МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____Н.А. Ягунова

«31»__08___2018 г.

Рабочая программа дисциплины

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является углубление теоретической подготовки и формирование профессиональных навыков для выполнения организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности, направленной на преодоление кризиса хозяйствующего субъекта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (этап освоения завершающий)	З1 (ОК-5) нормативную и методическую базы антикризисной деятельности при работе в коллективе;
	У1 (ОК-5) при работе в коллективе выявлять новые методы определения объектов анализа;
	В1 (ОК-5) навыками организации деятельности малой группы для решения поставленной задачи; В2 (ОК-5) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности(этап освоения завершающий)	З1 (ОК-6) основные нормативные правовые документы;
	У1 (ОК-6) рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; У2 (ОК-6) диагностировать причины неплатежеспособности и несостоятельности организаций;
	В1 (ОК-6) навыками анализа исходных данных, представленных в отчетности и других источниках информации;
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет(этап освоения завершающий)	З1 (ПК-7) основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; З2 (ПК-7) сущность наиболее известных в экономике теорий кризиса; З3 (ПК-7) периодизацию, причины и проявления наиболее известных международных кризисов; З4 (ПК-7) основные виды кризисов, способы их распространения и диагностики; З5 (ПК-7) принципы формирования кризисных явлений в макро- и микроэкономических аспектах; З6 (ПК-7) основные методы прогнозирования и диагностики кризиса; З7 (ПК-7) основные причины кризисного финансового состояния российских предприятий;
	У1 (ПК-7) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; У2 (ПК-7) выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
	В1 (ПК-7) методологией экономического исследования; В2 (ПК-7) методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; В3 (ПК-7) навыками объяснения причин возникновения предпосылок и признаков кризиса на предприятии;

ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий(этап освоения завершающий)	З1 (ПК-11) основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; З2 (ПК-11) экономическую сущность антикризисных процедур; З3 (ПК-11) методы диагностики экономического состояния организации; З4 (ПК-11) методы оценки эффективности антикризисных мер; З5 (ПК-11) формы и методы реализации антикризисных процедур на уровне предприятия;
	У1 (ПК-11) прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; У2 (ПК-11) предлагать и обосновывать пути выхода из кризиса; У3 (ПК-11) обосновывать выбор источников финансирования антикризисных мер;
	В1 (ПК-11) навыками разработки комплекса мер по выходу предприятия из кризиса и оценить социально-экономические последствия принимаемых решений; В2 (ПК-11) навыками подготовки аналитического отчета о проделанной работе.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 8 часа практические занятия, 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 91час составляет самостоятельная работа обучающегося.

По заочной ускоренной форме обучения объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 13часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа 1 час - КСР), 4 часа – контроль, 91час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**			**В том числе**											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Всего**					
	Очное	Заочная У	Заочное	Очное	Заочная У	Заочное	Очное	Заочная У	Заочное	Очное	Заочная У	Заочное	Очное	Заочная У	Заочное
Кризисы в социально-экономическом развитии организации		17	16		1	1					1	1		15	15
Экономические циклы		13	11					1	1		1	1		10	10
Понятие "Антикризисное управление (АКУ)"		13	11		1	1					1	1		10	10

Управление рисками в антикризисном управлении		13	10								-	-		10	10
Стратегия риск-менеджмента		13	14					1	1		1	1		13	13
Диагностика финансового состояния предприятия в условиях кризиса		21	28		2	2		4	4		6	6		22	22
Финансовое оздоровление предприятия		13	12					2	2		2	2		10	10
КСР		1	1								1	1			
Контроль		4	4												
Промежуточная аттестация - **Зачет**															

Содержание дисциплины

ТЕМА 1 – КРИЗИСЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 – Типология кризисов
1.2 – Причины возникновения кризисов
1.3 – Экономические кризисы

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;
2. Практическое задание «Принятие оптимального решения при выборе вводимых мероприятий»;
3. Практическое задание «Определение критического объема на предприятии»;
4. Практическое задание «Кризисы в социально-экономическом развитии организации».

ТЕМА 2 – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

2.1 – Экономические циклы макросистем
2.2 – Экономические циклы развития организации
2.3 – Регулирование жизненного цикла экономических систем

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;
2. Практическое задание «Экономические циклы».

