1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Дисциплина «Теория государства и права» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Конституционное (государственное) право», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право», «Международное публичное право».

Целями изучения дисциплины «Теория государства и права» являются: получение знаний о фундаментальной для всей юриспруденции науке, её предмете, функциях, системе методов, содержании всех важнейших теоретических конструкций правоведения; получение необходимых навыков практической деятельности юриста-профессионала; овладение категориальным и понятийным аппаратом всей юриспруденции, что, в свою очередь, создаст условия для выработки студентом концептуальной схемы изучения иных юридических наук; понимание значения теории государства и права в системе правоведения, её многообразных связей с иными юридическими науками; формирование представления обо всех необходимых компонентах современной государственно-правовой системы, закономерностях и этапах её развития, о принципах создания и деятельности, структуре и функциях государственного аппарата, об элементах отечественной правовой системы и системы права, о правовых семьях современности, о доктрине правовой государственности, способах и средствах её реализации в российской политико-правовой практике; повышение уровня индивидуальной правовой культуры обучающегося, развитие его правосознания; раскрытие этической основы деятельности юриста-профессионала, сознающего ответственность за результаты своего труда перед отдельными гражданами и обществом в целом; приобретение практических навыков употребления юридической терминологии, самостоятельного научного поиска; развитие способностей работы со всеми источниками права в отечественной правовой системе, освоение умений, необходимых для оперативного и всестороннего анализа нормативных правовых актов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	начальный базовый	**З1 (ОК-7) Знать:** необходимость повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний; **З2 (ОК-7) Знать:** способы и критерии прироста знаний в различных сферах юридического образования; **З3 (ОК-7) Знать:** методы самоорганизации. **У1 (ОК-7) Уметь:** оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности; **У2 (ОК-7) Уметь:** осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития; **У3 (ОК-7) Уметь:** применять методы самоорганизации наиболее эффективными способами. **В1 (ОК-7) Владеть:** навыками работы с электронными средствами получения информации; **В2 (ОК-7) Владеть:** навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; **В3 (ОК-7) Владеть:** навыками применения методов самоорганизации.
ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской	начальный	**З1 (ОПК-1) Знать:** основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных

Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; **З2 (ОПК-1) Знать:** понятие и признаки коррупции и её социально-правовые последствия; **З3 (ОПК-1) Знать:** роль права в обеспечении противодействия коррупционному поведению; **З4 (ОПК-1) Знать:** коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни. **У1 (ОПК-1) Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации; **У2 (ОПК-1) Уметь:** выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни; **У3 (ОПК-1) Уметь:** пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности; **У4 (ОПК-1) Уметь:** бороться с коррупционным поведением должностных лиц. **В1 (ОПК-1) Владеть:** навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации; **В2 (ОПК-1) Владеть:** навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц; **В3 (ОПК-1) Владеть:** навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств; **В4 (ОПК-1) Владеть:** методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности.
ПК-4: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	начальный	**З1 (ПК-4) Знать:** понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-4) Знать:** виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-4) Уметь:** использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-4) Уметь:** применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. **В1 (ПК-4) Владеть:** способностью анализа нормативных правовых актов; **В2 (ПК-4) Владеть:** способностью толкования содержания норм различных отраслей права; **В3 (ПК-4) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-4) Владеть:** навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-6: способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	начальный	**З1 (ПК-6) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования и реализации права; **З2 (ПК-6) Знать:** базовые положения основных юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. **У1 (ПК-6) Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-6) Уметь:** правильно толковать применяемую норму права; **У3 (ПК-6) Уметь:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки

		правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; **У4 (ПК-6) Уметь:** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; **У5 (ПК-6) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы. **В1 (ПК-6) Владеть:** юридической терминологией; **В2 (ПК-6) Владеть:** навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **В3 (ПК-6) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **В4 (ПК-6) Владеть:** навыками работы с правовыми актами; **В5 (ПК-6) Владеть:** навыками анализа правовых норм; **В6 (ПК-6) Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; **В7 (ПК-6) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
ПК-15: способность толковать нормативные правовые акты	начальный	**З1 (ПК-15) Знать:** понятие толкования нормативных правовых актов; **З2 (ПК-15) Знать:** способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **З3 (ПК-15) Знать:** нормы материального и процессуального права и их специфику; **З4 (ПК-15) Знать:** положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; **З5 (ПК-15) Знать:** правила построения юридического заключения; **З6 (ПК-15) Знать:** требования, предъявляемые к юридическим консультациям. **У1 (ПК-15) Уметь:** собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; **У2 (ПК-15) Уметь:** доказать свою позицию по исследуемым вопросам; **У3 (ПК-15) Уметь:** использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения; **У4 (ПК-15) Уметь:** отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; **У5 (ПК-15) Уметь:** применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права. **В1 (ПК-15) Владеть:** способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; **В2 (ПК-15) Владеть:** способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; **В3 (ПК-15) Владеть:** способностью работы с нормативными правовыми актами; **В4 (ПК-15) Владеть:** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, всего 288 часов, из которых:

- по **очной форме обучения** 140 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (70 часов – занятия лекционного типа, 70 часов – занятия семинарского типа), 36 часов – контроль, 112 часов – самостоятельная работа обучающегося.

- по **заочной форме** обучения 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 18 часов – контроль, 238 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

1 семестр:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Практические занятия**		**Всего**			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Теория государства и права в системе правоведения	12	10	3	0,5	3	0,5	6	1	6	9
Тема 2. Методология теории государства и права	12	10	3	0,5	3	0,5	6	1	6	9
Тема 3. Общество, власть, государство	12	11	3	1	3	1	6	2	6	9
Тема 4. Происхождение и историческое развитие государства	12	11	3	1	3	1	6	2	6	9
Тема 5. Политическая система общества	12	11	3	1	3	1	6	2	6	9
Тема 6. Функции государства	12	11	3	0,5	3	0,5	6	1	6	10
Тема 7. Механизм государства	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
Тема 8. Формы современных государств	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
Тема 9. Демократия	12	11	3	0,5	3	0,5	6	1	6	10
Тема 10. Право и правовое регулирование	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
Тема 11. Норма права	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
Тема 12. Формы (источники) права	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
КСР										
Контроль		9								
Промежуточная аттестация – **зачёт**										

2 семестр:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по	**Всего (часы)**	**В том числе**	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	**Самостоятельная**

дисциплине (модулю)			часы из них						работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Практические занятия		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 13. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов	12	14	4	1	4	1	8	2	4	12
Тема 14. Система права	10	12	3	1	3		6	1	4	11
Тема 15. Правоотношение	10	12	3	1	3		6	1	4	11
Тема 16. Реализация права	10	13	3	1	3		6	1	4	12
Тема 17. Толкование права	9	12	3		3	1	6	1	3	11
Тема 18. Правомерное поведение и правонарушение	10	12	3	1	3		6	1	4	11
Тема 19. Юридическая ответственность	10	12	3	1	3		6	1	4	11
Тема 20. Законность и правопорядок	9	12	3		3	1	6	1	3	11
Тема 21. Правовая система общества	10	12	3		3	1	6	1	4	11
Тема 22. Правовое сознание и правовая культура	9	12	3		3	1	6	1	3	11
Тема 23. Правовое государство	9	12	3		3	1	6	1	3	11
КСР										
Контроль	36	9								
Промежуточная аттестация – **экзамен, курсовая работа**										

Тема 1. Теория государства и права в системе правоведения

Место правоведения в современном научном знании. Правоведение как весь комплекс юридических наук. Объект правоведения. Структура правоведения: 1) общая характеристика теоретико-исторических наук; 2) общая характеристика отраслевых юридических наук; 3) характеристика наук, в которых изучается международное право (частное и публичное); 4) обзор прикладных (специальных) юридических наук. Сущность, социальное назначение, формы и содержание государства и права, основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права. Органическая связь теории права и теории государства. История формирования общетеоретической юридической науки в России и за рубежом. Структура теории государства и права. Функции теории государства и права как науки. Место теории государства и права в системе гуманитарного научного познания. Значение теории государства и права для всей юриспруденции. Теория государства и права как фундаментальная наука. Значение теоретических знаний о государстве и праве для правотворческой, правоприменительной и правоохранительной практики. Теория государства и права как учебная дисциплина.

Тема 2. Методология теории государства и права

Наука и её отличие от иных форм познания действительности. Методология современной науки. Понятие метода научного познания. Научный метод и его значение для развития науки и уточнения получаемой информации. Философские основания научного познания права и правовой реальности. Система методов юриспруденции. Общенаучные, частнонаучные и специальные юридические методы изучения и их характеристика. Иные классификации методов научного познания права.

