МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____Н.А. Ягунова

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование высокого уровня социальной культуры, без которой невозможно полноценное развитие личности специалиста с высокими гражданскими и конкурентно профессиональными качествами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Этап освоения - базовый	З1 (ОК-2) **Знать**закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, направления развития политики государств на различных исторических этапах, осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. У1 (ОК-2) **Уметь** анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. В1 (ОК-2) **Владеть**категориальным аппаратом социологии.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Этап освоения - базовый	З1(ОК-5) **Знать**основные социологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса, особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической мысли. У1 (ОК-5) **Уметь**самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и проблем, видеть и принимать многообразие мира, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной жизни, корректно вести полемику. В1 (ОК-5) **Владеть**навыками восприятия и анализа социологических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию Этап освоения - базовый	З1 (ОК-7) **Знать**методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. У1 (ОК-7) **Уметь**развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. У1 (ОК-7)**Владеть**навыками работы с литературой и другими информационными источниками.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

- на заочной форме обучения 7 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 61 час составляет самостоятельная работа обучающегося;
- на заочной ускоренной форме обучения 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 4 часа - контроль, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Всего**					
	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.	Очная	Заочная	Заочная ускор.
Тема 1. Социология как наука.Становление и развитие социологии		8	12		1	1					1	1		7	11
Тема 2. Общество как социокультурная система		14	14		1	1		1	1		2	2		12	12
Тема 3. Личность и общество		14	14					1	1		1	1		13	13
Тема 4. Социальная структура общества		14	14					1	1		1	1		13	13
Тема 5. Социальная коммуникация		17	14					1	1		1	1		16	13
КСР		1									1				
Контроль		4	4												
Промежуточная аттестация – зачёт															

Тема 1.Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения.

Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическаятеория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение.Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория

культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля.

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация.

Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону.Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Кланы. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Социология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- тест;
- кейс-задания;
- доклад-презентация;
- собеседование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность

темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. **Социология как наука. Становление и развитие социологии**

Занятие 1

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы
2. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
3. Социология марксизма
4. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер)
5. Социология в России

Тема 2. **Общество как социокультурная система**

Занятие 2

1. Культура, ее компоненты. Функции культуры
2.Общество как система. Типы обществ
3. Социальное действие и взаимодействие как базисные элементы социальной жизни, их классификация
4. Теории социального взаимодействия (теория символического интеракционизма, этнометодологическая теория, теория социального обмена)

Тема 3. **Личность и общество**

Занятие 3

1.Статусно-ролевая концепция личности
2. Формирование и социализация личности. Основные агенты и этапы социализации
3. Структура личности. Теории личности (теория «зеркального Я», теория социального «Я»)
4. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена
5. Девиация и социальный контроль

Тема 4. **Социальная структура общества**

Занятие 4

1.Социальные общности, их виды
2.Социальные группы. Классы. Критерии малой группы по Р. Мертону
3.Теории социальной стратификации М. Вебера, Л. Уорнера, П. Сорокина. Системы социальной стратификации
4. Социальная мобильность, ее типы. Каналы социальной мобильности

Тема 5. **Социальная коммуникация**

Занятие 5

1.Социальная коммуникация, ее виды

2. Коммуникативный процесс, его компоненты и характеристики. Модель коммуникации Г. Лассуэла
3. Воздействие средств массовой коммуникации на индивидуальное и общественное сознание. Интернет и социальные сети
4. Общественное мнение и социальные стереотипы. Роль слухов в информационном пространстве

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 50 %	51-100 %

выполненных контрольных заданий		

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценкикейс-заданий:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов **докладов-презентаций**используется следующая шкала:

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **собеседования** используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть

	связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответа.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные темы докладов (презентаций):

