МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово
2019 год

1. **Место и цель дисциплины «Управление затратами» в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на 3 курсе для очной и на 4 курсе для заочной форм обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Цель - получение студентами теоретических знаний и практических навыков для оптимизации и снижения затрат предприятия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-14 умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	***У1 (ПК-14) Уметь*** составлять финансовую отчетность организации в соответствии с учетной политикой организации; ***У2 (ПК-14) Уметь*** формировать систему управленческого учета в организации; ***У3 (ПК-14) Уметь*** принимать управленческие решения на основе данных управленческого учета. ***З1 (ПК-14) Знать*** правила формирования учетной политики организации; ***З2 (ПК-14) Знать*** принципы сбора, обработки и подготовки информации бухгалтерского и управленческого характера. ***В1 (ПК-14) Владеть*** методами, принципами и стандартами финансового учета; ***В2 (ПК-14) Владеть*** способами построения системы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, всего **108** часов, из которых:

по очной форме обучения:

44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**28** часов занятия лекционного типа, **14** часов занятия семинарского типа, **2** часа- КСР), **36** часов контроль, **28** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

по заочной форме обучения:

14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**4** часа занятия лекционного типа, **8** часов занятия семинарского типа, **2** часа- КСР), **9** часов контроль, **85** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Классификация и поведение затрат	7		10	2		1	1						3		1	4		9
Тема 2. Классификация методов учета затрат	7		10	2		1	1						3		1	4		9
Тема 3. Калькулирование полной себестоимости	7		10	2		1	1						3		1	4		9
Тема 4. Калькулирование неполной себестоимости	7		11	2		1	1						3		1	4		10
Тема 5. Калькулирование себестоимости по переменным затратам (директ-костинг)	10		12	4			2		2				6		2	4		10
Тема 6. Фактический и нормативный методы учета затрат	8		12	4			2		2				6		2	2		10
Тема 7. Позаказный метод учета затрат	8		10	4			2						6			2		10
Тема 8. Попроцессный метод учета затрат	8		12	4			2		2				6		2	2		10
Тема 9. Попередельный метод учета затрат.	8		10	4			2		2				6		2	2		8
КСР	2		2															
Контроль	36		9															
Промежуточная аттестация - экзамен																		

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Содержание темы	Форма проведения занятия	Оценочные средства
1.	**Тема 1.** Классификация и поведение затрат	ПК-14	Классификация затрат на прямые и косвенные. Распределение косвенных затрат Классификация затрат на переменные и постоянные	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
2	**Тема 2.** Классификация методов учета затрат	ПК-14	Классификация методов учета затрат	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
3	**Тема 3**. Калькулирование полной себестоимости	ПК-14	Порядок включения затрат в себестоимость произведенной и реализованной продукции и влияние на финансовый результат	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
4	**Тема 4.** Калькулирование неполной себестоимости	ПК-14	Порядок включения затрат в себестоимость произведенной и реализованной продукции и влияние на финансовый результат	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
5	**Тема 5.** Калькулирование себестоимости по переменным затратам (директ-костинг)	ПК-14	Порядок включения затрат в себестоимость произведенной и реализованной продукции и влияние на финансовый результат	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
6	**Тема 6**. Фактический и нормативный методы учета затрат	ПК-14	Учет фактических затрат. Учет нормативных затрат. Нормы, отклонения от норм.	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
7	**Тема 7.** Позаказный метод учета затрат	ПК-14	Сущность, области применения. Порядок включения затрат в себестоимость продукции.	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
8	**Тема 8**. Попроцессный метод учета затрат	ПК-14	Сущность, области применения. Порядок включения затрат в себестоимость продукции.	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
9	**Тема 9.** Попередельный метод учета затрат	ПК-14	Сущность, области применения. Порядок включения затрат в себестоимость продукции.	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание

4. Образовательные технологии

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:
- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- просмотр учебных фильмов с последующим анализом.

