**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Павловский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДЕНО:
Директором Павловского филиала ННГУ

_____Ягуновой Н.А.
Распоряжением №2фа от «14» февраля 2019

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РИМСКОЕ ПРАВО»

Уровень высшего образования
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Год набора: 2019

Павлово
2019

## Лист актуализации

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель ОМК
__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель ОМК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Теория государства и права; История отечественного государства и права; История государства и права зарубежных стран

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны иметь средний уровень знаний по истории права зарубежных государств, владеть навыками первичного анализа исторического источника, знать понятие, признаки, сущность государства и права исторические типы и формы государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Конституционное право зарубежных стран, Международное частное право.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
|---|---|
| ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З1 (ОК-6) Знать основы содержания толерантного поведения;<br>З2 (ОК-6) Знать основы командообразования и проектной деятельности;<br>У1 (ОК-6) Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;<br>У2 (ОК-6) Уметь работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;<br>У3 (ОК-6) Уметь использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций;<br>В1 (ОК-6) Владеть навыками толерантного поведения;<br>В2 (ОК-6) Владеть навыками командной работы;<br>В3 (ОК-6) Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности;<br>Мотивация (личностное отношение): регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе. |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию | З1 (ОК-7) Знать способы и критерии углубления знаний в различных сферах юридического образования;<br>У1 (ОК-7) Уметь осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития;<br>В1 (ОК-7) Владеть навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений;<br>Мотивация (личностное отношение): регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе. |
| ОПК-5: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | З1 (ОПК-5) Знать структуру аргументации и основных видов аргументов;<br>У1 (ОПК-5) Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы;<br>В1 (ОПК-5) Владеть навыками ведения дискуссий;<br>навыками отстаивания своей точки зрения посредством аргументации;<br>Мотивация (личностное отношение): регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе. |
| ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | З1 (ПК-2) Знать: природу и сущность норм римского права;<br><br>З2 (ПК-2) Знать: основные этапы развития римского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в римском праве.<br><br>У1 (ПК-2) Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями римского права; |

| | |
|---|---|
| | У2 (ПК-2) Уметь: правильно толковать применяемую норму римского права;<br><br>В1 (ПК-2) Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений в римском праве<br><br>В2 (ПК-2) Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий в римском праве;<br><br>В3 (ПК-2) Владеть: навыками сбора и обработки информации для анализа правовых норм в римском праве. |

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, 1 час - КСР), 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины:

| Наименование и краткое содержание | Всего | В том числе |
|---|---|---|

| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | | | |
| | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное |
| Тема 1: Понятие, предмет и системы римского права Задачи учебной дисциплины “Римское право”. Роль римского права в развитии правовой науки. Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции. Сравнительный анализ периодизации истории развития римского государства и права. Структура римского права. Разграничение публичного и частного права. Системы римского частного права. Закономерности возникновения и развития jus civile, jus magistratuum, jus gentium. Дуализм цивильного и магистратского права. Дуализм цивильного права и права народов. | | | | | | | | | | |
| Тема 2: Источники римского права Понятие источника права. Классификация источников римского права. Сакральность древнейшего римского права. Обычаи. Правовые обычаи. Законы Народного собрания и их разновидности. Законы XII таблиц. Эдикты магистратов. Роль и структура эдикта. Сенатусконсульты. Доктрина. Деятельность юристов периода республики и классического периода. Начало комментирования законов и эдиктов. Юридическая практика. Практика юрисконсультов. Институции Гая. Кодификация императора Юстиниана. Рецепция римского права. | | | | | | | | | | |
| Тема 3: Учение об исках. Судебный процесс Учение об исках. Классификация исков. Средства преторской защиты. Формы частного процесса в Риме. Процесс на основании legis actiones. Первая фаза процесса: в присутствии магистрата (in jure). Вызов в суд (in jus vocatio ). Litis contestatio и назначение судьи или судей. Вторая фаза процесса: «у судьи» (apud judicem); доказательства. Судебное решение. Формулярный процесс. Происхождение и основные характеристики формулярного процесса. Первая фаза: в присутствии магистрата (in jure). Внесудебное уведомление об иске (editio actionis). Вызов к магистрату (in jus vocatio). Явка сторон к претору. Сущность и характеристика формулы. Части формулы. Litis contestatio и ее юридические последствия. Судебное решение и его | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| исполнение. Экстраординарный процесс. Судопроизводство в процессе extra ordinem: вызов ответчика в суд. Явка к магистрату и litis contestatio. Доказательства. Судебное решение. Обжалование и исполнение. | | | | | | | | | | |
| Тема 4: Вещное право Классификации вещей и юридическое обоснование данных классификаций. Понятие владения и его содержание. Виды владения. Владение и держание. Приобретение и утрата владения. Защита владения. Понятие собственности. Виды собственности. Классификация способов приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Способы защиты прав собственника. Права на чужие вещи. Понятие и содержание сервитута. Виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права. Узуфрукт и узус. Понятие и содержание узуфрукта. Виды узуфруктов. Условия установления и прекращения узуфруктов. Защита прав узуфруктуария. Залоговое право. Право долгосрочной аренды: суперфиций и эмфитевзис. | | | | | | | | | | |
| Тема 5: Обязательственное право Обязательство: его сущность и историческая эволюция. Понятие и содержание обязательства. Основания возникновения обязательств: источники обязательств и causa. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве. Классификация обязательств. Условия прекращения обязательств. Контрактные обязательства. Понятие контракта и пакта. Pacta nuda et vestita. Классификации контрактов. Основные и факультативные элементы договоров. Характеристика отдельных видов контрактов. Способы обеспечения договорных обязательств. Условия действительности и оспоримости контрактов. Прекращение договора. | | | | | | | | | | |
| Тема 6: Субъекты права Учение о лицах. Римская правосубъектность (caput). Status libertatis, status civitatis, status familiae. Capitis deminutio. Юридические лица. Понятие. Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц. Виды и правомочия юридических лиц. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7: Семейное право Семья (familia). Линии и степени родства. Отцовская власть (patria potestas). Приобретение и прекращение отцовской власти. Эманципация. Контубернium и конкубинат. Римский брак: виды. Власть мужа над женой (manus mariti). Matrimonium cum manus mariti et sine manus mariti. Опека и попечительство. Возникновение опеки. Опека над несовершеннолетними. Функции и ответственность опекуна. Опека над женщинами. Попечительство. | | | | | | | | | | |
| Тема 8: Наследственное право Преемство mortis causa и наследство. Объекты наследования. Наследство (hereditas) и преторское владение наследственным имуществом (bonorum possessio). Открытие наследства. Лежачее наследство. Приобретение прав наследника по давности (usucapio pro herede). Наследование по закону в цивильном, в преторском и Юстиниановом праве. Очереди наследования. Наследование по завещанию. Понятие завещания, его сущность и характеристика. Древние и классические формы завещания. Воинское завещание. Приложение к завещанию (кодициллы). Формы завещания в постклассическом и Юстиниановом праве. Завещательная правоспособность (testamenti factio). Пассивная завещательная правоспособность. Содержание завещания. Назначение наследника. Назначение под условием или сроком. Субституция. Легаты и фидеикомиссы. Интерпретация завещания. Ошибка в завещательных распоряжениях. Недействительность и отмена завещания. Недействительность и отмена легатов. Защита наследственных прав. | | | | | | | | | | |
| КСР | | | | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – **Зачет** | | | | | | | | | | |

