МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Агунова

«31»__08____2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Экономическая теория» формирует теоретические основы экономических знаний и включен в базовую часть ОПОП бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика».

Студенты, изучая данную дисциплину, должны освоить основные понятия и модели микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

Целями освоения дисциплины являются:

1) умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

2) умение анализировать основные социально значимые и экономические проблемы и процессы в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции**
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	*Знать* сущность основных экономических явлений и процессов (З1); *Знать* основные понятия и модели, микроэкономики, макроэкономики (З2); *Уметь* четко ориентироваться в окружающей экономической действительности (У1); *Уметь* корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (У2); *Владеть навыками анализа* факторов, влияющих на развитие отдельных экономических процессов в разных условиях хозяйствования (В1);
ОПК-2 способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	*Знать* основные макроэкономические показатели и принципы их расчета (З1); *Знать* основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов (З2); *Уметь* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У1); *Уметь* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности (У1);

3. Структура и содержание дисциплины «Экономическая теория»

Объем дисциплины очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 70 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем (34 часа - занятия лекционного типа, 34 часа - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), КСР - 2 часа), 36 часов – контроль, 110 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

<u>Содержание дисциплины (модуля)</u>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1 Экономика как наука: предмет и метод	13			2			2						4			9		
Тема 2 Общая характеристика рыночной экономики	15			3			3						6			9		
Тема 3 Основы теории спроса и предложения	15			3			3						6			9		
Тема 4 Теория потребительского поведения	13			2			2						4			9		
Тема 5 Поведение производителя в рыночной экономике	15			3			3						6			9		
Тема 6 Типы рыночных структур	15			3			3						6			9		
Тема 7 Распределение доходов в рыночной экономике	15			3			3						6			9		
Тема 8 Макроэкономика. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь	15			3			3						6			9		
Тема 9 Экономический рост и цикличность развития экономики	15			3			3						6			9		
Тема 10 Безработица и инфляция	15			3			3						6			9		
Тема 11 Государственное регулирование экономики	16			3			3						6			10		
Тема 12 Основы международной экономики	16			3			3						6			10		
Контроль самостоятельной работы	2												2					
Контроль	36																	
Промежуточная аттестация -зачёт, экзамен																		

Тема 1. Экономика как наука: предмет и метод.

Место экономической науки в системе общественных наук. Особенности экономиче-

ской науки. Основные понятия и принципы экономической теории. Предмет экономической науки (политическая экономия, экономикс, экономическая теория: единство и различия) и функции. Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения. Экономические системы и их характеристика. Отношения собственности как фундаментальные правила игры. Проблема безграничности потребностей и ограниченности ресурсов. Выбор в условиях ограниченности ресурсов. Кривая производственных возможностей.

Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики.

Типы экономических систем и их характеристика. Рыночная экономика: условия возникновения, черты, особенности. Деньги и их функции. Роль денег в рыночной экономике. Рыночный механизм и принципы его функционирования. Рынок и его функции. Теорема Коуза. Структура и инфраструктура рынка. Возрождение и развитие рынка в России: проблемы и противоречия.

Тема 3. Основы теории спроса и предложения

Спрос и величина спроса. Закон спроса. Функция спроса (прямая и обратная). Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Исключения из закона спроса. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Функция предложения (прямая и обратная). Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителя и производителя.

Тема 4. Теория потребительского поведения

Качественная и количественная характеристики полезности. Общая и предельная полезность. Законы Госсена. Правило максимизации полезности. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Условия равновесия потребителя. Эффект дохода, эффект замены. Особенности потребительского выбора.

Тема 5. Поведение производителя в рыночной экономике.

Фирма как субъект рыночных отношений. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Факторы производства. Сущность и структура издержек производства. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Оптимальные размеры предприятия. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя. Максимизация прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Монополистическая конкуренция и олигополия. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции. Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах.

Тема 7. Распределение доходов в рыночной экономике

Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально-экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономке. Кривая Лоренца.

