1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Целью изучения дисциплины «Практика применения уголовного законодательства» специализации является приобретение студентами знаний, умений и навыков, направленных на уяснение социального смысла уголовного законодательства, проблем теории уголовного права и практики применения уголовного законодательства; на безошибочное применение уголовно-правовых норм, верную квалификацию деяний как преступлений, грамотную реализацию уголовно-правовой политики государства.

Задачи: подготовить студентов к системному освоению учебного материала; распространить знания и обеспечить усвоение основных категорий, понятий, закономерностей, идей, научных фактов, а также сформировать умения и навыки работы с учебной, научной и справочной литературой, осуществить контроль уровня усвоения студентами полученных знаний; развить способности студентов сравнивать, обобщать и делать выводы, умения дискутировать, грамотно высказывать свои суждения, проводить связь между учебным материалом и правоприменительной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	**Уровень сформированности компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-5 (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	**завершающий**	**З1 (ОК-5) Знать** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, чтения и письма; **З2 (ОК-5) Знать** закономерности построения различных типов текстов; **З3 (ОК-5) Знать** особенности профессиональной лексики; **З4 (ОК-5) Знать** стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста
		У1 (ОК-5) Уметь использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формирования соответственной точки зрения; **У2 (ОК-5) Уметь** установить и поддерживать контакты с российскими и зарубежными коллегами с целью обмена профессиональным опытом; **У3 (ОК-5) Уметь** получить информацию на русском или иностранном языке в профессиональной сфере **У4 (ОК-5) Уметь** осуществлять перевод с учетом закономерностей построения разных типов текстов
		В1 (ОК-5) Владеть способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности с целью потребления, передачи и производства профессионально-значимой информации; **В2 (ОК-5) Владеть** навыками чтения специальной литературы как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в своей профессиональной области; **В3 (ОК-5) Владеть** навыками оформления профессионально-значимых текстов

ПК-1 (Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности)	**завершающий**	**З1 (ПК-1) Знать** природу и сущность норм права; **З2 (ПК-1) Знать** основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; **З3 (ПК-1) Знать** механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; **З2 (ПК-1) Знать** особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов , подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; **З3 (ПК-1) Знать** структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; **З4 (ПК-1) Знать** процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены.
		У1 (ПК-1) Уметь обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; **У2 (ПК-1) Уметь** определять место нормативно-правового акта в системе источников права; **У3 (ПК-1) Уметь** логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; **У4 (ПК-1) Уметь** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.
		В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; **В2 (ПК-1) Владеть** навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; **В3 (ПК-1) Владеть** навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; **В4 (ПК-1) Владеть** навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм
ПК-2 (Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры)	**завершающий**	**З1 (ПК-2) Знать** особенности конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; **З2 (ПК-2) Знать** основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; **З3 (ПК-2) Знать** основы профессиональной этики юриста; **З4 (ПК-2) Знать** особенности реализации и применения юридических норм.

		У1 (ПК-2) Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-2) Уметь** определять место нормативно-правового акта в системе источников права; **У3 (ПК-2) Уметь** профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; **У4 (ПК-2) Уметь** правильно толковать применяемую норму права. **У5 (ПК-2) Уметь** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации. **У6 (ПК-2) Уметь** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам. **У7 (ПК-2) Уметь** правильно составлять и оформлять юридические документы.
		В1 (ПК-2) Владеть: юридической терминологией**;** **В2 (ПК-1) Владеть:** навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий**;** **В3 (ПК-2) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств**;** **В4 (ПК-2) Владеть:** навыками работы с правовыми актами**.** **В5 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности**;** **В6 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права**;** **В7 (ПК-2) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности**;**
ПК-3 (Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права)	**Завершающий**	**З1 (ПК-3) Знать:** об особенностях правового положения граждан**;** **З2 (ПК-3) Знать:** основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права**;** **З3 (ПК-3) Знать:** основ профессиональной этики юриста, реализации и применения юридических норм
		У1 (ПК-3) Уметь: осуществлять представительство субъектов права; **У2 (ПК-3) Уметь:** профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона**;** **У3 (ПК-3) Уметь:** правильно толковать применяемую норму права**;** **У4 (ПК-3) Уметь:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения

		статистического анализа информации**;** **У5 (ПК-3) Уметь:** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам**;** **У6 (ПК-3) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы
		В1 (ПК-3) Владеть: навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **В2 (ПК-3) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **В3 (ПК-3) Владеть:** навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В4 (ПК-3) Владеть:** навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина
ПК-5 (Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности)	**Завершающий**	**З1 (ПК-5) Знать** принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности **З2 (ПК-5) Знать** об актуальном состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; **З3 (ПК-5) Знать** содержания должностных обязанностей;
		У1 (ПК-5) Уметь использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами **У2 (ПК-5) Уметь** использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений **У3 (ПК-5) Уметь** оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов **У4 (ПК-5) Уметь** анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; **У5 (ПК-5) Уметь** действовать в соответствии с должностными инструкциями
		В1 (ПК-5) Владеть способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах **В2 (ПК-5) Владеть** способностью толковать положения нормативных правовых актов **В3 (ПК-5) Владеть** способностью работы с правореализационными документами

