МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Финансы» является дисциплиной базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и предусмотрена для освоения на 2 курсе очной и заочной форм обучения. Трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Основная цель курса «Финансы» – ознакомление студентов с принципами функционирования финансовой и кредитной систем, составляющих основу экономической деятельности домашних хозяйств, фирм и государства.

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	***У1 (ПК-16) Уметь*** оценивать инвестиционный проект, составлять финансовый план; ***У2 (ПК-16) Уметь*** оценивать влияние финансовых институтов и рынков на инвестиционный проект и финансовый план. ***З1 (ПК-16) Знать*** правила и методики финансового планирования и прогнозирования ***В1 (ПК-16) Владеть*** навыками составления финансового прогноза с учетом влияния ключевых факторов развития финансовых институтов и рынков.
ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	***З1 (ОПК-5) Знать*** методы и способы определения финансовых результатов деятельности организации; ***З2(ОПК-5) Знать*** методику расчета финансового результата деятельности организации. ***У1 (ОПК-5) Уметь*** использовать современные методы обработки деловой информации; ***У2 (ОПК-5) Уметь*** пользоваться корпоративными информационными системами; ***У3 (ОПК-5) Уметь*** осуществлять выбор методов и способов финансового учета и их влияние на финансовые результаты деятельности организации. ***В1 (ОПК-5) Владеть*** навыками составления отдельных документов финансовой отчетности; ***В2 (ОПК-5) Владеть*** способностью спроектировать и организовать систему ведения финансовой отчетности, предварительно обосновав выбор методов и способов финансового учета с помощью современных методов обработки деловой информации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, всего **108** часов, из которых:

по очной форме обучения:

50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**32** часа занятия лекционного типа, **16** часов занятия семинарского типа, **2** часа- КСР), **36** часов контроль, **22** часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

по заочной форме обучения:

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**6**часов занятия лекционного типа, **10** часов занятия семинарского типа, **2** часа- КСР), **9** часов контроль, **81** час составляет самостоятельная работа

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы.	8		11,5	4		0,5	2		1				6		1,5	2		10
Тема 2. Финансовая система	8		11,5	4		0,5	2		1				6		1,5	2		10
Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	12		13	8		1	2		2				10		3	2		10
Тема 4. Государственные внебюджетные фонды	6		13	2		1	2		2				4		3	2		10
Тема 5. Государственный и муниципальный кредит	6		12	2		1	2		1				4		2	2		10
Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц	10		13	4		1	2		1				6		2	4		11
Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов	8		12,5	4		0,5	2		1				6		1,5	2		11
Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм	12		10,5	4		0,5	2		1				6		1,5	6		9
КСР	2		2										2		2			
Контроль	36		9															
Промежуточная аттестация - **Экзамен**																		

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы

Понятие финансов. Финансовые операции как внешнее проявление финансов, их многообразие. Субъекты финансовых отношений. Финансовые потоки. Признаки финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование финансовых ресурсов у субъектов финансовых отношений. Функции финансов. Назначение и роль финансов.

Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе.

Место финансов в распределительном процессе. Объекты и субъекты распределения. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. Уровни распределения и перераспределения. Виды распределения с помощью финансов.

Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Признаки финансовых ресурсов. Источники и виды финансовых ресурсов. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Признаки фонда денежных средств. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

Тема 2. Финансовая система

Понятие финансовой системы. Функциональная структура финансовой системы.

Сферы и звенья финансовой системы.

Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы финансовой системы: субъекты хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, финансы физических лиц, их значение. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.

Общая характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих и некоммерческих организаций, финансов индивидуальных предпринимателей.

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.

Финансы физических лиц: понятие и роль в финансовой системе.

Институциональная структура финансовой системы.

Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами на федеральном уровне. Полномочия Президента РФ, законодательных и исполнительных органов государственной власти РФ по управлению финансами.

Счетная палата РФ, ее место в системе органов финансового контроля.

Правительство РФ, его функции по управлению финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Министерство финансов России, его функции.

Федеральное казначейство, причины его создания в РФ. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов. Другие федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по управлению финансами.

Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, представительных и исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований.

Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях.

Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Факторы, определяющие особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Характеристика основных форм образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Понятие бюджетного устройства и основные принципы бюджетного устройства России. Бюджетный федерализм. Понятие консолидированного бюджета. Бюджетная классификация.

Понятие и значение бюджетной системы. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ.

