1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа учебной дисциплины «Основы библиографии» составлена на основе утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации к структуре и содержанию данных программ.

Дисциплина «Основы библиографии» является факультативной и изучается в 8 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- Организация информационно-поисковой деятельности студентов для получения ответов по конкретным научным проблемам;
- Освоение студентами научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала;
- Подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- Самостоятельное освоение отдельных направлений библиографического характера;
- Анализ контурных проблем в рамках изучаемой дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровеньосвоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-7(базовый этап) способность самоорганизации и самообразованию	**З1 (ОК-7)Знать:** научно-библиографические понятия, терминологию **У1 (ОК-7) Уметь:** составлять библиографические списки **В1 (ОК-7) Владеть:** приемами эффективного поиска информации по конкретной проблеме

3. Структура и содержание дисциплины «Основы библиографии»

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36часов, из которых 7часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов – практические занятия, 1час - КСР), 29часов составляет самостоятельная работа обучающегося.Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет в 8 семестре.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обуча-		
				Занятия лекционного типа			Занятия лабораторного типа			Занятия семинарского тип			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Возникновение библиографии, ее сущность, виды.	**5**									**1**						**1**			**4**		
Тема 2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.	**6**									**1**						**1**			**5**		
Тема 3. Составление библиографического списка литературы.	**6**									**1**						**1**			**5**		
Тема 4. Библиографическое описание отдельного произведения печати.	**6**									**1**						**1**			**5**		
Тема 5. Библиографические характеристики книги, реферат аннотация.	**6**									**1**						**1**			**5**		
Тема 6. Библиографические ссылки	**6**									**1**						**1**			**5**		
КСР	**1**															**1**					
Контроль																					
Промежуточная аттестация -зачет																					

4. Образовательные технологии

Используются следующие активные формы занятий:

– Выполнение практических работ;

– Использование сетевых технологий и Интернет-технологий при работе с литературными источниками и консультировании с преподавателем по темам курса;

– Использование компьютерных технологий при выполнении практических работ.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы курса «Основы библиографии». Контроль над самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине. Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность), а также своевременность выполнения домашнего задания.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Библиография, ее цели и задачи. Основные виды библиографии.
2. Российская национальная (государственная) библиография. Издания Российской книжной палаты (РКП) и Парламентской библиотеки РФ.
3. Энциклопедические и справочные издания, словари.
4. Текущая научно-вспомогательная библиография. Издания ИНИОН РАН.
5. Ретроспективная библиография.
6. Справочно-поисковый аппарат (СПА) библиотеки.

7. Справочно-библиографический фонд (СБФ) библиотеки.
8. Информационно-библиографический поиск.
9. Библиографическое описание (законодательных материалов, книг, статей из сборников, журналов и газет, электронных ресурсов).
10. Составление и оформление библиографического списка.литературы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-7	способность самоорганизации и самообразованию	**Знать:** научно-библиографические понятия, терминологию	Тест
		Уметь: составлять библиографические списки	Тест
		Владеть: приемами эффективного поиска информации по конкретной проблеме	
		Мотивация (личностное отношение)	Демонстрировать готовность выполнять все поставленные задачи.

Карта компетенций для оценивания умений и навыков

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (про-

		фессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описаниешкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (8 семестр).

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля и устного ответа обучающегося. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачету по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачтено	Студент, при устном ответе знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения при решении практических заданий, которые серьезно не искажают основную суть.
Незачтено	Студент при устном ответе совершает значительные ошибки, что свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. Выполнено менее 50 % практических заданий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 90-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-89% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 31-50% правильных ответов;
«плохо» - 30% и меньше правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Тесты для оценки компетенции **«ОК-7»**:

1. Как называются те, кто отрицает существование информации в неживой природе?
   - Атрибутисты
   - Антропоцентристы
   - Объективисты
   - Функционалисты

2. Как называются факты, идеи, сведения, представленные в знаковой (символьной) форме, позволяющей производить их передачу, обработку и интерпретацию?:
   - Данные.
   - Информация.
   - Знания
   - Сведения.
3. Как называется смысл, который человек приписывает данным на основании известных ему правил представления в них фактов, идей, сообщений?
   - Сведения
   - Информация
   - Знания
   - Данные
4. Как называется совокупность процессов представления, передачи и получения научной информации, образующих основной механизм существования и развития науки?
   - Массовая коммуникация
   - Вербальная коммуникация
   - Объективная коммуникация
5. К каким коммуникационным каналам относят процессы обмена научной информацией посредством литературы?:
   - Относительным
   - Абсолютным
   - Формальным
   - Неформальным
6. Какой этап коммуникационного процесса является первым?
   - Аналитико-синтетическая переработка
   - Сбор информации
   - Информационный поиск
   - Хранение информации
7. Самые древние дошедших до нас документов представляют собой :
   - Глиняные плитки
   - Папирусные свитки
   - Бумажные книги
   - Пергаменты из телячьих шкур
8. Как называется периодическое (сериальное) издание, регулярно публикуемое в течение одного года выпусками, одинаково оформленными и содержащими статьи или иные материалы научно-технического или общественно-политического содержания, а также произведения художественной литературы?
   - Справочник
   - Журнал
   - Книга
   - Кодекс
9. Как называются документы и издания, в которых содержатся сведения о первичных документах?
   - Первичные
   - Формальные
   - Неформальные
   - Вторичные
10. Как называется время, в течение которого была опубликована половина всей используемой в настоящее время литературы по какой-либо отрасли или предмету?

– Время публикации
– Показательное время
– Период жизни публикаций
– Период полужизни публикаций

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алешин Л.И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-927-1 (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466356)

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06504-6. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступаhttps://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D)

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступаhttps://biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota#page/1

б) дополнительная литература:

1. Ратникова Е.И. Библиотечный фонд: Словарь-справочник / Ратникова Е.И., Стародубова Н.З., Толчинская Л.М.; Под ред. Столяров Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525873

2. Бей, Л.Б. Введение в литературоведение : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] / Л.Б. Бей — СПб. : Златоуст, 2014. — 198 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа
http://znanium.com/bookread2.php?book=516001

3. Быкова Т.А.Делопроизводство: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под ред. Т.В. Кузнецовой. - 3 изд., перераб. и доп.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 364 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=395908

4. ФГУП НТЦ Информрегистр - Государственная регистрация обязательного экземпляра электронных изданий: http://www.inforeg.ru/depoz

5. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/library

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий

2. www.citforum.ru – центр информационных технологий
3. Операционная система Microsoft Windows
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office
5. Правовая система «Консультант плюс»
6. Правовая система «Гарант».
7. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) программного обеспечения.

- интернет браузеров (MozillaFirefox, GoogleChrome)

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы. При подготовке к занятиям рекомендуется повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию (занятию лабораторного типа)* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия (занятия лабораторного типа) неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям и занятиям лабораторного типа, выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, работу с электронными источниками, подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.