МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31»__08__2018

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Прикладная информатика» (квалификация (степень) «бакалавр») и является обязательной для освоения на первом году обучения (1 и 2 семестр).

Целью освоения дисциплины является:
повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***знать*** - 44000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; - условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям; ***уметь*** использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения; ***владеть*** всеми видами чтения, иметь представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, вести информационный поиск.
ОПК-1 способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	***знать*** лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; ***уметь*** осуществлять коммуникативные действия в ходе использования международных стандартов в области информационных технологий; ***владеть*** приемами ведения диалога и дискуссии по использованию нормативно-правовых документов, международные и отечественные стандартов в области информационных систем и технологий.

3. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из которых 84 часа – контактная работа обучающихся с преподавателем (80 часов - занятия семинарского типа

(семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), КСР - 4 часа), 81 час – контроль, 123 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Модуль1 24 hours	16						6						6			10		
Модуль 2 Music	17						7						7			10		
Модуль 3 Taste	17						7						7			10		
Модуль 4 Survival	17						7						7			10		
Модуль 5 Stages	16						6						6			10		
Модуль 6 Places	17						7						7			10		
Модуль 7 Body	16						6						6			10		
Модуль 8 Speed	17						7						7			10		
Модуль 9 Work	16						6						6			10		
Модуль 10 Wildlife	18						7						7			11		
Модуль 11 Travel	18						7						7			11		
Модуль 12 Money	18						7						7			11		
Контроль самостоятельной работы	4												4					
Контроль	81																	
Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 семестр)																		

1. **<u>24 часа:</u>**

<u>Грамматический материал:</u>

Вспомогательные глаголы, времена Present Simple, Present Continuous, наречия частотности

<u>Лексический материал по темам:</u>

Взаимоотношения, повседневные дела, привычки, магазины и покупки, фразовые глаголы

<u>Фильм:</u>

«Лондон»

2. **Музыка:**

Грамматический материал:
Past Simple, Past Continuous, Present Perfect
Лексический материал по темам:
Люди, биографии, наиболее часто используемые словосочетания, события в прошлом
Фильм:
«Летние каникулы»

3. Вкус:

Грамматический материал:
Глагольные формы для выражения будущих действий, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий
Лексический материал по темам:
Еда, рестораны, планы на будущее, неофициальное письмо другу
Фильм:
«Джимми Оливер»

4. Выживание:

Грамматический материал:
Разделительные вопросы, модальные глаголы долженствования, условные предложения первого типа
Лексический материал по темам:
Фразовые глаголы, качества, противопоставления, описание и сравнение людей
Фильм:
«Выживание в Сахаре»

5. Уровни:

Грамматический материал:
Времена Present Perfect, Present Perfect Continuous, used to, модальные глаголы, исчисляемы и неисчисляемые существительные
Лексический материал по темам:
Дружба, привычки, мнение друга, описание себя в молодости
Фильм:
«На золотом пруду»

6. Места:

Грамматический материал:
Will, артикли, too, too much/too many, enough
Лексический материал по темам:
Язык описания, городские достопримечательности, описание природы
Фильм:
«Вокруг мира»

7. Тело:

Грамматический материал:
Специальные вопросы к подлежащему и дополнению, модальные глаголы вероятности, First Conditional, сравнительная характеристика герундия и инфинитива
Лексический материал по темам:
Описание внешности, качества характера, болезни повреждения

Фильм:
«Доктор»

8 Скорость:
Грамматический материал:
Present Simple Passive, Past Continuous, Past Simple, наречия, образование вопросов
Лексический материал по темам:
Изменения, перемены в жизни, книги
Фильм:
«Скоростное свидание»

9. Работа:
Грамматический материал:
Косвенная речь, сложное дополнение, модальные глаголы долженствования и разрешения с использованием перфектных форм, Present Simple Passive
Лексический материал по темам:
Работа, профессии, требования при приеме на работу
Фильм:
«Интервью»

