## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины «Проблемы конституционного права» – формирование и развитие компетенций в области фундаментальных теоретических знаний об особенностях конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| **Формируемые компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:** |
|---|---|---|
| **ОПК-1:** способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | завершающий | **З1 (ОПК-1) Знать:** основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации;<br>**З2 (ОПК-1) Знать:** понятие и признаки коррупции и её социально-правовые последствия;<br>**З3 (ОПК-1) Знать:** роль права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;<br>**З4 (ОПК-1) Знать:** коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни.<br>**У1 (ОПК-1) Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации;<br>**У2 (ОПК-1) Уметь:** выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни;<br>**У3 (ОПК-1) Уметь:** пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности;<br>**У4 (ОПК-1) Уметь:** бороться с коррупционным поведением должностных лиц.<br>**В1 (ОПК-1) Владеть:** навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации;<br>**В2 (ОПК-1) Владеть:** навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц;<br>**В3 (ОПК-1) Владеть:** навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств;<br>**В4 (ОПК-1) Владеть:** методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-2:** способность работать на благо общества и государства | базовый<br><br>завершающий | **З1 (ОПК-2) Знать:** о социальной значимости своей будущей профессии;<br>**З2 (ОПК-2) Знать:** о роли и значении правового воспитания в формировании правовой культуры общества;<br>**З3 (ОПК-2) Знать:** о социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.<br>**У1 (ОПК-2) Уметь:** оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения;<br>**У2 (ОПК-2) Уметь:** ориентироваться в социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В1 (ОПК-2) Владеть:** опытом применения профессиональных навыков при разрешении социально значимых проблем в различных сферах жизни общества. |
| **ПК-8:** готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | завершающий | **З1 (ПК-8) Знать:** сущность государства и права;<br>**З2 (ПК-8) Знать:** механизм государства, систему права, средства правового регулирования, реализации права;<br>**З3 (ПК-8) Знать:** основные положения отраслей российского права, сущность и содержание базовых институтов материального и процессуального права;<br>**З4 (ПК-8) Знать:** функции и признаки судебной власти;<br>**З5 (ПК-8) Знать:** организацию и функции прокуратуры РФ, Следственного Комитета РФ;<br>**З6 (ПК-8) Знать:** виды и задачи всех правоохранительных органов;<br>**З7 (ПК-8) Знать:** понятия и принципы адвокатской деятельности, нотариальной деятельности, антикоррупционного законодательства.<br>**У1 (ПК-8) Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>**У2 (ПК-8) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;<br>**У3 (ПК-8) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации;<br>**У4 (ПК-8) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы;<br>**У5 (ПК-8) Уметь:** применять нормативно-правовые документы в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов.<br>**В1 (ПК-8) Владеть:** юридической терминологией;<br>**В2 (ПК-8) Владеть:** навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений;<br>**В3 (ПК-8) Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права;<br>**В4 (ПК-8) Владеть:** навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;<br>**В5 (ПК-8) Владеть:** техникой применения законов логики в речи юриста;<br>**В6 (ПК-8) Владеть:** средствами речевого воздействия, навыками разрешения правовых проблем, коллизий. |
| **ПК-9:** способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | завершающий | **З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;<br>**З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России;<br>**З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;<br>**З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;<br>**З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.<br>**У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения;<br>**У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять нормы конституционного права;<br>**У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять правовую экспертизу конституционно-правовых актов;<br>**У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;<br>**У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения;<br>**У6 (ПК-9) Уметь:** самостоятельно анализировать и применять конституционное законодательство.<br>**В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;<br>**В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>**В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм конституционного права;<br>**В4 (ПК-9) Владеть:** навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;<br>**В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации;<br>**В6 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в конституционном праве. |

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых:

- по очной форме обучения 41 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 30 часов – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 67 часов – самостоятельная работа обучающегося.

- по заочной форме обучения 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – занятия лекционного типа, 12 часов – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 87 часов – самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины (модуля):

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | | **В том числе** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **Всего** | | | |
| | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное |
| Тема 1. Конституционное право и конституционализм | 19 | 17 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 3 | 12 | 14 |
| Тема 2. Правовое регулирование конституционно-правовых отно- | 17 | 16 | 1 | | 5 | 2 | 6 | 2 | 11 | 14 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| шений | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Источники (формы) конституционного права | 17 | 16 | 1 | | 5 | 2 | 6 | 2 | 11 | 14 |
| Тема 4. Проблемы конституционно-правовой ответственности | 18 | 18 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 3 | 11 | 15 |
| Тема 5. Конституционно-правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии | 18 | 18 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 3 | 11 | 15 |
| Тема 6. Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений | 18 | 18 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 3 | 11 | 15 |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Контроль | | 4 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – **зачет** | | | | | | | | | | |