Тема 3. Общество, власть, государство

Понятие общества и его характерные черты. Необходимость управления в обществе для согласования противоречивых социальных интересов. Формы управления. Понятие социальной власти и её признаки. Структура властеотношений: субъект, объект, содержание и методы властного воздействия (принуждение и убеждение). Классификация власти. Политика – особая сфера жизнедеятельности: многообразие подходов к определению. Политическая власть как форма организованной социальной власти. Проблема соотношения политической и государственной власти. Государственная власть и её особенности. Легитимность и легальность государственной власти. Государство как политико-территориальная организация общества. Публичный характер власти. Государственный суверенитет. Территориальная организация населения. Налоги. Связь государства и права. Классовый и общесоциальный подход к определению сущности государства. Социальное назначение государства.

Тема 4. Происхождение и историческое развитие государства

Причины и факторы, обусловливающие многообразие научных взглядов на процесс возникновения государства. Теологическая теория происхождения государства (Фома Аквинский, Ж. Маритен, Ж. Дабен). Патриархальная теория происхождения государства (Аристотель, Р. Филмер, Н. К. Михайловский). Договорная теория происхождения государства (Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Ж. Руссо, А. Н. Радищев и др.). Теория насилия (Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский). Органическая теория (Г. Спенсер). Психологическая теория (Л. И. Петражицкий, Г. Тард). Материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин). Ирригационная теория (К. А. Виттфогель). Проблема происхождения государства в современной науке: теория специализации (профессор Т. В. Кашанина), дуалистическая теория (профессоры В. С. Афанасьев, А. Я. Малыгин), кризисная теория (профессор А. Б. Венгеров). Неолитическая революция. Геронтократия. Военная демократия. Понятие типологии Формационный подход. Первичная (архаичная), вторичная (экономическая) и третичная (коммунистическая) макроформации. Общественно-экономическая формация. Прибавочный продукт. Частная собственность. Способ производства. Производственные отношения и производительные силы. Классы-антагонисты. Социальная революция. Рабовладельческое, феодальное, буржуазное и социалистическое государства. Азиатский способ производства. Прафеодализм. Преимущества и недостатки формационного подхода. Цивилизационный подход. Проблема определения категории «цивилизация». Стадии существования цивилизации (культуры): возникновение, рост, цветение, надлом и разложение. Н. Я. Данилевский и теория культурно-исторических типов. А. Тойнби и теория «Вызова». О. Шпенглер и «морфология всемирной истории». Мировые, великие и малые государства – типология государств Л. Гумпловича.

Тема 5. Политическая система общества

Различные подходы к определению понятия «политическая система». Дэвид Истон как основатель системного анализа в политологии. Политическая система – механизм формирования и функционирования власти в обществе по поводу распределения ресурсов и ценностей. Два типа импульсов, воздействующих на политическую систему: требования и поддержка. Исходящие импульсы политической системы. Габриэль Алмонд: политическая система как совокупность ролей и их взаимодействий между собой, осуществляемых всеми структурами общества по поводу политических проблем. К. Дойч и «коммуникационный подход» к анализу политической системы. Политика как процесс управления и координации усилий людей по достижению поставленных целей. Эффективность политической системы. Политическая стабильность и факторы её обусловливающие. Структура политической системы: 1) институциональная подсистема; 2) нормативная подсистема; 3) функциональная подсистема; 4) коммуникативная подсистема. Функции политической системы. Функция политической социализации. Функция адаптации. Функция реагирования. Экстракционная функция. Дистрибутивная функция. Функция регулирования. Типология политических систем (варианты К. Маркса, Ж. Блонделя, Г. Алмонда). Место государства в политической системе общества. Значение и функции политических партий и иных общественных организаций, объединений в политической системе.

Тема 6. Функции государства

Анализ государства, его деятельности в динамики и категория «функции государства». Понятие «функция государства» в советской и современной российской юридической науке. Цели, задачи и функции государства: проблема соотношения понятий. Основные направления деятельности государства и их связь с его сущностью и социальным назначением. Объективный характер функций государства, их обусловленность общественными потребностями. Классификации функций государства по временному критерию, по социальному значению, по сфере политической деятельности, по сфере общественных отношений, в зависимости от характера государственной деятельности и другие. Характеристика внутренних функций государства. Политическая, экономическая, социальная, культурная (духовная, идеологическая), экологическая функции государства. Функция охраны правопорядка. Функция научно-технического развития. Характеристика внешних функций государства. Функция обороны страны. Функция защиты мирового порядка. Функция сотрудничества с другими странами. Формы осуществления функций государства: организационные и правовые.

Тема 7. Механизм государства

Государственный аппарат и механизм государства: соотношение понятий. Системность государственного аппарата: общность целей, принципов организации и функционирования государственных органов. Государственный орган как элемент механизма государства. Государственные предприятия и учреждения. Армия и полиция. Государственный орган как относительно самостоятельная и структурно обособленная часть государственного аппарата. Характерные черты государственного органа. Многообразие классификаций государственных органов. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина в государственной деятельности. Принцип демократизма. Принцип законности. Принцип федерализма. Принцип разделения властей. Принцип гласности. Принцип профессионализма. Принцип сочетания в деятельности государственного аппарата начал выборности и назначаемости. Принцип сочетания в деятельности государственного аппарата единоначалия и коллегиальности. Принцип отделения церкви от государственного аппарата. Типовая структура аппарата современного государства.

Тема 8. Формы современных государств

Категория «форма государства» в российской и зарубежной юридической науке. Факторы, влияющие на форму государства. Форма правления как элемент формы государства: понятие, особенности. Монархия: понятие, характерные черты, распространённость в современном мире. Абсолютные (неограниченные), дуалистические и парламентарные монархии. Республика как наиболее распространённая сегодня форма правления: понятие, характерные черты. Взаимодействие парламента, президента и правительства при республиканской форме правления. Президентские, парламентские и смешанные республики. Нетипичные формы правления в политическом устройстве современного мира. Форма государственного (территориального) устройства как элемент формы государства: понятие, особенности. Унитарные государства и их признаки. Виды унитарных государств. Автономия и центральная власть в унитарных странах. Федерации и их характерные черты. Принцип разграничения полномочий между федерацией и её субъектами. Государственная власть в федерациях. Виды федераций. Конфедерация как форма межгосударственного союза: история, проблемы и перспективы развития в современном мире. Федерализм как один из способов децентрализации государственной власти и наиболее полного учёта интересов различных социальных групп. Федерализм и проблема государственной целостности. Политический режим как третий элемент формы государства. История появления категории «политический режим» в современной науке о государстве. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические режимы. Проблема периодизации российской истории. Периодизация истории России по Н. М. Карамзину. Периодизация истории России по С. М. Соловьёву Периодизация истории России по В. О. Ключевскому. Россия как республика.

Особенности построения отечественного государственного аппарата: федеральный уровень государственной власти и уровень государственной власти субъектов Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей в России. Научный спор: Россия – президентская или смешанная республика? Форма государственного устройства в России: империя – союз – федерация. Россия как национально-территориальная федерация. Отечественный федерализм: особенности и проблемы. Политический режим в России. Переходный период. Функции современного российского государства.

Тема 9. Демократия

Демократия и её значение для современной политико-правовой действительности. История развития концепта «демократия» в России и за рубежом. Свобода и демократия. Разнообразие научных подходов и представлений о демократии. Прямая и представительная демократия. Демократия и современная отечественная политико-правовая реальность. Особенности функционирования демократических институтов в настоящее время.

Тема 10. Право и правовое регулирование

Необходимость социального регулирования в обществе. Регулирование в условиях первобытнообщинного строя. Мононормы бесклассового общества. Нормативное и индивидуальное регулирование как формы социального регулирования. Общественный порядок: понятие и структура. Норма как общее правило поведения. Социальные и технические нормы. Признаки социальных норм. Технико-правовые нормы и их особенности. Виды социальных норм, различные критерии классификации. Понятие и характерные черты нормативного регулирования. Типы нормативного регулирования. Традиционное нормативное регулирование и его особенности. Моральное нормативное регулирование и его характерные черты. Религиозное нормативное регулирование: понятие и признаки. Корпоративное нормативное регулирование и его особенности. Понятие и характерные черты правового регулирования. Общественные отношения как предмет правового регулирования. Имущественные, управленческие и охранительные общественные отношения. Пределы правового регулирования. Дозволение, запрет и обязывание как основные способы правового воздействия на общественные отношения. Характеристика императивного и диспозитивного методов правового регулирования. Многообразие научных подходов к определению права. Правопонимание как система знаний о наиболее общих закономерностях развития и функционирования права. Содержание и функции правопонимания. Типология правопонимания в современной юридической науке. Понятие и признаки права. Классовая и общесоциальные теории сущности права. Социальное назначение права. Категория «ценность права». Право в объективном и субъективном смыслах. Принципы права: понятие, значение для юридической практики и виды. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. Функции права. Право и политическая система. Право и экономическая сфера жизни общества.

