1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Данная дисциплина даёт общую, исходную информацию о психологических закономерностях профессионального юридического общения. Будущий юрист должен уметь в своей практической деятельности использовать полученные знания, умения и навыки в части психологии общения с различными субъектами для достижения своих профессиональных целей.

Целями и задачами освоения дисциплины «Юридическая психология» являются формирование у студентов: чёткого представления об основных понятиях, предмете и системе учебной дисциплины; психологической культуры юриста, способствующей повышению эффективности юридической деятельности, её гуманизации (профессиональная этика, достоинство и честь юриста, его моральные и нравственные качества); психологии профессионального общения в юридической деятельности как в процессуальной (допрос, очная ставка и т.д.), так и в непроцессуальной форме (правила речевого поведения, приёмы установления психологического контакта и доверительных отношений, стратегии и тактики правомерного психологического воздействия, способы разрешения конфликтных ситуаций); психологических механизмов, приемов и методик использования психологических знаний в следственной и судебной деятельности.

Освоение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретённых при изучении предшествующих основополагающих дисциплин, таких как «Теория государства и права», «Философия», «Психология», «Профессиональная этика», «Культурология», «Культура речи и деловое общение».

Курс «Юридическая психология» способствует успешному изучению и пониманию следующих дисциплин: «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

Материал курса «Юридическая психология» изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. В качестве мероприятия промежуточной аттестации по курсу предусмотрен зачёт.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:**
ПК-4: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	базовый	**З1 (ПК-4) Знать:** понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-4) Знать:** виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-4) Уметь:** использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-4) Уметь:** применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. **В1 (ПК-4) Владеть:** способностью анализа нормативных правовых актов; **В2 (ПК-4) Владеть:** способностью толкования содержания норм различных отраслей права; **В3 (ПК-4) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-4) Владеть:** навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	базовый	**З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и

		правового развития России; **З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; **З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; **З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. **У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; **У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; **У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; **У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; **У6 (ПК-9) Уметь:** составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами. **В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм уголовного и уголовно-процессуального права; **В4 (ПК-9) Владеть:** навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; **В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в уголовном и уголовно-процессуальном праве.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых:

- по очной форме обучения 51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов – занятия лекционного типа, 36 часов – занятия семинарского типа), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

- по заочной форме обучения 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	21	20,5	3	0,5	7	1	10	1,5	11	19
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам	21	21	3	0,5	7	1,5	10	2	11	19
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста	21	21	3	0,5	7	1,5	10	2	11	19
Тема 4. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	22	20,5	3	0,5	7	1	10	1,5	12	19
Тема 5. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу	23	20	3		8	1	11	1	12	19
КСР		1						1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания данных понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неофрейдизм, бихевиоральное, эго-психология. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение). Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Угрозы, принуждение, внушение как неправомерное насилие над личностью. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Особенности применения стратегий психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения: открытые и закрытые позы, «отзеркаливание», «якорение». Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Нерефлексивное слушание, условия использования.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

Социально-психологическая характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление). Психология убеждающего воздействия. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения, прием и передача информации. Техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

Тема 4. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора

Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации. Анализ поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Дезадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию. Психология лжесвидетельствования. Мотивы самооговора. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

Тема 5. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации:

мотивы самооговора, психология лжесвидетельства. Дезадаптивные формы поведения допрашиваемого лица. Психологические приёмы разоблачения лжесвидетельствования.

4. Образовательные технологии:

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Формируемые компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:**
ПК-4: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	базовый	**З1 (ПК-4) Знать:** понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-4) Знать:** виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-4) Уметь:** использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-4) Уметь:** применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. **В1 (ПК-4) Владеть:** способностью анализа нормативных правовых актов; **В2 (ПК-4) Владеть:** способностью толкования содержания норм различных отраслей права; **В3 (ПК-4) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-4) Владеть:** навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	базовый	**З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России; **З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; **З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития

		государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; **З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. **У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; **У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; **У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; **У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; **У6 (ПК-9) Уметь:** составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами. **В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм уголовного и уголовно-процессуального права; **В4 (ПК-9) Владеть:** навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; **В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в уголовном и уголовно-процессуальном праве.

