МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
директором Павловского филиала ННГУ
к.э.н. Н.А. Ягуновой
(распоряжение от 11.03.2020 г. № 19ф)

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Павлово

2020 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году			
Председатель ОМК			
__ _____ 20___ г.			
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры			
_____			
	Протокол от __ _____ 20___ г. № __ Зав. кафедрой _____		
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году			
Председатель ОМК			
__ _____ 20___ г.			

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК			
__ _____ 20___ г.			
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры			
_____			
	Протокол от __ _____ 20___ г. № __ Зав. кафедрой _____		

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "История" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Осваивается для очной и заочной формы обучения на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целью изучение дисциплины «История» обеспечивает основу подготовки бакалавров в области менеджмента в части выработки компетенций, необходимых в управленческой деятельности на предприятиях.

В частности, конечной целью освоения дисциплины «История» является выработка у студента способности анализировать основные этапы и закономерности общественно-исторического развития для выработки собственной обоснованной гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 (ОК-2) **Знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; З2 (ОК-2) **Знать** периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей; З3 (ОК-2) **Знать** основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития политики государств на различных исторических этапах. У1 (ОК-2) **Уметь** анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем; У2 (ОК-2) **Уметь** прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; У3 (ОК-2) **Уметь** собирать, работать и критически воспринимать информацию из различных источников (обладать «критическим мышлением»). В1 (ОК-2) **Владеть** категориальным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; В2 (ОК-2) **Владеть** навыками самостоятельного подбора дополнительных фактов исторической науки.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

- по очной форме обучения: 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

- по заочной форме обучения: 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час– КСР), 4 часа контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
				Лекции		Семинары		Всего			
		Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.
1.	Доимперский период развития Русской и Российской государственности.	18	17	4	1	4	1	8	2	10	15
2.	Россия в имперский период своего развития.	18	17	4	1	4	1	8	2	10	15
3.	Советский период развития российской государственности.	18	17	4	1	4	1	8	2	10	15
4.	Развитие России в постсоветский период.	17	16	4	1	4	1	8	2	9	14
	КСР	1	1					1	1		
	Контроль		4								
	Промежуточная аттестация - зачет										

Содержание разделов дисциплины

Введение.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России в контексте мировых процессов.

Раздел 1. Доимперский период развития русской и российской государственности. IX – XVII вв.

Политическая и социальная структура древнерусского общества в IX – XIII вв. «Русская правда». Политический строй славян в 9-10 вв. Характеристика основных политических институтов Древней Руси. Особенности социального строя Древней Руси: основные категории населения. Практика взаимоотношений власти и общества.

Основные направления внешней политики Руси в IX – XIII вв. Борьба киевских князей с кочевниками (хазары, печенеги, половцы): тактика, итоги. Борьба за обеспечение выгодных условий торговли, освоение новых торговых магистралей: византийское, волжско-каспийское, европейское направления.

Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Система ордынского ига. Образование державы Чингисхана и его завоевательные походы. Суть ордынского ига: система экономической, политической и культурной зависимости. Социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.

Политический строй России в XV – первой половине XVI вв. Феодальная война. Этапы феодальной войны (1425-1453 гг.), борьба идей централизации и децентрализации государства, её итоги. Самодержавный характер власти, основные проявления. Характеристика политических институтов страны (Боярская дума, Государев двор, приказы, наместничество, воеводство).

Внешняя политика России в XVI в.Основные направления внешней политики. Борьба с осколками Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда): причины, итоги. Ливонская война: причины, этапы, итоги, последствия, причины поражения.

Политическое развитие России в XVII в.Эволюция государственного строя. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов. Эволюция приказной системы. Местное управление. Соборное Уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Основные тенденции в экономике. Начало формирования всероссийского рынка. Развитие мануфактурного производства: причины, предпосылки, особенности. Политика протекционизма в торговле. Социальная структура общества. Полное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Типология, причины, предпосылки выступлений. Городские восстания. Восстание С. Разина. Соловецкое восстание.