ТЕМА 3 – ПОНЯТИЕ «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (АКУ)»

3.1 – Понятие «антикризисное управление (АКУ)»
3.2 – Управленческие школы менеджмента в АКУ
3.3 – Антикризисное государственное регулирование

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;
2. Семинар относительно методик, применяемых при АКУ (SWOT, STEP, STEEP- анализ);
3. Практическое задание «Понятие «антикризисное управление (АКУ)»».

ТЕМА 4 – УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В АКУ

4.1 Понятие «риск»
4.2 Основные принципы управления рисками.

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;

2. Практическое задание «Управление рисками в АКУ».

ТЕМА 5 – СТРАТЕГИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА

5.1 Понятие стратегии риск-менеджмента

5.2 Приемы управления рисками:

5.3 Метод финансирования рисков:

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;
2. Практическое задание «Стратегия риск-менеджмента»;
3. Деловая игра «Принятие эффективного антикризисного решения (при применении метода экспертных оценок)».

ТЕМА 6 – ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

6.1 Диагностика финансового состояния предприятия

6.2 Показатели ликвидности и платежеспособности

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;
2. Практическое задание «Диагностика финансового состояния предприятия в условиях кризиса».

ТЕМА 7 - ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

7.1 Понятие финансового оздоровления

7.2 Классификация методов финансового оздоровления

Практическое занятие

1. Контрольный опрос;
2. Семинар «Финансовое оздоровление предприятия, его методы».

4.Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения проблем под руководством преподавателя, дискуссий предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме. Также на практических занятиях бакалаврами приобретаются умения решения ситуационных и типовых задач в профессиональной области и разбора конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В результате самоподготовки к занятиям у студентов формируются компетенции ОК-5,6, ПК-7,11.

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы для самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Кризисы в социально-экономическом развитии организации	Практическое задание, контрольный опрос
Тема 2. Экономические циклы	Практическое задание, контрольный опрос
Тема 3. Понятие "Антикризисное управление (АКУ)"	Семинар, практическое задание, контрольный опрос
Тема 4. Управление рисками в антикризисном управлении	Практическое задание, контрольный опрос
Тема 5. Стратегия риск-менеджмента	Контрольный опрос практическое задание, деловая игра
Тема 6. Диагностика финансового состояния предприятия в условиях кризиса	Практическое задание, контрольный опрос
Тема 7. Финансовое оздоровление предприятия	Семинар, контрольный опрос

Примерные типовые задания для самостоятельной работы

1. Практическое задание

Подготовка к практическим занятиям посредством изучения лекционного материала, данных, опубликованных предприятиями о результатах их финансово-хозяйственной деятельности

2. Контрольный опрос

Изучение лекционного материала с последующим составлением проблемных вопросов по конкретной теме дисциплины.

3. Семинар

Изучение материала относительно методик, применяемых при антикризисном управлении (SWOT, STEP, STEEP- анализ), а также методов финансового оздоровления предприятия;

4. Деловая игра

Подготовка к деловой игре посредством изучения лекционного материала, данных, опубликованных предприятиями мероприятиях, которые были приняты для выхода из кризисной ситуации.

5. Тест

Изучение лекционного материала с последующим ответом за тестовые вопросы.

6.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы базовые навыки

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2.*Описание шкал оценивания.*

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Критерии оценки практического задания**

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

2. Критерии оценки контрольного опроса

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины психологии для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать психологические термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины психологии для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины психологии помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины психологии для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от выступления на семинаре.

3. Критерии оценки семинара

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответов на вопросы в процессе собеседования .

4. Критерии оценки деловой игры

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5. Критерии оценки теста

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Зачет проводится в устной форме по контрольным вопросам. В итоговую оценку включаются результаты текущего контроля. Вопросы для проведения зачета, представлены в п. 6.4.

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Задания для оценки компетенции «ОК-5»

1) Практические задания для оценки компетенции «ОК-5»

1. «Кризисы в социально-экономическом развитии организации » (выполняется по группам).

Задание 1.

Придумайте на примере конкретного предприятия «фактор кризиса» и «симптом кризиса».

Задание 2.

Заполните таблицу, обозначив внешние и внутренние причины кризиса предприятий и организаций различных областей и отраслей деятельности.

