1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Цель дисциплины «Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина» - формирование и развитие компетенций в области обеспечения защиты основных конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Задачи изучаемого курса:

- увеличение объёма знаний студентов об особенностях эволюции института конституционных прав и свобод человека и гражданина в отечественном законодательстве;
- углублённое изучение принципов указанного правового института, различных вариантов классификаций конституционных прав и свобод личности;
- повышение эффективности юридической защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	З1 (ОПК-1) Знать: основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; У1 (ОПК-1) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации; В1 (ОПК-1) Владеть: навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.
ПК-8: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	З1 (ПК-8) Знать о сущности государства и права; З2 (ПК-8) Знать об особенностях государственного механизма, системы права, средств правового регулирования, реализации права З3 (ПК-8) Знать основные положения отраслей российского права, сущности и содержания базовых институтов материального и процессуального права.
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	З1 (ПК-9) Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. У1 (ПК-9) Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; У2 (ПК-9) Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы права; У3 (ПК-9) Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. В1 (ПК-9) Владеть: навыками реализации норм права; В2 (ПК-9) Владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 2 часа - КСР), 36 часов –

мероприятия по контролю, 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа - КСР), 54 часа – мероприятия по контролю, 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Основные конституционные права человека и гражданина в РФ.										
Тема 2. Гражданские права.										
Тема 3. Политические права										
Тема 4. Экономические права.										
Тема 5. Особенности взаимодействия государства, гражданского общества и личности в России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина										
Тема 6. Механизм защиты конституционных прав человека: понятие и сущность										
Тема 7. Защита прав человека в системе конституционного контроля										
Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина										
Тема 9. Механизмы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина										
Тема 10. Универсальные механизмы защиты прав человека										
КСР										
Контроль										
Промежуточная аттестация – **экзамен**										

Тема 1. Основные конституционные права человека и гражданина в РФ

Особенности эволюции института прав и свобод человека и гражданина в истории России. Конституционно-правовые принципы института основных прав и свобод человека и гражданина. Различные подходы к классификации прав и свобод человека и гражданина в отечественной науке. Поколения прав и свобод. Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса личности. Общий, специальный и индивидуальный статус личности. Соотношение понятий «право» личности и «свобода» личности. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства по отечественному законодательству.

Тема 2. Гражданские права

Понятие и отличительные признаки личных прав и свобод. Состав личных прав и свобод в

соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Право на жизнь и его конституционные гарантии. Человеческое достоинство и его охрана в России. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право свободного определения своей национальности. Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства на территории России. Характеристика иных личных прав и свобод человека.

Тема 3. Политические права

Понятие, особенности и назначение политических прав и свобод. Состав политических прав и свобод. Право на объединение и его содержание. Свобода собраний. Публичные мероприятия и их разновидности по российскому законодательству. Порядок организации и проведения публичного мероприятия. Право участвовать в управлении государством и его содержание

Тема 4. Экономические права

Понятие экономических прав граждан Российской Федерации. Право частной собственности. Право интеллектуальной собственности и его охрана в России. Право наследования. Право хозяйственной инициативы. Трудовые права.

Социальные права и их специфика. Охрана семьи, материнства, отцовства и детства в России. Право на социальное обеспечение и его гарантии. Право на жилище и особенности его реализации в России. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Общая характеристика культурных прав и свобод. Право на образование. Свобода творчества и право на участие в культурной жизни.

Тема 5. Особенности взаимодействия государства, гражданского общества и личности в России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина

Гражданское общество: понятие, структура, значение для построения правового государства в России. Цели и задачи деятельности, порядок образования и основные формы работы Общественной палаты РФ. Общественные палаты в субъектах РФ. Общественный контроль и особенности его реализации в отечественной практике. Цели, задачи, субъекты и формы общественного контроля в России. Осуществление права законодательной инициативы граждан на уровне Нижегородской области.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, особенности, виды. Защита прав и свобод человека и гражданина в административном порядке. Деятельность Уполномоченного по правам человека в России. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Обращения граждан в Конституционный Суд РФ.

Тема 6. Механизм защиты конституционных прав человека: понятие и сущность

Понятия защиты прав человека и механизма защиты прав человека.

Принципы построения и действия механизма защиты прав человека, его элементы: нормы права, органы, практика и другие.

Виды механизмов защиты прав человека. Особенности механизмов защиты прав человека в зарубежных странах и на международном уровне.

Проблемы правового регулирования механизма защиты прав человека.

Тема 7. Защита прав человека в системе конституционного контроля

Возникновение и развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Правовое регулирование.

Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы, и формы защиты прав, свобод человека и гражданина.

Акты Конституционного Суда РФ: правовая основа, порядок принятия, юридическая сила. Практика Конституционного Суда РФ.

Особенности конституционного контроля в зарубежных странах.

