МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1 Место и цели дисциплины «Социология и политология» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Целью курса «Социология и политология» является повышение качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология и политология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - историю возникновения, предмет, функции социологии и политологии; - основные направления, концепции современной социологической и политологической мысли; - роль и место личности в обществе, основные виды, формы регулирования и социального контроля поведения людей. Уметь: - использовать знания в управленческой деятельности; - применять знания к анализу и прогнозу социально-политических процессов в обществе; - сопоставлять разные точки зрения, проводить сравнительный анализ социально-политических концепций, систематизировать, обобщать информацию. Владеть: - категориальным аппаратом социологии и политологии; - навыками работы с источниками, - приемами самостоятельного аналитического мышления, обоснования собственной позиции относительно современных социально-политических проблем

3. Структура и содержание дисциплины «Социология и политология»

Объем дисциплины *при очной форме обучения* составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 29 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем (14 часов – занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа, 1 час- КСР), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

Объем дисциплины *при заочной форме обучения* составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (4 часа – занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа, 1 час- КСР), 4 часа – контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Структура дисциплины

Наименование и краткое	**Всего**	В том числе

содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии	6		7,5	1		0.5	1		0.5				2		1	4		6,5
Тема 2. Общество как социокультурная система	6		7,5	1		0.5	1		0.5				2		1	4		6,5
Тема 3. Личность и общество	6		7,5	1		0.5	1		0.5				2		1	4		6,5
Тема 4. Социальная структура общества	6		7,5	1		0.5	1		0.5				2		1	4		6,5
Тема 5. Социальная коммуникация	8		7,75	2		0.25	2		0.25				4		0,5	4		7,2
Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли	8		7,75	2		0.25	2		0.25				4		0,5	4		7,2
Тема 7. Власть и властные отношения	8		7,5	2		0.5	2		0.5				4		1	4		6,5
Тема 8. Политическая система общества и ее институты	8		7,5	2		0.5	2		0.5				4		1	4		6,5
Тема 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	15		6,5	2		0.5	2		0.5				4		1	11		5,5
КСР	1		1										1		1			
Контроль			4															
Промежуточная аттестация Зачет																		

Тема 1.Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения.

Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение.Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля. Концепция социальног

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация.

Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы

социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Кланы. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

ТЕМА 6. Введение в политологию. История развития политической мысли

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 7. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 8. Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 9. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х .Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р.

Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Социология и политология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемная ситуация;
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Приемы:

- связь с современностью;
- рассмотрение вопроса с разных сторон;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение,

приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. **Социология как наука. Становление и развитие социологии**

Занятие 1

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы
2. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
3. Социология марксизма
4. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер)
5. Социология в России

Тема 2. **Общество как социокультурная система**

Занятие 2

1. Культура, ее компоненты. Функции культуры
2.Общество как система. Типы обществ
3. Социальное действие и взаимодействие как базисные элементы социальной жизни, их классификация

4. Теории социального взаимодействия (теория символического интеракционизма, этнометодологическая теория, теория социального обмена)

Тема 3. **Личность и общество**

Занятие 3

1.Статусно-ролевая концепция личности
2. Формирование и социализация личности. Основные агенты и этапы социализации
3. Структура личности. Теории личности (теория «зеркального Я», теория социального «Я»)
4. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена
5. Девиация и социальный контроль

Тема 4. **Социальная структура общества**

Занятие 4

1.Социальные общности, их виды
2.Социальные группы. Классы. Критерии малой группы по Р. Мертону
3.Теории социальной стратификации М. Вебера, Л. Уорнера, П. Сорокина. Системы социальной стратификации
4. Социальная мобильность, ее типы. Каналы социальной мобильности

Тема 5. **Социальная коммуникация**

Занятие 5

1.Социальная коммуникация, ее виды
2. Коммуникативный процесс, его компоненты и характеристики. Модель коммуникации Г. Лассуэла
3. Воздействие средств массовой коммуникации на индивидуальное и общественное сознание. Интернет и социальные сети
4. Общественное мнение и социальные стереотипы. Роль слухов в информационном пространстве

Тема 6. **Введение в политологию. История развития политической мысли**

Занятие 6

1. Происхождение политики, ее элементы, виды, функции. Политология как наука
2. Политическая мысль Востока и античности
3. Политические взгляды мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени
4. Политическая мысль России

Тема 7. **Власть и властные отношения**

Занятие 7

1. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Типы политического поведения людей
2. Определение и эволюция власти. Особенности политической власти. Легитимность и эффективность власти
3. Основные концепции власти

Тема 8. **Политическая система общества и ее институты**

Занятие 8

1. Теории политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.
2. Государство – основной институт политической системы общества. Признаки, функции, происхождение государства. Формы правления и государственное устройство
3. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы
4. Понятие политического режима, его виды.