10. Дикая природа:
Грамматический материал:
Сослагательное наклонение, повторение прошедших времен, фразовые глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные
Лексический материал по темам:
Животные и зОПОПарки, люди, влияющие на тебя
Фильм:
«Волки»

11. Путешествия:
Грамматический материал:
Сослагательное наклонение, повторение прошедших времен, фразовые глаголы, Present Perfect Simple, многозначные глаголы
Лексический материал по темам:
Каникулы, отдых, приветствия, подарки, интересные места, традиции, компаньон по путешествию
Фильм:
«Дикий мир Гилла»

12. Деньги:
Грамматический материал:
Сослагательное наклонение, Second Conditional, прямая речь
Лексический материал по темам:
Деньги, образование, гипотетические ситуации
Фильм:
«Убийца»

4. Образовательные технологии

При реализации форм учебной работы по направлению подготовки «Прикладная информатика» компетентностный подход ориентирован на формирование различных обще-

культурных и общепрофессиональных компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс «Иностранный язык» организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки иноязычной информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, разборов конкретных практических ситуаций (Case Study), ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий.

Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации, например: «В парах обсудите особенности русской кухни и сообщите группе выводы»;
- работа в группах над проблемами компании типа «Мозговой штурм»;
- ролевая игра в малых группах типа «Турист в городе», «Концерт любимой группы»;
- ролевая (деловая) игра с участием всей группы заседание совета директоров и др.;
- индивидуальное творческое задание по кейсу;
- требующие длительной подготовки уроки-конференции, уроки-дебаты, уроки-дискуссии, круглые столы, где студенты проводят презентации результатов исследований на темы, обозначенные модулем;
- проектное обучение с организацией кросс-культурного общения через телекоммуникационные каналы;
- мультимедийные презентации монологического сообщения, обобщающего материал модуля;
- тестирование языкового уровня студентов;
- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах и в онлайновом режиме на сайтах ИИЯ и сети Интернет;
- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

личностно-ориентированный (индивидуальный) подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;

личностно-деятельностный подход, предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;

коммуникативный подход, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;

профессионально-ориентированный подход, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;

культурологически-ориентированный подход, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов. и типов тренировочных упражнений;

проблемный подход, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментиро-

вать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	24 hours	ОК-5	Собеседование
2	Music	ОК-5	Тест, беседа
3	Taste	ОК-5, ОПК-1	Тест, беседа
4	Survival	ОК-5	Тест, беседа
5	Stages	ОК-5	Тест, беседа
6	Places	ОК-5	Тест, беседа
7	Body	ОК-5	Тест, беседа
8	Speed	ОК-5	Тест, беседа
9	Work	ОК-5, ОПК-1	Тест, беседа
10	Wildlife	ОК-5	Тест, беседа
11	Travel	ОК-5	Тест, беседа
12	Money	ОК-5, ОПК-1	Тест, беседа

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некото-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объе-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов

				рые с недочетами.		ме.	
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ОПК-1 способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обуча-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ющегося от ответа						
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде экзамена по результатам семестра, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала;
- способности обучающимися использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает индивидуальное устное собеседование по теоретическим вопросам дисциплины.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация после изучения раздела оценивается положительно при условии правильных ответов на 70% вопросов тестов, предъявляемых на компьютерном тестировании или на бумажном носителе. Устная речь оценивается в ходе беседы по прочитанному или прослушанному тексту, по изученной теме. Положительная оценка выставляется в случае понимания 70% содержания текста для чтения или аудирования, передачи 60-70% информации текста на иностранном языке.

Текущий контроль на практических занятиях осуществляется с помощью:

- вопросно-ответных упражнений;

- воспроизведения прослушанных или прочитанных текстов;
- перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на английский;
- тестовых заданий, направленных на проверку усвоения лексико-грамматического материала, понимания текстов для чтения и аудирования;
- решения проблемных задач в рамках изученной темы;
- контрольных работ по изученному материалу;
- проектных заданий.