Состав и структура доходов бюджетов. Налоги как основной источник доходной части бюджета. Прямые и косвенные налоги. Неналоговые доходы, их сущность и состав. Безвозмездные поступления.

Состав и структура расходов бюджетов.

Бюджетный дефицит, его сущность и причины возникновения. Источники финансирования бюджетного дефицита.

Межбюджетные отношения. Бюджетный процесс. Система исполнения бюджетов.

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

Социально-экономическая сущность и виды внебюджетных фондов, их специфические признаки.

Экономические основы и принципы социального обеспечения.

Пенсионный фонд РФ, его назначение. Порядок формирования и основные направления использования средств фонда.

Фонд социального страхования РФ, порядок формирования и расходования средств фонда.

Фонды обязательного медицинского страхования, их виды, порядок формирования и расходования. Субъекты обязательного медицинского страхования.

Тема 5. Государственный и муниципальный кредит

Сущность и значение государственного и муниципального кредита. Объективная необходимость и возможность использования государственного и муниципального кредита.

Формы государственного кредита. Государство как заемщик. Государственные займы, их классификация. Государственные ценные бумаги, их виды и механизм функционирования. Государство как кредитор, гарант.

Понятие государственного и муниципального долга. Внутренний и внешний государственный долг. Источники погашения государственного и муниципального долга.

Управление государственным долгом. Понятие реструктуризации долга.

Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц

Характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческих организаций. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации.

Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческой организации. Понятие целевого капитала.

Особенности финансового механизма бюджетных учреждений. Финансы автономных учреждений, их специфика. Перспективы развития автономных учреждений в России.

Понятие финансов индивидуальных предпринимателей. Виды финансовых отношений индивидуальных предпринимателей. Источники формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей, их состав. Особенности использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств. Характеристика состава доходов физических лиц. Особенности формирования и использования семейных сбережений. Направления расходования денежных средств домохозяйствами. Основы управления личными финансами.

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств. Сбережения граждан и финансовый рынок.

Элементы и участники финансового рынка. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия перераспределения финансовых ресурсов через финансовый рынок. Информационное значение финансового рынка, его роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами.

Особенности становления и финансового рынка в РФ. Понятие рынка финансовых услуг в российском законодательстве, виды финансовых услуг. Участники рынка ценных бумаг, валютного, кредитного, страхового рынка. Перспективы развития финансового рынка.

Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка. Значение общественных организаций профессиональных участников для функционирования финансового рынка.

Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм

Понятие финансовой политики. Финансовая политика как составная часть экономической политики. Субъекты финансовой политики. Аспекты финансовой политики: содержательный, функциональный, целевой, территориальный, временной.

Результативность и эффективность финансовой политики. Оценка результативности финансовой политики. Факторы, обеспечивающие эффективность финансовой политики.

Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в РФ. Характеристика современной финансовой политики РФ: основные задачи бюджетной политики, политика развития финансового рынка. Проблемы реализации задач современной государственной политики в РФ. Задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

Финансовый механизм, его понятие и назначение. Организационно-правовые формы функционирования финансовых отношений. Составные части и элементы финансового механизма. Формы и методы функционирования финансов. Количественное отражение финансовых операций. Финансовые показатели. Специфика финансового механизма на макро- и микроэкономическом уровнях.

Финансовое планирование на макро-уровне. Сводные финансовые балансы. Балансы денежных доходов и расходов населения. Бюджетные планы различных уровней. Методы финансового планирования (автоматический, статистический, с нулевой базой).

Финансовое прогнозирование. Методы финансового прогнозирования (построение эконометрических моделей, корреляционно-регрессионый анализ, метод экспертных оценок). Необходимость и важность программно-целевого финансового планирования.

Финансовое программирование: сущность и назначение.

Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Объекты и область применения финансового контроля. Задачи финансового контроля.

Организация финансового контроля; виды, формы, методы, их характеристика. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины осуществляется в форме следующих образовательных технологий:

-лекционные занятия с использованием мультимедийных презентаций;

-практические занятия в форме решения задач, разбора практических ситуаций, подготовка рефератов, дискуссии, обсуждение докладов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, позволяющего иллюстрировать излагаемый материал статистической информацией, графиками и диаграммами, отражающими динамику изменения показателей, характеризующих финансовые отношения в российской экономике, сферы и звенья финансовой системы, особенности функционирования финансового механизма и инструменты, используемые при осуществлении финансовой политики.

