МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Павловского филиала ННГУ
_____ Н.А. Ягунова
«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ ЛОГИКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Целью дисциплины «Прикладная логика в экономической деятельности» является способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя источники информации, собрать проанализировать необходимые данные, способность оценить варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 (этап освоения начальный) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	***Знать*** основные законы и правила логики и теории аргументации и сферу их применения в профессиональной деятельности; ***Уметь*** пользовать методы и приемы логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности; ***Владеть*** практическими навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций, умениями использовать логическое мышление в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
ОК-4 (этап освоения базовый) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Знать*** основные законы теории спора и аргументации ***Уметь*** пользовать методы и приемы спора и аргументации ***Владеть*** практическими навыками работы в коллективе
ПК-7 (этап освоения начальный) способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	***Знать*** основные формы фиксации преобразования знания на уровне абстрактного мышления при формировании аналитического отчета ***Уметь*** преобразовывать экономические знания при формировании информационного обзора и/или аналитического отчета ***Владеть*** основными формами фиксации преобразования знания на уровне абстрактного мышления в рамках профессиональной деятельности экономиста
ПК-11 (этап освоения начальный) способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	***Знать*** основные тенденции изменений, происходящих в общественной жизни, методологию разработки и принятия управленческих решений и принципы использования законов логики в управленческой и проектной деятельности; ***Уметь*** анализировать социально-экономические условия, влияющие на качество управленческих процессов и их составляющие; ***Владеть*** навыками применения качественных и количественных методов социологических исследований в профессиональной деятельности экономиста .

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа. Из которых:

- для заочной формы обучения 6 часов составляет работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 4 часа – контроль, 98 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.
- для заочной ускоренной формы обучения 6 часов составляет работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 4 часа - контроль**,** 98 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе											
					Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
					Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Всего					
		Очная	заочная	ЗаочнаяУ	Очная	заочная	ЗаочнаяУ	Очная	заочная	ЗаочнаяУ	Очная	заочная	ЗаочнаяУ	Очная	заочная	ЗаочнаяУ
	***Раздел I.* Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности управленческих кадров**															
1.	**Тема 1.** Возникновение и история логики		7	7		1	1		0	0		1	1		6	6
2.	**Тема 2.** Предмет и значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения управленческих кадров		6	6		0	0		1	1		1	1		5	5
	***Раздел II.* Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности экономиста**															
3.	**Тема 3.** Общая характеристика понятия		6	6		0	0		0	0		0	0		6	6
4.	**Тема 4.** Объемные отношения и объемные операции с понятиями		8	8		0	0		1	1		1	1		7	7
5.	**Тема 5.** Определение понятий		6	6		0	0		0	0		0	0		6	6
6.	**Тема 6.** Деление понятий. Понятие как форма логического мышления в деятельности экономиста.		7	7		0	0		1	1		1	1		6	6
	***Раздел III.* Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности экономиста**															
7.	**Тема 7.** Суждение и его виды		10	10		0	0		0	0		0	0		10	10
8.	**Тема 8.** Простое категорическое суждение		6	6		0	0		0	0		0	0		6	6
9.	**Тема 9.** Основные законы классической логики		8	8		1	1		0	0		1	1		7	7
10.	**Тема 10.** Суждение в логике высказываний и практической деятельности экономиста		6	6		0	0		1	1		1	1		5	5
	***Раздел 1V.* Умозаключение, его виды и роль в мышлении экономиста**															
11.	**Тема 11.** Умозаключение и его виды. Непосредственное умозаключение		8	8		0	0		0	0		0	0		8	8
12.	**Тема 12.** Простой категорический силлогизм		6	6		0	0		0	0		0	0		6	6
13.	**Тема 13.** Силлогизмы с условными и разделительными суждениями. Другие сложные силлогизмы		5	5		0	0		0	0		0	0		5	5

14.	**Тема 14.** Индуктивные умозаключения		5	5		0	0		0	0		0	0		5	5
15.	**Тема 15.** Аналогия. Софизмы и парадоксы		4	4		0	0		0	0		0	0		4	4
	***Раздел V.* Основы теории доказательств и аргументации**															
16.	**Тема 16.** Доказательство. Аргументация и обоснование		4	4		0	0		0	0		0	0		4	4
17.	**Тема 17.** Теория и практика спора в управленческой деятельности		2	2		0	0		0	0		0	0		2	2
	КСР															
	Контроль		4	4												
Промежуточная аттестация–зачет																

