1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Данная дисциплина базируется на общих положениях теории уголовного права и судебно-следственной практике. Изучение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретенных при изучении предшествующих основополагающих дисциплин (Теория государства и права, исторических модулей, Конституционное право, Уголовное право).

Содержание дисциплины «Квалификация преступлений против собственности» направлено на охрану позитивных общественных отношений, урегулированных самыми различными отраслями права (гражданским, трудовым, административным, процессуальным правом и т.д.).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**базовый**	**З1 (ПК-5) Знать:** принципов правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; **З2 (ПК-5) Знать:** состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; **З3 (ПК-5) Знать:** содержания должностных обязанностей **У1 (ПК-5) Уметь:** использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; **У2 (ПК-5) Уметь:** использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; **У3 (ПК-5) Уметь:** оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; **У4 (ПК-5) Уметь:** анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; **У5 (ПК-5) Уметь:** действовать в соответствии с должностными инструкциями **В1 (ПК-5) Владеть:** способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; **В2 (ПК-5) Владеть:** способностью толковать положения нормативных правовых актов; **В3 (ПК-5) Владеть:** способностью работы с правореализационными документами
ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности		**З1 (ПК-16) Знать:** понятие толкования нормативных правовых актов; **З2 (ПК-16) Знать:** способов толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **З3 (ПК-16) Знать:** норм материального и процессуального права; **З4 (ПК-16) Знать:** положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; **З5 (ПК-16) Знать:** правил построения юридического заключения; **З6 (ПК-16) Знать:** требований, предъявляемые к юридическим консультациям

	базовый	**У1 (ПК-16) Уметь:** - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; **У2 (ПК-16) Уметь:** - отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; **У3 (ПК-16) Уметь:** применить при даче юридического заключения и юридической консультации нормы материального и процессуального права **В1 (ПК-16) Владеть:** - способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; **В2 (ПК-16) Владеть:** - способностью составлять план планируемой юридической экспертизы; **В3 (ПК-16) Владеть:** способностью работы с нормативными правовыми актами; **В4 (ПК-16) Владеть:** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятий лекционного типа, 20 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 6 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Теоретические основы и правила квалификации преступлений	8	6	1		2	1	3	1	5	5
Тема 2. Имущественные преступления: сравнительно-правовой анализ с уголовным законодательством зарубежных стран и ранее действующим российским законодательством	7	6	1		2		3		4	6
Тема 3. Общая характеристика преступлений против собственности	7	7	1	1	2		3	1	4	6
Тема 4. Общее понятие и основные признаки хищения	7	7	1		2	1	3	1	4	6
Тема 5. Формы хищения	7	6	1		2		3		4	6
Тема 6. Особенности квалификации хищения при наличии квалифицирующих признаков	7	7	1		2	1	3	1	4	6

Тема 7. Особенности квалификации хищения при наличии особо квалифицирующих признаков	7	7	1		2	1	3	1	4	6
Тема 8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения и их квалификация	7	7	1		2	1	3	1	4	6
Тема 9. Преступления против собственности, не связанные с извлечением имущественной выгоды: вопросы квалификации	7	7	1		2	1	3	1	4	6
Тема 10. Обобщение судебной практики	7	7	1	1	2		3	1	4	6
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **зачет**										

Тема 1. Теоретические основы и правила квалификации преступлений.

Понятие квалификации. Этапы квалификации. Пробелы в уголовном законе. Виды пробелов и пути их устранения**.** Состав преступления и его функции, правила и квалификации преступлений. Квалификация по признакам объекта преступления Квалификация по признакам объективной и субъективной стороны преступления. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.

Тема 2. Имущественные преступления: сравнительно-правовой анализ с уголовным законодательством зарубежных стран и ранее действующим российским законодательством.

Основные этапы и тенденции развития российского законодательства о преступлениях против собственности. Понятие, идентификации и законодательное регулирование посягательств на чужое имущество на различных этапах развития российской государственности и права. Вопросы о реальном правоприменении по предусмотренным законодательством составам и наказаниям. Совершенствование законодательства в соответствии с уровнем развития российского общества. Собственность и имущественные отношения в уголовном праве России. Анализ действующего уголовного законодательства отдельных иностранных государств. Системы имущественных преступлений в Германии, Франции, Швейцарии, Великобритании, Японии, Китае в сравнительно – правовом аспекте с преступлениями против собственности в России.

