МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 30.04.2019 г. № 37ф)

Рабочая программа дисциплины

ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2019 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на 3 курсе для очной и на 4 курсе для заочной форм обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Целью является изучение и усвоение студентами общих принципов и положений в области экономики и управления производством и получение на этой основе специальных знаний, необходимых для профессиональной деятельности; формирование умений и навыков принятия эффективных экономико-управленческих решений на промышленном предприятии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	З1 (ОПК-6) Знать основные принципы и методы принятия решений в управлении оперативной деятельностью У1 (ОПК-6) Уметь использовать научные основы рациональной организации производства при исследовании и проектировании производственных процессов на предприятиях В1 (ОПК-6) Владеть навыками разработки планов организации основных, вспомогательных и обслуживающих процессов на предприятиях
ПК-3 владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	З1 (ПК-3) Знать методы стратегического анализа, анализа конкурентной внешней среды. У1 (ПК3) Уметь проводить стратегический анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии организации по обеспечению ее конкурентоспособности; У2(ПК-3) Уметь разрабатывать стратегию организации по повышению ее конкурентоспособности; разрабатывать план мероприятий по реализации стратегии. В1 (ПК-3) Владеть подходами к разработке конкурентной стратегии организации
ПК- 7. Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	З1 (ПК-7) Знать основные этапы постановки системы бюджетного управления; У1 (ПК-7) Уметь использовать методы и техники планирования, проведения предплановых исследований; В1 (ПК-7) Владеть инструментами информационного обеспечения разработки бюджета; В2 (ПК-7) Владеть методами экономического анализа, расчета себестоимости, налогообложения, организационного проектирования, маркетингового планирования

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов.

По очной форме обучения 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятии лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 2 часа- КСР), 36 часов контроль, 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

По заочной форме обучения 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятии лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа, 2 часа - КСР), 9 часов контроль, 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Оперативное управление в цикле управления предприятием	18		25	4		1	4		2							8		3
Тема 2. Разработка финансовой структуры	18		25	4		1	4		2							8		3
Тема 3. Формирование финансово-бюджетной структуры	16		24	3		1	3		1							6		2
Тема 4. Прогнозирование деятельности предприятия и составление бюджетов	18		23	3		1	3		1							6		2
КСР	2		2										2		2			
Контроль	36		9															
Экзамен																		

Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование темы дисциплины**	**Компетенции**	**Содержание темы**	**Форма проведения занятия**	**Оценочные средства**
1.	Тема 1. Оперативное управление в цикле управления предприятием	ОПК-6,ПК3,ПК-7	Предприятие как система. Контуры управления предприятием. Контур стратегического управления. Контур оперативного (бюджетного) управления. Этапы постановки бюджетного (оперативного управления).	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание

2	Тема 2. Разработка финансовой структуры	ОПК-6,ПК3,ПК-7	Организационная структура предприятия. Корректировка организационной структуры для целей разработки системы бюджетного управления. Классификация центров финансовой ответственности. Формирование финансовой структуры (структуры центров ответственности). Закрепление финансовой ответственности между оргзвеньями и ее закрепление за конкретными должностями.	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
3	Тема Формирование финансовобюджетной структуры	ОПК-6,ПК3,ПК-7	Составление перечня необходимых бюджетов компании и определение взаимосвязи между ними. Установление ответственности каждого ЦФО за исполнение определенных бюджетов или отдельных бюджетных статей	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание
4	Тема Прогнозирование деятельности предприятия и составление бюджетов	ОПК-6,ПК3,ПК-7	Составление бюджета компании, соответствующего финансовой цели. Оценка исполнения бюджета и корректировка бюджетов будущих периодов, тактики, стратегии и финансовых целей компании.	Лекция, семинарское занятие	Практическое контрольное задание

4. Образовательные технологии

Конкретные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса могут быть следующими:

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций; - групповые дискуссии.

