МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Целями освоения дисциплины **«Инновационный менеджмент»** являются: формирование углубленных теоретических знаний и практических навыков о сущности, задачах, инструментах и содержании управленческой деятельности, связанной с осуществлением проектов и программ внедрения инноваций, управлением организационными изменениями при осуществлении инновационных проектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	**Знать:** Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. **Уметь:** Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации. **Владеть:** Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программ организационных изменений.
ПК-8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	**Знать:** Правила составления, оформления и оперативного хранения управленческих доку- ментов; Правила составления и оформления служебной документации, соответствующие нормативы и стандарты при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. **Уметь:** Составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов, применяемые в управленческой деятельности с учетом их назначения; организовывать рациональное хранение и эффективное использование информационно-документальных массивов. **Владеть:** практическими навыками по составлению документов на компьютере.
ОПК - 2 Способность находить организационно -управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	**Знать:** Основные модели, методики, принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений; требования экономической эффективности и социальной значимости принимаемых решений. **Уметь:** Проектировать организационно-управленческое решение и определять ответственность и социальную значимость за его реализацию; выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений; нести ответственность за предложенное решение с позиции его социальной значимости. **Владеть:** Способностью проводить анализ альтернатив организационно-управленческих решений, обосновывать оптимальный проект; инструментами контроля процесса реализации выбранного решения и нести за него ответственность с позиций социальной значимости.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов.

Для очной формы обучения из 108 часов: 66 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 32 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.)2 часа-- КСР, 36 часов контроль, 6 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для заочной формы обучения из 108 часов: 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.)2 часа-- КСР, 9 часов контроль, 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет и содержание курса «Инновационный менеджмент». Понятие инновации.	6		14	3		2	3		4				6		6			8
Тема 2. НТП как движущий фактор развития общества.	8		12	3		2	3		2				6		4	2		8
Тема 3. Инновационный процесс: понятие, эволюция, структура.	8		8	3			3						6			2		8
Тема 4. Виды инновационных организаций: отечественный и зарубежный опыт.	8		8	3			3						6			2		8
Тема 5. Управление инновационными проектами.	6		8	3			3						6					8
Тема 6. Оценка эффективности инноваций.	6		8	3			3						6					8
Тема 7. Планирование инноваций	6		8	3			3						6					8
Тема 8. Инновационные стратегии.	6		8	3			3						6					8
Тема 9. Государственная политика в сфере инноваций.	8		8	4			4						8					8
Тема 10. Современное состояние науки в России и за рубежом	8		15	4			4						8					15
КСР	2		2										2		2			

Контроль	36		9															
Промежуточная аттестация ***Экзамен***																		

Тема 1. Предмет и содержание курса «Инновационный менеджмент». Понятие инновации.

Возникновение термина «инновация», его эволюция. Основные понятия в инновационном менеджменте. Особенности инновационного менеджмента. Свойства нововведений. Предпосылки и источники возникновения инноваций. Отличие «инновации» от «новации». Взаимосвязь инновационного менеджмента с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. НТП как движущий фактор развития общества.

Сущность научно-технической революции и научно-технического прогресса. Возникновение НТП и его историческое развитие. Основные черты и виды НТП. Структура НТП. Современное состояние научно-технического прогресса в обществе. Взаимосвязь технических преобразований и социально-экономического развития общества. Факторы оценки изменения НТП.

Тема 3. Инновационный процесс: понятие, эволюция, структура.

Понятие и сущность «инновационного процесса». Этапы развития инновационного процесса, его модели. Диффузия инновации. Логические формы инновационного процесса. Структура инновационного процесса: фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские работы, освоение производства, производственный процесс. «Опытная база науки» и её влияние на развитие инновационного потенциала общества.

Тема 4. Виды инновационных организаций: отечественный и зарубежный опыт.

Сферы применения инновационных разработок в общегосударственной и социально-экономической деятельности. Способы организации инновационной деятельности. Виды предприятий занимающихся разработкой инноваций. Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных инновационных организаций. Венчурные фирмы и особенности их деятельности. Межфирменное сотрудничество в инновационной сфере. Технопарки и технополисы, причины их возникновения, порядок их формирования, финансирования и направления деятельности. Деятельность «Российской корпорации нанотехнологий».

Тема 5. Управление инновационными проектами.

Основы управления инновационным проектом. Виды и содержание инновационных проектов. Разработка инновационного проекта и программы его реализации. Управление НИОКР. Маркетинг инноваций. Особенности управления персоналом в инновационных организациях. Категории работников научной сферы деятельности.