Перспективы развития механизма защиты прав человека в конституционном судопроизводстве.

Тема 8. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина

Судебная защита как конституционная гарантия прав и свобод человека и гражданина.

Защита прав личности в уголовном судопроизводстве: понятие и виды, субъекты защиты. Защита прав потерпевшего и свидетелей. Защита прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного.

Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве. Способы защиты прав по гражданскому законодательству Российской Федерации. Приоритет судебной защиты в области экономических правоотношений. Процессуальные гарантии защиты прав человека. Иски в защиту прав неопределенного круга лиц и косвенные иски.

Защита по суду от произвола чиновников. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права граждан.

Тема 9. Механизмы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина

Понятие и признаки административной юстиции.

Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан. Ответственность органов исполнительной власти перед гражданином. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Прокуратура как особая государственная структура защиты прав граждан. Роль государственного контроля и надзора в защите прав человека и гражданина.

Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Правовой статус, полномочия, роль в деле защиты прав человека. Зарубежный опыт функционирования должности омбудсмена в государственном механизме. Иные государственные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина.

Тема 10. Универсальные механизмы защиты прав человека

Становление международно-правовой концепции прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Основные проблемы международного регулирования защиты прав человека. Неоднозначность идеи прав человека. Проблемы защиты прав человека, укорененные в международном характере защиты.

Эволюция и нормы универсальной системы защиты прав человека. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН. Другие основополагающие документы в области защиты прав человека, принятые под эгидой ООН.

Ведущие институты по защите прав человека в системе органов ООН. Специфические функции органов и степень участия в правозащитной деятельности.

Правовой статус Комиссии ООН по правам человека, полномочия. Основные механизмы реагирования Комиссии ООН на нарушения прав человека. Рассмотрение ситуаций о нарушениях прав человека в соответствии с процедурами, установленными Резолюциями Экономического и Социального Совета № 1503 и №1235.

"Тематические механизмы" защиты прав человека в системе ООН. Специальный комитет Ге-

неральной Ассамблеи ООН против апартеида. Разработка правил процедуры для органов, создаваемых в ad hoc порядке и рассматривающих факты нарушения прав человека.

Конвенционные механизмы. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах. Комитет по правам человека: правовая природа, статус и функции. Система периодических отчетов государств: достоинства и недостатки. Факультативный договор к Международному пакту о гражданских и политических правах. Сравнительный анализ с другими механизмами международной защиты прав человека, созданными в соответствии с ведущими международными документами.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,
используемые на занятиях лекционного типа:
- лекция с проблемным изложением учебного материала;
- лекция-визуализация;
- диалоговая лекция;
- лекция с элементами беседы.
- используемые на занятиях семинарского типа:
- круглый стол;
- семинар – практикум.

При проведении лекционных и практических занятий применяются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса. В процессе изучения дисциплины также используются такие методы и приемы работы с аудиторией как дидактические игры, решение проблемных ситуаций, фронтальный опрос.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачёту.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Изучение нормативных правовых документов и составление юридических документов по предложенным условиям.
3. Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнение таблиц (теоретические задания).
4. Написание рефератов.
5. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

6. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	З1 (ОПК-1) Знать: основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; У1 (ОПК-1) Уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации; В1 (ОПК-1) Владеть: навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.
ПК-8: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	З1 (ПК-8) Знать о сущности государства и права; З2 (ПК-8) Знать об особенностях государственного механизма, системы права, средств правового регулирования, реализации права З3 (ПК-8) Знать основные положения отраслей российского права, сущности и содержания базовых институтов материального и процессуального права.
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	З1 (ПК-9) Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. У1 (ПК-9) Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; У2 (ПК-9) Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы права; У3 (ПК-9) Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. В1 (ПК-9) Владеть: навыками реализации норм права; В2 (ПК-9) Владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	Отлично	Превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полно-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подго-

	ту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		ошибки.	грубых ошибок	несколько несущественных ошибок		товки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Критерии оценки

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена.**

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- лабораторные работы, включающих постановку одной сложной учебной задачи в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, и описания результата, который нужно получить.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПК-8; ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов

Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. В каком порядке изменяется глава 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»:

а) может быть пересмотрена Федеральным Собранием РФ;
б) изменяется Президентом РФ;
в) пересматривается Конституционным Судом РФ;
г) вопрос о необходимости пересмотра решается Конституционным Собранием.

2. Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества – это:

а) обращение гражданина;
б) заявление гражданина;
в) предложение;
г) жалоба гражданина.

3. Кто вправе формировать Общественную палату РФ:

а) Конституционный Суд РФ;
б) Президент РФ;
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
г) Общественные палаты субъектов РФ.

4. Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, подлежит обязательной регистрации в течение …:

а) 7 дней;
б) 3 дней;
в) 4 дней;
г) 5 дней.