Тема 8. Макроэкономика. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь.

Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Национальная экономика и национальное воспроизводство. Кругооборот доходов и продуктов. Система показателей национальной экономики: ВВП и способы его измерения; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход. Дефлятор ВНП. Индекс цен. Роль сбережений в экономике. Инвестиции (валовые и чистые).

Тема 9. Экономический рост и цикличность

Экономический рост и его типы. Факторы и теории экономического роста. Циклическое развитие экономических систем. Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности экономического развития. Виды циклов. Особенности современных экономических цик-

лов. Антициклическое регулирование.

Тема 10. Безработица и инфляция.

Рынок труда и его структура. Понятие экономически активного населения. Занятость и ее виды. Понятие и сущность безработицы. Причины безработицы в странах с рыночной экономикой. Виды безработицы. Социальные и экономические последствия безработицы. Политика занятости.

Инфляция: условия, причины возникновения и факторы. Сущность и формы проявления инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Индекс цен. Антиципируемая и неанитципируемая инфляция. Социально-экономические, правовые и другие последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Тема 11. Государственное регулирование экономики.

Необходимость, границы и эффективность государственного вмешательства в рыночную экономику. Субъекты, объекты государственного регулирования. Цели и задачи государственного регулирования. Основные направления и методы государственного регулирования экономики.

Тема 12. Основы международной экономики.

Торговый и платежный баланс. Внешняя торговля и внешнеэкономическая политика. Протекционизм и открытость экономики. Таможенные квоты и пошлины. Валютная система. Валютный курс. Паритет покупательной способности.

4. Образовательные технологии

Основные формы проведения занятий по дисциплине «Экономическая теория»: лекции и семинары. В процессе изучения дисциплины также используются блиц-опросы, тестирование, эссе, таблицы сравнительного анализа, контрольные работы, презентации, дебаты. Целями проведения занятий являются изучение основных закономерностей возникновения, развития и функционирования экономических отношений, формирование у студентов первичных навыков толкования и анализа экономических категорий и законов, расчета экономических показателей. Семинарские занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют 25% от общего числа занятий. Внеаудиторные занятия студентов направлены на формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой. Формируются основы экономического мышления и экономической культуры.

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии;

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- разработка и составление кейсов;
- тренинги (коммуникативный, развивающий, лидерства);
- деловые игры (аттестационные, дидактические);
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод ассоциаций).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам и к контрольным тестированиям;
- подготовка к групповым дискуссиям и деловым играм;
- подготовка к составлению кейсов;
- подготовка к зачету;
- подготовка докладов на конференции.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов являются источники информации, представленные в п.7 настоящей программы, а также: примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

Задания для проведения текущего контроля студентов
(планы семинарских занятий)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема Экономика как наука. Предмет и метод
Вопросы
1. Предмет экономической науки.
2. Функции экономической теории.
3. Методология экономической науки.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Общая характеристика рыночной экономики
Вопросы:
1. Условия возникновения рынка и его основные черты.
2. Модель кругооборота.
3. Структура и функции рынка.
4. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Тема: Основы теории спроса и предложения
Вопросы:
1. Спрос и факторы, его определяющие
2. Предложение и факторы, его определяющие
3. Рыночное равновесие и неравновесие. Рыночная цена
4. Эластичность спроса и предложения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Тема Теория потребительского поведения
Вопросы:
1.Качественная и количественная характеристики полезности. Общая и предельная полезность. Законы Госсена.
2.Правило максимизации полезности.
3. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Условия равновесия потребителя.
4.Эффект дохода, эффект замены. Особенности потребительского выбора.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема Поведение производителя в рыночной экономике.
1. Фирма как субъект рыночных отношений.
2. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда.
3. Сущность и структура издержек производства.
4. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.