№ п/п	**Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины***	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	**Тема 1.** Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	ПК-4, ПК-9	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
2.	**Тема 2.** Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам	ПК-4, ПК-9	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение круглого стола

3.	**Тема 3.** Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста	ПК-4, ПК-9	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
4.	**Тема 4.** Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	ПК-4, ПК-9	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
	Тема 5. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу	ПК-4, ПК-9	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу

вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенций ПК-4, ПК-9:

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания:

1. Правовая психология – это:

а) раздел юридической психологии, в котором изучаются психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон»;

б) раздел юридической психологии, в котором изучаются и систематизируются основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности;

в) раздел юридической психологии, который направлен на исследование факторов правозначимого поведения и способов его реализации.

2. В среднем, объём кратковременной памяти составляет:

а) 7 + 2 отдельных элементов;

б) 10-12 отдельных элементов;

в) 4-5 отдельных элементов.

3. Какую ведущую роль в организации правового поведения личности выполняет правовая социализация:

а) усвоение законов и правил, существующих в обществе;

б) обеспечение правомерного поведения и формирование у личности правосознания;

в) обогащение и развитие иных сфер сознания.

4. Склонность к фантазированию характерна для:

а) пожилых;

б) людей среднего возраста;

в) несовершеннолетних, малолетних.

5. Может ли сумма правовых знаний обеспечить правомерное поведение личности:

а) да;

б) нет.

6. «Эффект Зейгарник» проявляется в том, что чаще запоминаются:

а) незавершённые, прерванные действия;

б) завершенные действия.

7. В каком возрасте наиболее опасны дефекты правовой социализации:

а) в среднем возрасте;

б) в детском и подростковом возрасте;

в) в старости.

8. Как называется семья, представляющая опасность для ребёнка, отличительными особенностями которой являются: алкоголизм родителей, развратное поведение родителей, обнищание семьи и полное искажение норм поведения:

а) криминогенная семья;

б) проблемная семья;

в) аморальная семья;

г) неполная семья;

д) псевдоблагополучная семья.

9. Во время допроса отвлечение внимания допрашиваемого произойдёт через:

а) 5-10 минут;

б) 15-20 минут;

в) 25-30 минут.

10. Среди причин дефектов школьной социализации психологи выделяют особый метод воспитания учеников, который носит название «метод негативного стимулирования». Что это за метод:

а) нравоучительные беседы, взыскания, наказания, «проработки» в присутствии всего класса и т.д.;

б) это метод, который использует определённые социальные санкции, ведущие к отвержению лиц с нежелательными признаками;

в) метод воспитания, направленный на повышение уровня осознания «трудным учеником» своего негативного поведения.

11. Эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности называют:

а) тревогой;

б) страхом;

в) опасениями.

12. В структуре правовой психологии общностей выделяют такой элемент, как правовая осведомлённость. Это:

а) совокупность знаний о правовой системе общества, роли права и законности в жизни общества, способах реализации и выполнении права;

б) знание группой и её членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности;

в) преобладающее в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, госаппарата, судебных решений и т.д.

13. Наиболее близкой по характеру происхождения к состоянию тревоги и определяемая ощущением непреодолимой опасности для себя и своих близких, чувством беспомощности и беззащитности перед ней является эта эмоция:

а) страх;

б) фрустрация;

в) страдание.

14. Какой из элементов направленности личности на правомерное поведение выражает пристальный и устойчивый интерес к правовым вопросам жизни общества и строго законному их решению:

а) правовые мотивы;

б) правосознание;
в) правовые установки;
г) правовые интересы и потребности.

15. Наиболее информативными признаками при восприятии предметов являются:
а) освещённость;
б) величина;
в) форма;
г) звуковое сопровождение.

16. Чувствительность анализаторов притупляют:
а) алкоголь;
б) наркотические вещества;
в) атмосферные явления.

17. Какие качества включают модуляционные компоненты психологии личности, которые обеспечивают направленность на правомерное поведение:
а) комплекс психофизиологических качеств;
б) комплекс правовых умений и навыков поведения;
в) все виды социально-психологических явлений, которые детерминируют психические явления в группах и у отдельных личностей.

18. Негативное воздействие на процессы памяти могут оказывать:
а) травмы головного мозга;
б) алкоголь;
в) сильные эмоции;
г) время суток.

19. Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:
а) фоновые факторы;
б) криминогенные факторы;
в) правовые факторы.

