МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

Рабочая программа дисциплины

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целью данного учебного курса является изучение мировой экономики и мирохозяйственных связей. В его рамках рассматриваются закономерности их становления и развития, взаимодействие хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, генезис геоэкономического пространства, формирование соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования. Многие концепции могут быть представлены как на описательном, так и на модельном уровне, что делает предмет доступным и интересным. Он способствует взаимосвязи базовых курсов макроэкономики и микроэкономики с прикладными дисциплинами. Изучение мировой хозяйственной динамики, теорий, моделей и инструментов внешней экономической политики позволяет ответить на практические вопросы международного общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности завершающийэтап освоения	З1 (ОК-3) Знать методы и приемы анализа эффективности результатов внешнеэкономической деятельности У1 (ОК-3) Уметь отвечать на практические вопросы международного общения, опираясь на понимание мировой хозяйственной динамики В1 (ОК-3) Владеть навыками интерпретировать статистические данные для оценки состояния мировой экономики
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей начальный этап освоения	З1 (ПК-6) Знать базовые концепции, теории, модели международной торговли и инструменты внешней экономической политики и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов. У1 (ПК-6) Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; В1 (ПК-6) Владеть навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденцияхиизменения мировых рынков.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет базовыйэтап освоения	З1 (ПК-7): Знать источники информации, необходимые для сбора данных при подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета У1 (ПК-7): Уметь отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания информационного обзора и/или аналитического отчета В1 (ПК-7): Владеть навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых: Для заочной формы обучения: 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для заочной (ускоренной) формы обучения: 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 4 часа - контроль, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			**В том числе**											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Всего**					
	Очная	Заочная Ускор.	Заочная	Очная	Заочная Ускор.	Заочная	Очная	Заочная Ускор.	Заочная	Очная	Заочная Ускор.	Заочная	Очная	Заочная Ускор.	Заочная
Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики		13	13		1			1	1		2	1		11	12
Тема 2. Экономические основы международной торговли.		16	12,5		1			2	0,5		3	0,5		13	12
Тема 3. Международная торговая политика.		10	14,5		1	1		1	0,5		2	1,5		8	13
Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения		15	14		1	1		1	1		2	2		13	12
Тема 5. Мировая экономика, тенденции ее развития		13	14					1	1		1	1		12	13
КСР		1									1				
Контроль		4	4												
Промежуточная аттестация: зачет															

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики

Тема 2. Экономические основы международной торговли.

Тема 3. Международная торговая политика.

Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения

Тема 5. Мировая экономика, тенденции ее развития

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода в рамках курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

- Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме.
- Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зиг-заг 2»).
- Практические занятия, проводимые в традиционной форме практических заданий, теста, кейс-заданий.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины. Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

В качестве промежуточных форм контроля в преподавании дисциплины используются тестирования.

Тестовые контроли можно составлять по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное

тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам дисциплины. В результате учащийся может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована.

Негативной стороной тестирования является наличие фактора случайности, а для ряда дисциплин тестирование вообще малопригодно – особенно там, где нужно проверить умение рассуждать, излагать мысли. Для студентов с творческой компонентой тестирование часто оказывается некомфортным.

При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное - тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера.

При внедрении регулярного использования тестирования для студентов, изучающих экономические дисциплины в нашем вузе, во всех группах обучаемых было отмечено проявление следующих положительных и довольно явно выраженных изменений в поведении:

а) повысилась активность работы на занятии;

б) появился дух состязательности;

в) увеличилось количество положительных эмоций в ходе занятия;

г) появилось устойчивое стремление "победить" компьютер, доказав при этом наличие твёрдых знаний предмета;

д) усилился интерес к самостоятельной подготовке.

е) у студентов отсутствует недовольство, как таковое, появляется азарт, который проявляется в просьбах попробовать "ещё разок", причём немедленно. Естественно, пробовать предлагается после дополнительных самостоятельных занятий

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме.

Практические занятия, проводимые в традиционной форме, проведение контрольных работ, проведение тестирования, проведение деловых игр. Лекционные и практические занятия проводятся, в том числе, в виде группового обсуждения проблем под руководством преподавателя, дискуссий в предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видео-лекции в электронной форме, ЭУК.

Самостоятельная работа студентов:

Выполнение традиционных работ по подготовке к практическим занятиям.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе дисциплины литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного различных учебников и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных профессионалов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам внешнеэкономической торговли самостоятельно.

Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При*

подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебно-методическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины. Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в баллах по пятибалльной или семибалльной шкале. Полученные студентом баллы за самостоятельную работу включаются в итоговую сумму баллов по курсу.

Основой организации самостоятельной работы должна стать специальная учебная карта студента, отражающая набор конкретных форм самостоятельной работы, который он должен выполнить, плановые и фактические сроки их выполнения, набранные в итоге баллы.

План самостоятельной работы по дисциплине составляется студентом и согласовывается с преподавателем в течение двух первых рабочих недель семестра, в котором читается данная дисциплина.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

Вопросы к зачету

1. Международные отношения, их становление, формы и эволюция.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
3. Международное разделение труда, его виды и эффективность.
4. Специализация в мировой экономике и ее последствия.

5. Ценообразование на мировом рынке.
6. Сходство и различия внутренней, внешней и международной торговли.
7. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.
8. Протекционизм в международной торговой политике.
9. Фритредерство в международной торговой политике.
10. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.
11. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.
12. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями.
13. Глобализация мирового хозяйства, ее сущность и последствия.
14. Регионализация, ее сущность и последствия.
15. Промышленно-развитые страны в мировой экономике.
16. Развивающиеся страны в мировой экономике.
17. Страны с переходной экономикой в мировой экономике.
18. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации.
19. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
20. Международное регулирование мирохозяйственных связей.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и

последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения по компетенциям используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания;
- тесты;
- кейс-задачи.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Критерии оценки тестовых заданий:

Промежуточный тест считается пройденным, если студент правильно ответил на все вопросы теста. Дается 2 попытки.

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки решения кейс-задач, практических заданий :

Ответы, подготовленные студентами по результатам работы над заданием, позволяют оценить комплекснуюсформированность компетенций дисциплины. Данный вид занятий предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Для подготовки ответа обучающийся должен проанализировать предложенный текст, сделать доклад и ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии.

Тестовые вопросы и задачи для оценки компетенций «ОК-3, ПК – 6, ПК – 7»

1. Начальный этап развития мирового хозяйства относится:

1. к временам государств древнего Египта
2. к развитию торговли в Римской империи
3. к середине 15 — середине 17 веков
4. к 14 веку
5. к 18 веку

2. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, взаимозависимого, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, — это:

1. интернационализация
2. интеграция
3. конвергенция
4. глобализация
5. МРТ

3 К основному фактору, обусловливающему процесс глобализации, относится следующий:

1. научный

2. экономический
3. транспортный
4. социологический
5. экологический

4. Выделяют следующие типы МРТ:
1. общее МРТ
2. смешанное МРТ
3. множественное МРТ
4. кооперационное МРТ
5. розничное МРТ

5. Процесс интернационализации не означает:
1. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в мирохозяйственную систему, несмотря на наличие национальных границ
2. формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
3. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
4. организацию единого экономического пространства
5. поиск и захват национальной экономикой своей «ниши» в мировой экономике

6. К не возобновляемым (не воспроизводимым) видам природных ресурсов относят:
1. вода
2. нефть
3. торф
4. солнечная энергия
5. соли

Пример практического контрольного задания

- Рассчитайте соотношение ВВП с учетом ППС, млрд. $ 2015 г. к 2000
- Рассчитайте изменение ВВП с учетом ППС, млрд за 2000-2015 гг., %
- Сделайте выводы о состоянии экономики выделенных стран.
- Обоснуйте свое мнение, подтвердив его дополнительной информацией о структуре экспорта и импорта товаров и услуг некоторых стран.

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. $		Соотношение 2015 г. к 2000 г.	Изменение за 2000-2015 гг., %
	2000 г.	2015 г.		
США	8510,7	14527		
Франция	1764	2135		
Китай	971	10120		
Индия	370	4000		
Россия	329	2230		

Примерные задачи для решения:

Задачи для оценки компетенции «ПК-7»:

. Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:
$Q^D_A = 80 - 20P$;
$Q^S_A = -70 + 40P$.

