МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины Макроэкономика в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Цель дисциплины «Макроэкономика» - ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста; формирование у студента научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на макроэкономическом уровне экономической системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК- 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	*З1 (ОК-3) Знать* Основные положения макроэкономики
	У1 (ОК-3) Уметь Грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне
	В1 (ОК-3) Владеть навыками анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	*З1 (ПК-9) Знать* основные макроэкономические показатели и процессы
	У1 (ПК-9) Уметь Устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления
	В1 (ПК-9) Владеть навыками анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых **очная форма:**

66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа, 2 часа- КСР), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 42 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

заочная форма:

14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа- КСР), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации, 121 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 - контроль

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет и метод макроэкономики	11		23	3		1	3		2				6		3	7		20
Тема 2. Система макроэкономических показателей	13		23	3		1	3		2				6		3	7		20
Тема 3. Макроэкономическое равновесие	22		23	6		1	6		2				12		3	7		20
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность	24		23	8		1	8		2				16		3	14		20
Тема 5. Экономическая политика государства на макроуровне	19		20	6			6						12			7		20
Тема 6. Открытая экономика: международные взаимозависимости	19		21	6			3						9			7		21

В т.ч.текущий контроль	2		2				2			2								
Промежуточная аттестация - **Экзамен**																		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики.

Предмет и важность изучения макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические процессы ex post и ex ante. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты (домохозяйства, фирмы, государство как резидентные институциональные единицы; внешний мир как нерезидентные институциональные единицы). Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Равновесие в макроэкономике и его виды. Инъекции и изъятия.

Тема 2. Система макроэкономических показателей

Система национального счетоводства. Валовой внутренний продукт (ВВП); способы измерения ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод), по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВНП, ЧНП, НД, ЛД и РД. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния. Теневая экономика. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс потребительских цен (индекс стоимости жизни, расчет по типу индекса Ласпейреса), дефлятор ВВП (по типу индекса Пааше), индекс Фишера и их соотношение. Индексы цен и измерение инфляции.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономическое равновесие: частное и общее. Кейнсианская модель потребления: Рынок товаров и услуг: его особенности и агенты. Понятие совокупных расходов. Планируемые и фактические совокупные расходы. Потребительская функция Кейнса. Сбережения. Парадокс бережливости. Инвестиции (валовые и чистые). Государственные расходы. Чистый экспорт. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы. Роль товарно-материальных запасов в восстановлении равновесия на товарном рынке. Мультипликативный эффект. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Зависимость инвестиций от ставки процента. Кривая IS.

Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и его виды. Предложение денег. Равновесие денежного рынка. Равновесная ставка процента. Кривая LM.

Модель IS-LM. Равновесные уровень национального дохода и ставки процента.

Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и его структура. Факторы влияющие на совокупный спрос. Причины сдвигов кривой AD. Стабилизационная политика государства как политика регулирования совокупного спроса. Совокупное предложение. Различные подходы к изучению совокупного предложения. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах. Факторы влияющие на совокупное предложение. Сдвиги кривой AS. Модель AD-AS как базовая модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Сдвиги в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономический цикл и его фазы. Теории экономического цикла. Причины циклических колебаний экономики. Экономический рост: основные показатели, теории, модели.

Безработица. Понятие безработицы. Измерение уровня безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Социальная политика государства – государственное регулирование безработицы. Закон Оукена.

Понятие инфляции, измерение инфляции. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая инфляция, неожиданная инфляция и экономические издержки инфляции. Инфляция и безработица. Кривая У.Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания.

Тема 5. Экономическая политика государства на макроуровне

Макроэкономическая политика и инструменты государственного регулирования экономики. Кредитно-денежная политика Роль банковского сектора в установлении макроэкономического равновесия. Потенциальные возможности центрального банка и коммерческих банков в увеличении предложения денежной массы. Понятие денежного мультипликатора. Инструменты кредитно-денежной политики центрального банка: учетно-процентная (дисконтная) политика, регулирование обязательной нормы банковского резервирования, операции на открытом рынке. Цели и механизмы проведения мягкой и жесткой кредитно- денежной политики. Кредитно-денежная политика в России.