20. Какой метод, применяемый в судебно-психологической экспертизе, используется для сбора данных о родительской семье, здоровье подэкспертного, поэтапном психическом развитии, отношении к себе и т.д.:
а) метод анализа ситуации;
б) метод анализа стабилизирующих деятельность свойств;
в) метод анализа «жизненного материала».

21. В чем заключается отличие между рациональным аффективным самоубийством (РА) и рациональным неаффективным (РН) самоубийством:
а) РН совершается чаще всего по религиозным либо философским основаниям, РА – редко;
б) РН является спланированным, продуманным самоубийством, РА совершается чаще всего под влиянием сильной эмоции и без построения плана и замысла самоубийства.

22. Сплочённость организованной группы предполагает наличие:
а) сложных организационно-иерархических связей;
б) связей с государственными правоохранительными органами (коррумпированности);
в) низкого уровня психического взаимодействия.

23. Обладает ли подэкспертный правом на получение информации о целях и характере проводимой судебно-психологической экспертизы:

а) да;

б) нет;

в) такое право является одним из основных, однако может опускаться в связи с особым психическим состоянием подэкспертного.

24. В каких случаях применяется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза:

а) в ситуациях, когда необходима интеграция научных знаний в области психиатрии и психологии для достижения всесторонности и объективности доказывания;

б) в ситуациях, когда возникает необходимость проверки вменяемости-невменяемости подэкспертного;

в) в тех случаях, когда заключения психолога недостаточно для определения формы вины и ответственности обвиняемого.

25. Социальная «мимикрия», быстрая приспособляемость к происходящим в обществе переменам, предприимчивость характерны для:

а) социально-адаптивного типа личности преступника;

б) социально-дезадаптивного типа личности преступника.

26. Основное отличие личности преступника от личности законопослушного гражданина состоит:

а) в более обострённой форме реагирования на конфликтные ситуации;

б) в антиобщественной установке;

в) в более обострённом чувстве справедливости.

27. Диагностическими признаками аффекта являются:

а) специфические изменения сознания, его «суженность»;

б) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы;

в) улучшение памяти.

28. Предпосылкой формирования кумулятивного физиологического аффекта является:

а) неожиданный конфликт, который сопровождается угрозами и насилием;

б) длительная психотравмирующая ситуация, возникшая в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего.

29. Что является предметом изучения криминальной психологии:

а) психологическая характеристика преступников различных категорий;

б) психология индивидуального преступного деяния;

в) психологические особенности работников правоохранительной сферы.

30. Может ли выступать в качестве биологической предпосылки к преступному поведению нервно-психическое заболевание:

а) да;

б) нет.

31. Обстоятельствами, смягчающими наказание виновному, являются:

а) чувство стыда и раскаяния;

б) состояние стресса;

в) посттравматические стрессовые расстройства.

32. Как называется группа преступников, у которой основной вид преступной деятельности выражается в фальсификации товаров, игнорировании налогообложения, лицензирования и т.д.:

а) корыстно-хозяйственная группа;

б) мошенники;

в) корыстно-служебная группа.

33. Действие фрустраторов проявляется в следующих формах:

а) агрессия;

б) депрессия;

в) переживание радости.

34. Фобия характеризуется:

а) взрывным характером, быстротечностью;

б) навязчивыми, иррациональными переживаниями, имеющими в основе боязнь конкретного содержания (высоты, микробов и т.п.);

в) бредовыми идеями.

35. Кто явился автором типизации преступников-рецидивистов, предложенной в 20-х годах XX века:

а) Ч. Ломброзо;

б) В. Штерн;

в) А. Ф. Лазурский.

36. К приёмам активизации памяти допрашиваемого можно отнести:

а) создание благоприятной обстановки;

б) использование метода ассоциативных связей;

в) использование вида памяти, который у допрашиваемого развит лучше;

г) использование гипноза без ведома допрашиваемого.

37. Какие негативные качества личности играют ведущую роль в совершении неосторожных преступлений:

а) самонадеянность, небрежность, ситуативная зависимость;

б) повышенный риск в поведении, дефекты предвидения, психической саморегуляции;

в) лживость, отсутствие критичности, ригидность.

38. В качестве доказательства причинения пострадавшему нравственных страданий может быть признано:

а) установление факта, что пострадавший пережил эмоции страха;

б) установление факта, что пострадавший пережил состояние сильной тревоги;

в) появление стресса;

г) жалобы пострадавшего на плохое самочувствие.