Тема 9. **Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство**

Занятие 9

1. Выборы в политической системе общества. Понятие избирательной системы, типы избирательных систем
2. Понятия «элита», «политическая элита». Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования политических элит
3. Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства. Типология лидерства

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология и политология»

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Задания выполнены не в полном объеме. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51 – 100 %
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний, высокий

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология и политология» используется шкала оценивания «зачет – незачет».

	Зачет	**Незачет**
Знания	Студент обнаруживает: - системное, всестороннее, глубокое знание учебного материала, свободно владеет социологической терминологией; - полное знание учебного материала, в основном владеет социологической терминологией; - знание основного материала, но допускает неточности в ответе, в определении понятий.	Студент обнаруживает: - пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа вопроса, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Обнаруживает незнание курса на уровне лекционного материала, базового учебника
Умения, навыки	Студент: - успешно выполняет практические задания; - допускает погрешности при выполнении практических заданий, которые не носят принципиального характера	Студент: - допускает принципиальные ошибки в выполнении практических заданий, не может применять знания для выполнения практических заданий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

оценка «5»	при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста
оценка «4»	при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста
оценка «3»	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
оценка «2»	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.

- устные выступления (доклады, презентации) по вопросам плана семинара

Для оценивания докладов, презентаций используется следующая шкала:

оценка «5»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент владеет категориальным аппаратом политологии, корректно выражает свои мысли, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, связывает тему доклада с современным, актуальным материалом. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен удерживать внимание и интерес аудитории.
оценка «4»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент использует категориальный аппарат науки, корректно выражает основные идеи, но при ответе не учитывает идеи современных авторов, слабо подчеркнута актуальность темы. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студенту не всегда удается удерживать внимание и интерес аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует изучаемой теме, но студент не в полной мере раскрывает ее, важные аспекты не затронуты, студент использует недостаточно репрезентативную по теме литературу. Презентация перегружена информацией, в текстовом материале

	слайдов не выделены главные положения, презентация не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
оценка «2»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов обучения в виде *умений и владений* используются следующие процедуры и технологии:

- контрольное задание в виде проблемного вопроса в составе кейса по изучаемой теме

оценка «5»	Студент успешно, свободно и творчески выполняет задание, предлагает самостоятельное решение проблемного вопроса, опирается в своих аргументах на освоенную литературу
оценка «4»	Студент допускает небольшие погрешности при выполнении практического задания, не носящие принципиального характера. Студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
оценка «3»	Студент, в основном, справляется с выполнением задания, но в ряде случаев допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя. Слабо выражены самостоятельность и творчество в решении проблемного вопроса.
оценка «2»	Студент не демонстрирует умений, необходимых при решении практических заданий, допускает принципиальные ошибки, не понимает сути проблемного вопроса.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для промежуточного контроля сформированности компетенции.

Примерные темы докладов (презентаций) по темам 1-4, 6-8

1. Социологии в системе наук
2. Становление социологии как научной дисциплины
3. Огюст Конт – основатель социологии
4. Социология марксизма
5. Макс Вебер – представитель классического периода западной социологии
6. Эмиль Дюркгейм – основатель эмпирической социологии
7. Теория социального действия ТолкоттаПарсонса
8. Социология П.А. Сорокина
9. Единство и многообразие культур
10. Теория социального обмена Дж. Хоманса
11. Статусно-ролевая концепция личности
12. Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули.
13. Социализация как фактор развития личности
14. Личность как главный субъект социальных отношений
15. Социальная структура современного российского общества
16. Социальные общности и их взаимоотношения
17. Семья – важнейший социальный институт
18. Социология семейных отношений
19. Источники возникновения социальных конфликтов
20. Типы социальных конфликтов
21. Социальные нормы поведения в современном обществе
22. Концепция социального контроля П. Бергера.
23. Межнациональные конфликты в современном обществе
24. Алкоголизм как проблема современного общества
25. Наркомания и ее социальные последствия
26. Малые группы как объект социологического исследования
27. Социологи о причинах социального неравенства
28. Предпринимательство как институт современного российского общества.
29. Религия в современном мире: социологический анализ
30. Теории социального неравенства