Оценка «отлично» выставляется в случае правильного ответа на не менее 95% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода 100% специального текста на русский язык; построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 20 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики.

Оценка «хорошо» выставляется в случае правильного ответа на не менее 85% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 3 ошибки); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 15 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 3 ошибки).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае правильного ответа на не менее 70% вопросов лексико-грамматического теста; адекватного перевода специального текста на русский язык (допускается 6 ошибок); построения грамматически и стилистически правильного сообщения (не менее 10 предложений) по одной из пройденных тем, употребления в нем изученной лексики (допускается 5 ошибок).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае правильного ответа на менее чем на 70% вопросов лексико-грамматического теста; перевода менее 70% специального текста на русский язык; отсутствия у студента умений построения устного иноязычного сообщения.

Итоговый контроль результатов освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» проводится в форме экзамена и включает в себя:

a) Письменный лексико-грамматический тест
b) Письменный перевод текста (объемом 400-450 п. э.), разрешается пользоваться словарем, время подготовки: 45 мин. Беседа с преподавателем о теме статьи.
c) Сообщение по пройденной тематике.

Образец лексико-грамматического теста:

1. Выделенные словосочетания замените синонимами

1. I'm afraid, I can't **allow myself** that car.
2. We are going to **arrange** an exhibition.
3. Are you fond of **gregarious actions** in the University?
4. Do you really **leave no stone unturned**?
5. This man **can't** be a sportsman, he isn't that type.

2. Переведите предложения

1. – Ты знаешь где эта книга? - Да, она на складе.
2. Кейт очень веселая, у нее хорошее чувство юмора.
3. Я собираюсь проверить информацию, которую он мне сказал.
4. Разве ты не останешься в этом отеле?
5. Политические идеи в этой книге очень разумные.

3. Поставьте слова в правильном порядке.

1. to take\ She\ unable\ everything\ is\ for granted.
2. I\ not good\ is\ he\ think\ at math.
3. the rules\ every\ Should\ know\ of\ student\ the University?

4. work\ should\ You\you\ all the time\ have fun\ can't\ sometimes.
5. pass\ did\ in History\ When\ the exam\ we?

4. Раскройте скобки в правильном грамматическом времени.

1. David _____ (to be) an English teacher.
2. He _____ (to work) at school.
3. He usually _____ (to get up) at 7 o'clock in the morning and _____ (to have) a shower.
4. David _____ (to leave) home at 8 o'clock and _____ (to go) to school by bus.
5. It _____ (to take) him 20 minutes to get it.
6. Yesterday he _____ (to miss) the bus, so he _____ (to catch) a taxi.
7. He _____ (to be) in time at school.
8. Next weekend he _____ (to go) on a hike with his students.
9. They _____ (to take) everything for their trip.
10. David _____ (to hope) that the trip _____ (to be) a success.

Экзамен:

Письменный лексико-грамматический тест

1. Письменный перевод текста (объемом 400-450 п. э.), разрешается пользоваться словарем, время подготовки: 45 мин. Беседа с преподавателем по теме статьи.
2. Сообщение по пройденной тематике.

Образец текста и вопросов к нему:

Text

Almost everyone in Britain is exposed daily to continual advertising, in the press, on TV and on hoardings. Newspapers, magazines and television companies are dependent on advertising for a big part of their income. Glossy magazines and the supplements to Sunday newspapers often contain full-page colour advertisements of different kinds of products or services which are usually aimed to a particular type of reader (for example, according to age, social status, profession, sex etc.) In Britain, about 64% of total advertising expenditure is on advertising in the press and 30% on television advertising. National newspapers concentrate more on specialized advertising especially for business and professional people while local papers have a high proportion of advertisement of cars and houses.

All newspapers have sections called "classified ads" where there are small advertisements or announcements. Free newspapers which are delivered weekly to most homes have the highest advertising content of all newspapers.

One of the most powerful and wide-spread types of advertising is that of television, and slogans used in television commercials often become popular catchphrases. All the independent channels in Britain, ITV, Channel 4 and the satellite stations include commercial breaks in their schedules both between programmes and during them.