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- деловые игры (аттестационные, дидактические).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе самостоятельной работы обучающегося

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля), выносимых на самостоятельное изучение обучающихся	Содержание самостоятельной работы
ОПК-6,ПК-3,ПК-7	Тема 1. Оперативное управление в цикле управления предприятием	изучение понятийного аппарата дисциплины
ОПК-6,ПК-3,ПК7	Тема 2. Разработка финансовой структуры	самоподготовка к практическим и другим видам занятий
ОПК-6,ПК-3,ПК7	Тема 3. Формирование финансово-бюджетной структуры	работа над основной и дополнительной литературой
ОПК-6,ПК-3,ПК7	Тема 4. Прогнозирование деятельности предприятия и составление бюджетов	изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные этапы постановки системы бюджетного управления
2. Какими характеристиками определяется организационная структура?
3. Что такое финансовая структура и цент финансовой ответственности?
4. За какие финансовые показатели ответственны ФЦО различных видов?
5. Дайте определение термина «бюджетная структура» и «бюджет компании»
6. Что такое «разрез» хозяйственной деятельности?
7. Чем отличаются натурально-стоимостные бюджеты от стоимостных бюджетов?
8. Какие бюджеты относятся к итоговым?
9. Как выглядит взаимосвязанная классификация бюджетов?
10. В чем заключается концепция «начисления и соответствия»?

Примеры задач для самостоятельной работы:

Задача 1. Подготовка бюджета производства

Прогноз компании по продаже гаражных дверей на 20_1 г. следующий (в ед.):

январь	50,000	июль	40,000
февраль	40,000	август	50,000
март	60,000	сентябрь	60,000
апрель	70,000	октябрь	70,000
май	60,000	ноябрь	80,000
июнь	50,000	декабрь	60,000

Начальные запасы на 1 января 20_1 г. составили 15,000 дверей. Компания придерживается такой политики, уровень запасов должен равняться половине количества продаж следующего месяца. Максимальная производительность составляет 65,000 дверей в месяц.

Требуется:

1. Используя информацию, подготовьте бюджет производства на 1 квартал 20_1 г. с указанием количества дверей, которые необходимо производить ежемесячно.
2. Определите запас готовой продукции на складе на 31 марта 20_1 г.

Решение оформите в таблице:

	январь	**февраль**	**март**
Объем продаж, ед.			

Критерии оценки решения задач

Критерии оценок			
отлично	**хорошо**	**удовл.**	**неудовл.**
Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

ПК-3 владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

ПК- 7. Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

Индикаторы компетенций	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				недочетами.			
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правиль но выполненных контрольных заданий	0-20%	20-50%	50-70%	70-80%	80-90%	90-99%	100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на

	практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопросы,
- тестирование,

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются простые практические контрольные задания (ПКЗ).

критерии оценки оценочных средств

Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера

Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для промежуточного контроля сформированности компетенции.

Перечень вопросов для письменных ответов для оценки <u>знаний:</u>

1. Перечислите основные этапы постановки системы бюджетного управления
2. Какими характеристиками определяется организационная структура?
3. Что такое финансовая структура и цент финансовой ответственности?
4. За какие финансовые показатели ответственны ФЦО различных видов?
5. Дайте определение термина «бюджетная структура» и «бюджет компании»
6. Что такое «разрез» хозяйственной деятельности?
7. Чем отличаются натурально-стоимостные бюджеты от стоимостных бюджетов?
8. Какие бюджеты относятся к итоговым?
9. Как выглядит взаимосвязанная классификация бюджетов?
10. В чем заключается концепция «начисления и соответствия»?

Тест для оценки знаний:

1. Какой текущий бюджет является отправной точкой в процессе разработки общего бюджета:
   a) бюджет коммерческих расходов
   b) бюджет продаж
   c) бюджет производства
   d) бюджет закупок
2. Компания производит продукт, переменные затраты на единицу которого составляют 50 руб. Сумма постоянных затрат – 1 000 000 руб. Цена продажи вычисляется путем прибавления 10% наценки к полным затратам. Чему будет равна цена продажи единицы продукта при объеме производства 100 000 единиц.
   a) 66
   b) 54

c) 60

3.Компания желает иметь рентабельность продаж – 30%.Предполагаемый объем продаж – 100 000 единиц. Цена продажи одной единицы – 11 руб. Какова будет полная себестоимость одной единицы продукции?

a) 7,7
b) 10
c) 12

4.Компания планирует продать 200 000 единиц продукции. Постоянные затраты – 400 000 руб., а переменные затраты составляют 60% от цены продажи. Какова должна быть цена продажи, для того, чтобы иметь операционную прибыль 100 000 руб. a) 6,25

b) 6,00
c) 5,00

5.Компания продала в кредит товары на сумму 134 000 руб. в июле, на сумму 226 000 руб. в августе и на сумму 188 000 руб. в сентябре. Из опыта поступления денег за проданные товары известно, что 60% от продаж в кредит поступает на следующий месяц после продажи, 36% – во второй месяц, и 4% не будет получено совсем. Сколько денег будет получено в сентябре от продаж в кредит?

a) 183 840
b) 194 160
c) 226 000

Пример простого практического контрольного задания:

Задача.