Тема 11. Норма права

Понятие нормы права. Микросистемность, общеобязательность, формальная определённость, предоставительно-обязывающий характер, связь с государством и другие признаки правовых норм. Логическое, социально-юридическое и волевое содержание юридических норм. Структура юридических норм. Простые, сложные и альтернативные гипотезы. Простые, описательные, ссылочные и бланкетные диспозиции. Абсолютно-определённые, относительно-определённые и альтернативные санкции. Классификации юридических норм. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема 12. Формы (источники) права

Соотношение понятий «форма права» и «источник права». Источники права в материальном смысле. Влияние экономических факторов на правовые нормы. Источники права в идеологическом смысле. Общественное сознание и правосознание как идейная и

интеллектуальная основа формирования права. Источники права в познавательном смысле. Источники права в формально-юридическом значении. Правовой обычай как древнейшая форма права. Использование правовых обычаев в различных правовых семьях современности. Нормативный договор как источник международного и национального права. Нормативный договор в российском праве. Правовой прецедент как источники права. Прецеденты в англосаксонской правовой семье. Перспективы прецедентного права в России. Религиозные тексты и правовая доктрина в качестве источников права. Нормативный правовой акт как основной источник отечественного права. Понятие, особенности и виды нормативных правовых актов. Закон: понятие, особенности и виды. Федеральные конституционные и федеральные законы. Система нормативных правовых актов в России. Действие нормативных правовых актов во времени (момент вступления в юридическую силу, способы прекращения действия нормативных правовых актов, ретроактивность и ультраактивность закона), в пространстве и по кругу лиц.

Тема 13. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

Правотворчество и правообразование: соотношение понятий. Этапы и уровни правообразования. Сущность и признаки правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии. Различие в порядке принятия федеральных конституционных и федеральных законов. Понятие и объективная необходимость систематизации нормативных правовых актов. Учёт, инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации. Кодификация нормативных правовых актов и её значение для системы права и системы законодательства. Основы законодательства, кодексы, уставы, положения и правила как результаты кодификации. Кодификация и правотворчество. Узкий и широкий подход к пониманию юридической техники. Структура юридической техники. Правила, приёмы, способы и средства юридической техники. Многообразие классификационных критериев для выделения видов юридической техники.

Тема 14. Система права

Система права как его внутренняя структура. Взаимосвязь общественных отношений и системы права. Основные характеристики системы права. Предмет и метод правового регулирования как наиболее важные критерии для выделения отраслей права. Отрасли, подотрасли, правовые институты, субинституты и юридические нормы как элементы системы права. Частное и публичное право. Общая характеристика основных отраслей российской системы права. Материальные и процессуальные отрасли. Соотношение понятий «система права» и «система законодательства».

Тема 15. Правоотношение

Понятие правового отношения и его характерные черты. Место правового отношения в механизме правового регулирования. Материальные (общие) и юридические (специальные) предпосылки возникновения правовых отношений. Структура (состав) правового отношения. Субъекты права и субъекты правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты права. Физические и юридические лица. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Признание физического лица недееспособным. Ограничение дееспособности. Опека и попечительство. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Приобретение физическим лицом дееспособности в полном объёме. Эмансипация. Монистическая и плюралистическая теории объекта правового отношения. Материальное, волевое и юридическое содержание правового отношения. Понятие и структура субъективного права. Понятие и структура юридической обязанности. Виды правовых отношений. Юридические факты: понятие и классификации. Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты. События и деяния.

Тема 16. Реализация права

Реализация права как процесс воплощения предписаний юридических норм в правомерное поведение субъектов права. Широкое и специально-юридическое понимание процесса реализации права. Соблюдение, исполнение и использование права как простые формы реализации права. Правоприменение как сложная форма реализации права: понятие, признаки и значение для правового регулирования. Основания применения права. Типы правоприменения: 1) судебный; 2) управленческий; 3) административный. Правоприменение как особый юридический процесс. Стадия установления фактических обстоятельств дела. Стадия юридической квалификации. Стадия принятия правоприменительного акта. Стадия исполнения правоприменительного акта. Понятие и структура акта применения права. Вводная, описательная, мотивировочная, резолютивная и заключительная части акта применения права. Классификация актов применения права. Пробелы в праве, их причины и способы преодоления. Аналогия закона. Аналогия права. Юридические коллизии: понятие, особенности, объективные и субъективные причины появления, правила и способы разрешения.

Тема 17. Толкование права

Толкование права как деятельность по уяснению и разъяснению смысла юридической нормы: разнообразие подходов к определению. Общий, абстрактный характер юридической нормы как универсальное основание необходимости её толкования. Грамматический, логический, систематический, телеологический, историко-политический, юридический способы толкования права. Виды толкования права по субъектам. Виды толкования права по объёму: 1) буквальное; 2) ограничительное; 3) расширительное.

Тема 18. Правомерное поведение и правонарушение

Правомерное поведение: многообразие определений в современной отечественной науке. Характерные черты правомерного поведения и его значение для общественной жизни. Состав правомерного поведения. Классификация правомерного поведения. Социально активное, социально пассивное, привычное, конформистское, маргинальное правомерное поведение. Понятие правонарушения. Характерные черты правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона как элементы состава правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Причины и факторы, способствующие совершению правонарушений. Борьба с правонарушениями в России и мире.

Тема 19. Юридическая ответственность

Обилие подходов к анализу и пониманию феномена «юридическая ответственность». Цели и признаки юридической ответственности. Законность, справедливость, гуманизм, целесообразность, индивидуализация, обоснованность, неотвратимость как наиболее важные принципы юридической ответственности. Функция защиты правопорядка, превентивная, карательная, штрафная, правовосстановительная, компенсационная функции юридической ответственности. Общая характеристика уголовной ответственности. Общая характеристика административной ответственности. Общая характеристика гражданско-правовой ответственности. Общая характеристика дисциплинарной ответственности. Общая характеристика материальной ответственности. Судебная и внесудебная юридическая ответственность. Индивидуальная и коллективная юридическая ответственность.

Тема 20. Законность и правопорядок

Законность как важнейшее понятие юриспруденции. Понимание законности как общеправового принципа, как метода воздействия государства на социальные отношения, как режима общественной жизни. Принцип единства законности. Российский федерализм и проблемы обеспечения единства законности на всей территории страны. Принцип соответствия законности потребностям и интересам общества (принцип целесообразности законности). Принцип тотальности законности как одно из условий обеспечения формального (юридического) равенства. Общие (экономические, политические, социальные и культурные) и специальные гарантии

законности. Правопорядок как устойчивое качественное состояние урегулированности социальных отношений на основе реализации предписаний юридических норм, отвечающее интересам и потребностям общества. Правопорядок как главная цель правового регулирования. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок». Взаимосвязь законности правопорядка. Законность и правопорядок как непременные условия построения подлинно демократического политического режима.

Тема 21. Правовая система общества

Многоаспектность понимания категории «правовая система общества» в современной российской юридической науке. Соотношение понятий «правовая система общества» и «система права». Структура правовой системы общества. Правовая наука, правовая культура, правовая политика, принципы права, общественное и групповое правосознание, система права, система источников права, юридическая техника, система правотворческих, правоприменительных и правоохранительных органов, юридическая практика как элементы правовой системы общества. Правовая система общества и правовая семья. Типология правовых семей современности. Варианты типологии, предложенные Р. Давидом, К. Цвайгертом, А. Х. Саидовым. Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Общая характеристика религиозно-правовой семьи. Общая характеристика семьи социалистического права. Общая характеристика семьи традиционного права.

Тема 22. Правовое сознание и правовая культура

Способность человека воспринимать окружающий мир и своё место в нём. Правосознание как форма общественного сознания. Правосознание и правовая система. Информационный, оценочный и волевой элементы структуры правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Индивидуально, коллективное и общественное правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Наиболее распространённые деформации правового сознания – правовой нигилизм и правовой идеализм: понятие, причины и способы преодоления. Правовая культура как один из элементов общественной культуры. Структура правовой культуры. Индивидуальная, коллективная правовая культура. Правовая культура всего общества и проблемы её совершенствования. Задача интенсификации правового воспитания как одного из наиболее важных средств развития правосознания и правовой культуры. Правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самообразование как формы правового воспитания.

Тема 23. Правовое государство

Появление идей правовой государственности в древности. Доктрина правового государства и Древняя Греция, Древний Рим (диалоги Платона «Государство», «Законы», трактат Аристотеля «Политика», концепция смешанного образа правления Полибия и М. Т. Цицерона). Идеи правовой государственности в Средние века (Фома Аквинский и Марсилий Падуанский, Филипп де Бомануар). Теория общественного договора и её влияние на складывающуюся доктрину правового государства в Новое время. Немецкая классическая философия и модель правового государства (И. Г. Фихте, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Введение в научный оборот самого термина «правовое государство» (К. Т. Велькер, Р. фон Моль). Российская юридическая наука и концепция правового государства (К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский, Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, В. М. Гессен, С. А. Котляревский и др.). Основные принципы правового государства. Верховенство права и верховенство закона: общее и различия. Принцип приоритета прав и свобод личности как отражение начал европейского гуманизма и его значение для современной российской государственности. Гражданское общество: понятие и структура. Необходимость системы развитых институтов гражданского общества для построения правового государства. Проблемы применимости идеала правовой государственности к российской государственно-правовой реальности.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

			практических задач.				
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ося от ответа						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленны	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные

				уровне качества	х задач на высоком уровне качества	высоком уровне качества	дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа						
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточн	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и

	решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	о для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ПК-15: способен толковать нормативные правовые акты

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	некоторые с недочетами.		полном объеме.	
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

			практика по большинству практических задач.				
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Описание шкал оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится **в форме зачёта** (по итогам первого семестра) **и экзамена** (во втором семестре).