Тема 6. Оценка эффективности инноваций.

Понятие оценки эффективности инновационных проектов. Виды эффективности. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Основные принципы анализа инновационного проекта. Понятие о дисконтировании. Учет фактора риска и инфляции. Эффект от выхода инновационных технологий на внешний рынок.

Тема 7. Планирование инноваций.

Планирование и прогнозирование в инновационном менеджменте. Задачи и принципы планирования инноваций. Структура системы внутрифирменного планирования инноваций. Методы внутрифирменного планирования инноваций.

Тема 8. Инновационные стратегии.

Формирование инновационных стратегий предприятия. Взаимосвязь инновационного и стратегического менеджмента. Методы определения отечественных и мировых тенденций развития инновационных идей. Факторы формирования и развития рынка нововведений.

Тема 9. Государственная политика в сфере инноваций.

Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Наноиндустрия и тенденции её развития. Наукограды.

Тема 10. Современное состояние науки в России и за рубежом.

Перспективы развития науки и технологий. Особенности лженауки и опасность её распространения.

4.Образовательные технологии.

При изучении курса «Инновационный менеджмент» предусматривается:

- использование информационно-справочных правовых систем: «Консультант Плюс», «Кодекс» для работы с нормативными документами;
- просмотр учебных презентаций MS Power Point;
- использование сети Internet для анализа информации с порталов инновационной тематики;
- кейс-стади (решение конкретных бизнес-ситуаций с использованием информации центров коммерциализации технологий), которые в сочетании с лекционными занятиями и внеаудиторной самостоятельной работой студента способствуют формированию и развитию профессиональных навыков по управлению инновационной деятельностью.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов-эссе:

1. Основные понятия в инновационном менеджменте. Классификация инноваций.
2. Инновационная деятельность, инновационный продукт.
3. Свойства нововведений.
4. Отличие «новаций» от «инноваций».
5. Структура НТП.
6. Формы научно-технического развития общества.
7. Инновационная экономика.
8. Этапы развития инновационного процесса.
9. Формы инновационного процесса.
10. Технологический инновационный цикл.
11. Фундаментальные и прикладные исследования.
12. Опытно-конструкторские работы и их место в инновационном процессе.
13. Понятие и структура технологии.
14. Виды инновационных организаций.
15. Венчурное инвестирование инновационной деятельности. Фирмы-эксплеренты, фирмы-патиенты, фирмы-коммутанты.
16. Технопарки и технополисы.
17. Уникальность государственной корпорации «Роснано» в государственной инновационной деятельности.
18. Инновационный проект: понятие, сущность, общая структура управления.
19. Виды инновационных проектов.
20. Жизненный цикл инновационного проекта.
21. Управление персоналом инновационной организации.
22. Особенности научной деятельности и руководство исследовательским проектом.
23. Проблемы оценки эффективности нововведений.
24. Оценка степени риска проекта.
25. Научно-техническая эффективность.
26. Социальная эффектность. Экономическая эффективность.
27. Сущность планирования.
28. Особенности планирования инноваций.
29. Методы прогнозирования инновационного развития общества.
30. Инновационные стратегии предприятий.
31. Сфера науки в Российской Федерации.

32. Система образования и её влияние на инновационный потенциал общества.
33. Наука и научная деятельность в России и за рубежом.
34. Особенности лженауки. Опасность распространения лженауки в обществе.

Критерии оценивания подготовленного реферата - эссе :

Превосходно	Полное знание всего учебного материала и способность студента соотнести его с другими учебными дисциплинами данной специальности
Отлично	Полное знание всего учебного материала
Очень хорошо	Знание всего учебного материала с незначительными ошибками
Хорошо	Знание материала с одной, двумя значительными ошибками
Удовлетворительно	Средний уровень знания материала со значительными ошибками
Неудовлетворительно	Достаточно малое знание материала со значительными ошибками. Требуется дополнительная подготовка
Плохо	Полное незнание учебного материала. Требуется усиленная дополнительная подготовка

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе освоения дисциплины студентом осваиваются следующие компетенции:

- ПК-6 -Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
- ПК-8- Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.
- ОПК -2 - Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений .	При решении стандартны	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	х задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.1. Критерии оценивания:

Превосходно	1. Свободное владение и применение без ошибок и погрешностей навыков оценки эффективности инновационного проекта и принятия научно-обоснованных стратегических решений.. 2. Аргументированные ответы на все теоретические вопросы билета, верные решения задач, знание и применение основополагающих понятий и определений, умение осуществлять самостоятельный поиск и использовать дополнительный материал при подготовке к экзамену. 3. Понимание и объяснение взаимосвязи результатов, полученных в ходе оценки рыночных перспектив и возможностей предприятий по реализации инноваций. 4. Умение самостоятельно разрабатывать предложения по усилению инновационной активности предприятия.
Отлично	1. Свободное владение и применение навыков оценки эффективности инновационного развития бизнеса и принятия научно-обоснованных решений в . Аргументированные ответы на все теоретические вопросы билета, верные решения задач, знание и применение основополагающих понятий и определений. 3. Понимание и объяснение взаимосвязи результатов, полученных в ходе оценки рыночных перспектив и возможностей предприятий по реализации инноваций. 4. Умение с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения по усилению инновационной активности предприятия

	Однако, студент не обладает навыками самостоятельного поиска и использования дополнительного материала при подготовке к экзамену.
Очень хорошо	1. В целом достаточное, но содержащее некоторые погрешности применение навыков оценки эффективности инновационного развития бизнеса и принятия научно-обоснованных решений. 2. Аргументированные ответы на теоретические вопросы билета, однако, студент дает неполный или неточный ответ на один из вопросов билета, допускает несущественные ошибки при решении задач, знание и применение основополагающих понятий и определений. 3. Понимание и объяснение с подсказками преподавателя взаимосвязи результатов, полученных в ходе оценки рыночных перспектив и возможностей предприятий по реализации инноваций. 4. Умение с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения по усилению инновационной активности предприятия.
Хорошо	1. В целом достаточное, но содержащее некоторые погрешности применение навыков выбора стратегии инновационного развития бизнеса и принятия научно-обоснованных решений. 2. В целом верные ответы на теоретические вопросы билета, однако, студент допускает до двух несущественных ошибок в рамках ответа на один из вопросов билета, не совсем последовательное изложение материала, допускает не более двух существенных ошибок при решении задач, знание и применение основополагающих понятий и определений. 3. Умение выявить с подсказками преподавателя взаимосвязи результатов, полученных в ходе оценки рыночных перспектив и возможностей предприятий по реализации инноваций. Однако, студент не может сформулировать предложения по усилению инновационной активности предприятия.
Удовлетворительно	1. Минимально необходимое, сопровождающееся значительными ошибками применение навыков выбора стратегических инновационных альтернатив и принятия научно-обоснованных решений 2. Не достаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или незнание одного из вопросов билета, или ответ на все вопросы со значительным количеством существенных ошибок, более двух существенных ошибок при решении задач, неумение обосновать выводы и оперировать основными понятиями. 3. Студент не умеет выявить проблемы инновационного развития анализируемого предприятия, не может отразить взаимосвязи результатов, полученных в ходе оценки рыночных перспектив и возможностей предприятий по реализации инноваций. 4. Студент не может сформулировать предложения по усилению инновационной активности предприятия.
Неудовлетворительно	1. Отсутствие навыков выбора стратегических инновационных альтернатив и принятия научно-обоснованных решений в управлении инновационным развитием организации. 2. Усвоение лишь части теоретического материала, наличие более двух грубых ошибок при ответе на каждый из вопросов билета, неверные решения задач, неумение обосновать выводы и не знание основных понятий. 3. Студент не умеет выявить проблемы инновационного развития анализируемого предприятия, не может отразить взаимосвязи результатов, полученных в ходе оценки рыночных перспектив и возможностей предприятий по реализации инноваций. 4. Студент не может сформулировать предложения по усилению инновационной активности предприятия.
Плохо	1. Незнание ни одного из теоретических вопросов билета, неумение решать задачи, отказ от ответа, пользование шпаргалкой.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций ПК-6, ПК-8, ОПК-2

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Пример тестового задания:

1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. *технопарки.*

1. **Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является**

1. *Правительственная комиссия по научно-технической политике;*
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

1. *продуктовая;*
2. *функциональная;*
3. *ресурсная*;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

4. Инновация это:

1. новшество;
2. *нововведение;*
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

1. оценка типа «интервью»;
2. *метод «мозговой атаки»;*
3. метод морфологического анализа;
4. *метод «635»;*
5. *метод «комиссий»;*
6. *метод «Дельфи»;*
7. *метод взвешенных оценок;*

8. аналитическая экспертная оценка.

6. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. *прикладные НИР.*

7. Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а). Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б). Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в). Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г). Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

1-г, 2 –в, 3 –а, 4- б

8. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

1. отказ в сертификации результата;
2. *отсутствие результата в установленные сроки;*
3. отторжение рынком;

4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

9. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

1. снижение объемов производства и продаж;
2. *технологическое освоение выпуска новой продукции;*
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. *исследования и разработки по созданию новой продукции.*

10. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. *экстраполяция;*
2. *экспертные оценки;*
3. *моделирование;*
4. постулирование;
5. логистический анализ.

11. Условиями патентоспособности полезной модели:

1. *промышленная применимость;*
2. *новизна;*
3. изобретательский уровень.

12. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

1. изобретения;
2. *ноу-хау;*
3. *промышленные секреты;*
4. промышленные образцы;
5. *научные произведения.*

13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, - это:

1. *долгосрочные затраты;*
2. текущие затраты;
3. нет правильного ответа.

14. Инновационный менеджмент:

1. совокупность методов управления персоналом;
2. *совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;*
3. самостоятельная наука.

15. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название - организационного лага.

1. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
2. *производственная и управленческая;*
3. продуктовая и процессная.

16. Ставка дисконтирования определяется на основе:

1. индекса инфляции;
2. *ставки рефинансирования Центрального банка;*
3. ставки налога на прибыль.

17. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

1. аудиторские;
2. лизинговые;
3. *венчурные;*
4. потребительские.

18. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла. (см. рис.)

1. монополия;
2. *угасание;*
3. зарождение;
4. доминирование.

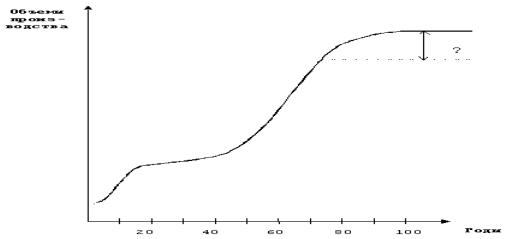

Рис. Развитие технологического уклада

19. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

1. охватывает технологические изменения продукта;
2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;
3. *предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.*

20. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?

1. *виолентный;*
2. патиентный;
3. эксплерентный;
4. коммутантный.

21. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

1. *новые комбинации факторов производства;*
2. изобретения;
3. новые технологии.

23. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

1. *метод чистого дисконтированного дохода;*
2. *метод индекса доходности и рентабельности проекта;*
3. *метод срока окупаемости;*
4. *метод внутренней нормы доходности;*
5. *метод расчета точки безубыточности проекта.*

24. Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. *система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов*

инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;

3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

25. Функции государства в инновационной сфере это:

1. аккумулирование средств;
2. *стимулирование инноваций;*
3. *координация инновационной деятельности;*
4. *правовое обеспечение;*
5. кадровое обеспечение.

26. Чем для внешнего инвестора является показатель "цена собственного капитала"?

1. нижним пределом рентабельности;
2. *гарантией возврата вложенных средств;*
3. единственным критерием для принятия решения о вложении средств.

27. Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, - это

1. *патиенты;*
2. виоленты;
3. коммунтанты.

28. Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:

1. роста;
2. *стратегию ограниченного роста;*
3. стратегию отсечения лишнего.

29. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:

1. неисключительная лицензия;
2. исключительная лицензия;
3. *полная лицензия.*

30. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?

1. министерство науки и технологии;
2. институт экономики РАН;
3. *Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.*

31. При наступательной стратегии затраты на нововведения:

1. *высокие;*
2. средние;
3. низкие.

32. Укажите группу, где <u>все</u> указанные объекты, относятся к промышленной собственности (по российскому законодательству):

1. *изобретение, промышленный образец, полезная модель;*
2. товарный знак, ноу-хау, коммерческая тайна;
3. научные произведения, программы для ЭВМ;
4. авторское право, знак обслуживания.

33. Методами управления инвестиционным риском может быть:

1. *диверсификация;*
2. *передача (аутсорсинг);*
3. вероятность возникновения;
4. *хеджирование;*
5. логическое сложение рисков.

34. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Инновационный менеджмент Б. Диффузия инновации В. Фундаментальные исследования Г. Прикладные исследования Д. Разработки Е. Научная	1) процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени; 2) представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований; новых методов решения тех или иных проблем; 3) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом; 4) организация (учреждение, предприятие, фирма),

организация	для которой научные исследования и разработки являются основным видом деятельности; 5) экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний; 6) это работы, направленные на создание новых продуктов или устройств, новых материалов, внедрение новых процессов, систем и услуг или усовершенствование уже выпускаемых или введенных в действие.