№ п/п	Наименование областей и отраслей деятельности предприятия и организации	Внешние причины кризиса	Внутренние причины кризиса
1	Коммерческий банк		
2	Предприятие пищевой промышленности		
3	ННГУ им. Н.И. Лобачевского		
4	Дом культуры химиков		
5	Рекламное агентство		
6	Частный медицинский центр		
7	Предприятие организации праздников		
8	Торговый центр		
9	Предприятие военного машиностроения		
10	Предприятие с/х		

2) Вопросы, выносимые на контрольный опрос для оценки компетенции «ОК-5»

Примерный перечень вопросов, выносимых на обсуждение:

1) Дайте определение «кризис».

2) Какие виды кризисов Вы знаете?

3) Какие типы кризисов по уровням экономического развития Вы знаете?

4) Назовите этапы прохождения кризиса.

5) Что такое «причина кризиса», какие классификации причин кризиса Вы знаете?

6) Какие методы управления кризисом Вы знаете?

7) Первоочередные мероприятия по управлению кризиса, приведите на конкретном примере их реализацию.

8) Какие виды кризисов на макроуровне Вы знаете?

3) Деловая игра *«Принятие эффективного антикризисного решения (при применении метода экспертных оценок)»* для оценки компетенции «ОК-5»

Примечание:

Экспертные методы делятся на 3 группы:

1. Методы, основанные на открытом обсуждении вопросов с последующим открытым или закрытым голосованием;
2. Методы, основанные на свободном высказывании, без обсуждения и голосования (**метод мозговой атаки**);
3. Закрытое обсуждение с последующим закрытым голосованием или заполнением анкет экспертного опроса (**метод Дельфи**).

Задание 1

При помощи экспертного метода первой группы (открытое обсуждение кризисной ситуации с последующим открытым голосованием) привести пути выхода из кризиса предприятия.

Примечание:

Чтение одной кризисной ситуации студентом, и дальнейшее обсуждение в группе (обсудить 3 ситуации).

Задание 2

При помощи экспертного метода второй группы (метод мозговой атаки) привести пути выхода из кризиса предприятия.

Примечание:

Студентов делят на команды (по 5-6 человек). Им выдается задание – кризисная ситуация (7 ситуаций). По истечении 15-20 минут каждая группа должна выступить с предложениями по выходу из кризисной ситуации предприятия (выступление лидеров команд).

Задание 3

При помощи экспертного метода третьей группы (закрытое обсуждение с последующим закрытым голосованием) привести пути выхода из кризиса предприятия.

Примечание:

Чтение кризисной ситуации группе и последующий письменный ответ каждого из студентов обсуждается с преподавателем.

6.4.2 Задания для оценки компетенции «ОК-6»

1) Вопросы, выносимые на контрольный опрос для оценки компетенции «ОК-6»

Примерный перечень вопросов, выносимых на обсуждение:

1) Дайте определение понятию «финансовое оздоровление»;

2) Какие критерии (групп показателей) выбора методов финансового оздоровления Вы знаете?;

3) Какие методы финансового оздоровления Вы знаете?;

4) Обязанности административного управляющего в ситуации банкротства?

2) Вопрос, выносимый на семинар для оценки компетенции «ОК-6»

Охарактеризуйте порядок процесса финансового оздоровления предприятия и методы, которые при этом применяются. В процессе выступления студентов заполняется таблица 1.

Таблица 1 – «Характеристика методов финансового оздоровления предприятия»

Наименование метода	Основная характеристика	Достоинства	Недостатки

6.4.3 Задания для оценки компетенции «ПК-7»

1) Практические задания для оценки компетенции «ПК-7»

Задача 1: Руководство предприятия для повышения доходности рассматривает 2 мероприятия: А и В. По статистическим данным отрасли, внедрение мероприятия А позволило из 100 случаев получить прибыль:

1. На 35 предприятиях – 800 000 руб.
2. На 40 предприятиях – 900 000 руб.
3. На 25 предприятиях – 650 000 руб.

Внедрение мероприятия В на 120 предприятиях позволило получить прибыль:

1. На 40 предприятиях – 850 000 руб.
2. На 30 предприятиях – 790 000 руб.
3. На 50 предприятиях – 640 000 руб.

Обосновать, какой из вариантов экономически эффективен.

Задача 2

Определить исходя из заданных параметров:

1) критический объем предприятия аналитическим и графическим методом;

2) критический объем выручки от реализации.

- ✓ Постоянные затраты на объем производства (FC) – 10 000 руб.
- ✓ Переменные затраты на единицу продукции (AVC) – 600 руб.
- ✓ Цена на продукцию (P) – 1 000 руб.
- ✓ Объем производства (Q) – 50 ед.

Задание 3.