1. Социологии в системе наук
2. Становление социологии как научной дисциплины
3. Огюст Конт – основатель социологии
4. Социология марксизма
5. Макс Вебер – представитель классического периода западной социологии
6. Эмиль Дюркгейм – основатель эмпирической социологии
7. Теория социального действия ТолкоттаПарсонса
8. Социология П.А. Сорокина
9. Единство и многообразие культур
10. Теория социального обмена Дж. Хоманса
11. Статусно-ролевая концепция личности
12. Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули.
13. Социализация как фактор развития личности
14. Личность как главный субъект социальных отношений
15. Социальная структура современного российского общества
16. Социальные общности и их взаимоотношения
17. Семья – важнейший социальный институт
18. Социология семейных отношений
19. Источники возникновения социальных конфликтов
20. Типы социальных конфликтов
21. Социальные нормы поведения в современном обществе
22. Концепция социального контроля П. Бергера.
23. Межнациональные конфликты в современном обществе
24. Алкоголизм как проблема современного общества
25. Наркомания и ее социальные последствия
26. Малые группы как объект социологического исследования
27. Социологи о причинах социального неравенства
28. Предпринимательство как институт современного российского общества.
29. Религия в современном мире: социологический анализ
30. Теории социального неравенства
31. Средства массовой информации в процессах коммуникации

32. Бедность и безработица как социальные феномены
33. Преступность в современном мире
34. Футурологические концепции общественного развития
35. Роль социологических исследований в социальном управлении

Вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии
2. Главные социологические парадигмы
3. Уровни социологического знания. Основные функции социологии
4. Позитивистская социология О. Конта
5. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
6. Социология Э. Дюркгейма
7. Марксистская социология
8. «Понимающая» социология М. Вебера
9. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности
10. Понятие культуры, ее компоненты и функции
11. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э. Шилзу. Типология обществ
12. Социальное действие и социальное взаимодействие
13. Понятие личности. Статусно-ролевая концепция личности. Теории личности Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида
14. Теория социализации
15. Социальный характер, его типы. Э. Фромм о социальном характере
16. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение. Теории девиации
17. Социальный контроль, его виды. Система социального контроля по П. Бергеру
18. Социальные группы, их классификация. Р. Мертон о групповых свойствах. Групповая динамика
19. Социальное неравенство. Виды и причины социального неравенства
20. Теории стратификации общества (П. Сорокина, М. Вебера, Л. Уорнера). Системы стратификации
21. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности
22. Социальная коммуникация, ее виды. СМИ в процессах коммуникации

Задания по темам 1. Предлагается выполнить 4 типовых задания в рамках кейса.

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма.

Задание 2. Вопросы для самоконтроля.

1.В чем специфика социологического подхода к обществу?
2.Какие методы использует наука об обществе?
3.Каковы функции социологии в обществе?
4.В чем сущность закона трех стадиях (состояний) О. Конта?
5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии?
6. На какие теоретические положения опирается «понимающая социология» М. Вебера?
7. Дайте характеристику основным этапам развития социологической мысли в России.

Задание 3. Тесты для самоконтроля

1.Первичным фактором общественного прогресса _____ считал умственное и духовное развитие человека

- Г. Спенсер
- О. Конт

- М.М. Ковалевский
- Н.Я. Данилевский

2.По утверждению _____, механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам

- М. Вебера
- Э. Дюркгейма
- Дж. Хоманса
- П. Бурдье

3.Представители _____ определяют общество как стабильную и упорядоченную систему, устойчивость которой достигается благодаря общим ценностям, убеждениям, а также социальным ожиданием

- теории социальных групп
- теории конфликта
- функционализма
- интеракционизма

4. Задачей социологии согласно _____ является анализ общества как системы функционально связанных переменных

- Дж. Хомансу
- Т. Парсонсу
- М. Веберу
- А. Шюцу

Задание 4. Проблемный вопрос.

Руководствуясь тремя главными социологическими парадигмами, дайте истолкование одному из социальных явлений на Ваш выбор (война, спорт, образование, здравоохранение). Оцените достоинства и недостатки каждой парадигмы при рассмотрении конкретной проблемы.