31. Средства массовой информации в процессах коммуникации
32. Бедность и безработица как социальные феномены
33. Преступность в современном мире
34. Футурологические концепции общественного развития
35. Роль социологических исследований в социальном управлении
36. Политическая мысль России в XIX-XX вв.
37. Основные направления развития западной политической науки в XX в.
38. Социально-политическое учение М. Вебера
39. Власть как цель политической деятельности
40. Российский парламент и его зарубежные аналоги

Вопросы для собеседований по темам 2. 3, 4, 5

Тема 2.Общество как социокультурная система

1.Каковы структурные элементы культуры?
2.Какие виды ценностей выделил М. Рокич?
3. Что такое культурные универсалии?
4.Приведите примеры наличия контркультуры и субкультуры в современном обществе
5.Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?
6.Какие признаки общества выделил Э. Шилз?
7.Каковы признаки социального действия по М. Веберу?
8.Назовите известные типы обществ и укажите критерии типологизации
9.Раскройте основное содержание теорий социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Мида, Г. Гарфинкеля.

Тема 3. Личность и общество

1.Какие стадии включает в себя процесс формирования личности по Дж.Миду?
2.Какова структура личности по Ч.Кули?
3.Как объяснял социальное поведение З.Фрейд?
4.Каковы социальные механизмы формирования личности?
5.Чем социализация личности отличается от ее формирования?
6.Что такое первичная и вторичная социализация?
7. Что такое социальный статус и социальная роль личности?
8.Что понимается под девиантным поведением?
9.Назовите социальные институты, выполняющие функцию социального контроля

Тема 4.Социальная структура общества

1.Назовите факторы, порождающее социальное неравенство
2.Чем обусловлено гендерное неравенство?
3.Как проявляет себя этническая и расовая дискриминация, каковы ее последствия?
4.Какие элементы входят в социальную структуру общества? Дайте им определения
5.Чем отличается классовая теория социальной структуры от теории социальной стратификации?
6.Есть ли связь между технологиями общества и типом его стратификации?
7.Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности?
8.Что такое социальная группа?
9.Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аут- и ингруппы?
10.Что такое референтная группа?

Тема 5. Социальная коммуникация

1.Раскройте понятие социальной коммуникации
2.Охарактеризуйте модель коммуникации Г. Лассуэла
3.Какова роль СМИ в процессах коммуникации?
4.Назовите факторы распространения слухов и их последствия
5.Что такое социальные стереотипы и как они влияют на поведение людей?
6.Дайте определение коммуникационного барьера и укажите его источники
7.Зачем нужно изучать общественное мнение?

8.Какова роль Интернета и социальных сетей в современном мире?

Тест по темам 1-5

1. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется
- мотивом
- актором
- целью
- результатом

2. Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, называется социальным
- изменением
- развитием
- прогрессом
- институтом

3. Экономическая зависимость женщины от супруга и признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства характерны для _____ семьи
- нуклеарной
- эгалитарной
- номинальной
- патриархальной

4. Социальная группа из трех человек, в которой обычно складываются сложные отношения, называется
- диадой
- триадой
- валидной
- формальной

5. С позиций _____ основой социального неравенства является частная собственность на средства производства
- функционализма
- конфликтной теории
- марксизма
- теории обмена

6. Эстрадная музыка является примером культуры
- массовой
- элитарной
- материальной
- народной

7. Особенности развития человека, обеспечивающие его уникальность, определяет понятие
- индивид
- личность
- идентичность
- индивидуальность

8. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется
- социальным агрегатом
- малой группой
- агрегатом
- социальной группой

9. Малая группа отличается
- официальным признанием
- закрытостью

- открытостью
- межличностным взаимодействием
10. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом общества
- тоталитарного
- современного
- любого
- демократического
11. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью
- горизонтальной
- вертикальной
- межпоколенной
- внутрипоколенной
12. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является
- развитие личности
- социальное равенство
- социальная справедливость
- нарастание солидарности
13. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются
- открытое и закрытое
- включенное и невключенное
- целенаправленное и независимое
- прямое и косвенное
14. Теория социальной эволюции впервые обоснована в теории
- Э. Дюркгейма
- П. Сорокина
- К. Маркса
- Г. Спенсера
15. Процесс социализации личности исключает
- культурное развитие человека
- изоляцию личности
- обучение личности
- воспитание личности
16. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются
- санкциями
- социальными нормами
- табу
- совестью
17. Милиционер является агентом социализации
- формальной
- первичной
- вторичной
- неформальной
18. Несоциальным признаком личности является
- индивидуальность
- темперамент
- деятельность
- духовность
19. В типологию современных обществ по уровню развития техники и технологий входит общество
- культурное
- традиционное
- общество охотников и собирателей