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 61 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов занятий лекционного типа, 40 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 36 часов – контроль, 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 6 часов занятий семинарского типа, 2 часа – КСР), 9 часов – контроль, 125 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Проблемы совершенствования и применения уголовного законодательства Российской Федерации	12	16	2		5	1	7	1	5	15
Тема 2. Признаки преступления и состава преступления в конструировании и применении российского уголовного законодательства	13	16	2	1	5		7	1	6	15
Тема 3. Проблемы законодательной регламентации и применения уголовного наказания, а также иных мер уголовно-правового характера	13	16	2	1	5		7	1	6	15
Тема 4. Освобождение от уголовной ответственности (наказания), прекращение уголовных дел (уголовного преследования), отказ в возбуждении уголовных дел: проблемы теории и практики	13	16	2		5	1	7	1	6	15
Тема 5. Актуальные вопросы квалификации деяний как преступлений против личности	13	16	2		5	1	7	1	6	15
Тема 6. Проблемы конструирования норм об ответственности за преступления в сфере экономики и актуальные вопросы квалификации деяний по статьям раздела VIII УК РФ	13	16	2		5	1	7	1	6	15
Тема 7. Актуальные вопросы квалификации деяний как преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	15	18	4		5	1	9	1	6	17
Тема 8. Преступления против государственной власти в доктрине уголовного права, законодательстве и следственно-судебной практике	15	19	4		5	1	9	1	6	18
КСР	1	2					1	2		
Контроль	36	9								
Промежуточная аттестация – **Экзамен**										

Тема 1. *Проблемы совершенствования и применения уголовного законодательства Российской Федерации* (о понятии, принципах и источниках уголовного права (законодательства) России; о системе, задачах и действии уголовного законодательства РФ; о толковании уголовного законодательства РФ сквозь призму правоприменения).

Тема 2. *Признаки преступления и состава преступления в конструировании и применении российского уголовного законодательства* (об объекте преступного посягательства в квалификации деяния как преступления, о причинно-следственной связи между общественно опасным деянием и наступившим последствием, о преступлениях с двумя формами вины и субъекте преступного посягательства; о видах и формах соучастия в преступлении, формах и видах множественности преступлений, о неоднократности преступления и рецидиве преступного поведения в системе развития уголовного законодательства).

Тема 3. *Проблемы законодательной регламентации и применения уголовного наказания, а также иных мер уголовно-правового характера* (о влиянии теорий наказания на формирование его целей в современном российском уголовном праве (законодательстве), о системе уголовных

наказаний и отдельных ее видах, о назначении уголовного наказания по совокупности преступлений; о принудительных мерах медицинского характера и конфискации имущества).

Тема 4. *Освобождение от уголовной ответственности (наказания), прекращение уголовных дел (уголовного преследования), отказ в возбуждении уголовных дел: проблемы теории и практики* (о незаконном освобождении от уголовной ответственности, прекращении уголовного дела (преследования), отказе в его возбуждении, об основаниях и условиях освобождения от уголовной ответственности; об изменении обстановки и отсутствии состава (события) преступления; о соотношении между уголовно-правовыми и уголовно-процессуальными нормами РФ, между положениями Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» и УК РФ в решении вопроса об освобождении от уголовной ответственности, прекращении уголовного дела/преследования; об условно-досрочном освобождении, амнистии и помиловании; об обстоятельствах, исключающих преступность деяния и уголовную ответственность).

Тема 5. *Актуальные вопросы квалификации деяний как преступлений против личности* (об основном объекте преступных посягательств против жизни, отграничении убийства от смежных преступных деяний по признакам субъективной стороны состава преступления, о квалифицированном убийстве, видах вреда здоровью человека, квалификации деяния как изнасилования).

Тема 6. *Проблемы конструирования норм об ответственности за преступления в сфере экономики и актуальные вопросы квалификации деяний по статьям раздела VIII УК РФ* (о признаках, формах и видах хищения чужого имущества; краже; соотношении между кражей, мошенничеством, присвоением, растратой, грабежом и разбоем (основными составами преступлений); о соотношении между вымогательством, грабежом, сопряженным с насилием, разбоем и самоуправством; о неправомерном завладении автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; о незаконном предпринимательстве; легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем; об изготовлении, хранении, перевозке либо сбыте поддельных денег или ценных бумаг; о контрабанде).

Тема 7. *Актуальные вопросы квалификации деяний как преступлений против общественной безопасности и общественного порядка* (о бандитизме; хулиганстве; незаконном обороте и использовании оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; об общественной опасности незаконных оборота и (или) использования наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов; изменении законодательства и влиянии наркопреступности на количественный рост иных преступных деяний; о наркотизме, наркопреступности среди несовершеннолетних лиц; о незаконных хранении, перевозке, изготовлении, переработке, сбыте наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов; об актуальности и общественной опасности экологических преступлений).

Тема 8. *Преступления против государственной власти в доктрине уголовного права, законодательстве и следственно-судебной практике* (о должностном лице и лице, выполняющем управленческие функции в коммерческой или иной организации; о злоупотреблении должностными полномочиями, соотношении между злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий; о взяточничестве, коммерческом подкупе и провокации взятки либо коммерческого подкупа).

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения

занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем

		уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-1 Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- коллоквиумы;
- практические задания
- деловые игры.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» (ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5)

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Задания в тестовой форме:

1. Какой вид уголовного наказания не применяется к несовершеннолетним:
1) штраф;
2) ограничение свободы;
3) обязательные работы;
4) арест.

2. Какое обстоятельство является смягчающим при назначении наказания:
1) совершение преступления в условиях стихийного бедствия;
2) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц;
3) совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств.

