МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Павловского филиала ННГУ

_____ Н.А. Ягунова

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ВЫСОКОУРОВНЕВЫЕ МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Павлово

2018

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «**Высокоуровневые методы программирования**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и изучается в 6 и 7 семестрах.

Цель освоения дисциплины – научить студента решать практические производственные задачи в среде 1С: Предприятие 8, которые встанут перед ним после завершения обучения. В соответствии с этой целью курс несет исключительно практическую направленность и подкрепляется большим объемом лабораторных работ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-2 способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	***З1 (ПК-2) Знать*** основные механизмы платформы 1С: Предприятие ***У1 (ПК-2) Уметь*** профессионально программировать в среде 1С: Предприятие ***В1 (ПК-2) Владеть*** навыками анализа и оценки полученных результатов
ПК-8 способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	***З1 (ПК-8) Знать*** основные программные механизмы, входящие в состав существующих программных комплексов ***У1 (ПК-8) Уметь*** использовать полученные знания для реализации конкретных экономических задач ***В1 (ПК-8) Владеть*** полученными знаниями для реализации конкретных экономических задач

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 115 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 80 часов занятия лабораторного типа, 3 часа - КСР), 83 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 54 часа – контроль.

<u>Содержание дисциплины (модуля)</u>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Основные конструкции встроенного языка 1С:Предприятие.	10			2						0						2			8		
Выражения и операции.	19			3						8						11			8		
Коллекции значений.	18			3						7						10			8		
Синтаксические конструкции.	20			4						8						12			8		
Процедуры и функции.	20			4						8						12			8		
Объекты встроенного языка.	21			3						10						13			8		
Модули.	18			2						8						10			8		
Табличная модель работы с данными.	21			2						10						12			9		
Язык запросов.	21			3						9						12			9		
Получение и вывод результатов запроса	27			6						12						18			9		
КСР	3									3						3					
Контроль	54																				
Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен																					

4. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные образовательные технологии в форме лекций, лабораторных работ.

- **Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.
- **Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наибо-

лее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.
К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.
Во время проведения лекции-беседы задаваемые вопросы не должны оставаться без ответов, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых. Наиболее проблемные вопросы могут быть вынесены на самостоятельную работу студентов, проверку которой преподаватель осуществляет в рамках текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.
Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

- **Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). Предварительно студенты могут быть разбиты на малые группы. В конце лекции или на следующем занятии проводится диагностика групп и разбор сделанных ошибок.
- Данный вид лекции проводится в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. Заключительный анализ ошибок развивает у слушателей теоретическое мышление.
- **Лекция-консультация** – по типу **«вопросы—ответы—дискуссия»**, является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы». Поводится в период работы обучающихся над проектной работой.
- **Лекция-консультация** по типу **«вопросы—ответы»**. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Проводится перед защитой проектных работ и промежуточной аттестацией.

Для выполнения лабораторных работы предусматривается работа в терминал-классах.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А. Виды самостоятельной работы студентов
- проработка тем для самостоятельной подготовки
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям

В. Образовательные материалы для студентов
Список тем для самостоятельной проработки

1. Роли. Интерфейсы. Пользователи. Пароли. Константы. Справочники.
2. Регистры (сведений, накопления, бухгалтерские, расчетов).
3. Документы (реквизиты, табличные части, формы, движения).
4. Отчеты (программное создание отчетов перебором документов, формирование запросов к регистрам, схема компоновки данных).