Соответствующие функции в стране В таковы:
Q^D_B= 60 – 10Р;
Q^S_B= 30 + 20Р.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Задачи для оценки компетенции «ПК-6»:

Подсчитайте выигрыш страны А от разделения труда со страной В, если в результате специализации рассматриваемых стран и последующего обмена продукцией между ними 5 кг сыра будут обмениваться на 6м2 трикотажа

Товары	Страны	
	А	В
Сыр, кг\ч	1	5
Трикотаж, м2\ч	3	1

Кейс –задачи задачи для оценки компетенций «ОК-3, ПК – 6, ПК – 7»

Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций.

В курсе используются кейсы, различные по объему, сложности и способу подачи материала. Большие задания, требующие значительного времени для подготовки, предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с последующим обсуждением.

Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Кейс метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет решать следующие задачи:

1. Овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
2. Отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
3. Приобрести навыки применения теоретических знаний для решения конкретных ситуаций;
4. Выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
5. Отработать навыки конструктивного критического оценивания различных точек зрения;
6. Научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
7. Овладеть умениями извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на обратную связь

Структура изложения такова, что вначале дается текст статьи или конкретной ситуации, затем формулируются вопросы к тесту. Преподавателем могут быть заданы другие вопросы по обсуждаемому кейсу.

Кейс-задача Глобальные проблемы мировой экономики

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на

структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов.

Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы.

Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1.Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной в тексте.

2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.

3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Цыпин И.С. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598).
2. Любецкий В.В.Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.:(Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468500)
3. Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с.. (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555)

б) дополнительная литература:

1. Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013.-400 с.(Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396166)
2. ГуреевaМ.А.Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494)
3. Раджабова З. К.Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с.(Доступно В ЭБС Знаниум» , режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612)
4. МогзоевА.М.Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 228с. (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968)
5. Любецкий В.В.Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. (Доступно в ЭБС Знаниум» ,режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358173)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»

5. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
10. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
12. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
13. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
14. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
15. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26..08.2017]

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции) доступны в системах Гарант или Консультант плюс

1. Арбитражный Регламент Европейской Экономической Комиссии ООН (январь 1966 г.). (см. текущую редакцию)
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 15 июня 1976 г.) (см. текущую редакцию)
3. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.). (см. текущую редакцию)
4. Конвенция о праве, применимом к международной купле-продаже товаров (Гаага, 15.06.55 г.). (см. текущую редакцию)
5. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.). (см. текущую редакцию)
6. Конвенция Организации Объединенных Наций «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений». (Заключена в Нью-Йорке в 1958 г.) (см. текущую редакцию)
7. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 1974 г.). Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980г.). (см. текущую редакцию)
8. Общие условия экспортных поставок и монтажа машинного оборудования, выработанные под руководством Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (Женева, март 1957 г.). (см. текущую редакцию)

9. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА, 1994 г. (см. текущую редакцию)

10. Регламент Международного коммерческого арбитража при Торгово-промышленной палате РФ. (см. текущую редакцию)

11. Соглашение Правительств государств - участников стран СНГ от 06.03.1998 «О порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств- участников содружества» (см. текущую редакцию)

12. Соглашение стран СНГ от 20.03.1992 «О порядке раз решения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности» (см. текущую редакцию)

13. Конституция РФ 1993г. (см. текущую редакцию)

14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. (см. текущую редакцию)

15. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья и четвертая. (см. текущую редакцию)

16. Гражданский процессуальный кодекс РФ (см. текущую редакцию)

17. Закон РФ от 07.07.93 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже». (см. текущую редакцию)

18. Закон РФ от 24 июня 1992 года N 3119-1 «О товарных биржах и биржевой торговле». (см. текущую редакцию)

19. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (см. текущую редакцию)

20. Федеральный закон 15 июля 1995 года N 101-ФЗ «О международных договорах РФ» (см. текущую редакцию)

21. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. N 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» (см. текущую редакцию)

22. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 165-ФЗ «О специальных защитных,антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» (см. текущую редакцию)

23. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (см. текущую редакцию)

24. Федеральный закон от 21 марта 2002 года №31-ФЗ «О приведении законодательных актов в соответствие с федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» (см. текущую редакцию)

25. Федеральный закон 2 декабря 1990 года. N 394-1«О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (см. текущую редакцию)

26. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (см. текущую редакцию)

27. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (см. текущую редакцию)

28. Федеральный закон от 19 июля 1998 года N 114-ФЗ «О военно–техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» (см. текущую редакцию)

29. Пояснения к товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (ТН ВЭД РОССИИ). (Подготовлены ГТК РФ). (см. текущую редакцию)