Проанализировать бухгалтерский баланс предприятия по следующей методике:

1) Сгруппировать активы степени ликвидности;

2) Сгруппировать пассивы по степени срочности их оплаты;

3) Определить ликвидность бухгалтерского баланса путем сопоставления групп по активу и пассиву;

4) Рассчитать показатели ликвидности и платежеспособности предприятия, а именно:

- рассчитать абсолютные показатели;
- рассчитать относительные показатели.

Далее сделать вывод, где отразить все результаты, полученные в ходе выполнения задания. В итоге сделать вывод о возможности наступления кризисного события на предприятии. В конце предложить мероприятия по улучшению положения дел на анализируемом предприятии.

Задание 4.

Дайте оценку каждой из школ менеджмента в АКУ, в чем их различия, в чем схожесть, достоинства/недостатки, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – «Характеристика школ менеджмента в АКУ»

№ п/п	Наименование школы	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1	Оперативно-административная школа			
2	Школа человеческих отношений			
3	Количественная школа			
4	Системно-ситуационная школа			
5	Школа организационной культуры			
6	Процессуальная школа			

Далее сделать вывод, в котором отметить схожесть и различия охарактеризованных школ менеджмента и ответить на вопрос: «Какая из школ менеджмента подходят предприятиям РФ на сегодняшний день, почему?»

2) Вопросы, выносимые на контрольный опрос для оценки компетенции «ПК-7»

Примерный перечень вопросов, выносимых на обсуждение:

1) На каких правилах базируется стратегия риск-менеджмента?
2) Что из себя представляет анализ рисков?
3) Что такое качественный анализ рисков?
4) Количественный анализ рисков. Статистический метод.
5) В чем заключается метод экспертных оценок?
6) Какие экспертные методы Вы знаете?
7) Назовите приемы управления рисками.
8) Какие методы финансирования рисков Вы знаете?

3) Вопросы, выносимые на семинар для оценки компетенции «ПК-7»

1. Охарактеризуйте методику SWOT-анализа, применяемую при антикризисном управлении;
2. Охарактеризуйте методику STEP-анализа, применяемую при антикризисном управлении;
3. Охарактеризуйте методику STEEP-анализа, применяемую при антикризисном управлении.

В процессе выступления студентов заполняется таблица 1.

Таблица 1 – «Характеристика методик, применяемых при АКУ»

Наименование методики	Основная характеристика	Достоинства	Недостатки

6.4.4 Задания для оценки компетенции «ПК-11»

1) Практические задания для оценки компетенции «ПК-11»

Задание 1.

Придумайте на конкретном примере экономический цикл макросистем.

Задание 2.

Придумайте на конкретном примере экономический цикл развития организации.

Задание 3.

Придумайте примеры товаров относительно концепции БКГ, находящиеся на различных фазах экономического цикла.

Задание 4.

Дайте оценку основных направлений политики регулирования жизненных циклов. Какая из концепций Вам кажется наиболее целесообразной и почему?

Примечание:

Описать неокейнсианство и неоконсерватизм, далее сделать вывод о том, какая из направлений политики регулирования жизненных циклов ближе студенту, почему?

Задание 5.

Приведите примеры риска на конкретном предприятии (все виды на одном предприятии), заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – «Характеристика рисков, связанных с предприятием»

№ п/п	Наименование риска	Характеристика риска	Причина	Пример	Пути предотвращения
1	2	3	4	5	6
1	Производственный риск				
2	Коммерческий риск				
3	Финансовый риск				
4	Процентный риск				
5	Валютный риск				
6	Кредитный риск				
7	Инвестиционный риск				
8	Экономический риск				

Далее сделать вывод, в котором дать оценку рассмотренным в таблице рискам. Выразить свою точку зрения относительно того, какой из рисков является наиболее опасным для предприятия, почему?

2) Вопросы, выносимые на контрольный опрос для оценки компетенции «ПК-11»

Примерный перечень вопросов, выносимых на обсуждение:

1) Что называется экономическими циклами?

2) Какие экономические циклы макросистем Вы знаете?

3) Охарактеризуйте отношение к экономическим циклам макросистем ученого Кондратьева.

4) Охарактеризуйте отношение к экономическим циклам макросистем Маркса и Китчина. Чем подход данных ученых отличается от мнения ученого Кондратьева?

5) Охарактеризуйте экономические циклы развития организации.

6) В чем состоит неокейнсианское направление регулирования жизненных циклов?