Тема 3. Общая характеристика преступлений против собственности

Собственность как объект преступления. Экономическое содержание и юридическая форма отношений собственности. Причинение ущерба отношениям собственности при совершении хищений и других имущественных преступлений. Дискуссионные вопросы, касающиеся объекта преступлений против собственности (родовой и непосредственный объекты; соотношение объекта и предмета; объект и интересы потерпевшего).

Тема 4. Общее понятие и основные признаки хищения

Место хищений среди системы преступлений против собственности. Значение общего понятия хищения для правильной квалификации отдельных видов преступлений против собственности. Законодательное определение хищения (примечание к ст. 158 УКРФ). Объективные и субъективные признаки хищения. Их значение для правильной квалификации преступлений. Общая характеристика форм и видов хищения. Критерии определения размера ущерба потерпевшему. Насильственные и ненасильственные формы хищения. Критерии отграничения административных правонарушений в области охраны собственности от преступлений. Понятие, сущность и виды административных правонарушений против собственности. Проблемы применения ст. 7.27 КоАП РФ. Теория и практика применения.

Тема 5. Формы хищения

Кража как наиболее типичная ненасильственная форма хищения**.** Ее виды. Объективные признаки кражи. Особенности способа завладения имуществом, момент окончания кражи. Значение размера похищенного для квалификации кражи и назначения наказания. Отграничение от смежных составов преступлений и иных правонарушений.

Мошенничество. Понятие и признаки обмана и злоупотребления доверием. Виды мошенничества. Виктимологические аспекты мошенничества. Анализ судебно-следственной практики.

Характеристика объективных признаков присвоения и растраты. Понятие имущества, вверенного виновному. Особенности субъекта преступления. Общая характеристика руководящих указаний Верховных судов СССР, РСФСР и РФ по делам данной категории.

Грабеж. Характеристика открытого способа завладения имуществом. Признаки грабежа. Виды грабежа. Характер насилия при грабеже.

Разбой. Признаки разбоя. Особенности объективной стороны состава преступления. Виды разбоя. Проблемы разграничения от грабежа и бандитизма. Вопросы квалификации при наличии совокупности разбоя и других преступлений.

Тема 6. Особенности квалификации хищения при наличии квалифицирующих признаков.

Система квалифицирующих признаков. Общие и специфические признаки .Квалификация при сочетании нескольких квалифицирующих признаков .Продолжаемое хищение. Особенности квалификации неоконченных повторных хищений. Совершение преступления группой лиц. Хищение чужого имущества с проникновением в хранилище, помещение, жилище.

Тема 7. Особенности квалификации хищения при наличии особо квалифицирующих признаков

Крупный размер хищения чужого имущества. Совершение мошенничества, присвоения и растраты с использованием служебного положения .Специфические квалифицирующие признаки разбоя. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Тема 8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения и их квалификация.

Понятие и признаки вымогательства. Квалификация вымогательства при отягчающих обстоятельствах. Отграничение вымогательства от насильственного грабежа и разбоя. Квалификация при наличии совокупности вымогательства и других преступлений. Обзор судебной практики по делам о вымогательстве .Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Содержание имущественного ущерба, не связанного с хищением. Отличие от мошенничества**.**

Неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения (угон). Объективные и субъективные признаки. Проблемы разграничения с хищением автотранспортного средства. Вопросы квалификации при совершении угона группой лиц. Виктимологические аспекты.

Тема 9. Преступления против собственности, не связанные с извлечением имущественной выгоды: вопросы квалификации.

Понятие и признаки умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества. Квалифицированные виды этого преступления. Отграничение от смежных составов преступлений и иных правонарушений.

Неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества. Пределы уголовной ответственности. Квалифицирующие признаки.

Тема 10. Обобщение судебной практики.

Обобщение судебной практики о преступлениях против собственности. Анализ ошибок, допускаемых в судебно-следственной практике. Работа с приговорами судов.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-5: Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-16: Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), оцениваются в один балл.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Задания в тестовой форме:

Вариант 1

1. Состав преступления, предусмотренный ст. 162 УК РФ («Разбой») по конструкции
- материальный
- формальный
- усеченный

2. Предметом мошенничества могут быть …
- любое имущество
- только движимое имущество
- право на получение в будущем имущества во владение, пользование или распоряжение
- подложные документы
- действия имущественного характера

3. Грабеж отличается от кражи …
- предметом преступного посягательства
- способом завладения имуществом
- моментом окончания
- формой вины