3. Юридической ошибкой следует считать:
1) ошибку в объекте посягательства;
2) неправильную квалификацию;
3) неправильное представление лица о преступности или ненаказуемости совершённого им деяния;
4) покушение на преступление с негодными средствами.

4. Вставьте пропущенное слово:
«… - это осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах».

5. Нарушение правил производства строительных работ лицом, управляющим самоходной машиной, повлекшее по неосторожности смерть человека, квалифицируется:
1) по ч. 2 ст. 216 УК РФ (нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ);

2) по ч. 2 ст. 143 УК РФ (нарушение правил охраны труда);

3) по ч. 2 ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств);

4) по ч. 2 ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей).

6. Банда (ст. 209 УК РФ) от других организованных групп отличается по следующим юридически значимым признакам:

1) преступные цели;

2) количество планируемых преступлений;

3) вооружённость;

4) численность участников.

7. Вставьте пропущенное слово:

«… огнестрельного оружия – это его незаконное предоставление лицами, у которых оно находится, посторонним лицам для временного использования или хранения».

8. Какая из перечисленных мер является принудительной мерой воспитательного воздействия, применяемой к осуждённому несовершеннолетнему:

1) замечание;

2) амбулаторное лечение;

3) возложение обязанности загладить причиненный вред.

9. Для признания банды (ст. 209 УК РФ) вооружённой наличие оружия только у одного из её участников:

1) безусловно достаточно;

2) достаточно при осведомлённости других членов банды об этом оружии;

3) недостаточно;

4) вопрос решается по усмотрению суда.

10. На какой срок судом устанавливается осужденному наказание в виде обязательных работ:

1) на срок от 40 до 180 часов;

2) на срок от 50 до 200 часов;

3) на срок от 60 до 480 часов.

11. Похищение непригодного к функциональному использованию огнестрельного оружия в заблуждении относительно его предполагаемой исправности квалифицируется как:

1) покушение на хищение оружия (ч. 3 ст. 30 и ст. 226 УК РФ);

2) приготовление к хищению оружия (ч. 1 ст. 30 и ст. 226 УК РФ);

3) незаконное приобретение оружия (ч. 1 ст. 222 УК РФ);

4) оконченное хищение оружия (ст. 226 УК РФ);

5) действие, не содержащее признаков состава преступления.

12. Под квалификацией преступления понимается:

1) деление преступлений на определённые категории;

2) определение степени общественной опасности преступления;

3) установление вида диспозиции уголовно-правовой нормы;

4) установление вида санкции уголовно-правовой нормы;

5) установление и юридическое закрепление соответствия между общественно опасным деянием и признаками состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом.

13. Временем совершения преступления признаётся:
1) время начала приготовления к преступлению;
2) время наступления общественно-опасных последствий;
3) время возбуждения уголовного дела;
4) время совершения общественно опасного деяния;
5) время возникновения умысла на совершение преступления

14. Какова продолжительность наказания в виде исправительных работ:
1) на срок от 1 месяца до 1 года;
2) на срок от 2 месяцев до 2 лет;
3) на срок от 3 месяцев до 2 лет.

15. Какое из перечисленных обстоятельств не имеет отношения к принципу гуманизма в уголовном законодательстве:
1) обеспечение безопасности человека;
2) запрет привлекать к уголовной ответственности дважды за одно и то же преступление;
3) наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий.

16. Совокупность однородных общественных отношений, на которую посягает группа преступлений, характеризуют:
1) родовой объект;
2) общий объект;
3) непосредственный объект;
4) дополнительный объект;
5) факультативный объект.

17. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством ответственность за приготовление к преступлению?
1) да;
2) нет;
3) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

18. Эксцесс исполнителя – это:
1) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;
2) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;
3) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

19. Вынос с охраняемой территории завода непригодного к функциональному использованию оружия в заблуждении относительно его предполагаемой исправности квалифицируется как:
1) покушение на хищение оружия (ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 226 УК РФ);
2) незаконное приобретение оружия (ч. 1 ст. 222 УК РФ);
3) приготовление к хищению оружия (ч. 1 ст. 30 и ст. 226 УК РФ);
4) хищение оружия (ч. 1 ст. 226 УК РФ);
5) действие, не содержащее признаков состава преступления.

20. Лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как:
1) основные наказания;
2) дополнительные наказания;

3) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

21. Совершение должностным лицом в интересах дающего взятку другого преступления квалифицируется как:

1) только по соответствующей статье Особенной части УК РФ, предусматривающей ответственность за иное совершённое таким должностным лицом преступление;

2) по усмотрению суда;

3) по совокупности преступлений: получение взятки (ст. 290 УК РФ) и ответственность за иное совершённое таким должностным лицом преступление (соответствующая статья Особенной части УК РФ);

4) получение взятки (только по ст. 290 УК РФ).

22. Состав посягательства на жизнь осуществляющего правосудие или предварительное расследование лица (ст. 295 УК РФ) признаётся оконченным преступлением с момента:

1) приготовления к причинению смерти;

2) причинения смерти потерпевшему;

3) устного высказывания намерения причинить смерть;

4) совершения действий, непосредственно направленных на причинение смерти потерпевшему.

23. Создание банды (ст. 209 УК РФ) признаётся оконченным преступлением с момента:

1) совершения бандой конкретных преступных нападений;

2) появления умысла на создание банды;

3) реального образования банды;

4) разработки плана конкретных преступных нападений.