В ходе практических занятий широко используются активные технологии, основанные на проектно-ориентированных методах, позволяющие студентам сформировать и закрепить навыки работы в коллективе над решением проблем, связанных с анализом теоретического и практического материала. В ходе практических занятий студенты учатся в устной и письменной форме формулировать проблемы, выявленные в процессе анализа теоретического и практического материала с применением метода экспертных оценок. На занятиях широко применяются методы сравнительного анализа, позволяющие формировать у студентов причинно-следственные связи между изучаемым и ранее изученным материалом.

Семинары в интерактивных формах предусматривают самостоятельную проработку студентами задач, связанных анализом современной ситуации на финансовых рынках, влияние макро- и микроэкономических факторов на состояние финансовой системы РФ. Оценку собственных возможностей по разработке рекомендаций, связанных с принятием решений о вложении средств в определенные активы на основании складывающейся макроэкономической ситуации, основываясь на мнении экспертов, рейтинговых оценках и использовании метода рангов и деловых игр (например, по выбору управляющих компаний и ПИФов с точки зрения различных оценочных показателей).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

На самостоятельную работу выносится:

- исследование теоретического материала, представляющего собой базовые понятия и характеристики, которое реализуется в сравнительном аспекте с применением метода экспертных оценок;
- исследование количественных показателей, характеризующих особенности функционирования финансовых отношений в российской и зарубежных экономиках в динамике;
- подготовка сообщений, эссе, аналитических обзоров по темам занятий с использованием различных информационных источников;
- подготовка к участию в занятиях с применением проектных методов по заданным темам с применением методических подходов предварительно сформулированных и озвученных преподавателем.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым студентом при изучении дисциплины «Финансы» являются следующие:

- коллоквиумы и дискуссии в ходе семинарских занятий;
- подготовка мини-сочинений;
- решение задач в ходе практических занятий и разбор домашних заданий;
- тестирование.

5.1. **Проведение дискуссий в ходе семинарских занятий**

Для участия в дискуссиях студентам необходимо знание лекционного материал, а также изучение рекомендованной литературы.

Перечень вопросов для проведения дискуссий

1. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов.
2. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе.
3. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве.
4. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений.
5. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов.
6. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.
7. Финансы физических лиц: понятие и роль в финансовой системе.
8. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.
9. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, представительных и исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований.
10. Факторы, определяющие особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах.
11. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.
12. Налоги как основной источник доходной части бюджета.
13. Безвозмездные поступления бюджета.
14. Источники финансирования бюджетного дефицита.
15. Экономические основы и принципы социального обеспечения.
16. Объективная необходимость и возможность использования государственного и муниципального кредита.
17. Источники погашения государственного и муниципального долга.
18. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста.
19. Особенности финансового механизма бюджетных учреждений.

20. Перспективы развития автономных учреждений в России.
21. Особенности использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.
22. Особенности формирования и использования семейных сбережений.
23. Направления расходования денежных средств домохозяйствами.
24. Основы управления личными финансами.
25. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов.
26. Перспективы развития финансового рынка.
27. Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка.
28. Факторы, обеспечивающие эффективность финансовой политики.
29. Финансовое планирование на макро-уровне.
30. Финансовое программирование: сущность и назначение.

Критерии оценки работы студентов

Зачтено - студент участвует в обсуждении (дискуссии), безошибочно или с небольшими ошибками отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение.

Не зачтено - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении (дискуссии), отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы.

На самостоятельную работу выносится:

- исследование теоретического материала, представляющего собой базовые понятия и характеристики, которое реализуется в сравнительном аспекте с применением метода экспертных оценок;
- исследование количественных показателей, характеризующих особенности функционирования финансовых отношений в российской и зарубежных экономиках в динамике;
- подготовка сообщений, эссе, аналитических обзоров по темам занятий с использованием различных информационных источников;
- подготовка к участию в занятиях с применением проектных методов по заданным темам с применением методических подходов предварительно сформулированных и озвученных преподавателем.

5.2. **Подготовка рефератов и мини-сочинений**

Рефераты и мини-сочинения используются для развития некоторых умений и навыков и осознания изученного лекционного материала; носят исследовательский характер и должны являться результатом самостоятельной творческой работы студента/группы студентов, содержать выводы и конкретные предложения. Темы рефератов и мини-сочинений предлагаются студентам в ходе семинарского занятия по соответствующей теме. Сроки сдачи выполненных работ обозначаются преподавателем на занятии.