## 4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

Помимо этого, в учебном процессе используются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, построенные, по большей части, на ролевых играх и диалоге, сфокусированном на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем, и предусматривающие высокий уровень активности обучающихся. Использованные в образовательном процессе интерактивные технологии предоставляют широкий спектр инструментов для развития у обучаемых способности формирования собственного мнения и аргументированного его изложения.

Задействованные в преподавании дисциплины «Римское право» проектно-ориентированные технологии, будут способствовать развитию у обучающихся навыков ведения организованной работы в группе, грамотной постановке целей и задач исследования.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;

2) анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, характеризующих специфику становления государственности зарубежных стран;

3) анализ политико-правовых процессов и факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;

4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативные тексты, являющиеся памятниками истории права зарубежных стран, а также научные труды специалистов по всеобщей истории права.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;

2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Описание данного оценочного средства содержится в п.6.4 («Характеристика оценочного средства «Эссе»»).

### 5.1 Темы для самостоятельных исследований по дисциплине «Римское право»

**Темы эссе:**

1. Jus honorarium
2. Jus gentium
3. Дуализм цивильного и магистратского права. Дуализм цивильного права и права народов.
4. Формы позитивного права
5. Рецепция римского права
6. Доктрина как источник римского права
7. Формы гражданского процесса в Древнем Риме
8. Этапы судопроизводства per formulas
9. Учение об исках
10. Законные сроки в римском гражданском процессе
11. Становление теории доказательств в римском процессуальном праве
12. Римская правосубъектность (caput). Формы capitis deminutio
13. Учение о юридических лицах
14. Опека и попечительство
15. Права на чужие вещи в римском праве
16. Залоговое право
17. Право долгосрочной аренды
18. Классификация договоров
19. Реальные контракты
20. Консенсуальные контракты
21. Обязательства из деликтов
22. Квазиделикты как источник возникновения обязательств

23. Универсальное и сингулярное преемство в римском наследственном праве
24. Завещательная правоспособность
25. Защита прав наследников