24. Причинение частным лицом совместно с находящимся при исполнении полномочий должностным лицом вреда здоровью средней тяжести квалифицируется для частного лица как:

1) совершённое группой лиц умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (п. «г» ч. 2 ст. 112 УК РФ);

2) пособничество в совершённом с применением насилия превышении должностных полномочий (ч. 5 ст. 33 и п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ);

3) подстрекательство к совершённому с применением насилия превышению должностных полномочий (ч. 4 ст. 33 и п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ);

4) совершённое с применением насилия превышение должностных полномочий (п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ).

25. Контрабанда, совершённая должностным лицом с использованием его служебного положения, квалифицируется как:

1) злоупотребление должностными полномочиями (только по ст. 285 УК РФ);

2) халатность (только по ст. 293 УК РФ);

3) совершённая должностным лицом с использованием его служебного положения контрабанда (только по п. «б» ч. 3 ст. 188 УК РФ);

4) по совокупности: совершённая должностным лицом с использованием его служебного положения контрабанда (п. «б» ч. 3 ст. 188 УК РФ) и злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

26. Состав злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) с субъективной стороны характеризуется:

1) прямым или косвенным умыслом и корыстным или иным личным мотивом;

2) только прямым умыслом;
3) только прямым или косвенным умыслом;
4) только прямым или косвенным умыслом и корыстным мотивом.

27. Состав неуважения к суду (ст. 297 УК РФ) с объективной стороны характеризуется:
1) оскорблением участников судебного разбирательства;
2) неподчинением распоряжениям председательствующего в судебном заседании;
3) клеветой на участников судебного разбирательства;
4) неявкой в суд участников судебного разбирательства.

28. Совершённое с корыстной целью безвозмездное обращение имущества, вверенного должностному лицу, в свою пользу с использованием служебных полномочий, квалифицируется как:
1) злоупотребление должностными полномочиями (только по ст. 285 УК РФ);
2) по совокупности преступлений: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и присвоение, совершённое лицом с использованием его служебного положения (п. «в» ч. 2 ст. 160 УК РФ);
3) кража (только по ст. 158 УК РФ);
4) присвоение, совершённое лицом с использованием его служебного положения (только по п. «в» ч. 2 ст. 160 УК РФ).

29. Лицо не подлежит уголовной ответственности за отказ от дачи показаний (примечание к ст. 308 УК РФ) против:
1) себя;
2) своих близких;
3) своего супруга;
4) своих родственников любой степени родства;
5) своих друзей;
6) своих близких родственников.

30. Потерпевшими в составе посягательства на жизнь осуществляющего правосудие или предварительное расследование лица (ст. 295 УК РФ) могут быть:
1) присяжный заседатель или иное участвующее в отправлении правосудия лицо;
2) родственники участвующих в отправлении правосудия лиц или участников судебного разбирательства независимо от степени родства;
3) прокурор, следователь, лицо, производящее дознание, защитник, эксперт, судебный пристав, судебный исполнитель;
4) близкие участвующих в отправлении правосудия лиц или участников судебного разбирательства;
5) судья.

31. Побег из места отбывания административного ареста (ст. 313 УК РФ «Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи») состав преступления:
1) образует, когда побег совершён с применением опасного для жизни или здоровья насилия или с угрозой применения такого насилия;
2) никогда не образует;
3) образует во всех случаях;
4) образует, когда побег совершён группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

32. Примечание к ст. 316 УК РФ (укрывательство преступлений) является особым видом (способом):

1) освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием;
2) описания объективной стороны данного состава преступления;
3) исключающего преступность деяния обстоятельства;
4) описания субъекта данного состава преступления;
5) освобождения от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.

33. Лицо не подлежит уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство совершённого его … преступления (примечание к ст. 316 УК РФ «Укрывательство преступлений»):
1) супругом или близким родственником;
2) родственником любой степени родства;
3) другом;
4) близким.

34. Субъектами состава служебного подлога (ст. 292 УК РФ) могут выступать:
1) государственный служащий, не являющийся должностным лицом;
2) служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом;
3) должностное лицо;
4) технические работники государственных органов.

35. Состав посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ) признаётся оконченным преступлением с момента:
1) причинения смерти потерпевшему;
2) совершения действий, непосредственно направленных на причинение смерти потерпевшему;
3) приготовления к причинению смерти;
4) устного высказывания намерения причинить смерть.

36. Субъектом состава халатности (ст. 293 УК РФ) может выступать:
1) должностное лицо;
2) служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом;
3) технические работники государственных органов;
4) государственный служащий, не являющийся должностным лицом.

37. Примечание к ст. 322 УК РФ (незаконное пересечение Государственной границы РФ) является особым видом (способом):
1) освобождения от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки;
2) освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием;
3) исключающего преступность деяния обстоятельства;
4) описания субъекта данного состава преступления.

38. Состав посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ) с субъективной стороны характеризуется:
1) прямым или косвенным умыслом;
2) только прямым умыслом и специальной целью либо специальным мотивом совершения преступления;
3) только прямым умыслом;
4) прямым или косвенным умыслом и специальной целью либо специальным мотивом совершения преступления.

39. Получение взятки признаётся оконченным преступлением с момента:
1) достижения договорённости о получении взятки;

2) принятия должностным лицом хотя бы части предмета взятки;
3) принятия должностным лицом всего предмета взятки;
4) совершения должностным лицом обусловленного взяткой действия или бездействия.