39. Антисоциальное поведение несовершеннолетних взаимообусловлено влиянием следующих факторов:

а) внешняя социальная среда;

б) индивидуальные особенности личности подростка;

в) несбалансированное питание.

40. С именем какого учёного связывают рождение виктимологии:

а) Г. Хентинг;

б) М. Вольфганг;

в) М. Амир.

41. Ложное узнавание при добросовестном заблуждении, при проверке показаний на месте может быть вызвано:

а) богатым воображением;

б) утомлением;

в) перееданием;

г) неразвитой топографической ориентацией.

42. Какие аспекты исследования личности потерпевшего выделяют в судебной психологии:

а) это статическая и динамическая область исследований;

б) поведение потерпевшего в период совершения преступления и его личностные характеристики;

в) исследование ограничивается теми задачами, которые выдвигает предварительное следствие.

43. Для правильной оценки результатов опознания большое значение имеет количество предъявляемых объектов. С психологической точки зрения оно не должно быть:

а) более 5;

б) более 7;

в) более 3.

44. Главная задача следователя перед выбором тактики допроса – это:

а) подавить волю допрашиваемого;

б) правильно диагностировать личность допрашиваемого.

45. С приёмами сокрытия преступления связаны:

а) эпоха Ренессанса;

б) ситуация познавательного диссонанса;

в) состояние абсанса.

46. Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

а) анализ судебной и следственной статистики;

б) сугубо психологические методы исследования личности;

в) детектор лжи.

47. Какие факторы могут искажать правильность и полноту показаний потерпевшего:

а) испытываемые чувства страха, гнева, стыда или обиды, связанные с ситуацией преступления;

б) перенесенный физиологический или психологический аффект;

в) нежелание рассказывать следователю о деталях преступления, в связи с личностным отношением к правоохранительным органам.

48. Рефлексивность мышления – это:

а) способность быстро реагировать на раздражители;

б) понимание другого путём размышления за него.

49. Создание ложного алиби, изменение привычных стереотипов поведения после совершения преступления, возвращение на место совершения преступления и т.п. – результат:

а) игровой мотивации;

б) защитной доминанты правонарушителя.

50. Какие компоненты включает понятие «тактическая подготовленность»:

а) наличие чёткого и обоснованного плана проведения допроса, а также возможность его оперативной коррекции в необходимых случаях;

б) это сведения о личности допрашиваемого, полученные в ходе предыдущих допросов, из протоколов и др. материалов уголовного дела;

в) это наличие доказательств по данному расследованию.

51. Завершение допроса в уголовном деле означает следующее:

а) подготовка благоприятной почвы для дальнейших допросов;

б) проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса;

в) использование в конце беседы так называемых «якорей», которые стимулируют умственную деятельность и способствуют эффективному припоминанию.

52. Сущность реминисценции состоит в:

а) забывании информации;

б) усилении в памяти новых смысловых связей;

в) искажении информации.

53. Какому понятию принадлежит определение: «Это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля»:

а) стресс;

б) аффект;

в) фрустрация.

6.4.2. Характеристика оценочного средства ОС-2 «Ситуационные задачи» для оценки компетенций ПК-4, ПК-9:

Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания курса «Юридическая психология», а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения проблемы.

В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа документа, толкования отдельных положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Способности решения ситуационных задач, свойственные обучающимся, связаны с формированием компетенций, в большей степени ориентированных на практическую деятельность.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера

Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи:

Задача № 1. «Контрабандист».

«Мы подозреваем, что Ремер занимается контрабандой, но его трудно в этом уличить», - докладывал сержант Фитт инспектору Вернеру. «Ремер частенько совершает короткие поездки за границу по делам фирмы, в которой служит, и насколько мы можем судить по ряду сведений, привозит оттуда небольшими порциями героин. Таможенная проверка ничего не дает. Ремер всегда ездит с небольшим несессером. Я составил список предметов, которые он обычно берет с собой».

Инспектор Вернер взглянул на листок бумаги: «Пижама, две рубашки, безопасная бритва, лезвия, тюбик с мылом для бритья, помазок, тюбик с зубной пастой, туалетное мыло, одеколон, полотенце, запонки, щетка для ногтей, расческа, щётка для волос, пара носков, комнатные туфли, пилочка для ногтей, папка для бумаг, теплый шарф».