- постиндустриальное
20. Приобретенный статус личности выражается в
- социальном происхождении
- месте рождения
- социальном статусе родительской семьи
- профессии
21. По утверждению _____, самосознание личности складывается из воспринятых индивидом оценок окружающих
- Ч. Кули
- З. Фрейд
- М. Вебер
- А. Маслоу
22. Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется
- деятельностью
- невербальной коммуникацией
- физическим контактом
- вербальной коммуникацией
23. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется
- поведением
- общением
- взаимодействием
- девиацией
24. В основе социального конфликта лежит
- спор
- противоречие интересов сторон
- сотрудничество
- кооперация

Тест по темам 6-9

1.Выберите правильное утверждение
- власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
- власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики
- власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни
2. Установите соответствие типа легитимности и его характеристики
- 1) традиционная легитимность
- 2) рационально-легальная легитимность
- 3) харизматическая легитимность
- а) власть переходит по наследству
- б) граждане подчиняются не столько конкретным лицам, сколько закону
- в) базируется на вере в исключительные качества носителя власти
3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?
- нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам
4. Под термином «власть» понимают
- социальную деятельность
- способность и возможность влиять на поведение людей
- обладание ресурсами
- преобразовательную деятельность
5. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали

- К. Маркс
- М.А. Бакунин
- Т. Гоббс
- Дж. Локк

6. К политической системе относится _____ подсистема
- нормативная
- экономическая
- образовательная
- социальная

7. По Г. Алмонду, не относится к функциям «входа» политической системы
- артикуляция интересов граждан
- агрегирование интересов граждан
- контроль за выполнением норм, правил поведения гражданами
- вовлечение граждан в политику

8. К институтам гражданского общества относятся
- судебные органы
- законодательные органы
- политические институты
- общественные организации

9. Под политическим рекрутированием понимают
- вовлечение людей в активную политическую жизнь
- использование власти для получения социальных привилегий
- избрание в выборные органы власти
- разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство

10. Соотнесите теории государства и их содержание
- 1) патриархальная
- 2) марксистская
- 3) теория насилия
- а) государство есть результат вражды, завоевания одних племен другими
- б) государство возникло в силу экономических причин, появления частной собственности и раскола общества на классы
- в) государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей

11. Основным признаком гражданского общества является
- юридическое равенство людей
- горизонтальный, не властный тип отношений социальных субъектов
- отсутствие ассоциативных форм организации жизни
- преимущественно неполитический и негосударственный характер

12. Абсентеизм – это
- форма аполитичности, выражающаяся в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти
- высокая заинтересованность людей в фактическом политическом участии во всех основных формах политической жизни
- безразличие к политике
- призыв к бойкоту выборов

13. Основным отличительным признаком политической партии является
- наличие программы и устава
- опора на социальную базу
- следование принципу демократического централизма
- притязание на политическую власть, борьба за власть

14. Выберите верное положение
- территориальные единицы унитарного государства обладают правом свободного выхода из его состава

- члены конфедерации обладают государственным суверенитетом
- на территории субъектов федерации федеральные законы имеют ограниченную силу
- в федеративном государстве не существует разграничения полномочий центра и субъектов федерации

15. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?
- да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий
- нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти
- да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий
- нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные – за места в конгрессе

16. В некоей стране проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих двух признаков говорить о существовании демократии в данной стране?
- да, так как эти характеристики являются исключительными признаками демократического режима
- да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии
- нет, так как в странах с авторитарным или тоталитарным режимом также могут проводиться выборы и существовать парламент

17. Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?
- способ формирования элиты
- способ воздействия групп интересов на власть
- тип легитимной власти
- разновидность политической идеологии

18. Вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы по одномандатному округу. За Вас проголосовало 49% избирателей, а за Ваших соперников – соответственно 31%, 10%, 5%, 3%, и 2% избирателей. Станете ли Вы депутатом при таком соотношении поданных голосов?
- да, так как я набрал абсолютное большинство голосов
- нет, так как нужно набрать больше половины голосов избирателей
- да, так как необходимо набрать голосов больше, чем другие кандидаты
- да, так как требовалось набрать минимум на 10% голосов больше, чем ближайший соперник