Малое предприятие производит пластиковые окошки. Калькулируется полная себестоимость продукции.

Затраты предприятия за месяц, руб.

№	Статьи калькуляции	Сумма
1.	Расход основных материалов	140 000
2.	Сдельная заработная плата производственных рабочих	45 000
3.	Заработная плата цеховых рабочих, начисляемая в процентном отношении к заработной плате основных производственных рабочих	15 000
4.	Арендная плата за станки	6 000
5.	Стоимость специальной одежды для производственных рабочих	8 000
6.	Расход воды, пара для нужд цеха основного производства	24 000
7.	Комиссионные, выплачиваемые, работникам отдела сбыта	120 000
8.	Плата за площадь торгового зала	40 000
9.	Заработная плата охраны предприятия	50 000
10.	Амортизация по станкам, выпускающим продукцию, начисляемая линейным способом	12 000

Коммерческие затраты списываются на себестоимость продаж пропорционально количеству проданной продукции.

Показатели	Остатки на начало месяца	Остатки на конец месяца
Прямые материалы	0 кг	2 кг
НЗП	0 единиц	0 единиц
Готовая продукция	0 единиц	? единиц

Объем производства за месяц – 100 000 единиц. Для производства единицы продукции используется 2 кг прямых материалов. Выручка от реализации – 560 500 руб.

(в т.ч. НДС). На конец месяца себестоимость готовой продукции 15 000 руб.

Требуется:

1. Классифицировать затраты в таб. 3

	Переменные	**Постоянные**
Прямые		
Косвенные		

Определить:

2. Стоимость остатка прямых материалов на конец месяца на складе.
3. Себестоимость произведенной продукции
4. Количество единиц готовой продукции на складе на конец месяца.
5. Цену продажи единицы продукции
6. Определить прибыль от продаж (операционную прибыль)
7. Составить отчет о финансовых результатах

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные практические контрольные задания (ПКЗ).

Пример комплексного практического контрольного задания:

Задача.

Фирма «Альфа» производит запасные части для предприятий машиностроения (продукт А и В).

Исходные данные:

1. Запасы НЗП незначительны и игнорируются.
2. Цены на материалы и готовую продукцию неизменны.
3. Калькулируется неполная себестоимость. Общепроизводственные расходы распределяются пропорционально часам работы производственных рабочих. Общехозяйственные расходы распределяются пропорционально выручке от реализации.

На основе соответствующих факторов, определены прогнозные данные:

Стоимость прямых затрат

Сталь	7 руб./кг
Алюминий	10 руб./кг
Прямой труд	20 руб./ч

Расход прямых затрат на единицу продукции

Показатели	Продукция	
	Продукт А	Продукт В
Сталь	12 кг	12 кг
Алюминий	6 кг	8 кг
Прямой труд	4 часа	6 часов

Данные о готовой продукции

Показатели	Продукция	
	Продукт А	Продукт В
Ожидаемые продажи (ед.)	5 000	1 000
Цена за ед. без НДС, руб.	600	800
Начальные остатки, ед.	100	50

Начальные остатки, руб.	38 400	26 200
Конечные остатки, ед.	1 100	50

Данные об остатках прямых материалов

Показатели	Прямые материалы	
	Сталь	Алюминий
Начальные остатки, кг	7 000	6 000

Косвенные расходы за отчетный период, руб.