а-3, б-1, в- 5, г-2, д-6, е-4.

35. В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:

1. *виолентов;*
2. патентов;
3. *эксплерентов;*
4. *коммутантов;*
5. акселератов.

36. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия "технологический уклад" в экономике?

1. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
2. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
3. *единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.*

37. Расположите этапы жизненного цикла нововведения в логическом порядке

1. освоение в производстве;
2. диффузия (тиражирование на других объектах);
3. рутинизация (стабильное, без изменения, использование);

4. возникновение потребности в новшестве и его создание (приобретение прав на использование новшества у его владельца).

1-г, 2-а, 3-б, 4-в

38. Предприятие работает на рынке много лет. Имеет массовое и крупносерийное производство широкой гаммы разных изделий. Испытывает большие трудности на рынке и в финансах. Есть нерентабельные производства. По классификации предприятий по Х. Фризевинкеля, это предприятие является:

1. гордый лев;
2. могучий слон;
3. *неповоротливый бегемот.*

39. Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта?

1. 400 тыс. у.д.е.;
2. *1600 тыс. у.д.е.;*
3. 799,5 тыс. у.д.е.;
4. 0,5 тыс. у.д.е.

40. Наукоемкость продукции это:

1. *Показатель, отражающий пропорцию между научно-технической деятельностью и производством в виде величины затрат на науку, приходящихся на единицу продукции, дает количественную оценку;*
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

41 . Государственная инновационная политика – это:

1. совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
2. определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;

3. *определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;*
4. выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

42 . Определить величину экономического эффекта от модернизации станка, единовременные затраты на осуществление которой составили 180 тыс. руб., а фактические и допустимые затраты на его капитальный ремонт соответственно равны 15,0 и 14,7 тыс. руб. Модернизация обеспечила годовую экономию эксплуатационных затрат в размере 700 тыс. руб. Ен = 0,15.

Ответ: 672, 96

43 . Выбрать наиболее эффективный вариант новой конструкции и определить величину экономического эффекта выбранного варианта, исходя из следующих данных (табл. 1):

Таблица 1

Показатели	**1 вариант**	**2 вариант**
Стоимость новой конструкции автоматической линии, млн. руб.	300	1000
Производительность новой конструкции, %	140	320
Годовая себестоимость выпускаемой продукции, млн. руб.	190	160

Нормативный срок окупаемости = 4,50 года.

Ответ: ЗП1-342,67, ЗП2-382,22, Э-39,56

44 . Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на восьмом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт расчета =

10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных вложений.

Результаты и затраты в год внедрения техники составляют 78 млн. руб. и 65 млн. руб. при постоянной норме дисконта 0,1. Ежегодные капитальные затраты - 6 млн. руб.

Ответ: ЧДД-222,93, ИД-1,01, ВНД-22,39, Вt-1,72

Таблица- Критерии оценки для тестирования

Оценка	Количество правильных ответов в тестировании
Превосходно	43-44
Отлично	41-42
Очень хорошо	38-41
Хорошо	35-37
Удовлетворительно	27-34
Неудовлетворительно	20-26
Плохо	0-19

Для оценки знаний и владений используются кейсы.

Таблица- Критерии оценки заданий и кейсов

Превосходно	Полное знание всего учебного материала и способность студента соотнести его с другими учебными дисциплинами данной специальности
Отлично	Полное знание всего учебного материала
Очень хорошо	Знание всего учебного материала с незначительными ошибками
Хорошо	Знание материала с одной, двумя значительными ошибками
Удовлетворительно	Средний уровень знания материала со значительными ошибками
Неудовлетворительно	Достаточно малое знание материала со значительными ошибками. Требуется дополнительная подготовка
Плохо	Полное незнание учебного материала. Требуется усиленная дополнительная подготовка

6.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы для самопроверки:

- Опишите основные этапы инновационного проекта. разработки нового продукта.
- Проанализируйте эти этапы в их взаимосвязи.
- Каково главное отличие производственного менеджмента от управления проектами?
- Опишите процесс принятия решений в сфере управления инновационным развитием бизнеса.
- Какие есть особенности управления персоналом в инновационных подразделениях компании?
- Можно ли спрогнозировать управленческие ошибки при внедрении новшества в основное производство?
- Опишите способы организации инновационной деятельности на предприятии.
- Объясните, каким образом осуществляется выбор стратегии инновационного развития на основе результатов оценки инновационной активности.