**Тема 1. Конституционное право и конституционализм.** Основы учения о конституции, ее сущность, виды. Истоки российского конституционализма. Особенности Конституции РСФСР советского периода. Необходимость смены Конституции РСФСР 1978 г. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Особенности структуры и содержания Конституции РФ 1993 г. Непосредственное действие Конституции РФ. Роль и значение главы 1 Конституции РФ 1993 г. «Основы конституционного строя». Раздел II заключительные и переходные положения Конституции РФ 1993 г. и проблемы его реализации. Конституционные принципы и проблемы их реализации. Понятие конституционных принципов. Конституционные принципы и их закрепление в главе 1 Конституции РФ. Многообразие конституционных принципов. Принцип признания человека высшей социальной ценностью и проблемы его реализации. Принцип народовластия и проблемы его реализации. Принцип провозглашения России демократическим, правовым федеративным государством с республиканской формой правления и проблемы его реализации. Принцип разделения властей и проблемы его реализации. Принцип многообразия форм собственности и проблемы его реализации. Принцип идеологического многообразия и проблемы его реализации. Принцип признания местного самоуправления и проблемы его реализации. Принцип свободы совести и проблемы его реализации.

**Тема 2. Правовое регулирование конституционно-правовых отношений.** Нормативно-организационный способ воздействия на общественные отношения. Принцип субординации. Властно-императивные начала: обязывание и запрещение в системе правового регулирования конституционно-правовых отношений. Метод координации в конституционном праве. Конституционно-правовая правоспособность. Конституционная провосубъектность. Специфика конституционно-правовых отношений. Природа конституционно-правовых отношений. Акты применения конституционного права. Механизм конституционно-правового регулирования

**Тема 3. Источники (формы) конституционного права.** Система источников конституционного права: правовой обычай; нормативные правовые акты (НПА) государственных органов; нормативные правовые акты (НПА) общественных организаций (с санкции государства); правовой договор; прецедент. Нормы конституционного права. Естественное и позитивное право как две основополагающие сферы конституционного права. Источники конституционного права в сфере позитивного права. Формы конституционного права.

**Тема 4. Проблемы конституционно-правовой ответственности.** О теоретических подходах к конституционно-правовой ответственности. Два аспекта (вида) конституционно-правовой ответственности - позитивный и негативный (ретроспективный). Конституционно-правовая ответ-

ственность - вид юридической ответственности. Функции конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Основание конституционно-правовой ответственности (конституционный деликт). Меры конституционно-правовой ответственности (конституционно-правовые санкции. Принудительный характер юридической ответственности. Проблема реализации конституционно-правовой ответственности

**Тема 5. Конституционно-правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии.** Понятие и формы непосредственной демократии. Виды непосредственной демократии. Формы непосредственной демократии. Институты непосредственной демократии. Методы непосредственной демократии. Выборы как институт прямой демократии. Собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования. Иные институты непосредственной демократии.

**Тема 6. Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений.** Понятие и принципы конституционных основ экономических отношений. Понятие основ экономического строя РФ, основные задачи и принципы конституционного законодательства в сфере регулирования экономических отношений. Конституционное закрепление правого положения собственности в РФ, пределы ограничения прав собственности государством. Зарубежный опыт регулирования государством экономических отношений.

**4. Образовательные технологии:**

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,**
***используемые на занятиях лекционного типа:***
лекция с проблемным изложением учебного материала;
лекция-визуализация;
диалоговая лекция;
лекция с элементами беседы.
***используемые на занятиях семинарского типа:***
круглый стол;
семинар – практикум.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

При проведении лекционных и практических занятий применяются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса. Для описания заданий используется раздаточный материал в электронном виде или в печатной форме.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

**Формы самостоятельной работы:**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Изучение нормативных правовых документов - составление юридических документов по предложенным условиям.
3. Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнения таблиц (теоретические задания).
4. Написание рефератов;
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине в процессе самостоятельной работы обучающегося

