1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины «Российское государство и права человека» - формирование и развитие компетенций в области обеспечения защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Задачи изучаемого курса:

- увеличение объёма знаний студентов об особенностях эволюции института прав и свобод человека и гражданина в отечественном законодательстве;
- углублённое изучение принципов указанного правового института, различных вариантов классификаций прав и свобод личности;
- исследование индивидуальных правовых статусов, специфики взаимодействия го-сударства, гражданского общества и личности в отечественной истории;
- совершенствование практических навыков в сфере оказания правовой помощи населению;
- повышение эффективности юридической защиты прав и свобод человека и гражданина.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией Этап формирования - завершающий	З1 (ОК-3) Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
	У1 (ОК-3) Уметь: работать с традиционными носителями информации; У2 (ОК-3) Уметь: использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности
	В1 (ОК-3) Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Этап формирования – завершающий.	З1 (ПК-5) Знать: основные принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З2 (ПК-5) Знать: о состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности. З2 (ПК-5) Знать содержание должностных обязанностей
	У1 (ПК-5) Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; У2 (ПК-5) Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; У3 (ПК-5) Уметь: оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; У4 (ПК-5) Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; У5 (ПК-5) Уметь: действовать в соответствии с должностными инструкциями.
	В1 (ПК-5) Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; В2 (ПК-5) Владеть: способностью толковать положения нормативных правовых актов; В3 (ПК-5) Владеть: способностью работы с правореализационными документами;
ПК-6 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	З1 (ПК-6) Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования и реализации права; З2 (ПК-6) Знать: базовые положения основных юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессу-

Этап формирования – завершающий	ального права.
	У1 (ПК-6) Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 (ПК-6) Уметь: правильно толковать применяемую норму права; У3 (ПК-6) Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; У4 (ПК-6) Уметь: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; У5 (ПК-6) Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы.
	В1 (ПК-6) Владеть: юридической терминологией и навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; В2 (ПК-6) Владеть: навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; В3 (ПК-6) Владеть: навыками работы с правовыми актами и анализа правовых норм; В4 (ПК-6) Владеть: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; В3 (ПК-6) Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятий лекционного типа, 20 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 6 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Основные права человека и гражданина в РФ.	9	11	1	1	2	1	3	2	6	9
Тема 2. Гражданские права.	13	11	2		4	1	6	1	7	10
Тема 3. Политические права и свободы	13	12	2	1	4	1	6	2	7	10
Тема 4. Экономические права.	13	11	2		4	1	6	1	7	10
Тема 5. Правовой статус государственных служащих.	10	11	1		2	1	3	1	7	10
Тема 6. Особенности взаимодействия государства, гражданского общества и личности в России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина	13	11	2		4	1	6	1	7	10
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **зачет**										

Тема 1. Основные права человека и гражданина в РФ

Особенности эволюции института прав и свобод человека и гражданина в истории России. Конституционно-правовые принципы института основных прав и свобод человека и гражданина. Различные подходы к классификации прав и свобод человека и гражданина в отечественной науке. Поколения прав и свобод. Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса личности. Общий, специальный и индивидуальный статус личности. Соотношение понятий «право» личности и «свобода» личности. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства по отечественному законодательству.

Тема 2. Гражданские права

Понятие и отличительные признаки личных прав и свобод. Состав личных прав и свобод в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Право на жизнь и его конституционные гарантии. Человеческое достоинство и его охрана в России. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право свободного определения своей национальности. Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства на территории России. Характеристика иных личных прав и свобод человека.

3. Политические права и свободы

Понятие, особенности и назначение политических прав и свобод. Состав политических прав и свобод. Право на объединение и его содержание. Свобода собраний. Публичные мероприятия и их разновидности по российскому законодательству. Порядок организации и проведения публичного мероприятия. Право участвовать в управлении государством и его содержание

4. Экономические права

Понятие экономических прав граждан Российской Федерации. Право частной собственности. Право интеллектуальной собственности и его охрана в России. Право наследования. Право хозяйственной инициативы. Трудовые права.