7) В чем состоит неоконсервативное направление регулирования жизненных циклов?

8) Как государство должно вести себя в период кризиса по мнению ряда ученых?

Тесты для оценки компетенции «ПК-11»

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:

а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;

б) природные, общественные, экологические;

в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;

г) все выше перечисленные.

2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:

а) да;

б) нет.

3. Кризис – это:

а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;

б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;

в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.

4. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

а) да;

б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;

в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;

г) нет.

5. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:

а) проблематика кризиса, острота кризиса;

б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;

в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;

г) все вышеперечисленное;

д) только а, б.

6. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:

а) второе включает первое;

б) первое включает второе;

в) носят диалектический характер.

7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все вышеперечисленное;

ж) только а,б,д;

з) только а,в,д.

8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:

а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;

б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;

в) корпоративность; лидерство;

г) оперативность и гибкость управления;

д) стратегия и качество антикризисных программ;

е) система мониторинга кризисных ситуаций;

ж) все вышеперечисленное;

з) только а, б, г, д.

9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:

а) да;

и) нет.

10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:

а) человеческим фактором;

б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;

в) а, б.

11. Как следует относиться к кризисам:

а) опасаться;

б) бороться;

в) приветствовать;

г) разрешать;

д) все вышеперечисленное;

е) только а, б и в.

12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

а) целями развития;

б) необходимостью смягчения кризиса;

в) необходимостью подготовки к кризису;

г) все вышеперечисленное;

д) только б и в.

13. Антикризисное развитие – это:

а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;

б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;

в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации.

14. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:

а) повышает;

б) снижает;

в) не влияет.

15. Эффективность антикризисного управления проявляется в:

а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;

б) в степени достижения целей;

в) в степени роста потенциала;

г) в степени развития управления;

д) только б, в;

е) только б, г;

ж) только б, в и г.

16. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

а) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;

б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;

в) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;

г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.

17. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:

а) кризисом реализации стратегии;

б) кризисом ликвидности;

в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;

г) банкротством.

18. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:

а) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;

б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;

в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.

19. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

а) объективные и субъективные;

б) количественные и качественные;

в) краткосрочные и долгосрочные;

г) обратимые и необратимые;

д) все вышеперечисленное.

20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:

а) первого этапа «Начало кризиса»;

б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;

в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Кризисы в социально-экономическом развитии организации
2. Типология кризисов
3. Причины возникновения кризисов
4. Экономические кризисы
5. Экономические циклы макросистем
6. Экономические циклы развития организации
7. Регулирование жизненного цикла экономических систем
8. Поведение государства в период кризис
9. Понятие «антикризисное управление (АКУ)»
10. Управленческие школы менеджмента в АКУ. Оперативно – административная школа (Тейлор и Файоль)
11. Управленческие школы менеджмента в АКУ. Школа человеческих отношений (Мэйо)
12. Управленческие школы менеджмента в АКУ. Количественная школа (Леонтьев, Канторович)
13. Управленческие школы менеджмента в АКУ. Системно – ситуационная школа
14. Управленческие школы менеджмента в АКУ. Школа организационной культуры
15. Управленческие школы менеджмента в АКУ. Процессуальная школа
16. Антикризисное государственное регулирование
17. Управление рисками в АКУ
18. Основные принципы управления рисками
19. Стратегия риск-менеджмента
20. Диагностика финансового состояния предприятия в условиях кризиса
21. Показатели ликвидности и платежеспособности как одни из основных показателей финансового состояния предприятия в условиях кризиса
22. Финансовое оздоровление предприятия
23. Классификация методов финансового оздоровления

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гореликов К.А. Антикризисное управление / Гореликов К.А. – М.: Дашков и к, 2016. – (доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024313.html).

2. Патласов О.Ю. Антикризисноеуправление в коммерческой организации : учебник / Патласов О.Ю., Сергиенко О.В. - М. : Проспект, 2016. (доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210701.html).

3. ДемчукО.Н.Антикризисноеуправление / Демчук О.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. (доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502246.html).

б) дополнительная литература:

1. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. И.К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 380 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015052.html).

2. Зуб Т.А. Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. (доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437639)

3 Орехов В.И. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 268 с. (доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407263)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.cbr.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
6. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
8. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.08.2017]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru[Дата обращения: 26.08.2017]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru[Дата обращения: 26. 08.2017]
12. Операционная система MicrosoftWindows
13. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
14. Правовая система «Консультант плюс»
15. Правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет; - лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.