При написании работы следует использовать информацию из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные и др.), изучить нормативно-правовую базу по исследуемой тематике, отечественный и зарубежный опыт. Ориентировочный объем работы должен составлять не менее 10-ти страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт –12 pt).

Примерные темы рефератов и мини-сочинений

1. Современные проблемы финансов в России и за рубежом.
2. Финансовый рынок в РФ: становление, этапы развития и современное состояние.

3. Анализ и пути совершенствования финансовой политики в РФ на современном этапе.
4. Финансовая система РФ.
5. Механизм государственного финансового регулирования (управления финансами) на макро- и микро-уровнях.
6. Финансовое регулирование социально-экономических процессов на региональном уровне.
7. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики как один из основных инструментов финансовой политики.
8. Финансовый контроль как одна из важнейших функций финансов в современной финансовой системе.
9. Особенности функционирования финансов в различных сферах деятельности.
10. Особенности финансов коммерческих организаций.
11. Особенности финансов некоммерческих организаций.
12. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов.
13. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
14. Финансы социальной сферы и особенности их организации в России.
15. Анализ состава, структуры и динамики государственного (муниципального) долга.
16. Платежный баланс и его влияние на функционирование финансовой системы РФ.
17. Налоги и их роль в формировании бюджетов.
18. Характеристика производственных отраслей, финансируемых из бюджета, их социально-экономическое значение.
19. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.
20. Обеспечение финансирования расходов на образование в современных условиях.
21. Финансирование агропромышленного комплекса.
22. Теоретические основы и практика регионального заказа, как средства региональной экономической политики государства.
23. Формирование расходов бюджета по отрасли «Социальная политика».
24. Бюджетный федерализм в России, проблемы и перспективы.
25. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.
26. Основы планирования и прогнозирования бюджетов.
27. Внебюджетные фонды.

Критерии оценки рефератов и мини-сочинений

Зачтено – студент самостоятельно раскрыл тему; представил анализ проблемы с возможными методами ее решения; использовал актуальные данные; получил результаты с возможностью их практического использования. Оформление рефератов и мини-сочинений должно соответствовать установленным требованиям.

Не зачтено – заявленная тема не раскрыта в достаточной степени; отсутствует оценка проблемы с возможными методами ее решения; отсутствуют актуальные практические данные; выводы и результаты работы не отличаются оригинальностью. Оформление реферата и мини-сочинения не соответствует установленным требованиям.

По решению преподавателя возможна бальная оценка рефератов и мини-сочинений.

Критерии оценивания рефератов и мини-сочинений

Оценка	Комментарии
5 (отлично)	Студент самостоятельно раскрыл тему; представил анализ проблемы с возможными методами ее решения; использовал актуальные данные; получил результаты с возможностью их практического использования. Оформление рефератов и мини-сочинений должно соответствовать установленным требованиям.
4 (хорошо)	Студент самостоятельно раскрыл тему; представил анализ проблемы с возможными методами ее решения; использовал актуальные данные; получил результаты, но не указал (не определил) возможность их практического использования. Оформление рефератов и мини-сочинений соответствует установленным требованиям или имеет незначительные

	недостатки.
3 (Удовлетворительно)	Студент самостоятельно раскрыл тему; представил проблемы но без методов ее решения; использовал не всегда актуальные данные; получил результаты, но не указал (не определил) возможность их практического использования. Оформление рефератов и мини-сочинений соответствует установленным требованиям или имеет незначительные недостатки.
2 (Неудовлетворительно)	Студент не понял задания, не раскрыл тему, не выявил проблемы, не представил результатов, использовал неактуальные данные, работа написана не самостоятельно, оформление не соответствует установленным требованиям.

5.3 Решение задач в ходе практических занятий и домашних заданий

Для выполнения промежуточного контроля умений и навыков студентов в течение семестра предусматривается решение задач и выполнение упражнений.

Примерные типы задач, решаемых в ходе практических занятий

Задача 1.

Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением.

Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. долл., во втором периоде увеличились до 421 тыс. долл. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. долл. до 199 тыс. долл. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода.

Задача 2.

Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня или получить 35 000 рублей через 3 года, если процентная ставка равна 17%.