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
|---|---|
| ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З1 (ОК-6) Знать основы содержания толерантного поведения;<br>З2 (ОК-6) Знать основы командообразования и проектной деятельности;<br>У1 (ОК-6) Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;<br>У2 (ОК-6) Уметь работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;<br>У3 (ОК-6) Уметь использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций;<br>В1 (ОК-6) Владеть навыками толерантного поведения;<br>В2 (ОК-6) Владеть навыками командной работы;<br>В3 (ОК-6) Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности;<br>Мотивация (личностное отношение): регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе. |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию | З1 (ОК-7) Знать способы и критерии углубления знаний в различных сферах юридического образования;<br>У1 (ОК-7) Уметь осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития;<br>В1 (ОК-7) Владеть навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений;<br>Мотивация (личностное отношение): регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе. |
| ОПК-5: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | З1 (ОПК-5) Знать структуру аргументации и основных видов аргументов;<br>У1 (ОПК-5) Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы;<br>В1 (ОПК-5) Владеть навыками ведения дискуссий;<br>навыками отстаивания своей точки зрения посредством аргументации;<br>Мотивация (личностное отношение): регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе. |
| ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | З1 (ПК-2) Знать: природу и сущность норм римского права;<br><br>З2 (ПК-2) Знать: основные этапы развития римского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в римском праве.<br><br>У1 (ПК-2) Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями римского права;<br><br>У2 (ПК-2) Уметь: правильно толковать применяемую норму римского права;<br><br>В1 (ПК-2) Владеть: навыками анализа правовых и норм и правоотношений в римском праве<br><br>В2 (ПК-2) Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий в римском праве;<br><br>В3 (ПК-2) Владеть: навыками сбора и обработки информации для анализа правовых |

| | |
|---|---|
| | норм в римском праве. |

**Задания для проведения текущего контроля студентов (планы семинарских занятий) по дисциплине «Римское право»**

**Тематика семинарских занятий**

**Тема I. Понятие, предмет и системы римского права**

1. Роль римского права в развитии правовой науки. Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции.
2. Сравнительный анализ периодизации истории развития римского государства и права.
3. Понятие и структура римского права. Разграничение публичного и частного права.
4. Системы римского частного права.
5. Дуализм цивильного и магистратского права. Дуализм цивильного права и права народов.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство ”Пламя”, 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

**Тема II. Источники римского права**

1. Понятие источника права. Классификация источников римского права.
2. Обычаи.
3. Законы Народного собрания и их разновидности.
4. Законы XII таблиц.
5. Эдикты магистратов. Роль и структура эдикта.
6. Senatusconsultum.
7. Доктрина. Деятельность юристов.
8. Институции Гая.
9. Кодификация императора Юстиниана.
10. Рецепция римского права.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство ”Пламя”, 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

**Тема III. Судебный процесс**

1. Учение об исках. Классификация исков.
2. Средства преторской защиты.
3. Генезис частного процесса в Риме, основные закономерности его становления.
4. Легисакционный процесс.
5. Формулярный процесс. Структура преторской формулы.
6. Экстраординарный процесс. Становление теории доказательств.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство ”Пламя”, 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

**Тема IV. Вещное право**

1. Классификации вещей и юридическое обоснование данных классификаций.

2. Понятие владения и его содержание. Объективный и субъективный элементы владения.

3. Виды владения. Владение и держание. Приобретение и утрата владения. Защита владения.

4. Понятие собственности. Виды собственности.

5. Классификация способов приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.

6. Прекращение права собственности. Способы защиты прав собственника.

7. Права на чужие вещи.

8. Понятие и содержание сервитута. Виды сервитутов. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.

9. Узуфрукт и узус. Понятие и содержание узуфрукта. Виды узуфруктов. Условия установления и прекращения узуфруктов. Защита прав узуфруктуария.

10. Залоговое право.

11. Право долгосрочной аренды: суперфиций и эмфитевзис.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство "Пламя", 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

**Тема V. Обязательственное право**

1. Понятие и содержание обязательства.
2. Основания возникновения обязательств: источники обязательств и causa.
3. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве.
4. Классификация обязательств.
5. Условия прекращения обязательств.
6. Контрактные обязательства. Понятие контракта и пакта. Pacta nuda et vestita.
7. Классификации контрактов.
8. Основные и факультативные элементы договоров.
9. Характеристика отдельных видов контрактов.
10. Способы обеспечения договорных обязательств.
11. Условия действительности и оспоримости контрактов.
12. Прекращение договора.
13. Квазиконтрактные обязательства.
14. Деликтные и квазиделиктные обязательства.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство ”Пламя”, 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

**Тема VI-VII. Субъекты права. Семейное право**

1. Учение о лицах. Римская правосубъектность (caput).
2. Правовое положение отдельных категорий населения.
3. Юридические лица. Понятие. Возникновение и прекращение деятельности юридических лиц. Виды и правомочия юридических лиц.
4. Контуберниум и конкубинат. Римский брак: виды. Власть мужа над женой (manus mariti). Matrimonium cum manus mariti et sine manus mariti.
5. Отцовская власть (patria potestas). Приобретение и прекращение отцовской власти. Эманципация.
6. Опека и попечительство. Возникновение опеки. Опека над несовершеннолетними. Функции и ответственность опекуна. Опека над женщинами. Попечительство.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство ”Пламя”, 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

**Тема VIII. Наследственное право**

1. Преемство mortis causa и наследство. Объекты наследования. Открытие наследства. Лежачее наследство. Приобретение прав наследника по давности (usucapio pro herede).
2. Наследование по закону в цивильном, в преторском и Юстиниановом праве. Очереди наследования.
3. Наследование по завещанию. Понятие завещания, его сущность и характеристика. Древние и классические формы завещания. Воинское завещание. Приложение к завещанию (кодициллы). Формы завещания в постклассическом и Юстиниановом праве.
4. Завещательная правоспособность (testamenti factio). Пассивная завещательная правоспособность.
5. Содержание завещания. Назначение наследника. Назначение под условием или сроком. Субституция. Легаты и фидеикомиссы.
6. Условия действительности и оспоримости завещания.
7. Защита наследственных прав.

