1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций в области семейного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОК-3 (владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией)	З1 (ОК-3) знать современное программное обеспечение и методы информационной работы в правовой сфере; методы, способы, средства получения, хранения, обработки информации; современные информационные технологии в правовой сфере; У1 (ОК-3) Работать с современным общими и профессиональными программами. Работать с компьютером как средством управления информацией. Обрабатывать правовую информацию и аналитические материалы В1 (ОК-3) владеть современными информационными методами и технологиями, уверенными навыками работы с «офисным» и "правовым" ПО, современными информационными технологиями в правовой сфере.
ПК-3 (способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права)	З1 ПК-3)знать законодательство Российской Федерации; Перечень и структуру субъектов права; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права У1 ПК-3) Правильно применять законодательство Российской Федерации; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права ; В2 (ПК-3) нормами права законодательства Российской Федерации; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации ; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права .
ПК-7 (владение навыками подготовки юридических документов)	З1 (ПК-7) Знать правила работы с документацией по юридическому профилю, а также защите прав и законных интересов субъектов права; нормы материального и процессуального права, регулирующие порядок подготовки юридических документов, необходимых для совершения юридических действий, а также защиты законных прав и интересов граждан и других субъектов права. У1 (ПК-7) Уметь правильно составлять и оформлять юридические документы; В1 (ПК-7) навыками сбора и обобщения данных необходимых для подготовки, составления и оформления юридических документов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с

преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Семейное право в системе отраслей российского права.										
Тема 2. История развития и источники семейного права.										
Тема 3. Семейные правоотношения										
Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве.										
Тема 5. Брак по российскому семейному праву.										
Тема 6. Личные и имущественные правоотношения супругов.										
Тема 7. Брачный договор.										
Тема 8. Установление происхождения детей.										
Тема 9. Права и обязанности родителей и детей										
Тема 10. Лишение и ограничение родительских прав.										
Тема 11. Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи.										
Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов										
Тема 13. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.										
КСР										
Контроль										
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Семейное право в системе отраслей российского права

Понятие семейного права и его система. Место семейного права в системе отраслей частного права. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Цели, задачи и основные принципы семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Наука российского семейного права: её предмет, методология, цели на современном этапе. Семейное право как юридическая дисциплина: предмет, система, задачи. Понятие семьи в социологическом и

юридическом смысле. Функции семьи в обществе. Семья как объект правовой охраны. Цель, основные принципы и направления государственной семейной политики в Российской Федерации.

Тема 2. История развития и источники семейного права

История формирования семейного права в дореволюционной России. Особенности регулирования брачно-семейных отношений в советский период. Краткая характеристика основных нормативных документов в области семейного права с 1918 по 1969 годы. Источники современного семейного права. Семейное законодательство. Действие семейного законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц. Условия применения к семейным отношениям аналогии семейного и (или) гражданского закона, аналогии права. Значение судебной практики для дальнейшего совершенствования семейного законодательства. Нравственные принципы и их роль в регулировании брачно-семейных отношений. Применение к регулированию семейных отношений норм международного права. Общая характеристика семейного права зарубежных стран.

Тема 3. Семейные правоотношения

Понятие и особенности семейных правоотношений. Классификация семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их разновидности. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их значение для формирования семейных прав и обязанностей. Субъекты семейных правоотношений; их право- и дееспособность. Объекты и содержание семейных правоотношений.

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве

Порядок и пределы осуществления семейных прав, исполнение обязанностей. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации семейных прав. Понятие, формы и способы защиты семейных прав. Сроки в семейном праве. Презумпции в семейном праве. Меры семейно-правовой ответственности.

Тема 5. Брак по российскому семейному праву

Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Признаки брака по российскому законодательству. Условия вступления в брак. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания и порядок снижения брачного возраста. Порядок государственной регистрации заключения брака. Препятствия к его заключению, предусмотренные семейным законодательством. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 года. Порядок заключения брака. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Круг лиц, обладающих правом требования признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные и имущественные права добросовестного супруга при недействительности брака. Правовое положение детей, родившихся в браке, признанном недействительным или в течение трёхсот дней с момента признания его таковым. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанным безвестно отсутствующим. Прекращение брака путём его расторжения. Ограничение права на предъявление мужем требования на расторжение брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГСа в упрощённом порядке. Момент прекращение брака при его расторжении в органах ЗАГСа. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке. Основания и правовые последствия применения судом мер к примирению супругов. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его

расторжении в судебном порядке. Правовые последствия расторжения брака. Различие правовых последствий расторжения и недействительности брака.

Заключение и расторжение брака с иностранными гражданами на территории Российской Федерации. Признание браков (разводов), заключённых вне пределов России.

Тема 6. Личные и имущественные правоотношения супругов

Понятие, сущность и основания возникновения правоотношений между супругами.

Личные неимущественные права и обязанности супругов: характерные особенности, виды. Выбор супругами фамилии, места пребывания и жительства, рода занятия. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей и при решении различных внутрисемейных вопросов. Понятие, специфика и виды имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Общая собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом. Собственность каждого из супругов. Признание общей совместной собственности на личное имущество супругов. Совместно нажитого имущества: основания и порядок. Определение доли в общей совместной собственности при имущества супругов. Особенности отдельных объектов в общем имуществе. Собственность каждого из супругов. Правовой режим имущества, приобретённого для удовлетворения потребностей детей. Ответственность супругов по совместным и личным обязательствам. Ответственность супругов за вред, причинённый их несовершеннолетними детьми.

Тема 7. Брачный договор

Договорной режим имущества супругов. Понятие, юридическая характеристика брачного контракта и его роль в определении правового режима собственности супругов. Порядок заключения брачного договора. Субъектный состав соглашения. Форма брачного договора. Содержание брачного договора: его существенные, обычные и случайные условия. Круг вопросов, исключённых из сферы регулирования брачным контрактом.

Изменение и расторжение брачного контракта: основания и порядок. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Недействительность брачного договора. Общие и специальные основания недействительности. Правовые последствия недействительности брачного контракта.