Фискальная политика Особенности макрорегулирования экономики правительством. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. Выбор оптимальных инструментов фискальной политики. Встроенные стабилизаторы. Дефицит госбюджета. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Сеньораж.

Структурная и инновационная политика Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные пропорции. Закономерности изменения глобальных межотраслевых пропорций. Научно-технический прогресс как основа формирования эффективной структуры производства. Структурные проблемы российской экономики. Инновации и их классификация. Государственная инновационная политика. Прямое бюджетное финансирование и налоговое стимулирование инноваций.

Социальная политика: приоритеты и направления Социальная ориентация экономического развития. Социальная политика: цели, принципы и инструменты. Справедливое распределение благ. Социальная защита. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Социальная политика в российской экономике: факторы влияния, приоритеты, направления, основные тенденции.

Тема 6. Открытая экономика: международные взаимозависимости

Международное разделение труда и основные формы мирохозяйственных связей Сущность и основные черты мирового хозяйства. Рост экономической взаимозависимости. Интернационализация материального и духовного производства. Роль НТП и транснационального капитала в интернационализации экономики. Глобализация. Потенциал внешних связей национальной экономики. Основные показатели открытости экономики. Факторы участия страны в мирохозяйственных связях. Разделение труда, структура национального производства, степень развитости инфраструктуры, уровень национального дохода. Виды мирохозяйственных связей. Мировая торговля. Международная миграция рабочей силы и капитала. Валютно-финансовые отношения.

Мировая торговля: теории и институты Структура, тенденции и проблемы международной торговли. Обмен услугами. Международная торговля и торговая политика. Экономическая основа международной торговли. Выигрыш от внешней торговли в

результате специализации. Сравнительные преимущества стран в международной торговле. Торговый баланс. Дефицит торгового баланса: причины и пути преодоления. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Протекционизм. Свободная торговля и тарифы, квоты, лицензии. Стимулирование экспорта. Роль ВТО в развитии и регулировании международного товарообмена. Россия в международной торговле. Структура платежного баланса.

Международная валютно-финансовая система Понятие валюты. Валютный рынок: сущность, основные черты. Валютные котировки. Номинальный и реальный валютный курсы. Паритет покупательной способности. Влияние экономической политики на валютный курс. Фиксированные и плавающие курсы. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт Бреттон-Вудская система. Современная валютная система. Конвертируемость валют. Проблемы валютного курса рубля. Устойчивость рубля и экономическое развитие России.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет, консультации, экзамен);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты, аналитические доклады).

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Макроэкономика». Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Макроэкономика» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий макроэкономики, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена (во втором семестре). Экзамен предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течении всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету или экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с

точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Примерная тематика рефератов:

1. Модель макроэкономического кругооборота
2. Национальное богатство.
3. Национальная экономика.
4. Межотраслевой баланс.
5. «Теневая экономика».

6. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы.
7. Банки и их роль в рыночной экономике.
8. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы.
9. Проблемы цикличности экономического развития.
10. Государственный бюджет и государственный долг. Особенности в России.
11. Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
12. Кредитный рынок: сущность, особенности в современных условиях.
13. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
14. Инновационная деятельность как фактор стабилизации экономики.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (экзамена):

