МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной формы обучения на 1 курсе, для заочной формы обучения на 1 и 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции на основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку**.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать</u> • Грамматические правила и модели, основные способы словообразования; • Принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности. <u>Уметь</u> • Составлять текст для публичного выступления, аргументированно и доказательно вести полемику; • Самостоятельно читать литературу по специальности на русском и иностранном языках • Использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; • Составлять аннотации и рефераты на иностранном языке. <u>Владеть</u> • Грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; • Навыками использования и составления документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; • Приемами и методами перевода текстов по специальности; • Навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; • Навыками ведения беседы на общекультурные и общенаучные темы.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, или 252 часа.

Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет:

- 131 часов на очной форме обучения, в том числе 3 часа - КСР
- 19 часов на заочной форме обучения, в том числе 3 часа - КСР

Самостоятельная работа обучающегося составляет:

- 85 часов на очной форме обучения;
- 220 часа на заочной форме обучения.

Контроль успеваемости составляет:

- 36 часов на очной форме обучения;
- 13 часов на заочной форме обучения.

Наименование и краткое	**Всего часы**	**В том числе**	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с	**на аб та бу ющ его я.**

содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
То, какие мы есть	19		20				11		1				13		2	6		18
Путешествия и события	19		20				11		1				13		2	6		18
Чудеса света	19		20				9		1				11		2	8		18
Занятия на межтематической основе	9		10				5		1				7		1,5	2		8,5
Семейная жизнь	19		20				9		1				11		1,5	8		18,5
Еда	19		20				9		1				11		1,5	8		18,5
Организация жизни	19		20				9		1				11		1,5	8		18,5
Занятия на межтематической основе	10		10				5		1				7		1,5	3		8,5
Тест по разделам семестра 1. Подведение итогов.	11		10				6		1				8		1,5	3		8,5
Взаимоотношения	12		12				6		1				8		2	4		10
Жизненные перемены	12		12				6		1				8		2	4		10
Защита личной информации	12		12				6		1				8		2	4		10
Занятия на межтематической основе	11		10				6		1				8		2	3		8
Кинематография и телевидение	12		11				6		0,5				8		1	4		10
Впечатления, чувства, реакции	12		11				6		0,5				8		1	4		10
Новости	12		11				6		0,5				8		1	4		10
Занятия на межтематической основе	11		10				6		0,5				8		1	3		9
Тест по разделам 2 семестра. Тест по всем разделам 1 курса. Подведение итогов.	11		10				6		1				8		2	3		8
В т.ч.текущий контроль	3		3				3		3									
Промежуточная аттестация – **Экзамен, зачет**																		

4. Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов 1) Ознакомиться с информацией текста.

Осмысление { 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе
3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.

Размышление { 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

1) более высоких результатов;
2) больше деловой активности;
3) более положительных отношений с товарищами по группе;
4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

Аргументация и логика

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент) — Потому что
Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.
Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.
4. Аргументированное письмо
Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»
Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Дальше читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры
Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)
Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»
Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.
Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающегося:

а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)

- Задания типа ‘Figure it out’ на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
- задания раздела ‘Vocabulary notebook’ в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- задания типа ‘Speaking naturally’ и ‘Sounds right’ на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.

б) СР, направленная на развитие речевых умений

- самостоятельное аудирование по заданной теме http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/

- задания типа ‘Notice how…’ на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма

в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений
- задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- задания типа «Now I can…» на развитие самоконтроля и самооценки

г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

д) индивидуальный просмотр фильмов, интервью и т.д.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Touchstone Level 3 Student's Book 2nd Edition by Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Cambridge 2014 (закуплен ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2014-2015 г., находится в библиотеке кафедры АЯЗГУМ).
- Аудио http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/

Для реализации самостоятельной работы студентов заочного отделения предполагается контрольная работа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
См.:
- Touchstone 3 «устные квизы», «письменные квизы» по юнитам 1-12;
- Touchstone 3 «Written test 1», «Written test 2», « Written test 3»;

Образец оценочных средств для определения уровня знаний по грамматике, лексике, произношению и уровня владения чтением, письмом, аудированием, говорением.

Критерии оценки контрольного задания:

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
Зачет
См. Touchstone 3 «Oral test 1».