5. Программирование на объектном Уровне.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	Шкала оценивания
ПК-2 (З1) Основные механизмы платформы 1С:Предприятие **ПК-2 (У1)** Профессионально программировать в среде 1С: Предприятие **ПК-2 (В1)** Навыками анализа и оценки полученных результатов **ПК-8 (З1)** Основные программные механизмы, входящие в состав существующих программных комплексов **ПК-8 (У1)** Использовать полученные знания для реализации конкретных экономических задач **ПК-8 (В1)** Полученными знаниями для реализации конкретных экономических задач	Отсутствие знаний материала, отсутствует способность решения стандартных задач, полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией.	Плохой уровень формирования компетенции. «Плохо»
	Наличие грубых ошибок в основном материале, наличие грубых ошибок при решении стандартных задач отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Неудовлетворительный уровень формирования компетенции. «неудовлетворительно»
	Знать некоторые основные понятия и свойства изучаемых алгоритмов **Уметь** У1 с погрешностями. **Уметь** У2 с погрешностями. **Владеть** некоторыми основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях .	Удовлетворительный уровень формирования компетенции. «Удовлетворительно»
	Знать большинство основных понятий и свойств изучаемых последовательных алгоритмов и их параллельных обобщений. **Уметь** У1 с незначительными погрешностями. **Уметь** У2 с незначительными погрешностями. **Владеть** основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях	Хороший уровень формирования компетенции. «Хорошо»
	Знать алгоритмы и структуры данных. **Уметь** У1 с незначительными погрешностями. Уметь У2 с незначительными погрешностями **Владеть** всеми основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях	Очень хороший уровень формирования компетенции «Очень хорошо»
	Знать основные методы и алгоритмы, предусмотренные компетенцией без ошибок и погрешностей. **Уметь** У1 в полном объеме. Уметь У2 в полном объеме. **Владеть** всеми навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях.	Отличный уровень формирования компетенции «Отлично»
	Знать основной и дополнительный материал без ошибок и погрешностей. **Уметь**У1 в полном объеме. Уметь У2 в полном объеме. Свободно **Владеть** всеми навыками, демонстрируя их в стандартных и нестандартных ситуациях.	Превосходный уровень формирования компетенции «Превосходно»

Карта компетенций для оценивания умений и навыков

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
З1(ПК-2) З1(ПК-8) У1(ПК-2) У1(ПК-8)	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
Навыки В1(ПК-2) В1(ПК-8)	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Личностные качества ПК-2, ПК-8	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

6.2. Описание шкал оценивания.

Для оценивания результатов учебной деятельности студентов при изучении дисциплины «Высокоуровневые методы программирования» используется балльная система оценки учебной работы студентов. По результатам промежуточной аттестации проставляются оценки «Зачтено» (соответствует уровням оценки компетенций «удовлетворительно» и выше) и «Не зачтено» (соответствует уровням оценки компетенций «плохо» и «неудовлетворительно»). По результатам итоговой аттестации проставляются оценки «Превосходно», «Отлично», «Очень хорошо», «Хорошо», «Удовлетворительно» и «Неудовлетворительно» в соответствии со шкалой оценивания в таблице компетенций.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачтено	Студент, при устном ответе знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения при решении практических заданий, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Студент при устном ответе совершает значительные ошибки, что свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. Выполнено менее 50 % практических заданий.

Критерии и шкала оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент

	дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- лабораторные работы, включающих постановку одной сложной учебной задачи в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, и описания результата, который нужно получить.

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 90-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-89% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 31-50% правильных ответов;
«плохо» - 30% и меньше правильных ответов.

Критерии оценивания оценочных средств

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ ло-

	гичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Список вопросов к зачету

1. Базовые типы
2. Работа со строковыми значениями
3. Работа с числовыми значениями
4. Работа с датой и временем
5. Работа со значениями типа БУЛЕВО
6. Работа со значениями НЕОПРЕДЕЛЕНО, NULL И ТИП
7. Арифметические операции
8. Операция конкатенации
9. Логические операции
10. Встроенные функции работы со значениями
11. Методы преобразования значений
12. Работа с переменными и оператор присваивания
13. Использование массивов
14. Использование структуры
15. Использование соответствий
16. Использование списка значений
17. Использование таблицы значений
18. Работа с условиями
19. Работа с циклами
20. Работа с переходами
21. Определение своих функций
22. Определение своих процедур
23. Использование параметров в процедурах и функциях
24. Классификация объектов встроенного языка
25. Структура и синтаксис запроса
26. Секция ВЫБРАТЬ
27. Секция ИЗ
28. Секция ГДЕ
29. Секция СГРУППИРОВАТЬ ПО
30. Секция ИМЕЮЩИЕ
31. Секция ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ
32. Секция УПОРЯДОЧИТЬ ПО
33. Секция ИТОГИ
34. Программная обработка данных запроса

Список вопросов к экзамену

1. Роли. Интерфейсы. Пользователи. Пароли.
2. Справочники.
3. Регистры.
4. Документы
5. Программирование на объектном уровне.
6. Отчетные формы, макеты.
7. Работа со списками значений
8. Работа с таблицей значений
9. Регистры сведений
10. Регистры накоплений
11. Бухгалтерские регистры.
12. Язык запросов.
13. Конструктор запроса.
14. Компоновщик отчетов.
15. Построитель отчетов.
16. Создание плана счетов.
17. Проведение документов по бухгалтерским регистрам.
18. Проведение документов по регистрам накопления.
19. Планы видов характеристик.
20. Средства ведения диалогов.
21. Механизм перечислений и техника работы с перечислениями.
22. Работа с подчиненными справочниками.
23. Работа с иерархическими справочниками.

