1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Главная цель дисциплины «Политология» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными принципами политической науки и ее субдисциплинами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	начальный	**Знать**: исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, природу и сущность государства и права, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, принципы и гарантии российского законодательства. **Уметь**: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы политической науки в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками политико- философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	начальный	**Знать:** объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе; **Уметь:** анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; **Владеть:** навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых:

для **очной формы** обучения 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятий лекционного типа, 18 часов занятий семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

для **заочной формы** обучения 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 4 часа занятий семинарского типа), 4 часа – контроль, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание разделов дисциплины

Наименование и краткое содержание	**Всего**	**В том числе**

разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки	5	5	1		1		2		3	5
2. История политической мысли и становление политологии как самостоятельной науки	5	5	1		1		2		3	5
3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.	5	5	1		1		2		3	5
4. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки к публичному выступлению	5	5	1		1		2		3	5
5. Политическая система общества. Политические режимы	5	5	1		1		2		3	5
6. Государство как политический институт	5	5	1		1		2		3	5
7. Политические партии и общественно-политические движения	7	6	2		2	1	4	1	3	5
8. Гражданское общество и правовое государство	7	6	2		2	1	4	1	3	5
9. Политические отношения и политический конфликт	7	6	2		2	1	4	1	3	5
10. Мировой политический процесс. Россия в современной системе международно-политических координат	7	6	2	1	2		4	1	3	5
11. Коррупция в механизме государства: причины, формы, способы преодоления. Политическая коррупция	7	6	2		2	1	4	1	3	5
12. Антикоррупционная политика современного Российского государства	7	8	2	1	2		4	1	3	7
КСР										
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки

Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук.

Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

История политической мысли и становление политологии как самостоятельной науки.

Основные этапы развития политической мысли. Специфика политической мысли Древнего Востока. Вопросы государства и власти в учении Конфуция. Сущность и основные направления политической мысли Древней Греции и Древнего Рима. Вопросы о

происхождении и назначении государства в философии Платона и Аристотеля. Социально-политическая концепция раннего Христианства.

Характер средневековой политической мысли Западной Европы. Аврелий Августин о предназначении государства и соотношении светской и духовной власти.

Общая характеристика социально-философской мысли эпохи Возрождения. Отражение процессов формирования национальных европейских государств и становления абсолютной монархии в политических концепциях Н. Макиавелли и Ж. Бодена.

Политическая мысль Нового времени. Теория естественного права и общественного договора. Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк. Политический либерализм Ш.Л. Монтескье. Формирование политического радикализма Ж.Ж. Руссо. Общая характеристика политической мысли XIX в. Основные политические концепции- либерализм, консерватизм, социализм. Вопросы формирования, развития, сущности и предназначения государства и власти в учении К. Маркса и Ф. Энгельса.

Формирование политической науки как самостоятельной академической дисциплины во второй половине XIX в. Общая характеристика развития политической науки в XX в.

Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.

Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки к публичному выступлению

Политическая система общества. Политические режимы.

Политическая система общества. Понятие и основные функции политической системы. Взаимодействие политической системы с другими системами общества. Структура политической системы. Политические отношения, политическая культура и политическая организация общества. Классификация политических систем.

Понятие политического режима. Сущность и основные черты демократических, авторитарных и тоталитарных политических режимов.

Государство как политический институт.

Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств. Понятие и виды формы правления. Понятие и виды формы государственного устройства.

Политические партии и общественно-политические движения.

Политические партии как политический институт. История формирования и развития политических партий в западной Европе и России. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.

Гражданское общество и правовое государство.

Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.

Политические отношения и политический конфликт.

Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.

Мировой политический процесс. Россия в современной системе международно-политических координат.

Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности.

Россия в современной системе международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.

Коррупция в механизме государства: причины, формы, способы преодоления. Политическая коррупция

Понятие коррупции. Формы коррупционного поведения. Причины коррупционного поведения. Коррупциогенные факторы.

