисковые стратегии.

12. Каким образом Вы будете искать литературу в предметном каталоге. Опишите основные поисковые стратегии.

13. Каким образом Вы будете искать литературу в алфавитном каталоге. Опишите основные поисковые стратегии.

14. В чем разница между библиографической и фактографической информацией? Опишите их взаимосвязь на конкретном примере.

15. Если в библиотеке Вам нужно отобрать все работы одного автора независимо от того, в каких изданиях (монографии, сборники, периодические издания) и на каком языке они опубликованы, как Вы поступите?

16. Прокомментируйте, в чем сходства и различия сходства и различия поиска библиографической информации по библиотечным каталогам и библиографическим изданиям.

17. Поиск библиографической информации в конечном счете ориентирован на нахождение необходимой Вам литературы. Может ли найденная литература являться в свою очередь источником библиографической информацией?

18. Каким образом Вы будете формировать список литературы к реферату. Какую литературу в не Вы можете отражать, как вы будете ее выявлять. Как должен быть оформлен список литературы?

19. Приведите примеры поиска литературы по формальным признакам. В каких случаях может возникнуть подобная необходимость?

20. Проанализируйте возможности формального поиска литературы с помощью различных источников библиографической информации.

21. Приведите примеры поиска литературы по содержательным признакам. В каких случаях может возникнуть подобная необходимость?

22. Проанализируйте возможности содержательного поиска литературы с помощью различных источников библиографической информации.

23. Для чего служит библиографическое описание печатного издания? Обязательно ли соблюдение его правил вне библиотеке.

24. Каким образом Вы можете выяснить, какие периодические издания выходят по интересующей Вас области знания. Как узнать, есть ли какие из них имеются в библиотеке.

25. Опишите на конкретном примере структуру справочно – библиографического аппарата информационного учреждения. Какие элементы являются специфическими именно для этого учреждения.

26. Назовите важнейшие общедоступные библиотеки Нижнего Новгорода. Охарактеризуйте их.

27. Как Вы можете отобрать все издания одной организации, например учебного учреждения. Какие трудности могут возникнуть в том случае, если Вы проводите поиск не в институтской библиотеке?

28. Дайте экспертную оценку двух различных источников библиографической информации – на выбор. По каким параметрам Вы будете их оценивать?

29. Можно ли использовать справочники в качестве источников библиографической информации?

30. Опишите вспомогательный справочный аппарат монографий, справочников, библиографических пособий. Как им пользоваться?

Темы практических заданий

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета.

Регистрация в научной библиотеке ННГУ http://www.lib.unn.ru

Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы

Регистрация и анализ ЭБС:

1. Znanium.com (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.znanium.com
2. Лань (физика, математика) http://e.lanbook.com/
3. Юрайт (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.biblio-online.ru/
4. Консультант студента (социально-гуманитарные науки, экономика, право, физика, математика) www.studentlibrary.ru

Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Предлагается составить список литературы для студента по теме своей курсовой работы.

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.

Студентам следует выбрать в библиотеке книгу, знакомую по содержанию, еще раз кратко ознакомиться с ней, прочитать предисловие, и не заглядывая в аннотацию, которая уже имеется в книге, составить реферат на это издание.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
•	Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета	- проблемная ситуация;
•	Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы.	- проблемная ситуация; - тест.
•	Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования	- проблемная ситуация;
•	Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.	- тест.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Способность к самоорганизации и самообразованию *ОК- 7*

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**

Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Для оценивания результатов **проблемной ситуации** используется следующая шкала:

превосходно	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры. Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить результаты решения, сделать собственные выводы и общения, проанализировать основные критерии и параметры проводимого анализа проблемы. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.
отлично	На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Ответ студента полный и правильный. Логика изложения своей позиции безупречна.