Примеры тестов для оценивания результатов формирования знаний, умений

ТЕСТ 1 (ПК-2)

1. Каким образом добавить примечание к ячейке табличного документа?

1. Открыть окно свойств для ячейки и в поле "Примечание" добавить необходимый текст
2. Выбрать пункт главного меню "Таблица-Примечание-Вставить примечание" и в открывшемся окне добавить необходимый текст
3. Для выбранной ячейки открыть контекстное меню. Выбрать в нем пункт "Вставить примечание"
4. Верны ответы 2 и 3
5. Верны все ответы

2. Какую периодичность хранения итоговых данных можно задать для регистров бухгалтерии?

1. Произвольную
2. Только "Месяц", периодичность предопределена платформой
3. Можно определить из списка предлагаемых вариантов

3. Редактировать состав реквизитов справочника можно...

1. В дереве метаданных
2. В окне редактирования объекта конфигурации
3. Верны 1 и 2
4. Верны 1 и 2, и кроме того - можно программно

4. Для чего используется конструктор схемы компоновки данных?

1. Для создания схемы компоновки данных
2. Для редактирования настроек системы компоновки данных

3. Для вывода результата компоновки в виде отчета
4. Для исполнения компоновки данных

5. В режиме конфигуратора может быть выбрана следующая периодичность таблицы итогов регистра накопления:
1. В пределах дня
2. В пределах месяца
3. В пределах квартала
4. Непериодический
5. Любой из вышеуказанных вариантов
6. Не может быть выбрана

6. Назовите основное назначение объектов типа "ЖурналДокументов"
1. Регистрация в единой таблице документов различных видов, собранных по принципу общности отражаемых событий предметной области и предоставляемых пользователю в едином, упорядоченном по хронологии списке
2. Журнал представляет собой список документов определенного вида, упорядоченный по хронологии. Каждый вид документа должен быть зарегистрирован в одном из журналов документов, иначе пользователь не сможет работать со списком документов этого вида
3. В системе уже есть предопределенный объект типа "ЖурналДокументов", называемый "Общий журнал документов", назначение которого - регистрация в единой таблице документов всех видов в упорядоченном по хронологии виде. Разработчик не может создавать свои журналы документов
4. Журнал документов представляет собой таблицу для хранения всех документов в едином списке, упорядоченном по хронологии. Отличаются же журналы друг от друга только составом дополнительных граф

7. Что обозначают изображенные символы в начале каждой строки?

```
⊞ // Форматирует сумму  документа //…
⊞ Функция ФорматироватьСумму(СуммаДок,СуммаБезКопеек) …
```

1. Группировку синтаксической конструкции
2. Это маркер, который позволяет просмотреть содержимое свернутой группы в виде всплывающей подсказки
3. Верно первое и второе

8. Окно редактирования объекта конфигурации закрывается…
1. При нажатии на кнопку формы "Закрыть"
2. При нажатии на кнопку закрытия окна
3. При попытке удаления объекта конфигурации
4. Верны варианты 1 и 2
5. Верны все варианты

9. Если конфигурация уже запущена в режиме "1С:Предприятие", для ее отладки...
1. этот сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", а в нем через меню "Отладка" - "Начать отладку"
2. достаточно вызвать отладчик через меню "Сервис" - "Отладка"
3. этот сеанс можно не закрывать, но необходимо запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", а в нем через меню "Отладка" - или начать новую отладку, или подключиться к уже запущенному в режиме "1С:Предприятие" сеансу
4. этот сеанс придется закрыть, потом запустить конфигурацию в режиме "Конфигуратор", а в нем через меню "Отладка" - "Начать отладку"

10. Можно ли, используя конструктор запроса, повлиять на порядок записей в результирующей таблице запроса?
1. Нельзя
2. Это можно сделать на закладке "Порядок"
3. Это можно сделать на закладке "Объединения/Псевдонимы"
4. Верны ответы 2 и 3

11. Какой вид иерархии используется в плане счетов?
1. Иерархия элементов
2. Иерархия групп и элементов
3. План счетов не имеет иерархии

ТЕСТ № 2 (ПК-8)