5. Срок полномочий членов Общественной палаты РФ истекает через …:

а) 4 года со дня первого пленарного заседания;
б) 5 года со дня первого пленарного заседания;
в) 3 года со дня первого пленарного заседания;
г) 6 года со дня первого пленарного заседания.

6. Общественный контроль осуществляется в формах:

а) общественного обсуждения;
б) общественного мониторинга;
в) прокурорского надзора;
г) общественной экспертизы.

7. Свобода собраний относится к числу:
а) экономических прав и свобод;
б) трудовых прав и свобод;
в) культурных прав и свобод;
г) политических прав и свобод.

8. Инициативная группа по проведению общефедерального референдума обязана собрать:
а) не менее 100 тысяч подписей;
б) не менее 1 млн. подписей;
в) не менее 2 млн. подписей;
г) более 2 млн. подписей.

9. Общественная палата ежегодно готовит и публикует в периодическом издании Общественной палаты доклад о …:
а) состоянии гражданского общества в Российской Федерации;
б) деятельности Уполномоченного по правам ребёнка в России;
в) состоянии конституционной законности;
г) результатах контроля исполнения федерального бюджета РФ.

10. Право на жилище относится к числу:
а) личных прав и свобод;
б) культурных прав и свобод;
в) социальных прав и свобод;
г) трудовых прав и свобод.

11. Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, рассматривается в качестве…:
а) правового государства;
б) демократического государства;
в) социального государства;
г) идеального государства.

12. Как влияет введение режима чрезвычайного или военного положения на всей территории Российской Федерации либо на ее части на деятельность Уполномоченного по правам человека?
а) ограничивает компетенцию Уполномоченного;
б) не прекращает и не приостанавливает деятельности Уполномоченного и не влечёт ограничения его компетенции;
в) не прекращает и не приостанавливает деятельности Уполномоченного;
г) приостанавливает деятельность Уполномоченного.

13. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:
а) государство;
б) многонациональный народ;
в) гражданское общество России;
г) Федеральное Собрание РФ.

14. Достоинство личности в РФ:
а) может умаляться по приговору суда;
б) может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы;
в) не должно умаляться;

г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

15. В соответствии с Конституцией РФ:
а) человек обязан указывать свою национальность;
б) человек вправе определять и указывать свою национальность;
в) гражданин РФ не может быть принужден к указанию своей национальности;
г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учёбу.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Коллоквиум» для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПК-8; ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определенному перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Вопросы коллоквиумов:

1. Принципы построения и действия механизма защиты прав человека, его элементы: нормы права, органы, практика и другие.
2. Особенности механизмов защиты прав человека в зарубежных странах и на международном уровне.
3. Акты Конституционного Суда РФ: правовая основа, порядок принятия, юридическая сила.
4. Особенности конституционного контроля в зарубежных странах.
5. Судебная защита как конституционная гарантия прав и свобод человека и гражданина.
6. Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве.
7. Приоритет судебной защиты в области экономических правоотношений.
8. Процессуальные гарантии защиты прав человека.
9. Понятие и признаки административной юстиции.
10. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.

11. Ответственность органов исполнительной власти перед гражданином.

12. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

13. Прокуратура как особая государственная структура защиты прав граждан.

14. Роль государственного контроля и надзора в защите прав человека и гражданина.

15. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовой статус, полномочия, роль в деле защиты прав человека.

16. Зарубежный опыт функционирования института Уполномоченного по правам человека в государственном механизме.

17. Иные государственные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина.

18. Становление международно-правовой концепции прав человека.

19. Права человека как отрасль современного международного права.

20. Неоднозначность идеи прав человека.

21. Эволюция и нормы универсальной системы защиты прав человека.

22. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН.

23. Другие основополагающие документы в области защиты прав человека, принятые под эгидой ООН.

24. Правовой статус Комиссии ООН по правам человека, полномочия.

25. Специальный комитет Генеральной Ассамблеи ООН против апартеида.

26. «Тематические механизмы» защиты прав человека в системе ООН.

27. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах.

28. Комитет по правам человека: правовая природа, статус и функции.

29. Система периодических отчетов государств: достоинства и недостатки.

30. Факультативный договор к Международному пакту о гражданских и политических правах.

31. Проблемы правового регулирования механизма защиты прав человека.

32. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

33. Практика Конституционного Суда РФ.

34. Перспективы развития механизма защиты прав человека в конституционном судопроизводстве.

35. Защита прав личности в уголовном судопроизводстве: понятие и виды, субъекты защиты.

36. Защита прав потерпевшего и свидетелей.

37. Защита прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осуждённого.

38. Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве.

39. Способы защиты прав по гражданскому законодательству Российской Федерации.

40. Процессуальные гарантии защиты прав человека.