However, BBC television and radio (and in the USA, CBC and PBS), carry no advertising. Manufacturers often use other methods of promotion to advertise, their products. Sometimes they arrange to send leaflets with details of a particular product enclosed in a magazine or newspaper, or posted to a person's home. Free samples of new products are often also delivered.

A firm may telephone people at home to tell them about a new service or make of product, sometimes, with a special introductory offer to persuade them to buy. This direct marketing and telephone "shots" are used both in Britain and the USA.

In towns advertisements are seen on almost every street, both on individual shops and on hoardings and posters.

Stores place eye-catching notices in the windows to tempt people in, and advertisements are put on buses and taxis, bus shelters and inside trains on the London underground.

Many large companies sponsor popular events as well as individual athletes or players using the possibility to advertise their name at the sports ground or on the individual's sportswear or equipment, at a football match or a tennis tournament, for example.

Advertising on British television is subject to strict regulations. Present law limits advertising to 7 $^{1/2}$ minutes an hour between 6.00 and 11.00 p.m. and advertising breaks may not be inserted in certain kinds of programmes such as school broadcasts. On independent radio, advertising is restricted to a maximum of 9 minutes per hour.

Recently changes were made in the law so that some professional groups were allowed to advertise their services. These include solicitors and family doctors in Britain and lawyers in the USA. In Britain advertising in the press, the cinema and posters is controlled by the Advertising Standards Authority, which ensures that advertisements are legal decent, honest and truthful.

The public has the right to complain to the authority for any reason about an advertisement. The Independent Broadcasting Authority (IBA) is responsible for controlling advertising on television.

1. Answer the questions:
1. Why are newspapers, magazines and television companies dependent on advertising?
2. What sort of advertisements do usually glossy magazines contain?
3. What kind of advertising do national and local newspapers concentrate on?
4. Which newspapers have the highest advertising content?
5. What is the most powerful type of advertising?
6. Do all TV channels in Britain and the USA have commercial breaks?
7. What other methods do manufacturers use to promote their goods?
8. Where can advertisements be seen in the street?
9. Does advertising in Britain and the USA have any restrictions? What are they?

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

- What qualities make a good interviewer / secretary/ sales rep./ managing director ?
- Have you ever been on holidays with friends ?
- Would you like to live to 120 years old ?
- What is the famous shop in your country?
- What are your goals at the moment ?
- Do you enjoy a challenge at work/ in your leisure time ?
- What is the famous shop in your country? Describe it.
- What are your goals at the moment ?
- Do you enjoy a challenge at work/ in your leisure time ?
- What is the famous shop in your country? Describe it.
- Who or what do you rely on most in times of need ?
- Which job would you most/ least like to do ?
- What research do you need to do before the interview?
- What are your goals at the moment ?
- Do you regularly play sports with friends ? If so, what?
- What do you enjoy spending money on?
- What are your goals at the moment ?

- Do you enjoy a challenge at work/ in your leisure time ?
- How much do nurses, teachers or lawyers typically earn each year in your country?
- What are your goals at the moment ?
- Do you like travelling ?
- What is the famous shop in your country? Describe it.
- What is your favourite time of the day/ week ? Why?
- Do you enjoy a challenge at work/ in your leisure time ?
- What is your least favourite time of the day/ week ? Why?
- What are your goals at the moment ?
- Do you think everyone should go to college or university? Why/ Why not?

Темы для деловой и/ или ролевой игры

- 24 hours : What is your favourite time of the day/ week ? Why? What is your least favourite time of the day/ week ? Why?

- Stages : Which statement do you most agree with? How long you live depends on your lifestyle. How long you live depends on your genes.

- Places : Imagine you have a week's holiday in March. Decide which city you'd like to go to. Make notes on where, fad why. Also make notes you don't want to go to the other cities.

- Work : In what situation do you "negotiate"? What should you do to negotiate successfully?

- Money : Do you think it's a good idea to pay students to do well in exams? Do you think exams are necessary? Do you think children under ten should have to do exams?