очень хорошо	Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Оперирует научной терминологией, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует межпредметные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Фактический материал также требует своего расширения Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и общения. В процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.
хорошо

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопрос	Код компетенции
• Возникновение библиографии, ее сущность; виды библиографии. • Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).	ОК - 7 ОК - 7
• Основные и вспомогательные картотеки.	ОК – 7
• Справочные издания. • Библиографические пособия.	ОК – 7 ОК – 7
• Формы и типы библиографических изданий и пособий.	ОК – 7
• Составление библиографического списка литературы.	ОК – 7
• Библиографическое описание отдельного произведения печати. • Состав библиотечных фондов по видам печатных изданий. • Основные библиографические характеристики книги.	ОК – 7 ОК – 7 ОК – 7
• Краткая история книги. Книга в античном мире.	ОК – 7
• Рукописная книга Древней Руси. Возникновение книгопечатания. • Изобретение Иоганна Гуттенберга. Начало книгопечатания на Руси («Апостол», 1564).	ОК – 7 ОК – 7
• Первые библиотеки на Руси (11 век, Киев). • Библиотечное дело и его организация. • Библиотеки Западной Европы в эпоху Возрождения и Просвещения. • Монастырские библиотеки на Руси и их роль в сохранении рукописных раритетов. • Виды печатных изданий (по материальной конструкции, по знаковой природе, по периодичности, по характеру информации). • Библиографические характеристики книги. Библиографические ссылки и их виды.	ОК – 7 ОК – 7 ОК – 7 ОК – 7 ОК – 7 ОК – 7
• Реферат и аннотация (их функции, структура).	ОК – 7
• Виды библиографии (государственная, отраслевая, краеведческая, рекомендательная и др.). • Библиография и художественное развитие личности.	ОК – 7 ОК - 7
• Современное развитие мирового книгопечатания (тенденции и прогнозы) и новые формы передачи информации пользователю.	ОК - 7

Пример проблемной ситуации

Подобрать в библиотеке 10 разных библиографических пособий и дать их библиографическое описание в следующем порядке:

1) текущий государственный библиографический указатель;
2) научно-вспомогательное библиографическое пособие;
3) рекомендательное библиографическое пособие;
4) реферативный журнал;
5) ретроспективное универсальное библиографическое пособие;

6) отраслевое библиографическое пособие;
7) проспективное библиографическое пособие;
8) краеведческое библиографическое пособие;
9) библиографический обзор;
10) прикнижный список литературы. Библиографическое описание каждого пособия дополнить его краткой видовой характеристикой по признакам:
а) общественное назначение;
б) функционально-целевое назначение (текущее, ретроспективное, проспективное);
в) содержание объектов библиографирования;
г) способ характеристики документов;
д) способ группировки документов;
е) тип пособия;
ж) издательская форма пособия.

Пример тестовых заданий:

1. Библиотечный фонд – это:
а) основание, фундамент библиотеки;
б) собрание книг, хранящихся в библиотеке;
в) документальный фонд, хранящийся в библиотеке;
г) собрание различных документов, организованное определенным образом, хранимое длительное время для использования пользователей.
2. Библиотечный фонд выполняет следующие социальные функции:
а) содействие общему и профессиональному образованию;
б) формирование культуры чтения;
в) представляет документы по всем отраслям знания;
г) представляет документы по культуре, образованию, искусству.
3. Маркетинговый подход к формированию библиотечного фонда предполагает:
а) анализ материальной обеспеченности библиотеки, ее финансовых возможностей;
б) анализ материальной обеспеченности пользователей;
в) анализ материальной обеспеченности издательств;
г) анализ материальной обеспеченности книжных магазинов.
4. Укажите виды библиографической систематизации:
а) библиографическая классификация;
б)библиографирование;
в)библиографическая группировка;
г)реферирование;
д)библиографическая предметизация;
е)аннотирование.
5. Начало официального регулярного учета вновь выходящих книг:
а) 1869
б) 1917
в) 1811
г)1813
д) 1837

6.5. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.***

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ратникова Е.И. Библиотечный фонд: Словарь-справочник / Ратникова Е.И., Стародубова Н.З., Толчинская Л.М.; Под ред. Столяров Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590225)
2. Алешин Л.И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466356)
3. Куфаев, *М. Н.* Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1FB9F609-1576-4758-BECB-961EF80B7EDC)

б) дополнительная литература:

1. Образовательный портал «УМНИК»: http://new.volsu.ru/umnik
2. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/library
3. ФГУП НТЦ Информрегистр - Государственная регистрация обязательного экземпляра электронных изданий: http://www.inforeg.ru/depoz

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.