1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

Цель дисциплины – развитие компетенции ориентирования в современном информационном пространстве, электронной информационно-образовательной среде ННГУ, способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (компонентный состав компетенции)**
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (базовый этап)	З1 (ОК–3) Знать основные понятия и определения, изучаемые в рамках курса «Электронная информационно-образовательная среда». У1 (ОК–3) Уметь объяснять сущность основных компонентов электронной информационно-образовательной среды. В1 (ОК–3) Владеть умениями взаимодействия с ресурсами электронной информационно-образовательной среды.

3. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов.

На очной форме обучения контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 7 часов (6 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 29 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля – зачёт.

На заочной форме обучения контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 3 часа (2 часа занятий лекционного типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 29 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля – зачёт.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			**В том числе**											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Всего**					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. (Темы 1 – 8)	17		15			1	3			3		1	14		14

Раздел 2. Основы дистанционного и электронного обучения. (Темы 9 – 18)	18		16			1	3			3		1	15		15
КСР	1		1							1		1			
Контроль			4												
Промежуточная аттестация – **Зачет**															

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,
используемые на занятиях лекционного типа:
– лекции–беседы;
используемые на занятиях семинарского типа:
– выполнение практических заданий;
– регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
– работа с тестовыми материалами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в процессе контактной работы обучающегося с преподавателем

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Содержание разделов и тем дисциплины в процессе контактной работы обучающегося с преподавателем	Формы и методы реализации образовательных технологий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 1.** Понятие электронной информационно-образовательной среды. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда школы.	лекции-беседы
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 2.** Практическая работа. Изучение электронной информационно-образовательной среды школы.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 3.** Электронная информационно-образовательная среда вуза.	лекция-беседа
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 4.** Практическая работа. Изучение основных компонентов электронной информационно-образовательной среды вуза.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 5.** Электронная информационно-образовательная среда вузов России.	лекции-беседы
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 6.** Практическая работа. Изучение компонентов электронной информационно-образовательной среды в вузах России.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 7.** Электронные библиотечные системы.	лекция-беседа
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 8.** Практическая работа. Изучение современных электронных библиотечных систем.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 9.** Становление и развитие дистанционного обучения за рубежом и в России. Современные дистанционные технологии.	лекции-беседы
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 10.** Практическая работа. Изучение современных дистанционных технологий.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.

З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 11.** Современные системы дистанционного обучения. Платформы современных систем дистанционного обучения.	лекции-беседы работа с тестовыми материалами
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 12.** Практическая работа. Изучение программного комплекса «Прометей».	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 13.** Система дистанционного обучения Moodle и система электронного обучения ННГУ.	лекция–беседа работа с тестовыми материалами
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 14.** Практическая работа. Изучение программного комплекса «Прометей».	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 15.** Сравнительная характеристика программного комплекса «Прометей» и системы электронного обучения ННГУ.	лекция-беседа. работа с тестовыми материалами
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 16.** Практическая работа. Изучение системы дистанционного обучения Moodle и системы электронного обучения ННГУ.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий.
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 17.** Обобщение опыта разработки и использования системы дистанционного обучения в России.	лекции-беседы работа с тестовыми материалами
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3) В1 (ОК–3)	**Тема 18.** Практическая работа. Изучение системы электронного обучения ННГУ.	регламентированная самостоятельная деятельность студентов; работа с тестовыми материалами

При проведении лекционных и практических занятий применяются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса. Для описания заданий и демонстрации образцов готовых разработок, конспектов, документов используется раздаточный материал в электронном виде в необходимом формате или в печатной форме.

5. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

1. Работа с учебниками, учебными материалами.
2. Использование тестовых материалов.
3. Выполнение контрольных заданий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в процессе самостоятельной работы обучающегося

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	**Содержание разделов и тем дисциплины, выносимых на самостоятельное изучение обучающихся**	**Содержание самостоятельной работы**
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 1.** Понятие электронной информационно-образовательной среды. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда школы.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 2.** Практическая работа. Изучение электронной информационно-образовательной среды школы.	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 3.** Электронная информационно-образовательная среда вуза.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 4.** Практическая работа. Изуче-	Регламентированная самостоятельная деятельность сту-

	ние основных компонентов электронной информационно-образовательной среды вуза.	дентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 5.** Электронная информационно-образовательная среда вузов России.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 6.** Практическая работа. Изучение компонентов электронной информационно-образовательной среды в вузах России.	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 7.** Электронные библиотечные системы.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 8.** Практическая работа. Изучение современных электронных библиотечных систем.	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 9.** Становление и развитие дистанционного обучения за рубежом и в России. Современные дистанционные технологии.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 10.** Практическая работа. Изучение современных дистанционных технологий.	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 11.** Современные системы дистанционного обучения. Платформы современных систем дистанционного обучения.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 12.** Практическая работа. Изучение программного комплекса «Прометей».	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 13.** Система дистанционного обучения Moodle и система электронного обучения ННГУ.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 14.** Практическая работа. Изучение программного комплекса «Прометей».	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 15.** Сравнительная характеристика программного комплекса «Прометей» и системы электронного обучения ННГУ.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 16.** Практическая работа. Изучение системы дистанционного обучения Moodle и системы электронного обучения ННГУ.	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий
З1 (ОК–3) У1 (ОК–3)	**Тема 17.** Обобщение опыта разработки и использования системы дистанционного обучения в России.	Самостоятельная подготовка по учебно–тематическому плану; работа с электронными библиотеками, работа с системой электронного обучения ННГУ.
В1 (ОК–3)	**Тема 18.** Практическая работа. Изучение системы электронного обучения ННГУ.	Регламентированная самостоятельная деятельность студентов; выполнение практических заданий