Социальные права и их специфика. Охрана семьи, материнства, отцовства и детства в России. Право на социальное обеспечение и его гарантии. Право на жилище и особенности его реализации в России. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Общая характеристика культурных прав и свобод. Право на образование. Свобода творчества и право на участие в культурной жизни.

Тема 5. Правовой статус государственных служащих

Правовые основы государственной службы в РФ. Понятие правового статуса государственного служащего. Статусы государственных служащих: общий, особенный, специальный, индивидуальный. Понятие и основные положения должностного регламента. Административный регламент.

Тема 6. Особенности взаимодействия государства, гражданского общества и личности в России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина

Гражданское общество: понятие, структура, значение для построения правового государства в России. Цели и задачи деятельности, порядок образования и основные формы работы Общественной палаты РФ. Общественные палаты в субъектах РФ. Общественный контроль и особенно-

сти его реализации в отечественной практике. Цели, задачи, субъекты и формы общественного контроля в России. Осуществление права законодательной инициативы граждан на уровне Нижегородской области.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, особенности, виды. Защита прав и свобод человека и гражданина в административном порядке. Деятельность Уполномоченного по правам человека в России. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Обращения граждан в Конституционный Суд РФ.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,
используемые на занятиях лекционного типа:
- лекция с проблемным изложением учебного материала;
- лекция-визуализация;
- диалоговая лекция;
- лекция с элементами беседы.
- используемые на занятиях семинарского типа:
- круглый стол;
- семинар – практикум.

При проведении лекционных и практических занятий применяются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса. В процессе изучения дисциплины также используются такие методы и приемы работы с аудиторией как дидактические игры, решение проблемных ситуаций, фронтальный опрос.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачёту.

Формы самостоятельной работы:

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Изучение нормативных правовых документов и составление юридических документов по предложенным условиям.
3. Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнение таблиц (теоретические задания).
4. Написание рефератов.
5. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
6. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции ***(Код/ Формулировка)***	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией Этап формирования - завершающий	З1 (ОК-3) Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
	У1 (ОК-3) Уметь: работать с традиционными носителями информации; У2 (ОК-3) Уметь: использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности
	В1 (ОК-3) Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-5 Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Этап формирования – завершающий.	З1 (ПК-5) Знать: основные принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З2 (ПК-5) Знать: о состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности. З2 (ПК-5) Знать содержание должностных обязанностей
	У1 (ПК-5) Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; У2 (ПК-5) Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; У3 (ПК-5) Уметь: оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; У4 (ПК-5) Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; У5 (ПК-5) Уметь: действовать в соответствии с должностными инструкциями.
	В1 (ПК-5) Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; В2 (ПК-5) Владеть: способностью толковать положения нормативных правовых актов; В3 (ПК-5) Владеть: способностью работы с правореализационными документами;
ПК-6 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Этап формирования – завершающий	З1 (ПК-6) Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования и реализации права; З2 (ПК-6) Знать: базовые положения основных юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.
	У1 (ПК-6) Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 (ПК-6) Уметь: правильно толковать применяемую норму права; У3 (ПК-6) Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; У4 (ПК-6) Уметь: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; У5 (ПК-6) Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы.
	В1 (ПК-6) Владеть: юридической терминологией и навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; В2 (ПК-6) Владеть: навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; В3 (ПК-6) Владеть: навыками работы с правовыми актами и анализа правовых норм;

	В4 (ПК-6) Владеть: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; В3 (ПК-6) Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основные права человека и гражданина в РФ	ОК-3, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка письменной реферативной работы 2. Выполнение тестовых заданий 3. Вопросы коллоквиума 4. Решение кейс-задач
2.	Тема 2. Личные права и свободы человека	ОК-3, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка письменной реферативной работы 2. Выполнение тестовых заданий 3. Вопросы коллоквиума 4. Решение кейс-задач
3.	Тема 3. Политические права и свободы	ОК-3, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка письменной реферативной работы 2. Выполнение тестовых заданий 3. Вопросы коллоквиума 4. Решение кейс-задач
4.	Тема 4. Экономические, социальные и культурные права и свободы	ОК-3, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка письменной реферативной работы 2. Выполнение тестовых заданий 3. Вопросы коллоквиума 4. Решение кейс-задач
5.	Тема 5. Правовой статус государственных служащих в России	ОК-3, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка письменной реферативной работы 2. Выполнение тестовых заданий 3. Вопросы коллоквиума 4. Решение кейс-задач
6.	Тема 6. Особенности взаимодействия государства, гражданского общества и личности в России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина	ОК-3, ПК-5, ПК-6	1. Подготовка письменной реферативной работы 2. Выполнение тестовых заданий 3. Вопросы коллоквиума 4. Решение кейс-задач