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов

экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Критерии оценок для экзамена:

Оценка	**Уровень подготовки**
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворитель но	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Коллоквиум» (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-15)

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определённому перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Вопросы для коллоквиумов, собеседования:

Вопросы коллоквиума (первый блок):

1. Понятие, объект и состав правоведения
2. Предмет теории государства и права как науки
3. Фундаментальный характер общетеоретической юриспруденции
4. История становления теории государства и права в России
5. Структура теории государства и права
6. Функции теории государства и права
7. Методология теории государства и права. Система методов науки
8. Социальная власть: понятие, характерные черты. Необходимость власти в обществе

9. Структура властеотношений. Характеристика методов властного воздействия
10. Виды социальной власти
11. Понятие и особенности политической власти
12. Государственная власть: понятие, признаки. Соотношение политической и государственной власти
13. Понятие и признаки государства. Многообразие подходов к пониманию государства
14. Сущность и социальное назначение государства
15. Многообразие подходов к определению термина «политика»
16. Политическая система: понятие и особенности
17. Факторы, обеспечивающие стабильность и эффективность политической системы
18. Структура политической системы
19. Функции политической системы
20. Типология политических систем
21. Функции государства: понятие и характерные черты
22. Соотношение терминов «функции», «цели» и «задачи» государства
23. Классификации функций государства
24. Формы правления в современных государствах
25. Формы государственного устройства: понятие и виды
26. Понятие и типы политических режимов
27. Теории происхождения государств
28. Формы власти в первобытном обществе
29. Исторические формы возникновения государства
30. Западный (европейский) и восточный (азиатский) сценарии формирования государства
31. Типология государств: понятие и значение в науке
32. Формационный подход к типологии государств: основное содержание, достоинства и недостатки
33. Цивилизационный подход к типологии государств: основное содержание, достоинства и недостатки
34. Альтернативные варианты типологии государств
35. Периодизация истории развития отечественного государства: многообразие исследовательских подходов
36. Социальное регулирование: понятие, особенности и формы
37. Система нормативного регулирования
38. Социальные и технические нормы
39. Соотношение права и морали, права и религии
40. Правовое регулирование: понятие и особенности
41. Проблема научного определения права
42. Правопонимание: понятие и функции в науке
43. Классические типы правопонимания
44. Современное правопонимание: основные концепции и тенденции
45. Правопонимание в постсоветской России
46. Понятие и признаки права
47. Сущность и социальное назначение права
48. Норма права: понятие и признаки
49. Содержание юридической нормы
50. «Форма права» и «источник права»: соотношение понятий
51. Виды форм права: общая характеристика
52. Правовой обычай: понятие, особенности, использование в российской правовой системе
53. Судебный прецедент как источник права. Прецедентное право
54. Договор нормативного содержания: понятие, особенности, использование в отечественной правовой системе
55. Религиозные тексты и правовая доктрина в качестве источников права

56. Правообразование и правотворчество. Этапы и уровни правообразования
57. Понятие и особенности систематизации права, её необходимость
58. Виды систематизации нормативных правовых актов
59. Понятие и структура юридической техники
60. Виды юридической техники
61. Система права: понятие и признаки
62. Структурные элементы системы права: отрасли, подотрасли права, правовые институты и субинституты права
63. Частное и публичное право как макроотрасли российской системы права. Материальное и процессуальное право
64. Предмет и метод правового регулирования как основные критерии отраслевой дифференциации
65. Общая характеристика основных отраслей отечественной системы права
66. Международное право и национальная правовая система: принципы взаимодействия
67. Система права, правовая система и система законодательства: соотношение понятий
68. Правоотношение: понятие и признаки. Место правоотношений в механизме правового регулирования
69. Предпосылки возникновения правовых отношений
70. Субъекты правоотношений. Правосубъектность
71. Объект правоотношения
72. Содержание правоотношения
73. Виды правовых отношений
74. Юридические факты: понятие и виды. Сложные юридические факты. Фактические составы
75. Правовое воздействие и правовое регулирование: соотношение понятий
76. Механизм правового регулирования: узкий и широкий подход к трактовке термина
77. Значение системной категории «механизм правового регулирования» для юридической науки
78. Реализация права: понятие и признаки
79. Простые формы реализации права
80. Правоприменение как сложная форма реализации права: понятие и особенности. Типы правоприменения
81. Виды актов применения права
82. Пробелы в праве и причины их появления
83. Толкование права: понятие и необходимость
84. Способы толкования права
85. Виды толкования права
86. Правомерное поведение: понятие и характерные черты. Состав правомерного поведения
87. Виды правомерного поведения
88. Понятие и признаки правонарушения
89. Объект и объективная сторона как элементы состава правонарушения
90. Субъект и субъективная сторона как элементы состава правонарушения
91. Юридическая ответственность: понятие и признаки
92. Цели и функции юридической ответственности
93. Виды юридической ответственности
94. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
95. Основания освобождения от юридической ответственности
96. Понятие и структура правосознания
97. Уровни и виды правосознания
98. Понятие, структура и виды правовой культуры
99. Понятие законности
100. Гарантии законности

101. Правопорядок: понятие и особенности, соотношение с общественным порядком
102. Понятие и структура правовой системы общества
103. Соотношение понятия «правовая система» и иных смежных системных юридических категорий
104. Типология правовых семей современности
105. Характеристика основных правовых семей мира
106. Современные тенденции развития правовых семей. Глобализация и правовые семьи
107. Доктрина правовой государственности: история эволюции идей
108. Концепция правового государства в отечественной юридической науке
109. Принципы правовой государственности
110. Гражданское общество как основа построения правового государства
111. Проблемы формирования правового государства в России

Вопросы коллоквиума (второй блок):

1. Место и роль государства в политической системе общества
2. Место и роль политических партий и иных общественных объединений в политической системе общества
3. Государственный аппарат: понятие и особенности. Механизм государства
4. Орган государства: понятие, признаки и виды
5. Формы осуществления функций государства
6. Западный (европейский) и восточный (азиатский) сценарии формирования государства
7. Государственный аппарат России: структура, принципы формирования и деятельности
8. Особенности реализации принципа разделения властей в России. Система сдержек и противовесов
9. Функции современного отечественного государства
10. Форма правления современной России
11. Этапы развития отечественного федерализма
12. Проблемы построения федерации в России
13. Характерные черты политического режима постсоветской России
14. Социальное регулирование: понятие, особенности и формы
15. Система нормативного регулирования
16. Социальные и технические нормы
17. Соотношение права и морали, права и религии
18. Правовое регулирование: понятие и особенности
19. Правопонимание в постсоветской России
20. Понятие и признаки права
21. Сущность и социальное назначение права
22. Принципы права: понятие, виды и значение для юридической практики
23. Функции права
24. Право и политика
25. Право и экономика
26. Норма права: понятие и признаки
27. Содержание юридической нормы
28. Нормативные правовые акты. Законы и подзаконные нормативные правовые акты
29. Система нормативных правовых актов в России
30. Действие нормативных правовых актов во времени
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц
32. Правообразование и правотворчество. Этапы и уровни правообразования
33. Характерные черты и принципы правотворчества
34. Понятие и структура юридической техники
35. Виды юридической техники
36. Общая характеристика основных отраслей отечественной системы права

37. Международное право и национальная правовая система: принципы взаимодействия
38. Стадия общей регламентации общественных отношений: характеристика и элементы
39. Стадия индивидуализации права: общая характеристика и элементы
40. Стадия реализации права: общая характеристика и элементы
41. Стадия защиты права и её место в механизме правового регулирования
42. Реализация права: понятие и признаки
43. Правоприменение как сложная форма реализации права: понятие и особенности. Типы правоприменения
44. Основания применения права
45. Общая характеристика стадии установления фактической основы дела
46. Общая характеристика стадии юридической квалификации дела
47. Стадия принятия правоприменительного акта и стадия исполнения акта применения права
48. Акт применения права: понятие, признаки, структура
49. Субъекты правоотношений. Правосубъектность
50. Толкование права: понятие и необходимость
51. Правомерное поведение: понятие и характерные черты. Состав правомерного поведения
52. Виды правомерного поведения
53. Способы и средства формирования правомерного поведения
54. Понятие и признаки правонарушения
55. Объект и объективная сторона как элементы состава правонарушения
56. Субъект и субъективная сторона как элементы состава правонарушения
57. Борьба с правонарушениями в России и в мире
58. Юридическая ответственность: понятие и признаки
59. Цели и функции юридической ответственности
60. Принципы юридической ответственности и особенности её реализации
61. Виды юридической ответственности
62. Меры юридической ответственности
63. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
64. Основания освобождения от юридической ответственности
65. Понятие и структура правосознания
66. Уровни и виды правосознания
67. Деформации правосознания: понятие, причины и способы коррекции
68. Понятие, структура и виды правовой культуры
69. Правовое воспитание и его формы
70. Понятие законности
71. Принципы законности
72. Гарантии законности
73. Правопорядок: понятие и особенности, соотношение с общественным порядком
74. Содержание и структура правопорядка. Правопорядок и законность
75. Национальный и международный правопорядок
76. Принципы правовой государственности
77. Гражданское общество как основа построения правового государства
78. Проблемы формирования правового государства в России