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Содержание разделов и тем дисциплины (модуля), реализуемых в процессе контактной работы обучающегося с преподавателем | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9 | **Тема 1. Конституционное право и конституционализм.** Основы учения о конституции, ее сущность, виды. Истоки российского конституционализма. Особенности Конституции РСФСР советского периода. Необходимость смены Конституции РСФСР 1978 г. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Особенности структуры и содержания Конституции РФ 1993 г. Непосредственное действие Конституции РФ. Роль и значение главы 1 Конституции РФ 1993 г. «Основы конституционного строя». Раздел II заключительные и переходные положения Конституции РФ 1993 г. и проблемы его реализации. Конституционные принципы и проблемы их реализации. Понятие конституционных принципов. Конституционные принципы и их закрепление в главе 1 Конституции РФ. Многообразие конституционных принципов. Принцип признания человека высшей социальной ценностью и проблемы его реализации. Принцип народовластия и проблемы его реализации. Принцип провозглашения России демократическим, правовым федеративным государством с республиканской формой правления и проблемы его реализации. Принцип разделения властей и проблемы его реализации. Принцип многообразия форм собственности и проблемы его реализации. Принцип идеологического многообразия и проблемы его реализации. Принцип признания местного самоуправления и проблемы его реализации. Принцип свободы совести и проблемы его реализации. | Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.<br>Изучение нормативных правовых документов - составление юридических документов по предложенным условиям. |
| ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9 | **Тема 2. Правовое регулирование конституционно-правовых отношений.** Нормативно-организационный способ воздействия на общественные отношения. Принцип субординации. Властно-императивные начала: обязывание и запрещение в системе правового регулирования конституционно-правовых отношений. Метод координации в конституционном праве. Конституционно-правовая правоспособность. Конституционная провосубъектность. Специфика конституционно-правовых отношений. Природа конституционно-правовых отношений. Акты применения конституционного права. Механизм конституционно-правового регулирования | Изучение нормативных правовых документов - составление юридических документов по предложенным условиям.<br>Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнения таблиц (теоретические задания). |
| ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9 | **Тема 3. Источники (формы) конституционного права.** Система источников конституционного права: правовой обычай; нормативные правовые акты (НПА) государственных органов; нормативные правовые акты (НПА) общественных организаций (с санкции государства); правовой договор; прецедент. Нормы конституционного права. Естественное и позитивное право как две основополагающие сферы конституционного права. Источники конституционного права в сфере позитивного права. Формы конституционного права. | Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнения таблиц (теоретические задания).<br>Написание рефератов;<br>Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем. |
| ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9 | **Тема 4. Проблемы конституционно-правовой ответственности.** О теоретических подходах к конституционно-правовой ответственности. Два аспекта (вида) конституционно-правовой ответственности - позитивный и негативный (ретроспективный). Конституционно-правовая ответственность - вид юридической ответственности. Функции конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституци- | Изучение нормативных правовых документов - составление юридических документов по предложенным условиям.<br>Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнения таблиц (теоретические |

| | | |
|---|---|---|
| | онно-правовой ответственности. Основание конституционно-правовой ответственности (конституционный деликт). Меры конституционно-правовой ответственности (конституционно-правовые санкции. Принудительный характер юридической ответственности. Проблема реализации конституционно-правовой ответственности | задания). |
| ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9 | **Тема 5. Конституционно-правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии.** Понятие и формы непосредственной демократии. Виды непосредственной демократии. Формы непосредственной демократии. Институты непосредственной демократии. Методы непосредственной демократии. Выборы как институт прямой демократии. Собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования. Иные институты непосредственной демократии. | Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.<br>Изучение нормативных правовых документов - составление юридических документов по предложенным условиям. |
| ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9 | **Тема 6. Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений.** Понятие и принципы конституционных основ экономических отношений. Понятие основ экономического строя РФ, основные задачи и принципы конституционного законодательства в сфере регулирования экономических отношений. Конституционное закрепление правого положения собственности в РФ, пределы ограничения прав собственности государством. Зарубежный опыт регулирования государством экономических отношений. | Изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам и заполнения таблиц (теоретические задания).<br>Написание рефератов;<br>Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем. |

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

| **Формируемые компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:** |
|---|---|---|
| **ОПК-1:** способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | завершающий | **З1 (ОПК-1) Знать:** основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации;<br>**З2 (ОПК-1) Знать:** понятие и признаки коррупции и её социально-правовые последствия;<br>**З3 (ОПК-1) Знать:** роль права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;<br>**З4 (ОПК-1) Знать:** коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни.<br>**У1 (ОПК-1) Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации;<br>**У2 (ОПК-1) Уметь:** выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни;<br>**У3 (ОПК-1) Уметь:** пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности;<br>**У4 (ОПК-1) Уметь:** бороться с коррупционным поведением должностных лиц.<br>**В1 (ОПК-1) Владеть:** навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В2 (ОПК-1) Владеть:** навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц;<br>**В3 (ОПК-1) Владеть:** навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств;<br>**В4 (ОПК-1) Владеть:** методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-2:** способность работать на благо общества и государства | базовый<br><br>завершающий | **З1 (ОПК-2) Знать:** о социальной значимости своей будущей профессии;<br>**З2 (ОПК-2) Знать:** о роли и значении правового воспитания в формировании правовой культуры общества;<br>**З3 (ОПК-2) Знать:** о социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.<br>**У1 (ОПК-2) Уметь:** оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения;<br>**У2 (ОПК-2) Уметь:** ориентироваться в социально значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.<br>**В1 (ОПК-2) Владеть:** опытом применения профессиональных навыков при разрешении социально значимых проблем в различных сферах жизни общества. |
| **ПК-8:** готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | завершающий | **З1 (ПК-8) Знать:** сущность государства и права;<br>**З2 (ПК-8) Знать:** механизм государства, систему права, средства правового регулирования, реализации права;<br>**З3 (ПК-8) Знать:** основные положения отраслей российского права, сущность и содержание базовых институтов материального и процессуального права;<br>**З4 (ПК-8) Знать:** функции и признаки судебной власти;<br>**З5 (ПК-8) Знать:** организацию и функции прокуратуры РФ, Следственного Комитета РФ;<br>**З6 (ПК-8) Знать:** виды и задачи всех правоохранительных органов;<br>**З7 (ПК-8) Знать:** понятия и принципы адвокатской деятельности, нотариальной деятельности, антикоррупционного законодательства.<br>**У1 (ПК-8) Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>**У2 (ПК-8) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;<br>**У3 (ПК-8) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации;<br>**У4 (ПК-8) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы;<br>**У5 (ПК-8) Уметь:** применять нормативно-правовые документы в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов.<br>**В1 (ПК-8) Владеть:** юридической терминологией;<br>**В2 (ПК-8) Владеть:** навыками работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений;<br>**В3 (ПК-8) Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права;<br>**В4 (ПК-8) Владеть:** навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;<br>**В5 (ПК-8) Владеть:** техникой применения законов логики в речи юриста;<br>**В6 (ПК-8) Владеть:** средствами речевого воздействия, навыками разрешения правовых проблем, коллизий. |
| **ПК-9:** способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и | завершающий | **З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; |