40. Совершённое с применением насилия либо с угрозой его применения нападение на морское или речное судно в целях завладения чужим имуществом квалифицируется как:
1) грабёж (ст. 161 УК РФ);
2) терроризм (ст. 205 УК РФ);
3) разбой (ст. 162 УК РФ);
4) пиратство (ст. 227 УК РФ).

41. Размеры средних разовых доз наркотических средств или психотропных веществ определяются:
1) судебной практикой;
2) на основе постановлений Правительства РФ;
3) на основе рекомендаций ООН;
4) уголовным законом.

42. Вставьте пропущенное слово:
«… наркотических средств – это любые умышленные действия, связанные с фактическим их нахождением во владении виновного (при себе, если это не связано с их перевозкой, в помещении, в тайнике и других местах)».

43. Введение одним лицом другому инъекций наркотического средства (ст. 228 УК РФ) квалифицироваться, как сбыт наркотических средств:
1) не может лишь в случае, когда вводимое наркотическое средство принадлежит самому потребителю;
2) может по усмотрению суда;
3) всегда может;
4) никогда не может.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» (ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5)

Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания курса «Практика применения уголовного законодательства», а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения проблемы.

В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа нормативного уголовно-правового акта, толкования отдельных юридических положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Способности решения ситуационных задач, свойственные обучающимся, связаны с **формированием компетенций ОК-2, ПК-13, ПК-18, ПК-19**, в большей степени ориентированных на практическую деятельность, и оцениваются следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен

	и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи по курсу:

Задача № 1.

Д., отбывая наказание в виде лишения свободы за кражу (ч. 3 ст. 158 УК РФ), совершает преступление, предусмотренное пунктом «д» части 2 ст. 112 УК РФ.

В каких пределах может быть назначено Д. наказание? Может ли суд выйти за пределы наказания, установленные ст. 112 Уголовного кодекса России? Возможно ли условное осуждение?

Задача № 2.

Ответственность за захват в Уголовном кодексе 1960 года определялась нормой главы о преступлениях против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности (ст. 126.1.), а в статье Уголовного кодекса 1996 года – нормой главы о преступлениях против общественной безопасности (ст. 206). Изменились ли в итоге основной и дополнительный объекты этого преступления?

Задача № 3.

В 2003 г. Уголовный кодекс был дополнен ст. 127.1 «Торговля людьми», в 1999 – ст. 327.1. «Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование».

Какой элемент состава был положен в основу решения вопроса о месте соответствующих норм в Особенной части Уголовного кодекса? Оцените решение законодателя.

Задача № 4.

Изучите диспозицию ст. 272 Уголовного кодекса России. Является ли предмет преступления признаком состава данного преступления? Если да, то согласуется ли это с понятием предмета преступления как определённой ценности, воздействуя на которую виновный причиняет вред объекту?

Задача № 5.

Изучите диспозицию ст. 226 Уголовного кодекса России. Покажите юридическое значение предмета данного преступления:

а) как конструктивного признака состава преступления;

б) как признака, позволяющего отграничить данное преступление от сходных преступных деяний;

в) как обстоятельства, определяющего усиление меры ответственности.

Задача № 6.

Предписания уголовного закона долгое время выступали одной из причин весьма редкого применения штрафа к несовершеннолетним. Так, в 2002 году удельный вес штрафа среди всех наказаний, назначенных несовершеннолетним осуждённым, составил 0,4 %. В 2003 году норма, регламентирующая назначение несовершеннолетним штрафа, была изменена. Охарактеризуйте существо и практическое значение изменения. Подтверждает ли ваш вывод статистические данные о назначении несовершеннолетним осуждённым штрафа.

Задача № 7.

Сотрудники Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств несколько дней наблюдали за М. По оперативным данным, занимаясь частным извозом, он приторговывал героином. Наркополицейские решили задержать М. в тот момент, когда он сидел в машине, ожидая очередного клиента. Увидев служебные удостоверения, М. попытался скрыться. При этом чуть не сбил одного из полицейских. Тот спасся тем, что запрыгнул на капот автомобиля. Напарнику удалось зацепиться за водительскую дверь. Позднее ему пришлось применить табельное оружие, поскольку М. всё увеличивал скорость машины. Пуля попала в ногу М., и ему пришлось остановиться. При обыске в машине был обнаружен шприц с героином. Сам водитель был в состоянии наркотического опьянения.

В приведённом примере присутствует несколько обстоятельств, исключающих преступность деяния. Какие?

Как следует поступить:

а) выбрать обстоятельство с наиболее благоприятными для лица, чьи действия оцениваются, условиями;

б) необходима оценка условий правомерности каждого обстоятельства;

в) иным образом.

Задача № 8.

П. и Ф. совместно совершили убийство прокурора С. При этом П. руководствовался чувством мести на почве личных отношений, а Ф. – мотивом мести за выполнение С. служебной деятельности. Выберите правильное утверждение (утверждения):

а) содеянное не образует соучастия в связи с отсутствием единства умысла соучастников;

б) содеянное не образует соучастия в связи с тем, что П. и Ф. совершили разные преступления (П. – простое убийство; Ф. – посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование);

в) П. и Ф. – соисполнители убийства;

г) содеянное образует соучастие, так как действия П. и Ф. направлены на достижение общего для них преступного результата.

Задача № 9.

Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время члены группировки собирались для обсуждения текущих задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства.

Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Задача № 10.

Шурыгин, работавший на железнодорожном складе, ночью пришёл на запасные пути, где стояли платформы с грузовыми автомашинами и сельскохозяйственной техникой.

Из одной автомашины он похитил комплект инструментов, а из двигателя другой вывинтил свечи зажигания, намереваясь использовать всё это в личных целях.

Образуют ли деяния Шурыгина совокупность преступления либо это одно продолжаемое деяние?

Задача № 11.

Заведующая канцелярией районного суда Хохлова признана виновной в выдаче подложной справки Якимовой о том, что она якобы является секретарем судебного заседания. Районный суд признал Хохлову виновной в служебном подлоге и определил ей наказание в виде штрафа в размере её зарплаты за два месяца с лишением права занимать должности в правоохранительных органах на 3 года.

Обоснован ли приговор суда? В каких случаях может назначаться наказание в виде лишения права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью?

Задача № 12.

Ионычев был осуждён по п. «л» ч. 2 ст.105 УК РФ к 14 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.

Решая вопрос о наказании, суд сослался в приговоре как на отягчающие наказание обстоятельства: совершение преступления в отношении беззащитного лица и с использованием оружия, так и на смягчающие обстоятельства: чистосердечное раскаяние в содеянном и совершение преступления впервые.

Кассационная инстанция изменила квалификацию действий Ионычева с п. «л» ч. 2 ст. 105 на ч. 4 ст. 111 УК, по которой назначила ему наказание в виде лишения свободы на 14 лет.

Соблюдены ли требования ст. 60 УК РФ кассационной инстанцией?

Задача № 13.

Мусин осуждён по пунктам «в» и «д» ч. 2 ст. 105 УК к пожизненному лишению свободы за убийство своего малолетнего пасынка с особой жестокостью.

При назначении наказания суд учёл, что Мусин на работе характеризовался отрицательно, несмотря на молодость, является хроническим алкоголиком, жертвой преступления явился беззащитный пятилетний ребенок, преступление совершено Мусиным с особой жестокостью. Как видно из материалов дела, на теле потерпевшего были обнаружены множественные телесные повреждения.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ сославшись на то, что Мусин молод, ранее не судим, занимался общественно полезным трудом, приговор изменила, назначила Мусину 20 лет лишения свободы.

Обосновано ли решение Верховного Суда РФ?

Задача № 14.

Сорин, ранее осуждённый по ч. 1 ст. 161 УК к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 3 года, осуждён по ч. 3 ст. 162 УК к лишению свободы на 13 лет с присоединением в соответствии со ст. 70 УК части неотбытого наказания – всего к 13 годам и 6 месяцам с отбыванием в ИК строгого режима.

Определите, правильно ли назначено наказание по совокупности приговоров? Раскройте содержание ст. 70 УК.

Задача № 15.

Районным судом Будин осуждён по ч. 1 ст. 163 УК к трём годам лишения свободы. Во время отбывания Будиным наказания было установлено, что он до вынесения первого приговора совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 166 УК. За это преступление приговором суда

Будин осуждён к 2 годам лишения свободы, на основании ч. 5 ст. 69 УК к этому наказанию суд присоединил 1 год от неотбытого по предыдущему приговору и окончательно определил к отбытию 3 года лишения свободы.

Правильно ли суд назначил окончательное наказание?

Задача № 16.

Шарипов признан виновным в том, что, работая доцентом кафедры педагогики и психологии высшего учебного заведения, являясь членом государственной экзаменационной комиссии, и при приёме государственного экзамена от группы студентов заочного отделения путём вымогательства получил взятку за проставление оценок без сдачи экзаменов.

Судом Шарипов осуждён по пункту «б» ч. 4 ст. 290 к 7 годам лишения свободы, на основании ст. 48 УК суд лишил его учёной степени кандидата педагогических наук.

Правильно ли суд назначил дополнительную меру наказания? Раскройте особенности назначения дополнительных видов наказания.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Коллоквиум» (ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5)

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определённому перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

1. Каковы точки зрения на понятие уголовного права?
2. Какие противоречия заложены в принципах уголовного права?
3. Что может быть источником [или источниками] уголовного законодательства РФ?
4. Раскройте систему уголовного законодательства РФ. В чем ее особенности?
5. Каковы особенности уголовно-правовой нормы?
6. Насколько задачи уголовного законодательства РФ соответствуют его функциям?
7. Какой момент следует признавать временем совершения преступления? Почему?

8. Рассмотрите понятие и виды толкования уголовного законодательства РФ. Каково его влияние на следственно-судебную практику?

9. В чем особенности толкования уголовного законодательства РФ по субъекту (юридической силе)?

10. Каким образом толкование уголовного законодательства РФ по объему влияет на правоприменительную деятельность?

11. Каким образом толкование уголовного законодательства по способу (приемам) способствует верной квалификации деяний как преступлений.

12. Какова роль объекта преступного посягательства в квалификации деяния как преступления?

13. Объясните необходимость установления прямой причинно-следственной связи между общественно опасным деянием и наступившим последствием в квалификации деяний как преступлений.

14. Покажите варианты проявления двух форм вины в одном преступлении.

15. Какова роль субъекта преступного посягательства в квалификации деяния как преступления?

16. Выявите особенности квалификации деяний как преступлений, совершенных в соучастии.

17. Раскройте виды и формы соучастия в преступлении. Выявите связанные с ними проблемы в доктрине уголовного права и следственно-судебной практике.