**а) Основная литература**

Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

Кудинов, О. А. Римское право: Схемы и комментарии [Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01722-3. http://www.znanium.com/

Курс римского частного права: Учебник / Ч. Санфилиппо; Под общ. ред. Д.В. Дождева; Пер. с ит. И.И. Маханькова; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 464 с.: 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-468-00123-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Новицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/50AEB1E1-1828-4EB7-A35E-B8387B88BDAF

Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-506-9, 800 экз. http://www.znanium.com/

Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.]; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 607 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3728-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97C77AB8-F5F4-4612-A586-B7497F64C050

Римское частное право: практ. курс / Д.В. Дождев; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2009. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юридических вузов и факультетов). (переплет)ISBN 978-5-468-00251-3, 2000 экз. http://www.znanium.com/

**б) Дополнительная литература**

Омельченко О. А. - Римское право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению "Юриспруденция". - М.: Эксмо, 2011. - 224 с. 2 экз.

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для СПО / О. М. Пашаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00201-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1BFA9DE6-FF88-4E83-ABF5-4F7A9C1D10F1

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1F6C9428-718B-4481-83E0-12CC9F66811F

Римское частное право: учебное пособие /Романовская В. Б., Сэруа В. С., Романовская Л. Р., Филиппова И. С. - Н. Новгород: [б. и.], 2007. - 136 с. 4 экз.

Римское частное право. Учебно-методическое пособие/ Авт. Коллектив/ В.Б. Романовская, В.С. Сэруа, Н.В. Остроумов. -Н.Новгород: ООО Издательство ”Пламя”, 2012г.-208 с. 10 экз.

Романовская В. Б., Курзенин Э. Б. - Основы римского частного права: [учеб. пособие]. - Н. Новгород: Право, 2000. - 112 с. 20 экз.

Рясенцев В. А. Сборник схем по римскому гражданскому праву: учеб. пособие. - М.: [б. и.], 1979. - 24 с. 150 экз.

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02935-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/775CA3D8-4DDA-490A-BAFE-DF90E9368A39

### 6.2. Описание шкал оценивания:

### Шкала оценивания компетенций

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | |
|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Средний |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

**Критерии оценок для зачёта:**

| ОЦЕНКА | УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ |
|---|---|
| **Зачтено** | Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса. |
| **Не зачтено** | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса. |

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в зачетную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:**

- Тестирование
- Работа с философскими терминами
- доклады
- ситуационные задачи

**Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания.

**Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):**

– логичное изложение материала основных тем дисциплины;

– умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,

– способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

**6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**Характеристика оценочного средства «Задачи (казусы)»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Казусы по теме «Судебный процесс. Учение об исках»**

**Казус №1.** Из-за небрежности Стиха, не следившего за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, заявив, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к согласию, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

**Казус №2.** Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска.

**Казус №3.** Некий студент, изучающий право в Берите, предложил старьевщику свою тунику для продажи, вложив в карман золотой солид. Нащупав деньги покупатель тотчас же заплатил требуемую сумму, явно превысившую обычную стоимость туники. Получив требуемую сумму, студент, не выпуская одежду из рук, вытряхнул из нее монету, после чего отдал ее старьевщику. Возмущенный старьевщик потащил студента к претору, обвиняя его в

обмане. В свою защиту студент выдвинул следующую эксцепцию: "Во-первых, солид, как и любая другая монета, не продается, во-вторых, деньги ни в коем смысле не являются принадлежностью одежды, а поэтому, применительно к данному случаю, невозможен ни иск об обмане, ни иск о возмещении ущерба". Будучи студентом-правоведом, студент даже сам составил формулу эксцепции. Составьте и вы такую формулу (не забывайте, что в эксцепции "ответчик является истцом -- D. 44, 1,1"). Выслушав студента, претор с его аргументацией не согласился и удовлетворил иск старьевщика. Составьте формулу такого иска, предварительно решив: (1) О чем должен быть этот иск? Может ли, например, старьевщик настаивать на возмещении убытка, и если да, то как он должен исчисляться? Следует ли потребовать возмещения разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или же разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и той суммой, которую он за нее заплатил, или, может быть, ущерб должен быть оценен в один золотой солид? Может ли в данном случае речь идти о сознательном обмане (dolus), а значит о пороке соглашения? Наконец, согласны ли вы с решением претора или же можете предложить какое-либо иное решение этой задачи?

**Казус №4.** Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возвратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

## Казусы по теме «Лица»

**Казус №1.** Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а, следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

**Казус №2.** С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли отец расплатиться с кредиторами имением сына?

**Казус №3.** Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эманципации?

## Казусы по теме «Брачно-семейные отношения»

**Казус №1.** У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в браке cum manu. Какой из внуков находится под властью деда?