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем

		уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,

- тестирование,

- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

– логичное изложение материала основных тем дисциплины;

– умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,

– способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Письменная реферативная работа» для оценки сформированности компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6

Критерии оценки письменной реферативной работы:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Тематика письменных реферативных работ:

1. Правовые основы государственной службы в РФ.
2. Понятие правового статуса государственного служащего.
3. Статусы государственных служащих: общий, особенный, специальный, индивидуальный.
4. Понятие и основные положения должностного регламента.
5. Административный регламент.
6. Индивидуальные и коллективные системы оплаты труда и поощрительных вознаграждений.
7. Базовые модели систем оплаты труда и их приложения.

8. Задача стимулирования в условиях внешней неопределенности.
9. Модель индивидуальных различий агентов.
10. Детерминированная задача стимулирования коллектива агентов.
11. Задача оптимизации состава организационной системы.
12. Оптимизация кадрового потенциала.
13. Системы вознаграждения за квалификацию.
14. Понятие основных экономических прав граждан Российской Федерации.
15. Право частной собственности.
16. Право на интеллектуальные продукты.
17. Право наследования.
18. Право хозяйственной инициативы.
19. Международное экономическое право.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Тестовое задание» для оценки сформированности компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примерные варианты тестовых заданий:

1. В каком порядке изменяется глава 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»:

а) может быть пересмотрена Федеральным Собранием РФ;
б) изменяется Президентом РФ;
в) пересматривается Конституционным Судом РФ;
г) вопрос о необходимости пересмотра решается Конституционным Собранием.

2. Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества – это:

а) обращение гражданина;
б) заявление гражданина;
в) предложение;
г) жалоба гражданина.

3. Кто вправе формировать Общественную палату РФ:

а) Конституционный Суд РФ;
б) Президент РФ;
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
г) Общественные палаты субъектов РФ.

4. Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, подлежит обязательной регистрации в течение …:

а) 7 дней;
б) 3 дней;
в) 4 дней;
г) 5 дней.

5. Срок полномочий членов Общественной палаты РФ истекает через …:
а) 4 года со дня первого пленарного заседания;
б) 5 года со дня первого пленарного заседания;
в) 3 года со дня первого пленарного заседания;
г) 6 года со дня первого пленарного заседания.

6. Общественный контроль осуществляется в формах:
а) общественного обсуждения;
б) общественного мониторинга;
в) прокурорского надзора;
г) общественной экспертизы.

7. Свобода собраний относится к числу:
а) экономических прав и свобод;
б) трудовых прав и свобод;
в) культурных прав и свобод;
г) политических прав и свобод.

8. Инициативная группа по проведению общефедерального референдума обязана собрать:
а) не менее 100 тысяч подписей;
б) не менее 1 млн. подписей;
в) не менее 2 млн. подписей;
г) более 2 млн. подписей.

9. Общественная палата ежегодно готовит и публикует в периодическом издании Общественной палаты доклад о …:
а) состоянии гражданского общества в Российской Федерации;
б) деятельности Уполномоченного по правам ребёнка в России;
в) состоянии конституционной законности;
г) результатах контроля исполнения федерального бюджета РФ.

10. Право на жилище относится к числу:
а) личных прав и свобод;
б) культурных прав и свобод;
в) социальных прав и свобод;
г) трудовых прав и свобод.

11. Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, рассматривается в качестве…:
а) правового государства;
б) демократического государства;
в) социального государства;
г) идеального государства.

12. Как влияет введение режима чрезвычайного или военного положения на всей территории Российской Федерации либо на ее части на деятельность Уполномоченного по правам человека?