Вопросы коллоквиума (третий блок):

1. Принципы формирования и деятельности государственного аппарата Российской Федерации
2. Прямая и представительная демократия: теория и практика реализации
3. Структура аппарата современного государства
4. Форма государства и влияющие на неё факторы
5. Формы правления в современных государствах

6. Формы государственного устройства: понятие и виды
7. Понятие и типы политических режимов
8. Функции современного отечественного государства
9. Форма правления современной России
10. Проблемы построения федерации в России
11. Характерные черты политического режима постсоветской России
12. Социальное регулирование: понятие, особенности и формы
13. Система нормативного регулирования
14. Социальные и технические нормы
15. Соотношение права и морали, права и религии
16. Правовое регулирование: понятие и особенности
17. Общая характеристика предмета правового регулирования. Пределы правового регулирования
18. Способы, методы и типы правового регулирования
19. Проблема научного определения права
20. Правопонимание: понятие и функции в науке
21. Правопонимание в постсоветской России
22. Понятие и признаки права
23. Сущность и социальное назначение права
24. Принципы права: понятие, виды и значение для юридической практики
25. Функции права
26. Право и политика
27. Право и экономика
28. «Форма права» и «источник права»: соотношение понятий
29. Виды форм права: общая характеристика
30. Нормативные правовые акты. Законы и подзаконные нормативные правовые акты
31. Система нормативных правовых актов в России
32. Действие нормативных правовых актов во времени
33. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц
34. Правообразование и правотворчество. Этапы и уровни правообразования
35. Характерные черты и принципы правотворчества
36. Виды правотворчества
37. Стадии законодательного процесса в России. Федеральные конституционные и федеральные законы: различия в процедуре принятия
38. Понятие и особенности систематизации права, её необходимость
39. Виды систематизации нормативных правовых актов
40. Кодификация как особая разновидность систематизации нормативных правовых актов. Результаты кодификации
41. Понятие и структура юридической техники
42. Виды юридической техники
43. Структурные элементы системы права: отрасли, подотрасли права, правовые институты и субинституты права
44. Частное и публичное право как макроострасли российской системы права. Материальное и процессуальное право
45. Предмет и метод правового регулирования как основные критерии отраслевой дифференциации
46. Общая характеристика основных отраслей отечественной системы права
47. Правоотношение: понятие и признаки. Место правоотношений в механизме правового регулирования
48. Юридические факты: понятие и виды. Сложные юридические факты. Фактические составы
49. Стадия общей регламентации общественных отношений: характеристика и элементы

50. Стадия индивидуализации права: общая характеристика и элементы
51. Стадия реализации права: общая характеристика и элементы
52. Стадия защиты права и её место в механизме правового регулирования
53. Реализация права: понятие и признаки
54. Простые формы реализации права
55. Правоприменение как сложная форма реализации права: понятие и особенности. Типы правоприменения
56. Основания применения права
57. Общая характеристика стадии установления фактической основы дела
58. Общая характеристика стадии юридической квалификации дела
59. Стадия принятия правоприменительного акта и стадия исполнения акта применения права
60. Акт применения права: понятие, признаки, структура
61. Виды актов применения права
62. Пробелы в праве и причины их появления
63. Аналогия закона и аналогия права
64. Юридические коллизии. Правила и способы разрешения юридических коллизий
65. Толкование права: понятие и необходимость
66. Виды правомерного поведения
67. Способы и средства формирования правомерного поведения
68. Понятие и признаки правонарушения
69. Объект и объективная сторона как элементы состава правонарушения
70. Субъект и субъективная сторона как элементы состава правонарушения
71. Борьба с правонарушениями в России и в мире
72. Современные тенденции развития правовых семей. Глобализация и правовые семьи
73. Принципы правовой государственности
74. Гражданское общество как основа построения правового государства
75. Проблемы формирования правового государства в России

Вопросы коллоквиума (четвёртый блок):

1. Государственная власть: понятие, признаки. Соотношение политической и государственной власти
2. Понятие и признаки государства. Многообразие подходов к пониманию государства
3. Принципы формирования и деятельности государственного аппарата Российской Федерации
4. Прямая и представительная демократия: теория и практика реализации
5. Структура аппарата современного государства
6. Внутренние и внешние функции современного государства
7. Формы осуществления функций государства
8. Форма государства и влияющие на неё факторы
9. Формы правления в современных государствах
10. Формы государственного устройства: понятие и виды
11. Понятие и типы политических режимов
12. Этапы развития отечественного федерализма
13. Характерные черты политического режима постсоветской России
14. Государственный аппарат России: структура, принципы формирования и деятельности
15. Особенности реализации принципа разделения властей в России. Система сдержек и противовесов
16. Функции современного отечественного государства
17. Социальное регулирование: понятие, особенности и формы
18. Система нормативного регулирования
19. Социальные и технические нормы

20. Правовое регулирование: понятие и особенности
21. Общая характеристика предмета правового регулирования. Пределы правового регулирования
22. Способы, методы и типы правового регулирования
23. Понятие и признаки права
24. Сущность и социальное назначение права
25. Принципы права: понятие, виды и значение для юридической практики
26. Функции права
27. Норма права: понятие и признаки
28. Содержание юридической нормы
29. Структура юридической нормы
30. Виды норм права
31. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта
32. Нормативные правовые акты. Законы и подзаконные нормативные правовые акты
33. Система нормативных правовых актов в России
34. Действие нормативных правовых актов во времени
35. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц
36. Правообразование и правотворчество. Этапы и уровни правообразования
37. Характерные черты и принципы правотворчества
38. Понятие и особенности систематизации права, её необходимость
39. Виды систематизации нормативных правовых актов
40. Кодификация как особая разновидность систематизации нормативных правовых актов. Результаты кодификации
41. Понятие и структура юридической техники
42. Виды юридической техники
43. Система права: понятие и признаки
44. Структурные элементы системы права: отрасли, подотрасли права, правовые институты и субинституты права
45. Частное и публичное право как макроотрасли российской системы права. Материальное и процессуальное право
46. Предмет и метод правового регулирования как основные критерии отраслевой дифференциации
47. Общая характеристика основных отраслей отечественной системы права
48. Международное право и национальная правовая система: принципы взаимодействия
49. Правоотношение: понятие и признаки. Место правоотношений в механизме правового регулирования
50. Субъекты правоотношений. Правосубъектность
51. Объект правоотношения
52. Содержание правоотношения
53. Юридические факты: понятие и виды. Сложные юридические факты. Фактические составы
54. Механизм правового регулирования: узкий и широкий подход к трактовке термина
55. Реализация права: понятие и признаки
56. Простые формы реализации права
57. Правоприменение как сложная форма реализации права: понятие и особенности. Типы правоприменения
58. Основания применения права
59. Общая характеристика стадии установления фактической основы дела
60. Общая характеристика стадии юридической квалификации дела
61. Стадия принятия правоприменительного акта и стадия исполнения акта применения права
62. Акт применения права: понятие, признаки, структура

63. Виды актов применения права
64. Пробелы в праве и причины их появления
65. Аналогия закона и аналогия права
66. Юридические коллизии. Правила и способы разрешения юридических коллизий
67. Толкование права: понятие и необходимость
68. Способы толкования права
69. Виды толкования права
70. Акты толкования права: понятие, особенности и виды
71. Акты толкования права и нормативные правовые акты
72. Акты толкования права и акты применения права
73. Правомерное поведение: понятие и характерные черты. Состав правомерного поведения
74. Понятие и признаки правонарушения
75. Объект и объективная сторона как элементы состава правонарушения
76. Субъект и субъективная сторона как элементы состава правонарушения
77. Цели и функции юридической ответственности
78. Принципы юридической ответственности и особенности её реализации
79. Виды юридической ответственности
80. Меры юридической ответственности
81. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
82. Основания освобождения от юридической ответственности

6.4.2. Характеристика оценочного средства ОС-2 «Тестирование» (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-15)

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания:

1. Политика - это форма жизнедеятельности людей, в отличие от иных форм общественной деятельности связанная:
а) с экономическими, политическими, социальными и идеологическими интересами;
б) с наиболее важными интересами отдельных людей;
в) с отношениями между социальными группами в связи с удовлетворением наиболее значимых для людей интересов.

