МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на 2 курсе для очной и заочной форм обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является получение студентами основных знаний, умений и навыков в области предпринимательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы предпринимательства», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	З1 (ОПК-2) знать: основные модели, методики, принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений. У1 (ОПК-2) уметь: проектировать организационно-управленческое решение и определять ответственность и социальную значимость за его реализацию В1 (ОПК-2) владеть: способностью проводить анализ альтернатив организационно-управленческих решений, обосновывать оптимальный проект занятиях, готовность решать задания качественно
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	З1 (ПК-7) знать: основные методики разработки отдельных разделов бизнес-плана У1 (ПК-7) уметь: разрабатывать бизнес-план создания и/или развития организаций (направлений деятельности, продуктов). В1 (ПК-7) владеть: инструментами информационного обеспечения разработки бизнес-плана
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	З1 (ПК-15) знать: сущность и классификацию рисков предприятия У1 (ПК-15) уметь: учитывать риски при принятии управленческих решений В1 (ПК-15) владеть: методами оценки и анализа рыночных и специфических рисков в различных условиях развития внешней среды.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы предпринимательства»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых

Очная форма:

33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п),1 час- КСР)), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Заочная форма:

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п), 1 час- КСР)), 4 часа контроль, 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Сущность, функции и виды предпринимательской деятельности Понятие «предпринимательство» и функции предпринимательской деятельности. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение. Различия между менеджером и предпринимателем. Сферы деятельности и особенности российского бизнеса.	16		12	2		1	2						4		1	12		12
Тема 2. Создание собственного дела Создание собственного дела, этапы создания нового предприятия. Формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности. Определение целей осуществления предпринимательской идеи. Проведение рыночных исследований с целью	20		19	4		2	4		2				8		4	12		15

обоснования идеи. Оценка и финансирование идеи создания предприятия. Покупка франшизы как способ создания собственного дела. Покупка действующего предприятия как способ создания собственного дела. Внутрифирменное предпринимательство																		
Тема 3. Предпринимательский риск Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели и методы оценки предпринимательских рисков. Основные способы снижения риска.	20		18	4		1	4		2				8		3	12		15
Тема 4. Сущность и механизм реализации государственно-частного партнерства Понятие и признаки государственно-частного партнерства. Государственно-частное партнерство и частно-государственное партнерство. Основные принципы ГЧП.	16		17	2			2		2				4		2	12		15
Тема 5. Малое и среднее предпринимательство Субъекты малого и среднего предпринимательства. Крупные и малые фирмы: силы притяжения и отталкивания. Преимущества сотрудничества крупных и малых предприятий. Функции малого предпринимательства	16		18	2		1	2		2				4		3	12		15
Тема 6. Бизнес-модель предприятия Сущность бизнес-модели. Бизнес-модель Остервальдера.	19		18	2		1	2		2				4		3	15		15
КСР	1		1										1		1			
Контроль			4															
Промежуточная аттестация - **зачет**																		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций:

<u>используемые на занятиях лекционного типа:</u>

— лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

— лекции с проблемным изложением учебного материала.

<u>используемые на занятиях практического типа:</u>

— регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

— частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

— решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: сущность, функции и виды предпринимательской деятельности, формирование предпринимательской идеи, оценка предпринимательской идеи, предпринимательская среда, предпринимательский риск, правовые аспекты предпринимательской деятельности, планирование предпринимательской деятельности, экономические основы предпринимательской деятельности, социальная ответственность и этика в предпринимательстве.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: формирование предпринимательской идеи, оценка предпринимательской идеи, предпринимательская среда, предпринимательский риск, правовые аспекты предпринимательской деятельности, планирование предпринимательской деятельности, экономические основы предпринимательской деятельности, социальная ответственность и этика в предпринимательстве.

Формой итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области экономики.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы предпринимательства» является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) используются следующие контрольные вопросы:

1. Сущность предпринимательства
2. Предпринимательство как явление и как процесс
3. Функции предпринимательства
4. Классификация предпринимательства
5. Виды предпринимательства
6. Принципы создания собственного дела
7. Этапы создания нового предприятия
8. Формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности
9. Определение целей осуществления предпринимательской идеи
10. Проведение рыночных исследований с целью обоснования идеи
11. Оценка и финансирование идеи создания предприятия
12. Покупка франшизы как способ создания собственного дела
13. Покупка действующего предприятия как способ создания собственного дела
14. Внутрифирменное предпринимательство
15. Понятие предпринимательского риска
16. Классификация предпринимательских рисков
17. Управление предпринимательскими рисками
18. Понятие и признаки государственно-частного партнерства
19. Государственно-частное партнерство и частно-государственное партнерство
20. Основные принципы ГЧП