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях в аудитории. Планы занятий содержат все рассматриваемые для этого вида занятий вопросы и практические задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Прикладная логика в экономической деятельности» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач, подготовке ответов на вопросы самоконтроля. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности студента и установление «обратной связи» между студентом и преподавателем.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Возникновение и основные этапы развития логики.
2. Предмет, метод и значение логики.
3. Понятие как форма мышления.
4. Виды понятий.
5. Диаграмма Эйлера-Венна для понятий.
6. Объемные отношения между понятиями.
7. Ограничение и обобщение понятий. Соотношение между объемом и содержанием понятий.
8. Отрицание, сложение и умножение понятий.
9. Определение понятий, его виды и правила.
10. Логическое деление и его правила.
11. Классификация и типология.
12. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Роль суждений в профессиональной деятельности экономиста.
13. Простое категорическое суждение и его деления.
14. Диаграмма Эйлера-Венна для простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.
15. Преобразование формы суждения.
16. Логический квадрат.
17. Законы тождества и достаточного основания.
18. Законы непротиворечия и исключенного третьего.
19. Операции над высказываниями. Основные логические союзы.
20. Логические формулы и их виды.
21. Законы логики высказываний.
22. Умозаключение и его виды. Роль умозаключения в мыслительной деятельности экономиста
23. Непосредственные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм и его части. Аксиома и правила силлогизма.
25. Фигуры и модусы силлогизма. Проверка модусов силлогизма с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
26. Энтимема, условия ее корректности и правила восстановления.
27. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
28. Разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизмы.
29. Индукция и ее виды.

30. Гипотетическое умозаключение.
31. Умозаключение по аналогии.
32. Доказательство, опровержение и их виды.
33. Правила доказательного рассуждения. Софизмы, антиномии и парадоксы.
34. Убеждение и аргументация.
35. Обоснование и его виды.
36. В чем заключается значений логики для познавательной и практической деятельности управленца?
37. Роль формально-логических законов в деятельности экономиста
38. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности управленца
39. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности руководящего работника
40. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме и их значение в принятии управленческих решений

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки решения практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценок тестирования:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Прикладная логика в экономической деятельности

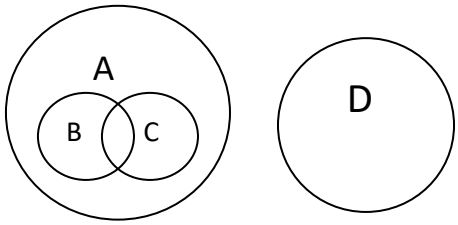
Тема 2

1. Проверьте, произведено ли ограничение понятий:

Милиция – отделение милиции.
Операция ограничения не произведена, т.к. «милиция» - это учреждение для охраны общественного порядка, а «отделение милиции» - это не разновидность такого учреждения, а его структурная единица.

2. Определите отношения между данными понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Человек, у которого есть дети (А); человек, имеющий нескольких детей (В); отец (С); отцовство (D).
Чертим круг А, символизирующий множество всех людей, у которых есть дети. Круг В, символизирующий множество всех людей, у которых несколько детей, должен находиться полностью внутри круга А. Круг С, символизирующий понятие «отец» должен полностью находиться внутри круга А, поскольку «отец» - это мужчина, у которого есть дети. Круг С также будет пересекаться с кругом В, поскольку у части отцов – несколько детей. Наконец, четвертый круг D, символизирующий объем понятия «отцовство» будет находиться полностью вне круга А, поскольку «отцовство» не является человеком.(пояснения в контрольной писать не надо)



3. Определите, произведена ли операция деления объема понятия?

- Дерево – корни, ствол, крона

Деление объема понятия не произведено, поскольку корни, ствол и крона не являются частями объема данного понятия.

4. Подберите синонимы к следующим понятиям: «менеджер», «инфляция», «деньги», «маклер», «гонорар», «инвестор», «кредит», «лицензия», «прибыль», «конкуренция».

5. Дайте полную логическую характеристику понятиям: «менеджер», «валюта», «цена», «инфляция», «эффективность», «рынок», «качество», «конкуренция», «облигация». «английский экономист Джон Кейнс».