Перечень затрат	**Сумма,**
Запасные части для ремонта оборудования	90 000
ФОТ работников отдела продаж	91 000
Командировочные расходы работников отдела продаж	120 000
Амортизационные отчисления по зданиям и оборудованию цехов	250 000
Плата за аренду оборудования цеха	120 000
ФОТ цеховых рабочих	195 000
Энергия на освещение и отопление цехов	110 000
Реклама	60 000
Содержание пожарной и сторожевой охраны предприятия	25 000
ФОТ сотрудников офиса	390 000
Смазочные и протирочные материалы, производственный инвентарь	110 000
Содержание парка легковых авто (ГСМ, амортизация)	39 000
Расход воды, пара, сжатого воздуха	325 000
Программа подготовки менеджеров в сфере продаж	145 000

На основании данных, составить:

1. Бюджет продаж
2. Бюджет производства
3. Бюджет использования прямых материалов
4. Бюджет закупок
5. Бюджет трудовых затрат
6. Бюджет конечных запасов материалов и готовой продукции
7. Бюджет себестоимости реализованной продукции
8. Бюджетный отчет о прибылях и убытках
9. Бюджет движения денежных средств

Критерии оценки контрольных работ

Критерии оценок			
отлично	**хорошо**	**удовл.**	**неудовл.**
Продемонстрированы все основные умения, контрольная работа выполнена в полном объеме с	Продемонстрированы все основные умения, контрольная работа выполнена в полном объеме, но с	Продемонстрированы основные умения. контрольная работа выполнена не в полном объеме, и с	При решении контрольной работы не продемонстрированы основные умения.
несущественным недочетами	некоторыми недочетами.	негрубыми ошибками.	Имели место грубые ошибки.

Вопросы к экзамену:

1. Перечислите основные этапы постановки системы бюджетного управления
2. Какими характеристиками определяется организационная структура?
3. Что такое финансовая структура и центр финансовой ответственности?

4. Классификация центров финансовой ответственности
5. За какие финансовые показатели ответственны ФЦО различных видов?
6. Дайте определение термина «бюджетная структура» и «бюджет компании»
7. Что такое «разрез» хозяйственной деятельности?
8. Операционные и функциональные бюджеты.
9. Чем отличаются натурально-стоимостные бюджеты от стоимостных бюджетов?
10. Какие бюджеты относятся к итоговым?
11. Как выглядит взаимосвязанная классификация бюджетов?
12. В чем заключается концепция «начисления и соответствия»?
13. Натурально-стоимостные бюджеты
14. Бюджет доходов и расходов
15. Бюджет движения денежных средств
16. Бюджет баланса

Типовые контрольные задания для итогового контроля сформированности компетенций

Задача 1

Компания продала в кредит товары на сумму 134 000 руб. в июле, на сумму 226 000 руб. в августе и на сумму 188 000 руб. в сентябре. Из опыта поступления денег за проданные товары известно, что 60% от продаж в кредит поступает на следующий месяц после продажи, 36% – во второй месяц, и 4% не будет получено совсем. Сколько денег будет получено в сентябре от продаж в кредит?

Задача 2.

Компания имеет начальные запасы определенного товара– 20 000 ед. В конце бюджетного периода она планирует конечные запасы – 14 500 ед. этого товара, и планирует произвести 59 000 ед. Рассчитайте планируемый объем продаж.

6. 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков. 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными

вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:
- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения экзамена необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Могилевский В.Д Методология систем/В.Д. Могилевский. — М.: Экономика,2014. — С. 67–77 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514638)

2. Бюджетирование: шаг за шагом/ Е. Добровольский [и др.]. – СПб.: Питер, 2014. - 448 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429542)

3. Сизова Т.В. Внутрифирменное бюджетирование. Настольная книга по постановке финансового планирования/ Т.В. Сизова, В.Е. Хруцкий.–М.: Финансы и статистика, 2015.– С.21-37 (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=427320)

б) дополнительная литература:

1. Управление промышленными предприятиями: стратегии, механизмы, системы : монография / О.В. Логиновский, А.А. Максимов, В.Н. Бурков [и др.] ; под ред. О.В. Логиновского, А.А. Максимова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 410 с. — (Научная мысль). —

www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ea1d572ffc98.50192866. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/945371 (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462572)

2. Экономика и управление на предприятии / Агарков А.П., Голов Р.С., Теплышев В.Ю. - М.:Дашков и К, 2017. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02159-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415185

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Главбух». **/http://www.glavbukh.ru/**
2. Журнал «Коммерсант» **/http://www.kommersant.ru/.**
3. Журнал «Эксперт» **/http://www.expert.ru/.**

http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.

http://www.economy.gov.r –Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

http://www.rbc.ru - сайт РосБизнесКонсалтинг

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»

Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов

производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.