МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Целями освоения дисциплины являются формирование знаний, умений и навыков в области оказания первой помощи, а также защиты в чрезвычайных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-8 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	З1(ОК-8) Знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий
	У1(ОК-8) использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
	В1(ОК-8) владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет ___2____ зачетные единицы, всего ___72____часа, из которых ___33___часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (__16___часов занятия лекционного типа, __16____часов занятия семинарского типа, 1 час - КСР), ____39____часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет ___2____ зачетные единицы, всего ___72____часа, из которых ___9___часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (__4___часа занятия лекционного типа, __4____часа занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 4 часа - контроль____59____часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Консультации**	**Всего**	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1.Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	11,5		11	2,5		0,5	2,5		0,5							5		1	6,5		10
Тема 2.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	11,5		11	2,5		0,5	2,5		0,5							5		1	6,5		10
Тема 3.Деятельность организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС.	11,5		11	2,5		0,5	2,5		0,5							5		1	6,5		10
Тема 4.Организация защиты населения в ЧС	11,5		11	2,5		0,5	2,5		0,5							5		1	6,5		10
Тема 5.Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика.	11,5		12	2,5		1	2,5		1							5		2	6,5		10
Тема 6.Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика	13,5		11	3,5		1	3,5		1							7		2	6,5		9
КСР	1		1													1		1			
Контроль			4																		
Промежуточная аттестация (Зачет)																					

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Виды опасностей. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Химические, физические, механические и другие опасные факторы, их характеристика. Человек и техносферы. Вред, ущерб, риск, их виды и характеристика. Системы безопасности в современном мире. Законодательные и правовые документы федерального и регионального уровней в области защиты населения и территорий от ЧС. Биолого-социальные ЧС: алкоголизм, наркомания, самоубийства. Изучение материалов по профилактике данных заболеваний в молодежной среде.

Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Положение о РСЧС. Структура и порядок её функционирования. Классификация ЧС и их поражающих факторов. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. Классификация ЧС и их поражающих факторов. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. Система пожарной безопасности в РФ. Взрывоопасные вещества и объекты, их классификация и характеристика. Виды терроризма. Организация борьбы с терроризмом в РФ. Радиационная опасность и ее источники. Характеристика радиоактивных излучений, влияние их на организм человека. Законодательство в области защиты населения и окружающей среды от радиации. Мероприятия противорадиационной защиты. Методы оценки радиационной обстановки и их характеристика. Классификация

ХОО. ХОВ, их характеристика и влияние на организм человека. Организация защитных мероприятий. Классификация приборов и их характеристика. Правила работы по оценке обстановки.

Тема 3. Деятельность организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС.

Сущность и оценка УФО. Декларация безопасности промышленного объекта. Методики оценки экономических последствий и определение материальных затрат при ЧС. Использование финансовых средств, выделяемых на ликвидацию последствий ЧС.

Тема 4. Организация защиты населения в ЧС

Структура ГО организации (объекта). Силы, средства и службы ГО. Планирование мероприятий по ГО в организации. Организация обучения населения к действиям в ЧС. Составление плана-конспекта для проведения занятия по БЖД с населением. Принципы, способы и мероприятия защиты населения от ЧС. Эвакомероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты и средств медицинской защиты в условиях ЧС.

Тема 5. Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика

Аварийно-спасательные формирования и службы. Назначение, состав, порядок действий. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы их ведения. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналам ЧС. Принципы, виды первой медицинской помощи и их характеристика. Реанимационные мероприятия пострадавшим от ЧС, правила их проведения.

Тема 6. Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика

Снабжение населения продовольствием, водой и промышленными товарами. Организация питания.

Защита и обеззараживание продовольствия, воды от радиоактивных, аварийно-химически опасных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при изучении дисциплины используются традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой:

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- письменное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- деловые игры (аттестационные, дидактические);

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к практическим занятиям посредством повторения лекционного материала и изучения нижеприведённых ссылок и литературы:

–Литература для студента http://www.libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya/vse-stranitsi

–Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

–Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

–Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

–Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Наименование темы для самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1.Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Собеседование
Тема 2.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Эссе
Тема 3.Деятельность организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС.	Круглый стол
Тема 4.Организация защиты населения в ЧС	Тестирование
Тема 5.Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика.	Собеседование
Тема 6.Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика	Тестирование
Подготовка к зачету	Контрольные вопросы

Методические указания для обучающихся

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человекозащитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналоги и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Как известно, новая информация сама по себе не является критерием достижения какого-либо уровня образованности человека. Образованный человек должен уметь самостоятельно мыслить, критически относиться к доступным источникам информации, определять степень их достоверности и на основе их анализа делать научно обоснованные выводы. Названные качества возможно усовершенствовать с помощью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Учебный курс освещает основные проблемы безопасность жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В учебном курсе защита человека и общества представляется системой, существующей на основе действия научно объяснимых объективных закономерностей и необходимостей. В связи с этим изучать дисциплину нужно последовательно тема за темой. В противном случае закономерности процессов могут быть не поняты и не усвоены обучающими. Учебный курс в целом поможет им уточнить свое место в системе безопасности страны и общества, свободно ориентироваться в трудных ситуациях.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем

литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

В конечном счете самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на *следующий круг вопросов*, рассматриваемый в ходе изучения дисциплины:

1. БЖД как наука, ее цели и задачи.
2. Краткие исторические сведения о развитии опасностей.
3. Объект изучения и методы познания в БЖД.
4. Системный анализ безопасности.
5. Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.
6. Аксиома о потенциальной опасности.
7. Актуальность проблем БЖД.
8. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
9. Характеристика человека как элемента "человек - среда". Стресс.
10. Общая характеристика анализаторов. Закон Вебера - Фекнера.
11. Принципы обеспечения безопасности труда.
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Средства защиты от опасностей.
14. Эргономические основы БЖД.
15. Понятие об управлении БЖД.
16. Микроклимат производственных помещений.
17. Методы и средства нормализации микроклимата.
18. Освещение производственных помещений. Виды освещения. Нормирование освещенности.
19. Загрязнение воздушной среды производственных помещений.
20. Классификация химических опасностей.
21. Мероприятия по оздоровлению среды.
22. Методы и средства борьбы с вредными химическими веществами.
23. Вентиляция производственных помещений. Классификация, устройство.
24. Санитарно-защитные зоны.
25. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
26. Вибрация. Воздействие на организм. Защита от вибрации.
27. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
28. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
29. Воздействие электрического тока на организм человека.
30. Первая помощь при поражении эл. током.
31. Статическое электричество и защита от него.
32. Молниезащита.
33. Электромагнитные поля. (ЭМП). Воздействие на организм человека. Защита от ЭМП.
34. Опасные, вредные факторы при работе на ПЭВМ.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Профессиональные заболевания при работе на ПЭВМ и их профилактика.
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Требования безопасности к сосудам, работающим под давлением.
39. Система законодательных актов и нормативно-техническая документация по охране труда.
40. Организация службы охраны труда на предприятии.
41. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
42. Ответственность за нарушение законов об охране труда.
43. Инструктаж и обучение охране труда.

44. Классификация несчастных случаев.
45. Причины несчастных случаев. Методы изучения производственного травматизма.
46. Меры по предупреждению несчастных случаев.
47. Причины возникновения профзаболеваний.
48. Пожар и опасные, вредные факторы при пожаре. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Причины пожара.
49. Противопожарная безопасность: системы предотвращения и пожарной защиты.
50. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
51. Способы защиты населения в ЧС.
52. Основные направления в решении задач обеспечения безопасности при ЧС.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

ОК-8 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации

Индикаторы компетенции	**Критерии оценивания (дескрипторы)**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие знаний возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, наличие грубых ошибок в основном материале.	Фрагментарное или полное знание возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, отсутствие грубых ошибок в основном материале.
Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Отсутствие умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Наличие умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
Владеть: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Наличие навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-50%	51-100%

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачтено	Высокий или средний уровень подготовки. Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, делает несущественные ошибки. Студент посещал практические занятия и способен ответить на

	вопросы по всем пройденным темам Выполнение заданий от 51 до 100%.
Не зачтено	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий и неспособен ответить на вопросы по пройденным темам. Выполнение заданий менее 50 %.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование, круглый стол
- эссе.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ)

6.3.1. ЭССЕ

Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц (12-15 слайдов).

Параметры оценки эссе

Условия оценки эссе	
Предлагаемое количество тем	30
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
превосходно	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного их развитие в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
отлично	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного их развитие в будущем;

	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
оч. хорошо	Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного их развитие в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
хорошо	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
удовлетворительно	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
неудовлетворительно	Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
плохо	Не выполнил задание

6.3.2.СОБЕСЕДОВАНИЕ

Общие сведения об оценочном средстве

Собеседование является одним из средств текущего контроля. Собеседование рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности». Собеседование проводится в виде письменного опроса группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения собеседование оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Параметры проведения собеседования

Условия проведения собеседования	
Предел длительности контроля знаний	40 мин
Предлагаемое количество вопросов для группы студентов из 10-15 человек	3 из 25(75)
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
превосходно	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по БЖД; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием

	междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание о функциях норм и ценностей культуры безопасности жизнедеятельности
отлично	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по БЖД; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Не полностью продемонстрировал знание о функциях норм и ценностей культуры безопасности жизнедеятельности
оч. хорошо	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по БЖД; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание о культуре безопасности, о важности сохранения жизни и здоровья;
4 балла	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по БЖД; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;
3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по БЖД; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание о ценности культуры безопасности, о важности сохранения жизни и здоровья;
неудовлетворительно	Не правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Не использовал терминологию по БЖД; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал некоторое знание о ценности культуры безопасности, о важности сохранения жизни и здоровья;
плохо	Не выполнил задание

6.3.3 КРУГЛЫЙ СТОЛ

Общие сведения об оценочном средстве

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля БЖД. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы студентов после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам

Параметры проведения круглого стола

Условия оценки участия в круглом столе	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество тем	7
Последовательность выборки тем	По выбору преподавателя

Критерии оценки:	
5 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС;
4 балла	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем БЖД; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф.деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности;
3 балла	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества в области БЖД; Смог показать навыки гражданственности и толерантности;

6.3.4. Тестирование проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «плохо».

