МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 11.03.2020 г. № 19ф)

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2020 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент для очной и заочной форм обучения на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составляет 2 зачетные единицы

Целью данного учебного курса является изучение мировой экономики и мирохозяйственных связей, закономерности их становления и развития, взаимодействие хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, генезис геоэкономического пространства, формирование соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-4 умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	<u>Знать</u> З (ПК-4) • Основные методы финансового менеджмента, правила их применения; • Методику расчета основных финансовых показателей. <u>Уметь</u> У (ПК-4) • Проводить оценку активов, принимать решения по управлению оборотным капиталом, принимать инвестиционные решения, решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; • Принимать решения, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации современными методами финансового менеджмента. <u>Владеть</u> В (ПК-4) • Методологией экономического исследования; • Современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<u>Знать</u> • Основные понятия и положения экономики <u>Уметь</u> • Грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на микроуровне <u>Владеть</u> • Навыками анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на микроуровне

3. Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых

очная форма:

49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час- КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

заочная форма:

13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 1 час- КСР), 4 часа контроль, 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа, часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного тип			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики. Мировая экономика, тенденции ее развития	12		11	6		1	2		1				8		2	4		9
Тема2. Экономические основы международной торговли	12		11	6		1	2		1				8		2	4		9

Тема3. Международная торговая политика	14		11	6		1	4		1				10		2	4		9
Тема4. Трудовые ресурсы мировой экономики. Международная миграция населения	10		12	4			2		2				6		2	4		10
Тема 5. Научные ресурсы мировой экономики. Мировой рынок технологий	12		12	4			4		2				8		2	4		10
Тема 6 . Финансовые ресурсы мировой экономики. Мировой рынок капиталов. Деньги в мировой экономике.	11		10	6		1	2		1				8		2	3		8
КСР	1		1										1		1			
Контроль			4															
Промежуточная аттестация -зачет																		

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Форма проведения занятия	Оценочные средства
1	Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики. Мировая экономика, тенденции ее развития	ПК -4 ОК-3	Лекция, семинарское занятия	Тестирование, контрольная работа, доклад, презентация
2	Тема2. Экономические основы международной торговли	ПК -4, ОК-3	Лекция, семинарское занятия	Тестирование, контрольная работа, доклад, коллоквиум, решение задач, деловая игра
3	Тема3. Международная торговая политика	ПК -4	Лекция, семинарское занятия	Конспект ответов на вопросы по теме, тестирование, доклад, коллоквиум, решение задач
4	Тема4. Трудовые ресурсы мировой экономики.	ПК -4	Лекция, семинарское занятия	Конспект ответов на вопросы по теме, тестирование, доклад,

	Международная миграция населения			коллоквиум, презентация
5	Тема 5. Научные ресурсы мировой экономики. Мировой рынок технологий	ПК -4	Лекция, семинарское занятия	Конспект ответов на вопросы по теме, тестирование, доклад, устный опрос, презентация
6	Тема 6 . Финансовые ресурсы мировой экономики. Мировой рынок капиталов. Деньги в мировой экономике.	ПК -4	Лекция, семинарское занятия	Устный опрос, тестирование, доклад, деловая игра

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО реализация компетентностного подхода в рамках курса предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие образовательные технологии.

В аудиторной работе:

- Лекционные занятия, проводимые в традиционной форме.
- Лекционные занятия, проводимые в интерактивных формах обучения («Бортовой журнал», «6 шляп мышления», «Инсерт», «Зигзаг 1», «Зиг- заг 2»).
- Практические занятия, проводимые в традиционной форме (заслушивание докладов, защита презентаций), проведение контрольных работ, проведение тестирования, проведение деловых игр и викторин, защита курсовых работ.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». Самостоятельная работа призвана развить у студентов способность разбираться в обширном потоке информации, вычленять главное, видеть преемственность действий и событий, проблемные аспекты мировой экономики и международных экономических отношений, уметь их анализировать, оценивать возможные варианты развития событий, что повышает эффективность получаемых в ходе лекционных занятий знаний и аналитических навыков.