Вариант 2

1. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 166 УК РФ («Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения») считается оконченным с момента …
- фактического завладения чужим транспортным средством или автомобилем
- наступления общественно опасных последствий в виде причинения ущерба владельцу транспортного средства или автомобиля
- начала движения чужого транспортного сред¬ства или автомобиля с места, где оно находилось

2. Под крупным размером ущерба в статьях гл. 21 УК РФ «Преступления против собственности» признается …
- стоимость имущества, в триста раз превышающая минимальный размер оплаты труда,
- усыновленный законодательством РФ на момент совершения преступления
- стоимость имущества, превышающая 250 000 руб.
- стоимость имущества, сумма которого превышает 100 000 руб.

3. Какие из этих преступлений не являются хищениями?
- кража
- вымогательство
- грабеж
- мошенничество
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения
- разбой

Вариант 3

1. Под хищением понимается …
- совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества
- противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества
- совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение имущества в пользу виновного или других лиц

2. Отличие растраты от присвоения согласно нормам УК РФ
- растрата совершается только путем действия
- растрата означает обращение чужого имущества, вверенного виновному, в свою собственность
- присвоение состоит в удержании чужого имущества, вверенного виновному, растрата выражается в незаконном и безвозмездном использовании виновным такого имущества

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат - это краткое изложение информации, взятой из одного или нескольких источников, в письменном виде или в форме публичного доклада.

Написание реферата является;

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявлялись в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание

	материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы рефератов:

1.Проблемы теоретического и законодательного определения форм хищения.

2.Ущерб в хищении: понятие, структура, значение для квалификации.

3.Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством как преступление против собственности.

4.Вымогательство и принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения: проблемы дифференциации и правового регулирования.

5.Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

6.Вымогательство и самоуправство: специфика юридического понимания и терминологического разграничения.

7.Квалификация хищений, сопряженных с бандитизмом.

8.Институт соучастия в преступлениях против собственности.

9.Временное позаимствование: понятие и отличительные признаки.

10. Спорные вопросы квалификации хищений (по материалам судебно-следственной практики).

11. Хищение с использованием компьютерных технологий как проблема современного права.

12. Преступления против собственности в законодательстве зарубежных стран. Сравнительно-правовой анализ.

13. Хищение чужого имущества с использованием служебного положения: понятие, проблемы квалификации.

14. Хищение группой лиц по предварительному сговору.

15. Мелкое хищение как административный деликт и преступление.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Решение ситуационных задач»

Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания курса «Уголовное право», а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения проблемы.

В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа нормативного уголовно-правового акта, толкования отдельных юридических положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Способности решения ситуационных задач, свойственные обучающимся, связаны с **формированием компетенций ПК-5 и ПК-16**, в большей степени ориентированных на практическую деятельность.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Приговором суда Волков осужден по ч. 1 ст. 158 УК. Он был признан виновным в том, что в книжном магазине похитил сначала первый, а затем второй том медицинской энциклопедии общей стоимостью 120 руб. При квалификации преступления суд исходил из того, что Волков сначала вынес один том и спрятал, а затем похитил второй и вышел с ним за пределы секции, где и был задержан.

Ответ кейса:

Областной суд переквалифицировал действия Волкова как покушение на кражу, т. е. по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 158 УК, поскольку его умысел был направлен на хищение двух томов, но, будучи задержанным у выхода из магазина, он не довел свое намерение до конца по обстоятельствам, не зависящим от него.

Задача № 2.

Кассир Берова по чеку должна была получить для своей организации деньги в сумме 60 тыс. руб. Вследствие ошибки работников банка ей выдали 62 тыс. руб. Обнаружив ошибку работницы банка при выдаче ей денег, Берова об этом умолчала и 2 тыс. руб. присвоила, а 60 тыс. руб. оприходовала как поступление в кассу.

Ответ по кейсу:

Содеянное Беровой было квалифицировано по ч. 2 ст. 158 УК.

Задача № 3.

Дронов и Коваль были осуждены по ч. 2 ст. 158 УК за то, что ночью по предварительному сговору похитили из свиноводческого комплекса двух поросят общим весом 6 кг на сумму 280 руб.

Ответ по кейсу:

Судебная коллегия по уголовным делам признала данную квалификацию ошибочной, поскольку ущерб от похищения незначителен. Ссылка суда на то, что похищенное представляет большую значимость для народного хозяйства, была признана необоснованной. Учитывая, что размер и стоимость похищенного небольшие, судебная коллегия переквалифицировала действия указанных лиц на ч. 1 ст. 158 УК.