Игровые имитационные технологии:
- презентации;
- деловые игры (аттестационные, дидактические);
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины. Формой итогового контроля знаний студентов является письменный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций в процессе самостоятельной работы обучающегося

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля), выносимых на самостоятельное изучение обучающихся	Содержание самостоятельной работы
ПК-14	**Тема 1.** Классификация и поведение затрат	изучение понятийного аппарата дисциплины
ПК-14	**Тема 2.** Классификация методов учета затрат	самоподготовка к практическим и другим видам занятий
ПК-14	**Тема 3**. Калькулирование полной себестоимости	самоподготовка к практическим занятиям
ПК-14	**Тема 4.** Калькулирование неполной себестоимости	работа над основной и дополнительной литературой
ПК-14	**Тема 5.** Калькулирование себестоимости по переменным затратам (директ-костинг)	самоподготовка к практическим и другим видам занятий самостоятельная работа студента в библиотеке
ПК-14	**Тема 6**. Фактический и нормативный методы учета затрат	самостоятельная подготовка по учебно-тематическому плану
ПК-14	**Тема 7.** Позаказный метод учета затрат	изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет
ПК-14	**Тема 8**. Попроцессный метод учета затрат	изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет
ПК-14	**Тема 9.** Попередельный метод учета затрат	самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Вопросы для самопроверки:

1. Какие затраты относят к переменным, а какие к постоянным затратам?
2. Какие затраты относят к прямым, а какие – к косвенным?
3. Способы распределения косвенных затрат.
4. Методы учета затрат в зависимости от полноты затрат, включаемых в себестоимость произведенной продукции
5. Методы учета затрат в зависимости от объекта учета затрат
6. Методы учета затрат в зависимости от оперативности учета и контроля
7. Особенности попроцессного метода учета затрат.
8. Особенности попередельного метода учета затрат.
9. Особенности позаказного метода учета затрат.
10. Сущность и особенности системы управления затратами «Директ-костинг».
11. Порядок формирования полной себестоимости
12. Порядок формирования себестоимости в части производственных затрат
13. Особенности фактического и нормативного методов учета затрат

Примеры задач

Задача 1

В таблице приведены данные за отчетный период о производстве и реализации продукции, структуре затрат на нее.

Данные за отчетный период	Сумма
Объем производства, шт.	8 000
Объем реализации, шт.	7 500
Цена за единицу, руб.	500
Прямые затраты на единицу, руб.	300
Переменные общепроизводственные расходы, руб.	500 000
Постоянные общепроизводственные расходы, руб.	200 000
Постоянные коммерческие расходы, руб.	200 000
Постоянные административные расходы, руб.	250 000

Используя **метод директ–костинг,** рассчитайте:

1. себестоимость произведенной продукции**;**
2. себестоимость реализованной продукции**;**
3. финансовый результат от продаж**.**

Задача 2

Компания имеет на 20__г. следующие **остатки** на счетах:

Таблица 1

Остатки на счетах, тыс. руб.

Запасы	Начальные (на 01.01.20__г.)	Конечные (на 31.12.20__г.)
Прямые материалы	55	65
Незавершенное производство	96	80
Готовая продукция	–	85

Таблица 2

Затраты за отчетный период, тыс. руб.

Виды затрат	Сумма
Куплено прямых материалов	400
Прямые трудовые затраты	220
Общепроизводственные расходы	330

Рассчитать:

1. себестоимость произведенной продукции;

2. себестоимость реализованной продукции.

Критерии оценки решения задач

Критерии оценок			
отлично	**хорошо**	**удовл.**	**неудовл.**
Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Наличие навыков (владени	Отсутствие	При решении стандартн	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	Продемонстрирован творческий

е опытом)	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ых задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

			практическ их задач.				
Уровень сформир ованност и компетен ций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Описание шкал оценивания

Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- письменные ответы на вопросы.

Перечень вопросов для письменных ответов для оценки знаний:

1. Прямые и косвенные затраты
2. Распределение косвенных затрат
3. Переменные и постоянные затраты.
4. Метод полного включения затрат в себестоимость продукции.

5. Метод неполного включения затрат в себестоимость продукции
6. Система управления затратами «Директ-костинг».
7. Попроцессный метод учета затрат.
8. Попередельный метод учета затрат.
9. Позаказноый метод учета затрат.
10. Фактический и нормативный методы учета затрат

Пример теста для оценки знаний:

1. **Если фактический выход продукции ниже запланированного, какие из следующих видов затрат будут меньше тех, которые установлены в смете:**
   a. общие переменные затраты;
   b. общие постоянные затраты;
   c. переменные затраты на единицу продукции;
   d. Постоянные затраты на единицу продукции.
2. **Если объем продаж увеличился, то при прочих равных условиях:**
   a. себестоимость единицы продукции увеличится;
   b. себестоимость единицы продукции уменьшится;
   c. себестоимость единицы продукции останется без изменений.
3. **При росте объемов производства величина постоянных затрат:**
   a. в расчете на единицу продукции уменьшается;
   b. в расчете на единицу продукции увеличивается;
   c. равняется уровню переменных затрат.
4. **При снижении объемов производства величина переменных затрат:**
   a. в расчете на единицу продукции уменьшается;
   b. в расчете на единицу продукции увеличивается;
   c. сумма переменных затрат уменьшится.
5. **По способу включения в себестоимость затраты подразделяются на:**
   a. основные и накладные;
   b. прямые и косвенные;
   c. переменные и постоянные.
6. **Какие из следующих составляющих классифицируются как труд вспомогательных работников:**
   a. работники сборочного цеха предприятия, выпускающего автомобили;
   b. кладовщик на складе;
   c. штукатур строительной организации.
7. **К прямым затратам относят:**
   a. комплектующие для сборки автомобилей;
   b. заработная плата цеховых рабочих;
   c. запасные части для ремонта оборудования.
8. **Расходы на рекламу готовой продукции являются:**
   a. производственными переменными затратами;
   b. производственными постоянными затратами;
   c. непроизводственными переменными затратами;
   d. непроизводственными постоянными затратами.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.
«**хорошо»-** 70-89% правильных ответов.
«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются простые практические контрольные задания (ПКЗ).

Пример простого практического контрольного задания:

Задача 1

1. В таблице приведены данные за отчетный период о производстве и реализации продукции, структуре затрат на нее.

Данные за отчетный период	**Значение**
Объем производства, шт.	800
Объем реализации, шт.	750
Цена за единицу, руб. (без НДС)	50
Прямые затраты на единицу, руб.	30
Постоянные общепроизводственные расходы, руб.	4 000
Постоянные коммерческие расходы, руб.	5 625
Постоянные административные расходы, руб.	2 000

Используя **метод полной себестоимости,** рассчитайте:

1. себестоимость произведенной продукции
2. себестоимость реализованной продукции
3. финансовый результат от продаж

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные практические контрольные задания (ПКЗ).

Пример комплексного практического контрольного задания:

Задача 1

Компания занимается производством пластиковой посуды. Затраты за месяц:

- прямые материальные затраты – 59 136 руб.;
- прямые трудовые затраты – 76 384 руб.;
- переменные ОПР – 44 352 руб.;
- постоянные ОПР – 36 960 руб.;
- расходы на управление – 142 912 руб., в т.ч. 57 000 руб. – переменных затрат;
- расходы на рекламу – 10 000 руб.

За год выпущено 24 640 ед. Объем реализации – 22 000 ед. Цена реализации – 20 руб. за ед. (без НДС). НЗП нет.

Рассчитать себестоимость единицы продукции, величину остатка готовой продукции и себестоимость реализованной продукции.

Таблица 1

Расчет показателей себестоимости и прибыли при методе учета полных и при методе учета неполных затрат

Показатели	**Полная себестоимость**	**Неполная себестоимость**	
		В части производственных затрат	В части переменных затрат
Себестоимость 1 ед., в т.ч.:			
-прямые материальные затраты			
-прямые трудовые затраты			
-общепроизводственные затраты всего, в т.ч.: переменные ОПР			
-управленческие расходы			
Итого себестоимость единицы продукции			
Себестоимость произведенной продукции			

Выручка от реализации (без НДС)			
Себестоимость реализованной продукции			
Постоянные общепроизводственные затраты			
Управленческие расходы			
Коммерческие расходы			
Прибыль (убыток) от продаж			
Остатки готовой продукции на конец периода			

Использование различных методов учета затрат влияет не только на величину себестоимости продукции, а и на форму отчета о финансовых результатах.

Таблица 2

Формирование прибыли от продаж (от основной деятельности)

Полная себестоимость	
Показатели	Сумма, руб.
Выручка (нетто) от продаж	
Себестоимость реализованной продукции (включая управленческие расходы)	
Валовая прибыль	
Коммерческие расходы	
Прибыль (убыток) от продаж	
Неполная себестоимость	
Выручка (нетто) от продаж	
Себестоимость реализованной продукции (в части производственных затрат)	
Валовая прибыль	
Управленческие расходы	
Коммерческие расходы	
Прибыль (убыток) от продаж	
Директ–костинг	
Выручка (нетто) от продаж	
Себестоимость реализованной продукции (в части переменных производственных затрат)	
Переменные коммерческие и управленческие расходы	
Маржинальная прибыль	
Постоянные общепроизводственные расходы	
Постоянные управленческие расходы	
Постоянные коммерческие расходы	
Прибыль (убыток) от продаж	

Критерии оценки контрольных работ

Критерии оценок			
отлично	**хорошо**	**удовл.**	**неудовл.**
Продемонстрированы все основные умения, контрольная работа выполнена в полном объеме с несущественным недочетами	Продемонстрированы все основные умения, контрольная работа выполнена в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы основные умения. контрольная работа выполнена не в полном объеме, и с негрубыми ошибками.	При решении контрольной работы не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенции и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к экзамену:

1. Классификация затрат по элементам затрат
2. Классификация затрат по статьям калькуляции
3. Прямые и косвенные затраты.
4. Порядок распределения косвенных затрат
5. Переменные и постоянные затраты.