30. Постановление Правительства РФ от 15.12.2007г. № 880 «О мерах по реализации соглашения между РФ и Европейским сообществом о торговле некоторыми изделиями из стали». (см. текущую редакцию)

31. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008г. № 438 «О Министерстве промышленности РФ». (см. текущую редакцию)

32. Постановление Правительства РФ от 30.06.2010 N 482 "Об утверждении Положения о лицензировании торговли оружием и основными частями огнестрельного оружия и Положения о лицензировании торговли патронами к оружию". (см. текущую редакцию)

33. Постановление Правительства РФ от 02.03.2010г. № 111 «Об утверждении положения о лицензировании деятельности биржевых посредников и биржевых брокеров, заключающих в биржевой торговле договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, базисным активом которых является биржевой товар». (см. текущую редакцию)

34. Постановление Правительства РФ от 01.10.2010г. № 781 «О мерах государственной поддержки в 2010 году субъектов малого и среднего предпринимательства, производящих и или) реализующих товары (работы, услуги), предназначенные для экспорта». (см. текущую редакцию)

Интернет-ресурсы

Режим доступа	Создатель/Краткая характеристика
Многосторонние международные организации	
www.un.org/russian	Организация Объединенных Наций (TheUnatiedNations)/ Официальный сайт ООН, текущая деятельность, документы
www.unctad.org	Конференция ООН по торговле и развитию (UNCTAD)/ Общая информация о деятельности, документы, публикации «WorldInvestmentReport»
www.uncitral.org	Комиссия ООН по праву международной торговли (UNCITRAL)/ Общая информация о деятельности, основные
www.wto.orgwww.wto.ru	Всемирная торговая организация (TheWorldTradeOrganization)/ Общая информация о ВТО, торговые соглашения, статистические данные, процесс присо-
www.imf.org	Международный валютный фонд (TheInternationalMonetaryFund)/ Основные документы МВФ,
www.worldbank.orgwww.worldbank.org.ru	Группа Всемирного банка (TheWorldBankGroup)/ Общая информация о деятельности Всемирного банка, статистические материалы, годовые отчеты, в том числе есть
www.worldbank.org/ibrd	Международный банк реконструкции и развития (InternationalBankforReconstructionandDevelopment)/ Структура МБРР, статистические данные, годовые отчеты
www.worldbank.org/ida	Международная ассоциация развития (TheInternationalDevelopmentAssosiation)/ Общая информация о деятельности МАР, статистические данные
www.ifc.org	Международная финансовая корпорация (TheInternationalFinanceCorporation) – один из институтов группы Всемирного банка/ Общая информация о корпорации, требования, предъявляемые для финансирования проектов, данные об уже осуществленных проектах
www.miga.org	Многостороннее агентство по инвестиционным га-рантиям (TheMultilateralInvestmentGuaranteeAgency)/ Общая информация об агентстве, осуществляемых проектах, информация для инвесторов и кредиторов
www.iccwbo.org	Международная торговая палата (TheInternationalChamberofCommerce)/ Общая информация о МТП: структура, направления деятельности, статистиче-ские

www.ilo.org	Международная организация труда (InternationalLa-bourOrganization)/ Общая информация оМОТ, структура, документы, направления деятельности
www.iom.int	Международная организация по миграции (InternationalOrgantzationforMigration) /Официальный сайт, информация об организации, международная база юридических документов по регулированию миграции,
www.oecd.org	Организация экономического сотрудничества и раз- вития (OECD)/ Общая информация об организации, текущие проекты, статистические данные «OECD inFigures»
www.opec.org	Организация стран-экспортеров нефти (OPEC)/ Официальный сайт, информация о текущей деятельности, данные о странах-
www.intracen.org	Международный торговый центр UNCTAD и WTO/ Общая информация об организации, направления де-ятельности, статистические данные
	Интеграционные объединения
www.comunidadandina.org	Таможенный союз «Андский пакт»/ Информация о торговле, внешней политики стран-участниц, общие документы
www.caricom.org	Союз стран Карибского бассейна/ Официальный сайт, документы, данные об участниках
europa.eu.int	Европейский Союз (EU)/ Общая информация о союзе, история создания, официальные документы, направления деятельности, текущие события и проблемы
www.efta.int	Европейская ассоциация свободной торговли (EFTA)/ Официальные документы, общие сведения
www.nafta-sec-alena.org	Североамериканское соглашение о свободной торговле (NAFTA)/ Общие сведения об объединении, официальные документы
www.cefta.org	Центрально-европейское соглашение о свободной торговле (CEFTA)/ Общая информация, официальные документы, информация о странах-участницах
www.mercosur.com	Общий рынок стран Южного конуса (MERCOSUR)/ Общая информация об объединении, основные документы, данные об экономическом развитии стран- участниц
www.asean.org	Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (ASEAN)/ Общие сведения, данные о странах-участницах, основные направления деятельности
cis.minsk.by	Исполнительный комитет СНГ/ Официальный сайт, документы, новости, график мероприятий, аналитические материалы, информация по Зонам свободной торговли
	Национальные институты РФ
www.gov.ruwww.government.gov.ru	Сервер органов государственной власти РФ/ Офици-альный сайт, перечень министерств и ведомств, крат- кая информация
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ/ Официальный сайт, информация о структуре министерства, внешнего долга, аналитические материалы о состоянии валютного рынка и внешней торговли РФ