Критерии оценок тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые задания для оценки компетенции ОК-8

Примерные тестовые задания

1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшая техногенного воздействия…

1. Биосфера.
2. Техносфера
3. Среда обитания.
4. Область обитания.
5. Среда обитания человека

2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется…

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Среда обитания.
4. Атмосфера.
5. Среда обитания человека

3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется…

1. жизнедеятельность.
2. творчество.
3. трудоустройство.
4. культура.
5. созидание.

4. Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и…

1. физиологическим.
2. умственным.
3. моральным.
4. соматическим.
5. культурным.

5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и …

1. информации.
2. материи.
3. продуктов питания.
4. воды.
5. финансов.

Список возможных вопросов к собеседованию

Вопросы по Теме 1 «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
11. Что такое «опасность»?

12. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
13. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
14. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
15. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
16. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
20. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
21. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
22. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
23. Какие существуют аксиомы безопасности жизнедеятельности?
24. Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями»?
25. Дайте объяснение причин «Чрезвычайных ситуаций».

Возможные темы для эссе:

Эссе №1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля (микроклимат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда. Расчет механической вентиляции

Эссе №2. Анализ условий труда рабочих мест операторов ПК, не соответствующих требованиям охраны труда. Анализ статистических данных. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно–вычислительным машинам и организации работы»; СанПиН 2.1.8/2.2.4.2490-09 «Электромагнитные поля в производственных условиях»; ГОСТ РИСО 13406-1-2007 «Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием плоскопанельных терминалов».

Темы для проведения круглого стола:

- ✓ Актуальные проблемы безопасности
- ✓ Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
- ✓ Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения
- ✓ Значимость решения проблем безопасности для устойчивого функционирования объектов экономики
- ✓ Национальная безопасность России
- ✓ Роль Гражданской обороны в современных условиях
- ✓ Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

- БЖД как наука, ее цели и задачи.
- Краткие исторические сведения о развитии опасностей.
- Объект изучения и методы познания в БЖД.
- Системный анализ безопасности.
- Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.
- Аксиома о потенциальной опасности.
- Актуальность проблем БЖД.

- Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.
- Характеристика человека как элемента "человек - среда". Стресс.
- Общая характеристика анализаторов. Закон Вебера - Фекнера.
- Принципы обеспечения безопасности труда.
- Методы обеспечения безопасности.
- Средства защиты от опасностей.
- Эргономические основы БЖД.
- Понятие об управлении БЖД.
- Микроклимат производственных помещений.
- Методы и средства нормализации микроклимата.
- Освещение производственных помещений. Виды освещения. Нормирование освещенности.
- Загрязнение воздушной среды производственных помещений.
- Классификация химических опасностей.
- Мероприятия по оздоровлению среды.
- Методы и средства борьбы с вредными химическими веществами.
- Вентиляция производственных помещений. Классификация, устройство.
- Санитарно-защитные зоны.
- Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
- Вибрация. Воздействие на организм. Защита от вибрации.
- Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
- Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
- Воздействие электрического тока на организм человека.
- Первая помощь при поражении эл. током.
- Статическое электричество и защита от него.
- Молниезащита.
- Электромагнитные поля. (ЭМП). Воздействие на организм человека. Защита от ЭМП.
- Опасные, вредные факторы при работе на ПЭВМ.
- Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
- Профессиональные заболевания при работе на ПЭВМ и их профилактика.
- Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
- Требования безопасности к сосудам, работающим под давлением.
- Система законодательных актов и нормативно-техническая документация по охране труда.
- Организация службы охраны труда на предприятии.
- Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
- Ответственность за нарушение законов об охране труда.
- Инструктаж и обучение охране труда.
- Классификация несчастных случаев.
- Причины несчастных случаев. Методы изучения производственного травматизма.
- Меры по предупреждению несчастных случаев.
- Причины возникновения профзаболеваний.
- Пожар и опасные, вредные факторы при пожаре. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Причины пожара.
- Противопожарная безопасность: системы предотвращения и пожарной защиты.
- Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
- Способы защиты населения в ЧС.
- Основные направления в решении задач обеспечения безопасности при ЧС.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего

контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412)

2. Муравья Л.А. Безопасность жизнедеятельности / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884004)

3. Рубцов Б.Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник / Рубцов Б.Н.; Под ред. Пономарев В.М. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947607)

б) Дополнительная литература:

1. Мурадова Е.О.Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801)

2. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800)

3. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367408)

4.Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415043

правовые документы:

1. Федеральный закон РФ 1994г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

2. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Литература для студента http://www.libsib.ru/etika/etika-delovogo-obscheniya/vse-stranitsi
- Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
- Операционная система Microsoft Windows

- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- Правовая система «Консультант плюс»
- Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.