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономическая политика.
2. Методы макроэкономического анализа. Равновесие в макроэкономике и его виды.
3. Система национальных счетов. ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД и РД.
4. ВВП и методы его расчета.
5. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен и измерение инфляции.
6. Кругооборот расходов и доходов. Макроэкономическое тождество и основные выводы из него.
7. Кейнсианская функция потребления. Потребление и сбережение.
8. Кейнсианская модель рынка товаров и услуг (Кейнсианский крест). Равновесие на рынке товаров и услуг. Инфляционный и рецессионный разрыв.
9. Мультипликативный эффект. Виды мультипликаторов.
10. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Состояние государственного бюджета.
11. Дефицит государственного бюджета и источники его финансирования.
12. Сущность и цели фискальной политики. Виды фискальной политики. Инструменты фискальной политики.
13. Государственный долг и его виды. Источники финансирования государственного долга.
14. Инвестиции. Инвестиционная функция.
15. Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Денежные агрегаты.
16. Спрос на деньги и его виды.
17. Предложение денег. Банковская система и ее структура. Банковский (депозитный) мультипликатор.
18. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор.
19. Сущность и цели монетарной политики. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики.
20. Совокупный спрос и его структура. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
21. Совокупное предложение. Различные подходы к изучению совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
22. Модель AD-AS. Инфляционный и рецессионный разрыв.
23. Общее макроэкономическое равновесие (классический подход).
24. Общее макроэкономическое равновесие (кейнсианский подход).
25. Экономический цикл и его характеристики. Теории циклических колебаний.
26. Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы и причины экономического роста. Цели экономического роста.
27. Понятие безработицы. Виды безработицы.
28. Фрикционная и структурная безработица. Модель естественного уровня безработицы.
29. Циклическая безработица. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда.

30. Понятие инфляции, измерение инфляции. Причины инфляции. Инфляционная спираль.
31. Виды инфляции.
32. Антиинфляционная политика.
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК- 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать Основные положения макроэкономики	отсутствие знаний основных положений макроэкономики	наличие грубых ошибок в знании основных положений макроэкономики	знание основных положений макроэкономики и с рядом негрубых ошибок	знание основных положений макроэкономики с рядом заметных погрешностей	знание основных положений экономической теории, положений макро- и микроэкономики с незначительными погрешностями	знание основных положений макроэкономики без ошибок и погрешностей	знание основных положений макроэкономики, а также дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Уметь Грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне	отсутствует способность грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне	наличие грубых ошибок при использовании понятийного аппарата в прикладном аспекте, выборе и применении методов и средств для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне	способность грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне с негрубыми ошибками	способность грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне с незначительными погрешностями	способность грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне без	способность грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне с учетом	способность грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне,

					ошибок и погрешностей	мирового опыта	а также предлагать нестандартные решения
Владеть навыками анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне	полное отсутствие навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне	отсутствие ряда важнейших навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне	наличие минимального необходимого множества навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне	наличие большинства основных навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне	наличие всех основных навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех навыков анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать основные макроэкономические показатели и процессы	отсутствие знаний основных макроэкономических показателей и процессов	наличие грубых ошибок в знании основных макроэкономических показателей и процессов	знание основных макроэкономических показателей и процессов с рядом негрубых ошибок	знание основных макроэкономических показателей и процессов с рядом заметных погрешностей	знание основных макроэкономических показателей и процессов с незначительными погрешностями	знание основных макроэкономических показателей и процессов без ошибок и погрешностей	знание основных макроэкономических показателей и процессов, а также дополнительного материала без

							ошибок и погрешностей
Уметь Устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления	отсутствует способность устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления	наличие грубых ошибок при установлении тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления	способность устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления с негрубыми ошибками	способность устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления с незначительными погрешностями	способность устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления без ошибок и погрешностей	способность устанавливать тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления с учетом мирового опыта	способность тенденции развития макроэкономической среды и анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления, а также предлагать нестандартные решения
Владеть навыками анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	полное отсутствие навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	отсутствие ряда важнейших навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	наличие минимального необходимого множества навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	наличие большинства основных навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	наличие всех основных навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех навыков анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях

Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольн ых заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

При выведении итоговой оценки учитываются результаты промежуточного контроля (работа на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестов, решение задач)

Оценка	**Уровень подготовки**
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике микроэкономических

	процессов, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал семинарских занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть семинарских занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и семинарских занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

Критерии оценок тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов)

Для оценивания результатов выполнения задания используется следующая шкала:

оценка «5»	Задание выполнено полностью. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
оценка «4»	В целом задание выполнено, но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
оценка «3»	Задание выполнено лишь отчасти. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен недостаточный фактический материал.
оценка «2»	Задание не выполнено, или тезис не получил должного обоснования.