Задача № 4.

Куксов и Симонов осуждены за кражу чужого имущества в крупном размере. Проникнув на территорию предприятия, они похитили со склада навигационную аппаратуру стоимостью 82 тыс. руб., спрятав ее в снегу на территории завода с целью последующего выноса по частям.

Ответ по кейсу:

Судебная коллегия по уголовным делам признала квалификацию действий виновных неправильной, указав, что в данном случае имело место покушение, а не оконченное преступление. Содеянное надлежит квалифицировать по ч. 3 ст. 30 и ч. 3 ст. 158 УК.

Задача № 5.

Житель г. Ростова-на-Дону Усов был осужден по ч. 2 ст. 159 УК за то, что, приехав в г. Краснодар, купил у гражданина Мишина автомашину, обещая заплатить сверх комиссионной оценки машины 4 тыс. руб. после оформления покупки. Находясь в салоне купленной машины, Усов па глазах у Мишина отсчитал 4 тыс. руб. и положил их в пакет, который затем подменил другим, содержащим нарезанную бумагу. Не заметив подмены, Мишин взял этот пакет и передал Усову ключи от автомашины и документы.

Ответ по кейсу:

Постановлением Президиума областного суда приговор суда был отменен и дело прекращено на основании того, что осужденный полностью выплатил сумму, составляющую стоимость машины по комиссионной цене, а также комиссионный сбор. Материального ущерба Мишину причинено не было.

Вопросы для проведения контроля по итогам освоения дисциплины

1. Квалификация преступлений: понятие, этапы, значение
2. Особенности квалификации преступлений при конкуренции норм.
3. Особенности квалификации преступлений при наличии отягчающих обстоятельств.
4. Развитие законодательства об ответственности за преступления против собственности в России.
5. Ответственность за преступления против собственности по уголовному законодательству зарубежных стран
6. Мелкое хищение чужого имущества. Квалификация по КоАП РФ и УК РФ.
7. Кража. Понятие и виды. Особенности квалификации.
8. Грабеж. Понятие и виды .Особенности способа завладения имуществом.
9. Разбой. Особенности квалификации.
10. Отличие разбоя от насильственного грабежа, бандитизма и вымогательства.
11. Ответственность за неправомерное завладение чужим недвижимым имуществом.
12. Мошенничество. Понятие и виды. Особенности квалификации. мошенничество.
13. Квалификация мошенничества с использованием компьютерных технологий.
14. Квалификация хищения чужого имущества с использованием поддельных банковских карт.
15. Ущерб в хищении: понятие, структура, значение для квалификации.
16. Хищение путем присвоения или растраты.
17. Отграничение хищения с использованием служебного положения от корыстного злоупотребления служебным положением (ст. 285 УК). Особенности квалификации.
18. Вымогательство, его виды. Особенности квалификации.
19. Отличие вымогательства от принуждения к совершению сделки (ст. 179 УК РФ).
20. Значение размера стоимости похищенного для квалификации. Критерии размеров хищения. Определение стоимости похищенного.
21. Хищение, совершенное в соучастии. Особенности ответственности соучастников.
22. Квалификация хищения предметов, имеющих особую ценность.

23. Квалификация хищения при изменении (трансформации) способа в процессе совершения деяния.

24. Угон автотранспортных средств. Критерии разграничения от хищения.

25. Неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества

26. Особенности квалификация умышленного уничтожения или повреждения имущества.

27. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения (ст. 165 УК).

28. Объект и предмет преступлений против собственности.

29. Понятие, признаки, формы хищения.

30. Вымогательство, соединенное с насилием. Отличие от разбоя и самоуправства.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:
- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Басова Т.Б.Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: .http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894678)

2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279)

3. Коняхин В.П Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051)

Дополнительная литература:

1. Бурлаков В.Н Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Бурлаков В.Н., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2014. - 765 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942234)

2. Гета М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2016. - 336 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304)

3. Журавлева М.П. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096)

4. Иногамовой-Хегай. Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 334 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367919)

5. Козаченко И.Я. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов / Отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395826)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://www.studentlibrary.ru/ (Консультант студента)
2. http://e.lanbook.com/ (Лань)
3. http://znanium.com/ (Знаниум)
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp (периодика в elibrary)
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office
7. Правовая система «Консультант плюс»
8. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.