Внешняя политика России в XVIIв. Внешнеполитические итоги и последствия Смуты (Столбовский мир, Деулинское перемирие). Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией: значение, последствия. Русско-польская война 1654-1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкие отношения. Присоединение Приамурья и Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII.«Обмирщение» культуры. Барокко. Образование. Научные знания. Литература. Жанры словесности. Зодчество и живопись. Представители духовной и художественной культуры.

Раздел II. Россия в имперский период своего развития. XVIII – начало XX вв.

Реформы Петра I. Внутреннее положение России в конце XVII в. Усиление социальной напряжённости в обществе. Правление Софьи. Предпосылки и характер реформ, противоречия. Стратегия преобразований. Военная реформа. Административные преобразования. Социально-экономическая политика Петра. Оппозиция реформам и их историческое значение, последствия.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности, характерные черты эпохи. Основные направления политики временщиков. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Внешняя полтика России в XVIII в.Азовские походы. Дипломатические отношения России с Западом. Северная система. Великое посольство в Европу: цели, последствия. Северная война и её итоги. Прутский, Каспийский походы Петра. Война за польское наследство и её значение для России. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Русско-шведская война, итоги. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для России. Влияние Великой французской революции на внутреннюю и внешнюю политику России. Итальянский и швейцарский походы Суворова.

Культура России в XVIII в.Распространение просвещения. Развитие научных и технических знаний. Основание Академии наук. Основные направления, стили в литературе, искусстве, архитектуре. Изменения в быту.

Российская империя на пути к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического развития России в XIX в. Основные тенденции в развитии

экономики: начало промышленного переворота, кризис крепостничества и поиск путей его преодоления.

Основные направления внутренней политики российского самодержавия в XIX в.Реформы государственного управления Александра I. Либеральная направленность преобразований. Деятельность Негласного комитета, М.М. Сперанского. Проекты отмены крепостного права. Централизация и бюрократизация государственного управления при Николае I. Свод законов Российской империи. Реформы Киселёва. Деятельность III Отделения.

Реформы Александра II и их историческое значение. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX в.Основные направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Борьба с Наполеоном. Венский конгресс и его решения. Роль России в европейской политике. Обострение «восточного вопроса» во второй четверти XIX в. Причины и основные этапы Крымской войны. Причины поражения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке.

Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.Основные направления общественной мысли: консервативное, либеральное, революционное. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Петрашевцы. Народничество в 1870-е-начале 1880-х гг.: идеология, организационное устройство. «Хождение в народ» и его результаты, кризис народничества. Распространение марксизма в России.

Русская культура XIX в.«Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.). Основные художественные стили и направления искусства, архитектуры. Развитие науки, образования. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.

Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Проблема экономического роста и модернизации. Экономический кризис начала XX в. и его последствия. Индустриализация. Деятельность С.Ю. Витте. Роль иностранного капитала. Проблемы сельского хозяйства, специфика аграрного строя.

Российский парламентаризм начала XX века. Политические партии России: генезис, классификации, программы, тактика. Манифест 17 октября 1905 г., закон 3 июня 1907 г. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, этапы, результаты. Общественно-политическая жизнь в России накануне первой мировой войны.

Раздел III. Советский период развития российской государственности 1917 – 1991 гг.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

Складывание военных блоков (Антанта - Тройственный союз). Участие России в первой мировой войне. Военные действия на Восточном фронте. Отношение партий к войне. Изменение экономической и общественно-политической обстановки в России в связи с войной.

Формирование и сущность советского строя. 1917-1945 гг.Революция 1917 г.: причины, этапы, итоги. Свержение самодержавия, создание Временного правительства и его политика. Деятельность Советов. Двоевластие. Обстановка в России между Февралём и Октябрём. Октябрьское вооружённое восстание, свержение Временного правительства. Первые мероприятия советской власти, формирование новых органов власти. Блок большевиков с левыми эсерами, созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов. Провозглашение РСФСР. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи.

Гражданская война и интервенция в России: причины, ход, последствия и итоги. «Военный коммунизм». Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Культурная жизнь в стране в 1920- е гг. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с оппозицией. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

СССР в годы Второй мировой войны. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Начальный период войны. Причины неудач Красной армии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Операция «Тайфун». Переломный период войны. Основные события. Советский тыл. Завершающий этап войны. Крымская, Потсдамская конференции.