- Это полный список? — спросил инспектор.

- Да, эти вещи были у него во время последней поездки. Прошлый раз было всё то же самое, за исключением теплого шарфа, так как стояло лето.

- Тогда мне понятно, каким образом ему удается перевозить героин. В следующий раз ищите наркотик в ...

Какие особенности восприятия помогли инспектору прийти к правильному выводу?

Решение задачи № 1. Ремер перевозил героин в тюбике из-под зубной пасты. Инспектор обратил внимание на то, что он возил с собой тюбик, в то время как у него никогда не было с собой зубной щётки.

Задача № 2.

Сорокасемилетний П., обвиняемый по ч. 4 ст. 111 УК РФ в умышленном причинении вреда здоровью, повлекшем по неосторожности смерть потерпевшего, и О. - потерпевший (знакомы около 10 лет). Исследуемый конфликт возник из-за того, что П. не мог вовремя отдать О. деньги в сумме одна тысяча рублей. О. неоднократно приходил к П. домой и требовал у его жены деньги. П. не понравилось, что О. приходит домой и тревожит семью, в которой были напряжённые отношения в связи с материальными проблемами: у П. не ладился бизнес. Он хотел поговорить с О. и в исследуемой ситуации вторично пришёл к нему с намерением сказать, чтобы тот не ходил к нему домой, что он взрослый человек и деньги обязательно отдаст. П. пришлось разбудить О., тот спал после укола героина. П. показывает, что разговор быстро перешёл на взаимные угрозы и О. говорил с ним как с пацаном, обещая «поставить его на счетчик», на что П. ответил, что не надо ерундой заниматься, и, посчитав, что разговор окончен, стал уходить. О. догнал П. у ворот, схватил его сзади и развернул таким образом, что через голову с него снялся свитер, который сполз на глаза. П. ничего не видя, стал падать на правое колено, что-то почувствовал в руке, впоследствии предположил, что, видимо, это был обломок от ножниц, который он раньше видел у ворот, а теперь, падая, схватил с земли и, выпрямившись, двумя руками оттолкнул от себя О., так - что его свитер оказался в руках у О. Со слов П., от толчка О. попятился от него. П. был возбуждён (в жизни его никто пальцем не тронул), не заметил, что, толкая, он нанёс удар в сердце О., так как тот закрылся свитером. Ещё раз сказал ему, что, если он будет приходить домой: «башку ему

оторвет». Раздражённый и возбуждённый, он сразу энергично ушёл, так как не хотел усугублять отношения и всегда старался от неприятностей уходить.

Выделите характеристики таких психических функций, как «оценка» и «отношение» в этом примере.

Задача № 3.

Оперативный работник, привлечённый к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Моё место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50 – 100 метров от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

Задача № 4.

Известный русский юрист А. Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдавшего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который было первоначально направлено внимание... Нужно много терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за сложной линией его повествования... Судье, сверх терпения и самообладания, необходимы в таких случаях известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не заметая и без того неясную тропинку рассказа».

На какую психологическую закономерность внимания указывал А. Ф. Кони?

Задача № 5.

Согласно показаниям М., сорокапятилетнего обвиняемого по ч. 1 ст. 105 УК РФ в убийстве своей жены, в начале распития спиртного по случаю ноябрьского праздника Н. (потерпевшая) стала, как всегда, его оскорблять. Н. и М. - оба ранее судимые. Чтобы не ругаться с ней, он ушел в летний домик и стал красить дверной косяк. Вскоре в домик пришла Н. и стала кричать на него и требовать деньги на подарок ко дню рождения, который будет нескоро. Когда М. стал её успокаивать, она начала нецензурно браниться, оскорблять его жаргонными выражениями. М. - подошел к ней, когда она села за стол и стала чертить ножом, как ручкой, по столу. Он попросил её замолчать, наклоняясь к ней, облокотился на стол, после чего, с его слов, она плюнула ему в лицо и засмеялась, обнажив «фиксы», отчего улыбка получилась ехидной. М. это задело: «Я за ней ходил-ходил, а для нее это – ничто».

