МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции на основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-4 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать Знать лексический материал сферы профессиональной коммуникации. Знать грамматический материал, используемый в сфере профессиональной коммуникации. Знать правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности. Знать правила составления аннотаций и рефератов на иностранном языке. Знать правила составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке. Знать правила перевода текстов по специальности. Уметь Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы сферы профессиональной коммуникации. Уметь применять правила-инструкции грамматического оформления высказывания в сфере профессиональной коммуникации. Уметь применять правила языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности. Уметь применять правила составления аннотаций и рефератов на иностранном языке. Уметь применять правила составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке. Уметь применять правила перевода текстов по специальности. Владеть Владеть лексическими навыками в сфере профессиональной коммуникации. Владеть грамматическими навыками в сфере профессиональной коммуникации.

	Владеть навыками языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности. Владеть навыком применения правил составления аннотаций и рефератов на иностранном языке. Владеть навыком применения правил составления текста для публичного выступления, приемы ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке. Владеть навыком применения правил перевода текстов по специальности. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») аудирования в сфере профессиональной коммуникации. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») чтения литературы по специальности на иностранном языке. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») письма в сфере профессиональной коммуникации. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления аннотаций и рефератов на иностранном языке. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») составления текста для публичного выступления, приемами ведения полемики, аргументации и доказательства на иностранном языке. Владеть речевым умением («вторичным», «творческим») перевода текстов по специальности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, или 180 часов.
Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет:
- 131 час на очной форме обучения; в том числе 3 часа - КСР
- 19 часов на заочной форме обучения. в том числе 3 часа - КСР

Самостоятельная работа обучающегося составляет:
- 13 часов на очной форме обучения;
- 148 час на заочной форме обучения.

Контроль успеваемости составляет:
- 36 часов на очной форме обучения;
- 13 часов на заочной форме обучения.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	**Самостоятельная работа обучающегося, часы**

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Бренды	10		10				4		1				6		2	4		8
Деловые поездки	10		10				4		1				6		2	4		8
Организация	10		10				4		1				6		2	4		8
Перемены, изменения и преобразования	10		10				4		1				6		2	4		8
Деньги	10		10				4		1				6		2	4		8
Реклама	10		10				4		1				6		2	4		8
Влияние культурных различий на бизнес	10		10				4		1				6		1,5	4		8,5
Закрепление пройденного материала и самопроверка.	8		10				4		0,25				6		0,75	2		9,25
Занятия на межтематической основе.	8		10				2		0,25				4		0,75	4		9,25
Тест по разделам 3 семестра. Подведение итогов.	6		10				2		0,5				4		1	2		9
Занятость	10		10				4		1				6		2	4		8
Торговля	10		10				4		1				6		2	4		8
Качество	10		10				4		1				6		2	4		8
Деловая этика	10		10				4		1				6		1,5	4		8,5
Лидерство	10		10				4		1				6		1,5	4		8,5
Инновации	10		10				4		1				6		1,25	4		8,75
Конкуренция	7		7				1		0,5				3		0,75	4		6,25
Занятия на межтематической основе.	7		6				2		0,5				3		0,75	4		5,25
Тест по разделам 3 семестра. Тест по всем разделам 2 курса. Подведение итогов.	5		4				1		1				2		1,25	3		2,75
КСР	**3**		3				3		3									
Контроль	**36**		13															
Промежуточная аттестация Зачет. Экзамен.																		

4. Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов — 1) Ознакомиться с информацией текста.

Осмысление — 2) Составить схему представления информации в «домашней» группе; 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.

Размышление — 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

1) более высоких результатов;
2) больше деловой активности;
3) более положительных отношений с товарищами по группе;
4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

Аргументация и логика

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)
2. Довод (аргумент) — Потому что / Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.
4. Аргументированное письмо
Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»
Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Дальше читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры
Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)
Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»
Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.
Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

Особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
Виды самостоятельной работы обучающегося:
а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)

б) СР, направленная на развитие речевых умений
- самостоятельное аудирование (см. New Market Leader - Intermediate Self Study CDROM)
- задания монологического типа
- задания диалогического типа
- задания письменного типа

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:
Work Book for David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader Intermediate. Pearson Education Limited 2013.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
См. «Unit tests»
См. «Progress tests»
См. «Exit test»

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
Зачет
1. Speak on topic *Brands.*
2. Speak on topic *Travel.*
3. Speak on topic *Organisation.*
4. Speak on topic *Change.*
5. Speak on topic *Money.*

6. Speak on topic *Advertising.*
7. Speak on topic *Cultures.*

Экзамен

Translate the text using a dictionary.

Read the text without a dictionary and summarise it.