По данной дисциплине в перечень форм самостоятельной работы включены следующие виды:

1. участие в научных студенческих конференциях и семинарах;
2. анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
3. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм и специальных, в том числе по выбору.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения заданий по самостоятельной работе и подведение итогов по специальным формам самостоятельной работы проводятся во время плановых аудиторных консультаций преподавателя, а также в электронной форме.

В качестве промежуточных форм контроля в преподавании дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются коллоквиумы и тестирования.

Коллоквиум (лат. colloquium) – «разговор, беседа преподавателя со студентами, имеющая целью выяснить их познания». Тем самым коллоквиум представляет собой форму оценивания знаний, проводимый по инициативе преподавателя промежуточный миниэкзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов.

С методической точки зрения коллоквиум относится к устным, внешним формам контроля.

Цель коллоквиума – обобщение и систематизация знаний студентов по какому-либо вопросу. Так, целью коллоквиума в процессе преподавания филологических дисциплин может являться проверка теоретических литературоведческих и лингвистических знаний студентов при изучении какой-либо проблемы, проверка знания содержания текстов художественной или критической литера- туры, проверка практических умений студентов по работе с композиционной и стилевой формам организации текста.

Системная организация подобного вида работы позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов, повысить степень обобщения изученного материала, проследить внешние и внутренние межпредметные связи, научить студентов правильно формулировать и аргументировать свой ответ, кратко, чётко, ясно и стилистически грамотно излагать свои мысли, выступать перед аудиторией.

Коллоквиум – творческая форма контроля, которая может выходить в своей организации за пределы строгого определения. Это дает возможность автору статьи определить некоторые критерии классификации данной формы и выделить следующие виды коллоквиума:

1. По виду учебного предмета (области науки): коллоквиум, содержащий вопросы гуманитарного блока дисциплин и коллоквиум, содержащий вопросы естественнонаучного блока дисциплин.
2. По периодичности контроля: коллоквиум промежуточного контроля и коллоквиум итогового контроля.
3. По компоненту содержания образования: коллоквиум, нацеленный на проверку теоретических знаний, и коллоквиум, нацеленный на проверку и систематизацию практических умений и навыков.
4. По обширности изученного материала: коллоквиум, включающий вопросы общетематического характера, и коллоквиум, включающий вопросы частного, узкого характера.
5. По структуре: традиционный коллоквиум (устная форма, беседа) и комбинированный коллоквиум (сочетающийся с тестами, контрольными письменными заданиями).
6. По степени сложности: коллоквиум простого типа, требующий знаний по конкретному вопросу, проблеме, и коллоквиум усложнённого типа, требующий дополнительных, межпредметных знаний.
7. По характеру подготовленности: спонтанно возникший коллоквиум (без предварительной подготовки) и заранее подготовленный коллоквиум.
8. По количеству респондентов: индивидуальный коллоквиум и групповой коллоквиум.

Методически грамотно подготовленный коллоквиум представляет собой совокупность сбалансированных вопросов и заданий. Разработка вопросов к коллоквиуму – трудоёмкая задача. Преподавателю необходимо подобрать чёткие, логичные, содержательные и стилистически корректные вопросы. Количество вопросов должно быть таким, чтобы пропорционально отразить основное содержание учебного предмета.

Тестовые контроли можно составлять по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д. При этом выявляется глубина знаний теоретических вопросов.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам дисциплины. В результате учащийся может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована.

Негативной стороной тестирования является наличие фактора случайности, а для ряда дисциплин тестирование вообще малопригодно – особенно там, где нужно проверить умение рассуждать, излагать мысли. Для студентов с творческой компонентой тестирование часто оказывается некомфортным.

При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное - тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера.

При внедрении регулярного использования тестирования для студентов, изучающих экономические дисциплины в нашем вузе, во всех группах обучаемых было отмечено проявление следующих положительных и довольно явно выраженных изменений в поведении:

а) повысилась активность работы на занятии;

б) появился дух состязательности;

в) увеличилось количество положительных эмоций в ходе занятия;

г) появилось устойчивое стремление "победить" компьютер, доказав при этом наличие твёрдых знаний предмета;

д) усилился интерес к самостоятельной подготовке.