Дальнейшее, как он объясняет, произошло как в тумане, как в замедленном кино показывают. Он вытащил из её руки нож и приставил к её груди: как получилось, что нож воткнулся в неё, объяснить не может. Помнит, как приставил нож, как она сразу положила на нож руку, как и куда она отбросила нож после удара. Из показаний М.: «Убивать Н. я не хотел. Мне хотелось её просто попугать, хотел только задеть ей кожу. Как получилось, что я глубоко воткнул ей нож, я не могу объяснить. Мне казалось, что я воткнул в неё нож на 1,2 мм., чтобы попугать и наказать за нанесённое мне оскорбление. Я не почувствовал, как лезвие ножа вошло в её тело. Она ещё дернулась, ухватила меня за руку, которой я держал нож. Я ручку ножа сразу выпустил, и Н. сама взяла нож и вытащила из себя, бросила его на стол. Стала еще больше на меня кричать и материться». Когда Н. стало плохо от полученного ранения, М. подумал, что она притворяется. - После того как Н. увезли в больницу, М. стал плакать и говорить: «Что я натворил?»

Какой способ психической регуляции попытался использовать М., чтобы избежать обострения конфликта?

Решение задачи № 5. М. постарался уйти от конфликта и обратился к физической активности (покраска дверного косяка) как к способу разрядки возникшего эмоционального напряжения, что обозначается термином «моторная регуляция».

Задача № 6.

В рассказе А. П. Чехова «Мальчики» один из героев – Чечевицын, он же Монтигомо – Ястребиный Коготь, – вызвал у Маши такие ассоциации. При взгляде на Чечевицына она задумалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу. А у нас вчера чечевицу готовили». Сообщник Чечевицына Володя, сидя за чаем, обратился к сёстрам только один раз, да и то с какими-то странными словами: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин».

Определите вид ассоциаций.

Решение задачи № 6. В первом случае – ассоциация по сходству; во втором – ассоциация по контрасту.

Задача № 7.

Князь Андрей вспомнил Наташу такой, какой он её видел в первый раз на бале... с тонкой шеей и тонкими руками, с готовым на восторг, испуганным, счастливым лицом, и любовь и нежность к ней ещё живее и сильнее, чем когда-либо, проснулись в его душе.

Определите вид памяти.

Решение задачи № 7. Зрительная, эксплицитная, долговременная память.

Задача № 8.

К комиссару Жюльену Броссэ подошел инспектор Анри Мулине и протянул листок, на котором были написаны следующие слова: лоза, погоня, лаванда, слово, атмосфера, Оксана, хозяйка, Париж, раритеты, брынза, утюг, Орас, каватина, иллюзия, епархия, Посейдон, турникет, оракул, декорация, мозаика, луидор, пломбир, этнограф, религия, слет, охра, сераль, озонатор, эстамп, Евлампий, орнамент.

- Что это такое? — спросил комиссар.

- Этот листок мы обнаружили во время обыска на квартире господина Любонже. Прежде чем его выбросить, я подумал, а вдруг в нём содержится что-то важное, но, как я ни старался, разгадка всё время ускользала от меня.

Комиссар посмотрел на текст и через три минуты сообщил содержание ошеломлённому инспектору. Прочитайте текст, содержавшийся в записке.

Задача № 9.

Летом в 80-х гг. на озере Цимлянском около автомашины «Жигули» был обнаружен труп молодого мужчины с огнестрельным ранением, лежащий лицом вниз, руки в карманах, положение ног «нога за ногу». Смерть наступила ночью, мгновенно. Рядом нет следов.

Версия следователя: не было много людей, потерпевший убит знакомым во время выяснения отношений, при разговоре он нападения не ожидал, обреза в темноте не видел. Схема расследования: машина – связи владельца машины – близкие отношения.

При расследовании было установлено следующее. Два друга детства, оба спортсмены, любят одну девушку, она встречается с Вячеславом, который впоследствии был убит. Второй из друзей, Фарид, приглашает Кристину в ресторан и просит её бросить Вячеслава и встречаться с ним. Она отвечает, что не может и добавляет: «Хоть бы ты его убил». Фарид, в свою очередь, спросил её: «Если я его убью, ты будешь меня ждать?» После того как Кристина ответила: «Да». Фарид отправился на озеро, он знал, где находился Вячеслав. Перед выстрелом он произнёс: «Я не виноват, Слава. На меня не обижайся».

Убедитесь, что психология личности в данной ситуации важна в процессе расследования преступления: следы преступления превращаются во фрагменты портрета личности преступника, определяющие оперативно-розыскную работу. Какую роль может сыграть психология личности в этом случае?

Задача № 10.