СССР в условиях «холодной войны».Социально-экономическое, общественно-политическое, культурное, внешнеполитическое развитие СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Попытки осуществления экономических и политических реформ. XX съезд КПСС и его историческое значение. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Раздел IV. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2016 гг.

Россия в условиях становления новой российской государственности (1993- 1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Анализ основный внутри- и внешнеполитических проблем.

Модернизация российской политической, экономической систем в XXI в. Развитие российского общества. Оформление и реализация многовекторной внешней политики. Перспективы развития Российского государства.

План практических занятий

Раздел 1. Доимперский период развития русской и российской государственности. IX – XVII вв.

- Проблема этногенеза восточных славян.
- Государство и право Древней Руси. Особенности социального строя.
- Язычество на Руси.
- Последствия принятия христианства и распространения ислама на территории страны.
- Деятельность первых русских князей.
- Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Альтернативы развития.
- Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
- Политическая раздробленность Русских земель.
- Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
- Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- Создание единого Русского государства и конец Ордынского владычества.
- Ливонская война 1558-1583гг.
- Правление Бориса Годунова.
- События Смутного времени.
- Россия при первых Романовых.
- Церковный раскол.
- Народные движения в XVII веке.
- Юридическое оформление крепостного права в России. Соборное Уложение 1649 г.
- Внешняя политика России в XVII веке.

Раздел II. Россия в имперский период своего развития. XVIII – начало XX вв.

- Предпосылки Петровских преобразований
- Петровские преобразования и их последствия.
- Северная война (1700-1721).
- Особенности государственного строительства при преемниках Петра I (1725 – 1762 гг.).
- Внешняя политика России в XVIII веке
- Эволюция государственно-правового строя во второй половине XIX в. (2 часа)
- Отмена крепостного права в России.
- Формирование системы местного самоуправления.
- Судебная реформа 1864 г.
- Преобразования 1880 – 1890-х гг.
- Политическая и социально-экономическая ситуация в стране на рубеже XIX – XX вв.
- Первая российская революция: основные этапы и последствия.
- Эволюция государственного строя. Становление российского парламентаризма.
- П. А. Столыпин и его реформы.
- Становление многопартийности в России начала XX в. (2 часа)
- Роль партий в политической системе.
- Революционные партии.
- Монархические партии.
- Либеральные партии.

Раздел III. Советский период развития российской государственности. 1917 – 1991 гг.

- Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
- Свержение самодержавия. Политическая ситуация в России в марте – июне 1917 г.
- Политическая ситуация в России в июле – октябре 1917 г. Приход к власти большевиков.
- Историческое значение революционных потрясений 1917 г. Создание механизма политической власти. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы.
- Гражданская война в России.
- Основные черты и особенности политики «военного коммунизма».
- Нэп: экономика, политика, общество.
- Образование СССР. Конституция 1924 г.
- Предпосылки свертывания нэпа. Коллективизация сельского хозяйства.
- Социально-экономические последствия социалистической модернизации.
- СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
- Великая Отечественная война: основные этапы. Тыл в годы войны.
- Факторы победы в войне. Социально-политические итоги войны.
- Экономическое развитие послевоенного СССР
- Попытки экономических реформ после смерти И. В. Сталина.
- Реформа 1965 г. Противоречивость социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
- НТР и ее влияние на ход общественного развития.
- Попытка преодоления кризиса в начале 1980-х гг. Формирование идеологии перестройки. Концепция перестройки
- Попытки экономических реформ. Результаты и последствия.

Раздел IV. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2016 гг.

- Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
- Становление новой российской государственности.
- Россия на пути радикальной модернизации.
- Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
- Культура в современной России
- Особенности нового стратегического курса развития России в XXI веке
- Внешнеполитические приоритеты России под руководством В.Путина и Д.Медведева

4. Образовательные технологии

В рамках дисциплины предполагается реализация компетентностного подхода и технологий свернутых информационных структур, нелинейного структурирования учебного процесса, дистанционного обучения, применение которых в учебном процессе приводит к открытым системам обучения по предмету.