www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли РФ/ Информация о макроэкономических показателях РФ, аналитические обзоры, внешняя торговля
www.mid.ru	Министерство иностранных дел РФ/ Россия в системе международных отношений, экономическая дипломатия,
www.tpprf.ru	Торгово-промышленная палата РФ/ Общая информация, организационная структура, законодательные материалы, проекты, информация о предприятиях
www.fipc.ru	Центр содействия иностранным инвестициям в России/ Направления деятельности центра, макроэкономические показатели, статистические данные

Научно-исследовательские, информационные центры и библиотеки

www.globalpolicy.org	Сайт «GlobalPolicyForum»/ Независимая организа-ция-наблюдатель за деятельностью ООН; основные сферы: глобализация, социальная и экономическая политика (в т.ч. данные по ТНК), нации и государства, неправительственные организации, анализ финансовой стороны деятельности ООН, международное правосудие
www.polity.co.uk	Сайт о глобализации «TheGlobalTransformationsWebsite»/ Статьи о теоретических и практических аспектах глобализации
www.sociology.emory.edu/globalization/index.html	Сайт факультета EmoryUniversity о глобализации/ Организации, теории, обсуждения, ссылки по вопросам глобализации
http://news.bbc.co.uk/2/hi/in_depth/business/2007/globalisati	Специальный проект BBC о глобализации/ Статьи, новости, обзоры на тему глобализации
http://yaleglobal.yale.edu/	Сайт Йельского центра изучения глобализации/ Теоретические статьи, новости, обзоры и дискуссии о глобализации
www.rami.ru	Российская ассоциация международных исследований/ Информация по общим вопросам международных отношений
www.worldwatch.org	Сайт независимой исследовательской организации TheWorldwatchInstitute/ Информация о глобальных трендах в области энергии и транспорта, окружающей среды и климата, продовольствия и сельского хозяйства, глобальной экономики и природных ресурсов, народонаселения/ Основные издания
www.eiu.com	Сайт TheEconomistIntelligenceUnit/ Бизнес исследо-вания и экономические обзоры по странам и отраслям (есть бесплатные материалы)
www.iie.com	Институт международной экономики, Вашингтон (InstituteforInternationalEconomics)/ Научные статьи, основные направления исследований, данные о гло-бализации, интеграции, международных экономиче- ских организациях
www.cmsny.org	Нью-Йоркский центр изучения миграции/ Статьи, информация, статистические данные о миграции населения