1. В какой момент времени могут формироваться записи в регистре накопления?
1. При проведении документа
2. При записи документа
3. При заполнении документа
4. Верны все ответы

2. Использование конструктора запросов позволяет:
1. Сформировать текст нового запроса
2. Сформировать программный код, содержащий создание объекта встроенного языка Запрос, текста запроса и получение результата выполнения запроса
3. Отредактировать текст имеющегося запроса
4. Верны ответы 1 и 3
5. Все вышеперечисленное

3. Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система 1С:Предприятие 8 в процессе конфигурирования?
1. Неограниченное
2. Ограничивается свойством конфигурации "Количество видов документов"
3. 256, т.к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа
4. 50, т.к. максимальная длина номера документа равна 50 символов

4. При описании группировки в тексте запроса:
1. Все поля должны делиться на те, по которым производится группировка, и на агрегатные функции (рассчитываемые поля)
2. Все поля должны делиться на те, по которым производится группировка, на агрегатные функции (рассчитываемые поля) и на поля вложенных таблиц
3. Чем выше определяется группировка, тем выше должно определяться поле в запросе
4. Перечисленные ограничения не действуют

5. При использовании окна "Табло" в режиме отладки...
1. можно увидеть номер исполняемой строки кода, название модуля и объекта
2. можно увидеть значения переменных
3. можно и сами значения переменных, и значения свойств этих переменных, если переменные - агрегатного типа

6. Допускается ли при обычной установке 1С:Предприятия в клиент-серверном варианте, работа клиентского и серверного приложений разных релизов технологической платформы?
1. Допускается

2. Не допускается, необходимо выполнять обновление, как серверного приложения, так и клиентских приложений
3. Допускается, необходимо выполнять обновление серверного приложения

7. Какой вид иерархии можно задать для плана счетов?
1. Иерархия групп и элементов
2. Иерархия элементов
3. Изменить вид иерархии для плана счетов нельзя

8. Конструктор формы списка иерархического справочника при указании размещения дерева...
1. не позволяет выбрать просмотр групп и элементов. Это можно сделать позже - при работе с формой из конфигуратора
2. не позволяет выбрать просмотр групп и элементов. Это можно сделать позже - при работе с формой из пользовательского режима
3. сразу позволяет выбрать просмотр групп и элементов

9. В каком элементе управления результат вывода отчета представляется в виде, похожем на электронную таблицу?
1. Поле табличного документа
2. Сводная диаграмма
3. Диаграмма
4. Поле итоговой таблицы

10. Как узнать в редакторе управляемых форм, что реквизит используется элементом управления?
1. Открыть палитру свойств реквизита и открыть свойство "Редактирование"
2. Реквизиты, размещенные в форме, помечаются в редакторе реквизитов в колонке с пиктограммой в виде квадрата
3. Выбрать реквизит формы и выполнить поиск ссылок на объект?
4. Открыть палитру свойств реквизита и открыть свойство "Просмотр"

11. Что может отображаться в таблицах итогов регистров накопления?
1. Данные измерений
2. Данные ресурсов
3. Данные реквизитов
4. Верны все варианты
5. Верны варианты 1 и 2

Примеры простых контрольных заданий для оценки компетенции ПК-2

Задача 1. Отпуск материалов в производство.

1.Создать справочник «материалы».

2.Создать документ «Поступление материалов».

3.Создать документ «отпуск материалов». Среднюю цену вычислять, используя регистры накопления и бухгалтерские регистры.

4. Создать документ «итоговое поступление материалов». его заполнение осуществлять программно выполняя отчет.

Задача 2. Зарплата.

1.Создать двухуровневый справочник «НИИ». На верхнем уровне(уровень0) отделы. На первом уровне ФИО и оклад.

2.создать документ «зарплата». В шапке- отдел. В табличной части – ФИО, оклад, премия, Сумма зарпл, НДФЛ, Сумма на руки.

3. Ввести отдел. По кнопке «заполнить» ввести все ФИО и оклады заданного отдела. Вручную ввести премию и программно рассчитать все остальные поля. Напечатать ведомость.

4. Создать документ «Совокупный доход». В табличной части – ФИО, Итсумзар. Заполнение документа с помощью отчета как результат обработки всех документов «зарплата» с начала года.

Задача 3. Зоопарк.

1.Создать справочник «Животные».

2. Создать справочник «корма». Кроме наименования ввести поле цена корма.