Критерии оценки реферата

"отлично" – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

"**хорошо"** – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные

вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос (итоговая оценка выставляется с учетом результатов промежуточного контроля (работа на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестов, решение задач))

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерная тематика рефератов:

15. Модель макроэкономического кругооборота
16. Национальное богатство.
17. Национальная экономика.
18. Межотраслевой баланс.
19. «Теневая экономика».
20. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы.
21. Банки и их роль в рыночной экономике.
22. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы.
23. Проблемы цикличности экономического развития.
24. Государственный бюджет и государственный долг. Особенности в России.
25. Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
26. Кредитный рынок: сущность, особенности в современных условиях.
27. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
28. Инновационная деятельность как фактор стабилизации экономики.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (экзамена):

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономическая политика.
2. Методы макроэкономического анализа. Равновесие в макроэкономике и его виды.
3. Система национальных счетов. ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД и РД.
4. ВВП и методы его расчета.
5. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен и измерение инфляции.
6. Кругооборот расходов и доходов. Макроэкономическое тождество и основные выводы из него.
7. Кейнсианская функция потребления. Потребление и сбережение.
8. Кейнсианская модель рынка товаров и услуг (Кейнсианский крест). Равновесие на рынке товаров и услуг. Инфляционный и рецессионный разрыв.
9. Мультипликативный эффект. Виды мультипликаторов.
10. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Состояние государственного бюджета.
11. Дефицит государственного бюджета и источники его финансирования.

12. Сущность и цели фискальной политики. Виды фискальной политики. Инструменты фискальной политики.
13. Государственный долг и его виды. Источники финансирования государственного долга.
14. Инвестиции. Инвестиционная функция.
15. Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Денежные агрегаты.
16. Спрос на деньги и его виды.
17. Предложение денег. Банковская система и ее структура. Банковский (депозитный) мультипликатор.
18. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор.
19. Сущность и цели монетарной политики. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики.
20. Совокупный спрос и его структура. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
21. Совокупное предложение. Различные подходы к изучению совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
22. Модель AD-AS. Инфляционный и рецессионный разрыв.
23. Общее макроэкономическое равновесие (классический подход).
24. Общее макроэкономическое равновесие (кейнсианский подход).
25. Экономический цикл и его характеристики. Теории циклических колебаний.
26. Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы и причины экономического роста. Цели экономического роста.
27. Понятие безработицы. Виды безработицы.
28. Фрикционная и структурная безработица. Модель естественного уровня безработицы.
29. Циклическая безработица. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда.
30. Понятие инфляции, измерение инфляции. Причины инфляции. Инфляционная спираль.
31. Виды инфляции.
32. Антиинфляционная политика.
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Типовые задания для оценки сформированности компетенции **ОК- 3**: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Тесты

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

а) оно определяется государством
б) определяется только покупателями
в) определяется только продавцами
г) оно добровольное

2. Естественный уровень безработицы, это:

а) общая величина структурной и циклической безработицы
б) общая величина фрикционной и циклической безработицы
в) общая величина структурной и фрикционной безработицы
г) общая величина циклической безработицы

3. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики НЕ является:

а) введение налоговых льгот частному сектору
б) изменение ставки рефинансирования
в) государственные закупки товаров и услуг
г) изменение налоговых ставок на доходы

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Тождественны ли понятия «справедливость» и «равенство» при распределении дохода. В какой степени справедливо неравенство доходов (если оно вообще может быть

справедливым)? Назовите основные причины неравномерного распределения доходов населения России?

2. Раскройте особенности мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. и его влияние на российскую экономику. Как Вы считаете, этот кризис был преодолен развитыми странами и Россией? Поясните свой ответ.

3. Что Вы можете сказать по поводу мнения немецкого экономиста В. Ойкена: «Больше или меньше государственности – такая постановка вопроса подходит мимо проблемы. Речь идет не о количественной, а о качественной проблеме. Сколь нетерпимо в эпоху промышленности, современной техники крупных городов и скоплений людских масс пускать на самотек формирование экономического порядка, столь само государство не способно руководить экономическим процессом».