Тема 8. Установление происхождения детей

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей (общий порядок). Внесение сведений о родителях в запись акта о рождении ребёнка. Регистрация подкинутого ребёнка, ребёнка, родившегося мёртвым. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГСа. Установление отцовства в судебном порядке. Круг лиц, выступающих заявителями по делам об установлении отцовства и об установлении факта признания отцовства. Влияние даты рождения ребёнка, на применение соответствующего законодательства. Оспаривание отцовства (материнства). Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

Тема 9. Права и обязанности родителей и детей

Права и обязанности родителей по отношению к их несовершеннолетним детям. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Личные права и обязанности родителей. Содержание родительских прав: права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, содержанию своих несовершеннолетних детей, защите прав и интересов детей и др. Представительство от имени детей. Имущественные права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав и обязанностей отдельно проживающими родителями. Реализация прав несовершеннолетних и недееспособных родителей. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием

детей. Защита родительских прав. Права несовершеннолетних детей. Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Право ребёнка на имя, фамилию и отчество. Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребёнка выражать своё мнение. Имущественные права ребёнка. Охраняемые законом интересы несовершеннолетних, их определение и реализация. Защита прав несовершеннолетних. Регулирования родительских отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.

Тема 10. Лишение и ограничение родительских прав

Понятие и основания ответственности родителей. Санкции, применяемые к родителям, осуществляющим права и обязанности в отношении своих несовершеннолетних детей не должным образом. Лишение родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Основания, процедура, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

Тема 11. Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи

Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств. Алиментные обязательства между супругами и бывшими супругами. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение такой обязанности сроком.

Алиментные обязательства между родителями и детьми. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов. Основания определения размера алиментов в твёрдой сумме. Взыскание алиментов на детей, находящихся в детских учреждениях. Снижение и увеличение долей заработка, взыскиваемых на содержание детей. Обязанность родителей по содержанию своих нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих нетрудоспособных родителей. Определение размера и порядка начисления алиментов. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей. Основания и порядок освобождения от уплаты алиментов. Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестёр, бабушек и дедушек, внуков, пасынков и падчериц и др.). Порядок и форма предоставления содержания. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Взыскание алиментов на основании судебного решения. Определение задолженности по алиментам. Индексация алиментных платежей. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Особенность уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного их уплачивать, в иностранное государство на постоянное жительство. Определение и погашение задолженности по уплате алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания для частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности. Соглашение об уплате алиментов: понятие, содержание, правила оформления. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.

Прекращение алиментных обязательств.

Тема 13. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учёт детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Особенности усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства. Правовые последствия усыновления. Тайна усыновления ребёнка и её обеспечение. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления: основания,

порядок, правовые последствия. Опека и попечительство. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних. Законодательные требования к опекунам (попечителям) детей. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми. Патронаж. Понятие, значение и сфера применения патронажа. Приёмная семья. Понятие и порядок образования приёмной семьи. Требования, предъявляемые законодательством к приёмным родителям, их статус. Договор о передаче ребёнка (детей) в приёмную семью. Права и обязанности приёмных родителей. Порядок передачи ребёнка в приёмную семью. Защита личных и имущественных прав ребёнка, переданного в приёмную семью. Материальное обеспечение приёмной семьи. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приёмной семье. Расторжение договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью.

4. Образовательные технологии

Процесс обучения по дисциплине строится с использованием активных методов: сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Аудиторные занятия включают в себя лекции, семинарские занятия, консультации, которые могут проводиться как непосредственно в аудитории с преподавателем, так и посредством видеоконференцсвязи.

Для полного усвоения курса необходимо сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины в аудитории, либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интерет, «скайп» и др.). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), так же рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Лекции, подготовленные по каждой теме модуля, являются кратким (тезисным) изложением тем, содержат и раскрывают основные, наиболее значимые вопросы модуля. Изучение лекций является обязательным, поскольку в них:

- раскрываются основные понятия, определяются признаки правовых категорий и институтов;
- разъясняется смысл правовых норм;
- содержатся ссылки на конкретные нормативные правовые акты, иные правовые акты и судебную практику;
- содержатся ссылки на источники литературы, посвященные соответствующей теме.

При работе с лекцией настоятельно рекомендуется обращать внимание на статьи Гражданского кодекса (иных законов, правовых актов), на которые в лекции делаются ссылки, найти эти нормы, ознакомится с их содержанием. Тем самым уяснение смысла гражданско-правовых норм станет более качественным.

При проведении **практических занятий** применяются активные и интерактивные методы: семинары в диалоговом режиме, выполнение практических заданий. Удельный вес занятий в активных и интерактивных формах должен составлять не менее 20%.

К работе на семинарах привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Практические задания могут предусматривать анализ научных проблем, разбор практических ситуаций, анализ судебной практики и др.

Семинарские занятия проводятся непосредственно в аудитории либо посредством конференц-связи с использованием технических средств (интернет, «скайп» и др.). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на семинарском занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов.

Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

СРС направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) правовой и иной информации, в т.ч. навыков работы с нормативными правовыми актами, актами правоприменительной практики;
- развитие навыков работы с юридическими документами (подготовка, оформление, анализ);
- развитие навыков толкования гражданско-правовых норм, правовой квалификации юридически значимых обстоятельств социальной ситуации;
- развитие и совершенствование у студентов способностей формирования собственной правовой позиции, ее аргументации и защиты.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение лекций является обязательным, поскольку в них:

- раскрываются основные понятия, определяются признаки правовых категорий и институтов;
- разъясняется смысл правовых норм;
- содержатся ссылки на конкретные нормативные правовые акты, иные правовые акты и судебную практику;
- содержатся ссылки на источники литературы, посвященные соответствующей теме.

При работе с лекцией настоятельно рекомендуется обращать внимание на статьи Гражданского кодекса (иных законов, правовых актов), на которые в лекции делаются ссылки, найти эти нормы, ознакомиться с их содержанием. Тем самым уяснение смысла гражданско-правовых норм станет более качественным.

При проведении **практических занятий** применяются активные и интерактивные методы: семинары в диалоговом режиме, выполнение практических заданий.

