МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

АНТИКРИЗИСНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об особенностях антикризисного управления, закономерностях и причинах возникновения кризисных ситуаций на предприятиях, методах антикризисного менеджмента

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	**ОК-6**	Иметь способность к самоорганизации и самообразованиию	З6 (ОК-6) Знать: основные этапы подготовки публичных выступлений, докладов, сообщений	Ессе, сообщения, доклады, рефераты
			У6 (ОК-6) Уметь: собрать теоретический и практический материал для индивидуальных заданий	
			В6 (ОК-6) владеть: навыками публичного выступления, работы с периодической и научной литературой	
2	**ПК-7**	Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	З7 (ПК-7) Знать: основные методики разработки отдельных разделов бизнес-плана; методики анализа, контроля и оценки эффективности бизнес-плана.	Контрольные вопросы Собеседование Тесты
			У7 (ПК-7) Уметь: использовать методы и техники планирования, проведения предплановых исследований; разрабатывать бизнес-план создания и/или развития организаций (направлений деятельности, продуктов).	Задачи Эссе
			В7 (ПК-7) Владеть**:** инструментами информационного обеспечения разработки бизнес-плана; методами экономического анализа, расчета себестоимости, налогообложения, организационного проектирования, маркетингового планирования	Разноуровневые задачи и задания Доклад, сообщение Реферат
3	**ПК-13**	Умение моделировать бизнес-	З13 (ПК-13) Знать: основные	Задачи

		процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	этапы бизнес-процессов в организации, принципы и методы их моделирования и реоргнанизации	Эссе Разноуровневые задачи и задания Доклад, сообщение Реферат
			У13 (ПК-13) Уметь: моделировать бизнес-процессы по видам деятельности и финансовому состоянию организации	
			В13 (ПК-13) Владеть: навыками реорганизации бизнес-процессов в условиях кризиса, до кризиса и после кризиса	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых для очной формы обучения: 58 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов занятия лекционного типа,28 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.) 2 часа-КСР), 32 часа составляет самостоятельная работа обучающегося; 54 часа - контроль

для заочной формы обучения: 14 часов работы с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия),2 часа-КСР), 121 час составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов - контроль

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1.1.Сущность, необходимость и основные категории антикризисного менеджмента	8		11	2		1	2						4		1	4		10
Тема 1.2. Закономерности кризисных явлений в экономике	8		11	2		1	2						4		1	4		10
Тема 2.1. Содержание и организация государственного антикризисного регулирования	8		11	2			2		1				4		1	4		10
Тема 2.2. Меры антикризисного регулирования	8		10	2			2						4			4		10
Тема 2.3. Кадровое обеспечение антикризисного менеджмента	8		11	2		1	2						4		1	4		10
Тема.3.1. Правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятий	8		11	2		1	4						6		1	2		10

Тема 3.2. Особенности банкротства отдельных категорий должников	8		11	4			2		1				6		1	2		10
Тема 4.1. Экономические основы неплатежеспособности предприятий	8		22	4		1	2		1				6		2	2		20
Тема 4.2. Методы диагностики состояния предприятия	8		11	2			4		1				6		1	2		10
Тема 5.1.Разработка мероприятий по выводу предприятия из состояния кризиса	8		11	2			4		1				6		1	2		10
Тема 5.2.Продажа активов предприятия. Ликвидация	8		13	2		1	4		1				6		2	2		11
КСР	2		2										2		2			
Контроль	54		9															
Промежуточная аттестация экзамен																		

Раздел 1. Сущность и закономерности кризисного состояния предприятия

Тема 1.1.Сущность, необходимость и основные категории антикризисного менеджмента

Сущность явления банкротства предприятий. Основные понятия: предприятие-должник, несостоятельное предприятие, неплатежеспособное предприятие, предприятие-банкрот.

Виды несостоятельности предприятий: простая (обычная) и злостная несостоятельность, подложная и неосторожная, фиктивная и преднамеренная.

Принцип неплатежеспособности. Принцип неоплатности.

Понятие антикризисного менеджмента. Процедуры предупреждения банкротства: досудебная санация, наблюдение, внешнее управление. Ликвидационные процедуры: принудительная ликвидация предприятия по решению арбитражного суда, добровольная ликвидация несостоятельного предприятия под контролем кредиторов. Банкротство в узком и широком смысле слова. Механизм антикризисного управления.