Шведский исследователь К. Лагер отмечает, что стресс, вызываемый страхом совершить ошибку, является одним из основных факторов, мешающих пилоту в полёте. В то же время переживание физического риска для привыкшего к своей профессии пилота является меньшей проблемой. Англичане в период войны отметили, что среди их военных лётчиков страх совершить ошибку или боязнь быть осмеянным играли большую роль и больше беспокоили, чем физическая опасность.

Чем можно объяснить подобные психологические состояния летчиков?

Задача № 11.

В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Объясняя мотивы своего поведения, он ответил, что таким образом мстил потерпевшим. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в посёлке: его редко приглашали в гости, считали «недоумком».

В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на своё место всех. Вёл подсчёт «унижениям», которые ему якобы наносили.

Однажды у одного из обидчиков загорелся дом, и Ефремов испытал острое наслаждение, наблюдая за испуганными людьми. На следующий день он сам поджёг дом и, находясь среди людей, помогавших тушить пожар, радовался панике. Вскоре потребность заставить людей страдать, волноваться, плакать стала у Ефремова столь велика, что он уже активно искал повода для ссоры с кем-нибудь из жителей, чтобы, претерпев унижение, отомстить за это пожаром.

Опишите особенности криминальной мотивации Ефремова.

Решение задачи № 11. Ефремов совершал поджоги вследствие побуждений социального характера. Им двигало желание самоутвердиться, почувствовать собственное превосходство над окружающими, ощутить себя «вершителем судеб», что привело к формированию мотивов агрессивного характера (ненависть, месть, обида).

Задача № 12.

В ходе расследования дорожно-транспортного происшествия была допрошена в качестве потерпевшей Пронина. Она рассказала, что 12 мая возвращалась с дискотеки около 11 часов вечера, и, когда поворачивала на свою улицу, её осветили фары автомашины, после чего она почувствовала сильный удар и боль. На вопрос следователя, какая автомашина совершила наезд, Пронина ответила, что была сбита грузовиком. В ходе дальнейшего расследования установлено, что потерпевшую сбила автомашина марки «Жигули».

Какими психологическими закономерностями объясняется формирование неверных показаний потерпевшей Прониной?

Решение задачи № 12. В данном случае имела место оптическая иллюзия, усугубившаяся внезапностью наезда, мгновенным испугом, резкой болью и ослеплением ярким светом фар, что вызвало неправильную оценку размеров автомобиля. Кроме того, в тёмное время суток резко снижается острота зрения, нарушается глубинное зрение, суживается поле зрения. Все это затрудняет пространственное восприятие: не различаются детали объекта, удлиняется время его восприятия и затрудняется оценка расстояния до него.

Задача № 13.

В ходе допроса потерпевшая не могла сколько-нибудь удовлетворительно описать лицо, совершившее грабеж. Она не могла ничего сказать о его внешности, возрасте, одежде. В то же время, она утверждала, что «кажется запомнила этого мужчину». Прямых доказательств виновности подозреваемого не было. Решая вопрос о предъявлении для опознания подозреваемого, следователь сомневался: «Стоит ли рисковать? А вдруг не опознает?»

Незнание какой закономерности привело следователя к решению отложить предъявление для опознания подозреваемого потерпевшей?

Задача № 14.

Два слушателя, сидя за своими столами, успешно выполняли практическое задание по психологии. В это время за преподавательским столом третий слушатель выполнял ту же работу, но часто ошибался. Преподаватель поочерёдно предлагал двум сидящим слушателям исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый слушатель быстро подходил к столу и исправлял ошибки товарища, второй слушатель не мог сразу оторваться от своей работы, а подойдя к столу, смотрел на задание «невидящим» взглядом. Когда же преподаватель обращался к нему с одним - двумя вопросами, слушатель быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго слушателей? Дайте характеристику этих особенностей.

Задача № 15.

При изучении межличностных отношений в одном из подразделений выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплочёнными. Однако, командир подразделения по-разному отнёсся к обеим выявленным микрогруппам. Он сделал всё для того, чтобы разобщить первую группу: часть сотрудников была переведена в отделения, несущие службу на других объектах, проведены беседы с отдельными сотрудниками и т.д. И, напротив, по отношению к другой группе, командир принял другие меры: лидера назначил командиром отделения, других сотрудников поощрял, предоставлял им наиболее благоприятные условия для службы.