5. Оптимальные размеры предприятия.
6. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя.
7. Максимизация прибыли.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема Типы рыночных структур.
1. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
3. Монополистическая конкуренция и олигополия.
4. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти.
5. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции.
6. Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Тема: Распределение доходов в рыночной экономике
Вопросы:
1.Принципы формирования доходов в рыночной экономике.
2.Социально-экономические аспекты справедливости.
3.Неравномерность распределения доходов в экономке. Кривая Лоренца.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Тема: Макроэкономика. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь
Вопросы
1.Возникновение макроэкономической теории
2. Система национального счетоводства и ее показатели
3. ВВП. Способы расчета. Индексы цен

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
Тема: Экономический рост и цикличность развития экономики
Вопросы
1. Взаимосвязь экономического развития и экономического роста
2. Сущность и типы экономического роста
3. Факторы и модели экономического роста
4. Причины цикличности экономического развития
5. Сущность и фазы экономического цикла
6. Типы циклов

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10
Тема: Безработица и инфляция
Вопросы
1. Сущность и структура рынка труда. Экономически активное население и его компоненты
2. Занятость и ее формы
3. Безработица: сущность и причины
4. Формы безработицы
5. Экономические и социальные последствия безработицы
6. Взаимосвязь уровня безработицы и объемов производства. Закон Оукена
7. Инфляция как экономическое явление: сущность и проявления
8. Причины инфляции
9. Классификации видов инфляции
10. Способы борьбы с инфляцией

11. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
Тема: Государственное регулирование экономики
Вопросы
1. Субъекты, объекты, цели, инструменты и направления государственного регулирования экономики
2. Фискальная политика государства
3. Монетарная политика

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12
Тема: Основы международной экономики
Вопросы
1. Сущность мирового хозяйства (мировой экономики)
2. Формы международных экономических отношений

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая теория как наука: предмет и метод	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
2	Общая характеристика рыночной экономики	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
3	Основы теории спроса и предложения	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
4	Теория потребительского поведения	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
5	Поведение производителя в рыночной экономике	ОК-3, ОПК-2	Тестирование, контрольная работа
6	Типы рыночных структур	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
7	Распределение доходов в рыночной экономике	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
8	Макроэкономика. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь	ОК-3	Тестирование, контрольная работа
9	Экономический рост и цикличность развития экономики	ОК-3, ОПК-2	Тестирование, контрольная работа
10	Безработица и инфляция	ОПК-2	Тестирование, контрольная работа
11	Государственное регулирование экономики	ОПК-2	Тестирование, контрольная работа

12	Основы международной экономики	ОПК-2	Тестирование, контрольная работа

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

- для зачёта

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	незачтено	**зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

- для экзамена

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обу-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объ-	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедоче-	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

	чающегося от ответа	ошибки.	все задания но не в полном объеме.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	еме, но некоторые с недочетами.	тами, выполнены все задания в полном объеме.	задания, в полном Объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессио-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (про-

			большинству практических задач.	нальным задачам.			фессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ОПК-2 способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

- для зачёта

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	незачтено	**зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

- для экзамена

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Нали-	Отсутствие	При реше-	Продемон-	Продемон-	Продемон-	Продемон-	Продемон-

чие умений	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	нии стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	стрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	стрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	стрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	стрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	стрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но тре-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

		обучение	задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	бется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.			
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде экзамена по результатам семестра, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала;
- способности обучающимися использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает индивидуальное устное собеседование по теоретическим вопросам дисциплины и решения практического задания.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы.

	Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- контрольные работы;

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются практические задания в виде задач, домашних заданий.

Критерии оценивания оценочных средств

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 90-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-89% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 31-50% правильных ответов;
«плохо» - 30% и меньше правильных ответов.

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена по результатам семестра. Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, проводимый в рамках экзамена и решение практических задач.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию

необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала, основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. История возникновения и развития экономической науки.
2. Предмет экономической науки (политическая экономия, экономикс, экономическая теория: единство и различия) и ее функции.
3. Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.
4. Рыночная экономика: условия возникновения, черты, особенности. Деньги и их функции. Роль денег в рыночной экономике.
5. Рыночный механизм и принципы его функционирования. Его преимущества и недостатки.
6. Рынок и его функции. Теорема Коуза. Структура и инфраструктура рынка.
7. Возрождение и развитие рынка в России: проблемы и противоречия.
8. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса.
9. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Излишки потребителя и производителя.

11. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие. Паутинообразная модель.
12. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени).
13. Кардиналистская теория поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Законы Госсена. Правило максимизации полезности.
14. Ординалистская теория поведения потребителя. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Бюджетные ограничения. Условия равновесия потребителя. Особенности потребительского выбора.
15. Общая характеристика производителя в рыночной экономике. Фирма как субъект рыночных отношений. Ее сущность, роль и виды в экономической системе. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда.
16. Сущность и структура издержек производства: бухгалтерские и экономические, явные и неявные, постоянные и переменные, общие, средние, предельные.
17. Издержки производства в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в краткосрочном периоде.
18. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Оптимальные размеры предприятия.
19. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя. Оптимальный объем производства и максимизация прибыли.
20. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
22. Особенности рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции.
23. Рынок олигополии и его черты. Виды ценообразования фирм-олигополистов.
24. Содержание и механизм рынка монополии. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти.
25. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции. Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах.
26. Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономке. Кривая Лоренца.
27. Заработная плата: сущность, формы организации и их тенденции в современных условиях.
28. Процент на капитал: сущность, динамика и ее факторы.
29. Экономическая природа и формы прибыли. Предпринимательский доход.
30. Экономическая рента: происхождение и ее виды. Альтернативное использование земли.
31. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Национальная экономика и национальное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Кругооборот доходов и продуктов.
32. Система показателей национальной экономики: ВВП и способы его измерения; чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход. Конечное потребление. Сбережения. Инвестиции.
33. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВНП. Индекс цен.
34. Циклическое развитие экономических систем. Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности экономического развития. Виды циклов.
35. Особенности современных экономических циклов. Антициклическое регулирование.
36. Безработица. Виды безработицы. Политика занятости.
37. Инфляция: условия, причины возникновения и факторы. Сущность и формы проявления инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.

38. Социально-экономические, правовые и другие последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
39. Фискальная политика государства.
40. Цели, объекты, инструменты и макроэкономические последствия монетарной политики государства.
41. Необходимость, границы и эффективность государственного вмешательства в рыночную экономику. Субъекты, объекты государственного регулирования. Цели и задачи государственного регулирования.
42. Основные направления и методы государственного регулирования экономики. Смешанная система управления экономикой.
43. Возможность и необходимость социальной ориентации экономики. Сущность, принципы и инструменты социальной политики в рыночной экономике.
44. Доходы в рыночной экономике: структура и механизм формирования.
45. Типы социальной политики в рыночной экономике.
46. Сущность мирового хозяйства (мировой экономики). Формы международных экономических отношений.

Варианты контрольных работ по разным темам курса:

Тема 3 «Основы теории спроса и предложения»
Вариант 1

1. Спрос и факторы, его определяющие
2. Спрос и предложение на рынке свинины описываются уравнениями: $Pd=125-0,25\times Q$ и $Ps=25+0,25\times Q$. Спрос и предложение на рынке говядины описываются уравнениями: $Pd=180-1/3\times Q$ и $Ps=60+1/15\times Q$. В результате заболеваний КРС издержки производства говядины выросли на 60 руб./кг. Эластичность спроса на свинину по ценам говядины равна 0,8. Охарактеризуйте последствия. Как изменились параметры равновесия на рыке свинины?

Тема 4 «Теория потребительского поведения»
Вариант 1
1.Порядковая и количественная теории полезности.
2. В таблице указана полная и предельная полезность потребления блага А. Цена блага А составляет 4 руб.