| | | |
|---|---|---|
| свободы человека и гражданина | | **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России;<br>**З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;<br>**З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;<br>**З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.<br>**У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения;<br>**У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять нормы конституционного права;<br>**У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу конституционно-правовых актов;<br>**У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;<br>**У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения;<br>**У6 (ПК-9) Уметь:** самостоятельно анализировать и применять конституционное законодательство.<br>**В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;<br>**В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>**В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм конституционного права;<br>**В4 (ПК-9) Владеть:** навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;<br>**В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации;<br>**В6 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в конституционном праве. |

| **№ п/п** | **Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Конституционное право и конституционализм | ОПК-1; ПК-8, ПК-9 | Письменная реферативная работа, тестовые задания, кейс-задачи |
| 2. | Тема 2. Правовое регулирование конституционно-правовых отношений | ОПК-1; ПК-8, ПК-9 | Письменная реферативная работа, тестовые задания, кейс-задачи |
| 3. | Тема 3 Источники (формы) конституционного права | ОПК-1; ПК-8, ПК-9 | Письменная реферативная работа, тестовые задания, кейс-задачи |
| 4. | Тема 4. Проблемы конституционно-правовой ответственности | ОПК-1; ПК-8, ПК-9 | Письменная реферативная работа, тестовые задания, кейс-задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Тема 5. Конституционно-правовые основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии | ОПК-1; ПК-8, ПК-9 | Письменная реферативная работа, тестовые задания, кейс-задачи |
| 6. | Тема 6. Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений | ОПК-1; ПК-8, ПК-9 | Письменная реферативная работа, тестовые задания, кейс-задачи |

### 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине:

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | |
|---|---|---|
| | **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Средний |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понима-

ние студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

**Критерии оценок для зачёта:**

| ОЦЕНКА | УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ |
|---|---|
| **Зачтено** | Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса. |
| **Не зачтено** | Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса. |

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

***Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:***

*- тестирование;*
*- индивидуальное собеседование;*
*- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;*
*- учебно-исследовательские реферативные работы.*

***Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:***

*- практические контрольные задания;*
*- учебно-исследовательские реферативные работы.*

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### 6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Письменная реферативная работа» для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-8, ПК-9:

**Критерии оценки письменной реферативной работы:**

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |

| | |
|---|---|
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Примерная тематика письменных реферативных работ:**

1. Социальная сущность Конституции: исторический аспект.
2. Этапы конституционной реформы в России.
3. Особенности Конституций республик в составе Российской Федерации (сравнительный анализ).
4. Юридическая природа гражданства как субъективного права, правоотношения и правового института.
5. Конституционно-правовые институты
6. Система конституционного права
7. Конституционно-правовые и государственно-правовые отношения
8. Ответственность в конституционном праве: понятие, основания, виды
9. Понятие конституции в формальном и материальном смысле
10. Толкование конституции: понятие, цели.
11. Верховенство Конституции и принцип приоритета международного права в Российской Федерации.
12. Возникновение и развитие института Президента в РФ.
13. Конституционное право граждан на образование.
14. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность.
15. Конституционно-правовые основы становления социального государства в России.
16. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ: формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров.
17. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
18. Конституция РФ и тенденции ее развития на современном этапе.
19. Механизм изменения Конституции в Российской Федерации.
20. Организационно-правовые формы реализации конституционного права на объединение.
21. Особенности развития конституционного строя в России.
22. Порядок принятия, изменения и отмены Конституции в Российской Федерации (сравнительный анализ).
23. Право на жизнь в Российской Федерации.
24. Право на свободу передвижения в Российской Федерации.
25. Право на участие в управлении государством и проблемы его реализации.
26. Правовое регулирование агитации при проведении выборов.
27. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции Российской Федерации.
28. Проблема конституционного регулирования личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
29. Проблематика коллективных прав в конституционном праве.
30. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
31. Проблемы конституционных законов в теории и практике. Федеральный конституционный закон как источник конституционного права России.
32. Проблемы обеспечения и реализации права на свободу слова и информации.
33. Проблемы обеспечения исполнения конституционных обязанностей личности.