6. Методы учета затрат в зависимости от полноты затрат, включаемых в себестоимость произведенной продукции
7. Методы учета затрат в зависимости от объекта учета затрат
8. Методы учета затрат в зависимости от оперативности учета и контроля
9. Порядок формирования полной себестоимости произведенной продукции
10. Порядок формирования себестоимости произведенной продукции в части производственных затрат
11. Порядок формирования себестоимости произведенной продукции в части переменных затрат
12. Попроцессный метод учета затрат.
13. Попередельный метод учета затрат.
14. Позаказный метод учета затрат.
15. Метод учета фактических затрат.
16. Нормативный метод учета затрат.

Типовые контрольные задания для итогового контроля сформированности компетенции:

Задача 1

Укажите, какие расходы входят в смету **общепроизводственных расходов** (1), а какие в смету *общехозяйственных расходов* (2).

1. амортизационные отчисления по зданию офиса;
2. освещение и отопление цехов;
3. заработная плата производственных рабочих;
4. амортизационные отчисления по цеховому оборудованию;
5. сырье и основные материалы;
6. заработная плата цехового персонала;
7. отпускные пособия для управленческого персонала;
8. сторожевая охрана предприятия;
9. затраты на оплату услуг аутсорсинговой компании по ведению бухгалтерского учета и налогообложения;
10. освещение и отопление здания офиса.

Задача 2

Компания в ежемесячном отчете о прибыли показывает объем реализации – 200 000 руб., производственные расходы – 80 000 руб. (40% постоянные), коммерческие и административные расходы – 100 000 руб. (60% переменные). Рассчитать маржинальную прибыль

Задача 3

Компания планирует себестоимость реализованной продукции 2 000 000 руб., в том числе постоянные затраты – 400 000 руб. и переменные затраты – 75% от объема чистой реализации. Какой планируется объем чистой реализации?

Задача 4

Даны затраты:

Таблица 1

Исходные данные по затратам машиностроительного предприятия, тыс. руб.

№ п/п	Вид затрат	Сумма
1.	Заработная плата производственных рабочих за месяц	1 600
2.	Страховые взносы от заработной платы производственных рабочих	480
3.	Заработанная плата работников ремонтной бригады	1 500
4.	Страховые взносы от заработной платы работников ремонтной бригады	450
5.	Расход воды, пара, сжатого воздуха для нужд цеха основного	50

	производства	
6.	Расход сырья и основных материалов	115
7.	Амортизационные отчисления по оборудованию цеха	40
8.	Амортизационные отчисления по зданию офиса	20

Требуется:

1. Из таблицы 1 выбрать затраты, относящиеся к общепроизводственным.
2. Распределить общепроизводственные затраты между изделиями А и В пропорционально заработной плате производственных рабочих.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете: Учебное пособие/В.Б.Ивашкевич - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504905

2.Блинов, А. О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : Учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 212 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415014

3. Керимов В. Э. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник - 9-е изд., изм. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 484 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430347

Дополнительная литература:

1. Асаул, А.Н. Управление затратами и контроллинг : учебное пособие для вузов / А. Н. Асаул, И. В. Дроздова, М. Г. Квициния, А. А. Петров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04968-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/54741A88-F1E6-4718-9DDE-824200697EEE/upravlenie-zatratami-i-kontrolling#page/1

2. Управление затратами предприятия: Учебное пособие / М.И. Трубочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 319 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=389873

3.Вахрушина, М. А. Управленческий анализ : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. А. Вахрушина. - 6-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2015. - 399 с. - (Высшее финансовое образование). - ISBN 978-5-370-01179-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=470635

4.Журнал «Главбух». **/http://www.glavbukh.ru/**
5.Журнал «Коммерсант» **/http://www.kommersant.ru/.**
6. Журнал «Эксперт» **/http://www.expert.ru/.**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. **http://elibrary.ru/** – Научная электронная библиотека.
2. **http://www.economy.gov.r** –Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
3. **http://www.rbc.ru** - сайт РосБизнесКонсалтинг

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.