Количество единиц блага А (Q)	Предельная полезность (MU), util	Полная полезность (TU), util	Относительная предельная полезность (MU/P)
1		25	
2	23		
3		68	
4		85	
5	13		
6	8		
7		108	
8	0		

Задание: а) Заполните таблицу, рассчитав недостающие данные; б) Какое количество блага А приобретет рациональный потребитель, если предельная полезность блага В при условии равновесия потребителя составляет 35 util, а цена блага В равна 7 руб.? Какой при этом является предельная полезность блага А?

Тема 6 «Типы рыночных структур»
Вариант 1

1. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы.

Зависимость общих затрат (ТС) фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции, от величины выпуска описывается формулой: $TC = 70 \times Q^2 - 35 \times Q + 90$, где Q - величина выпуска, тыс. ед. На рынке установилась цена, равная 455 рублей за единицу товара. Какое количество товара должна произвести и продать фирма, чтобы получить максимум прибыли?

Тема 8 «Макроэкономические показатели и их взаимосвязь»
Вариант 1
1. Возникновение макроэкономической теории
2. **Задания:**

2.1. Определите ВВП по следующим данным:
Импорт 1200
Амортизационные отчисления 300
Экспорт 1400
Заработная плата 8100
Процентные выплаты 200
Рента 500
Валовые внутренние инвестиции 200
Косвенные налоги на бизнес 700
Прибыль 1800
2.2. Правительство просит экономистов дать прогноз изменения объемов ВВП. По оценке экономистов, потребительские расходы составят в предстоящем году 70% от объема ВВП. Сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. ден. ед., объем чистого экспорта будет равен нулю. Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП?

Тема 12 «Тема: Основы международной экономики»
Вариант 1
1. Сущность мирового хозяйства (мировой экономики)
2. Какие основные факторы определяют валютный курс в современной России?

Допустим, в 2009 г. номинальный обменный курс составил 30 RUR/1 USD. В 2010 г темп инфляции в России составил 9%, а в США – 1.5%. Как должен измениться номинальный обменный курс рубля согласно теории относительного паритета покупательной способности?

Тестовые задания

1. Выберите один вариант ответа
Экономическая теория изучает …
1. Экономические субъекты
2.Ограниченные ресурсы
3.Экономическое поведение людей
4.Безграничные потребности людей

2. Распределите по группам следующие объекты:
1. Свободный товар
2. Экономический товар
3. Общественный товар
А) Дождь
В) Книга
С) Государственное управление

3. Выберите несколько вариантов ответов
Государственная собственность в условиях рыночной экономики чаще всего существует…

1. В розничной торговле
2. В сельском хозяйстве
3. В отраслях инфраструктуры
4. В нерентабельных отраслях

4. Выберите один из вариантов
Альтернативная стоимость – это:
1. стоимость товара, выраженная в деньгах
2. стоимость товара, выраженная в другом товаре, от производства которого придется отказаться для производства данного товара
3. стоимость товара, выраженная в затратах труда
4. стоимость товара, выраженная в издержках производства

5. В каком из вариантов правильно перечислены три типа экономических систем?
1. рыночная, традиционная и централизованная;
2. монархическая, демократическая и тоталитарная;
3. феодальная, капиталистическая и коммунистическая;
4. изолированная, консолидированная и смешанная.

6. Выберите несколько вариантов ответа
Повышение цен на ресурсы, необходимые для производства мебели, вызовут _____и _____.
1. Повышение равновесной цены мебели
2. Рост равновесного количества мебели
3. Снижение равновесной мебели
4. Сокращение равновесного количества мебели

7. Выберите один вариант ответа
Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 4%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен…
1. 0,125
2. 0,25
3. 0,2
4. 0,4

8. Выберите один вариант ответа
Увеличение величины спроса на говядину может быть вызвано…
1. Увеличением цены на говядину
2. Изменением предпочтений потребителей
3. Снижением цены на говядину
4. Ростом доходов потребителей

9. Впишите ответ
Если функция спроса (Qd) и предложения (Qs) заданы как Qd=60-5P и Qs=15P-40, P=4, где P- уровень цены, то дефицит товара на рынке составит____ед.