19. Соотнесите теории элит и их авторов

-1) «организованное меньшинство» как правящий класс	а) Р. Михельс
- 2) «железный закон олигархии»	б) Ч.Р. Миллс
- 3) теория «властвующей элиты»	в) Г. Моска
- 4) теория борьбы и циркуляции элит	г) В. Парето

20. В Швейцарии женщин уравняли в избирательных правах с мужчинами лишь в 1971 г. Нарушением какого принципа избирательного права отличались выборы, проводимые до этого?
- принципа всеобщности
- принципа равенства
- принципа прямых выборов
- принципа тайного голосования

21. Какие факторы могут препятствовать деградации политической элиты?
- активизация контрэлит
- отсутствие ограничения сроков пребывания у власти выборных лиц
- критика общественностью злоупотреблений должностных лиц
- уклонение граждан от участия в выборах.

22. Автор классификации ресурсов власти на 3 типа: сила, богатство, знание _____

23. Идеологическая легитимность власти основана на
- вере в исключительные качества вождя
- соответствии идеалам, ценностям, менталитету народа
- многовековой традиции почитания власти

- на доверии граждан к демократическим процедурам формирования власти
24. Соотнесите концепции власти с их содержанием
- 1) бихевиористская
- 2) реляционистская
- 3) системная
- а) власть как институт политической сферы общества, связана и взаимодействует непосредственно или опосредованно с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер
- б) власть характеризуется как отношение между двумя партнерами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго
- в) стремление к власти заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей
25. Кто из представителей элитарных теорий выделял «элиту львов» и «элиту лис»?
- Р. Михельс
- Ч. Миллс
- Г. Моска
- В.Парето
26. Определите, какой тип политического лидера, в соответствии с подходом М. Вебера, отличает фанатическая преданность масс, вера в правоту избранной им цели, самоотверженность его сторонников?
- традиционный тип
- рационально-легальный тип
- харизматический тип
27. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль
- тоталитаризм
- авторитаризм
- демократия
28. Основатель системного подхода в политологии, автор работы «Политическая система» _____
29. Соотнесите подсистемы (элементы) политической системы с их содержанием
- 1) нормативная
- 2) коммуникативная
- 3) функциональная
- а) формы взаимоотношения власти, общества и индивида
- б) средства и способы реализации власти
- в) обычаи, традиции и символы власти
30. Американский политолог, ввел термин «полиархия» для характеристики демократического политического режима - _____
31. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему как
- смешанную
- тоталитарную
- мажоритарную
- пропорциональную

Вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии
2. Главные социологические парадигмы
3. Уровни социологического знания. Основные функции социологии
4. Позитивистская социология О. Конта

5. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
6. Социология Э. Дюркгейма
7. Марксистская социология
8. «Понимающая» социология М. Вебера
9. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности
10. Понятие культуры, ее компоненты и функции
11. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э. Шилзу. Типология обществ
12. Социальное действие и социальное взаимодействие
13. Понятие личности. Статусно-ролевая концепция личности. Теории личности Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида
14. Теория социализации
15. Социальный характер, его типы. Э. Фромм о социальном характере
16. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение. Теории девиации
17. Социальный контроль, его виды. Система социального контроля по П. Бергеру
18. Социальные группы, их классификация. Р. Мертон о групповых свойствах. Групповая динамика
19. Социальное неравенство. Виды и причины социального неравенства
20. Теории стратификации общества (П. Сорокина, М. Вебера, Л. Уорнера). Системы стратификации
21. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности
22. Социальная коммуникация, ее виды. СМИ в процессах коммуникации
23. Политика, ее происхождение, элементы, функции
24. Понятие международной политики, ее задачи, принципы
25. Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции
26. Основные парадигмы политологии
27. Политическая мысль Древнего Востока и античности
28. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
29. Политические идеи Нового времени
30. Политическая мысль России
31. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни
32. Основные концепции власти. Причины власти. Особенности политической власти
33. Политическая система, ее структура и функции. Теории политической системы
34. Государство – основной институт политической системы общества
35. Понятие политического режима, его виды
36. Правовое государство и гражданское общество
37. Политические партии и партийные системы
38. Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных систем
39. Политическая элита. Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования элит
40. Теории политического лидерства. Типы и функции политических лидеров

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

Для оценки сформированности компетенции ОК-2 предлагается выполнить 4 типовых задания в виде кейса по каждой теме.