- Travel : Prepare to talk about customs in your country (or a country you know well)

- Survival: What is the most dangerous situation you have ever been in?

- Travel : Prepare to talk about customs in your country (or a country you know well)

<u>Примерный вариант тестов для промежуточного контроля знаний по темам</u>

I. <u>Put the words in the right order to make up a sentence</u>

1. time/he/on/always/come/his/to/does/classes/?
2. Kate/for/waiting/is/who/?
3. don't/to/Sundays/go/on/we/school/.
4. name/I/remember/his/can/never/.
5. always/he/to/work/goes/car/by/.

II. <u>Choose the suitable indefinite pronoun</u>

1. Do you learn…….. foreign languages?
a) any
b) some
c) much
d) no

2. …….. time ago I read about it in a magazine.
a) any
b) some
c) many
d) no

3. He wants …….. more pudding. You can take it away.
a) any
b) some
c) many
d) no

4. There is too …… sugar in my coffee.
a) many
b) few
c) some
d) much

5.There was very …….. snow that winter.
a) little
b) few
c) a few
d) some

III. <u>Choose the suitable preposition</u>

1. We have a nice flat ……the centre.
a) in
b) at
c) to
d) on

2. This letter is in French. Could you translate it ……Russian, please.
a) in
b) on
c) into
d) from

3. I took my English exam the day ……..yesterday.
a) after
b) before
c) on
d) in

4. As soon as you arrive …….London give me a call.
a) at
b) to
c) in
d) on

5. There was not a cloud …….the sky.
a) in
b) on
c) at
d) out of

IY. Use the correct form of adjectives in brackets

1. The hotel is /cheap/ than I expected.
a) cheaper
b) cheapest
c) more cheap
d) the cheapest

2. Health and happiness are /important/ than money.
a) important
b) more important
c) most important
d) less important

3. Nell is three yeas /old/ than her husband.
a) older
b) elder
c) oldest
d) eldest

4. Who's /good/ footballer in the team?
a) good
b) better
c) best
d) the best

5. Other students had poorer results. He isn't /bad/ student in the class.
a) worse
b) the worst
c) worst
d) the worse

Y. Complete the sentences using the correct form of modal verbs

1.I……..play tennis in my youth, but I …….play it any more.
a) could …….can't

b) can't…… could
c) may……. can't
d) had to …… can't

2. I ……..write to Ann. I haven't written to her for ages.
a) can
b) must
c) may
d) need

3."……you help me to do this exercise?"
a) may
b) must
c) can
d) should

4. I …….understand you. Please, explain it again.
a) may
b) mustn't
c) can't
d) needn't

5. "……..I take your umbrella?"
a) can
b) may
c) must
d) need

<u>YI. Choose the appropriate tense form</u>.

1. We always ……..at this canteen.
a) have dinner
b) has dinner
c) had dinner
d) will have dinner

2. Ask him when he ……to me.
a) will come
b) comes
c) come
d) came

3. If I ……. this translation, I shall be able to see the film.
a) shall finish
b) will finish
c) finish
d) finishes

4. We ……a new TV set two days ago.
a) had bought
b) have bought

c) bought
d) will buy

6. The boy's brother ……him to play chess now.
a) are teaching
b) is teaching
c) teaches
d) teach

I. Choose the correct tense form in the active voice

1. I…….five sentences from 5 Jill 6 yesterday.
a) translates
b) was translating
c) had translated
d) were translating

2. I……..for you downstairs at 7 tomorrow .
a) shall be waiting
b) shall have waited
c) shall wait
d) have been waiting

3. Why……you here?
a) are …….smoking
b) do – smoke
c) does…..smoke
d) did – smoke

4. Nick .....from the Institute by 5 o'clock yesterday.
a) has come
b) have come
c) had come
d) came

5. By the time you come we.....
a) shall have returned
b) shall be returning
c) shall return
d) had returned

II. Choose the correct passive form

1. After her parents' death Mary……..by her grandparents.
a) was brought up
b) brought up
c) had brought up
d) was bright up