21. Субъекты малого и среднего предпринимательства
22. Крупные и малые фирмы: силы притяжения и отталкивания
23. Преимущества сотрудничества крупных и малых предприятий
24. Функции малого предпринимательства
25. Сущность бизнес-модели
26. Бизнес-модель Остервальдера

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательства»

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
ЗНАНИЯ		
Знать: - основные модели, методики, принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений;	Отсутствие знаний основных моделей, методик, принципов разработки и принятия организационно-управленческих решений	Знание основных моделей, методик, принципов разработки и принятия организационно-управленческих решений с незначительными погрешностями
Знать: - требования экономической эффективности и социальной значимости принимаемых решений.	Отсутствие знаний требований экономической эффективности и социальной значимости принимаемых решений	Знание основных требований экономической эффективности и социальной значимости принимаемых решений с незначительными погрешностями
УМЕНИЯ		
Уметь: - проектировать организационно-управленческое решение и определять ответственность и социальную значимость за его реализацию	Полное отсутствие умения проектировать организационно-управленческое решение и определять ответственность и социальную значимость за его реализацию	Умение проектировать организационно-управленческое решение и определять ответственность и социальную значимость за его реализацию с незначительными погрешностями
Уметь: - выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений	Полное отсутствие умения выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений	Умение выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений с незначительными погрешностями
Уметь: - нести ответственность за предложенное решение с позиции его социальной значимости.	Полное отсутствие умения нести ответственность за предложенное решение с позиции его социальной значимости	Освоенное умение нести ответственность за предложенное решение с позиции его социальной значимости
НАВЫКИ		
Владеть: - способностью проводить анализ альтернатив организационно-управленческих решений, обосновывать оптимальный проект	Полное отсутствие навыков проводить анализ альтернатив организационно-управленческих решений, обосновывать оптимальный проект	Достаточное владение навыками анализа альтернатив организационно-управленческих решений и обоснования оптимального проекта
Владеть: - инструментами контроля процесса реализации выбранного	Полное отсутствие навыков контролировать процесс реализации	Достаточное владение навыками контролировать процесс реализации

решения и нести за него ответственность с позиций социальной значимости	выбранного решения и нести за него ответственность с позиций социальной значимости	выбранного решения и нести за него ответственность с позиций социальной значимости
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 100 %

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

— уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;

— уровень понимания обучающимися изученного материала

— способности обучающихся использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Зачет проводится в устной и практической форме. Устная форма зачета заключается в ответе обучающимся на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые обучающийся должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Шкала оценивания «отлично»: высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
	Шкала оценивания «хорошо»: в целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных заданий от 70 до 90%.
	Шкала оценивания «удовлетворительно»: минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
Не зачтено	Шкала оценивания «неудовлетворительно»: подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных заданий до 50%.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

№ п\п	Контролируемые (разделы, темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Сущность, функции и виды предпринимательской деятельности	ОПК-2 ПК-7	Тест	Фонд тестовых заданий
			Реферат	Тематика рефератов
			Эссе	Тематика эссе
2.	Тема 2. Создание собственного дела	ОПК-2 ПК-7	Тест	Фонд тестовых заданий
			Практическое задание	Комплект типовых задач
3.	Тема 3. Предпринимательский риск	ОПК-2 ПК-15	Тест	Фонд тестовых заданий
			Практическое задание	Комплект типовых задач
4.	Тема 4. Сущность и механизм реализации государственно-частного партнерства	ОПК-2 ПК-7	Тест	Фонд тестовых заданий
			Реферат	Тематика рефератов
5.	Тема 5. Малое и среднее предпринимательство	ОПК-2 ПК-7	Тест	Фонд тестовых заданий
			Реферат	Тематика рефератов
6.	Тема 6. Бизнес-модель предприятия	ОПК-2 ПК-15	Тест	Фонд тестовых заданий
			Реферат	Тематика рефератов

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

— тестирование;
— подготовка рефератов;
— подготовка эссе;
— устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

— практические контрольные задания, включающие одно или несколько заданий (вопросов);
— деловые игры.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос;