**Казус №2.** Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. Однажды он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось, однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкупленным друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его за время пребывания Луция в плену, вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?

**Казус №3.** Отец семейства, уличив свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право "жизни и смерти" над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

**Казус №4.** Возвращается ли приданое женщины, состоящей в браке sine manu при расторжении брака или после смерти жены, или же остается у мужа? Если возвращается, то кому? Имеет ли муж права на какие-либо удержания из приданого? Если да, то чем это определяется?

## Казусы и задания по теме «Вещное право»

**Казус №1.** Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добитого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о том, кому принадлежит добыча. Не придя к согласию, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который незамедлительно заявил, что раз олень был добит на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

**Казус №2.** Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

**Задание №1.** Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (3) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.

**Казус №3.** Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником, один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

**Казус №4.** Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

**Казус №5.** Публий купил статую Венеры, однако, когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

**Казус №6.** Предположим, что некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая -- главной?

**Казус №7.** Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы. Вправе ли он был так поступить? Предположим также, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?

**Казус №8.** Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе

собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?

**Казус №9.** Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как "новое, неизвестное доселе свойство его участка". Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

**Казус №10.** Тиций присоединил к своему участку (оккупировал) пустующую землю по соседству, огородил участок и начал обрабатывать его. Не прошло и года, как объявился собственник участка Мевий, долгое время отсутствовавший. Мевий не пожелал виндицировать принадлежащую ему собственность, и предложил Тицию купить у него участок. Последний согласился, потребовав тем не менее чтобы покупная цена была уменьшена пропорционально стоимости произведенных им улучшений. Мевий не согласился на это предложение, тем более что в это же время нашелся другой покупатель, готовый заплатить за участок назначенную цену. Законны ли притязания Мевия? Законно ли требование Тиция об уменьшении цены? Имеет ли Тиций какие-либо преимущественные права на этот участок?

**Казус №11.** Два студента, Марк и Туллий, купили в складчину раба-грека, для того чтобы он обучал их греческому языку. В скором времени Туллий решил бросить учебу и отправиться в военный поход. Для того, чтобы приобрести необходимое обмундирование, он продал раба, отдав половину его стоимости Марку. Возмущенный таким оборотом дела, Марк обратился в суд, требуя вернуть ему его учителя. Как суд решит это дело? В частности, имел ли Туллий право продавать раба? Каким образом он мог обратить в деньги свою часть собственности, то есть превратить идеальную долю в реальную?

**Казус №12.** В результате ливневых дождей единственная дорога к имению Луция, которая пролегала через соседнее имение пришла в негодность. Луций имел право проезда по этой дороге (сервитут), поэтому он решил, что он вправе потребовать от соседа, чтобы тот отремонтировал дорогу. Обосновано ли такое требование?

## Казусы по теме «Обязательственное право»

**Казус №1.** Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

**Казус №2.** В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого распорядителя аукциона и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу акционера. Выслушав предложение распорядителя аукциона вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Обосновано ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?

**Казус №3.** Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

**Казус №4.** Кредитор принял в залог овцу, которая заразила все его стадо. Может ли кредитор заявить иск из причинения вреда, несмотря на эксцепцию должника, что залоговую овцу выбирал сам кредитор?

**Казус №5.** Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней нисколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга?

**Казус №6.** Корабль, который вез грузы из Азии в Италию был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы? Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?

**Казус №7.** Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду, Луций вчинил новый иски сыну и единственному наследнику Марка, который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана исковая защита?

## Казусы по теме «Наследственное право»

**Казус №1.** Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

**Казус №2.** Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

**Казус №3.** (Трактат «Об обязанностях» Цицерона) Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт Муций Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

**Казус №4.** Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако, когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось,

что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?

**Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по модулю «Проблемы римского права».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Глоссарий**

**Глоссарий к темам «Системы римского права», «Источники римского права»**

civitas – община;
definitiones – определения;
jus Quiritium, позднее - ius civile – древнее право римских граждан, гражданское право;
jus publicum – публичное право;
jus privatum – частное право;
jus civile (jus Quiritium) – древнее право римских граждан, гражданское право;
jus praetorium или honorarium – преторское право;
honores - почетная должность;
jus gentium – право народов;
interpretatio iuris - толкование права;
pax Romana - римский мир;
plebiscita (leges) - законы;
responsa prudentium - ответы юристов;
mores maiorum (ius non scriptum) – древний обычай;
populus – народное собрание;
rogatio legis - проект закона;

praescriptio – надпись;
sanctio - санкция;
regulae - ряд юридических правил;
jus respondendi – комментарии;
responsa – ответы;
institutiones - институции.