Антикоррупционная политика современного Российского государства

Элементы механизма государственной политики в области противодействия коррупции. Органы, осуществляющие противодействие коррупции. Нормативные правовые акты в области противодействия коррупции. Рекомендации ГРЕКО для России.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с Интернет и прочими электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль успеваемости во время аудиторных занятий всех видов и проводится в следующих формах:

краткие устные опросы;

выступления с рефератами с последующим обсуждением.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	**Критерии оценивания**	
	не зачтено	**зачтено**
Знания	Слабые знания исторических типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, природу и сущность государства и права, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, принципы и гарантии российского законодательства.	Удовлетворительные знания исторических типы и формы государства и права, их сущность и функции, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, природу и сущность государства и права, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России, принципы и гарантии российского законодательства.
Умения	Слабое умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы политической науки в профессиональной деятельности	Удовлетворительное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы политической науки в профессиональной деятельности
Владение	Отсутствие владений навыками политико-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Наличие владений навыками политико-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества

ПК-12: способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

Индикаторы компетенции	**Критерии оценивания**	
	не зачтено	**зачтено**
Знания	Слабые знания объективных и субъективных коррупциогенных факторов в государстве и обществе;	Удовлетворительные знания объективных и субъективных коррупциогенных факторов в государстве и обществе;
Умения	Слабое умение анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;	Удовлетворительное умение анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;

Владение	Отсутствие владений навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;	Наличие владений навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
2	История политической мысли и становление политологии как самостоятельной науки	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
3	Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки к публичному выступлению	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
4	Политическая система общества. Политические режимы	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
5	Государство как политический институт	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
6	Политические партии и общественно-политические движения	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
7	Гражданское общество и правовое государство	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
8	Политические отношения и политический конфликт	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
9	Мировой политический процесс. Россия в современной системе международно-политических координат	ОК-1, ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
10	Коррупция в механизме государства: причины, формы, способы преодоления. Политическая коррупция	ПК-12	Собеседование, реферат тестирование
11	Антикоррупционная политика современного Российского государства	ПК-12	Собеседование, реферат тестирование

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы базовые навыки

(владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат - это краткое изложение информации, взятой из одного или нескольких источников, в письменном виде или в форме публичного доклада.

Написание реферата является;

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявлялись в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Критерии оценивания

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы реферата для оценки компетенции ОК-1

1. Роль и место политики в жизни современного общества.
2. Система политических институтов.
3. Проблема власти в истории политической мысли.
4. Политика как социальное явление.
5. История учения о правовом государстве.
6. Гражданское общество как политический феномен.
7. Государство как политологическая категория.
8. Политические партии России: краткий историко-политический анализ.
9. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки к публичному выступлению

Темы реферата для оценки компетенции ПК-12

1. Феномен власти в истории философии.
2. Формирование правового государства в России.
3. Коррупция в истории России.
4. Влияние коррупционных скандалов на политический процесс.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Тестирование»
для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

1. Предметом политологии является:

1. {Политические партии, организации, движения. }
2. {Государство. }
3. {Закономерности развития общества. }
4. {Закономерности возникновения и функционирования политической власти и других политических явлений.}

2. Международная Ассоциация политических наук при ЮНЕСКО была создана:

1. {В1900 г.}
2. {В1936 г.}
3. {В1949 г. }
4. {В1963 г.}

3. Область знаний, изучающая взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни, политических институтов с другими социальными институтами, называется:

1. {Геополитика}.
2. {Социология политики.}
3. {Политическая этика}.
4. {Политическая антропология.}
5. {Политология}.

4. Основной концепцией осмысления политики в древнем мире являлась:

1. {Философская.}
2. {Эмпирическая.}
3. {Религиозно-мифологическая. }
4. {Все ответы правильные}.

5. Подход (метод) традиционно (вплоть до конца XIX века) преобладавший в политической науке:

1. {Культурологический.}
2. {Социологический.}
3. {Нормативный. }
4. {Бихевиористский}.

6. Под уровнем и характером политических знаний, оценок и действий власти, политических партий и граждан, обусловленных ценностными представлениями субъектов политики и воплощенных на практике в стиле их деятельности, подразумевается:

1.{ Политическая культура. }
2. {Политическая идеология.}
3 {Политическая мотивация.}
4. {Политический процесс}.

