МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на 2 курсе для очной и на 4 курсе для заочной форм обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Целями освоения дисциплины ГРЭ являются изучение влияния органов законодательной и исполнительной власти различных иерархических уровней управления на организации, рынки и конкурентную среду, направлений, механизмов и инструментов регулирования экономических процессов в национальном хозяйстве, а также умение анализировать происходящие социально–экономические процессы и оценивать необходимость их регулирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<u>Знать</u> З (ПК-9) • Экономические основы процесса государственного регулирования поведения организаций, рынков и конкурентной среды отрасли. <u>Уметь</u> У (ПК-9) • Устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и закономерностей развития организаций и процессов государственного регулирования организаций органами государственного управления и анализировать воздействие органов государственного управления на рынки, организации,. <u>Владеть</u> В (ПК-9) Инструментами воздействия, используемыми органами государственного управления на макроэкономическую среду и на функционирование организаций

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых для дневного обучения 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (научно-практические занятия), 1 час- КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых для заочного обучения 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (научно-практические занятия), 1 час- КСР), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа - контроль.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**		В том числе																
	Всего (часы)			**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная.	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Модуль 1. Основы государственного регулирования экономики	15		16	6		1	4		1				10		2	5		14
Модуль 2. Регулирование реального сектора экономика	24		16	12		1	6		1				18		2	6		14
Модуль 3. Регулирование финансового сектора экономики	20		17	10		1	4		2				14		3	6		14
Модуль 4. Регулирование социальной сферы	12		18	4		1	2		2				6		3	6		15
КСР	1		1										1		1			
Контроль			4															
Промежуточная аттестация - зачет																		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики

Тема 1. **Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов**

Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.

Понятия: государственное регулирование, государственное управление, государственное вмешательство

Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики.

– теория меркантилизма (Т.Мэн, А.Монкретьен),
– экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит),
– кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику,
– неоклассическая теория монетаристов И.Фишера и М.Фридмена,
– государственный дирижизм (французская школа Ф.Перру),
– неокейнсианцы Дж.Робинсон, Р.Харрод, Е.Домар.

Тема 2. **Структура органов государственной власти.**

Функции государства в регулировании национальной экономики. Структура органов ГРЭ. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (Правительство РФ, Гос.дума, Совет Федераций). Основные направления экономической политики государства.

Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ. (Мин.финансов, Мин. экономического развития, Мин. промышленности и торговли)

Тема 3. **Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.**

Методы государственного регулирования. Прямые и косвенные методы. Инструменты государственного регулирования. Бюджетно-налоговые и денежно-кредитные методы.

Тема 4. **Модели ГРЭ.**

Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики. Особенности европейской, азиатской и американской модели ГРЭ. (опыт Франции, Швеции, Германии, Ю.Кореи, США, Канады и др). Система советского планирования, особенности, преимущества и недостатки. Индикативное планирование.

Тема 5. **Институциональная политика и управление государственной собственностью.**

Понятие госсектора и госсобственности. Государственный сектор национальной экономики. Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования. Органы в структуре исполнительной власти, регулирующие госсектор.

Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.

МОДУЛЬ 2. **Регулирование реального сектора экономика**

Тема 6. **Структура национального хозяйства и промышленная политика.**

Понятие и сущность структуры национальной экономики.

Структуры в национальной экономике. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная и пр. Межотраслевой баланс как

инструмент обоснования структуры экономики. Анализ структуры ВНП – валового национального продукта РФ и основных экономических показателей регионов России.

Преобразование структуры хозяйства РФ и структурная политика.

Промышленная политика: цели, принципы, направления, методы. Законодательная база промышленной политики.

Глобальные проблемы охраны окружающей среды и экологическая политика государства. Меры воздействия государства на хозяйствующие субъекты, загрязняющие среду обитания: экологическое регулирование: методы и инструменты. Органы государственного регулирования экологической сферы. Общественные организации в борьбе за чистую экологию.

Экологическая политика. Национальные проблемы захоронения вредных отходов производства. Киотский протокол и его значение для России

Тема 7. **НТП и инновационная государственная политика.**

Понятие и сущность инноваций в национальной экономике. Анализ научно-технической сферы в национальной экономике РФ: технологические уклады. Управление научно-техническим прогрессом.