Задача 3. Сколько лет потребуется для того чтобы из 1000 рублей, положенных в банк, стало 20000 рублей, если процентная ставка равна 14% годовых?

Задача 4. Какой должна быть ставка ссудного процента, чтобы 10 000 рублей нарастились до 30 000 рублей, за срок вклада 5 лет?

Задача 5. Вкладчик положил в банк сроком на 1 год 25 000 рублей, под 18% годовых с начислением процентов каждый месяц. Рассчитайте сумму к получению.

Задача 6. На сколько выгоднее положить деньги в банк при начислении процентов каждый месяц, чем 1 раз в год, если ссудный процент составляет 9,2% и срок вклада 6 лет?

Критерии оценки практических заданий в форме задач и упражнений

Зачтено **-** студент выполнил самостоятельно более 50% задач и упражнений и может объяснить их решение.

Не зачтено - студент выполнил самостоятельно менее 50% предложенных задач и упражнений и затрудняется осмысленно объяснить их решение.

5.4 Примерные вопросы для тестирования

Вариант 1. (предусмотрен только один вариант ответа)

Выберите правильный вариант ответа.

1.	Финансы – это…	А) система денежных отношений Б) деньги (купюры) В) система кредитования
2.	Закон денежного обращения формализует зависимость между…	А) количеством денег в обращении и количеством производимых товаров и услуг (в стоимостном выражении) Б) количеством денег в обращении и величине государственного бюджета В) количеством денег в обращении и валютными резервами ЦБ

3.	Денежная масса имеет следующие составляющие…	А) M_1, M_2, M_3 Б) M_1, M_2 В) M_1, M_2, M_3,M_4
4.	Денежная масса M_1включает…	А) наличные деньги и чековые вклады Б) M_2,небольшие срочные вклады, облигации государственных займов В) M_3,крупные срочные вклады
5.	Разновидность финансов на уровне страны	А) личные Б) государственные В) корпоративные
6.	Индекс ВВП	А) ВНП Б) инфляция В) дефлятор
7.	Способность денег быстро и с минимальными издержками обмениваться на любые другие виды активов – это…	А) ликвидность Б) портативность В) компактность Г) уникальность
8.	К наличным деньгам относится…	А) банкнота Б) вексель В) облигация Г) пластиковая карточка
9.	Наибольшая доля в структуре доходов бюджета принадлежит…	А) налоговым поступлениям Б) доходам от имущества государства В) доходам от оказания платных услуг учреждениями и организациями государства Г) доходам целевых бюджетных фондов
10.	Бюджетная система – это…	А) совокупность всех бюджетов, функционирующих на территории страны Б) принципы построения бюджетного устройства в стране В) федеральный бюджет плюс правительственные органы
11.	Субсидии, дотации, субвенции и иная межбюджетная помощь	А) расход Б) доход В) финансы Г) трансферты
12.	Основная выплата ПФ РФ	А) пособия Б) пенсия В) медицинское обеспечение
13.	Структурный элемент ВНП, не учитываемый при расчете ЧНП	А) прибыль Б) косвенные налоги В) Амортизация
14.	Более высокий доход обеспечивает вклад с начислением…	А) простых процентов Б) сложных процентов В) без разницы
15.	Функция кредита	А) долговая Б) финансовая В) эмиссионная

Ответы на тестовое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	11	14	15
А	А	а	а	б	в	а	а	а	а	г	б	в	б	а

Критерии оценки тестовых заданий

Зачтено - студент дал верные ответы на 50% и более процентов вопросов теста.

Не зачтено - студент ответил верно менее чем на 50% вопросов теста.

Для оценивания тестовых заданий преподаватель может использовать систему бальных оценок.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценок тестов:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень проверяемых компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

ПК-16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающег	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без

	ося от ответа	ошибки.	но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	некоторые с недочетами.	все задания в полном объеме.	недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-5

владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа						
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине «Финансы» проводится в конце семестра, в котором изучалась данная дисциплина. Форма экзамена определяется на усмотрение преподавателя: устная или письменная. При устном варианте студент получает билет, включающий несколько теоретических вопросов. Студенту на подготовку отводится интервал времени, определенный преподавателем. По окончании ответа студента по билету (10-15 минут), преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы, связанные с дисциплиной. После окончательного ответа студента преподаватель оглашает результат.