Примеры тестов

1. Непреднамеренные (случайные) нарушения правил аргументации называют:
паралогизмами
софизмами
афоризмами
неологизмами

2. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:
«Фондовая биржа» – «Товарная биржа» — Соподчинение
«Менеджер» – «Любитель музыки» — Пересечение
«Требовательность» – «Снисходительность» — Противоположность
«Столица» – «Главный город государства» — Равнообъемность

3. Суждение «Мой отец работает в университете, а брат учится в школе» будет истинным при условиях:
если хотя бы одно из простых суждений является истинным
если одно простое суждение истинно, а другое ложно
если оба простых суждения являются истинными

4. Установите соответствие между суждениями и их видами по объединенной классификации:
Векселя являются ценными бумагами – Общеутвердительное
Кит не является рыбой — Общеотрицательное
Среди акционеров ООО «Весна» есть пенсионеры — Частноутвердительное
Не все студенты учатся в экономических вузах — Частноотрицательное

5. Силлогизм – это умозаключение на основе:
вывода из двух простых категорических суждений
превращения суждения
обращения суждения

6. Установите соответствие:
Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис «аргумент к личности»
Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение «основное заблуждение»
Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер «предвосхищение основания»
Ошибка в доказательстве, когда отсутствует логическая связь между аргументом и тезисом «мнимое следование»

7. Сложное суждение «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме» относится к виду:
соединительное (конъюнктивное) суждение
эквивалентное суждение
разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция
разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция

8. В определении «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств»:
не соблюдена соразмерность
все правильно
допущена ошибка, которая называется тавтология

9. Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, — это:
оппонент
арбитр
пропонент
лектор

10. Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении:
подчинения
пересечения
противоположности
противоречия

11. Установите виды понятий:
«Добросовестность» Общее, абстрактное понятие
«Облигация» Общее, конкретное понятие
«Планета Венера» Единичное, конкретное понятие
«Мужество космонавта Леонова»» Единичное, абстрактное понятие

12. В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находится понятие:
книга
учебник экономики
учебник
электронный учебник логики

13. Сформулируйте заключение в силлогизме:
1. Все женщины любят красиво одеваться. Некоторые экономисты – женщины. Следовательно, некоторые … любят красиво одеваться.
2. Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон является элементарной частицей. Следовательно, … элементарные частицы имеют отрицательный заряд.

3. Ни один выпускник МИЭП не является биологом. Сидоров выпускник МИЭП. Следовательно, Сидоров … биологом.
4. Все общественные деятели – публичные люди. Среди общественных деятелей есть экономисты. Следовательно, … экономисты являются публичными людьми.
1 экономисты
2 некоторые
3 не является
4 все

14. К понятию «товар» применимы следующие логические характеристики (два ответа)
абстрактное
несобирательное
собирательное
конкретное

15. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди общественных фондов нет коммерческих организаций»:
общеутвердительное
общеотрицательное
частноутвердительное
частноотрицательное

16. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любой банк является финансово-кредитным учреждением»:
общеотрицательное
общеутвердительное
частноотрицательное
частноутвердительное

17. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все организации являются коммерческими»:
общеотрицательное
общеутвердительное
частноотрицательное
частноутвердительное

18. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:
связка
кванторное слово
субъект
предикат

19. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:
«Банк» – «Центральный Банк РФ» — Рода и вида
«Банк» – «Филиал банка» — Целого и части
«Бухгалтер» – «Автомобилист» — Пересечение
«Председатель правительства» – «Премьер-министр» — Равнообъемность

20. Установите соответствие между суждениями и их видами:
«В первобытном обществе существовало как присваивающее, так и производящее хозяйство» — Конъюнкция
«Договор купли-продажи заключается в письменной либо в устной форме» — Дизъюнкция
«В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор» —

Импликация
«Организация является коммерческой только тогда, когда ее основной целью является получение прибыли» — Эквиваленция

Примеры практических заданий

1. Какие понятия имеют более богатое содержание (т.е. большеечисло существенных признаков) в следующих парах:

собственность – частная собственность
класс – социальная структура общества
суждение – логическая форма мышления
кредит – международный кредит
реклама – наружная реклама
вклад – долгосрочный вклад
баланс – квартальный баланс
агент – торговый агент
тариф – таможенный тариф
сальдо – бухгалтерский термин

2. Какие из понятий имеют больший объем в следующих парах:

недвижимость – дача
облигация – ценная бумага
валюта – евро
экономика – смешанная экономика
рынок – нефтяной рынок
стихийное бедствие – землетрясение
человек – менеджер
политика – таможенная политика
биржа – биржа труда
ломбард – кредитное учреждение
инфраструктура – транспорт

3. Найдите понятия, видовые по отношению к следующим: стоимость, денежная единица, предприятие общественного питания, торговое предприятие, бухгалтерский термин, налог, юридическое лицо, учреждение, преподаватель, ценная бумага.