Общие причины неплатежеспособности. Специфические причины неплатежеспособности и банкротства предприятий в России.

Тема 1.2. Закономерности кризисных явлений в экономике

Сущность кризиса. Внешние и внутренние (экзогенные) причины цикличности рыночной экономики. Разновидности циклов. Регулярные и нерегулярные кризисы. Закономерность подъемов и спадов производства. Жизненный цикл предприятия. Значение теории циклов.

Характеристика глубины кризисного состояния предприятия. Три стадии банкротства: допустимое, критическое и катастрофическое банкротство. Симптомы несостоятельности предприятия. Три амплитуды банкротства: минимальная, соответствующая состоянию «скрытое банкротство»; существенная, символизирующая состояние «открытая фаза»; максимальная, определяющая состояние «явная юридически очевидная несостоятельность».

Факторы, обусловливающие цикличность развития предприятий. Понятие «фактор». Классификация факторов, влияющих на деятельность предприятия. В зависимости от направления действия: позитивные и негативные факторы. В зависимости от источника возникновения: внутренние и внешние факторы. В зависимости от возможности влияния на действие факторов: объективные и субъективные.

Раздел 2. Меры государственного антикризисного регулирования

Тема 2.1. Содержание и организация государственного антикризисного регулирования

Роль и функции антикризисного регулирования. Понятие «антикризисное регулирование». Виды государственного регулирования: правовое, методическое, информационное, экономическое, административное, организационное, социальное, кадровое, экологическое. Направления экономической политики: фискальная (бюджетная) политика, структурная политика, финансово-кредитная политика, научно-техническая политика, промышленная политика, амортизационная политика, инвестиционная политика, прогнозирование и планирование, ценовая политика, внешнеэкономическая политика, социальная политика.

Система антикризисного регулирования. Функциональные элементы системы: мониторинг состояния предприятий, маркетинг изменения отраслевой структуры, прогнозирование и планирование, принятие управленческих решений, координирование и организация их выполнения, введение системы стимулов, учет и контроль результатов функционирования системы.

Тема 2.2. Меры антикризисного регулирования

Технология антикризисного регулирования. Профилактические меры, предупреждающие наступление кризисного состояния. Меры, применяемые к предприятиям-банкротам. Внесудебная санация. Досудебная санация. Арбитражная санация.

Реструктуризация предприятия. Реструктуризация имущества. Реструктуризация задолженности.

Государственная финансовая поддержка неплатежеспособных предприятий.

Влияние налоговой политики на преодоление предприятиями кризиса. Налоговые льготы. Формы изменения срока уплаты задолженности: отсрочка, рассрочка, налоговый кредит, инвестиционный налоговый кредит.

Практическое значение антикризисного регулирования.

Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства. Социальное регулирование. Безработица. Высвобождение работников. Неподготовленность работников к проведению процедур банкротства. Хроническая задолженность по заработной плате. Недееспособность социальной сферы.

Тема 2.3. Кадровое обеспечение антикризисного менеджмента

Деятельность антикризисного управляющего. Антикризисный управляющий. Арбитражный управляющий. Сходство и различия в их деятельности. Направления системы подготовки специалистов по антикризисному управлению. Система краткосрочных курсов. Система вузовской подготовки. Система повышения квалификации.

Права и обязанности антикризисных управляющих. Функции антикризисного управляющего.

Вознаграждение арбитражного управляющего. Проблема отбора специалистов по антикризисному управлению и стимулирование их работы.

Надзор за деятельностью арбитражных управляющих.

Раздел 3. Правовое обеспечение антикризисного менеджмента

Тема.3.1. Правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятий

Досудебная санация. Участники процедур санации. Предоставление финансовой помощи. Принятие на себя обязательств должника.

Возбуждение дела о несостоятельности. Инициаторы банкротства. Условия и порядок возбуждения дела о банкротстве. Форма заявления должника в арбитражный суд. Кредитор по денежным обязательствам.

Кредитор по уплате обязательных платежей. Форма заявления кредитора в арбитражный суд.

Процедура наблюдения. Основные задачи наблюдения. Срок процедуры наблюдения. Временный управляющий. Права и обязанности временного управляющего. Обеспечение сохранности имущества должника.