34. Проблемы обеспечения исполнения прав и свобод человека и гражданина.

35. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

36. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.

37. Проблемы правового обеспечения конституционного принципа территориальной целостности Российской Федерации.

38. Проблемы правового регулирования прохождения альтернативной гражданской службы в Российской Федерации.

39. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ: конституционно-правовое регулирование, принципы и порядок.

40. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.

41. Проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации.

42. Проблемы систематизации источников конституционного права Российской Федерации.

43. Проблемы финансирования выборов в России.

44. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

45. Прямое действие Конституции Российской Федерации и механизм его обеспечения.

46. Развитие принципа верховенства Конституции Российской Федерации.

47. Развитие формы правления в Российской Федерации (прошлое, настоящее и будущее).

48. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику.

49. Референдум в СССР: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.)

50. Сравнительно-правовой анализ Конституции РФ 1993 года и Конституции РСФСР 1978 года.

51. Суверенитет народа: проблемы правового регулирования и реального осуществления в Российской Федерации.

52. Типы избирательных систем и их использование при формировании законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.

53. Толкование положений Конституции РФ Конституционным Судом Российской Федерации.

54. Формирование светского государства в Российской Федерации.

55. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации, проблемы их исполнения.

**6.4.2. Характеристика оценочного средства ОС-2 «Тестирование» для оценки компетенций ОПК-1, ПК-8, ПК-9:**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | 100 % правильных ответов |
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Очень хорошо | 70-89% правильных ответов |
| Хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |

| | |
|---|---|
| Неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| Плохо | Менее 40 % правильных ответов |

**Примеры тестовых заданий:**

Вариант 1:

*1.Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. провозгласила:*

- приверженность России принципам и нормам международного права
- разрыв отношений с республиками Балтии
- ратификацию Женевских конвенций 1949 г
- вхождение РСФСР в состав обновленного Союза ССР
- замену собой Союза ССР в ООН

*2.Особенности содержания Конституции Российской Федерации 1993 г. проявились в:*

- закреплении в ее нормах основ конституционного строя
- фиксации гарантий реализации прав и свобод человека и гражданина
- фиксации роли президента Российской Федерации как главы исполнительной власти
- признании конституционного суда Российской Федерации высшим судебным органом России

*3.Под конституционным строем понимается:*

- форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву
- внутреннее строение основного закона государства
- способ прохождения торжественным маршем при встрече президента страны
- расположение норм Конституции по ее тексту

*4. Под конституционным строем понимается:*

- порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией
- внутреннее строение основного закона государства
- способ прохождения торжественным маршем при встрече президента страны
- расположение норм Конституции по ее тексту

*5. Основы конституционного строя - это ...*

главные устои государства, его принципы
закрепленные в тексте основного закона государства его важнейшие черты
краткое перечисление содержания конституции
вводная часть конституции государства
вводная часть теории конституционного права

*6. Понятие "человек, его права и свободы - высшая ценность" - это ...*

- важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации
- категория нравственная
- юридическая категория
- обязательная норма права

*7. Суверенитет государственной власти проявляется в:*

- ее верховенстве
- ее единстве и независимости
- возможности осуществлять любую политическую линию
- возможности проводить любую экономическую политику
- возможности проводить любую военную политику

*8. Признаки демократического государства:*

- источник его власти - суверенитет народа
- его устройство и деятельность отвечают интересам народа
- вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
- где в полной мере действуют принципы парламентаризма
- судебная власть занимает главенствующее положение

*9. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются:*

- непосредственная (прямая) демократия
- местное самоуправление
- народная дипломатия
- деятельность присяжных заседателей
- частная детективная деятельность

*10. Формы непосредственной (прямой) демократии:*

- референдум
- выборы
- деятельность политических партий
- индивидуальная предпринимательская деятельность
- участие граждан в работе избирательных комиссий

*11. Правом на участие в референдуме Российской Федерации обладают:*

- граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет на день его проведения
- граждане Российской Федерации, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- иностранцы, прожившие на территории одного из субъектов Российской Федерации не менее 5 лет
- недееспособные граждане Российской Федерации по разрешению органов попечительства

*12. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:*

- Президент Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Генеральная прокуратура Российской Федерации
- Органы местного самоуправления
- Совет Федерации

*13. Конституционные права и свободы:*

- получили высшую юридическую защиту
- защищены нормами международного права
- защищаются уполномоченным по правам человека в Российской Федерации
- контролируются ООН
- закреплены в тексте Конституции

*14. Личные права и свободы:*

- право на свободу и личную неприкосновенность
- свободу совести
- на жилище
- на образование

*15. Право человека на свободу предполагает:*

- невозможность произвольного ограничения человека в его правах
- невозможность ограничения его действий интересами других людей
- возможность действовать вне зависимости от религиозных норм
- возможность действовать вне зависимости от норм морали
- возможность совершения им любых правомерных действий