18. Рассмотрите влияние форм и видов множественности преступлений на квалификацию содеянного.

19. Необходимо ли закрепление в уголовном законодательстве неоднократности как формы множественности преступлений? Почему?

20. Какова мера влияния рецидива преступного поведения на квалификацию деяний как преступлений и наказуемость совершивших их лиц?

21. Влияют ли теории наказания на формирование его целей в современном российском уголовном праве (законодательстве)? Почему?

22. Раскройте проблемы, связанные с формированием системы уголовных наказаний, и применением отдельных ее видов.

23. Какие из закрепленных в уголовном законодательстве наказаний не применяются в настоящее время и почему?

24. Каковы особенности назначении уголовного наказания по совокупности преступлений?

25. Назовите причины незаконного освобождения от уголовной ответственности, прекращения уголовного дела (преследования), отказа в его возбуждении.

26. Каким образом основания и условия освобождения от уголовной ответственности влияют на следственно-судебную практику?

27. Влияет ли размер причиненного вреда и стоимостной критерий противоправности деяния на прекращение уголовного дела (уголовного преследования), отказ в его возбуждении? Почему?

28. Возможна ли взаимосвязь между изменением обстановки и отсутствием состава (события) преступления? Почему?

29. Покажите соотношение между уголовно-правовыми и уголовно-процессуальными нормами РФ.

30. Существуют ли противоречия между положениями Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» и Уголовного кодекса РФ?

31. Влияет ли условно-досрочное освобождение от наказания на уровень рецидивной преступности в РФ? Почему?

32. Какие противоречия в законодательстве и следственно-судебной практике связаны с применением актов об амнистии и помиловании?

33. Насколько эффективно применение в отношении несовершеннолетних лиц принудительных мер воспитательного воздействия?

34. Какие факторы влияют на обоснованность применения принудительных мер медицинского характера?

35. Каковы пределы допустимого нормой защитительного вреда (ст. 37 УК РФ)?

36. Возможно ли согласие потерпевшего на причинение вреда рассматривать в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния? Почему?

37. Каким образом обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, влияют на законность и обоснованность применения уголовного законодательства?

38. Иммунитет лица, совершившего преступное деяние, в применении уголовного законодательства.

39. Непричастность подозреваемого/обвиняемого к совершению преступления и следственно-судебная практика.

40. Покажите влияние отмены и изменения уголовного закона РФ на состояние преступности и наказуемости в РФ.

41. Какую роль основной объект преступного посягательства играет в обоснованной квалификации деяний как преступлений против жизни?

42. Каким образом по признакам субъективной стороны состава преступления убийство отграничить от смежных преступных деяний?

43. Рассмотрите проблемные вопросы, возникающие при квалификации деяния как убийства по ч. 2 ст. 105 УК РФ.

44. Раскройте виды вреда здоровью человека. В чем сходства и различия между ними?

45. Какие сложности в правоприменительной деятельности связаны с квалификацией деяния как изнасилования?

46. По каким признакам хищение чужого имущества отличается от других преступных посягательств против собственности? Раскройте их.

47. Определите формы и виды хищения чужого имущества, их влияние на правоприменительную деятельность.

48. Какие факторы влияют на верную квалификацию деяния по ст. 158 УК РФ?

49. Каково соотношение между кражей, мошенничеством, присвоением, растратой, грабежом и разбоем (основными составами преступлений)?

50. В чем сходства и различия между вымогательством; грабежом, сопряженным с насилием; разбоем и самоуправством?

51. Вопросы следственно-судебной практики, связанные с неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

52. Рассмотрите проблемные вопросы, возникающие при квалификации деяния как незаконного предпринимательства.

53. Сложности в применении законодательства о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

54. Вопросы квалификации деяний, отражающих изготовление, хранение, перевозку либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

55. Применение законодательства о контрабанде.

56. Какие лица признаются должностными и лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческой или иной организации?

57. Квалификация деяния как злоупотребления должностными полномочиями.

58. Каково соотношение между злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий?

59. В чем сходства и различия между взяточничеством и коммерческом подкупом?

60. Определите соотношение между коммерческим подкупом, взяточничеством и провокацией взятки либо коммерческого подкупа.

61. Вопросы применения законодательства о бандитизме.

62. Следственно-судебная практика по делам о хулиганстве.

63. Незаконные оборот и использование оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств в правоприменительной деятельности следственно-судебных органов.

64. В чем заключается общественная опасность незаконных оборота и (или) использования наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов?

65. Каково влияние наркопреступности на количественный рост иных преступных деяний?

66. Раскройте проблему наркотизма и наркопреступности среди несовершеннолетних лиц.

67. Насколько эффективно освобождение от уголовной ответственности лиц, уличенных в незаконном обороте и (или) использовании наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов?

68. Незаконные хранение, перевозка, изготовление, переработка, сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов: особенности законодательного конструирования и правоприменения.

69. В чем заключаются актуальность и общественная опасность экологических преступлений?

70. Раскройте особенности юридической конструкции экологических преступлений и их уголовно-правовых последствий

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Проблемы совершенствования и применения уголовного законодательства Российской Федерации.

2. Понятие, принципы и источники уголовного права (законодательства) России.

3. Система, задачи и действие уголовного законодательства РФ.

4. Толкование уголовного законодательства РФ сквозь призму правоприменения.

5. Признаки преступления и состава преступления в конструировании и применении российского уголовного законодательства.