е) у студентов отсутствует недовольство, как таковое, появляется азарт, который проявляется в просьбах попробовать "ещё разок", причём немедленно. Естественно, пробовать предлагается после дополнительных самостоятельных занятий

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 33% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций.

Наименование компетенции	Методы обучения, способствующие формированию компетенции	Форма контроля наличия компетенции и степени ее развития
ПК-4 умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Изучение теоретических основ по модулям программы. Выполнение практических заданий, разбор кейсовых ситуаций и деловых игр по практическим занятиям. Самостоятельная работа по темам	Экзаменационные вопросы. Тематическое тестирование по соответствующим темам. Оценка правильности выполнения практических и самостоятельного заданий по соответствующим темам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой.

Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные

знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы.

Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного различных учебников и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов.

Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях функционирования мировой экономики, сущности и специфике международных экономических отношений, понятиях и категориях, которыми оперирует международное право и судебная практика по вопросам, связанным с контрактами в международной торговле.

Россия глубоко и активно включается в систему международных экономических отношений, обретает более открытый, интернациональный характер. Субъектами ее связей с внешним миром становятся регионы, отдельные предприятия и физические лица. Диапазон деловых контактов с зарубежными партнерами широк – от разовых сделок купли-продажи до создания совместных предприятий и участия в интернационализированных воспроизводственных циклах. Для современных специалистов необходимо знание мировой экономики как целостной взаимосвязанной системы, а также позиций в ней отдельно взятых стран и их групп со своими особенностями развития, менталитета населения, национального богатства.

Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам внешнеэкономической торговли самостоятельно.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Эволюция общественного разделения труда в мировой экономике.
2. Основные направления и результаты участия России в международном разделении труда.
3. Экономическая регионализация и ее последствия в эпоху глобализации.
4. Экономические последствия расширения Европейского союза.
5. Статические и динамические последствия региональной экономической интеграции.
6. Содружество независимых государств: перспективы развития экономического сотрудничества.
7. Участие России в интеграционных процессах.
8. Интеграция в мировой экономике: глобальные и региональные аспекты.
9. Тенденции развития мировой экономики.
10. Структура международной торговли и факторы, ее определяющие.
11. Практика национального регулирования внешнеэкономических связей.
12. Международные факторы формирования национального богатства.
13. Внешняя и международная торговля, их показатели и динамика.

14. Реализация принципа сравнительных преимуществ в мировой торговле.
15. Эволюция теорий международной торговли.
16. Производственные возможности страны и ее внешняя торговля.
17. Инфраструктура мирового товарного рынка.
18. Товарные формы международного обмена.
19. Конъюнктура мирового товарного рынка (на конкретном примере).
20. Услуги на мировом рынке.
21. Мировой рынок технологий на современном этапе.
22. Международная кооперация производства и торговля технологиями.
23. Влияние научно-технического прогресса на мировые рынки.
24. Мировые научно-технические центры.
25. Протекционизм в торговой политике.
26. Фритредерство в торговой политике.
27. Экономические последствия использования таможенных тарифов во внешнеторговой политике.
28. Нетарифные ограничения внешней торговли.
29. Особенности ценообразования в мировой торговле.
30. Торговые войны: причины и последствия.
31. Перерастание торговых войн в геоэкономическое противостояние.
32. Международное регулирование мировой торговли.
33. Формирование и тенденции развития мирового рынка капитала.
34. Миграция капитала и ее последствия в мировой экономике.
35. Совместное предпринимательство в мирохозяйственных связях.
36. Международные финансовые инструменты предпринимательской деятельности
37. Генезис свободных экономических зон в мировом экономическом пространстве.
38. Транснациональная корпорация как субъект мирохозяйственных связей.
39. Влияние глобализации на деятельность транснациональных компаний.
40. Иностранные инвестиции в национальной экономике.
41. Перспективные зоны вложения иностранных инвестиций.
42. Факторы инвестиционной привлекательности страны для иностранного капитала.
43. Способы проникновения иностранного капитала в экономику страны.
44. Анализ последствий предоставления кредитов МВФ для экономики страны.
45. Взаимодействие страны… с международными финансовыми институтами.
46. Инфраструктура мирового финансового рынка.
47. Мировые финансовые кризисы: причины и последствия.
48. Мировой рынок рабочей силы и тенденции его развития.
49. Международное регулирование миграции трудовых ресурсов.
50. Международная миграция населения и ее последствия.
51. Влияние на рынок рабочей силы процессов глобализации.
52. Валютный курс: способы установления и международные факторы, его определяющие.
53. Перспективы использования евро и доллара США в системе международных расчетов.
54. Особенности развития современного мирового валютного рынка.
55. Субъекты современных международных отношений, их роль в мировой экономике.
56. Национальная и международная экономическая безопасность.
57. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации.
58. Внешняя среда международного бизнеса.
59. Конкурентоспособность страны в мировой экономике.
60. Типология глобальных проблем.
61. Экономические аспекты глобальных проблем.