*16. Принципами гражданства Российской Федерации являются:*

- запрещение выдачи гражданина Российской Федерации иностранному государству
- признание двух гражданства
- ограничение приобретения гражданства Российской Федерации лицами без гражданства, - -
- проживающими на территории России

*17. Гражданство Российской Федерации приобретается:*

- по рождению
- в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации
- по факту нахождения на территории Российской Федерации

- по факту прибытия на территорию Российской Федерации
- в результате присвоения звания "герой Российской Федерации"

*18. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:*
- решение населением вопросов местного значения
- пользование и распоряжение муниципальной собственностью
- государственную безопасность
- охрану участков государственной границы
- призыв молодежи на военную службу

*19. Принципами местного самоуправления в Российской Федерации являются*
- территориальный
- самостоятельности в решении вопросов местного значения
- разделения властей
- федерализма
- централизма

*20. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется в:*
- городских поселениях
- сельских поселениях
- городах федерального значения
- автономных образованиях
- республиках

Вариант 2:

*1. Конституционное право представляет собой:*
- совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях и
- определенную систему государственной власти;
- совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
- систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств
- совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение

*2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:*
- устройства государства и государственной власти
- установления способов реализации гражданами своего права на образование
- определения полномочий государственных органов в области охраны природы
- форм и методов защиты прав материнства и детства

*3. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:*
- синонимы
- исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права
- как частное и общее
- как не сопоставимые по смыслу

*4. Субъекты конституционно-правовых отношений:*
- народ
- государство
- высшее учебное заведение
- частный предприниматель без образования юридического лица
- международные общественные организации

*5. Нормы конституционного права регулируют:*
- конституционный строй страны
- формы реализации прав граждан на социальную защиту
- взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти
- способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности

*6. Нормы конституционного права регулируют:*
- общественные отношения, составляющие предмет конституционного права
- формы реализации прав граждан на социальную защиту
- взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти
- способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности

*7. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:*
- императивными
- диспозитивными
- обязывающими
- консенсуальными
- абстрактными

*8. Особенностями конституционных норм являются:*
- их особая важность и значимость
- их высшая юридическая сила
- обязательность их издания
- необходимость их знания всеми гражданами

*9. Источниками конституционного права Российской Федерации являются:*
- Конституция России
- Федеральный Закон "О выборах президента Российской Федерации"
- правила внутреннего распорядка аппарата Государственной Думы

*10. Акты местного самоуправления могут признаваться источниками конституционного права, если они:*
- расширяют права граждан на участие в управлении государством
- устанавливают гарантии для решения населением всех вопросов местного значения
- устанавливают правила торгово-бытового обслуживания населения
- определяют размеры местных налогов и сборов
- устанавливают денежное содержание муниципальных служащих

*11. Система конституционного права включает правовые институты:*
- президентской власти
- избирательного права
- права собственности политической партии
- совместного имущества супругов

*12. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил о:*
- приоритете норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами
- примате естественного права по отношению к позитивному праву
- примате позитивного права по отношению к естественному праву
- приоритете решений президента Российской Федерации по конкретному вопросу
- правомочности решений суда общей юрисдикции по конкретному делу

*13. Ответственность в конституционном праве предусмотрена за:*
- несоответствие актов государственных органов Конституции Российской Федерации
- совершение президентом России государственной измены
- нарушение гражданами обязанностей по сохранению природы и окружающей среды
- препятствование должностным лицом осуществлению гражданином свободы слова

*14. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:*
- действительное отношение общественных сил страны
- действительное соотношение сил в социальной борьбе
- соотношение сил в классовой борьбе
- только волю экономически господствующего класса
- интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны

*15. Современные конституции могут быть:*
- писаными
- октроированными

- делегированными
- форматированными
- абстрагированными

*16. По порядку изменения современные конституции могут быть:*
- гибкими
- жесткими
- харизматическими
- монархическими
- временными

*17. Конституции, действующие в Российской Федерации:*
- федеральная
- республик в составе Российской Федерации
- автономной области
- города Санкт-Петербурга

*18. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на:*
- Президента России
- Конституционный Суд Российской Федерации
- Федеральную Службу Безопасности
- Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации
- Верховный Суд Российской Федерации

*19. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" должны восприниматься как:*
- осуществляемые разными государственными органами
- имеющие различное содержание
- в принципе несопоставимые
- соответственно частное и общее

**6.4.3. Характеристика оценочного средства ОС-3 «Кейс-задача» для оценки компетенций ОПК-1, ПК-8, ПК-9:**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и на основании теоретических и практических знаний, приобретённых на занятиях по курсу «Проблемы современного федерализма», с привлечением нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности разрешить указанную ситуацию, активно применяя способы толкования права, а также правила, приёмы и средства юридической техники.