1. Speak on topic *Brands.*
2. Speak on topic *Travel.*
3. Speak on topic *Organisation.*
4. Speak on topic *Change.*
5. Speak on topic *Money.*
6. Speak on topic *Advertising.*
7. Speak on topic *Cultures.*
8. Speak on topic *Employment.*
9. Speak on topic *Trade.*
10. Speak on topic *Quality.*
11. Speak on topic *Ethics.*
12. Speak on topic *Leadership.*
13. Speak on topic *Innovation.*
14. Speak on topic Competition.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-4 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль:

Отметка	Критерии
превосходно	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с

	речевыми нормами.
отлично	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
очень хорошо	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с незначительными отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
хорошо	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
удовлетворительно	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
неудовлетворительно	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.
плохо	Коммуникативная задача не решена

Зачет:
Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.

	Зачтено	**Не зачтено**
Знания	Студент обнаруживает: - системное, всестороннее, глубокое знание учебного материала, свободно владеет терминологией по предмету; - полное знание учебного материала, в основном владеет терминологией; - знание основного материала, но допускает неточности в ответе, в определении понятий.	Студент обнаруживает: - пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Обнаруживает незнание курса на уровне лекционного материала, базового учебника
Умения, навыки	Студент: - успешно выполняет практические задания; - допускает погрешности при выполнении практических заданий, которые не носят принципиального характера	Студент: - допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий, не может применять знания для выполнения практических заданий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. *текущего контроля*;

2. *тестирования по каждой теме/каждому разделу*;
3. *промежуточной аттестации*.

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:
- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных опросов и письменных тестов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация включает в себя:
- написание лексико-грамматического теста;
- устное высказывание по изученной теме;
- перевод текста по специальности.

Критерии оценки результатов тестирования
- оценка «отлично» при правильном выполнении 85-100% заданий;
- оценка «хорошо» при правильном выполнении 75-84% заданий;
- оценка «удовлетворительно» при правильном выполнении 60-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении 59% заданий или ниже.

Критерии оценки практических заданий:

Отметка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Образец оценочных средств для определения уровня знаний по грамматике, лексике, произношению и уровня владения чтением, письмом, аудированием, говорением.
Answer all thirty questions. There is one mark per question.

VOCABULARY: BRAND MANAGEMENT

1 Complete these sentences about brands and products with the missing word.

1 The I_____ our consumers have of the brand is one of youth, life and excitement!

2 I've invited all the journalists to the product l_____ next month.

3 What we need is a well-known tennis player to e_____ our new range of leisure wear.

4 You simply can't change the n_____ of the brand after fifty years!

5 James Bond films are great for product p_____ – especially luxury goods.

6 We can expect a product l_____ of about five years on this model.

7 The danger with putting our name on other products and brand s_____ is that the brand loses value.

8 The brand l_____ of our customers is incredible. Some of them wear nothing but a product with our name on it.

9 Here's our brochure with the new r_____ of products for next year.

10 Coca-cola is an example of global brand a_____. There isn't a country that doesn't know what a coke is.

LANGUAGE REVIEW: PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS

2 Complete these sentences with the present simple or the present continuous forms of the verbs in brackets.

11 Currently, we _____ (plan) some major changes in the department.

12 We usually _____ (respond) to any competition with a newer model.

13 At present I _____(manage) the division while my boss is away.

14 It's a temporary problem and these delays _____(end) very soon.

15 I _____ (not/eat out) much – except when people visit the company.

16 I'm afraid he _____ (not/work) here this week. Can I help?

17 How often _____ you _____ (have) meetings?

18 They _____ (not/do) much business with us at the moment.

19 I _____ (not/buy) one brand because I like different types of clothes.

20 _____ you _____ (outsource) projects or are they always in-company?

SKILLS: TAKING PART IN MEETINGS 1

3 Each phrase contains a mistake. Write the phrase correctly.

21 How do you feel to this idea?

_____?

22 How do you think of the proposal?

_____?

23 What's you opinion?

_____?

24 I'm not thinking it's a good idea.

_____.

25 I'm agree with you.

_____.

26 Absolutely! I think it so too.

_____.

27 I think we should to do it.

_____.

28 How about find someone else for the job?

_____?

29 I know what do you mean.

_____.

30 I'm afraid but I can't agree.

_____.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Адекватность оценки знаний и владения четырьмя видами речевой деятельности обеспечивается использованием средств и процедур оценивания, разработанных авторским коллективом учебного пособия: David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader Intermediate. Pearson Education Limited 2013.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. ГришаеваЕ.Б., Деловой иностранный язык/ГришаеваЕ.Б., МашуковаИ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. . (доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550490

2.Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов: Учебник. Барабанова И.Г, Агабабян С.Р.— М.: РИОР: ИНФРА-М, Евсюкова Т.В. 2016. — 192 с. (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556466)

3. Шляхова В. А Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] / Шляхова В. А. - М. : Дашков и К, 2016. -296 с. (доступно ЭБС «Консультант студента» , режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022227.html

Б) дополнительная литература

1. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=316556

2. Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472890)

3. Дюканова Н.М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448147).

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.(Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа:

https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1)

5. Миньяр-Белоручева А.П.Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот. архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515189)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.