а) ограничивает компетенцию Уполномоченного;

б) не прекращает и не приостанавливает деятельности Уполномоченного и не влечёт ограничения его компетенции;

в) не прекращает и не приостанавливает деятельности Уполномоченного;

г) приостанавливает деятельность Уполномоченного.

13. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

а) государство;

б) многонациональный народ;

в) гражданское общество России;

г) Федеральное Собрание РФ.

14. Достоинство личности в РФ:

а) может умаляться по приговору суда;

б) может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы;

в) не должно умаляться;

г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

15. В соответствии с Конституцией РФ:

а) человек обязан указывать свою национальность;

б) человек вправе определять и указывать свою национальность;

в) гражданин РФ не может быть принужден к указанию своей национальности;

г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учёбу.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Коллоквиум» для оценки сформированности компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6

Критерии оценки устного ответа студента на коллоквиумах:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума:

Тема 1. Основные права человека и гражданина в РФ

1. Особенности эволюции института прав и свобод человека и гражданина в истории России.
2. Конституционно-правовые принципы института основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Виды прав и свобод человека и гражданина. Поколения прав и свобод.
4. Понятие правового статуса личности. Элементы правового статуса личности. Общий, специальный и индивидуальный статус личности.
5. Соотношение понятий «право», «свобода», «законный интерес» человека.
6. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства по отечественному законодательству.

Тема 2. Гражданские права

1. Личные права и свобода: понятие, состав, отличия от иных категорий прав и свобод человека и гражданина.
2. Право на жизнь и его конституционные гарантии. Человеческое достоинство и его охрана в России.
3. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
4. Право свободного определения своей национальности.
5. Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства на территории России.
6. Характеристика иных личных прав и свобод человека.

Тема 3. Политические права и свободы

1. Понятие, состав и отличительные признаки политических прав и свобод.
2. Право на объединение и его содержание.
3. Свобода собраний. Публичные мероприятия и их разновидности по российскому законодательству. Порядок организации и проведения публичного мероприятия.
4. Право участвовать в управлении государством и его содержание.

Тема 4. Экономические права

1. Понятие основных экономических прав граждан Российской Федерации.
2. Право частной собственности.
3. Право интеллектуальной собственности и его охрана в России.
4. Право наследования.
5. Трудовые права и свободы.
6. Социальные права и их специфика.
7. Общая характеристика культурных прав и свобод.

Тема 5. Правовой статус государственных служащих

1. Правовые основы государственной службы в РФ.
2. Понятие правового статуса государственного служащего.
3. Статусы государственных служащих: общий, особенный, специальный, индивидуальный.
4. Понятие и основные положения должностного регламента. Административный регламент.

Тема 6. Особенности взаимодействия государства, гражданского общества и личности в России. Гарантии прав и свобод человека и гражданина

1. Гражданское общество: понятие, структура, значение для построения правового государства в России.

2. Цели и задачи деятельности, порядок образования и основные формы работы Общественной палаты РФ. Общественные палаты в субъектах РФ.

3. Общественный контроль и особенности его реализации в отечественной практике. Цели, задачи, субъекты и формы общественного контроля в России.

4. Осуществление права законодательной инициативы граждан на уровне Нижегородской области.

5. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина: понятие, особенности, виды.

6. Защита прав и свобод человека и гражданина в административном порядке. Деятельность Уполномоченного по правам человека в России.

7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Обращения граждан в Конституционный Суд РФ.

Характеристика оценочного средства ОС-4 «Кейс-задачи» для оценки сформированности компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6

Критерии оценки решения кейс-задач:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерные варианты кейс-задач:

1. Гражданин П. обратился к начальнику почтового отделения с жалобой на то, что получил заказное письмо открытым, и попросил разобраться в случившемся. Начальник почтового отделения заявил, что такими мелочами, как разбирательство по поводу вскрытого письма он разбираться не станет. Тогда П. подал жалобу в федеральный суд.

2. Имеются ли основания для обращения в суд? Что говорят об этом положения Конституции РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 23 Конституции РФ.

2. Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений. Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

3. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

4. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

5. Начальник отдела кадров одного из российских РУВД Агафонов отказал в приеме на работу на вакантную должность оперуполномоченного уголовного розыска гражданину России Панакидису, мотивируя это тем, что последний незадолго до этого приобрел греческое гражданство и теперь является гражданином с двойным гражданством.