**Параметры оценочного средства**

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показы- |

| | |
|---|---|
| | вает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

**Кейс-задачи:**

**Задача № 1.** Статья 30 Конституции РФ закрепляет свободу деятельности общественных объединений.

Означает ли это возможность создания любого общественного объединения?

Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

**Задача № 2**. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ? Для ответа обратитесь к ст. 125 Конституции РФ.

**Задача № 3**. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П.? Для ответа обратитесь к ст. 29 Конституции РФ.

**Задача № 4.** Международным договором, заключённым между Российской Федерацией и одним из государств ближнего зарубежья, закреплена выдача преступника, в случае совершения последним террористического акта, для предания его суду по законодательству этого государства. Как будет разрешена ситуация в случае если преступник является не гражданином России? Если же преступник является гражданином России, то не противоречит ли тогда договор ст. 61 Конституции России. Нормы какого акта будут применяться в данном случае?

**Задача № 5.** Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело вето Президента РФ), Постановление Государственной Думы. Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?

**Задача № 6.** В январе 2002 года был принят в установленном порядке Федеральный конституционный закон Российской Федерации. Президент его подписал 9 января и направил для официального опубликования. 10 января закон публикуется газетой «Советская Россия», 11 января газетой «Известия», 12 января «Парламентской газетой», 13 января «Российской газетой», 14 января «Собранием законодательства Российской Федерации». С какого дня закон вступит в силу? Как изменится решение задачи, если в законе установлено, что он должен вступить в силу с момента его официального опубликования?

**Задача № 7.** Перечислите законодательно закреплённые способы опубликования федеральных нормативных актов в России.

**Задача № 8.** Приведите по 5-6 примеров федеральных, региональных и местных источников конституционного права России.

**Задача № 9.** Проанализируйте ст. 71, 72 и 73 Конституции Российской Федерации и устав (конституцию) субъекта Российской Федерации, в котором Вы проживаете, и определите возможны ли ситуации, когда законы субъектов Российской Федерации имеют большую юридическую силу, чем федеральные законы.

**Задача № 10.** Назовите сферы общественных отношений, входящие в предмет конституционного права, и приведите по 5-6 примеров норм Конституции Российской Федерации, регулирующих каждую из этих сфер.

**Задача № 11.** Проанализируйте нормы, содержащиеся в ч. 2 ст. 9, ч. 3, 4, 5 ст. 13, ч. 1,2 ст. 27, ч. 2, 3 ст. 35, ч. 1,2 ст. 47, ч. 1,2 ст. 51, ст. 57, ч. 5 ст. 66, ч. 3,4 ст. 76, ч. 2 ст. 85, ст. 89, ч. 1,2,3 ст. 97, ст. 106,ч. 1-5 ст. 117 Конституции Российской Федерации и укажите какие из них являются:

а) императивными и диспозитивными;

б) обязывающими, запрещающими и управомочивающими.

**Задача № 12.** Изобразите схематически систему федеральных источников конституционного права, учитывая их юридическую силу. Приведите по 3-5 примеров каждого вида источников.

**Задача № 13.** Опираясь на текст статей 56, 65, 66, 70, 84, 87, 88, 103, 114, 118, 128, 135 и 137 Конституции Российской Федерации, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией предусмотрено принятие федеральных конституционных законов. Перечислите названия, действующих федеральных конституционных законов Российской Федерации.

**Задача № 14.** Приведите пример конкретизации конституционно-правовых предписаний в нормах отраслей российского права.

**Задача № 15**. Перечислите факты российской действительности, которые негативно влияют на конституционно-правовые отношения в нашей стране.

**Задача № 16.** При голосовании в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации по вопросу о принятии поправки к Конституции Российской Федерации «за» высказалось 2/3 депутатов, присутствовавших на заседании. Считается ли данный проект одобренные Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации? Изменится ли решение, если принимался федеральный конституционный или федеральный закон.

**Задача № 17.** На основании федерального конституционного закона Российской Федерации «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» заполните пропуски:1) в случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства этому субъекту, если иное не предусмотрено международным договором, предоставляется статус …; 2) инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключении международного договора, является …; 3) инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит …; 4) предложение об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется …

**Задача № 18.** Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Россий-

ской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации? Какие точки зрения на данный вопрос имеются в науке конституционного права России?

**Задача № 19.** Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

**Задача № 20.** В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке к Конституции Российской Федерации, согласно которому должна быть исключена полностью одна глава, одна из статей и один пункт. Объясните каким образом в тексте Конституции Российской Федерации будут отражены данные изменения.

**Задача № 21.** В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации поступило предложение о поправке к Конституции Российской Федерации. На следующий день данное предложение было рассмотрено и принято на заседании. Однако, Совет Федерации

Федерального Собрания Российской Федерации вернул законопроект в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Сообщите по каким причинам это могло произойти.

**Задача № 22.** Назовите какие реквизиты указываются в федеральном законе о поправке к Конституции Российской Федерации при его официальном опубликовании. По истечении какого срока закон о поправке вступает в силу. Каков порядок внесения принятой поправки в Конституцию Российской Федерации?