**Глоссарий к теме «Судебный процесс. Учение об исках»**

iurisdictio – юрисдикция;
iudicium – суд;
imperium - высшая власть;
iudicium legitimum – законный суд;
in iure – фаза процесса «перед магистратом»;
apud iudicem - фаза процесса «перед судьей»;
actio – иск;
actio in rem – вещный иск;
actio in personam – персональный (личный) иск;
addictio – присуждение;
eremodicium – заочное разбирательство;
sententia – устное суждение;
restitutio in integrum – возвращение в первоначальное положение;
manu militari – вооруженные силы;
procurator – процессуальный представитель.

**Глоссарий к темам «Учение о лицах», «Брачно-семейное право»**

persona – лицо;
status civitatis - состояние гражданства;
status libertatis - состояние свободы;
status familiae - семейное состояние;
instrumentum vocale - говорящее орудие;
hostes – враги, чужеземцы;
jus commercii - право торговли и заключения договоров;
jus conubii - право вступить в брак;
latini colonarii – латинские колонии;
latini - жители латинских колоний;
peregrini – чужестранцы;
pater familias - отец семейства, домовладыка;
persona sui juris – лицо полностью правоспособное;
persona alieni juris - лицо подвластное, бесправное;
infantes – “бессловесные”, не в состоянии произносить юридические формулы;
impuberes – несовершеннолетние;
adulescentes - молодые, созревающие;
capitis deminutio - изменение правового состояния римского гражданина;
capitis deminutio maxima - утрата свободы;
capitis deminutio media - утрата римского гражданства;
capitis deminutio minima - выход из прежней семьи;
intestabilitas - лишение права быть свидетелем;
Infamia - правовое умаление чести;
ignominia - утрата доброго имени;
justum matrimonium - законный брак;
legitimatio – узаконение;
cum manus mariti - брак, при котором жена переходила под власть мужа;

flamen Dialis – жрец;
emancipatio – эмансипация;
patria potestas – отцовская власть;
sine manus mariti, брак, при котором женщина не переходила под власть мужа, оставаясь агнаткой своего отца;
sponsalia – обручение, взаимное обещание вступить в брак;
libertini – вольноотпущенники;
municipium - городские общины;
possessio – владения;
aerarium – казна государства Римской республики;
fiscus - казна принцепса.

**Глоссарий к теме «Вещное право»**

ager publicus – общинные (публичные) земли;
res mancipi – вещи, передаваемые путем обряда mancipatio;
res пес mancipi – вещи, передаваемые в упрощенном порядке путем так называемой traditio (traditio - передача);
res mobiles – движимые вещи;
res immobiles - недвижимые вещи;
res in commercio - вещи в обороте;
res extra commercio - вещи, находящиеся вне оборота;
res genus – вещи наделенные родовыми признаками;
res species – вещи индивидуально-определенные;
res quae usu consumatur – потребляемые вещи,
res quae usu non consumatur – непотребляемые вещи;
peculium - совокупность вещей и вещных прав, предоставляемых рабу или подвластному сыну;
occupatio - присвоение бесхозных вещей с намерением удержать их за собой;
thesaurus – клад;
specificatio - переработка, т. е. создание новой вещи;
accessio - присоединение вещей;
usucapio - приобретательная давность;
in jure cessio - мнимый судебный процесс, в котором происходила уступка права собственности;
derelictio - отказ собственника от вещи;
actio rei vindicatio (виндикационный иск) - требование собственника о возврате своей вещи из чужого незаконного владения.
actio negatoria (негаторный иск) - это иск об устранении препятствий в осуществлении права собственности на вещь, в частности права пользования вещью;
actio prohibitoria (прогибиторный иск) - иск о воспрепятствовании на будущее;
servitutes (сервитуты) - права на чужие вещи;
usufructus (узуфрукт) - право пожизненного пользования вещью и плодами от нее;
superficies - это право возведения строения на чужом участке;
emphiteusis – права пользования муниципальными сельскохозяйственными землями;

**Глоссарий к теме «Обязательственное право»**

obligatio – обязательства;
nexum - древнейшая форма займа, далее договорное обязательство;
status quo – положение (вещей);
debitor – должник, обязанная сторона;
creditor – управомоченная сторона;
in jure cessio (цессия) - уступка права требования;

quasi ex contractu - квазиконтракты;
quasi ex maleficio - квазиделикты;
contractus - соглашение двух или более сторон, обеспеченное исковой защитой;
delictum - правонарушение;
verbis - вербальные;
litteris - литеральные;
re - реальные;
consensus – консенсуальные;
mutuum – заем;
commodatum – ссуда;
depositum – хранение;
emptio - venditio - купля-продажа;
locaio - conductio – наём;
man datum – поручение;
societas - товарищество;
do ut des - даю, чтобы ты дал;
do ut facias - даю, чтобы ты сделал;
facio ut des - делаю, чтобы ты дал;
facio ut facias - делаю, чтобы ты сделал.