— решение практических заданий и ситуаций.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.
«**хорошо»-** 70-89% правильных ответов.
«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерий	Обоснование оценки
Уровень раскрытия сущности проблемы. *Макс. – 3,5 балла*	- соответствие содержания теме реферата; - полнота раскрытия основных понятий проблемы; - наличие и обоснованность выводов в рамках проблемы исследования; - наличие авторской позиции по проблеме исследования и самостоятельности суждений.
Обоснованность выбора источников литературы по проблеме исследования и их критический анализ. *Макс. – 2,5 балла*	- соответствие источников литературы проблеме исследования; - привлечение новейших работ по проблеме исследования (журналы, материалы сборников научных трудов, последние статистические данные, интернет-ресурсы и т.д.); - умение обобщать и сопоставлять точки зрения различных авторов по исследуемой проблеме.
Соблюдение требований к оформлению. *Макс. – 1,5 балла*	- правильность оформления ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - культура оформления: шрифт, абзацный отступ, междустрочный интервал, разметка страницы.
Защита реферата. *Макс. – 2,5 балла*	- наличие в докладе основных положений состояния исследуемой проблемы; - аргументация основных выводов о проблеме исследования; - наличие презентационного материала в ходе устного доклада; - наличие обоснованных ответов на вопросы по теме исследования со стороны группы и преподавателя.

Реферат оценивается по 10 балльной шкале, баллы при этом переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
• 9,6 – 10 баллов – «превосходно»;
• 8,6 – 9,5 баллов - «отлично»;
• 7,6 – 8,5 баллов – «очень хорошо»;
• 6,6 – 7,5 баллов – «хорошо»;
• 5,1 – 6,5 баллов – «удовлетворительно;
• менее 5,1 балла – «неудовлетворительно».

Баллы, полученные при написании и защите реферата учитываются в процессе итогового контроля сформированности компетенций в рамках рабочей программы данной дисциплины

Критерии оценки эссе

1. Соответствие содержания текста выбранной теме

2. Наличие четкой и логичной структуры текста

3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике

4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора

5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок

6. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям

7. Сдача эссе в установленный срок.

Балльно-рейтинговая оценка	Критерий
оценка «отлично» (5 баллов)	выставляется студенту, при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме
оценка «хорошо» (4 балла)	выставляется студенту, при условии соответствия содержания текста выбранной теме, наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике, обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	выставляется студенту, в случае соответствия содержания текста выбранной теме, наличия выводов автора по рассматриваемой проблеме.
оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)	выставляется студенту в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствия авторской позиции по рассматриваемой проблематике описанной и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки эссе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры тестов по дисциплине

По каждой теме проводится экспресс-тестирование.

Пример тестов см. ниже.

Тесты по теме 1. Сущность, функции и виды предпринимательской деятельности

1. Предпринимательство – это деятельность …

а) физических лиц по производству и продаже товаров и услуг;

б) физических и юридических лиц, направленная на получение прибыли;

в) физических и юридических лиц на свой страх и риск по производству рыночных ценностей с целью получения прибыли.

2. Организация предпринимательской деятельности – это …

а) обеспечение эффективной работы всех составляющих предпринимательства;

б) управление производством и сбытом продукции;

в) отбор и реализация предпринимательских идей.
3. Предпринимательская деятельность связана с …
а) использованием государственного имущества, потеря которого незначима для предпринимателя;
б) риском потерять вложенный в дело собственный капитал;
в) использованием собственного капитала, от потери которого можно застраховаться.
4. Риск и доходность капитала функционально связаны следующим образом:
а) чем больше риск, тем меньше доходность капитала;
б) риск и доходность - независимые понятия;
в) чем больше риск, тем выше доходность капитала.
5. В Российской федерации на долю негосударственного сектора экономики приходится ВВП:
а) примерно 50 %;
б) примерно 30 %;
в) примерно 10 %.
6. Предпринимательство преследует:
а) только экономические цели;
б) экономические и неэкономические цели;
в) в равной мере экономические и социальные цели.
7. Обеспечение высокой рентабельности капитала является:
а) самой важной целью деятельности;
б) наряду с рентабельностью капитала могут оказаться не менее значимыми: обеспечение достаточной платежеспособности, завоевание большей доли рынка и т.д.;
в) не очень значимой целью, была бы прибыль.

Пример темы эссе по дисциплине

1. Велико ли налоговое бремя организаций в Российской Федерации?
2. Роль и место сферы услуг в современном обществе.
3. Предприниматель и предпринимательство в современном обществе.
4. Бизнес как искусство получения прибыли.
5. Кризис: новые риски и новые шансы для предпринимательства.
6. Образ успешного предпринимателя.
7. Предпринимательство и социальная ответственность бизнеса.
8. Проблемы предпринимательства в современной России.