2. Политическая власть от иных видов социальной власти отличается тем, что:
а) всегда осуществляется государством;

б) осуществляется общественными организациями и государством;
в) осуществляется политическими партиями.

3. Деятельность государства:
а) всегда носит политический характер;
б) не всегда имеет политический характер;
в) имеет политический характер, если осуществляется государственными органами.

4. Ядро политической системы - это:
а) политические партии;
б) государство;
в) профсоюзы.

5. Политическая система, государство и политические партии соотносятся следующим образом:
а) государство и политические партии являются самостоятельными элементами политической системы;
б) государство входит в политическую систему, а политические партии являются составной частью государственной системы;
в) политические партии входят в политическую систему, а государство находится «над» политической системой.

6. Демократия – это:
а) власть народа;
б) форма устройства любой организация, основанная на равноправии её членов;
в) форма политической системы общества.

7. Формами демократии являются:
а) прямая и представительная демократия;
б) самоуправление, государственное управление;
в) деятельность общественных организаций, деятельность выборных государственных органов.

8. К внешним функциям современного государства относятся:
а) защита границ, ведение переговоров с другими государствами;
б) правотворческая, правоприменительная, правоохранительная;
в) оборона страны, поддержание мирового порядка, сотрудничество с другими странами.

9. Политическая организация общества – это:
а) совокупность государственных и муниципальных организаций;
б) совокупность государственных и общественно-политических организаций;
в) совокупность партийных и самодеятельных общественных организаций.

10. Центральное место государства в политической организации определяется:
а) выработкой последовательной политики;
б) наличием специального аппарата управления социальными процессами;
в) высоким политическим и моральным авторитетом.

11. Общественные политические объединения служат:
а) для массового участия населения в политической жизни страны;
б) для организации выборных кампаний и референдумов;
в) для консолидации интересов социальных групп и проведения их через государство.

12. Политический режим – это:
а) способ управления населением страны;
б) способ распределения власти по территории страны;
в) способ организации верховных органов государственной власти.

13. Демократический политический режим отличается от авторитарного:
а) признанием возможности деятельности политических партий;
б) признанием возможности существования разных религиозных конфессий;
в) признанием и гарантиями соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

14. Задачи государства – это:
а) то же, что и функции, осуществляемые государством;
б) цели государства на определённом этапе своего развития;
в) конкретные проблемы общественного развития , которые предполагается решить для достижения целей.

15. К внутренним функциям государства относятся:
а) управление объектами государственной собственности, обеспечение конституционных прав и свобод человека, развитие системы социального обеспечения, выработка общенациональной идеологии;
б) экономическая, политическая, социальная, идеологическая;
в) регулятивная, охранительная, информационная.

16. К формам осуществления функций государства относятся:
а) внутренняя и внешняя;
б) убеждение и принуждение;
в) правовые и организационные.

17. Основными методами осуществления государственной власти являются:
а) единоначалие и коллегиальность;
б) убеждение (авторитет) и принуждение;
в) централизм н самоуправление.

18. Федеральные законы в России принимает:
а) Конституционный Суд;
б) Федеральное Собрание;
в) Президент;
г) Правительство.

19. Право законодательной инициативы по принятию федеральных законов имеют:
а) народ Российской Федерации;
б) главы субъектов Российской Федерации;
в) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

20. Законы Российской Федерации официально публикуются в:
а) «Российской газете»;
б) газете «Известия»;

в) газете «Труд».

21. К подзаконным нормативным актам относятся:
а) законы субъектов Российской Федерации и решения муниципальных органов власти;
б) Указы Президента Российской Федерации и Постановления Правительства России;
в) решения Конституционного и Верховного судов Российской Федерации.

22. В случае несоответствия подзаконного акта закону:
а) подзаконный акт отменяется органом, установившим несоответствие;
б) действие подзаконного акта приостанавливается Президентом;
в) применяются нормы закона.

23. При кодификации законодательства:
а) создается новый обобщающий нормативный акт;
б) создается сборник действующих нормативных актов;
в) вносятся изменения и дополнения в действующие нормативные акты.

24. При инкорпорации законодательства:
а) создается новый обобщающий нормативный акт;
б) создается сборник действующих нормативных актов;
в) вносятся изменения и дополнения в действующие нормативные акты.

25. Если не указан конкретный срок вступления закона в действие, то он вступает в силу после официального опубликования через:
а) 10 дней;
б) 15 дней;
в) 30 дней.

26. Обратная сила закона применяется, если законодательный акт:
а) устанавливает новые виды юридической ответственности;
б) снижает меру юридической ответственности;
в) повышает меру юридической ответственности.

27. Закон прекращает действие:
а) по истечении 10 лет с момента вступления в силу;
б) при принятии другого закона, имеющего тот же предмет регулирования;
в) при отмене его Президентом Российской Федерации.

28. На территории посольства действует законодательство:
а) страны расположения посольства;
б) представляемой посольством страны;
в) определяемое соглашением государств.

29. На территории воздушного судна, находящегося в полёте, действует:
а) законодательство государства приписки судна;
б) законодательство государства, над которым проходит полёт;
в) уставные требования экипажа судна.

30. Политическая система:
а) совпадает с системой государственной власти;
б) содержит своей составной частью государство;

в) не содержит своей составной частью государство, состоит из политических партий и других элементов.

31. Государство соотносится с политической системой следующим образом:
а) занимает центральное место в ней;
б) занимает следующее после политических партий место в политической системе;
в) не входит в политическую систему, а находится «над ней».

32. Политическая система общества состоит из:
а) федеральных, региональных и местных органов государственной власти;
б) государства и политических объединений;
в) политических объединений, политических отношений, политической деятельности, политических норм, политического сознания.

6.4.3. Характеристика оценочного средства ОС-3 «Доклад» (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-15)

Общие сведения об оценочном средстве

Студент самостоятельно, ориентируясь на список рекомендованной литературы по дисциплине, содержащийся в соответствующей рабочей программе, готовит небольшое сообщение по избранной теме. В процессе работы над докладом обучающийся приобретает навыки исследования первоисточников и научных изданий, сбора и фиксации необходимых сведений, планирования своей деятельности, выделения и контроля времени выполнения той или иной поставленной задачи, подготовки устного выступления перед аудиторией; осваивает методики привлечения внимания к ключевым аспектам своего публичного выступления; учится отбирать из подготовительных материалов только наиболее важную информацию и сообщать её при выступлении в обстановке дефицита времени. На заслушивание одного доклада обучающегося выделяется 7 – 10 минут (без учёта времени дискуссии по итогам выступления).

Подготовка и публичное выступление с докладом используются для формирования у обучающихся навыков и умений профессиональных компетенций, в том числе, демонстрируя готовность студентов к профессиональной коммуникации, взаимодействию внутри рабочей группы (при обсуждении доклада) и приобретённые умения социализации, а также то, как обучающиеся организуют собственную самостоятельную работу над темами курса, изучают рекомендованную литературу, накапливают и структурируют материал для публичного выступления, распределяют полученную информацию в соответствии с установленными приоритетами.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала

Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень тем для докладов:

1. Особенности власти и управления первобытного общества
2. Исторические формы первоначального возникновения государства
3. Возникновение государства на Древнем Востоке и в Европе: общее и особенное
4. Возникновение Российского государства и тенденции его развития
5. Социально-экономическая теория происхождения государства и права (Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»)
6. Современная наука об общих закономерностях происхождения государства
7. Соотношение государства и права в процессе их происхождения
8. Возникновение права
9. Социальные нормы в догосударственном обществе
10. Соотношение норм права и обычаев
11. Соотношение норм права и морали
12. Политическая система общества и государство
13. Признаки государства: новые подходы
14. Соотношение классового и общесоциального в определении сущности государства
15. Государство и общественные организации
16. Государство и политические партии
17. Роль государства в политической системе общества
18. Основные направления развития политической системы российского общества
19. Понятие, сущность и социальное назначение государства
20. Общество и социальная власть
21. Властеотношения: природа и особенности
22. Методы осуществления государственной власти
23. Виды государственной власти
24. Понятие и роль контрольной власти в обществе
25. Легализация и легитимация государственной власти
26. Политическая и государственная власть
27. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления
28. Формационный подход к типологии государства
29. Цивилизационный подход к типологии государства
30. Рабовладельческое государство: социально-экономическая сущность, эволюция, виды
31. Феодальное государство: социально-экономическая сущность, эволюция, виды
32. Буржуазное государство: социально-экономическая сущность, эволюция, виды
33. Социалистическое государство: теоретическая модель и действительность
34. Эксплуататорское и неэксплуататорское государство: критерии, виды, современная оценка
35. Восточное государство
36. Переходный тип государства
37. Советская республика: видовые особенности
38. Принципы образования и функционирования федерализма
39. Национально-территориальная федерация
40. Конфедерация
41. Военные режимы
42. Теократическое государство
43. Этика государственной службы

44. Бюрократия в государственном аппарате
45. Классификация и эволюция функций российского государства
46. Соотношение типа и функций государства
47. Институты гражданского общества
48. Право и мораль: единство, различие и взаимодействие
49. Право и религия
50. Закон и право
51. Законодательная техника
52. Система права и система законодательства
53. Отрасли и институты права
54. Доказывание и доказательства в юридическом процессе
55. Злоупотребление правом
56. Правовой нигилизм

6.4.4. Характеристика оценочного средства ОС-4 «Эссе» (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-15)

Общие сведения об оценочном средстве

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося творчески подходить к решению поставленной задачи; письменно излагать своё мнение по существу вопроса, не получившего однозначного разрешения в научной литературе; грамотно, последовательно и чётко формулировать и излагать свою позицию, одновременно предлагая её аргументированное обоснование; самостоятельно проводить анализ проблемного вопроса с использованием концепций и аналитического инструментария теории государства и права; делать выводы, обобщающие авторскую позицию по заявленной теме.