При письменной форме экзамена студент получает билет, включающий несколько теоретических вопросов. Студенту на подготовку отводится интервал времени, определенный преподавателем. Преподаватель в течение 2-х дней проверяет ответы студентов и оглашает результаты.

Экзамен в письменной и устной форме форме может быт дополнен решением практических контрольных заданий. Преподаватель устанавливает время, отводимое на решение и после окончания времени осуществляет проверку результатов

Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена по результатам семестра.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- выполнение творческих заданий (написание эссе, решение кроссвордов).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии практические, в том числе контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий

(комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

В каждой теме для контроля навыков и умений имеется **группа задач и аналитических заданий (темы 3-8)** для решения на семинарских занятиях или для самостоятельной работы. Для их решения следует использовать лекционный материал, презентации по теме, учебные и научные информационные ресурсы.

Некоторые темы для контроля навыков и умений предполагают выполнение **интерактивных и кейс-заданий (темы 3,6,7)** - самостоятельная проработка студентами задач, связанных с анализом современной ситуации на финансовых рынках, влияние макро- и микроэкономических факторов на состояние финансовой системы РФ.

В конце некоторых тем (**темы 1,2,5,7**) и по итогам всего курса для контроля знаний предусмотрены **тестовые задания** по пройденным темам. Для выполнения тестов достаточно знаний лекционного материла. Преимущественное большинство вопросов содержит только один вариант ответа, однако встречаются вопросы на установление соответствия, вида «верно-неверно», с несколькими вариантами ответа.

Решение кроссворда предусмотрено по итогам 1, 2, 8 тем, а также в конце курса в рамках семинара или самостоятельной работы для контроля знаний. Для выполнения задания требуется хорошее знание теоретического материала.

Для контроля полученных знаний составлен **перечень вопросов**, рассмотренных в ходе лекционных, презентационных и практических занятий.

6.4. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине "Финансы"

1. Понятие и сущность финансов. Основные финансовые категории.
2. Финансовая система и ее структура.
3. Механизм функционирования финансовой системы.
4. Место и роль финансов в воспроизводственном процессе.
5. Роль финансов в развитии экономики,
6. Роль государства и финансового рынка в распределении денежных доходов.
7. Сущность управления финансами, его функции.
8. Сущность государственной финансовой политики.
9. Цель и инструменты фискальной политики государства.
10. Цель и инструменты кредитно-денежной политики государства.
11. Цель и инструменты инвестиционной политики государства.
12. Цель и инструменты таможенной политики государства.
13. Цель и инструменты международной финансовой политики.
14. Современная финансовая политика Российской Федерации.
15. Финансовое планирование. Сводный финансовый баланс России.
16. Государственный бюджет и бюджетный процесс.
17. Сущность финансового контроля. Виды, формы и методы проведения финансового контроля.
18. Государственные органы управления финансами и их функции.
19. Расходы бюджета. Бюджетная политика государства в области расходов.
20. Бюджетный дефицит и управление им.
21. Бюджетная система и бюджетное устройство.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.

24. Сущность и функции государственных кредитных отношений.
25. Государственный и муниципальный долг.
26. Финансы предприятий и их функции.
27. Финансовые ресурсы и финансовый механизм предприятий.
28. Оборотный капитал предприятий: экономическая сущность и состав оборотного капитала.
29. Экономическая сущность и состав основного капитала предприятий.
30. Затраты на производство и выручка предприятий.
31. Прибыль предприятий: экономическое содержание, формирование и распределение.
32. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

Типовые практические контрольные задания по дисциплине «Финансы» для подготовки к экзамену

Задача по составлению финансового плана

Составить текущий финансовый план по операционной деятельности предприятия с равномерным распределением поквартально если:

1 условие: Валовый доход, выручка от реализации продукции товаров, работ, услуг за предшествующий 3 и составили 22,20, 26 млн. руб.

2 условие: Налоговые платежи в сумме валового дохода определяются в соответствии с законодательством и не меняется по сравнению с предшествующими периодами. Подакцизных товаров нет.

Расходы по основной операционной деятельности предшествующего периодах составляет 18,18 ,20 млн. руб. ,в том числе постоянные 10,10,11 млн. руб.

В плановом периоде прогнозируется увеличение валовых доходов на 20% по сравнению с последующим годом. А рост расходов прогнозируется на уровне 15% по отношению к последнему году предшествующего периода при сохранении постоянных затрат последнего года.

Налоговые платежи за счет прибыли определяться по ставке 20 % от базовой налогооблагаемой суммы.