Ограничение прав должника. Ограничение прав кредиторов. Ограничение прав участников должника. Анализ финансового состояния должника. Полномочия, порядок созыва и проведения первого собрания кредиторов.

Внешнее управление. Ограничения на применение процедуры. Порядок введения внешнего управления. Правовой режим внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Меры по восстановлению платежеспособности

должника. План внешнего управления. Права и обязанности внешнего управляющего. Сроки и завершение внешнего управления.

Конкурсное производство. Правовой режим конкурсного производства. Конкурсная масса. Права и обязанности конкурсного управляющего. Порядок работы с конкурсной массой. Очередность выплат кредиторской задолженности. Завершение конкурсного производства.

Мировое соглашение. Условия заключения мирового соглашения. Участники мирового соглашения. Порядок утверждения мирового соглашения. Последствия заключения мирового соглашения.

Тема 3.2. Особенности банкротства отдельных категорий должников

Особенности банкротства граждан. Отличия банкротства предпринимателя от банкротства юридического лица. Применяемые процедуры.

Особенности банкротства градообразующих предприятий. Понятие «градообразующее предприятие». Участники банкротства градообразующих предприятий. Сроки процедур банкротства. Особенности продажи градообразующих предприятий.

Особенности банкротства организаций в зависимости от вида их деятельности. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Признаки отнесения к сельскохозяйственным организациям. Сезонность работ. Сроки введения процедур банкротства. Особенности продажи земельных участков. Особенности банкротства страховых организаций. Участники процесса банкротства. Особенности продажи и порядок удовлетворения требований кредиторов. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Упрощенные процедуры банкротства. Ликвидируемый должник. Отсутствующий должник.

Раздел 4. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия

Тема 4.1. Экономические основы неплатежеспособности предприятий

Понятие, значение и задачи анализа. Понятие финансового состояния. Устойчивое, неустойчивое и кризисное финансовое состояние. Задачи анализа. Система показателей. Внутренний анализ. Внешний анализ.

Источники информации. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности предприятия в финансовом обороте. Внешние и внутренние обязательства.

Нормативная система критериев для оценки несостоятельности предприятия (экспресс-диагностика). Коэффициент текущей ликвидности. Коэффициент обеспеченности собственными средствами. Коэффициент утраты или восстановления платежеспособности. Последствия признания предприятия неплатежеспособным. Недостатки применяемых коэффициентов. Классификация предприятий по их финансовому состоянию.

Определение признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.

Порядок проведения процедур диагностики состояния предприятия. Проблемы диагностирования состояния предприятия.

Тема 4.2. Методы диагностики состояния предприятия

Методика проведения экспресс-диагностики состояния предприятия. Методика проведения проблемной диагностики состояния предприятия.

Комплексная однокритериальная оценка финансового состояния предприятия. Двухфакторная модель оценки вероятности банкротства предприятия (Федотова М.А.). Оценка вероятности банкротства предприятия на основе Z- счета Альтмана. Оценка

финансового состояния предприятия по показателям У. Бивера. Метод рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.

Комплексный подход к диагностике несостоятельности предприятия. Внешние и внутренние факторы, влияющие на финансово-экономическое состояние предприятия. Анализ состояния производства и реализации продукции. Анализ состава и структуры выпускаемой продукции. Анализ конкурентоспособности продукции. Оценка производственного потенциала предприятия. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и их использование. Анализ состояния и использования внеоборотных активов.

Модель фирмы « Du Pont» в оценке несостоятельности предприятия.

Раздел 5. Процедуры антикризисного менеджмента

5.1. Разработка мероприятий по выводу предприятия из состояния кризиса

Оценка внутренних факторов. Анализ производства в целях радикального сокращения его издержек. Общие принципы анализа имущественного комплекса, оценка активов.

Оценка внешних факторов. Маркетинговый анализ развития отрасли и региона. Стратегический маркетинг, оценка рыночной перспективы предприятия. Позиционирование товара, формирование цены на производимую продукцию.

Бизнес- планирование.

Реструктуризация. Реструктуризация имущества. Реструктуризация акционерного капитала. Реструктуризация долгов.

План финансового оздоровления. Структура. Методика. Государственное регулирование процессов финансового оздоровления.

Антикризисная инвестиционная политика. Источники инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Оценка привлекательности инвестиционных проектов.

5.2. Продажа активов предприятия. Ликвидация.