Законны ли действия Агафонова?

Для ответа обратитесь к ст. 6 Закона «О гражданстве РФ».

6. Гражданин Украины Соболь, отбывающий наказание в виде лишения свободы за преступление небольшой тяжести на территории России в одном из исправительных учреждений Ленинградской области, обратился с заявлением в компетентные органы России о приеме в гражданство РФ, мотивируя это тем, что его супруга является гражданкой России, а также тем, что он зарегистрирован и проживает в течение последних десяти лет в Санкт-Петербурге.

Удовлетворят ли заявление Соболя компетентные органы? Обоснуйте ответ.

Для ответа обратитесь к ст. 16 Закона «О гражданстве РФ».

7. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Для ответа обратитесь к ст. 25 Закона «О гражданстве РФ».

Задания (оценочные средства) для промежуточной аттестации (зачёт):

1. История развития института прав и свобод человека и гражданина в России
2. Конституционно-правовые принципы института основных прав и свобод человека и гражданина
3. Классификации прав и свобод человека и гражданина
4. Соотношение понятий «правовой статус» и «правовое положение» личности
5. Категория «законные интересы» и её характеристика
6. Элементы правового статуса личности
7. Общий, специальный и индивидуальный статус личности
8. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства по отечественному законодательству
9. Понятие и отличительные признаки личных прав и свобод
10. Состав личных прав и свобод в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации
11. Право на жизнь и его конституционные гарантии
12. Человеческое достоинство: понятие и особенности защиты
13. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени и его характеристика

14. Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства на территории России: понятие и содержание

15. Политические права и свободы: понятие и характерные черты

16. Свобода собраний и её содержание в действующем российском праве

17. Право граждан на обращение: значение и характеристика. Виды обращений. Процедура рассмотрения обращений граждан

18. Право участвовать в управлении государством и его содержание

19. Понятие и содержание экономических прав и свобод

20. Понятие и характеристика социальных прав и свобод

21. Понятие и отличительные черты культурных прав и свобод

22. Конституционные обязанности человека и гражданина в России

23. Правовые основы государственной службы в РФ

24. Понятие правового статуса государственного служащего

25. Разновидности статусов государственных служащих в России

26. Понятие и основные положения должностного регламента

27. Гражданское общество: понятие, структура, значение для соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

28. Цели и задачи деятельности, порядок образования и основные формы работы Общественной палаты РФ

29. Общественный контроль и особенности его реализации в отечественной практике

30. Процедура реализации права законодательной инициативы граждан на уровне субъектов РФ (на примере Нижегородской области)

31. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в России

32. Защита прав и свобод человека и гражданина в административном порядке

33. Задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

34. История развития института омбудсмена в мировой практике

35. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: цели и задачи деятельности, реализуемые функции

36. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: полномочия и формы работы

37. Специфика судебной формы защиты прав человека и гражданина в России

38. Конституционный Суд РФ и проблема защиты прав человека

39. Самозащита прав личности: понятие и допустимые формы

40. Доктрина правовой государственности и институт прав и свобод человека гражданина

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискус-

сии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781)

2. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502648)

3. Павликов С. Г Конституционное право: Учебное пособие/Павликов С. Г., Умнова И. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473500)

б) Дополнительная литература:

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай. - 10-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 784 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395815)

2. Дюги Л.Конституционное право. Общая теория государства: Монография / Л. Дюги; Сост. Р.С. Куракин, А.Н. Барков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 427 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», ре-

жим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365164)
3. Прудников М.Н.Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 374 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363474)
4. Фадеев В.И. Конституционное право: Практикум для бакалавров / В.И.Фадеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501283)
5. Чиркин В.Е. Конституционное право: Учебник для бакалавриата/В.Е.Чиркин - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503203)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.consultant.ru компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс;
http://www.garant.ru/ информационно-правовой портал «Гарант»;
http://usis.narod.ru/ Юридическая справочно-информационная система;
http://www.kodeks.ru/ информационно-правовая система «Кодекс»;
http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.