Сделать выводы о реальности выполнения плана.

№	Показатели	Всего за год	1квартал	2квартал	3квартал	4квартал
1.	Валовых доход от реализации продукции					
2.	Налоговые платежи в составе валового операционного дохода:					
3.	Чистый доход.					
4	затраты					
	-постоянные					
	-переменные					
5.	Маржинальная прибыль от реализации продукции:					
6.	Валовая прибыль от реализации продукции					
7.	Налоговые платежи за счет прибыли:					
8.	Чистая прибыль от реализации продукции (от основной операционной деятельности):					

Задача по налогу на прибыль

Определить налог на прибыль при следующих условиях:

Предприятие выпускает 3 вида товаров, А, Б,В. - 24 млн. руб.

Расходы по производству и реализации (без амортизации) товара А составляет 16 млн. руб., товара Б 3 млн. руб., В 3 млн. руб.

Амортизационные отчисления при производстве товара А составляют 1,2 млн., товара Б 0,6 млн., В - 0,65 млн..

За участие в капитале других предприятий был получен доход в размере 3,5 млн. Расходы составили 0,1 млн., ставка налога на прибыль определяется по действующему законодательству.

Задача по банкротству

На основание данных финансовой отчетности акционерного общества определить возможность банкротства. Модель Альтмана, лиса, универсально дискрименационная функция.

Z>2, то акционерное общество финансово устойчиво

2>Z>0, нарушено финансовое равновесие, финансовая устойчивость, но не угрожает банкротство.

1>Z>0, угрожает банкротство, необходимы финансовые санкции.

Задача по кредиту предприятия

Предприятие испытывающее недостаток текущих финансовых средств решило получить банковский кредит в сумме 4 млн., сроком на 6 мес. После оценки финансового состояния предприятия банк согласился выдать кредит под материальное обеспечение в размере 1,2 суммы кредита.

Предприятие с банком была согласована ставка в размере 14% годовых, кроме того предприятие было обязано заключит страховой договор со страховой компанией, где страховая премия составляла 7% от суммы кредита.

1) определить сумму первоначальных затрат предприятия при получение кредита.

2) сумма ежемесячных расходов на содержание кредита(выплату % + погашение части основного кредита).

Банковский % начисления на остаток основного долга. И необходимую сумму до налогообложения, чтобы уровень рентабельности был ниже 15 %.

Задача по основам финансового менеджмента

Рассчитайте средневзвешенную величину капитала (СВК), имея следующие данные:

Источники средств	Средняя стоимость источника, %	Удельный вес в пассиве, %
Привилегированные акции	160	0,1
Обыкновенные акции и нераспределенная прибыль	180	0,5
Заемные средства, в том числе кредиторская задолженность	140	0,4

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как

подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Финансы (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2016. — 424 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53594** — Загл. с экрана.
2. Грязнова, А.Г. Финансы [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2015. — 496 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5319** — Загл. с экрана.
3. Ковалев, В.В. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковалев, Ковалев Вит.В. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. - 352с. - Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54908** — Загл. с экрана.
4. Моляков, Д.С. Финансы предприятий отраслей народного хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 200 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69190** — Загл. с экрана.
5. Нешитой, А.С. Финансы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61066** — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов, А.Ю. Финансы. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Анисимов, О.О. Скрябин, Ю.Ю. Костюхин [и др.]. — Электрон. дан. — М.: МИСИС, 2015. — 198 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64461** — Загл. с экрана.

2. Давыдова, Л.В. Финансы в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Давыдова, О.А. Федорова, Г.В. Коршунова. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 80 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69126** — Загл. с экрана.

3. Дианов, Д.В. Статистика финансов и кредита (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учебник / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е.Н. Степанян. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2012. — 326 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53546** — Загл. с экрана.

4. Нешитой, А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 576 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56340** — Загл. с экрана.

5. Нешитой, А.С. Финансовый практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Нешитой, Я.М. Воскобойников. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 211 с. — Режим доступа: **http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56338** — Загл. с экрана.

6. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. — Электрон. дан. — МОСКВА: Дашков и К, 2014. — 383 с. Режим доступа: **- http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411399**

в) программное обеспечение:

1. **www.ach.gov.ru** – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
2. **www.budgetrf.ru** – информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
3. **www.eeg.ru** – сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов.
4. **www.minfin.ru** – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме

		• в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.