Инновационная деятельность и ее показатели. Инновационные территориальные кластеры. Инновационная политика в РФ. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ. Функции РАН, Министерства образования и науки РФ.

Тема 8. **Регулирование инвестиционных процессов.**

Инвестиционная деятельность: основные понятия и показатели

Объекты инвестиций.

Источники и формы финансирования инвестиций. Распределение инвестиций по отраслям и регионам России

Инвестиционный климат и его основные характеристики. Российские и международные рейтинги инвестиционной привлекательности (Эксперт РА, Moody's Investors Service, Fitch, Standard & Poor's).

Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.

Инвестиционная политика в РФ, методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности. Федеральные и региональные инвестиционные программы: распределение бюджетных инвестиций по отраслям и регионам РФ

Тема 9. **Антимонопольная политика.**

Сущность конкуренции и теория монополий. Методы анализа конкурентной среды и ее регулирование в народном хозяйстве. Антимонопольная политика, методы и инструменты регулирования монополий Антимонопольное законодательство и государственные органы, контролирующие его исполнение. Государственное регулирование цен естественных монополий. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ, создание конкурентной среды.

Тема 10. **Внешнеэкономическая политика.**

Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы внешнеэкономических связей.

Отличительные особенности развития внешнеэкономической деятельности в народном хозяйстве.

Внешнеэкономическая политика. Внешняя торговля России. Направления, методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Пути совершенствования внешнеэкономической политики. Внешняя

торговля и внешнеторговая политика России. Регулирование процесса международного движения капитала и рабочей силы.

Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи. Интеграционное сотрудничество в различных регионах мира.

Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Возможности вступления России в ВТО: преимущества и недостатки

***МОДУЛЬ 3.* Регулирование финансового сектора экономики**

***Тема 11.* Бюджетно- налоговая политика.**

Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. Основные положения налогового кодекса РФ. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения. Органы власти, регулирующие налоговую систему, их основные функции. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.

Государственный бюджет: основные понятия и сущность, функции бюджетов различных уровней. Анализ госбюджета России. Сбалансированность госбюджета. Проблемы государственного долга и их решение в перспективе. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России). Бюджетный процесс и его регулирование. Структура госбюджета. Фискальная политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.

***Тема 12.* Кредитно-денежная политика.**

Характеристика денежных агрегатов. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.

Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики. Регулирование банковского сектора. Роль государства в регулировании валютных курсов. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика. Антиинфляционная политика.

Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России

***МОДУЛЬ 4.* Регулирование социальной сферы**

***Тема 13.* Народонаселение и демографическая политика.**

Понятие и сущность социально-ориентированной рыночной экономики. Основные направления социальной политики государства. Демографическая ситуация в РФ. Государственная демографическая политика.

***Тема 14.* Политика занятости и доходов населения.**

Регулирование рынка труда. Доходы населения и их регулирование. Организация оплаты труда наемных работников в государственном и частном секторах народного хозяйства. Социальные трансферты. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы. Органы регулирования рынка труда. Регулирование доходов и уровня жизни населения. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения.

***Тема 15.* Социальная политика.**

Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).

Структура и развитие систем здравоохранения и образования. Организация и регулирование систем здравоохранения и образования в народном хозяйстве. Органы, регулирующие системы здравоохранения и образования. Политика в сфере здравоохранения и образования и осуществляемые реформы. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Внебюджетные государственные фонды социального страхования и пенсионного обеспечения. Реформирование пенсионной системы.

4. Образовательные технологии

Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование методов и форм обучения. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО при проведении практических занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы обучения.

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, и завершается зачетом для студентов по данной дисциплине.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне с использованием мультимедиа презентаций.

Практические занятия реализуются аудиторной форме, проводятся в виде докладов и решения заданий различного типа. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам .

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- участие в опросе и обсуждениях;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- выполнение заданий;
- контрольная работа;
- письменное или компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- работа в дискуссионных группах;

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности);

К числу используемых образовательных технологий относятся:

- участие в опросе и обсуждениях;
- подготовка докладов по темам;
- выполнение заданий по модулям;
- решение задач и тестов;
- работа в дискуссионных группах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 %

аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 33 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, состоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы;
- подготовку заданий по наиболее актуальным для государственного регулирования экономики РФ вопросам;
- подготовку к выполнению заданий, и тестирования;
- подготовку к зачету.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по работе над практическими заданиями, при этом учитывается степень активности работы каждого студента и своевременность выполнения заданий.
- Подготовка развернутых ответов по наиболее актуальным вопросам.
- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в рамках практических занятиях, докладов, результатов текущих контрольных работ и итогового тестирования.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины.
- выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины;
- контроль выполняемых студентом самостоятельных заданий и проектных работ;

- Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий.
- сдачу зачета в виде итогового теста или устного ответа.
- Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы студента с элементами курса, итоговым тестом и ответом на зачете.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ. (Мин.финансов, Мин. экономического развития, Мин. промышленности и торговли)
2. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ.
3. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования структуры экономики.
4. Анализ структуры ВНП – валового национального продукта РФ и основных экономических показателей регионов России и других стран мира.
5. Функции РАН, Министерства образования и науки РФ.
6. Нормативно-правовая база регулирования инвестиций
7. Федеральные и региональные инвестиционные программы: распределение бюджетных инвестиций по отраслям и регионам РФ
8. Критерии определения степени монополизации рынков.
9. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Государственная поддержка предпринимательства.
10. Экологическое регулирование: методы и инструменты.
11. Национальные проблемы захоронения вредных отходов производства.
12. Международная торговля «выбросами». Киотский протокол и его значение для России, другие нормативные акты
13. Понятие и сущность экономической интеграции в национальном хозяйстве. Региональная и межрегиональная интеграция хозяйствующих субъектов РФ.
14. Экономическое сотрудничество СНГ. Внешнеэкономическая политика государства. совершенствование внешнеэкономической политики.
15. Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ: преимущества и недостатки. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи.
16. Преимущества и недостатки вступления в ВТО
17. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения
18. Ситуация в налоговой сфере, собираемость налогов
19. Роль государства в приватизации и национализации госимущества в РФ и зарубежный опыт
20. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Методика «Программы развития ООН». Индекс развития человеческого потенциала.
21. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).
22. Регулирование доходов и уровня жизни населения.
23. Роль и функции Пенсионного фонда, реформа пенсионного обеспечения в РФ.Закон РФ «О пенсионном обеспечении».
24. Роль и функции Фонда социального страхования РФ
25. Роль и функции Фонда медицинского страхования

Методические указания для обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и

иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки результатов обучения

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Индикаторы компетенции	**Оценки сформированности компетенций**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Задания выполнены не в полном объеме. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний, высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 50 %	51 – 100 %

контрольных заданий		

Контроль знаний студентов включает:

- текущий контроль по своевременному выполнению заданий, при этом учитывается степень активности работы каждого студента;
- текущий контроль подготовленных заданий;
- текущий контроль выполненных контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и блоков дисциплины.
- оценку за доклады и обсуждения;
- зачет/экзамен (выставляется с учетом работы студента на практических занятиях, результатов заданий и тестирования).

6.2 Описание шкал оценивания

При оценке результатов обучения во внимание принимается:

- ➢ текущая работа студента в виде докладов и сообщений и ответов на занятии – 20%
- ➢ контрольные работы – 20%
- ➢ тесты – 20%
- ➢ посещаемость – 10%
- ➢ итоговый зачет 30%

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины:

	Зачет	**Незачет**
Знания	Студент обнаруживает: - системное, всестороннее, глубокое знание учебного материала, свободно владеет социологической терминологией; - полное знание учебного материала, в основном владеет социологической терминологией; - знание основного материала, но допускает неточности в ответе, в определении понятий.	Студент обнаруживает: - пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Обнаруживает незнание курса на уровне лекционного материала, базового учебника
Умения, навыки	Студент: - успешно выполняет практические задания; - допускает погрешности при выполнении практических заданий, которые не носят принципиального характера	Студент: - допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий, не может применять знания для выполнения практических заданий

Зачтено ставится при условии выполнения удовлетворительно, хорошо, отлично, не зачтено – при неудовлетворительно.