Эссе выполняется на практическом занятии в письменной форме на тетрадных листах (либо листах формата А4) по общему плану: 1) обоснование актуальности проблемы; 2) изложение существа вопроса и предложение своего варианта понимания проблемы / её решения; 3) формулирование выводов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Тематика эссе:

1. В римском праве существовала максима: «Никто не предполагается дурным». С каким принципом современного права может быть связана эта формула?

2. Римский юрист Цельс полагал: «Право есть искусство доброго и справедливого». Сформулируйте своё мнение по поводу этого определения. В чём суть аксиологического подхода к анализу права. Можно ли связать дефиницию Цельса с принципами современного отечественного права? Где зафиксированы эти принципы?

3. Какой смысл может иметь известная в римской правовой культуре максима: «Доведённое до конца право есть высшая несправедливость». Имеет ли эта формула значение в условиях современной отечественной правовой системы.

4. Дайте анализ одного из принципов римского права: «Никого не обижает тот, кто пользуется своим правом». Всегда ли справедлива эта формула? Какой правовой институт сегодня призван корректировать действие указанного принципа?

5. Раскройте смысл высказывания известного философа XX века: «Законы, которые не равны для всех, возвращают вспять – к правам и привилегиям» (Ханна Арендт). С каким принципом современного права оно связано? Какова форма фиксации этого принципа в отечественном законодательстве?

6. Раскройте смысл высказывания британского государственного деятеля, историка и поэта XIX века: «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его» (Томас Бабингтон Маколей).

7. Раскройте смысл высказывания древнеримского юриста Публия Ювентия Цельса: «Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл». В чём кроется необходимость толкования права? Существуют ли какие-либо ограничения деятельности, связанной с установлением смысла правовых норм?

8. Раскройте смысл высказывания известного отечественного мыслителя, одного из лидеров славянофильства И. С. Аксакова: «Государство, конечно, необходимо, но не следует верить в него как в единственную цель и полнейшую норму человечества. Общественный и личный идеал человечества стоит выше всякого… государства, точно так, как совесть и внутренняя правда стоят выше закона и правды внешней». Согласны ли Вы с таким мнением?

9. Раскройте смысл высказывания известного государственного деятеля Российской империи К. П. Победоносцева: «Государство не может быть представителем одних материальных интересов общества; в таком случае оно само себя лишило бы духовной силы и отрешилось бы от духовного единения с народом». Каково Ваше отношение к этой мысли теоретика отечественного консерватизма?

10. Раскройте смысл высказывания знаменитого государственного деятеля Российской империи П. А. Столыпина: «Бывают, господа, роковые моменты в жизни государства, когда государственная необходимость стоит выше права и когда надлежит выбирать между целостью теорий и целостью Отечества». Каково Ваше отношение к этой мысли?

11. Раскройте смысл высказывания крупнейшего философа эпохи Просвещения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ): «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия». Каково Ваше отношение к этой мысли?

12. В чём смысл фразы знаменитого среднеазиатского математика и астронома Шамсуддина Махаммад ибн Ашраф аль-Хусейн ас-Самарканди: «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». Какое отношение сформулированное положение имеет к доктрине правового государства? Какую идею или принцип отражает эта цитата?

13. Что Вы думаете о следующей фразе журналиста и телеведущего Джулиана Ассанжа: «Государственный абсурд всегда стоял на пути любой попытки утвердить свободу». В чём заключается возможная опасность государственной власти для общества, его свободы и процветания?

6.4.5. Характеристика оценочного средства ОС-5 «Кейс-задача» (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-15)

Общие сведения об оценочном средстве

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и на основании теоретических и практических знаний, приобретённых на занятиях по теории государства и права, с привлечением нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности разрешить указанную ситуацию, активно применяя способы толкования права, а также правила, приёмы и средства юридической техники.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Кейс-задачи:

1. Токарь ПАО «Сибкабель» по небрежности вывел из строя импортный дорогостоящий станок, причинив этим ущерб предприятию на сумму 400 тысяч рублей, за что был привлечён к материальной ответственности.

Раскройте содержание терминов «система права», «отрасль права», «материальная ответственность». Определите отраслевую природу описанного в задаче правоотношения. Выполните анализ структурных элементов правоотношения.

2. Механик электростанции Долганов с целью охраны своего огорода оцепил его проволокой и подключил её к электросети напряжением 220 вольт. Подросток Семёнов подошёл к проволоке, которая была в это время под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Согласно заключению электротехнической экспертизы, проволока и электрозвонок не были изолированы, что представляло опасность для окружающих.

Нормы каких отраслей права необходимо применить для разрешения описанной ситуации? Определите форму вины механика Долганова.

3. Верёвкин, в нетрезвом состоянии и вооружившись двуствольным охотничьим ружьём, пришёл к дому Казанкова, с которым у него сложились неприязненные отношения. Войдя в палисадник, Верёвкин постучал в окно и, когда в комнате загорелся свет, произвёл выстрел через стекло в глубь комнаты, однако Казанкову какого-либо вреда здоровью причинено не было. На следствии и в суде Верёвкин показал, что стрелял в окно комнаты Казанкова без цели убийства, так как хотел только напугать последнего.

Дайте определение понятия «отрасль права». Нормы каких отраслей права необходимо применить в описанной ситуации. Проведите анализ элементов состава убийства, предусмотренного частью первой статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации.

4. Гражданка Любина приобрела в магазине зимние сапоги, которые не подошли ей по размеру, в связи с чем она вернула сапоги в магазин и потребовала возврата денежных средств.

Раскройте содержание термина «правовое отношение». Определите отраслевую природу правоотношения, описанного в задаче. Выполните анализ элементов структуры правоотношения.

5. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Раскройте содержание терминов «правовое отношение», «отрасль права» и «система права». Определите отраслевую природу правоотношения, описанного в задаче. Выполните анализ элементов структуры правоотношения.

6. Между Агеевым и Хлоповым сложились неприязненные отношения по поводу использования спорного участка земли. Однажды поздно вечером Агеев, пьяный, пробрался на веранду дома, где находился Хлопов и нанёс ему несколько ножевых ранений в грудь и живот. Считая, что Хлопов мёртв, Агеев с целью сокрытия содеянного облил керосином дом и поджёг его. Во время пожара погибли Хлопов (смерть которого наступила от воздействия высокой температуры) и его сестра с десятилетней дочерью. На следствии Агеев показал, что он ничего не знал о лицах, находившихся в доме, помимо Хлопова.

Дайте определение понятия «система права». Нормы каких отраслей права необходимо применить в этом случае. Определите форму вины Агеева по отношению к каждой из жертв.

7. Рабочий Семёнов, ремонтировавший бытовую технику, использовал свой автомобиль для поездок к клиентам, перевозки инструментов и запасных частей. Семёнов обратился к работодателю – индивидуальному предпринимателю Лычкину с требованием о доплате за использование своего легкового автомобиля в служебных целях.

Какие правоотношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права регулируются отношения между рабочим и индивидуальным предпринимателем? Выполните анализ элементов структуры правоотношений.

8. В связи с поступлением в ВУЗ родители подарили дочери ноутбук.

Раскройте содержание понятия «юридический факт». О каких правоотношениях идёт речь в описанной ситуации? Выполните анализ элементов структуры этих правоотношений. Укажите юридические факты, связанные с правоотношениями, упомянутыми в задаче.

9. Из гаража, принадлежащего на праве собственности Иванову, пятнадцатилетним Петровым был угнан автомобиль «Нива» и разбит.

Раскройте содержание термина «юридическая ответственность». О каких правоотношениях идёт речь в описанной ситуации? Выполните анализ элементов структуры этих правоотношений. Может ли Петров быть привлечён к юридической ответственности в данном случае?

10. Директор общества с ограниченной ответственностью «Восход» Васин дал в долг своему заместителю Марочкину 50 000 рублей без составления договора займа в письменной форме и расписки.

Раскройте содержание понятий «юридический факт» и «правовое отношение». О каких правоотношениях упоминается в задаче? Выполните анализ элементов структуры этих правоотношений.