7. Примитивная антигосударственная форма властвования, которой свойственно непосредственное волеизъявление без обращения к каким-либо институтам, противостоящим им по праву, а также подменяющая принцип гражданской свободы принципом вольности, произвола, властью улицы, толпы, называется:

1.{ Демократия.}

2. {Анархизм.}
3. {Охлократия. }
4. {Олигархия.}
5. {Тирания.}

8. Форма национально-государственного устройства, объединяющая государства для координации какой-либо государственной деятельности, при которой все его члены абсолютно автономны, имеют независимую систему государственных органов и законодательство, самостоятельное гражданство, свою валюту, национальные армии, называется:

1. {Федерация.}
2. {Унитаризм.}
3. {Конфедерация. }
4. {Империя}.

9. Плюрализм – это:

1.{ Терпимость к другим.}
2. {Единство взглядов и общих ориентаций.}
3. {Конкуренция идей и программ. }
4. {Консерватизм}.

10. “Организационная и регулятивно-контрольная сфера общества, основная в системе других таких же сфер: экономической, идеологической, правовой, культурной, религиозной”, – это:

1. {Обычаи}
2. {Политика }
3. {Мораль}
4. {Традиции}

11. Теория, проповедующая всеобщую уравнительность как принцип организации общественной жизни, называется:

1. {Этатизм. }
2. {Консерватизм}.
3. {Эгалитаризм. }
4) {Неолиберализм}.
5. {Структурализм}.

12. Автором теории заинтересованных групп, рассматривающей политику как сферу соперничества многообразных общественных групп, преследующих собственные интересы, является :

1.{ Г. Спенсер}.
2. {Р. Дарендорф}.
3. {А. Бентли. }
4. {Д. Истон}.

13. Существенный вклад в разработку теории разделения властей внесли:

1.{ Фома Аквинский, Августин Блаженный}.
2. {Конфуций, Моцзы}.
3. {Аристотель, Платон}.
4. {Джон Локк, Шарль Луи Монтескье. }

14. Основателем доктрины, объясняющей природу политики взаимодействием географических факторов, является:

1.{ Ж. Боден. }
2. {М. Вебер}.
3. {К. Маркс}.
4. {Г. Спенсер}.
5. {З. Фрейд}.

15. Идеи равенства, прав человека, правового государства, принципы приоритета

права над государством и ограничения всевластия государства правами человека, выдвигаются:

1.{ После второй мировой войны}.

2. {В период Великой Октябрьской социалистической революции}.

3. {В период буржуазных демократических революций. }

4. {В начале 70-х годов XX в}.

5. {После завершения “холодной” войны в мире}.

16. Типологию легитимности власти (традиционный, харизматический, легальные типы), разработал:

1. {Карл Маркс}.

2. {Джон Локк}.

3.{ Томас Мюнцер}.

4. {Макс Вебер. }

17. Соединил концепцию “лучшей жизни” (счастье от Бога) с возможностями и способностями человека, с реалистическим гуманизмом, рассматривая государство (“град земной”) как порождение дьявола, а ход политической истории, как движение от “града земного” к “граду божьему”:

1.{ Цицерон}.

2. {Августин Блаженный. }

3. {Монтескье}.

4. {Ж.-Ж.Руссо}.

18. Идеи анархизма развивали:

1.{ М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров }

2. {В.И. Ленин, И.В. Сталин, А. Грамши}

3. {А.С. Хомяков, Н.Я.Данилевский, В.С. Соловьев}

4. {А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.П. Огарев}

19. Сторонниками позитивизма являлись:

1. {У. Липпман, Ч. Мерриам}

2. {О. Конт, Г.Спенсер }

3. {А.С. Хомяков, В.С.Соловьев}

4. {Ж. Боден, Т.Гобсс}

20. Идеология, которая сочетает идеи классического консерватизма и либерализма, – это:

1. {Социал-реформизм}

2. {Анархизм}

3. {Неолиберализм}

4. {Неоконсерватизм }

21. Тип легитимности власти, который основывается на признании исключительных, уникальных достижений личности и предписываемых ею образцов поведения, называется:

1.{ Традиционный. }

2. {Харизматический. }

3. {Легальный (рациональный).}

4. {Авторитарный}

22. Сфера общества, которая является непосредственно концентрированным выражением экономики, это:

1. {Экономическая. }

2. {Правовая. }

3. {Духовная. }

4. {Политическая }

23. Политика хозяйственного обособления страны, стремление создать замкнутое национальное или региональное хозяйство, называется:

1. {Авторитаризм.}

2. {Абсолютизм.}
3. {Автократия.}
4. {Автаркия}.
5. {Этатизм.}

24. Понятие, которое включает в себя все потенциальные средства, использование каких обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта, называется:

1. {Экономические средства. }
2. {Властные отношения. }
3. {Политические способности. }
4. {Ресурсы власти. }

25. Наиболее полно отражает суть политики определение:

1. {Подчинение одних людей воле других. }
2. {Взаимоотношения социальных субъектов по поводу государственной власти.}
3. {Деятельность по согласованию частных интересов граждан.}
4. {Правовое регулирование совместной жизни людей. }

26. В качестве основного фактора обеспечения легитимности власти выступает:

1.{ Доверие народа. }
2. {Обеспечение своевременных демократических выборов. }
3. {Эффективность политического режима. }
4. {Право. }
5. {Гражданское общество}

27. Наиболее полным представляется определение власти:

1.{ Организованное насилие одного класса над другим. }
2. {Осуществляемый человеком контроль над сознанием и действиями других людей.}
3. {Способность и возможность осуществлять свою волю, воздействовать на поведение других людей с помощью каких-либо средств (авторитета, принуждения и других). }
4. {Отражение консенсуса в общественных отношениях, поиск общих целей.}

28. Власть, которая осуществляется представителями граждан, избранными в соответствии с законом, называется:

1. {Авторитарная. }
2. {Демократическая. }
3. {Тоталитарная. }
4. {Деспотическая.}

29. Власть, которая характеризуется такими отличительными признаками, как легальностью использования силы, верховенством, наличием единого центра принятия решения, многообразием ресурсов, называется:

1. {Экономическая власть. }
2. {Социальная власть. }
3. {Политическая власть. }
4. {Идеологическая власть }

30. Первичным субъектом политики является:

1.{ Личность (индивид}).
2. {Большие группы людей (прежде всего классы).}
3. {Политические партии.}
4. {Все ответы правильные.}

31. По отношению к политической системе органы внутренних дел выполняют следующую роль:

1. {Не входят в политическую систему. }
2. {Периодически взаимодействуют с ней в зависимости от политической обстановки. }
3. {Входят в политическую систему, являясь элементом структуры государства.
4. {Все ответы правильные.}

32. Впервые применил системный подход в политологии, является автором трилогии “Политическая система” (1953), “Концептуальная структура для политического анализа” (1965), “Системный анализ политической жизни”:

1. {С.С.Алексеев.}
2. {Д.Истон. }
3. {Р.Дарендорф. }
4. {Р.Даль. }
5. {Ф.Хайек. }

33. Концентрированным выражением политики является следующая сфера:

1. {Экономика. }
2. {Право. }
3. {Мораль. }
4. {Религия. }

34. Частью политической системы являются:

1.{ Министерства. }
2. {Общество трезвости. }
3. {Общество рыболовов. }
4. {Все ответы правильные}

35. Утверждали господство определенных классов, оказывали решающее воздействие на законодательное регулирование в докапиталистических обществах следующие нормы:

1.{Экономические нормы. }
2. {Корпоративные нормы. }
3. {Нормы морали. }
4. {Политические нормы. }
5. {Религиозные нормы. }

36. Понятие “политическая система общества” включает в себя:

1. {Партии, профсоюзы, церковь и другие государственно-политические организации и движения, преследующие политические цели, а также политические отношения, политическое сознание и политическую культуру. }
2. {Производственные отношения и экономические законы. }
3.{ Сферу деятельности, связанную с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, в центре которой проблема завоевания и использования государственной власти. }