10. Выберите один вариант ответа
При повышении цены на кофе спрос на чай:
1. повысится
2. понизится
3. останется неименной
4. будет изменяться, но направление изменения непонятно

11. Когда потребитель в столовой ест бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять

1. первый бутерброд
2. бутерброд точки насыщения
3. средний из съеденных бутербродов
4. последний бутерброд

12. Соотнесите с группами ресурсов

1. Трудовые
2. Природные
3. Капитальные

А) Конвейерная линия
В) Месторождение нефти
С) Экономист

13. Определите, какой из перечисленных видов затрат служит примером постоянных издержек фирмы

1. расходы на сырье
2. расходы на заработную плату персоналу, начисляемую сдельно
3. коммунальные платежи
4. плата за комплектующие

14. Определите, какой из перечисленных видов затрат служит примером переменных издержек фирмы

1. расходы на сырье
2. расходы на заработную плату управленческому персоналу
3. расходы на зарплату вспомогательному персоналу
4. плата за лицензию на ведение деятельности

15. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания количества участников рынка…

1. Монополистическая конкуренция
2. Совершенная конкуренция
3. Монополия
4. Олигополия

16. Выберите один вариант ответа

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

1. Обладают монопольной властью
2. Выпускаются дифференцированные товары
3. Поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов
4. На рынке оперируют множество покупателей и продавцов

17. Если функция предельных затрат монополиста $MC(Q) = 10 + Q$, а функция рыночного спроса на продукцию $P = 100 – 2Q$, то максимум прибыли монополист получит, произведя и продав:

1. 30 единиц товара
2. 22,5 единиц товара
3. 18 единиц товара
4. 15 единиц товара

18. Выберите несколько вариантов ответов

К методам ценовой конкуренции относятся …

1. Проведение рекламной кампании
2. Внедрение системы послепродажного обслуживания
3. Снижение издержек производства товара
4. Использование системы скидок к цене товара

19. Равновесная цена на рынке совершенной конкуренции устанавливается:
1. в результате колебания цены и механизма давления на цены
2. в результате изменения спроса
3. в результате изменения предложения
4. в результате свободного взаимодействия между спросом и предложением

20. В условиях монополии товар, выпускаемый фирмой – монополистом:
1. нет необходимости рекламировать
2. не имеет товаров - заменителей
3. требует больших затрат на производство
4. является товаром первой необходимости

21. Если в 2009 году потребительские расходы домохозяйств составляли 500 млрд евро, валовые частные внутренние инвестиции – 250 млрд евро, государственные закупки товаров – 200 млрд евро, косвенные налоги – 220 млрд евро, чистый экспорт – 60 млрд евро, то ВВП равен _____ млрд евро.
1. 1230
2. 1010
3. 950
4. 790

22. К методам косвенного регулирования экономики относятся:
1) налоги;
2) лицензии;
3) государственные закупки;
4) ставка рефинансирования.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

3. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №248-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономическая теория»

Основная литература:

1. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=500805]

2. Николаева И.П.Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 328 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/936030]

3. Сажина М.А.Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. [Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/792660]

Дополнительная литература:

1. Багинова В.В. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430228)

2. Балашов А.И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.:(доступно в ЭСБ «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508)

3. Басовский Л.Е. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373048)

4. Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Уч. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. -Пер.19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - XXVIII, 1028 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395763)

5. Руднева А.О. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт Международного научного и общественно-политического журнала «Общества и экономика». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imepi-eurasia.ru/economika.php
2. Официальный сайт журнала «США и Канада: экономика, политика, культура». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.iskran.ru/journal.php
3. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
4. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
5. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

и другие.

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: http://www.rostrud.ru/

9. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru
10. Операционная система Microsoft Windows
11. Пакет прикладных программ Microsoft Office
12. Правовая система «Консультант плюс»
13. Правовая система «Гарант».
14. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome)

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы. При подготовке к занятиям рекомендуется повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию (занятию лабораторного типа)* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия (занятия лабораторного типа) неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям и занятиям лабораторного типа, выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, работу с электронными источниками, подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.