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (компонентный состав компетенции)
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (базовый этап)	З1 (ОК–3) Знать основные понятия и определения, изучаемые в рамках курса «Электронная информационно-образовательная среда». У1 (ОК–3) Уметь объяснять сущность основных компонентов электронной информационно-образовательной среды. В1 (ОК–3) Владеть умениями взаимодействия с ресурсами электронной информационно-образовательной среды.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**отлично**
	Не зачтено	**Зачтено**		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков **(владение опытом)**	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для реше-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом доста-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

	практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	ния практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	точно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Для проведения контроля сформированности компетенции используются:

индивидуальное собеседование (в форме устного опроса);

тестирование;

практические задания;

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

– тестирование;

– индивидуальное собеседование;

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

– тестирование;

– практические задания.

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка **«зачтено»** – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка **«не зачтено» –** ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** – 85–100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** – 66–84 % правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50–65 % правильных ответов;

Оценка «**неудовлетворительно»** – меньше 50 %.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка **«зачтено»** – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка **«не зачтено» –** ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля сформированности компетенции

Примерные практические задания

1. Изучите компонент электронной информационно-образовательной среды.
2. Изучите структуру электронной библиотечной системы.
3. Разработайте электронную технологическую карту урока / конспект занятия с контролирующими вопросами в системе электронного обучения ННГУ.
4. Создайте элемент «Задание» в системе электронного обучения ННГУ.
5. Создайте элемент «Книга» в системе электронного обучения ННГУ.
6. Создайте элемент «Ссылка на файл» в системе электронного обучения ННГУ.
7. Создайте элемент «Ссылка» в системе электронного обучения ННГУ.
8. Создайте элемент «Глоссарий» в системе электронного обучения ННГУ.
9. Разработайте тестовые материалы в программном комплексе «Прометей».
10. Разработайте тестовые материалы в системе электронного обучения ННГУ.

Примерные тестовые задания

1. Укажите типы тестовых заданий, доступных в программном комплексе «Прометей».
1) один из многих; 2) многие из многих; 3) поле ввода; 4) несколько полей ввода;
5) соответствие; 6) числовой тип.

2. Какой элемент в системе электронного обучения ННГУ позволяет отправлять ответы в виде аудиофайла?
1) лекция; 2) книга; 3) кроссворд;
4) задание.

3. В каком году в России была введена система заочного обучения?
1) 1927 год; 2) 1930 год; 3) 1960 год;
4) 1990 год.

4. Укажите дидактические принципы образования, более глубоко и полно реализуемые при использовании дистанционного обучения.
1) принцип наглядности; 2) принцип доступности; 3) принцип сознательности;
4) принцип индивидуализации обучения; 5) принцип активности;
6) принцип гуманизации.

5. Основными обобщающими технологиями дистанционного обучения являются
1) кейсовая технология; 2) Интернет-технология; 3) технология производства;
4) телекоммуникационная технология.

6. Укажите модели дистанционного обучения.
1) На базе одного университета с классическим очным образованием;
2) На базе нескольких вузов;
3) Интегрирование дистанционного обучения на основе мультимедийных программ;
4) Автономные обучающиеся системы;
5) По типу экстерната;
6) Универсальная модель.

7. Укажите основные составляющие дистанционного обучения.

1) Учебный центр;
2) Информационные ресурсы;
3) Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО;
4) Преподаватели и тьюторы;
5) Обучающиеся.
6) Родители.

8. Программами для просмотра страниц Интернета (браузерами) являются
1) Internet Explorer;
2) Google Chrome;
3) Яндекс.Браузер;
4) KMPlayer.

9. Основные роли, используемые в системе дистанционного обучения «Прометей»
1) тьютор;
2) организатор;
3) администратор;
4) слушатель;
5) родитель.

10. Основоположником дистанционного обучения считается
1) Исаак Питман;
2) Исаак Ньютон;
3) Платон;
4) Евклид.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие электронной информационно-образовательной среды. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды.
2. Информационно-образовательная среда школы.
3. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
4. Электронная информационно-образовательная среда вузов России.
5. Электронные библиотечные системы.
6. Становление и развитие дистанционного обучения за рубежом и в России.
7. Современные дистанционные технологии.
8. Современные системы дистанционного обучения.
9. Платформы современных систем дистанционного обучения.
10. Система дистанционного обучения «Прометей».
11. Система дистанционного обучения Moodle.
12. Система электронного обучения ННГУ.
13. Сравнительная характеристика программного комплекса «Прометей» и системы электронного обучения ННГУ.
14. Порталы и web-сайты ННГУ.
15. Обобщение опыта разработки и использования системы дистанционного обучения в России.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление*, *основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения.* Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на *термины*, *понятия*, *имена* выдающихся мыслителей.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций, освоить информацию, включенную в рабочую программу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бурняшов Б.А Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие. / Бурняшов Б.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 119с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=560423)

2. Синаторов С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] / С.В. Синаторов - М. : ФЛИНТА, 2016. – 448 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517172.html)

3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293

Дополнительна литература:

1. Захарова Т.Б Организация современной информационной образовательной среды[Электронный ресурс] / Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др. - М. : Прометей, 2016. – 278 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798649.html)

2. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным [Электронный ресурс] / Аллен М. - М. : Альпина Паблишер, 2016. – 196 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454888.html)

3. Горбенко А.О.Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723)

4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429)

5. Шкатулла В.И. Образовательное право россии: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2015. – 774 с. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html

Программное обеспечение и Интернет–ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.