62. Интернационализация и глобализация, их сущность и последствия.
63. Демографические процессы в системе глобальных проблем современности.
64. Необходимость и возможность обеспечения международной экономической безопасности.
65. Перспективы развития современной цивилизации: экономические аспекты.
66. Экономическая глобализация, ее позитивные и негативные процессы.
67. Целостность и разнообразие глобального мира.
68. Антиглобализм: причины и последствия для мирового сообщества.
69. Финансовая глобализация: сущность, инструменты и последствия.
70. Субъекты глобального мирохозяйственного общения.
71. Показатели и результаты участия страны… в мировой экономике и международных отношениях

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-4 умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено »	«зачтено »
Знания	наличие грубых ошибок в основном материале, знании научной терминологии	знание основного материала и научной терминологии с рядом заметных погрешностей
Умения	Отсутствие умения обосновывать свою точку зрения при анализе экономических проблем неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Умение обосновывать свою точку зрения при анализе экономических проблем Без значительных затруднений выполняет практические работы,
Навыки	Наличие минимальных навыков применения теоретических знаний при анализе процессов в мировой экономике, допускает некоторое количество существенные ошибки,	Достаточное владение навыками применения теоретических знаний при анализе процессов в мировой экономике, не допускает существенные ошибки,
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100%

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено »	«зачтено »

Знания	наличие грубых ошибок в основном материале, знании научной терминологии	знание основного материала и научной терминологии с рядом заметных погрешностей
Умения	Отсутствие умения обосновывать свою точку зрения при анализе экономических проблем неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Умение обосновывать свою точку зрения при анализе экономических проблем Без значительных затруднений выполняет практические работы,
Навыки	Наличие минимальных навыков применения теоретических знаний при анализе процессов в мировой экономике, допускает некоторое количество существенные ошибки,	Достаточное владение навыками применения теоретических знаний при анализе процессов в мировой экономике, не допускает существенные ошибки,
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100%

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме (включает устную и письменную часть.. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения по компетенциям используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование
- блиц-опрос по определениям
- фиксированное сообщение на практическом занятии
- ответ на теоретический вопрос
- решение задач, разбор конкретных правовых ситуаций
- выполнение заданий преподавателя при подготовке к занятиям в ходе самостоятельной работы
- письменный реферат (реферативный доклад, презентация)
- участие в научно-исследовательской работе

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

Тестирование, блиц опросы по определениям, ответы на теоретические вопросы

Примерные тесты по курсу:

1) Макроэкономические показатели используются для…
   а) изучения экономической деятельности национальных компаний
   б) исследования экономической деятельности международных корпораций
   в) анализа экономики страны в целом
   г) анализа экономики отдельных регионов государства
2) Формирование и развитие мирового рынка сопряжено со всем перечисленным ниже, кроме:
   а) углубления и расширения международного разделения труда;
   б) развития индустриализации;
   в) развития транспорта и систем коммуникаций;
   г) автаркии национальных экономик.
3) Объективными основами формирования мирового хозяйства являются:
   а) географическое положение стран;
   б) международное разделение труда;
   в) географическое положение стран и международное разделение труда;
   г) необходимость рационального ведения мирового хозяйства в условиях ограниченности ресурсов.
4) Если отдельные страны специализируются на выработке определенных видов товаров, то такую специализацию следует считать:
   а) международным разделением труда;
   б) территориальным разделением труда;
   в) технологической специализацией;
   г) производственной специализацией.
5) Межстрановая интеграция в большей степени обусловлена:
   а) международным разделением труда;
   б) ограниченностью природных ресурсов;
   в) обострением международных противоречий;
   г) развитием международной торговли.
6) Мировое хозяйство возникло:
   д) на основе договоренностей стран мира;
   е) как результат эволюции внешнеэкономических связей между странами мира;
   ж) на основе общественного разделения труда;
   з) как результат развития внешней торговли.

7) Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:
   а) к. XIX – н. XX вв;
   б) н. XVIII в;
   в) XV – XVI вв;
   г) середина XX в.
8) В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерно:
   а) проводить самостоятельную независимую политику;
   б) вести отдельный статистический учет своего экономического развития;
   в) иметь систему национальных счетов;
   г) иметь национальный герб, флаг, гимн;
   д) иметь государственный Центральный банк.

Примерные задания для проведения блиц-опроса:

1. …. – это совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран и международные экономические отношения.
2. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалась в самом конце ... века.
3. Хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами называются ... экономическим отношениями.
4. Особая сфера рыночных отношений, переросших национальные границы, называется ... рынком.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Пример практического контрольного задания

Определить соотношение валового внутреннего продукта (ВВП). Сделать выводы.

Страна	ВВП с учетом ППС, млрд. $		Соотношение 2010 г. к 1998 г.	Изменение за 1998-2010 гг., %
	1998 г.	2010 г.		
США	8510,7	14527		
Франция	1764	2135		
Китай	971	10120		
Индия	370	4000		
Россия	329	2230		

Примерные темы для обсуждения в группах:

1. Верно ли следующее утверждение: международное разделение труда подразумевает его последующую кооперацию и обмен произведенными продуктами.
2. Согласны ли вы с утверждением: международная кооперация труда полностью основывается на международном разделении труда и самостоятельно существовать не может.
3. Почему теория международной экономики рассматривает товар не как продукт производства, а как предмет совокупного спроса и предложения?
4. Китай хорошо обеспечен рабочей силой, а Россия – землей. К какому типу факторов производства относятся китайская рабочая сила и российская земля? Могут ли они быть основой долгосрочного конкурентного преимущества этих стран? Почему? В производстве каких товаров?
5. Имеет ли экономический смысл кооперация в таком факторе производства, как земля? Приведите аргументы за и против положительного ответа.
6. Иногда международной экономикой считают только внешнеэкономические связи государств друг с другом, международные экономические отношения. Приведите аргументы за и против такого подхода.
7. По каким показателям Россию можно отнести к развитым странам, а по каким к развивающимся?

Примерные задачи для решения:

Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид:

$Q^D_A = 80 – 20P$;

$Q^S_A = -70 + 40P$.

Соответствующие функции в стране В таковы:

$Q^D_B = 60 – 10P$;

$Q^S_B = 30 + 20P$.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.

Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Критерии оценки тестовых заданий:

Промежуточный тест считается пройденным, если студент правильно ответил на все вопросы теста. Дается 2 попытки.

Критерии оценки тестовых заданий:

Критерии оценки	**Количество баллов**
Студент ответил правильно на 70% вопросов	25
Студент ответил правильно на 30% вопросов	0

Критерии оценки рефератов и докладов:

Критерии оценки	**Количество баллов**
Реферат или доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры ,отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).	25
Реферат или доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.	20
Реферат или доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.	5

Критерии оценки презентаций и докладов по результатам работы в группах :

Презентации, подготовленные студентами по результатам работы над заданием, позволяют оценить комплексную сформированность компетенций дисциплины. Данный вид занятий предполагает групповую работу. Для подготовки презентации группа должна сделать групповой отчет по проделанной работе, сделать доклад и ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Критерии оценки	**Количество баллов**
Письменный отчет группы содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами из проведенного гукппового исследования. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию	30
Письменный отчет группы содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами из проведенного исследования по проблеме, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров по изученному материалу. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая отстаивать свою точку зрения и позицию.	10

Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	**Сроки**	**Методика**	**Ответственный**
Выдача задания	2 неделя семестра	На практическом занятии	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	2-12 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет	Ведущий преподаватель, обучающийся
Контроль хода выполнения задания	2-12 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет	Ведущий преподаватель
Выполнение задания	2-12 неделя семестра	Дома, в учебном классе, в библиотеке	Обучающийся, группа обучающихся
Сдача задания	13 неделя семестра	Опрос, на групповых консультациях	Обучающийся (посредством интернет или лично)
Проверка задания	14-15 неделя семестра	Вне занятий, на консультации	Ведущий преподаватель
Защита выполненного задания	16 неделя семестра	Опрос	Обучающийся, группа обучающихся

Формирование оценки	На защите	В соответствии со шкалой и критериями оценивания	Ведущий преподаватель
Объявление результатов оценки выполненного задания	16 неделя семестра, на защите	На практическом занятии, в интернете	Ведущий преподаватель

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного зачета контрольный вопрос выбирает сам обучающийся в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и итогового контроля сформированности компетенции по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Список вопросов к экзамену

1. Показатели участия страны в мирохозяйственных связях.
2. Международные отношения, их формы. их становление и эволюция.
3. Национальное и мировое богатство, факторы их роста.
4. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
5. Международная мобильность товаров и факторов производства.
6. Международное разделение труда, его виды и эффективность.
7. Специализация в мировой экономике и ее последствия.
8. Мировая система разделения труда и формирование экономических границ.

9. Мировой рынок, его современная структура и конъюнктура.
10. Виды внешнеторговых операций по направлениям торговли, их особенности.
11. Сходство и различия внутренней, внешней и международной торговли.
12. Сравнительные преимущества страны при постоянных издержках замещения.
13. Международная специализация при возрастающих издержках замещения.
14. Факторы производства страны и ее сравнительные преимущества.
15. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений международной торговли.
16. Теория национальных конкурентных преимуществ в современной торговле.
17. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.
18. Международная торговля, ее показатели и динамика.
19. Специфика рынка услуг и его роль для национального и мирового развития.
20. Особенности географической и товарной структуры современной международной торговли.
21. Выигрыш от внешней торговли, его распределение между странами.
22. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.
23. Экономические последствия применения экспортных пошлин.
24. Экономические последствия применения импортных пошлин.
25. Номинальный и реальный уровень таможенной защиты, их роль в торговой политике.
26. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.
27. Квотирование внешнеторговых поставок в системе нетарифного регулирования.
28. Торговые и геоэкономические войны.
29. Международная торговля услугами, ее регулирование на международном уровне.
30. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями
31. Население мира: динамика, структура, современные проблемы.
32. Международная миграция населения, ее причины и виды.
33. Формирование и тенденции развития мирового рынка рабочей силы.
34. Экономические эффекты межстрановой миграции населения.
35. Миграционная политика стран в мировой экономике.
36. Мировые центры и направления трудовой миграции.
37. Международное регулирование миграционных потоков трудовых ресурсов и условий труда
38. Технологическая политика в мирохозяйственных связях, ее цели и способы их достижения.
39. Рынок технологий в мировом хозяйстве, его участники.
40. Формы и способы международной передачи технологии, особенности их применения.
41. Цена технологии и факторы, ее определяющие.
42. Международное сотрудничество в научно-технической сфере, выбор его форм.
43. Финансовые ресурсы мира, их виды и механизмы распределения.
44. Мировые финансовые кризисы: причины и последствия.
45. Формирование и тенденции развития мирового рынка капиталов.
46. Формы международного движения капитала, критерии их классификации.
47. Причины и цели экспорта и импорта прямых инвестиций.
48. Транснациональные корпорации, их роль в мировой экономике.
49. Виды и причины портфельного зарубежного инвестирования.
50. Инвестиционный климат и национальные инвестиционные риски.
51. Свободные экономические зоны, их типы и цели.
52. Иностранные инвестиции в национальной экономике.
53. Финансовые ресурсы мира, последствия их глобализации.
54. Сущность и тенденции развития мировой экономики.
55. Национальная и международная экономическая безопасность.
56. Глобализация, ее сущность и последствия.
57. Регионализация, ее сущность и последствия.
58. Субъекты современных международных экономических отношений, их роль в мировой экономике.