Экзамен
См. Touchstone 3 «Oral test 3»

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом	При решении стандартны	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	Продемонстрирован творческий

	. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	х задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Семестр 1. Зачет.

оценка	**наименование оценки**	**критерии оценки составляющих компетенции**			
		оценка полноты знаний	**оценка сформированности умений и навыков**	**оценка развития способностей**	**оценка мотивационной готовности к деятельности**
1	**Не зачтено**	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	**Зачтено**	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Семестр 2. Экзамен.

Критерии оценок

Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. *текущего контроля*;
2. *тестирования по каждой теме/каждому разделу*;
3. *промежуточной и итоговой аттестации*.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных опросов и письменных тестов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация включает в себя:
- написание лексико-грамматического теста;
- устное высказывание по изученной теме;

Критерии оценки результатов «устных квизов» тестирования (говорения):
22–25 баллов = Отлично
18–21 баллов = Хорошо
14–17 баллов = Удовлетворительно
13 или ниже = Неудовлетворительно

Критерии оценки результатов «устных тестов» (говорения):
43–50 баллов = Отлично
35–42 балла = Хорошо
27–34 балла = Удовлетворительно
26 или ниже = Неудовлетворительно

Oral quiz assessment sheet

Name: _____
Unit: _____ Date: _____

	Poor	Fair	Good	Very good	Excellent
Communication	1	2	3	4	5
Grammar	1	2	3	4	5
Vocabulary	1	2	3	4	5
Conversation strategy	1	2	3	4	5
Fluency	1	2	3	4	5

Comments and suggestions: **Total: _____ /25**

Communication: ability to comprehend, interact, and make himself or herself understood; volume; pronunciation
Grammar: accurate use of grammar structures
Vocabulary: correct and effective use of vocabulary
Conversation strategy: effective, natural use of strategies
Fluency: speed, flow, naturalness, and comfort with words

Критерии оценки результатов «письменного квиза» (грамматика, лексика, речевые стратегии, чтение, аудирование):
45–50 баллов = Отлично
40–44 баллов = Хорошо
35–39 баллов = Удовлетворительно
34 баллов или ниже = Неудовлетворительно

Критерии оценки результатов «письменного теста» (грамматика, лексика, речевые стратегии, чтение, аудирование):

90–100 баллов = Отлично
80–89 баллов = Хорошо
70–79 баллов = Удовлетворительно
78 баллов или ниже = Неудовлетворительно

Критерии оценки практических заданий:

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Образец оценочных средств для определения уровня знаний по грамматике, лексике, произношению и уровня владения чтением, письмом, аудированием, говорением.

Unit 1 Oral quiz

Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When are you outgoing? When are you shy?
2. Do you prefer serious or easygoing people? Why?
3. When are you on time? Are you ever late?
4. What are people in your family like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

Conversation strategy
Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My best friend is . . .

Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. How could you be more organized?
2. Do you think most people are honest? Why or why not?
3. Do you learn languages easily? Or is it difficult?
4. What are people in your neighborhood like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

Conversation strategy
Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My relatives are . . .

Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When are you a hard worker?
2. When are your friends competitive?
3. Is it ever OK to be selfish? When?
4. What are young people like around here?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

Conversation strategy
Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My family is . . .

Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Discuss the topics.

1. When is it important to be patient?
2. When is it the most important to be polite?
3. When are you creative?
4. What are your friends like?

Now take turns making statements. Use the conversation strategy.

Conversation strategy
Complete this statement with an adjective, and then add a comment using *always* and a continuous verb to talk about people's individual habits. Respond to your partner, and continue the conversation.

5. My neighbors are . . .

Unit 1 Written quiz

Name: _____

Date: _____

Total Score

_____ /50 points

A **Listen to two people talk about themselves. Circle the four words that best describe each person.**

1. **Vanessa**
   a. athletic c. competitive e. patient g. rude
   b. selfish d. fast f. reliable h. down-to-earth
2. **Adam**
   a. demanding c. unfriendly e. talented g. outgoing
   b. laid-back d. organized f. stressed h. shy

A _____ /8 points (1 point each)

B **Complete the paragraph with the correct adjective or adverb forms of the words in parentheses.**