3. Создать справочник «Рацион». Он подчинен справочнику «Животные» и в нем для каждого животного перечень кормов с указанием нормы на день.

4.Создать документ «Зоопарк». В табличной части вручную вводим состав зоопарка. (Животное и количество) и по кнопке рассчитать заполняем следующие поля: сумма1-содержание одного животного в день; сумма все- содержание всех животных каждого типа в день; содержание всего зоопарка в день (итого_- разумеется это в шапке). Распечатать информацию по кормам в стоимостном и количественном измерении.

Примеры простых контрольных заданий для оценки компетенции ПК-8

Задача 4. Тарифы перевозок.

1.Создать справочник «номпоезд». Он содержит только номера поездов.

2. Создать справочник «города». Он содержит только города.

3. Создать двухуровневый справочник «Направления». На верхнем уровне (группе) – в качестве наименования номер поезда, который будем выбирать из справочника «Номпоезд». На уровне элементов в качестве наименования пункты по пути следования от первого до последнего и выбирать их будем из справочника «города».

4.Справочнику «Направления» подчиним справочник «докуда». В нем в качестве наименования пункты докуда можно доехать из выбранного владельца с указанием цены купе и цены плацкарта.

5. Создать отчет «Тариф». на форму поместить следующие поля: номер поезда из «номпоезд»; -откуда и куда из справочника города; типвагона из перечисления (его надо создать). Эти поля заполняем вручную. Введем поле цена, которое будет заполняться программно.

Задача 5. ОВОЩИ.

1.Создать два справочника «овощи» и области.

2.Создать трехуровневый справочник «План» (область-колхоз-овощ). На уровне овоща задать план производства. На уровне области и овоща обеспечить копирование из соответствующих справочников.

3. создать отчет «Итоги». На форму отчета поместить следующие поля: -область, колхоз ,овощ и сумма планов. Задавая в разных разумных комбинациях входные данные в виде области , колхоза и овоща получать итоговые суммы.(например – задана область и овощ; или задан только овощ и т.д.)

Задача 6. Поставка мяса.

1.Создать три обычных справочника «Страна», «область» и «тип мяса».

2. Создать документ «поставка мяса». В шапке страна-поставщик, область –потребитель, в табличной части мясо, количество, сумма.

Документ создать от проводки. Д41.1-К60.1. Все три справочника в качестве субконто счета 41.1

3. Тремя способами получить отчеты в разных разрезах(например, мясо- область-поставщик или просто область –мясо).

Способы получения: а) с помощью ТЗ;
б) с помощью бухгалтерских итогов;
в) с помощью запросов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедуру оценивания регламентируют следующие материалы:

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такое оценочное средство как подготовка рефератов. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуриков С.Р. Интернет-технологии: Учебное пособие/ Гуриков С. Р. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-001-6 (доступно в ЭБС "Znanium", Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074)

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02816-4. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа https://biblio-online.ru/book/E0A213EF-E61B-4F8B-A4E5-D75FD4E72E10)
3. Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Черпаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9983-9. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7C1774D9-F5B5-4B45-85E1-BDE450DCC3E2

б) дополнительная литература:

1. Хворенков С.Г. «Сборник тематических задач по программированию в среде 1С: Предприятие 8», Фонд компьютерных изданий ННГУ, 2010 г., рег. номер 260.10
2. Хворенков С.Г. «Задачник По программированию в среде 1С: Предприятие8. Решение типовых задач», Фонд компьютерных изданий ННГУ, рег. номер 205.09.07 2009 г.
3. Мякишев Д.В. Принципы и методы создания надежного программного обеспечения АСУТП: Методическое пособие / Мякишев Д.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 114 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=943318)
4. Гагарина Л.Г.Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768473)
5. 5 Гагарина Л.Г.Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768473)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- программное обеспечение 1С:Предприятие8;
- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)
- http://www.ecsocman.edu.ru/
- http://www.edu.ru
- http://www.enterprise-architecture.info/
- http://www.idef.ru
- http://www.intuit.ru
- http://www.omg.org/
- http://www.citforum.ru/
- http://www.uml.org/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, платформа «1С:Предприятие») и свободно распространяемого программного обеспечения.

- интернет браузеров (MozillaFirefox, GoogleChrome)

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы. При подготовке к занятиям рекомендуется повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию (занятию лабораторного типа) необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следу-

ет проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия (занятия лабораторного типа) неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям и занятиям лабораторного типа, выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, работу с электронными источниками, подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.