**Глоссарий к теме «Контракты»**

stricti juris - строгое право;
bonae fidei contractus – контракт, в котором преимущество все более отдается воле, намерениям сторон;
dolus – обман;
exceptio doli - возражения на основании совершенного обмана;
error – ошибка;
vis - физическое насилие;
metus - угроза, страх перед большим злом;
causa – основание;
dies – срок;
conditio – условие;
modus – способ;
locus – место;
accessio – дополнение;
propositio - предложение заключить контракт на определенных условиях, которое еще называют «оферта»;
acceptus - согласие заключить соглашение на предложенных условиях;
novatio – обновление;
delegatio - замена стороны контракта;
compensatio – зачет;
confusio - совпадение должника и кредитора в одном лице;
remissio debiti - освобождение от долга;
negotiorum gestio - ведение чужих дел без поручения;
condictio indeliti - иск о возврате недолжно уплаченного;
condictio furtiva - иск на случай воровства;
odium furum - ненависть к ворам;
injuria - покушение на личность (лицо);
furtum – кража;
damnum injuria datum - повреждение или уничтожение чужих вещей.

**Глоссарий к теме «Наследственное право»**

testamentum – завещание;

testament factio - завещательная правоспособность как для наследодателя, так и для наследника;

institutio heredis - назначением наследника;

substitutio - подназначение наследника;

seccessio ab intestate - наследование при отсутствии завещания;

liberi - дети умершего и приравненные к ним лица;

heredes necessarii - обязательные наследники;

heredes voluntarii - добровольные наследники;

cretio - торжественное заявление, совершенное при свидетелях;

pro herede gestio - действия, подтверждающие вступление в наследственные права (оплата долгов, продажа имущества наследодателя и пр.);

transmissio delationis - наследственная трансмиссия;

legata - завещательный отказ;

fideicommissum - просьба, поручение умирающего передать или сделать что-либо в пользу третьего лица;

mortis causa donatio - дарение в случае, если даритель умирает раньше одаряемого.

**Характеристика оценочного средства «Тестирование»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | 100 % правильных ответов |
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Очень хорошо | 70-89% правильных ответов |
| Хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| Плохо | Менее 40 % правильных ответов |

**Тестовые задания по темам «Учение о лицах», «Брачно-семейное право»**

**1. Какими статусами обладал римский гражданин?**

а) гражданства;

б) свободы;

в) семейного состояния;

г) нет ни одного правильного ответа.

**2. Рабы в Риме не обладали статусом:**

а) гражданства;

б) свободы;

в) семейного состояния;

г) нет ни одного правильного ответа.

**3. Рабы в Риме считались:**

а) субъектами права;
б) объектами права.

**4. Можно ли в Древнем Риме быть «отцом семейства» (домовладыкой), не имея детей?**
а) нельзя;
б) можно.

**5. Полностью недееспособными по римскому праву были дети до:**
а) 7 лет;
б) 11 лет;
в) 14 лет;
г) 16 лет;
д) 18 лет;
е) 21 года.

**6. Какие сделки могли самостоятельно заключать частично дееспособные?**
а) любые;
б) только «заведомо им полезные»;
в) завещание.

**7. Женщина в Древнем Риме была:**
а) ограничена в дееспособности;
б) лишена дееспособности;
в) полностью дееспособна.

**8. Утрату какого статуса называли «гражданской смертью»?**
а) свободы;
б) гражданства;
в) семейного.

**9. Индивид переставал быть субъектом цивильного права в случае утраты статуса:**
а) свободы;
б) гражданства;
в) семейного.

**10. При усыновлении дееспособного гражданина Рима менялся следующий статус:**
а) свободы;
б) гражданства;
в) семейный.

**11. Укажите необходимые условия усыновления:**
а) усыновитель должен быть мужчиной;
б) усыновитель должен быть полностью дееспособным;
в) усыновитель должен быть старше усыновляемого не менее чем на 18 лет;
г) усыновитель должен быть магистратом;
д) усыновитель должен быть сенатором.

**12. Как именовалась кровнородственная связь?**
а) агнатская;
б) когнатская.

**13. Как именовалась связь между домовладыкой и подвластными, не основанная на кровных узах?**

а) агнатская;

б) когнатская.

**14. Брак, при котором жена переходила под власть мужа:**

а) брак с наложением руки;

б) брак без наложения руки;

в) конкубинат.

**15. Брак, при котором жена не переходила под власть мужа:**

а) брак с наложением руки;

б) брак без наложения руки;

в) конкубинат.

**16. Укажите условия заключения брака:**

а) достижение девочками 12 лет;

б) достижение мальчиками 14 лет;

в) обладание правом заключать брак;

г) согласие домовладыки;

д) все вышеперечисленные.

**17. Укажите препятствия к заключению брака:**

а) принадлежность к разным социальным слоям населения;

б) близкое родство;

в) свойство.

**18. В соответствии с римским законодательством по истечении какого срока вдова могла вступить в новый брак?**

а) 6 мес.;

б) 1 год;

в) 1,5 года;

г) 2 года;

д) 3 года;

е) 10 месяцев.

**19. Какой статус приобретали вольноотпущенники?**

а) колона;

б) гражданина;

в) перегрина;

г) того лица, которое дало ему свободу.

**Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Римское право». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся

найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

## ВАРИАНТ 1

**I. Письменно раскройте следующие вопросы:**

1. Система римского частного права. Краткая характеристика элементов.
2. Право собственности: определение, способы приобретения, пути утраты, защита права собственности.