Теоретическая концепция метода свернутых информационных структур базируется на принципе рефлексии: учебное задание требует от обучающегося самостоятельно завершать работу по формированию определенной системы знаний и, таким образом, по существу ставить его перед необходимостью осмысливать те схемы и правила, в согласии с которыми он действует. Руководствуясь системным методом, студент выполняет следующие процедуры: 1) средствами теории графов выделяет элементы ведущих знании дисциплины вместе с сетью их логических взаимосвязей: 2) моделирует ведущие знания в символической, графической или другой какой-либо форме: 3) преобразовывает модель ведущих знаний с целью выделения общих системных понятии и отношений и их взаимосвязей (проектирование логического конструкта); 4) формирует структуры общих способов познавательной деятельности, характерных для данной области научных знаний; 5) строит системы частных задач, решаемых общими способами; 6) оценивает степень усвоения обучающимся общего способа решения данного класса познавательных задач.

Метод нелинейного структурирования учебного процесса предусматривает следующие технологические процедуры:

- определение тематики и содержания средствами теории графов внутреннего модуля курса (на практике этот модуль слагается в основном из фундаментальных вопросов курса);
- дополнение программы дисциплины специальными разделами, имеющими непосредственное отношение к содержанию профессиональной подготовки будущего специалиста (внешний модуль дисциплины);
- разработку каждым студентом, учитывая свои познавательные интересы и склонности, собственной индивидуальной программы курса, включающей в качестве обязательного элемента внутренний модуль и отобранные разделы и отдельные темы из внешнего модуля (при условии, если составленная таким образом программа исчерпывает содержание одного из альтернативных вариантов данного курса);
- присвоение разделам согласно их уровню сложности и объему рангового балла.

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания – ведение смешанного обучения – обеспечивает возможность сочетания в учебном процессе лучших черт аудиторной и электронной форм обучения. В рамках данной дисциплины электронные технологии обучения предусматривают постоянный контакт обучающихся преподавателя:

- создание общего электронного почтового ящика каждой группы;
- рассылка методических материалов и дополнительной информации;
- постоянное консультирование обучающихся и мониторинг их самостоятельной деятельности.

Планируется отход от классического лекционного метода изложения информации в пользу беседы. Беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие. Семинарские занятия организуются в следующих формах:

Практикум — форма организации занятия, в которой вся группа делится на подгруппы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), подгруппы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от подгруппы к подгруппе.

Семинар — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Семинар-практикум — форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему массиву, либо преподавателю, либо студентам-контролерам. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько процессу. Эта форма занятия сконструирована специально для интегральной технологии обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа - не более 50% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В рамках курса предусмотрен контроль за самостоятельной работой студентов:

- во-первых, коллоквиумы. В рамках данной формы контроля самостоятельной работы студентов предусматривается изучение определенного периода истории России (Древняя Русь и Россия имперского периода соответственно) с последующим собеседованием по темам, определяемым преподавателям на самом коллоквиуме. В рамках собеседования возможна организация дискуссии. Цель данных форм проверки самостоятельной работы студентов – проверка усвояемости фактического материала в совокупности с выработкой навыков причинно-следственного анализа.
- во-вторых, предусматривается проведение письменных контрольных работ на усвоение фактического материала. Контрольные задания формируются в тестовом формате на основе опубликованных материалов ЕГЭ категорий А и В, наработок, как автора программы, так и коллег по преподаванию дисциплины:
- в-третьих, предусмотрено написание учащимися эссе на определенную преподавателем тему. Эссе представляет собой письменную самостоятельную работу аналитического характера. Каждый год тематика эссе определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании эссе может использоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а так же найденная самостоятельно. Мониторинг и контакт между преподавателем и студентом осуществляется как лично, так и с использованием компьютерных технологий.

Наименование темы самостоятельной	Форма контроля СР

работы (СР)	
Доимперский период развития Русской и Российской государственности	коллоквиумы, письменные контрольные работы в форме тестов, эссе
Россия в имперский период своего развития	коллоквиумы, письменные контрольные работы в форме тестов, эссе
Советский период развития российской государственности	коллоквиумы, письменные контрольные работы в форме тестов, эссе
Развитие России в постсоветский период	коллоквиумы, письменные контрольные работы в форме тестов, эссе

Примерная тематика вопросов на коллоквиум:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв.