4. В России наряду с национальной валютой широкое хождение имеет доллар и евро. Как это сказывается на экономике нашей страны и экономике США? На экономике стран ЕС? Какие меры следует предпринять Центральному банку РФ, преследуя цель увеличить реальный ВВП страны, если курс национальной валюты будет падать? Если будет расти? На основе анализа современного фактического материала определите основные тенденции развития кредитно-денежной системы России.

Задача:

Общая численность населения страны составляет 180 млн. человек, численность трудоспособного населения 130 млн. человек, численность не относящихся к рабочей силе взрослых и детей младше 16 лет – 60 млн. человек, численность занятых 100 млн. человек, естественный уровень безработицы 6 %. Определите уровень циклической безработицы.

Решение:

1) Раб.с.=180 - 60=120 млн. чел. (3 балла)
2) Безр = Раб.с. - Занятые=120-100=20 млн. чел. (3 балла)
3) u= Безр / Раб.с. × 100% = 20 / 120 × 100% = 16,7 % (3 балла)
4) $u_{цикл} = u - u_{естеств}$ = 10,7% (1 балл)

Типовые задания для оценки сформированности компетенции **ПК-9**: Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Тесты

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Какое из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?
   а) увеличение государственных расходов
   в) снижение налоговых ставок
   б) повышение учетной ставки
   г) увеличение денежной массы
2. Инфляция представляет собой:
а) дисбаланс спроса и предложения в государстве
б) рост общего уровня цен в стране
в) постоянное падение курса национальной валюты

г) нет верного ответа

Примерные вопросы для обсуждения:

1 Раскройте особенности мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. и его влияние на российскую экономику. Как Вы считаете, этот кризис был преодолен развитыми странами и Россией? Поясните свой ответ.

2 Что Вы можете сказать по поводу мнения немецкого экономиста В. Ойкена: «Больше или меньше государственности – такая постановка вопроса подходит мимо проблемы. Речь идет не о количественной, а о качественной проблеме. Сколь нетерпимо в эпоху промышленности, современной техники крупных городов и скоплений людских масс пускать на самотек формирование экономического порядка, столь само государство не способно руководить экономическим процессом».

3 В России наряду с национальной валютой широкое хождение имеет доллар и евро. Как это сказывается на экономике нашей страны и экономике США? На экономике стран ЕС? Какие меры следует предпринять Центральному банку РФ, преследуя цель увеличить реальный ВВП страны, если курс национальной валюты будет падать? Если будет расти? На основе анализа современного фактического материала определите основные тенденции развития кредитно-денежной системы России.

Задача:

Общая численность населения страны составляет 180 млн. человек, численность трудоспособного населения 130 млн. человек, численность не относящихся к рабочей силе взрослых и детей младше 16 лет – 60 млн. человек, численность занятых 100 млн. человек, естественный уровень безработицы 6 %. Определите уровень циклической безработицы.

Решение:

5) Раб.с.=180 - 60=120 млн. чел. (3 балла)
6) Безр = Раб.с. - Занятые=120-100=20 млн. чел. (3 балла)
7) u= Безр / Раб.с. × 100% = 20 / 120 × 100% = 16,7 % (3 балла)
8) $u_{цикл} = u - u_{естеств}$ = 10,7% (1 балл)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература:

1.Макроэкономика/Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010315-0. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=483932

2. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт). - ISBN 978-5-16-010587-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494994

3.Учебно-методическое пособие по курсу «Экономическая теория» для бакалавров по направлению подготовки "Менеджмент" / Глушич Н.Г., Золотов А.В., Удалов А.С., Удалова Н.А. - Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2014. – 53 с. Фонд образовательных услуг ННГУ. Электронный ресурс в режиме доступа: http://www.unn.ru/books/resources.html

(Регистр. номер 770.14.07)

б) дополнительная литература

1.Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-574-8. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492306

2. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004928-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390593

3. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005486-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=265810

в) программное обеспечение: *специального программного обеспечения не требуется*

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru
9. Официальный сайт Института экономики переходного периода [Режим доступа]: http://www.iet.ru

г) базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.