Можно ли из вышеуказанной информации оценить правильность действий командира подразделения?

Задача № 16.

На обслуживаемой Вами территории совершена квартирная кража. По предварительным данным кражу мог совершить гражданин Н. Подозреваемый в настоящее время не работает, т.к. не успел трудоустроиться после недавнего окончания педагогического техникума. Ему 22 года, он кандидат в мастера спорта по лёгкой атлетике, неоднократный призёр республиканских соревнований, холост, ранее не судим.

Вам необходимо войти в контакт с гражданином Н., установить с ним отношения, выявить круг его знакомых, определить, где он находился в день кражи с 16 до 18 часов.

Продумайте и опишите:

1. Какую роль Вы можете избрать для успешного выполнения поставленных задач?
2. На что Вы обратите внимание при вхождении в избранную Вами роль?
3. Какие дополнительные сведения о гражданине Н. Вам могут понадобиться для установления с ним необходимых отношений?

6.4.3. Характеристика оценочного средства ОС-3 «Коллоквиум» для оценки компетенций ПК-4, ПК-9:

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определённому перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Вопросы коллоквиумов:

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объёма и содержания данных понятий.
2. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический).
3. Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неофрейдизм, бихевиоральное, эго-психология.
4. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства.
5. Восприятие, основные характеристики.
6. Характеристики внимания.
7. Память, виды и формы памяти.
8. Мышление и его типы.
9. Этапы мыслительного процесса.
10. Воображение как отражение свойств личности.
11. Виды и функции речи.
12. Эмоционально-волевая сфера личности.
13. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
14. Виды темперамента.
15. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
16. Социально-психологическая характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.
17. Понятие конфликтной ситуации.
18. Понятие межгруппового и межличностного конфликта.
19. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
20. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе.

21. Рефлексивный алгоритм поведения юриста.

22. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия.

23. Неадекватная рефлексия.

24. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.

25. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения).

26. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам.

27. Невербальные компоненты общения: открытые и закрытые позы, «отзеркаливание», «якорение».

28. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам.

29. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

30. Психология убеждающего воздействия.

31. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия.

32. Психологические особенности убеждения, прием и передача информации.

33. Техники убеждающего воздействия.

34. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

35. Приёмы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

36. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта.

37. Психологические приёмы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации.

38. Психологические приёмы допроса в конфликтной ситуации.

39. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.

40. Мотивационная сфера личности.

41. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).

42. Условия и факторы развития личности.

43. Социализация личности. Правовая социализация.

44. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

45. Угрозы, принуждение, внушение как неправомерное насилие над личностью.

46. Характеристики правомерного психологического воздействия.

47. Особенности применения стратегий психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

48. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

49. Психология лжесвидетельствования.

50. Мотивы самооговора.

51. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

52. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.

53. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная).

54. Нерефлексивное слушание, условия использования.

55. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.

56. Анализ поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

57. Дезадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).

58. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля.

59. Допрос в бесконфликтной ситуации.

60. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.

61. Дезадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.

62. Психологические приёмы разоблачения лжесвидетельствования.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (для оценки сформированности омпетенций ПК-4, ПК-9):

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.
3. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к профессии «юрист».
4. Воздействие, оказываемое субъектами взаимодействия: правомерное и неправомерное, его виды. Допустимость психологического воздействия.
5. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
6. Психологические закономерности установление контакта.
7. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Приём-передача информации.
8. Техники убеждающего воздействия.
9. Стратегии психологического воздействия.
10. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
11. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
12. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
13. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
14. Допрос в бесконфликтной ситуации.
15. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.
16. Психологические методы и приёмы изобличения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
17. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
18. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
19. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
20. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
21. Допрос несовершеннолетних правонарушителей в бесконфликтной ситуации.
22. Психологические особенности допроса несовершеннолетних правонарушителей в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 25 декабря 1993 года.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

Основная литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник/ЕникеевМ.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796)

2. Чуфаровский Ю.В.Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 480с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html)

3. Шевчено А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535)

Дополнительная литература:

1. Еникеев М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2016. - 448 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557372)

2. Кобликов А.С. Юридическая этика: Учебник для вузов / А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395322)

3. Лунёв В В. Юридическая статистика: Учебник/Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 448 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500424)

4. Михайлова В.П.Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -392с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html

5. Соболев Н.Г Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908474

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.