Письменные контрольные работы (контрольные задания) для проверки степени усвоения фактического материала формируются в тестовом формате на основе опубликованных материалов ЕГЭ категорий А и В и наработок, как автора данной рабочей программы, так и коллег по преподаванию дисциплины «История».

Написание учащимися эссе на определенную преподавателем тему представляет собой письменную самостоятельную работу аналитического характера. Вид по структуре и оформлению – реферат.

Примерная тематика эссе:

- Роль РПЦ в процессе развития Российского государства;
- Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств;
- Основные направления внешней политики Киевских князей;
- Народническая мысль;
- Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период;
- Крестьянский период в крепостной России;
- Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР;
- Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество;
- Сущность «холодной войны».

Каждый год тематика эссе определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании эссе может использоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а также найденная самостоятельно. Текущий контроль за самостоятельной работой над эссе и консультации преподавателя в случае необходимости осуществляются как лично, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В конечном счете самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на *следующий круг вопросов*, рассматриваемый в ходе изучения дисциплины:

- Восточные славяне в VI–IX вв.: общественно-политическое устройство, социально-экономическое развитие, верования. Проблема этногенеза славян.
- Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
- Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей в IX–XI вв.
- Культура и быт Древней Руси в VIII – первой половине IX вв.
- Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
- Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
- Основные направления внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв.
- Политическое развитие Руси во второй половине XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
- Феодальная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
- Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
- Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
- Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.
- Предпосылки образования централизованного государства. Политика первых московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодальная война.
- Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
- Политический строй российского государства в конце XV – начале XVI вв. Развитие государственных институтов. Судебник Ивана III.
- Внутренняя политика Ивана IV: цель, содержание, итоги реформ. Преобразования «Избранной Рады».
- Опричнина Ивана Грозного: причины, содержание политики, последствия.
- Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: основные направления, итоги.
- Культура России в XV–XVI вв.
- Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
- Политическое устройство России в XVII в.
- Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, итоги.
- Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение.
- Государство и церковь в XVII в.: практика взаимоотношений. Церковная реформа Никона. Конфессиональные и социальные последствия раскола.
- Основные направления внешней политики России в XVII в.
- Культура России в XVII в.
- Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
- Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
- Политическое развитие в первой четверти XVIII в. Реформы государственного управления.
- Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Великое посольство. Военные реформы Петра I.
- Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
- Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
- Внутренняя политика Екатерины II.
- Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.
- Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
- Россия в конце XVIII в. Павел I.

38. Культура России второй половины XVIII в

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**зачтено**
Знания (ОК-2) - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития политики государств на различных исторических этапах	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения (ОК-2) - анализировать исторические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем; - прогнозировать на основе теоретических общественно-экономических моделей развитие исторических процессов и явлений; - собирать, работать и критически	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

воспринимать информацию из различных источников (обладать «критическим мышлением»)		
Навыки (ОК-2) - владеть категориальным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведения; - владеть навыками самостоятельного подбора дополнительных фактов исторической науки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-50%	51-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде Зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.
-

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные работы в форме тестов (тестирование) проводится с использованием бланка индивидуального теста на бумажном носителе. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «плохо».

Критерии оценок тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки выполненных коллоквиумов

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; знание дополнительного материала, студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой
Отлично	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой
Очень хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, содержание и форма ответа имеют незначительные погрешности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями
Хорошо	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, недостаточно полный
Удовлетворительно	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	необходима дополнительная подготовка для выполнения задания

Критерии и показатели оценивания эссе

Критерий	Обоснование оценки
1. Уровень владения теоретическим материалом применительно к проблеме исследования *Макс. – 35 баллов*	• использование понятийного аппарата, соответствующего проблеме исследования; • знание степени изученности проблематики эссе российскими и зарубежными авторами.
2. Уровень обоснованности авторской позиции *Макс. – 35 баллов*	• наличие авторской точки зрения (позиции, отношения) к проблеме исследования; • наличие аргументации собственного мнения с опорой на общеизвестные факты в рамках исследуемой проблемы; • широта диапазона используемого информационного пространства в ходе написания эссе; • наличие критического анализа различных точек зрения на исследуемую проблему.