Компетенция считается полностью сформированной, если студенты получают оценку «отлично»; частично сформированной – «хорошо» и «удовлетворительно»; не сформированной, если обучающийся не получает положительной оценки.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения по компетенциям используются следующие процедуры и технологии:

Дескрипторы оценки сформированности компетенций в части проявления мотивации

Проявление мотивации и активности	Дескрипторы проявления мотивации
1. Учебная дисциплина СЭК.	Количество прогулов аудиторных занятий и консультаций по неуважительной причине не более 1 для оценки «отл.», не более 3 для оценки «хор.», не более 6 для оценки «уд.».
2. Ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество	Количество недочетов, связанных с нарушением правил и требований к отчету по контрольной работе не более 1 для оценки «отл.», не более 3 для оценки «хор.», не более 6 для оценки «уд.».
3. Пунктуальность, своевременность	Отклонение от графика выполнения самостоятельной работы не более 3 дней для оценки «отл.», не более 7 дней для оценки «хор.», не более 14 дней для оценки «уд.».
4. Продуктивность выполнения работы	Количество выполненных заданий самостоятельной работы для оценки «отл.» - все, для оценки «хор.» - 3/4, для оценки «уд.» - 1/2.
5. Интерес к предмету	Количество обращений к преподавателю, вопросов, самостоятельных инициатив, предложений учебного, научного или проектного характера не менее 3 для оценки «отл.», не менее 1 для оценки «хор.», для оценки «уд.» не обязательно.

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки контрольной работы:

5 «отлично»	-дается полный комплексный ответ; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4	-дается неполный ответ;

«хорошо»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, но с незначительными ошибками.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с представлением ответа ; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -- затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- отсутствие или неправильный ответ; -отсутствие теоретических знаний

Критерии оценки докладов:

5 «отлично»	-дается полный комплексный ответ; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается неполный ответ; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, но с незначительными ошибками.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с представлением ответа ; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -- затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- отсутствие или неправильный ответ; -отсутствие теоретических знаний

Критерии оценки участия в кейс-задачах

5 («отлично»)	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 («хорошо»)	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 («удовлетворительно»)	затруднения с комплексной оценкой предложенной

	ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
2 («неудовлетворительно»)	неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Оценка
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Знаний, умений
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	Знаний, умений
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Комплект-контрольных заданий по вариантам	Знаний, умений, навыков
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-задачи	Знаний, , навыков

		необходимую для решения данной проблемы.		
	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Знаний, умений, навыков

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько заданий (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типовые задания для оценки сформированности *компетенции* ПК-9 (Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли)

Какой классификатор используется в настоящий момент для оценки производственной структуры экономики РФ?	a. ОКОНХ b. ОКАТО **c. ОКВЭД**
1. Какая из перечисленных ниже компаний имеет статус ОАО, а не госкорпорации?	a. **Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)** b. Агентство по страхованию вкладов c. Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства d. Объединённая авиастроительная корпорация
2. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России	a. Правительством b**. Федеральным Собранием** c. Федеральным Правительством

Задание: Охарактеризуйте российскую приватизационную модель в начале 90-х гг. XX в. Какие ошибки были допущены при приватизации в РФ.

Ответ: Участники приватизации не обладали равными правами. Так, работникам предприятий предоставлялись льготы при приобретении акций этих предприятий, граждане же, не занятые в производстве (медицинские работники, ученые, учителя) такими льготами не обладали. руководителям предприятий, стали владельцами своих предприятий, так как они имели возможность скупить контрольные пакеты акций. Хотя предполагалось, что в результате ваучерной приватизации в России образуется средний класс, ее итогом стало значительное расслоение общества.

Задание. Рассчитайте сальдо бюджета, приведите возможные варианты решения вопроса с отрицательным/положительным сальдо

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране:

на оборону составили 280 млн. дол.,
на здравоохранение – 40 млн. дол.,
на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,
на образование – 35 млн. дол.,
на науку – 20 млн. дол.,
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,
налоги с продаж – 170 млн. дол.,
личный подоходный налог – 390 млн. дол.,
налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,
акцизы – 32 млн. дол.,
таможенные пошлины – 15 млн. дол.,
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Решение:

Сальдо бюджета = доходы – расходы =

= (прибыль государственных предприятий + налоги с продаж + личный подоходный налог + налог на прибыль фирм + акцизы + таможенные пошлины и взносы на социальное обеспечение) –

– (расходы на оборону + расходы на здравоохранение + расходы на содержание государственного аппарата + расходы на образование + расходы на науку + расходы на выплату социальных пособий + проценты по государственным облигациям + расходы на охрану окружающей среды) =

= (22 + 170 + 390 + 85 + 32 + 15 + 305) –

– (280 + 40 + 75 + 35 + 20 + 400 + 140 + 45) =

= 1019 – 1035 = – 16 млн. руб.