**II. Раскройте содержание следующих терминов (письменно):**

Интенция
Пекулий
Реальный контракт

**Характеристика оценочного средства «Эссе»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;

- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Характеристика оценочного средства «Презентация»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по Темам 5, 6 во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Характеристика оценочного средства «Ролевая игра»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Целью проведения ролевой игры по Теме 3 является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество балов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 3, 5. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), |

| | |
|---|---|
| | ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Характеристика оценочного средства «Зачет»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Каждый билет содержит:

1) 2 вопроса, требующих развернутого ответа;

2) 3 термина (по тематике расходящиеся с вопросами 1-ой части задания), предполагающие максимально краткую формулировку ответа;

Подобная структура билета позволяет комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Примерный вариант билета представлен в **Приложении 1**.

**Критерии оценок для зачета**

| | |
|---|---|
| Зачтено | Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть. |
| Не зачтено | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. |

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

**Вопросы к зачету по дисциплине «Римское право»:**

1. Понятие и предмет римского права. Соотношение римского частного права и римского публичного права.
2. Периодизация римского частного права. Соотношение с периодизацией истории римского государства.
3. Рецепция римского права. Значение римского права для современного юриста.
4. Системы римского частного права. Краткая характеристика.
5. Цивильное право.
6. Магистратское право и право народов.
7. Дуализм цивильного и преторского права.
8. Дуализм цивильного права и права народов.
9. Понятие источника права в юридической науке Древнего Рима. Основные виды источников римского права.
10. Законы народного собрания как источник римского частного права.
11. Сенатусконсульт как источник римского частного права.
12. Эдикты магистратов как источник римского частного права.
13. Конституции императоров как источник римского частного права.

14. Доктрина как источник римского частного права.
15. Кодификации римского права.
16. Учение о лицах в римском частном праве.
17. Деление лиц по состоянию свободы.
18. Деление лиц по состоянию гражданства.
19. Деление лиц по семейному состоянию. Правовое положение лиц своего и чужого права.
20. Понятие, виды и правовое положение юридических лиц.
21. Учение об исках. Понятие и виды исков. Классификации исков.
22. Особые средства преторской защиты.
23. Законные сроки. Исковая (погасительная) давность.
24. Доказательства в римском гражданском процессе.
25. Виды древнеримского гражданского процесса, их краткая характеристика.
26. Характеристика легисакционного гражданского процесса.
27. Характеристика формулярного гражданского процесса.
28. Экстраординарный процесс.
30. Имущественное право и его составляющие: вещное и обязательственное право.
31. Понятие и виды объектов прав в римском частном праве.
32. Классификации вещей в римском частном праве.
33. Формы фактического обладания вещами (владение и держание): сравнительная характеристика.
34. Владение: понятие и виды. Установление, прекращение, защита владения.
35. Право собственности: понятие, свойства, содержание, основные правомочия собственника. Виды права собственности.
36. Способы приобретения права собственности. Пути утраты права собственности. Защита права собственности.
37. Сервитуты как разновидность прав на чужие вещи (понятие, причины появления, виды, принципы сервитутного права, приобретение, утрата и порядок защиты).
38. Узуфрукт и аналогичные ему права (понятие, причины появления, виды, принципы, приобретение, утрата и порядок защиты).
39. Эмфитевзис и суперфиций.
40. Залоговое право. Формы залога.
41. Понятие и содержание обязательств.
42. Стороны в обязательстве.
43. Основания возникновения обязательств.
44. Прекращение обязательства: понятие и юридические основания.
45. Исполнение обязательства как основной путь его прекращения
46. Гарантии исполнения обязательства.
47. Классификации обязательств.
48. Понятие и содержание договоров. Условия действительности договора. Заключение договора.
49. Договорные обязательства: контракты и пакты.
50. Классификации контрактов.
51. Внедоговорные обязательства.
52. Понятие наследства. Объекты наследования
53. Открытие наследства. Лежачее наследство. Выморочное наследство.
54. Наследование по завещанию.
55. Наследование по закону.
56. Принятие наследства и его последствия.
57. Легаты и фидеикомиссы.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Римское право».**

**Основная литература:**

1. Дождев Д.В.Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460317)

2. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977

3. Кудинов О.А Римское право / Кудинов О.А., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 238 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414927

**Дополнительная литература:**

1.Римское право: Основные понятия, законы и иски, персоналии и сентенции [Электронный ресурс] : словарь-справочник / авт.-сост. А. А. Иванов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 317 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523012.html

2. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права[Электронный ресурс] / О. А. Кудинов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 344 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512651

3. Кудинов О.А Римское право / Кудинов О.А., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 212 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430526

4. Лоренц Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины "Римское частное право": Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401329

5. Седаков С.Ю. Римское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Седаков. - М. : Проспект, 2014. - (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131884.html

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система «Знаниум»

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»

Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - http://lib.myilibrary.com/

Электронная библиотека «Гумер - Право и Юриспруденция» – www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»

Правовая система «Гарант».

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

## Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Автор: Калинина Е.В.
Рецензент: Софронов В.А.