37. Компонент политической системы общества, который необходим в правовом государстве это:

1. {Парламент. }
2. {Президент. }
3. {Политический режим.}
4. {Правительство }

38. “Система ценностей и публичных институтов, которые организуют использование публичной власти и связи граждан в государстве”, это:

1.{ Государственная власть. }
2. {Правовая система. }
3. {Политическая система. }
4. {Политический режим. }
5. {Политический процесс. **}**

39. Власть, основанная на самовластии, диктатуре единого правителя или правящей группировки, отчуждении людей от политики, где грубо попираются правовые и нравственные нормы общества, допускается лишь ограниченный и строго контролируемый плюрализм мнений, соответствует следующему политическому режиму:

1.{ Тоталитарному. }
2. {Демократическому. }

3. {Авторитарному. }
4. {Либеральному.}

40. В современной политологии наиболее полно, детально и последовательно анализировал функции политической системы:

1.{ Г. Алмонд }
2. {Д. Истон}
3. {М. Вебер}
4. {Р. Дарендорф}
5. {Ю. Хабермас}

41. Государство имеет монополию на идеологию при следующем режиме:

1. {Тоталитаризме}.
2. {Либерализме.}
3. {Режиме политического плюрализма.}
4. {При всех перечисленных режимах.}

42. Порождает насилие, создает почву для тоталитарных режимов доминирование следующих норм:

1.{ Моральных над правовыми.}
2. {Политических над правовыми}.
3. {Экономических над политическими.}
4. {Корпоративных над моральными.}

43. Тип легитимности власти, который основывается на принятых в государстве порядках и законах, разумных суждениях, называется:

1.{ Традиционный.}
2. {Легальный}.
3. {Харизматический.}
4. {Консервативный.}

44. Власть, которая по характеру и мере осуществления не знает границ, основной упор делает на контроль и насилие, называется:

1.{ Тоталитарная}.
2. {Авторитарная.}
3. {Демократическая.}
4. {Либеральная.}

45. Целью Национальной стратегии противодействия коррупции является

1.{ искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе}
2. {создание целостной системы государственной службы}
3. {повышение качества оказания государственных услуг}

46. Антикоррупционную экспертизу имеет право проводить

1.{ Президент Российской Федерации}
2. {Конституционный Суд Российской Федерации}
3. {Минюст России}

47. Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются в

1.{ заключении}
2. {ходатайстве}
3. {представлении}

48. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы

1.{ носит рекомендательный характер +}
2. {учитывается при доработке нормативного правового акта}
3. {приобщается к нормативному правовому акту}

49. Проверка достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера проводится в отношении

1.{ работников государственных (муниципальных) учреждений}

2. {граждан, претендующих на замещение должности федеральной государственной службы}

3. {работников, обеспечивающих охрану и обслуживание органов государственной власти}

50. К коррупционным правонарушениям относятся

1.{ коммерческий подкуп}

2. {мелкое хулиганство}

3. {вымогательство}

51. Уведомление о факте обращения к склонению к совершению коррупционного правонарушения

1.{ подлежит обязательной регистрации в специальном журнале+}

2. {подлежит передаче по подведомственности в надзорные органы}

3. {приобщается к личному делу государственного гражданского служащего}

52. Противодействие коррупции предполагает

1.{ профилактику коррупции+}

2. {повышение эффективности государственного управления}

3. {реформу системы государственной службы}

53. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах

1.{ признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина}

2. {транспарентность деятельности государственного аппарата}

3. {нетерпимость коррупционных правонарушений}

54. Правовую основу противодействия коррупции в современной России составляют

1.{ Основы противодействия коррупции в Российской Федерации}

2. {Федеральный закон «О противодействии коррупции» }

3. {Федеральный закон «О борьбе с коррупцией» }

Вопросы для зачета (оценка компетенций ОК-1, ПК-12):