2. I returned to that old town at the time it ……
a) was being reconstructed

b) had reconstructed
c) had been reconstructed
d) had been being reconstructed

3. You …….to park your car here. It's private parking only.
a) are allowed
b) allowed
c) was allowed
d) are not allowed

4. In Russia the President ……..every four years.
a) elects
b) has been elected
c) is being elected
d) is elected

5. – Where is Swan now?
   - She……..the doctor.
a) examined
b) examined by
c) being examine
d) is being examined by

III. Choose the correct tense form. Mind the sequence of tense.

1. I told her I …….any money.
a) don't have
b) didn't have
c) won't be having
d) have not

2. She said that John ……his job.
a) had given up
b) gave up
c) gives up
d) has given up,

3. Betty was sure she ……to the party.
a) is invited
b) has been invited
c) would be invited
d) will be invited

4. Fred asked Linda if……to spend her holidays in the mountains.
a) was she going
b) has she been going
c) she was going
d) she will spend

5. Alice told me ……to post the letter.
a) don't forget

b) not to forget
c) not forget
d) don't to forget

IY. Choose the right variant. Mind the Subjunctive Mood.

1. If Susan…….. on time, she…….the train. But shewas late.
a) had arrived, wouldn't have missed
b) had arrived, wouldn't miss
c) arrived, wouldn't have missed
d) had arrived, wouldn't miss

2. If Caroline……..sick, she would ride a horse today.
a) hasn't
b) hasn't been
c) isn't
d) weren't

3. If John had left home earlier he…….his train.
a) would miss
b) will miss
c) wouldn't have missed
d) would have missed

4. Jane was rude with her mother. She wishes her ……rude with her.
a) hasn't been
b) weren't
c) hadn't
d) hadn't been

5. Jane didn't become a scientist. She wishes her …… a scientist.
a) would become
b) could become
c) could have become
d) could have been

Y. Complete the sentences using the correct form of modal verbs.

1. The child hasn't recoreved yet. He.....stay in bed for another day.
a) can
b) will have to
c) could
d) is to

2. I.....to clean my room, my Mother was very angry.
a) must
b) had
c) may
d) am

3. I.....to meet Jack at the restaurant at 5

a) must
b) can
c) have
d) am

4. He.....to go to the theatre tomorrow because he will be very busy.
a) must
b) can
c) is
d) won't be able

5. You lock so exhausted! You .....go to bed so late at night.
a) cannot
b) mustn't
c) needn't
d) don't have to

<u>YI. Chose the right article</u>

1. What is .....capital of England?
a) the
b) a
c) an
d) –

2. I am ..... vegetarian. I don't eat .....meat or fish.
a) a,- , -
b) a, a, a
c) a, the, the
d) the, a, -

3. Don't drink .....coffee in.....evening.
a) a, a
b) a, the
c) -, a
d) -, the

4.....Volga river is one of .....longest rivers in Russia.
a) -, -
b) the, -
c) the, the
d) -, the

5.We were invited to .....Browns yesterday.
a) –
b) the
c) a
d) an

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
3. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №248-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

а) Основная литература:

1. Дюканова Н.М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448147).
2. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518245
3. Миньяр-Белоручева А.П.Английский язык: Уч. пос. для студ. (бакалавров), изуч. визант. искусство, романскую и гот. архитектуру/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 144 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515189)

б) Дополнительная литература:

1. Дюканова Н.М.Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=368907)
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397686)
3. Ивянская И.С. Английский язык для архитекторов: Учебное пособие / И.С. Ивянская. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=373745
4. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. - М.: Дашков и К, 2013. - 296 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=430476
5. Попов Е.Б.Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=760140

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».
5. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome)

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы. При подготовке к занятиям рекомендуется повторить материал предшествую-

щих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию (занятию лабораторного типа)* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия (занятия лабораторного типа) неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям и занятиям лабораторного типа, выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, работу с электронными источниками, подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.