Подготовка и организация продажи активов предприятия. Организация конкурсов и аукционов.

Ликвидация предприятия. Определение затрат, связанных с ликвидацией. Расчет ликвидационной стоимости. Процедура ликвидации.

Работа с мобилизационными резервами и объектами гражданской обороны. Ведение специального делопроизводства.

Акт приемки предприятия. Сущность, значение, порядок составления.

Инвентаризация. Порядок открытия счетов в кредитных учреждениях.

Порядок организации государственного учета документов государственной и негосударственной части Архивного фонда РФ при ликвидации организации.

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы используются следующие образовательные технологии:

При чтении лекций - разбор конкретных ситуаций с использованием технических средств, использование компьютерных симуляций.

При проведении практических занятий - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, исследовательская работа на рынке, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских

компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1.Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, зачету.

5.2.Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

5.3.Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

- проработке лекционного материала;
- подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельном сборе практического материала по заданной преподавателем теме;

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Темы, вынесенные на самостоятельную проработку:

Название темы	Контрольные задания	Кол-во часов сам. работы
Тема 1.1.Сущность, необходимость и основные категории антикризисного менеджмента	Создать сравнительную таблицу определений различных авторов по основным категориям антикризисного управления	3
Тема 1.2. Закономерности кризисных явлений в экономике	Сообщения на тему: История экономических кризисов в России и в мире	3
Тема 2.1. Содержание и организация государственного антикризисного регулирования	Разработать таблицу: Методы государственного антикризисного регулирования: структуризация методов, механизм реализации и нормативное регулирование применения метода	3
Тема 2.2. Меры антикризисного регулирования	Собрать в таблицу статистические данные (период с 2011 г включительно) по РФ по направлениям: 1. Практическое значение антикризисного регулирования. 2. Преодоление негативных социально-экономических последствий банкротства организаций.	3

	3. Безработица в РФ и высвобождение работников. 4. Задолженность по заработной плате в РФ. 5. налоговая задолженность организаций в РФ.	
Тема 2.3. Кадровое обеспечение антикризисного менеджмента	Составить профессиональную анкету персонала с целью выявить основных исполнителей антикризисных процедур. Выявить соотношение трудовых функций персонала и процедур антикризисного менеджмента	3
Тема.3.1. Правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятий	Составить и заключить договор по финансовому оздоровлению предприятия-банкрота и внешнего инвестора	3
Тема 3.2. Особенности банкротства отдельных категорий должников	Составить презентацию «Отличия банкротства предпринимателя от банкротства юридического лица. Применяемые процедуры»	3
Тема 3.3. Арбитражный процесс по делам о несостоятельности (банкротстве) предприятия	Составить заявление о подаче в арбитражный суд прошения о признании должника банкротом. Описать условия его принятия судом	3
Тема 4.1. Экономические основы неплатежеспособности предприятий	Составить классификацию факторов потери платежеспособности организации	3
Тема 4.2. Методы диагностики состояния предприятия	Составить расчетную таблицу основных показателей оценки финансовой устойчивости и платежеспособности организации	3
Тема 5.1.Разработка мероприятий по выводу предприятия из состояния кризиса	Рассмотреть примеры антикризисных процедур наиболее известных организаций (по выбору два примера)	3
Тема 5.2.Продажа активов предприятия. Ликвидация	Составить схему процессов ликвидации и продажи активов предприятия. Привести практические примеры ликвидации активов наиболее известных компаний	3
Итого		**36**

5.4. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

5.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в общем списке рекомендуемой литературы (п. 7).

В процессе самостоятельной работы обязательно предусматривается получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-6

Знать (ОК-6) - основные этапы подготовки публичных выступлений, докладов, сообщений

Уметь (ОК-6) - собрать теоретический и практический материал для индивидуальных заданий

Владеть (ОК-6) - навыками публичного выступления, работы с периодической и научной литературой

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов

				недочетами.			
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-7

Знать (ПК-7)

- Основные методики разработки отдельных разделов бизнес-плана;
- Методики анализа, контроля и оценки эффективности бизнес-плана.

Уметь (ПК-7)

- Использовать методы и техники планирования, проведения предплановых исследований;
- Разрабатывать бизнес-план создания и/или развития организаций (направлений деятельности, продуктов).