Пример тем рефератов по дисциплине

1. Социальное предпринимательство в России и за рубежом.
2. Инновационное предпринимательство в России и за рубежом
3. Венчурное предпринимательство в России и за рубежом.
4. Интеллектуальная собственность в инновационном бизнесе.
5. Выведение инновационных продуктов на рынок.

Пример практической ситуации для разбора на семинарском занятии.

Практическая ситуация 1

Как утверждает поговорка, «дорога в тысячу миль начинается с первого шага». Так должно начинаться и каждое предприятие. Первым шагом может быть ваше решение стать предпринимателем. Следующим шагом - выбор производства товара или услуг.

Вначале предприниматель должен спросить себя, каким бизнесом ему следует заниматься. Это может показаться абсурдным. «Если уж есть что-то, в чем я уверен, -

заявил один предприниматель, - так это каким бизнесом мне заниматься». Однако предприниматели часто только думают, что знают, какое дело выбрали, если они не провели тщательного анализа своего выбора.

И.И. Иванов основал предприятие по продаже и сдаче в аренду лодок. Начало бизнеса было очень многообещающим и предприятие быстро росло. Для того, чтобы привлечь как можно больше клиентов, Иванов организовал питание для участников водных прогулок. Небольшой участок земли под лодочной станцией скоро перестал отвечать потребностям бизнеса. Тогда Иванов начал заниматься операциями с недвижимостью. Он покупал и продавал участки вдоль побережья. Ему приходилось организовывать ремонт лодок. Он покупал запчасти и вызывал механика для оказания технической помощи. Фактически Иванов пытался быть всем для всех.

До того момента, пока Иванов не попал в затруднительное положение, он был твердо уверен, что занимается лодочным бизнесом. Однако, первое же затруднительное положение заставило его понять, что то, чем он занят - не только лодочный бизнес.

Прежде чем думать о прибыли, ему пришлось определиться, каким бизнесом он склонен заниматься, и сосредоточиться на нем. После тщательного изучения он понял, что его настоящим делом является торговый центр по продаже товаров для отдыха и развлечений. С этого момента начала поступать прибыль.

Вопросы к ситуации:

1 Какими видами бизнеса занимался Иванов И.И.? Классифицируйте их. Почему их слишком большое число стало мешать ему получать прибыль?

2 В чем заключается его предпринимательская идея? Оцените ее обоснованность.

3 Выделите и классифицируйте предпринимательское решение, о котором идет речь в ситуации. Обоснуйте свой ответ.

4 Приведите алгоритм принятия данного решения и конкретизируйте его применительно к данным ситуации.

5 Какие факторы, на Ваш взгляд, оказали наиболее существенное влияние на выбор предпринимателя? Почему Вы так думаете?

Практическая ситуация 2

Симеонова Наталья Петровна увидела по телевизору рекламу косметической фирмы «AVON» и решила открыть свое дело: зарегистрироваться как индивидуальный предприниматель по распространению косметики данной фирмы, хотя некоторое время колебалась в выборе между нею и «ORIFLAME».

Однако, ее деятельность началась с серьезной неприятности. Договорившись с хорошим знакомым о предоставлении ей время от времени помещения для проведения презентаций косметики, Наталья Петровна к своему удивлению обнаружила, что в указанное время помещение оказалось занятым другими людьми. На претензии, предъявленные ею, те показали договор об аренде, в котором указывалось, что арендаторами являются именно они, а не госпожа Симеонова.

Тем не менее Наталья Петровна планирует продолжать свою деятельность, т.к. по ее расчетам, вложив сейчас порядка 500 тыс. руб., в ближайшие 3 года можно ожидать ежегодной прибыли в размере 200 тыс. руб.

Вопросы к ситуации:

1 Какие достоинства и недостатки имеет выбранная Симеоновой Н.П. организационно-правовая форма? Обоснуйте свой ответ.

2 Какие действия необходимо предпринять Наталье Петровне, чтобы зарегистрировать свою фирму?

3 Какие типы сделок описаны в ситуации? Какие ошибки совершила новоиспеченный предприниматель?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы предпринимательства»

а) основная литература:

1. Основы предпринимательской деятельности: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489804.

2. Наумов В. Н. Основы предпринимательской деятельности: Учебник / В.Н. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 313 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411733.

3. Ларионов И.К. Предпринимательство / Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 190 с.: ISBN 978-5-394-02727-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450866

б) дополнительная литература:

1. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=194771.

2. Лапуста М. Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=774327.

3. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям - М.:Эк. ф-т МГУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-906783-31-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967686.

4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : Учебник / Э.А. Арустамов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 232 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512616.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»

Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.