Дефицит бюджета приводит к увеличению государственного долга.

Для сокращения дефицита целесообразно:

1. Сокращение бюджетных расходов
2. Нахождение источников дополнительных доходов.
3. Выпуск необеспеченных денег, использующихся для финансирования государственных затрат.
4. Заимствование денег у граждан, банков, хозяйственных организаций, других организаций, других государств и иностранных финансовых организаций.

Задача Организация за расчетный период выплатила в 2010 г. своему работнику:
1) заработную плату – 220 000 руб.;
2) премиальные доплаты – 60 000 руб.
3) командировочные расходы – 35 000 руб.;
4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;
5) отпускные – 18 000 руб.;
6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.
Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.
Решение:
В НБ для расчета социальных взносов не включаются командировочные расходы (35 000 руб.) и пособие по уходу за больным ребенком (12 000 руб.).
Налоговая база для расчета соц. взносов: 220 000 + 60 000 + 20 000 + 18 000 = 318 000 руб.
318 000 < 568 000 руб. 1) в ФБ (ПФР): 318 000 * 0,22 = 69 960 руб. 2) в ФСС: 318 000 * 0,029 = 9 222 руб. 3) в ФФОМС: 318 000 * 0,051 =16 218 руб.

Задание Предприятие работает в сфере образования (детский сад «Малышок»). Приведите меры регулирования его деятельности со стороны органов государственной власти.
Ответ: Регулирование организации дошкольного образования в Российской Федерации, осуществляется по нескольким направлениям:
Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.
Одним из основополагающих актов в сфере образования является федеральный закон «Об образовании в РФ» №121365-6 от 21.12.2012. Новый закон «Об образовании» определяет следующие уровни общего образования: дошкольное образования; начальное общее образование; основное общего образования; среднее общего образования.
Новая редакция закона закрепляет общедоступность и бесплатность в соответствии я Федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования.
В ст.7,8,9 выше указанного Федерального Закона определены полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.
Согласно ст.65 нового Федерального Закона с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность будет взиматься плата (т.е. дошкольное образование в РФ платное). Учредители детских садов сами вправе устанавливать размер взимаемой с родителей платы. Но включение расходов на

реализацию программы дошкольного образования, а также расходов на содержание имущества образовательного учреждения в родительскую плату не допускается.
Также важным законом в сфере образования является Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе.
К документам, регулирующим дошкольное образование в РФ относится Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г., где устанавливается, что главной целью национальной стратегии является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепринятых принципах и нормах международного права.
Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Финансирование расходов осуществляется из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.
Образовательная деятельность регламентируется федеральными образовательными стандартами.
Как и все дошкольные образовательные учреждения, частные детские сады проходят через проверки государственных органов и узнают о последствиях проверок. Рассмотрим конкретные случаи проверки частных детских садов в разных регионах РФ.
Как правило, детские сады, проверяют несколько государственных органов.
Во-первых, это **прокуратура**. Прокуратуре предоставлено право проводить любые проверки и привлекать к проверкам любые другие государственные органы. По результатам проверки прокурор может возбудить дело об административном правонарушении по любой статье Кодекса РФ об административных правонарушениях, внести представление об устранении нарушений закона или обратиться в суд.
Во-вторых, **органы государственного пожарного надзора**. Их компетенция, права и обязанности ограничены. Они вправе проверять только соблюдение правил пожарной безопасности. Обычно органы государственного пожарного надзора к проверкам привлекает прокуратура. Это не лишает государственного пожарного надзора права самостоятельно проводит плановые и внеплановые проверки, составлять протоколы об административных правонарушениях и выдавать предписания об устранении нарушений правил пожарной безопасности.
В-третьих, **органы Роспотребнадзора**. Применительно к мини-садикам они проверяют соблюдение санитарных правил и норм, а также соблюдение законодательства о защите прав потребителей. Для детских садиков существует отраслевой СанПиН 2.4.1.2660-10.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. На деятельность мини-садиков и частных детских садов распространяется Закон РФ «О защите прав потребителей». Проверки органы Роспотребнадзора проводят самостоятельно или их к своим проверкам привлекает прокуратура.