- Какие показатели используются для оценки экономического роста от реализации инновационных проектов.
- Укажите преимущества и недостатки каждого из показателей, используемых для оценки эффективности инновационных проектов.
- Опишите алгоритм применения точки Фишера для анализа альтернативных инновационных проектов.
- Проведите сравнительный анализ инвестиционных решений в инновационные проекты различной продолжительности.
- Приведите примеры показателей оценки внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности.
- Опишите метод оценки общей внутрихозяйственной эффективности инновационной деятельности на основе многомерного сравнительного анализа.
- Приведите характеристику методики комплексной оценки эффективности разработки и реализации инновационных проектов на предприятии.

Пример ситуационной задачи (кейс):

Студентам дается подробное описание конфликтной ситуации на производстве под названием «ВОСПРИЯТИЕ НОВШЕСТВА». Разносторонне описан конфликт. Необходимо комплексно решить задачу, с помощью последовательных обсуждений, и ответов на вопросы:

1) В чем заключалось межгрупповое противоречие при внедрении новой технологии?
2) Почему решение руководства вызвало сопротивление сотрудников?
3) Кто на заводе был «ЗА» новшество в технологии?
4) Что вызвало тревогу персонала?

Как можно разрешить сложившуюся ситуацию?

Пример расчетной задачи:

Общая стоимость инженерно-конструкторских работ на предприятии составляет 8,2 млн. руб., при этом часть объема работ предприятие может выполнить собственными силами. Часть объема работ, которая может быть выполнена силами предприятия составляет 7,4 млн. руб. Материальные затраты, необходимые для реализации проекта – 5 млн. руб., но экономически целесообразные собственные затраты предприятия по реализации инновационного проекта – 3 млн. руб. Для реализации проекта необходимо специальное производственное оборудование, оцениваемое в 3,5 млн. руб. Стоимость производственного оборудования, имеющегося на предприятии, которое может быть использовано при реализации проекта – 1,1 млн. руб. Реализация проекта на предприятии требует капитального ремонта помещений, отсюда затраты на капитальный ремонт помещений составят 914 тыс. руб. Реализация проекта влечет за собой увеличение сбытовых затрат на предприятии. Затраты предприятия на сбыт после реализации проекта – 6 856 руб./шт., затраты на сбыт до реализации проекта – 5 276 руб/шт. Объем реализованной продукции после реализации проекта – 60 050 шт., объем реализации продукции до реализации проекта – 51 417 шт. Известно, что для реализации проекта предприятие может задействовать 97 человек из персонала, уже имеющегося на предприятии, однако, для реализации проекта требуется 152 человека. Затраты на обучение персонала составят примерно 35 тыс.руб./чел. Предприятие располагает собственными средствами в размере 3,1 млн. руб. Провести экономическую оценку ресурсных возможностей предприятия по реализации проекта.

Таблица- Критерии оценки заданий и кейсов

Превосходно	Полное знание всего учебного материала и способность студента соотнести его с другими учебными дисциплинами данной специальности
Отлично	Полное знание всего учебного материала
Очень хорошо	Знание всего учебного материала с незначительными ошибками

Хорошо	Знание материала с одной, двумя значительными ошибками
Удовлетворительно	Средний уровень знания материала со значительными ошибками
Неудовлетворительно	Достаточно малое знание материала со значительными ошибками. Требуется дополнительная подготовка
Плохо	Полное незнание учебного материала. Требуется усиленная дополнительная подготовка

6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания:

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Голубков Е.П. Инновационный менеджмент. - М.: Инфра - М, 2013.-184 с. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407403
2. Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент. – М.: Инфра-М, 2016.- 380 с. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556293
3. Грибов В.Д. Инновационный менеджмент. – М.: Инфра-М, 2013. - 311 с. - Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372362
4. Попов В.Л. Управление инновационными проектами. – М: Инфра-М, 2014. – 336 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400
5. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 295 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768557
6. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент. – М.: Инфра-М, 2012. – 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345814

б) дополнительная литература:

1) Кожухар В.М. Инновационный менеджмент. - М.: Дашков и К, 2012, 292 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=351616
2) Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент. Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс]. М.:Дашков и К, 2013, 220 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415047
3) Барышева А.В. [Электронный ресурс]. М.:Дашков и К, 2012, 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415304
4) Данилина Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: Учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515755
5) Попово В.Л. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. -336 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400
6) Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью. [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512013

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.