6. Объект преступного посягательства в квалификации деяния как преступления.

7. Причинно-следственная связь между общественно опасным деянием и наступившим последствием.

8. Преступления с двумя формами вины.

9. Субъект преступного посягательства.

10. Виды и формы соучастия в преступлении.

11. Формы и виды множественности преступлений.

12. Неоднократность преступлений.

13. Рецидив преступного поведения в системе развития уголовного законодательства.

14. Проблемы законодательной регламентации и применения уголовного наказания, а также иных мер уголовно-правового характера.

15. Влияние теорий наказания на формирование его целей в современном российском уголовном праве (законодательстве).

16. Система уголовных наказаний и отдельные её виды.

17. Назначение уголовного наказания по совокупности преступлений.

18. Принудительные меры медицинского характера.

19. Конфискация имущества.

20. Освобождение от уголовной ответственности (наказания).

21. Прекращение уголовных дел (уголовного преследования).

22. Отказ в возбуждении уголовных дел: проблемы теории и практики.

23. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.

24. Незаконное прекращение уголовного дела (преследования).

25. Незаконный отказ в возбуждении уголовного дела.

26. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.

27. Изменение обстановки и отсутствие состава (события) преступления.

28. Соотношение между уголовно-правовыми и уголовно-процессуальными нормами РФ, между положениями Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» и УК РФ в решении вопроса об освобождении от уголовной ответственности, прекращении уголовного дела / преследования.

29. Условно-досрочное освобождение.

30. Амнистия и помилование.

31. Обстоятельства, исключающие преступность деяния и уголовную ответственность.

32. Актуальные вопросы квалификации деяний как преступлений против личности.

33. Основной объект преступных посягательств против жизни.

34. Отграничение убийства от смежных преступных деяний по признакам субъективной стороны состава преступления.

35. Квалифицированное убийство.

36. Виды вреда здоровью человека.

37. Квалификация деяния как изнасилования.

38. Проблемы конструирования норм об ответственности за преступления в сфере экономики и актуальные вопросы квалификации деяний по статьям раздела VIII УК РФ.

39. Признаки, формы и виды хищения чужого имущества.

40. Кража.

41. Соотношение между кражей, мошенничеством, присвоением, растратой, грабежом и разбоем (основными составами преступлений).

42. Соотношение между вымогательством, грабежом, сопряженным с насилием, разбоем и самоуправством.

43. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

44. Незаконное предпринимательство.

45. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

46. Изготовление, хранение, перевозка либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

47. Контрабанда.

48. Бандитизм.

49. Хулиганство.

50. Незаконный оборот и использование оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.

51. Общественная опасность незаконных оборота и (или) использования наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов.

52. Изменение законодательства и влияние наркопреступности на количественный рост иных преступных деяний.

53. Наркопреступность среди несовершеннолетних лиц.

54. Незаконные хранение, перевозка, изготовление, переработка, сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо их аналогов.

55. Актуальность и общественная опасность экологических преступлений.

56. Преступления против государственной власти в доктрине уголовного права, законодательстве и следственно-судебной практике.

57. Должностное лицо и лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации.

58. Злоупотребление должностными полномочиями.

59. Соотношение между злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий.

60. Взяточничество.

61. Коммерческий подкуп.

62. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП.
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты и акты толкования права:

1. Конституция России.
2 Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003 г.
3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15.11.2000 г.
4. Римский статут международного уголовного суда, принят 17.07.1998 г. в Риме.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
10. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
12. Федеральный закон РФ от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
13. Федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии».
14. Федеральный закон РФ от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
15. Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, утв. приказом Минюста России от 20.05.2009 г. № 142.
16. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 г. № 194н.
17. Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утв. постановлением Правительства РФ от 17.08.2007 г. № 522.
18. Крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ для целей статей 228, 228^1 и 229 Уголовного кодекса Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 07.02.2006 г. № 76.
19. Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга, утв. приказом Минздрава России от 20.12.2001 г. № 460.

20. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утв. постановлением Правительства РФ от 30.06.1998 г. № 681.

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 г. № 20 «О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания».

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 г. № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания».

24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 г. № 25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения».

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2008 г. № 8 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)».

26. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.2008 г. № 6 «О судебной практике по делам о контрабанде».

27. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 г. № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 г. № 45 «О судебной практике по делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений».

29. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11.01.2007 г. № 2 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 г. № 64 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления».

31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами».

32. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 г. № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем».

33. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2004 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации».

34. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе».

36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.02.2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

38. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 г. № 14 «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения».

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.01.1997 г. № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм».

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 г. № 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег и ценных бумаг».

Основная литература:

1. Волков В.В.Обвинение и оправдание в постсоветской уголовной юстиции / В. В. Волков - М.: Юр. норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505682)

2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279)

3. Дмитриенко А.В.Уголовно-исполнительное право: Уч.пос. /А.В.Дмитренко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515624)

Дополнительная литература:

1. Бабий Н.А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против жизни: Монография / Н.А. Бабий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 250 с доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420490

2. Бриллиантова А.В. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии: Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 4 [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2014. - 240 с. доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517075

3. Дуюнов В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В. К. Дуюнов, А. Г. Хлебушкин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538781)

4. Журавлева М.П. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096)

5. Кашепов В.П Гуманизация современного уголовного законодательства: Монография/Кашепов В.П., Кашепов В.П., Гравина А.А. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522053)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ – http://kremlin.ru/
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.