В-четвертых, **полиция** (ранее милиция). Они наделены правами на возбуждение уголовных дел, дел об административных правонарушениях, проведение следственных действий, административного расследование и оперативно-розыскной деятельности. Как правило, их деятельность сводится к тому, чтобы собрать материалы, возбудить и расследовать уголовное дело или вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

В-пятых, **государственная трудовая инспекция**. Государственная трудовая инспекция проверяет соблюдение трудового законодательства. На практике ни разу не сталкивался с проверками ГИТ мини-садиков и частных детских садов. Будут проверять, если в трудовую инспекцию направит жалобу работник или бывший работник. Либо если прокуратура поручит ГИТ проверку трудового законодательства.

В-шестых, **федеральная налоговая служба** (инспекции федеральной налоговой службы, сокращенно - ИФНС). Налоговые органы у мини-садиков могут проверять полноту учета выручки денежных средств, а также соблюдение требований к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее регистрации и применения. Помимо этого, налоговые органы проводят выездные и камеральные налоговые проверки.

Темы докладов (сообщений)

МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики

Тема 1. **Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов.**

1. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
2. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.
3. Теория меркантилизма (Т.Мэн, А.Монкретьен).
4. Экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит).
5. Кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику.
6. Неоклассическая теория монетаристов И.Фишера и М.Фридмена.
7. Государственный дирижизм (французская школа Ф.Перру).
8. Неокейнсианцы Дж.Робинсон, Р.Харрод, Е.Домар.

Тема 2. **Структура органов государственной власти.**

1. Структура органов ГРЭ.
2. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ (Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерство промышленности и торговли).

Тема 3. **Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.**

1. Прямые и косвенные методы.
2. Инструменты государственного регулирования.

***Тема 4.* Модели ГРЭ.**

1. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
2. Особенности европейской, азиатской и американской модели ГРЭ. (опыт Франции, Швеции, Германии, Ю.Кореи, США, Канады и др).

***Тема 5.* Институциональная политика и управление государственной собственностью.**

1. Государственная собственность в РФ.
2. Органы в структуре исполнительной власти, регулирующие госсектор и госсобственность.
3. Роль государства в приватизации и национализации госимущества в РФ.
4. Зарубежный опыт в приватизации и национализации имущества.

МОДУЛЬ 2. Регулирование реального сектора экономика

***Тема 1.* Структура национального хозяйства и промышленная политика.**

1. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная.
2. Преобразование структуры хозяйства РФ.
3. Промышленная политика РФ
4. Экологическая политика РФ

***Тема 2.* НТП и инновационная государственная политика.**

1. Управление научно-техническим прогрессом.
2. Технологические уклады.
3. Инновационная деятельность и ее показатели.
4. Инновационные территориальные кластеры.
5. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ.

***Тема 3.* Регулирование инвестиционных процессов.**

1. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
2. Объекты инвестиций.
3. Источники и формы финансирования инвестиций.
4. Инвестиционный климат и его основные характеристики.
5. Методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности.

***Тема 4.* Антимонопольная политика.**

1. Виды монополий
2. Методы и инструменты регулирования монополий Антимонопольное законодательство.

***Тема 5.* Внешнеэкономическая политика.**

1. Виды и формы внешнеэкономических связей.
2. Внешняя торговля России.
3. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ.

5. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи.

МОДУЛЬ 3. Регулирование финансового сектора экономики

Тема 1. Бюджетно-налоговая политика.

1. Основные положения налогового кодекса РФ.
2. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения
3. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.
4. Анализ госбюджета России
5. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России).
6. Бюджетный процесс и его регулирование.
7. Решение проблемы государственного долга
8. Решение проблемы дефицита бюджета

Тема 2. Кредитно-денежная политика .

1. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.
2. Кредитно-денежная политика.
3. Регулирование банковского сектора
4. Роль государства в регулировании валютных курсов
5. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля.
6. Инфляция и антиинфляционная политика.

МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы

Тема 1. Народонаселение и демографическая политика

1. Государственная демографическая политика.
2. Демографическая ситуация в РФ.
3. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ.

Тема 2. Политика занятости и доходов населения.

1. Регулирование рынка труда.
2. Доходы населения и их регулирование.
3. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы.
4. Органы регулирования рынка труда.
5. Регулирование доходов и уровня жизни населения.

Тема 3. Социальная политика

1. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).
2. Структура и развитие системы здравоохранения.
3. Органы, регулирующие систему здравоохранения.
4. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения.

Вопросы к экзамену.

1. Антимонопольная политика в национальной экономике.
2. Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.

3. Внешнеэкономическая политика и ее инструменты.
4. Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования.
5. Государственный бюджет: основные понятия и сущность, структура, сбалансированность, функции бюджетов различных уровней. Бюджетный федерализм.
6. Демографическая ситуация в РФ и и государственная демографическая политика.
7. Инвестиции: понятие, сущность и виды. Инвестиционный рынок: понятие, структура.
8. Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования
9. Инвестиционный климат и его основные характеристики. Роль государства в его формировании.
10. Инновационная политика и ее направления.
11. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Россия и ВТО: возможности и угрозы.
12. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика
13. Конкуренция и монополия: понятие, сущность, виды. Антимонопольная политика в национальной экономике.
14. Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики.
15. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ..
16. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.
17. Налоговая и бюджетная система народного хозяйства.
18. Структура экономики, виды структур, структурная политика
19. Несовершенство рыночного механизма и объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
20. Общественные товары и услуги для населения: образование, здравоохранение, охрана общественного порядка, национальная оборона.
21. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Функции государственных органов в регулировании национальной экономики.
22. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения. Политика доходов и заработной платы.
23. Понятие госсектора и госсобственности. Организационно-правовые формы государственных предприятий
24. Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы и регулирование внешнеэкономических связей.
25. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
26. Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Функции государства в регулировании национальной экономики.
27. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Государственные внебюджетные фонды.

28. Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Национальные особенности ГРЭ в странах с рыночной экономикой
29. Понятие, сущность, виды и значение инноваций в национальной экономике. Технологические уклады.
30. Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.
31. Промышленная политика государства
32. Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.
33. Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.
34. Роль государства в регулировании валютных курсов Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика.
35. Система образования в РФ. Структура и развитие системы образования. Политика в сфере образования.
36. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы.
37. Структурная политика РФ, преобразование структуры хозяйства РФ
38. Фискальная политика и ее инструменты. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения.
39. Функции государства в регулировании национальной экономики. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений.
40. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики.(теория меркантилизма, классическая теория, неокейнсианцы).
41. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики.(кейнсианская концепция, монетаризм, государственный дирижизм).
42. Экологическая политика и ее инструменты..

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Прыкина Л. В.Экономический анализ предприятия: Учебник для бакалавров/Прыкина Л. В. - М.: Дашков и К, 2016. - 256 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532946)

2. Раздорожный А.А Экономика организации (предприятия): Учебное пособие / Раздорожный А.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 95 с (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550938)

3. Цыпин И.С.Государственное регулирование экономики: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411604)

б) Дополнительная литература:

1.Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2014. - 240 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430313)

2 Алексейчева Е.Ю Экономика организации (предприятия) / Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 292 с (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415188).

3.Баскакова О.В Экономика предприятия (организации) / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 372 с (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411402)

4.Зуев В.Н. Глобальное экономическое регулирование: Учебник / Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ); Под ред. В.Н. Зуева. - М.: Магистр, 2014. - 574 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444172)

5. Маевская Е.Б Экономика организации: Учебник / Маевская Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 351 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851212

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим до-ступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ре-сурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]:http://econtool.com/

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс

[Режим доступа]: www.imf.org

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru

5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Элек-тронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org

6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru

8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: http://www.rostrud.ru/

9. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

10. Операционная система Microsoft Windows

11. Пакет прикладных программ Microsoft Office

12. Правовая система «Консультант плюс»

13. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-

активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.