Paul and his boss don't get along very _____ (good). They see a lot of
(1)
things _____ (different). Paul thinks he's a _____ (careful)
(2) (3)
worker. He likes to do a job _____ (proper). In his opinion, he works
(4)
very _____ (hard). To his boss, Paul seems _____ (slow).
(5) (6)
When Paul doesn't work _____ (quick) enough, his boss gets _____
(7) (8)
(impatient). He sometimes argues with Paul, and that _____ (automatic)
(9)
has a _____ (bad) effect on Paul's work.
(10)

B _____ /10 points (1 point each)

C **Circle the correct word for each person.**

1. My brother likes to meet new people, and he'll talk to anyone.
   a. friendly b. down-to-earth c. introverted
2. My best friend loves talking with people.
   a. arrogant b. helpful c. outgoing
3. My sister likes to give things to her friends.
   a. honest b. generous c. practical
4. My dad's friends and co-workers can always count on him.
   a. reliable b. talented c. versatile
5. My teacher is always thinking of new ways to do things.
   a. selfish b. serious c. creative
6. My co-worker doesn't know how to do her job.
   a. accomplished b. humble c. incompetent

C _____ /6 points (1 point each)

D **Rewrite these negative sentences. Add a prefix to the adjectives to give the opposite meaning, and use the words in parentheses.**

Example: My co-worker isn't honest. *My co-worker is totally dishonest* _____ . (totally)

1. My roommate isn't organized. _____ . (extremely)
2. Young people aren't considerate. _____ . (pretty)
3. Our neighbors aren't friendly. _____ . (really)
4. My sister isn't a reliable person. _____ . (incredibly)

D _____ /8 points (2 points each)

E **Add a comment to describe the things these people do a lot. Choose a phrase from the box and use *always* and a continuous verb. There is one extra phrase.**

do things for other people	spend too much money	think of new ideas
✓ say funny things	talk about himself	waste time

Example: My cousin has a great sense of humor. *He's always saying funny things* _____ .

1. A guy at work is very arrogant. _____ .
2. I love shopping. _____ .
3. My uncle is very creative. _____ .
4. My mother's not selfish at all. _____ .

E _____ /8 points (2 points each)

(continued)

F Read the description of a basketball camp. Then read the statements and circle (*a*) *True*, (*b*) *False*, or (*c*) *Doesn't say*.

Camp B-Ball

Camp B-Ball is a two-week summer basketball camp for boys and girls ages 10 to 14. At our camp, children learn a number of important skills to play the game. Every morning after a healthy breakfast, campers practice in large groups with one of our five coaches. After we serve lunch, guest speakers talk about the game. Campers then practice their skills in small groups. Campers work hard, but they have a lot of fun, too. On Friday nights we have a movie night, showing old basketball movies like *Coach Carter* and *Above the Rim*.

Campers not only learn the physical skills of the game, but they also learn important skills like cooperation. We emphasize teamwork both on and off the court. We don't allow arrogant and selfish behavior.

In the second week, we form teams, and campers play games against each other. We form the teams carefully so that campers can be competitive, and all teams have a chance of winning. On the last day, we have an all-day competition, and we invite parents and friends to come along and attend.

We're always trying to make Camp B-Ball the best experience for basketball lovers. This year we're excited that three professional basketball players will be working with our young campers!

For more information and to register, click here: REGISTRATION

For questions, email **campbball@cup.org** or call 888-555-CAMP

1. Children at Camp B-Ball eat at the camp.
   a. True b. False c. Doesn't say
2. Players who are arrogant at the camp are sent home.
   a. True b. False c. Doesn't say
3. Girls and boys play on the same teams at Camp B-Ball.
   a. True b. False c. Doesn't say
4. Parents can watch the final competition.
   a. True b. False c. Doesn't say
5. All coaches at the camp are professional basketball players.
   a. True b. False c. Doesn't say

F _____ /10 points (2 points each)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения экзамена необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, чтение и перевод иноязычных текстов).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых

теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно» «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо», зачтено, незачтено.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.(Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1)

2. Миньяр-Белоручева А.П.Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот. архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515189)

3 Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519607

б) дополнительная литература

1. Английский язык для современных менеджеров: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,. 2015- 152 с. - (Высшее образование) - Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486368)

2. Дюканова Н.М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448147).

3. Деловой иностранный язык/ГришаеваЕ.Б., МашуковаИ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550490)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/
http://dictionary.cambridge.org/
http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml
www.bbclearningenglish.com

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.