4. Определите отношения между следующими совместимыми понятиями по объему и выразите их с помощью кругов Эйлера:

1. Предпринимательство, собственность.
5. Стоимость, прибавочная стоимость.
6. Менеджер, бизнесмен.
7. Брокер, посредник.
8. Магазин, продавец.
9. Бизнесмен, меценат.

5. В следующих определениях выделите определяемое понятие, ближайшее родовое понятие и видовой отличительный признак:

1. Бухгалтерский баланс – форма бухгалтерской отчетности, отражающая состояние, размещение, использование и источники средств предприятий, объединений, хозяйственных организаций и учреждений.

2. Акция – ценная бумага, свидетельствующая о вложении определенной суммы денег в капитал акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда.

3. Аккредитив – денежный документ, удостоверяющий право лица, на имя которого он выдан, получить в кредитном учреждении указанную в нем сумму.

4. Внутренний рынок – сфера товарного обмена, ограниченная государственными границами страны.

5. Сдельная заработная плата – форма оплаты труда, при которой работник получает вознаграждение в соответствии с количеством и качеством выработанной им продукции.

6. Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения (субъект, предикат, связку, квантор). Определите количество и качество суждений

1. Спрос рождает предложение.
2. Все крупные фирмы являются монополистическими.
3. Кому не по душе изобилие товаров по доступным ценам?
4. Острейшая проблема, стоящая перед нашим народом, - это проблема перехода к условиям рыночных отношений.
5. Не продавай дачу!
6. Авторитет менеджера – это комбинация убеждения, принуждения и примера.
7. Товарно-денежные отношения существуют много тысяч лет.
8. Идеи Джона М.Кейнса совершили переворот в классических воззрениях на рыночную экономику.
9. Некоторые предприниматели во главу своих интересов ставят лишь соображения выгоды своего предприятия.
10. Некоторые менеджеры не обладают искусством управления коллективом.

7. Установите структуру и определите виды суждений по различным основаниям (по характеру предиката, по качеству связки, объему субъекта, модальности, типу логических союзов)

1. Переход на рельсы рыночной экономики – главный фактор повышения эффективности производства.
2. Либерализация цен в России началась раньше приватизации.
3. Частная собственность - собственность отдельного лица или его семьи.
4. Существует обширная литература по вопросам политики ценообразования.
5. Все лица, занимающиеся предпринимательством, платят налоги.
6. Большая часть действий директора имеет позитивный характер.
7. Некоторые страны не имеют многопартийной системы.
8. Бытие есть, небытия же нет.
9. Возможно, наше предприятие добьется успеха на рынке.
10. Если лицо злоупотребляет служебным положением, то оно привлекается к уголовной ответственности.
11. Рыночная экономика в большинстве стран начинается с либерализации цен или с приватизации государственных предприятий.
12. Доказуемо, что капитал – не вещь, а отношение между людьми.
13. Предполагается, что мы желаем открыть свое дело.
14. Все процветающие компании предлагают своим работникам привлекательные условия труда.
15. Если служащий всегда согласен с боссом, он бесполезен для бизнеса

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях.

Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бочаров В.А. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367)

2. Ивлев Ю.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 304 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167760.html)

3. Марков С.М.Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091)

б) дополнительная литература:

1. Кириллов В.И. Логика [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.И. Кириллова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. -240с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164332.html)

2. Демидов И.В.Логика [Электронный ресурс] / Демидов И. В. - М. : Дашков и К, 2014. - 348 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021251.html).

3. Демина Л.А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина.-М.: Проспект, 2014. - 216 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134397.html).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»
5. Литература для студента - Режим доступа: http://www.libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya/vse-stranitsi
6. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru/
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
8. Научная электронная библиотека - Режим доступа: http://elibrary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.