Владеть (ПК-7)

- Инструментами информационного обеспечения разработки бизнес-плана;

Методами экономического анализа, расчета себестоимости, налогообложения, организационного проектирования, маркетингового планирования.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозмож	Уровень знаний ниже минимальных требовани	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающ

	ность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	й. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	ем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрол	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ьных заданий							

ПК-13

Знать (ПК-13)

- основные этапы бизнес-процессов в организации, принципы и методы их моделирования и реорганизации;

Уметь (ПК-13)

- моделировать бизнес-процессы по видам деятельности и финансовому состоянию организации;

Владеть (ПК-13)

- навыками реорганизации бизнес-процессов в условиях кризиса, до кризиса и после кризиса.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при	Продемонстрирован творческий подход к

	материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. **Описание шкал оценивания**

Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

- индивидуальное собеседование,

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются: устный опрос.

Критерии оценки тестирования

"отлично"- 70% и более правильных ответов

«хорошо» - 60-менее 70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50%- менее 60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценки индивидуального собеседования

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы учебной программы дисциплины, умение применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, но владеет основными вопросами темы учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценки учитываются при выставлении итоговой оценки на зачете.

Темы рефератов

1. Технология разработки управленческих решений в антикризисном менеджменте.
2. Антикризисное управление конфликтами.

3. Антикризисная политика в управлении персоналом.
4. Регулирование социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления.
5. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития
6. Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства турфирмы.
7. Меры государственного антикризисного регулирования
8. Диагностика экономического состояния неплатежеспособной организации
9. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления организацией
10. Организационно-производственный менеджмент на неплатежеспособном предприятии
11. Финансовый менеджмент неплатежеспособной турфирмы
12. Управление персоналом в условиях кризиса предприятия
13. Антикризисная инвестиционная политика
14. Разработка структурных преобразований.
15. Антикризисная направленность амортизационной и налоговой политик
16. Механизмы оздоровления предприятий и повышения его устойчивости.
17. Социально-психологические аспекты управления персоналом в кризисных условиях.
18. Управление денежными потоками в период финансового оздоровления турфирмы.
19. Управление дебиторской задолженностью
20. Управление кредиторской задолженностью
21. Принципы разработки инвестиционной стратегии в условиях кризиса.
22. Стратегия выхода из кризиса.
23. Правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятий.
24. Мониторинг предприятия и прогнозирование кризиса.

Критерии оценки рефератов и докладов

Критерии оценки	Оценка
Реферат или доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)	5
Реферат или доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации	4
Реферат или доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ	3

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопрос	Код компетенции (
1. Сущность явления банкротства предприятий. Виды несостоятельных предприятий…….	ОК-6
2. Признаки и особенности антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления…….	ОК-6
3. Сущность кризиса. Виды кризисов. Закономерности кризисных явлений в экономике	ПК-7
4. Характеристика глубины кризисного состояния предприятия. Факторы, обусловливающие цикличность развития предприятия…….	ПК-7
5. Государственная финансовая поддержка неплатежеспособных предприятий…….	ПК-7
6. Кадровое обеспечение антикризисного менеджмента	ПК-13
7. онятие, задачи финансового анализа неплатежеспособного предприятия. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности предприятия	ПК-7
8. ормативная система критериев для оценки несостоятельности предприятия. Последствия признания предприятия неплатежеспособным	ПК-7
9. пределение признаков фиктивного и преднамеренного банкротства	ПК-7
10. етодика проведения экспресс-диагностики состояния предприятия	ПК-7
11. Методика проведения проблемной диагностики состояния предприятия	ПК-7
12. омплексная однокритериальная оценка финансового состояния предприятия	ПК-7
13. Оценка вероятности банкротства на основе двухфакторной модели и на основе Z - счета Альтмана	ПК-7
14. Комплексный подход к диагностике несостоятельности предприятия	ПК-7
15. Основные понятия, применяемые при оценке имущества предприятия. Основные цели оценки имущества предприятия	ПК-13
16. Состав имущественного комплекса предприятия	ПК-13
17. Виды стоимости, принципы и процедуры ее оценки	ПК-13
18. Система антикризисного менеджмента	ПК-7
19. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления предприятием	ПК-13
20. Рациональная кадровая политика в условиях системного кризиса	ПК-13
21. Бизнес-план финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия	ПК-7
22. Антикризисная инвестиционная политика	ПК-7
23. Антикризисная политика в развитых странах	ПК-7
24. Сущность, задачи и основные проблемы процедуры наблюдения	ПК-7
25. Процедура финансового оздоровления: основные задачи, план финансового оздоровления	ПК-7