К работе на семинарах привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

Практические задания могут предусматривать анализ научных проблем, разбор практических ситуаций, анализ судебной практики и др.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на семинарском занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов.

Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а так же нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде задач (казусов), т.е. модельных ситуаций в сфере семейно-правовых отношений.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми. Ответы: "да", "нет" без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же разработать (составить) юридический документ. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы ссылками на нормы права.

Приветствуются и ссылки на материалы правоприменительной практики, мнения ученых и специалистов, опубликованные в различных изданиях (статьях, комментариях, монографиях, пособиях).

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации. При составлении юридического документа (договора, доверенности и т.п.), следует придерживаться полному соответствию его содержания требованиям правовых норм,

а так же четкости в формулировках (избегать двусмысленности и противоречий положений документа).

Для итогового контроля успеваемости по дисциплине предусмотрен зачет, который проводится в форме устного собеседования. При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОК-3 (владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией)	З1 (ОК-3) знать современное программное обеспечение и методы информационной работы в правовой сфере; методы, способы, средства получения, хранения, обработки информации; современные информационные технологии в правовой сфере; У1 (ОК-3) Работать с современным общими и профессиональными программами. Работать с компьютером как средством управления информацией. Обрабатывать правовую информацию и аналитические материалы В1 (ОК-3) владеть современными информационными методами и технологиями, уверенными навыками работы с «офисным» и "правовым" ПО, современными информационными технологиями в правовой сфере.
ПК-3 (способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права)	З1 ПК-3)знать законодательство Российской Федерации; Перечень и структуру субъектов права; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права У1 ПК-3) Правильно применять законодательство Российской Федерации; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права ; В2 (ПК-3) нормами права законодательства Российской Федерации; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации ; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права .
ПК-7 (владение навыками подготовки юридических документов)	З1 (ПК-7) Знать правила работы с документацией по юридическому профилю, а также защите прав и законных интересов субъектов права; нормы материального и процессуального права, регулирующие порядок подготовки юридических документов, необходимых для совершения юридических действий, а также защиты законных прав и интересов граждан и других субъектов права. У1 (ПК-7) Уметь правильно составлять и оформлять юридические документы; В1 (ПК-7) навыками сбора и обобщения данных необходимых для подготовки, составления и оформления юридических документов

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в зачетную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование
- Работа с философскими терминами
- доклады
- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

− логичное изложение материала основных тем дисциплины;

− умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,

− способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов

Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания:

1. Признаются ли в Российской Федерации однополые партнёрства, заключенные по правилам семейного законодательства другой страны:

А) да

Б) нет

В)да, но только для союзов, заключенных после введения в действие СК РФ (с 1 марта 1996 года).

2. Признаются ли в Российской Федерации браки, заключенные по правилам семейного законодательства другой страны:

А) да

Б) нет

В)да, но в отношении браков, заключенных на территории СНГ.

3. Признаются ли в Российской Федерации документы о расторжении брака между гражданами Российской Федерации, заключенные по правилам семейного законодательства другой страны:

А) да

Б) нет

4. Семейное законодательство какой страны подлежит применению в случае оспаривания отцовства иностранным гражданином:

А) семейное законодательство отца ребенка;

Б) семейное законодательство матери ребенка;

В) семейное законодательство самого ребенка.

5. Права родителей могут определяться законодательством страны:

А) совместного проживания родителей;

Б) местом жительства ребенка;

В) страной пребывания ребенка.

6. Какое законодательство применяется при рассмотрении судами Российской Федерации споров по поводу личных неимущественных прав и обязанностей супругов:

А) законодательство РФ;

Б) законодательство, предусмотренное международным договором;

В) законодательство государства, в котором супруги постоянно проживали;

Г) законодательство государства по последнему месту жительства супругов.

7. На основании какого законодательства разрешаются споры, вытекающие из имущественных отношений супругов, хотя бы один из которых является иностранным гражданином:

А) законодательство РФ;

Б) законодательство, предусмотренное международным договором;

В) законодательство государства, в котором супруги постоянно проживали;

Г) законодательство государства по последнему месту жительства супругов.

8. Признается ли действительным в Российской Федерации расторжение брака граждан Российской Федерации, совершенное за ее пределами:

А) не признается;

Б) признается при соблюдении законодательства РФ;

В) признается, если это предусмотрено международным договором с данным государством;

Г) признается, если брак был расторгнут компетентными органами с соблюдением законодательства соответствующего государства

9. Имеет ли значение факт совместного проживания супругов, хотя бы один из которых является иностранным гражданином, при заключении брачного договора или соглашения об уплате алиментов друг другу:

А) нет, если договор заключается на территории Российской Федерации, применяется законодательство РФ;

Б) нет, это вопрос решается международными договорами императивно;

В) да, они могут выбрать законодательство государства, где они совместно проживали;

Г) нет, применяется законодательство государства, гражданином которого является супруг-иностранец

10. Признается ли в Российской Федерации брак, заключенный иностранцами в посольствах или консульствах:

А) да, если на территории соответствующего государства признаются браки граждан Российской Федерации, заключенные таким же образом;

Б) нет, на территории Российской Федерации признаются только браки, зарегистрированные в органах ЗАГС;

В) да, при условии соблюдения законодательства соответствующего государства;

Г) да, на условиях взаимности и при соблюдении условий заключения брака, установленных законодательством государства, имеющего на территории Российской Федерации посла или консула.

11. Какое законодательство применяется при расторжении брака на территории Российской Федерации, если оба супруга или один из них – гражданин иностранного государства:

А) только законодательство РФ;

Б) по выбору супругов;

В) законодательство соответствующего иностранного государства;

Г) нормы международного договора.

12. Какое законодательство применяется при заключении брака лица, имеющего двойное гражданство:

А) то, которое предусмотрено международным договором с соответствующим государством;

Б) законодательство РФ;

В) законодательство государства, гражданином которого является будущий супруг;

Г) по выбору лица, имеющего двойное гражданство.

13. Признаются ли в Российской Федерации браки, заключенные гражданами Российской Федерации в соответствующих органах иностранных государств:

А) нет, они могут заключить брак в посольствах или консульствах;

Б) да;

В) да, если соблюдено законодательство РФ;

Г) да, при отсутствии препятствий к заключению брака, установленных законодательством РФ.