Задание 1. Выделен ряд основных терминов (понятий) по теме. Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).

Задание 2. Сформулированы контрольные вопросы по теме. Ответы на них должны быть в меру развернутыми (не односложными, но и не пространными). В ответе не должно быть второстепенной, не относящейся напрямую к вопросу, информации.
Задание 3. Даны тесты на знание конкретной темы. Выбрав вариант ответа, необходимо кратко обосновать сделанный выбор.
Задание 4. Сформулирован проблемный вопрос по теме, ответ на который требует самостоятельного, творческого мышления, критического отношения к прочитанному материалу, умения соотносить полученные теоретические знания с жизнью, практикой.

Примеры:
Тема 1.Социология как наука. Становление и развитие социологии
Задание 1.*Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).*
Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма.
Задание 2. *Вопросы для самоконтроля.*
1.В чем специфика социологического подхода к обществу?
2.Какие методы использует наука об обществе?
3.Каковы функции социологии в обществе?
4.В чем сущность закона трех стадиях (состояний) О. Конта?
5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии?
6. На какие теоретические положения опирается «понимающая социология» М. Вебера?
7. Дайте характеристику основным этапам развития социологической мысли в России.
Задание 3.*Тесты для самоконтроля*
1.Первичным фактором общественного прогресса _____ считал умственное и духовное развитие человека
- Г. Спенсер
- О. Конт
- М.М. Ковалевский
- Н.Я. Данилевский
2.По утверждению _____ , механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам
- М. Вебера
- Э. Дюркгейма
- Дж. Хоманса
- П. Бурдье
3.Представители _____ определяют общество как стабильную и упорядоченную систему, устойчивость которой достигается благодаря общим ценностям, убеждениям, а также социальным ожиданием
- теории социальных групп
- теории конфликта
- функционализма
- интеракционизма
4. Задачей социологии согласно _____ является анализ общества как системы функционально связанных переменных
- Дж. Хомансу
- Т. Парсонсу
- М. Веберу
- А. Шюцу
Задание 4. *Проблемный вопрос.*
Руководствуясь тремя главными социологическими парадигмами, дайте истолкование одному из социальных явлений на Ваш выбор (война, спорт, образование, здравоохранение). Оцените достоинства и недостатки каждой парадигмы при рассмотрении конкретной проблемы.

Тема 6. Введение в политологию. История развития политической мысли
Задание 1. *Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).*
Политика. Субъекты политики. Объекты политики. Политические отношения.
Задание 2. *Контрольные вопросы.*
1. Может ли человек жить и работать в обществе, оставаясь в стороне от политики?
2. Какую проблему можно считать политической, а какую – нет?
3. Есть ли у политики законы?
4. Может ли функциональный подход к политике объяснить, почему у власти нередко оказываются демагоги и авантюристы?
5. Каковы достоинства и недостатки директивного подхода к политике?
6. Каковы достоинства и недостатки конфликтного понимания политики?
7. В чем заключается искусство политики?
8. Может ли политика быть нравственной?
Задание 3. *Тесты.*
1. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «*Способ производства материальных благ обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»*
а) правовая
б) экономическая
в) властная
г) этическая
2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?
а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
б) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер
3. Известный немецкий политолог К. Шмитт объяснял специфику политики по аналогии со следующими явлениями:
а) мораль – различение «добрый-злой»
б) эстетика – различение «прекрасное-безобразное»
в) экономика – различение «рентабельное-нерентабельное»
г) политика – различение «_____» (заполнить пропущенное)
Задание 4. *Проблемный вопрос.*
Как Вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее все население? Согласны ли Вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека … Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Афанасьев, В.В. История социологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.А. Ачкасов [и др.]; отв. ред. В.А. Ачкасов, В.А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. – Режим доступа: http://urait.ru/catalog/405855

б) дополнительная литература:

1 Политология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. – (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=339932

2. Ореховская, Н.А. Эволюция массового сознания россиян [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. – (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271

3. Чупров, В.И. Социология управления: теоретические основы: [Электронный ресурс] / В.И. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450818)

4. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов [Электронный ресурс]. Осипов, Г.В., Москвичев Л.Н. – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 912 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622)

5. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461875)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Полис»: http://www.politstudies.ru/
2. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: http://polit.msu.ru/vestnik/
4. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология: http://vestnik.socio.msu.ru/
5. Журнал «Социс»: http://www.isras.ru/socis.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.