26.	Процедура внешнего управления: сущность, задачи, мероприятия	ПК-7
27.	Конкурсное производство: сущность, задачи, этапы	ПК-7
28.	Мировое соглашение: особенности, условия заключения	ПК-7
29.	Предпосылки возникновения антикризисного управления	ПК-7
30.	Цели, задачи и методы антикризисного управления	ПК-7
31.	Понятие кризиса. Типология кризисов	ПК-7
32.	Причины возникновения экономических кризисов	ПК-7
33.	Периодический характер кризисов и фазы промышленного цикла	ПК-7
34.	Роль государства в антикризисном управлении	ПК-7
35.	Основные процедуры банкротства	ПК-7
36.	Причины банкротств и их виды.	ПК-7
37.	Признаки банкротства предприятия и их классификация	ПК-7
38.	Критерии платежеспособности	ПК-7
39.	Классификация кризисных ситуаций в организации	ПК-7
40.	Этапы и стадии кризисного процесса в организации	ПК-7
41.	Диагностика кризисов: цель, задачи, этапы. Методы диагностики кризисов.	ПК-7
42.	Комплексная диагностика состояния организации	ПК-7
43.	Признаки и порядок установления банкротства предприятия	ПК-7
44.	Наблюдение. Досудебная санация.	ПК-7
45.	Внешнее управление	ПК-7
46.	Конкурсное производство	ПК-7
47.	Антикризисный менеджмент и антикризисное управление	ПК-7
48.	Кризис компании и его преодоление (основные фазы).	ПК-7
49.	Тактика кризисного предприятия, основные мероприятия по выходу из кризиса.	ПК-7
50.	Антикризисная программа и источники ее финансирования	ПК-7
51.	Алгоритм финансового оздоровления	ПК-7
52.	Реструктуризация предприятия: сущность и основные направления	ПК-13
53.	Пути реструктуризации. Основные формы реорганизации	ПК-13
54.	Реструктуризация без признаков реорганизации	ПК-13
55.	Схема реструктуризации предприятия	ПК-13
56.	Современные методы реструктуризации	ПК-13
57.	Реинжиниринг бизнес-процессов: сущность и этапы осуществления реинжиниринга	ПК-13
58.	Изменения в организации в связи с реинжинирингом	ПК-13
59.	Кадровая политика в антикризисном управлении	ПК-13
60.	Антикризисное управление персоналом: методы и приемы	ПК-13

Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения

Задание 1: Из перечисленных экономических функций управления выберите относящиеся непосредственно к антикризисному управлению (ПК-13):

А	естественный экономический отбор наиболее эффективных, дееспособных и устойчивых предприятий
Б	расширение объемов производства на неэффективных и антиэффективных предприятиях
В	концентрация производства на крупных предприятиях
Г	ускорение оборота основного капитала
Д	объединение отдельных предприятий во все более крупные корпорации, в том числе, межотраслевые
Е	разукрупнение недееспособных предприятий
(Ж)	оздоровление кризисных предприятий
З	расширение ассортимента выпускаемой продукции

И	структурная перестройка в народном хозяйстве страны
К	ликвидация безнадежных антиэффективных предприятий

Задание 2: Из перечисленных ниже выделите признаки кризиса на макроэкономическом уровне (ПК-7):

А	длительная безрезультативность вложений в производство
(Б)	превышение предложения над спросом, ведущее к накоплению товарных запасов и падению цен
(В)	большое число банкротств предприятий
Г	неуклонное нарастание задолженности по налогам и платежам
Д	резкое усиление конфликтности отношений
(Е)	массовая безработица
Ж	нехватка оборотных средств для расширения объемов производства перспективной продукции
З	падение заработной платы и уровня жизни
И	рост потребности в деньгах, ведущий к росту ссудного процента

)Задание 3. Выделите причины, по которым государство оказывает финансовую поддержку несостоятельным предприятиям (ПК-7):

А	с целью использования средств государственного резерва
(Б)	необходимость развития производства, не приносящего прибыли
В	поддержка социально и жизненно необходимых объектов
Г	создание эффекта озабоченности судьбами граждан
Д	более низкие затраты на поддержку по сравнению с финансированием нового строительства