14. Может ли гражданин Российской Федерации, проживая за границей, реализовать свое право на расторжение брака в органах ЗАГС при наличии оснований, предусмотренных законом:

А) да, если это предусмотрено законом государства, где он проживает;

Б) да, он может прислать заявление в органы ЗАГС по месту прежнего жительства в Российской Федерации;

В) да, он вправе расторгнуть брак в дипломатических учреждениях;

Г) он может расторгнуть брак только в суде, иначе пострадают интересы другого супруга.

15. Как могут родители ребенка, проживающие за границей, из которых хотя бы один является гражданином Российской Федерации, реализовать свое право на установление отцовства в несудебном порядке:

А) они вправе обратиться с заявлением об установлении отцовства в любой орган ЗАГС РФ;

Б) отцовства может быть установлено только в суде;

В) она вправе обратиться в дипломатическое представительство или консульское учреждение;

Г) они вправе сделать это в соответствии с законодательством государства, в котором проживают

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач»

Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания курса «Семейное право», а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения . В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа нормативного правового акта, толкования отдельных юридических положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает

	грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Задача 1.

Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере ¼ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение 6 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 15 тыс. рублей, поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына заключено не было.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?

Задача 2.

Маркин предъявил иск к Маркиной (бывшей жене) о снижении размера алиментов, указав, что решением суда с него взыскивается на содержание жены по 3 тыс. руб. в месяц, но в настоящее время его материальное положение ухудшилось в связи с выходом на пенсию по возрасту. Одновременно Маркин просил учесть суд, что ответчица имеет взрослого сына, который обязан оказывать материальную помощь своей матери.

Правомерно ли требование Маркина о снижении размера алиментов? Обязан ли сын оказывать материальную помощь матери?

Задача 3.

Григорьев оставил свою жену Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась с иском в суд о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей в возрасте 7 и 5 лет.

Григорьев иск не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка(сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе загса отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит в данный момент в браке с петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого 1 год, содержит его и жену. Васильева просила признать брак Григорьева и петрова недействительны и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову, и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

Как должен быть разрешен спор судом? Правомерны ли требования Васильевой в части признания брака недействительным? С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?

Задача 4.

М.А. Сергеева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с ее отца А.И.Сергеева в размере ¼ его заработной платы ежемесячно.

В обоснование иска она сослалась на то. Что ей исполнилось 18 лет, поэтому взыскание алиментов по решению суда автоматически прекращено. Между тем по решению медико-социальной экспертизы она признана инвалидом 2 группы и ей назначена пенсия в размере 1,5 тыс. руб., которая не обеспечивает возможности нормально существовать.

Ответчик иск не признал, заявив, что у него самого зарплата не очень большая и он добросовестно платил алименты до достижения дочерью 18 лет.

Суд решил взыскать с Сергеева в пользу его совершеннолетней дочери алименты в размере 1 тыс. рублей ежемесячно.

Наличие каких оснований позволило суду взыскать алименты с Сергеева? Почему взыскание алиментов произведено в твердой денежной сумме, а не в долевом исчислении к заработку ответчика? Как долго будут взыскиваться алименты с Сергеева на совершеннолетнюю дочь?

Задача 5.

Ефремова обратилась в суд с иском к Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенком возраста 3 лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?

Задача 6.

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С.В. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабаушка мальчика – Н.А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волчкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Волчковым.

Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Задача 7.

Кольцова после смерти родной сестры взяла к себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось 5 лет, Кольцова обратилась в Московский комитет образования за советом. Она очень привязалась к девочке и та зовет ее мамой. Отец Тани все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет. Кольцова спрашивала. Сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Какой ответ Вы могли бы дать Кольцовой?

Задача 8.

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной?

Задача 9.

Морозовы жили в зарегистрированном браке. В феврале 1990г. муж уехал работать на Крайний Север. Первое время письма и денежные переводы от него поступали регулярно, а с

декабря 1991г. от него перестали приходить известия. Предпринятые женой розыски не дали результатов. В феврале 1996г. Морозов решением суда был объявлен умершим, а в марте 1996г. Морозова вышла замуж за Яковлева, который усыновил двух ее детей 7 и 9 лет. В апреле 1997г. Морозов вернулся и потребовал восстановления брака с Морозовой, а также отмены усыновления детей. Свое длительное молчание и отсутствие он объяснил тем, что находился в местах лишения свободы.

Возможно ли восстановление брака Морозова с Морозовой?

При наличии каких оснований может быть произведена отмена усыновления?

Если Морозов обратиться в суд с требованием отмены усыновления. Подлежит ли оно удовлетворению?

Задача 10.

В 1993г. умер отец Юры Петрова, а в 1996г. умерла его мать. Последние два года перед смертью матери, ввиду ее тяжелой болезни, Юра проживал в деревне у бабушки Соколовой. Бабушка обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном Юры. Однако эта просьба не была удовлетворена. Свой отказ орган опеки и попечительства мотивировал тем, что Соколова нетрудоспособна (пенсионерка по возрасту), а потому не может надлежащим образом выполнять обязанности опекуна. Опекуном Юры был назначен его дядя – Логинов, который проживает в городе Челябинске, где находится и имущество, перешедшее к Юре после смерти матери.

Орган опеки и попечительства разъяснил Соколовой, что назначение Логинова опекуном не препятствует тому, чтобы Юра продолжал жить у нее.

Дайте правовую оценку действиям органа опеки и попечительства. Каким требованиям должен отвечать опекун? Допускает ли закон раздельное проживание опекуна с подопечным?

Задача 11.

Органами опеки и попечительства и супругами Иваньковыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Грудневых. В результате была образована приемная семья.

Через год Иваньковы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности.

Какое решение может быть принято по заявлению Иваньковых? Перечислите основания досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью?

Задача 12.