Вопросы для собеседований по темам 2, 3, 4, 5

Тема 2.Общество как социокультурная система

1.Каковы структурные элементы культуры?
2.Какие виды ценностей выделил М. Рокич?
3. Что такое культурные универсалии?
4.Приведите примеры наличия контркультуры и субкультуры в современном обществе
5.Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?
6.Какие признаки общества выделил Э. Шилз?
7.Каковы признаки социального действия по М. Веберу?
8.Назовите известные типы обществ и укажите критерии типологизации
9.Раскройте основное содержание теорий социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Мида, Г. Гарфинкеля.

Примеры тестовых заданий

Тест по темам 1-5

1. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется
- мотивом
- актором
- целью
- результатом

2. Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, называется социальным
- изменением
- развитием
- прогрессом
- институтом

3. Экономическая зависимость женщины от супруга и признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства характерны для _____ семьи
- нуклеарной
- эгалитарной
- номинальной
- патриархальной

4. Социальная группа из трех человек, в которой обычно складываются сложные отношения, называется
- диадой
- триадой
- валидной
- формальной

5. С позиций _____ основой социального неравенства является частная собственность на средства производства
- функционализма
- конфликтной теории
- марксизма
- теории обмена

6. Эстрадная музыка является примером культуры
- массовой
- элитарной
- материальной
- народной

7. Особенности развития человека, обеспечивающие его уникальность, определяет понятие
- индивид
- личность
- идентичность
- индивидуальность

8. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется
- социальным агрегатом
- малой группой
- агрегатом
- социальной группой

9. Малая группа отличается
- официальным признанием

- закрытостью
- открытостью
- межличностным взаимодействием

10. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом общества
- тоталитарного
- современного
- любого
- демократического

11. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью
- горизонтальной
- вертикальной
- межпоколенной
- внутрипоколенной

12. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является
- развитие личности
- социальное равенство
- социальная справедливость
- нарастание солидарности

13. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются
- открытое и закрытое
- включенное и невключенное
- целенаправленное и независимое
- прямое и косвенное

14. Теория социальной эволюции впервые обоснована в теории
- Э. Дюркгейма
- П. Сорокина
- К. Маркса
- Г. Спенсера

15. Процесс социализации личности исключает
- культурное развитие человека
- изоляцию личности
- обучение личности
- воспитание личности

16. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются
- санкциями
- социальными нормами
- табу
- совестью

17. Милиционер является агентом социализации
- формальной
- первичной
- вторичной
- неформальной

18. Несоциальным признаком личности является
- индивидуальность
- темперамент
- деятельность
- духовность

19. В типологию современных обществ по уровню развития техники и технологий входит общество
- культурное

- традиционное
- общество охотников и собирателей
- постиндустриальное

20. Приобретенный статус личности выражается в
- социальном происхождении
- месте рождения
- социальном статусе родительской семьи
- профессии

21. По утверждению _____, самосознание личности складывается из воспринятых индивидом оценок окружающих
- Ч. Кули
- З. Фрейд
- М. Вебер
- А. Маслоу

22. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется
- деятельностью
- невербальной коммуникацией
- физическим контактом
- вербальной коммуникацией

23. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется
- поведением
- общением
- взаимодействием
- девиацией

24. В основе социального конфликта лежит
- спор
- противоречие интересов сторон
- сотрудничество
- кооперация

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234)

2. Добреньков В.И Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436)

3. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523)

б) дополнительная литература:

1.Афанасьев, В.В. История социологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068)

2.Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 285 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262)

3. Игебаева Ф. А.Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041)

4. Нартов Н.А\Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -6изд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966)

5. Чупров, В.И. Социология управления: теоретические основы: [Электронный ресурс] / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
2. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
4. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
7. Правовая система «Консультант плюс»
8. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-

ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.