3. Построение суждений *Макс. – 30 баллов*	• ясность и четкость изложения; • логика структурирования доказательств; • использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений в рамках исследуемой проблемы.

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы при этом переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- более 51 балла – зачтено.
- 50 баллов и менее– не зачтено.

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерная тематика тестовых заданий для оценки компетенции ОК-2:

1. Как называется теория призвания варяжских князей на Русь?

А) варяжская
Б) норманнская
В) антинорманская
Г) антиславянская

2. В каком году произошло крещение Руси?

А) 862
Б) 882
В) 945
Г) 988

3. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

А) Рюрике
Б) Владимире «Красное Солнышко»
В) Ярославе Мудром
Г) Святополке окаянном

4. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

А) Киеве
Б) Новгороде
В) Твери
Г) Суздале

5. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

А) Новгород
Б) Тверь
В) Владимир
Г) Ярославль

Примерная тематика вопросов на коллоквиум для оценки компетенции ОК-2:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;

- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.
- Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.
- Основные исторические события истории России, их влияние на современное состояние Российской Федерации в экономике, политике и социальной сфере.

Примерная тематика эссе для оценки компетенции ОК-2:

- «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»;
- «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»;
- «Основные направления внешней политики Киевских князей»;
- «Народническая мысль»;
- «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»;
- «Крестьянский период в крепостной России»;
- «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»;
- «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»;
- «Сущность холодной войны».

Вопросы для зачета по дисциплине "История" для оценки компетенции ОК-2:

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодальная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV–XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV–XVI вв.

13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.

14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.

15. Народные восстания в России в XVII веке.: причины, характер, итоги.

16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.

17. Культура России в XVII веке.

18. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.

19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.

20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.

21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.

25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.

26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.

27. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.

28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.

29. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.

30. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

31. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.

32. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.

33. Реформы Александра II и их историческое значение.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.

35. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг.

36. Внутренняя политика России в 1880-е–1890-е гг. «Контрреформы».

37. Культура России в XIX в.

38. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.

39. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.

40. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.

41. Россия в первой мировой войне.

42. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.

43. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.

44. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.

45. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.

46. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.

47. Новая экономическая политика: содержание, итоги.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.

49. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930- е гг. Образование СССР.

50. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

51. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.

52. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.

53. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.

54. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.

55. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.

56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.

57. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».

58. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».

59. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

60. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.

61. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».

62. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.

63. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).

64. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.

65. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.

66. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения

дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: зачтено, не зачтено.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

аа) Основная литература:

1. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: (Доступно в в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/517351)

2. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953)

3. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. -(доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/907494)

б) Дополнительная литература:

1.Герасимов Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944407)

2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с. - (Cogito ergo sum) - (доступно в ЭБС «Знаниум»,Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559)

3. Зыгарь М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / Зыгарь М.:Интел.литер., 2016. - 408 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541229)

4. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476)

5.Худокормов А. Г. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706)

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

- http://www.rusarchives.ru - сайт Архивы России. Вся архивная документация отечественной истории. Правообладатель – Росархив.
- http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/111/70111/45356?p_page=5 федеральный фонд учебных курсов по истории России. В т.ч. содержит неплохую хрестоматию и хронологическую таблицу.
- https://ruxpert.ru/ - правители Руси. Биографический сайт – от Рюрика до Путина.
- http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm - материалы русской истории.
- http://www.magister.msk.ru/library/history/platonov/plats001.htm - С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
- http://lib.ru/HISTORY/PAJPS/oldrussia.txt – Ричард Пайпс. Россия при старом режиме.
- http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

11. Операционная система Microsoft Windows

12. Пакет прикладных программ Microsoft Office

13. Правовая система «Консультант плюс»
14. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 ***Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ и ОПОП ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент», направленность образовательной программы «Производственный менеджмент».

Автор: _____

Рецензент: к.э.н., генеральный директор

ООО НЗСМИ «Парацельс» _____ Ягунов А.Е.

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент _____ Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 11 от 10.03.2020 года