Орган опеки и попечительства заключил договор с бездетными супругами Калашниковыми о передаче им на воспитание сроком на 5 лет оставшейся без попечения родителей 7-летней Екатерины Карасевой. К этому времени девочка уже четыре года находилась в учреждении социальной защиты населения. Оказалась она там потому, что ее родители были слепыми и не могли дать полноценного воспитания и образования, а также правильно организовать ее жизнь. При передачи ребенка супругам Калашниковым выяснилось, что у девочки имеется еще младший 5-летний брат Степан, находящийся в детской больнице в связи с заболеванием церебральным параличом. При обращении супругов Калашниковых к главному врачу больницы с просьбой решить вопрос о возможности выписки Степана с целью передачи им для того, чтобы дети (брат и сестра) жили в одной семье, главный врач ответил отрицательно. Свой ответ он мотивировал тем, что мальчик нуждается в постоянном медицинском контроле и помощи, а также в специальном уходе. В первые же дни проживания Екатерины в семье Калашниковых выяснилось, что она вздорный и капризный ребенок. Это проявилось в том, что она требовала встреч с ее подружками по прежнему месту пребывания, не хотела ходить в школу, неуважительно и нервозно

разговаривала со своими приемными родителями, на их замечания реагировала бурными и длительными рыданиями. Супруги Калашниковы пытались обучать ее чтению и арифметике, но она не могла сосредоточиться на предмете обучения. Через шесть месяцев после приема ребенка в семью, супруги Калашниковы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть договор о передаче Екатерины в их семью и взять ребенка обратно. Мотив отказа: невозможность установить контакт с ребенком. Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? Обоснован ли отказ главного врача больницы о нецелесообразности выписки Степана из больницы с целью передачи его в приемную семью для совместного проживания с сестрой?

Задача 13.

Студентка дневного отделения К, родила внебрачного гребенка. Ввиду отсутствия жилья, находясь в трудном материальном сложении, она решила поместить ребенка в дом малютки. Администрация этого учреждения согласилась поместить ребенка при условии, что К. оставит расписку о том, что дает согласие на усыновление ребенка. К. написала такую расписку. В тот же день она добилась в деканате выделения ей комнаты в общежитии, отпуска с сохранением стипендии и другой материальной помощи. Она также съездила к матери, согласовала с ней возможность временно передать ей ребенка, если у нее будут затруднения и т.д. На все эти дела она затратила примерно 15 дней. Когда она пришла, чтобы забрать ребенка, оказалось, что его передали супругам - гражданам Латвии и увезли в Ригу. К. предъявила иск об отмене усыновления. Подлежит ли иск удовлетворению? В какой форме дается согласие родителей на усыновление детей? В каких случаях усыновление допускается без согласия родителей? При каких условиях и в каком порядке производится усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства?

Задача 14.

В июне 1996 года с Шолохова по суду были взысканы алименты на содержание несовершеннолетней дочери Марии, 1980 года рождения. В мае 1997 года Шолохов скрылся. Был объявлен его розыск, который длился 10 месяцев. Таким образом, алименты не взыскивались 12 месяцев, включая 2 месяца до объявления розыска. Документов, подтверждающих заработок Шолохова за время, пока он не выплачивал алименты, предоставлено не было. Ко времени начала течения срок задолженности Шолохов имел заработок (за вычетом подоходного налога) 1700 рублей. Какова сумма задолженности по алиментам? Может ли быть Шолохов освобожден от уплаты задолженности по алиментам в связи с достижением его дочери 20 января 1998 года совершеннолетия? В каких случаях плательщик алиментов может быть освобожден от уплаты задолженности?

Задача 15.

Ионов выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на содержание двоих несовершеннолетних детей. Алименты взыскивались с заработной платы, размер которой в соответствии с представленной справкой составлял 450 рублей. Через некоторое время Ионова узнала, что бывший муж является преуспевающим бизнесменом и его доход значительно больше, чем тот с которого выплачивают алименты. Она обратилась в юридическую консультацию с просьбой ответить на следующие вопросы. Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж от занятий предпринимательской деятельностью? Предусмотрена ли ответственность мужа в этой ситуации? С какой суммы взыскиваются алименты – с начисленной ему суммы заработной платы (дохода) или лишь с суммы, оставшейся после уплаты подоходного налога? Куда ей следует обратиться? Решите спор.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Работа с нормативными правовыми актами»

Общие сведения об оценочном средстве

Для выполнения задания студент должен использовать текст документа, выданный преподавателем. Обучающийся изучает документ, осуществляет толкование ключевых положений, выявляет особенности документа и связывает их судебной практикой. На выполнение задания может отводиться от 20 до 30 минут.

Выяснению подлежат вопросы, касающиеся того, почему предложенный в качестве задания правовой акт появился именно в этот период времени; чем можно объяснить особенности правового регулирования на данном этапе; каким образом специфический тип юридической рациональности отразился в документе; в интересах каких социальных групп и слоёв населения принимался этот правовой акт; были ли достигнуты цели создания соответствующего правового документа; как можно оценить значение этого акта в истории развития государства и права вообще.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Перечень анализируемых правовых источников

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (Рим, 4 ноября 1950 г.)
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим. 4 ноября 1950 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ
3. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.// РГ. 1995. 5 апреля.
4. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
5. Конвенция о правах ребёнка (ООН) от 20 ноября 1989. Ратифицирована Верховным Советом СССР 15 сентября 1990 г.
6. Европейская конвенция о признании и исполнении решений в области опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS N 105 (Люксембург, 20 мая 1980 г.)
7. Европейская конвенция об усыновлении детей ETS N 058 (Страсбург, 24 апреля 1967 г.)

8. Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания (Кишинев, 7 октября 2002 г.)

9. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Москва, 26 января 1993 г.).

10. Резолюция ООН от 3 декабря 1986 г. N 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях»

11. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года.

12. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г., с изм. и доп. от 28 марта 1997г.).