59. Промышленно-развитые страны в мировой экономике.
60. Развивающиеся страны в мировой экономике.
61. Страны БРИКС в мировой экономике.
62. Международная экономическая интеграция, ее типы.
63. Возможности, перспективы и пределы экономической регионализации.
64. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.
65. Международное регулирование мирохозяйственных связей.
66. Этапы формирования мировой экономики, периодизация ее современного развития

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции) доступны в системах Гарант или Консультант плюс.

1. Арбитражный Регламент Европейской Экономической Комиссии ООН (январь 1966 г.).
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 15 июня 1976 г.)
3. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.).
4. Конвенция о праве, применимом к международной купле-продаже товаров (Гаага, 15.06.55 г.).
5. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.).
6. Конвенция Организации Объединенных Наций «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений». (Заключена в Нью-Йорке в 1958 г.)
7. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 1974 г.). Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980г.).
8. Общие условия экспортных поставок и монтажа машинного оборудования, выработанные под руководством Европейской Экономической Комиссии Организации Объединенных Наций (Женева, март 1957 г.).
9. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА, 1994 г.
10. Регламент Международного коммерческого арбитража при Торгово-промышленной палате РФ.
11. Соглашение Правительств государств - участников стран СНГ от 06.03.1998 «О порядке взаимного исполнения решений арбитражных, хозяйственных и экономических судов на территориях государств- участников содружества»
12. Соглашение стран СНГ от 20.03.1992 «О порядке раз решения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности»
13. Конституция РФ 1993г.
14. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.
15. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья и четвертая.
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ
17. Закон РФ от 07.07.93 № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже».
18. Закон РФ от 24 июня 1992 года N 3119-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».
19. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
20. Федеральный закон 15 июля 1995 года N 101-ФЗ «О международных договорах РФ»
21. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. N 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами»

22. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 165-ФЗ «О специальных защитных,антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»
23. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
24. Федеральный закон от 21 марта 2002 года №31-ФЗ «О приведении законодательных актов в соответствие с федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц»
25. Федеральный закон 2 декабря 1990 года. N 394-1«О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)»
26. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
27. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
28. Федеральный закон от 19 июля 1998 года N 114-ФЗ «О военно–техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами»
29. Пояснения к товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (ТН ВЭД РОССИИ). (Подготовлены ГТК РФ).
30. Постановление Правительства РФ от 15.12.2007г. № 880 «О мерах по реализации соглашения между РФ и Европейским сообществом о торговле некоторыми изделиями из стали».
31. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008г. № 438 «О Министерстве промышленности РФ».
32. Постановление Правительства РФ от 30.06.2010 N 482 "Об утверждении Положения о лицензировании торговли оружием и основными частями огнестрельного оружия и Положения о лицензировании торговли патронами к оружию".
33. Постановление Правительства РФ от 02.03.2010г. № 111 «Об утверждении положения о лицензировании деятельности биржевых посредников и биржевых брокеров, заключающих в биржевой торговле договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, базисным активом которых является биржевой товар».
34. Постановление Правительства РФ от 01.10.2010г. № 781 «О мерах государственной поддержки в 2010 году субъектов малого и среднего предпринимательства, производящих и или) реализующих товары (работы, услуги), предназначенные для экспорта».

а) основная литература:

1. Поспелов В.К. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835. (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа https://znanium.com/catalog/product/399173)

2. Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с.. (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555)

3.Цыпин И.С. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598)

б) дополнительная литература:

1. Гуреева М.А.Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494
2. Дадалко В.А. Мировая экономика: Учебное пособие / Дадалко В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 592 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103041-7 (online) - (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/814340)
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835. - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/987747)
4. Могзоев А.М.Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 228с. (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968)
5. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-01911-6. - Текст : электронный. - URL: (Доступно в ЭБС Знаниум» , режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1028798)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru
9. Операционная система Microsoft Windows
10. Пакет прикладных программ Microsoft Office
11. Правовая система «Консультант плюс»
12. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы

1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ и ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», направленность образовательной программы «Производственный менеджмент».

Автор: _____

Рецензент: к.э.н., генеральный директор

ООО НЗСМИ «Парацельс» _____ Ягунов А.Е.

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент _____ Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 11 от 10.03.2020 года