**Задача № 23.** Перечислите юридические свойства Конституции Российской Федерации и укажите в чём конкретно они проявляются.

**Задача № 24.** Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации был ратифицирован международный договор (решение о подписании которого принято Правительством Российской Федерации), внесённый на ратификацию Президентом Российской Федерации. Предложение о ратификации международного договора содержало заверенную копию официального текста международного договора, обоснование целесообразности его ратификации, определение соответствия договора законодательству Российской Федерации, а также оценку возможных финансово-экономических и иных последствий ратификации договора, включая предусмотренное статьёй 104 Конституции Российской Федерации заключение Правительства Российской Федерации. Однако, Представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации после принятия постановления заявил о нарушении установленного порядка ратификации международных договоров. В чём нарушен данный порядок.

**Задача № 25.** В правильном порядке схематически изобразите основные стадии процедуры пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации.

**Задача № 26.** Составьте таблицу, в которой укажите в первом столбце виды нормативных актов, во втором столбце срок, по истечении которого со дня опубликования (или подписания)

нормативный акт вступает в силу, и в третьем столбце укажите нормативный акт, которым данный срок устанавливается.

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:**

1. Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и отрасль права.
2. Система конституционного права. Общие принципы, институты и нормы
3. Источники конституционного права
4. Проблемы систематизации источников конституционного права Российской Федерации.
5. Проблемы конституционных законов в теории и практике. Федеральный Конституционный закон как источник конституционного права России.
6. Особенности развития конституционного строя в России
7. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации
8. Прямое действие Конституции Российской Федерации и механизм его обеспечения.
9. Развитие формы правления в Российской Федерации (прошлое, настоящее и будущее).
10. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции Российской Федерации
11. Сравнительно-правовой анализ Конституции РФ 1993 года и Конституции РСФСР 1978 года
12. Толкование положений Конституции РФ Конституционным Судом Российской Федерации.
13. Референдум в СССР: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.)
14. Проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации.
15. Суверенитет народа: проблемы правового регулирования и реального осуществлю Российской Федерации
16. Конституционно-правовые основы становления социального государства в России.
17. Проблемы правового обеспечения конституционного принципа территориальной целостности Российской Федерации
18. Формирование светского государства в Российской Федерации
19. Развитие принципа верховенства Конституции Российской Федерации
20. Верховенство Конституции и принцип приоритета международного права в Российской Федерации
21. Приобретение российского гражданства и выход из него
22. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику
23. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов конституционно-правовое регулирование, принципы и порядок
24. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров
25. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ
26. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность
27. Конституционное право граждан на образование
28. Право на свободу передвижения в Российской Федерации
29. Право на жизнь в Российской Федерации
30. Проблема конституционного регулирования личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
31. Право на участие в управлении государством и проблемы его реализации
32. Проблемы обеспечения и реализации права на свободу слова и информации
33. Организационно-правовые формы реализации конституционного права на объединение
34. Проблематика коллективных прав в конституционном праве
35. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

36. Проблемы правового регулирования прохождения альтернативной гражданской служб Российской Федерации

37. Проблемы обеспечения исполнения прав и свобод человека и гражданина

38. Проблемы обеспечения исполнения конституционных обязанностей личности

39. Компетенция Президента Российской Федерации

40. Правовое регулирование агитации при проведении выборов

41. Проблемы финансирования выборов в России

42. Возникновение и развитие института Президента в РФ

43. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.

44. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ

45. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ

46. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.

47. Конституционные основы судебной власти

48. Порядок принятия, изменения и отмены Конституции в Российской Федерации (сравнительный анализ)

49. Типы избирательных систем и их использование при формировании законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации

50. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации, проб мы их исполнения

51. Конституционная реформа в Российской Федерации: ретроперспектива и перспективы.

52. Механизм изменения Конституции в Российской Федерации.

53. Уполномоченный по правам человека в РФ и ее субъектах.

54. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

**а) основная литература:**

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781 )

2. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502648 )

3. Павликов С. Г Конституционное право: Учебное пособие/Павликов С. Г., Умнова И. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473500 )

**б) дополнительная литература:**

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай. - 10-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 784 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395815 )

2. Дюги Л.Конституционное право. Общая теория государства: Монография / Л. Дюги; Сост. Р.С. Куракин, А.Н. Барков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 427 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365164 )

3. Прудников М.Н.Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 374 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363474 )

4. Фадеев В.И. Конституционное право: Практикум для бакалавров / В.И.Фадеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501283 )

5. Чиркин В.Е. Конституционное право: Учебник для бакалавриата/В.Е.Чиркин - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503203 )

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1.Операционная система Microsoft Windows

2.Пакет прикладных программ Microsoft Office

3.Правовая система «Консультант плюс»

4.Правовая система «Гарант».

**г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа:**

1) Юридическая справочно-информационная система [Электронный ресурс].– Режим доступа:http://usis.narod.ru/

2) Информационно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.kodeks.ru/

3) Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

## Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письмен-

ного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

*При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.