1. Основное содержание предмета политологии, ее задачи, функции и методы. Место политической науки в системе общественных наук.
2. Характер и основные направления политической мысли древнего мира (Конфуций, Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Мир политики в религиозно-философских концепциях средневековой Европы (А. Августин, Ф. Аквинский).
4. Формирование светских представлений о человеке, обществе и политике в эпоху Возрождения. Социально-политическая концепция Н. Макиавелли.
5. Формирование современных представлений о государстве, политике и власти в новое время (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье и др.).
6. Политические концепции XIX в. Либерализм, консерватизм, социализм.
7. Истоки, основное содержание и историческое значение социально-политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. Политическая мысль в России на рубеже XIX - XX вв.
9. Процесс оформления политологии в самостоятельную научную дисциплину в конце XIX - первой половине XX вв. Его причины и главные вехи.
10. Социально-исторические условия происхождения политики. Природа политики.
11. Структура и функции политики.
12. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни. Политика и экономика. Политика и право. Политика и мораль.
13. Признаки, структура и ресурсы политической власти.
14. Проблема легитимности власти. Классификация типов легитимности М. Вебера.
15. Идея разделения властей. История и современность.
16. Понятие и основные функции политической системы общества.

17. Классификация политических систем.
18. Структура и краткая характеристика элементов политической системы общества.
19. Понятие политического режима. Краткая характеристика основных типов политических режимов.
20. Теория и практика демократии. История и современность.
21. Страны "новой демократии" и проблема экспансии демократии.
22. Сущность и основные черты авторитарных и тоталитарных политических режимов. Их сходства и различия.
23. Характеристика основных этапов трансформации политической системы РФ в 1991 - 2007 гг.
24. Понятие государства. Концепции его происхождения в истории политической мысли.
25. Признаки и функции государства.
26. Формы и типы современных государств.
27. Лоббизм: понятие и основные формы деятельности.
28. место лоббизма в политической системе России. Роль и особенности лоббистской деятельности в условиях российской политической действительности.
29. Понимание лоббизма как разновидности политической коррупции. Судьба законопроекта о лоббизме в России.
30. Документы стратегического планирования в области противодействия коррупции
31. Политическая партия как политический институт. Понятие партии, история возникновения политических партий, их социальная база, функции, идеология.
32. Типы партийных систем: однопартийные, двухпартийные, многопартийные.
33. Становление и развитие партийной системы в России. Условия возникновения и сущность многопартийности России в начале XX в. От однопартийной диктатуры КПСС к современной многопартийной системе.
34. Общественно-политические движения. Понятие, роль, место и функции в политической системе общества.
35. Понятие гражданского общества. Идея гражданского общества в трудах Аристотеля, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Г. Гегеля, К. Маркса. Современное понимание гражданского общества.
36. Признаки и основные принципы гражданского общества в его современной трактовке. Структура гражданского общества, взаимосвязь и взаимодействие его частей. Взаимоотношения гражданского общества и государства.
37. Идея правового государства в истории социально-политической мысли (Ш. Монтескье, И. Кант, Г. Гегель, А. Токвиль).
38. Основные принципы правового государства. Проблемы построения правового государства и гражданского общества в современной России.
39. Правовая политика: понятие, содержание, развитие в нормативно-правовых актах
40. Мировой политический процесс. Основные проблемы международных отношений: проблема прав и свобод человека, проблема международной безопасности, проблема разрешения глобальных и региональных конфликтов.
41. Россия в современном мировом политическом процессе. Национально-государственные интересы и внешняя политика России в новой геополитической ситуации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

Периодичность проведения оценки.

Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Политология: Учебник / Гаджиев К. С., Примова Э. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512983

2. Грязнова А.Г. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Доступно в ЭБС « Заниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478179)

3. Зеленков М.Ю. Политология / Зеленков М.Ю. - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. (Доступно в ЭБС « Заниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415102)

Дополнительная литература:

1. Гаджиев К.С.Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. (Доступно в ЭБС « Заниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814428)
2. Демидов А.И Мир политики. Философское измерение: Монография / Демидов А.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: (Доступно в ЭБС « Заниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545320)
3. Козлихин И.Ю Политология: учебник [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю. - М. : Проспект, 2016. -80 с. (Доступно в ЭБС « Консультант студента» , режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196449.html)
4. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 608 с. (Доступно в ЭБС « Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513081)
5. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.