11. Текстуальное выражение каких структурных элементов нормы права можно обнаружить в статье 462 Гражданского кодекса Российской Федерации:

«Если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения договора купли-продажи, предъявит к покупателю иск об изъятии товара, покупатель обязан привлечь продавца к участию в деле, а продавец обязан вступить в это дело на стороне покупателя.

Непривлечение покупателем продавца к участию в деле освобождает продавца от ответственности перед покупателем, если продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя.

Продавец, привлеченный покупателем к участию в деле, но не принявший в нем участия, лишается права доказывать неправильность ведения дела покупателем».

12. Выделите структурные элементы нормы права, изложенной в части первой статьи 12.1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. Определите вид санкции юридической нормы:

«Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, - влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей».

13. Определите вид состава правонарушения и выделите элементы этого состава:

«Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, -

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до трёх лет или без такового».

14. Определите вид состава преступления и его элементы:

«Дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу – наказывается лишением свободы на срок до семи лет».

15. Определите санкцию (и её вид) нормы части первой статьи 119 Уголовного кодекса Российской Федерации:

«Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, - наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо

принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет».

16. Дайте характеристику элементов состава преступления:

«Уклонение военнослужащего от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни, или причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство), или подлога документов, или иного обмана

- наказывается ограничением по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года».

17. Проведите анализ элементов состава преступления, предусмотренного частью первой статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации:

«Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет».

18. Определите вид состава преступления и вид санкции в следующем примере:

«Проведение искусственного прерывания беременности лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет».

19. Приведите пример преступления, совершаемого путём бездействия, проведите анализ элементов состава этого преступления.

20. Проведите анализ элементов состава, предусмотренного статьёй 125 Уголовного кодекса Российской Федерации:

«Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-15):

1. Правоведение (юриспруденция) в системе современной науки. Структура и объект правоведения
2. Предмет теории государства и права. Соотношение с предметами других наук. Роль теории государства и права в системе правоведения
3. Структура теории государства и права как науки
4. Метод и методология правоведения
5. Система методов теории государства и права

6. Юридическая практика и юридическая наука: соотношение и взаимодействие
7. Власть: понятие, признаки, структура, формы (разновидности), роль в социальной жизни
8. Государственная власть как разновидность социальной власти: понятие, признаки
9. Понятие и признаки государства
10. Сущность и социальное назначение государства
11. Теории происхождения государства
12. Современная наука о происхождении государства
13. Типология государств: формационный и цивилизационный подходы
14. Теоретические проблемы периодизации развития российского государства
15. Политическая система современного общества: понятие, элементы
16. Место и роль государства в политической системе
17. Роль партий и общественных объединений в политической системе общества
18. Виды политических систем
19. Понятие, значение и объективный характер функций государства. Задачи и цели государства
20. Виды функций государства. Классификация функций государства
21. Формы осуществления функций государства
22. Методы осуществления функций государства
23. Государственный аппарат: понятие, признаки. Соотношение понятий «механизм государства» и «государственный аппарат»
24. Государственный орган: понятие, признаки, виды
25. Принципы организации и деятельности современного государственного аппарата
26. Структура современного государственного аппарата
27. Разделение властей как принцип организации современного государства. Законодательная, исполнительная и судебная власть в современной России
28. Форма государства: понятие, элементы
29. Форма правления: понятие, виды
30. Форма государственного устройства: понятие, виды
31. Конфедерации в современном мире
32. Политические режимы в современном мире: понятие, виды
33. Нормативное регулирование: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы
34. Право и иные социальные нормы
35. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы
36. Методы, способы и типы правового регулирования
37. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии
38. Право: понятие, признаки
39. Основные концепции правопонимания
40. Сущность и социальное назначение права
41. Принципы права: понятие, виды
42. Функции права: понятие, виды
43. Норма права: понятие, признаки
44. Структура нормы права
45. Виды юридических норм
46. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта; способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов
47. Теоретические подходы к понятиям «форма права» и «источник права»
48. Виды форм (источников) права
49. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды
50. Закон как нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, место и роль в системе нормативных правовых актов
51. Подзаконные нормативные правовые акты в России

52. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц
53. Процесс правообразования и правотворчество
54. Правотворческий процесс и его основные стадии. Процедура принятия федеральных законов в России
55. Принципы правотворчества
56. Виды правотворчества
57. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, необходимость
58. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации
59. Кодификация как особая форма систематизации нормативных правовых актов
60. Юридическая техника
61. Система права: понятие, элементы
62. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли
63. Соотношение системы права и системы законодательства
64. Правоотношение: понятие, признаки, состав
65. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность
66. Объект и содержание правоотношения
67. Виды правоотношений
68. Юридические факты: понятие, признаки. Виды юридических фактов
69. Реализация права: понятие, формы
70. Применение права как особая форма его реализации
71. Стадии применения права
72. Акты применения права: понятие, форма, виды
73. Пробелы в праве и пути их преодоления
74. Юридические коллизии и способы их устранения
75. Толкование права: понятие, необходимость
76. Способы толкования права
77. Виды толкования права (по объёму и по субъектам)
78. Правомерное поведение в системе юридически значимого поведения. Виды правомерного поведения
79. Понятие и признаки правонарушения
80. Состав правонарушения
81. Виды правонарушений
82. Юридическая ответственность: понятие, признаки
83. Цели и функции юридической ответственности
84. Принципы юридической ответственности
85. Виды юридической ответственности
86. Законность: понятие, принципы и гарантии
87. Правопорядок. Соотношение правопорядка и общественного порядка
88. Правовая система общества: понятие, элементы. Классификация правовых систем общества
89. Общая характеристика романо-германской правовой системы (системы континентального права)
90. Общая характеристика англосаксонской правовой системы
91. Общая характеристика религиозно-правовых систем. Мусульманская правовая система
92. Система обычного права
93. Правосознание: понятие, место и роль в правовой системе общества. Структура правосознания. Виды правосознания
94. Правовое воспитание: понятие, содержание, цели, формы
95. Правовая культура общества: понятие, структура, виды
96. Правовое государство и гражданское общество

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идёт накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения - это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать

невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Нормативные правовые акты и международные соглашения, рекомендуемые для изучения курса:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Российская газета от 10.12.1998 года.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 года). Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 года). Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 1831.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04 ноября 1950 года) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 25 декабря 1993 года.
6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 января 1997 года. – № 1. – Ст. 1.
8. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.
9. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // «Российская газета» от 23 декабря 1997 года. – № 245.
10. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (1 часть). – ст. 4916.
11. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2004 года. – № 27. – Ст. 2710.

12. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 года № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

13. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

14. Закон РФ от 17 января 1992 года № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 года. – № 8. – Ст. 366.

15. Закон РФ от 25 июня 1993 года № 5242-I «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 32. – Ст. 1227.

16. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

17. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

18. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

19. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 148.

20. Часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 года № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

22. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

23. Федеральный закон от 04 марта 1998 года № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 10. – ст. 1146.

24. Федеральный закон от 31 июля 1998 года № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3833.

25. Федеральный закон от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

26. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

27. Часть третья Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

28. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

29. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

30. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 3.

31. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

32. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

33. Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

34. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

35. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

36. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // «Российской газете» от 8 октября 2003 года. – № 202.

37. Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.

38. Федеральный закон от 02 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.

39. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 50 (часть 4). – Ст. 6952.

40. Часть четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52 (часть I). – Ст. 5496.

41. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 8. – Ст. 740.

Основная литература:

1. Малько А.В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467721)

2. Марченко М.Н. Теория государства и права. Элементарный курс: Учебное пособие / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., доп. - М.: НОРМА, 2016. - 304 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537320)

3. Матузов Н.И.Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова,А.А. Воротникова; Кулапов В. Л., Матузов Н. И., Малько А. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 640 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766061

Дополнительная литература:

1. Акмалова А.А. Теория государства и права : учеб. пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 322 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850943)

2. Енгибарян Р.В. Теория государства и права: Учебное пособие / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М.: НОРМА, 2017. - 576 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953234)

3. Перевалов А.Д. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В. Д. Перевалов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536187)

4. Софронова Е.В. Теория государства и права. Практикум/Е.В.Сафронова, А.Ю.Кузубова, Л.Л.Соловьева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513726)

5. Хабибулин А. Г Теория государства и права: Учебник/Под ред. ХабибулинаА. Г., Лазарева В. В., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419219)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
7. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
8. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
9. Официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru
10. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/
11. Институт государства и права Российской академии наук: www.igpan.ru/
12. Информационный портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru /
13. Правовая система «Гарант» http://www.garant-park.ru/
14. Российская Государственная библиотека - www.rsl.ru;
15. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
16. Словари http://slovari-online.ru
17. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
18. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. http://law.edu.ru/
19. Юридические издания юридических вузов и научных центров http://yurportal.ugra-gateway.ru/periodicals/26/
20. Операционная система Microsoft Windows
21. Пакет прикладных программ Microsoft Office
22. Правовая система «Консультант плюс»
23. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в

соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.