41. Иски в защиту прав неопределённого круга лиц и косвенные иски.

42. Судебная защита решений и действий государственных органов и должностных лиц, нарушающих права граждан.

43. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.

44. Ответственность органов исполнительной власти перед гражданином.

45. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

46. Прокуратура как особая государственная структура защиты прав граждан.

47. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.

48. Основные проблемы международного регулирования защиты прав человека.

49. Проблемы защиты прав человека, укоренённые в международном характере защиты.

50. Ведущие институты по защите прав человека в системе органов ООН.

51. Специфические функции органов и степень участия в правозащитной деятельности.

52. Основные механизмы реагирования Комиссии ООН на нарушения прав человека.

53. Рассмотрение ситуаций о нарушениях прав человека в соответствии с процедурами, установленными резолюциями Экономического и Социального Совета № 1503 и № 1235.

54. «Тематические механизмы» защиты прав человека в системе ООН.

55. Разработка правил процедуры для органов, создаваемых в порядке ad hoc и рассматривающих факты нарушения прав человека.

56. Конвенционные механизмы.

57. Сравнительный анализ с другими механизмами международной защиты прав человека, созданными в соответствии с ведущими международными документами.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Кейс-задачи» для оценки сформированности компетенций ОПК-1; ПК-8; ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и на основании теоретических и практических знаний, приобретённых на занятиях по курсу «Современные проблемы теории государства и права», с привлечением нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности разрешить указанную ситуацию, активно применяя способы толкования права, а также правила, приёмы и средства юридической техники.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примеры кейс-задачи:

1. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

2. Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 23 Конституции РФ.

3. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений. Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

4. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

5. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

6. Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

7. Гражданин Украины Соболь, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболя компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

8. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. История развития института прав и свобод человека и гражданина в России
2. Конституционно-правовые принципы института основных прав и свобод человека и гражданина
3. Классификации прав и свобод человека и гражданина
4. Соотношение понятий «правовой статус» и «правовое положение» личности
5. Категория «законные интересы» и её характеристика
6. Элементы правового статуса личности
7. Общий, специальный и индивидуальный статус личности
8. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства по отечественному законодатель-

ству

9. Понятие и отличительные признаки личных прав и свобод

10. Состав личных прав и свобод в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

11. Право на жизнь и его конституционные гарантии

12. Человеческое достоинство: понятие и особенности защиты

13. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени и его характеристика

14. Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства на территории России: понятие и содержание

15. Политические права и свободы: понятие и характерные черты

16. Свобода собраний и её содержание в действующем российском праве

17. Право граждан на обращение: значение и характеристика. Виды обращений. Процедура рассмотрения обращений граждан

18. Право участвовать в управлении государством и его содержание

19. Понятие и содержание экономических прав и свобод

20. Понятие и характеристика социальных прав и свобод

21. Понятие и отличительные черты культурных прав и свобод

22. Конституционные обязанности человека и гражданина в России

23. Правовые основы государственной службы в РФ

24. Понятие правового статуса государственного служащего

25. Разновидности статусов государственных служащих в России

26. Понятие и основные положения должностного регламента

27. Гражданское общество: понятие, структура, значение для соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

28. Цели и задачи деятельности, порядок образования и основные формы работы Общественной палаты РФ

29. Общественный контроль и особенности его реализации в отечественной практике

30. Процедура реализации права законодательной инициативы граждан на уровне субъектов РФ (на примере Нижегородской области)

31. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в России

32. Защита прав и свобод человека и гражданина в административном порядке

33. Задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

34. История развития института омбудсмена в мировой практике

35. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: цели и задачи деятельности, реализуемые функции

36. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: полномочия и формы работы

37. Специфика судебной формы защиты прав человека и гражданина в России

38. Конституционный Суд РФ и проблема защиты прав человека

39. Самозащита прав личности: понятие и допустимые формы

40. Доктрина правовой государственности и институт прав и свобод человека гражданина

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781)

2. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502648)

3. Павликов С. Г Конституционное право: Учебное пособие/Павликов С. Г., Умнова И. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473500)

Дополнительная литература

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай. - 10-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 784 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395815)

2. Дюги Л.Конституционное право. Общая теория государства: Монография / Л. Дюги; Сост. Р.С. Куракин, А.Н. Барков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 427 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365164)

3. Прудников М.Н.Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 374 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363474)

4. Фадеев В.И. Конституционное право: Практикум для бакалавров / В.И.Фадеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501283)

5. Чиркин В.Е. Конституционное право: Учебник для бакалавриата/В.Е.Чиркин - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503203)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс;
http://www.garant.ru/ информационно-правовой портал «Гарант»;
http://usis.narod.ru/ Юридическая справочно-информационная система;
http://www.kodeks.ru/ информационно-правовая система «Кодекс»;
http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:
- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.