www.roubini.com	Сайт RoubiniGlobalEconomics/Профессор НьюриэльРубини – сайт по глобальной макроэкономической и финансовой политике, информация и ссылки по ми-ровым финансовым кризисам
www.nber.orgwww.gpoaccess.gov	NationalBureauofEconomicResearch (USA)/ Макро-экономические и финансовые показатели США, ссылки на экономические организации и другие источники информации в США
www.jstor.org	/ Электронная библиотека журналов
www.public.ru	Публичная Интернет-библиотека изданий СМИ РФ 1990-2004гг.
http://benran.ru	Библиотека по естественным наукам РАН
http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp	Университетская информационная система «Россия»/ Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
http://www.wdl.org/ru/	Мировая цифровая библиотека (WDL)/ Бесплатный доступ в многоязычном формате к большому количеству материалов, представляющих культуры разных стран мира.
http://socionet.ru/ cionet.nw.ru	Соционет/ Информационное пространство по общественным наукам, раздел – экономика – страны мира
	Статистические данные
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explaine	Статистическая служба Европейской комиссии/ Ос-новная публикация – ежегодник EurostatYearbook
www.imf.org	Международный валютный фонд/ Основное издание – TheWorldEconomicOutlook
www.wto.org	Всемирная торговая организация/ Ежегодное издание – InternationalTradeStatistics
http://data.worldbank.org/indicator	Группа Всемирного Банка/ Ежегодное статистическое издание – WorldDevelopmentIndicators
http://edirc.repec.org/statoff.html	UneversityofConnecticut/ Всемирный каталог ссылок статистических учреждений
http://stat.hse.ru/4dbank.html	Статистический портал ГУ ВШЭ
	Центральные банки
www.bis.org	Банк Международных расчетов/ Общая информация, данные о центральных банках, документы, направления деятельности
www.ecb.int	Европейский центральный банк/ Финансовые и мак-роэкономические показатели, информация о странах-участницах
http://www.federalreserve.gov/econresdata/defaul	Федеральная резервная система США/ Общая ин- формация, макроэкономические показатели
www.cbr.ru	Центральный банк России/ Официальный сайт, орга-низационная структура, история и функции ЦБ, ста-тистические данные, информационно-аналитические материалы, годовые отчеты ЦБ

Новостные каналы, информационные агентства

www.corporateinformation.com	Информационное агентство Wright (США)/ Инфор-мация о 350 тыс. компаниях мира, в том числе ТНК
online.wsj.com/public/u	TheWallStreetJournal
news.ft.com/home/us	FinacialTimes
www.businessweek.com	BusinessWeek
www.economist.com	Economist
www.cnn.com	CNN
www.reuter.com	Reuter
www.bloomberg.com	Bloomberg L.P.
www.vedomosti.ru	Ведомости, партнерскийсайтFinacial Times и The Wall Street Journal
bbcrussian.com	Русская служба Би-би-си
www.akm.ru	Информационное агентство «АК&М»/ Присутствует обзор международной экономики
www.vesti.ru	Электронные вести/ Раздел экономика
http://expert.ru	Журнал Эксперт on-line
http://kommersant.ru/	Издательский дом Коммерсантъ

Полезные частные сайты

www.rusimpex.ru	Российский Центр внешней торговли (РЦВТ)/ Ин- формация о внешней торговли РФ
www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»/ Информация по междуна- родной экономике, ссылки на статистические органы стран мира
http://worldgeo.ru/	/Проект Всемирная география, информация о странах мира
www.ita.doc.gov	Международная торговая администрация США/ Об-щая информация об организации, макроэкономиче- ские показатели международной торговли США
www.internationaleconomics.net	/Портал по международной экономике, библиотека различной экономической информации
www.investorlinks.com	/Информация по большинству стран для потенциаль-ных инвесторов в т.ч. статистическая информация
www.oanda.comhttp://fxtrade.oanda.com/analysis/economic-indicators/	Интернет-направление финансовой компании «ОАНДА»/ Валютно-финансовая информация, ана-литические обзоры валютных курсов, ссылки с ЦБ по странам мира, информация для путешествий
www.consensuseconomics.com	/Статьи, обзоры, прогнозы ведущих западных эконо-мистов по более чем 70 странам мира
www.rfe.org	/Ссылки на сайты по экономической тематике
https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/	Центральное разведывательное управление США/ Мировая книга фактов, информация по различным странам
http://www.ereport.ru/	/Статьи по мировой экономике, мировым финансам, мировым
http://www.globfin.ru/http://www.cmmarket.ru/	товарным рынкам
http://www.transnation	Разнообразная информация о ТНК
www.nuclearno.ru	Гражданский центр ядерного нераспространения/ Информационный сайт, статьи о ядерном оружии,атомной энергетике, новости Минатома, ядерный терроризм

http://ucatlas.ucsc.edu/	Атлас мирового неравенства/ Подразделы: здоровье, экономическая глобализация, неравенство доходов и т.д.
http://www.nationmaster.com/index.php	Сайт, с помощью которого можно сравнить различные показатели нескольких стран. Используется ста-тистическая база CIA WorldFactbook, UN и OECD

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с

систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы

требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.