Задание 4: выделите задачи временного управляющего (ПК-7).
Задание 5: выделите задачи внешнего управляющего (ПК-7)
Задание 6: выделите задачи конкурсного управляющего (ПК-7)

А	управление предприятием на определенный срок
Б	невмешательство во внутренние дела предприятия до возникновения угрозы потери его имущества
В	управление предприятием при полном отстранении прежнего руководства-
Г	предотвращение угрозы потери имущества предприятия
Д	доведение предприятия до завершающей процедуры банкротства
Е	выведение предприятия из кризиса при сохранении докризисного руководства
Ж	погашение долгов за счет выручки от продажи имущества кризисного предприятия

Задание 7. (ПК-13)

Вы оцениваете ликвидность оборотных средств двух предприятий. На предприятии А дебиторская задолженность составляет 20% оборотных средств, а на предприятии Б - 80%. На каком из предприятий при прочих равных условиях выше текущая ликвидность оборотных средств?

Решение:

Ликвидность двух организаций одинаковая. Фомула расчета Ктек ликв = Оборотные активы / текущие обязательства,. Дебиторская задолженность составляет 20% от всех оборотных активов, то их величина в итоге составляет 100% (80% из них приходится на остальные оборотные активы). У предприятия Б структура оборотных активов иная, но в сумме при прочих равных условиях составляет туже сумму. Поэтому К тек.ликв не зависит от структуры оборотных активов,т.к. в расчете его числителя берется вся сумма активов.

Задание8. (ПК-13)

На конец года запасы предприятия равны 35 000 р., дебиторская задолженность – 13 000р., кассовая наличность – 4 000р., краткосрочные обязательства – 58 000 р. Определить, грозит ли предприятию кризис по коэффициентам ликвидности.

Решение:

К тек ликв = Оборотные активы / текущие обязательства

К тек ликв = (35 000 + 13 000+4 000) /58 000 = 0,89.

Нормативное значение К тек ликв ≥ 2-2,5. Значит предприятию грозит банкротство.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки, согласованные с графиком учебного процесса, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Аттестация студентов проводится в накопительной форме и складывается из оценок по результатам выполнения практических заданий в ходе текущего контроля и ответов на вопросы экзаменационного билета.

Краткое содержание процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

1.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент - 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по те-мам/разделам дисциплины
4	Разноуровне-вые задачи и задания	Выполняются аудиторно на практических занятиях по темам. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дис-циплины
7	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.	Фонд тестовых

		Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.	заданий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) нормативные акты:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации, введенный в действие Федеральным законом
2. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127 -ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» с последующими дополнениями
3. Налоговый кодекс РФ , ч.1 и2.
4. Федеральный закон « Об акционерных обществах»
5. Арбитражный процессуальный Кодекс РФ
6. Трудовой Кодекс РФ.

б) основная литература:

1. Антикризисное управление: Учебное пособие / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.: 60x88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003005-0. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342066

2. Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0327-8, 500 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=437639

3. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 268 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006790-2, 700 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=407263

в) дополнительная литература:

1. Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01557-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504476
2. Антикризисное управление организацией:Уч.пос./Г.Д.Антонов, О.П.Иванова, В.М.Тумин, В.А. Трифонов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 142 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011052-3, 1000 экз. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=511218
3. Антикризисное управление: Учебник для бакалавров / Гореликов К.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02431-3. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556392

Отечественные журналы

1. Вестник института экономики РАН
2. Вестник Университета (Государственный университет управления)
3. Вопросы экономики
4. Управление. Право
5. Инновации и инвестиции
6. Научные труды Вольного экономического общества

7. Российский экономический журнал
8. Россия и современный мир
9. ЭКО (экономика и организация промышленного производства)
10. Экономист
11. Экономическая наука современной России
12. Экономическая политика
13. Экономические науки
14. Экономический журнал ГУ-ВШЭ
15. Эксперт
16. Финансы
17. Финансы и кредит
18. Финансовые известия

Зарубежные журналы

19. American Economic Review
20. Economic Journal
21. Journal of Finance
22. Journal of Economic Literature
23. Journal of Economic Perspectives
24. Review of Economics and Statistics

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного

психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по	преимущественно устная

		вопросам	проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.