13. Закон Нижегородской области от 27 марта 1998 г. № 117-З «О размере оплаты труда приёмных родителей и льготах, предоставляемых приёмной семье» ;

14. Закон Нижегородской области от 25 ноября 2002 г. N 68-З «О государственной регистрации актов гражданского состояния на территории Нижегородской области» ;

15. Закон Нижегородской области от 24 ноября 2004 г. N 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»;

16. Закон Нижегородской области от 10 декабря 2004 г. N 147-З «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области» ;

17. Закон Нижегородской области от 28 декабря 2004 г. N 158-З «О мерах социальной поддержки многодетных семей» ;

18. Закон Нижегородской области от 9 сентября 2005 г. N 126-З «Об утверждении областной целевой межведомственной программы «Дети-сироты» на 2006-2010 годы»

19. Закон Нижегородской области от 30 декабря 2005 г. N 224-З «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемных семей на территории Нижегородской области»

20. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944. «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропажи без вести на фронте одного из супругов».

21. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей).

22. Указ Президента РФ от 15 января 1998 г. № 29 «О президентской программе «Дети России» на 1998-2000 годы».

23. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. N 883 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с изм. и доп. от 27 января, 9 сентября 1996 г., 14 февраля, 28 августа 1997 г., 12 ноября 1999 г., 5 мая, 21 декабря 2000 г., 14 февраля 2002 г., 8 августа 2003 г., 10 июня 2005 г.).

24. Постановление Правительства РФ от 01 мая 1996г. №-542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью»

25. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».

26. Постановление Правительства РФ от 6 июля 1998 г. N 709 "О мерах по реализации Федерального закона "Об актах гражданского состояния".

27. Постановление Правительства РФ от 31 октября 1998 г. N 1274 "Об утверждении форм бланков заявлений о государственной регистрации актов гражданского состояния, справок и иных документов, подтверждающих государственную регистрацию актов гражданского состояния"

28. Постановление Правительства РФ от 17 апреля 1999 г. N 432 «Об утверждении Правил заполнения бланков записей актов гражданского состояния и бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния»

29. Постановление Правительства РФ от 28 марта 2000 г. N 268 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением.

30. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

31. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г.№ 195 «О детском доме семейного типа» .

32. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. N 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием»

33. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием»

34. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2002 г. N 732 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003 - 2006 годы»

35. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

36. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 г. N 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»

37. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2006 г. № 285 «Об утверждении Правил предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья в рамках реализации программы «Обеспечение жильём молодых семей», федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы».

38. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2006 г. № 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за её осуществлением».

39. Постановление Правительства Нижегородской области от 23 декабря 2004 г. N 288 "О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия, ежемесячной денежной выплаты и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и порядке обеспечения проездом детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных учреждениях Нижегородской области"

40. Постановление Правительства Нижегородской области от 12 апреля 2005 г. N 92 «О порядке организации патронатного воспитания в Нижегородской области»

41. Постановление Правительства Нижегородской области от 4 августа 2005 г. N 180 «О порядке учета лиц, желающих усыновить детей, на территории Нижегородской области».

42. Постановление Правительства Нижегородской области от 15 мая 2006 г. N 169 «Об утверждении областной целевой программы «Молодая семья» на период 2006-2010 годов в рамках федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы»

43. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 21 июля 2006 г. N 549-р «О разработке концепции демографического развития Нижегородской области до 2020 года».

44. Указ Губернатора Нижегородской области от 22 октября 2001 г. N 63 «О порядке предоставления жилого помещения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа за счет средств областного бюджета» (с изм. и доп. от 27 июня 2005 г.)

45. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24 июня 2002 г. N 633-р «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в Нижегородской области на 2002 г.»

46. Постановление администрации Нижегородской области от 9 сентября 1994 г. N 152 «Об утверждении Положения о семейном детском доме в Нижегородской области» (с изм. и доп. от 7 сентября 2006 г.)

47. Постановление администрации Нижегородской области от 28 октября 1996 г. N 282 «Об утверждении Положения о порядке принятия решений о разрешении на вступление в брак гражданам, не достигшим возраста 16-ти лет, в Нижегородской области»

48. Распоряжение администрации Нижегородской области от 3 апреля 2000 г. N 505-р «Об учреждении в области института попечителей»

49. Распоряжение главы администрации города Нижнего Новгорода от 16 апреля 2002 г. N 1250-р «О мерах по совершенствованию деятельности органов ЗАГС города Нижнего Новгорода».

50. Постановление главы администрации города Нижнего Новгорода от 4 июля 2006 г. N 2206 «О реализации полномочий по выдаче разрешений на вступление в брак».

51. Приказ Минздрава РФ от 8 июля 2002 г. N 218 «О порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

52. Приказ Минобразования РФ от 28 июня 2002 г. N 2482 «Об организации работы по ведению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

53. Приказ Минобразования РФ от 20 июля 2001 г. N 2750 «Об утверждении типовых форм документов по учету кандидатов в усыновители, оформлению усыновления и осуществлению контроля за условиями жизни и воспитания усыновленных детей в семьях»

54. Приказ Минздрава РФ от 10 сентября 1996 г. N 332 «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями».

55. Приказ Минздравмедпрома РФ и Минобразования РФ от 25 декабря 1995 г. NN 369, 641 «О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью».

56. Приказ Минобразования РФ и Минздравмедпрома РФ от 31 августа 1994 г. NN 342, 184 «О документах, представляемых при усыновлении детей иностранными гражданами».

57. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 29 июня 2010 г. N 03-04-05/9-360 О предоставлении имущественного налогового вычета по НДФЛ при покупке квартиры в общую совместную собственность

58. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 13 апреля 2010 г. N 03-04-05/9-196 О предоставлении имущественного налогового вычета по НДФЛ при покупке квартиры в общую совместную собственность

59. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 13 апреля 2010 г. N 03-04-05/9-197 О предоставлении имущественного налогового вычета по НДФЛ при покупке квартиры в общую совместную собственность

60. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 14 декабря 2009 г. N 03-04-05-01/971 О получении имущественного налогового вычета по НДФЛ при строительстве или приобретении жилья супругами

61. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 19 октября 2009 г. N 03-04-05-01/745 О предоставлении имущественного налогового вычета по НДФЛ при приобретении квартиры в общую долевую собственность

62. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 24 ноября 2008 г. N 03-04-05-01/439 О предоставлении супругам имущественного налогового вычета по НДФЛ при приобретении ими жилого дома в общую долевую собственность с равными долями

63. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 11 июня 2008 г. N 03-04-05-01/202 О возможности получения обоими супругами имущественного налогового вычета по НДФЛ в сумме, израсходованной ими на строительство жилого дома, в случае, если свидетельство о государственной регистрации права собственности на дом выдано на одного супруга, а расходы по его строительству несли оба

64. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 11 марта 2008 г. N 03-04-09-01/65 О предоставлении имущественного налогового вычета по НДФЛ супругам в случае, когда свидетельство на право собственности на квартиру выдано на одного из супругов, а расходы по ее покупке несли оба

65. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 11 октября 2007 г. N 03-04-05-01/328 О предоставлении имущественного налогового вычета по НДФЛ в связи с продажей доли земельного участка и доли жилого дома

66. Письмо Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики Минфина РФ от 24 мая 2007 г. N 03-04-05-01/159 О порядке предоставления имущественного налогового вычета по НДФЛ в связи с приобретением квартиры

67. Приказ Управления Федеральной регистрационной службы по Нижегородской области от 8 июля 2008 г. N 313 "Об утверждении примерных перечней документов, представляемых на государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним"

68. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2004 г. N АФ-1021 «О предоставлении сведений в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

69. Письмо Фонда социального страхования РФ от 15 августа 2002 г. N 02-18/05-5926 «О пособии при усыновлении ребенка».

70. Письмо Минобразования РФ от 29 октября 2001 г. N 1293/28-5 «Об оформлении трудовых отношений органов опеки и попечительства с приемными родителями».

71. Письмо Минобразования РФ и Минтруда РФ от 9 июля 2001 г. N 846/28-5 «О порядке оформления трудовых отношений между приемными родителями и органами опеки и попечительства при передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью».

72. Письмо Федеральной службы судебных приставов от 20 мая 2005 г. N 12/2-01-2357 «О предоставлении разъяснений по вопросу изменения размера алиментов».

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом.

2 Предмет семейного права.

3 Метод регулирования семейно- правовых отношений.

4 Задачи и принципы семейного права.

5 Структура и источники семейного права.

6 Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права.

7 Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных правоотношений.

8 Семейное право как наука и как учебная дисциплина.

9 Семья как объект правового регулирования.

10 Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды.

11 Основания возникновения и элементы, семейных правоотношений.

12 Порядок и пределы осуществления семейных прав и исполнение обязанностей.

13 Защита семейных прав: порядок, способы, сроки.

14 Ответственность в семейном праве.
15 Понятие и признаки брака по российскому семейному праву.
16 Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
17 Порядок заключения брака.
18 Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.
19 Правовые последствия признания брака недействительным.
20 Понятие, основания, порядок и правовые последствия прекращения брака.
21 Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: порядок, момент прекращения брака.
22 Расторжение брака в судебном порядке: условия, процедура, момент прекращения брака.
23 Личные неимущественные правоотношения между супругами.
24 Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности супругов).
25 Осуществление супругами их имущественных прав.
26 Договорной режим имущества супругов: понятие, элементы, оформление брачного договора.
27 Содержание брачного договора, правила его изменения и расторжения.
28 Недействительность брачного договора. Правовые последствия его недействительности.
29 Ответственность супругов по обязательствам.
30 Раздел имущества супругов.
31 Установление происхождения детей.
32 Добровольное установление отцовства.
33 Установление отцовства в судебном порядке.
34 Оспаривание отцовства (материнства).
35 Права несовершеннолетних детей.
36 Права и обязанности родителей.
37 Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и проживающими отдельно от детей родителями.
38 Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
39 Восстановление родительских прав.
40 Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
41 Отмена ограничения родительских прав.
42 Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды.
43 Обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
44 Особенности содержания детей, оставшихся без попечения родителей.
45 Алименты на совершеннолетних, нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
46 Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
47 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
48 Алиментные обязательства других членов семьи.
49 Соглашение об уплате алиментов.
50 Порядок уплаты и взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
51 Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату.
52 Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.
53 Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
54 Понятие и условия усыновления.
55 Порядок усыновления.
56 Правовые последствия усыновления.
57 Основания, процедура и последствия отмены усыновления.

58 Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми.

59 Права и обязанности опекунов и попечителей.

60 Приёмная семья.

61 Заключение и прекращение браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории РФ. Признание браков, заключённых вне пределов России.

62 Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

63 Правовое регулирование отношений между родителями и детьми с участием иностранцев и лиц без гражданства.

64 Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (Рим, 4 ноября 1950 г.)
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим. 4 ноября 1950 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ
4. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.// РГ. 1995. 5 апреля.
5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)
6. Конвенция о правах ребёнка (ООН) от 20 ноября 1989. Ратифицирована Верховным Советом СССР 15 сентября 1990 г.
7. Европейская конвенция о признании и исполнении решений в области опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS N 105 (Люксембург, 20 мая 1980 г.)
8. Европейская конвенция об усыновлении детей ETS N 058 (Страсбург, 24 апреля 1967 г.)
9. Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания (Кишинев, 7 октября 2002 г.)
10. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Москва, 26 января 1993 г.).
11. Резолюция ООН от 3 декабря 1986 г. N 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях»
12. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года.
13. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г., с изм. и доп. от 28 марта 1997г.).
14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
15. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ;
17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 14 ноября 2001 г. № 146-ФЗ;
18. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ;
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;

20. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

21. Федеральный закон от 15 ноября 1997г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»;

22. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ;

23. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

24. Федеральный закон от 16 апреля 2001г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

25. Закон Московской области от 29 мая 1996 г.№ 17/96- ОЗ «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет»;

26. Закон Нижегородской области от 10 сентября 1996г. «О порядке и условиях разрешения вступления в брак гражданам, не достигшим возраста шестнадцати лет»;

27. Закон Нижегородской области от 27 марта 1998 г. № 117-З «О размере оплаты труда приёмных родителей и льготах, предоставляемых приёмной семье» ;

28. Закон Нижегородской области от 25 ноября 2002 г. N 68-З «О государственной регистрации актов гражданского состояния на территории Нижегородской области» ;

29. Закон Нижегородской области от 24 ноября 2004 г. N 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»;

30. Закон Нижегородской области от 10 декабря 2004 г. N 147-З «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области» ;

31. Закон Нижегородской области от 28 декабря 2004 г. N 158-З «О мерах социальной поддержки многодетных семей» ;

32. Закон Нижегородской области от 9 сентября 2005 г. N 126-З «Об утверждении областной целевой межведомственной программы «Дети-сироты» на 2006-2010 годы»

33. Закон Нижегородской области от 30 декабря 2005 г. N 224-З «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемных семей на территории Нижегородской области»

34. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944. «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропажи без вести на фронте одного из супругов».

35. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей).

36. Указ Президента РФ от 15 января 1998 г. № 29 «О президентской программе «Дети России» на 1998-2000 годы».

37. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 1995 г. N 883 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (с изм. и доп. от 27 января, 9 сентября 1996 г., 14 февраля, 28 августа 1997 г., 12 ноября 1999 г., 5 мая, 21 декабря 2000 г., 14 февраля 2002 г., 8 августа 2003 г., 10 июня 2005 г.).

38. Постановление Правительства РФ от 01 мая 1996г. №-542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью»

39. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей».

40. Постановление Правительства РФ от 6 июля 1998 г. N 709 "О мерах по реализации Федерального закона "Об актах гражданского состояния".

41. Постановление Правительства РФ от 31 октября 1998 г. N 1274 "Об утверждении форм бланков заявлений о государственной регистрации актов гражданского состояния, справок и иных документов, подтверждающих государственную регистрацию актов гражданского состояния"

42. Постановление Правительства РФ от 17 апреля 1999 г. N 432 «Об утверждении Правил заполнения бланков записей актов гражданского состояния и бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния»

43. Постановление Правительства РФ от 28 марта 2000 г. N 268 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением.

44. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

45. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г.№ 195 «О детском доме семейного типа» .

46. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. N 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием»

47. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием»

48. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2002 г. N 732 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003 - 2006 годы»

49. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

50. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2006 г. N 272 «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»

51. Постановление Правительства РФ от 13 мая 2006 г. № 285 «Об утверждении Правил предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья в рамках реализации программы «Обеспечение жильём молодых семей», федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы».

52. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2006 г. № 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за её осуществлением».

53. Постановление Правительства Нижегородской области от 23 декабря 2004 г. N 288 "О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия, ежемесячной денежной выплаты и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и порядке обеспечения проездом детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в образовательных учреждениях Нижегородской области"

54. Постановление Правительства Нижегородской области от 12 апреля 2005 г. N 92 «О порядке организации патронатного воспитания в Нижегородской области»

55. Постановление Правительства Нижегородской области от 4 августа 2005 г. N 180 «О порядке учета лиц, желающих усыновить детей, на территории Нижегородской области».

56. Постановление Правительства Нижегородской области от 15 мая 2006 г. N 169 «Об утверждении областной целевой программы «Молодая семья» на период 2006-2010 годов в рамках федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы»

57. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 21 июля 2006 г. N 549-р «О разработке концепции демографического развития Нижегородской области до 2020 года».

58. Указ Губернатора Нижегородской области от 22 октября 2001 г. N 63 «О порядке предоставления жилого помещения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа за счет средств областного бюджета» (с изм. и доп. от 27 июня 2005 г.)

59. Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24 июня 2002 г. N 633-р «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в Нижегородской области на 2002 г.»

60. Постановление администрации Нижегородской области от 9 сентября 1994 г. N 152 «Об утверждении Положения о семейном детском доме в Нижегородской области» (с изм. и доп. от 7 сентября 2006 г.)

61. Постановление администрации Нижегородской области от 28 октября 1996 г. N 282 «Об утверждении Положения о порядке принятия решений о разрешении на вступление в брак гражданам, не достигшим возраста 16-ти лет, в Нижегородской области»

62. Распоряжение администрации Нижегородской области от 3 апреля 2000 г. N 505-р «Об учреждении в области института попечителей»

63. Распоряжение главы администрации города Нижнего Новгорода от 16 апреля 2002 г. N 1250-р «О мерах по совершенствованию деятельности органов ЗАГС города Нижнего Новгорода».

64. Постановление главы администрации города Нижнего Новгорода от 4 июля 2006 г. N 2206 «О реализации полномочий по выдаче разрешений на вступление в брак».

65. Приказ Минздрава РФ от 8 июля 2002 г. N 218 «О порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

66. Приказ Минобразования РФ от 28 июня 2002 г. N 2482 «Об организации работы по ведению государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

67. Приказ Минобразования РФ от 20 июля 2001 г. N 2750 «Об утверждении типовых форм документов по учету кандидатов в усыновители, оформлению усыновления и осуществлению контроля за условиями жизни и воспитания усыновленных детей в семьях»

68. Приказ Минздрава РФ от 10 сентября 1996 г. N 332 «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями».

69. Приказ Минздравмедпрома РФ и Минобразования РФ от 25 декабря 1995 г. NN 369, 641 «О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью».

70. Приказ Минобразования РФ и Минздравмедпрома РФ от 31 августа 1994 г. NN 342, 184 «О документах, представляемых при усыновлении детей иностранными гражданами».

Основная литература:

1. Азархин А.В Семейное право России: Учебно-методическое пособие / Азархин А.В., Китаева А.В., Родионов Л.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 150 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940881

2. Борченко В.А.Семейное право: Учебно-методическое пособие / Борченко В.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 100 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940722)

3. Демичев А.А.Семейное право : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 301 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814377

Дополнительная литература:

1. Батманов И.Л.Семейное право в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Батманов. - М. : Проспект, 2014. -80с (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134526.html

2. Гришаев С.П. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Гришаев. - М. : Проспект, 2015. – 272 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146925.html

3. Курбанов Р.А.Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. : Проспект, 2015. – 232с (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html

4. Лозовская С.О.Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. С.О. Лозовская. - М. : Проспект, 2015. -368 с.- (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146765.html

5. Семейное право: Шпаргалка. — 3-е изд. — М.: РИОР.2017г — 93 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765584

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Открытая электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Консультант Студента».
7. ЭБС «Лань».
8. Операционная система Microsoft Windows
9. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.