1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Программа дисциплины «Иностранный язык» имеет целью подготовить студентов к овладению навыками профессионального общения на иностранном языке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-5; Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Этап формирования компетенции – начальный**	З1 (ОК-5) Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, чтения и письма; З2 (ОК-5) Знать: закономерности построения различных типов текстов; З3 (ОК-5) Знать: особенности специальной лексики; З4 (ОК-5) Знать: стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста
	У1 (ОК-5) Уметь: использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формирования соответственной точки зрения; У2 (ОК-5) Уметь: установить и поддерживать контакты с российскими и зарубежными коллегами с целью обмена профессиональным опытом; У3 (ОК-5) Уметь: получить информацию на русском или иностранном языке в профессиональной сфере У4 (ОК-5) Уметь: осуществлять перевод с учетом закономерностей построения разных типов текстов
	В1 (ОК-5) Владеть: способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности с целью потребления, передачи и производства профессионально-значимой информации; В2 (ОК-5) Владеть: навыками чтения специальной литературы как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в своей профессиональной области; В3 (ОК-5) Владеть: навыками оформления профессионально-значимых текстов

3. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Объём дисциплины **для очной формы обучения** составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов занятий практического типа, 1 час – КСР), 51 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины **для заочной формы обучения** составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа, из которых 5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятий практического типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Модуль 1 24 hours. Lesson 1. Are you a party animal?	2	2,2			1	0,2	1	0,2	1	2
Модуль 1. 24 hours. Lesson 2.Goodnight	2	2,2			1	0,2	1	0,2	1	2
Модуль 1. 24 hours. Lesson 4. Communication	2	2,2			1	0,2	1	0,2	1	2
Модуль 1. 24 hours. Lesson 5. Reference	2	2,2			1	0,2	1	0,2	1	2
Модуль 1 24 hours. Lesson 6. Review and practice	2	2,2			1	0,2	1	0,2	1	2
Модуль 2 Music. Lesson 1. A real classic	2	2,2			1	0,2	1	0,2	1	2
Модуль 2 Music. Lesson 2. The Mozart effect	3	2,2			1	0,2	1	0,2	2	2
Модуль 2 Music. Lesson 4. Communication	3	2,2			1	0,2	1	0,2	2	2
Модуль 2 Music. Lesson 5. Reference	3	2,2			1	0,2	1	0,2	2	2
Модуль 2 Music. Lesson 6. Review and practice	3	2,2			1	0,2	1	0,2	2	2
Модуль 3 Taste. Lesson 1. Jamie's kitchen	3	2,2			1	0,2	1	0,2	2	2
Модуль 3 Taste. Lesson 2. Big Night	3	2,2			1	0,2	1	0,2	2	2
Модуль 3 Taste. Lesson 3. It's the place.	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 3 Taste. Lesson 4. Communication.	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 3 Taste. Lesson 5. Reference	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 3 Taste. Lesson 6. Review and practice	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 4 Survival. Lesson 1. Going to extremes	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 4 Survival. Lesson 2. Survival school	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 4 Survival. Lesson 3. Surviving in English	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 4 Survival. Lesson 4. Communication	2,5	2,2			0,5	0,2	0,5	0,2	2	2
Модуль 4 Survival. Lesson 5. Review and practice	2,5	2			0,5		0,5		2	2

Модуль 5 Stages. Lesson 1. Turning eighteen	2,5	2			0,5		0,5		2	2
Модуль 5 Stages. Lesson 2. Old friends.	2,5	2			0,5		0,5		2	2
Модуль 5 Stages. Lesson 3. The truth about ageing.	2,5	2			0,5		0,5		2	2
Модуль 5 Stages. Lesson 4. Communication	1,4	2			0,4		0,4		1	2
Модуль 5 Stages. Lesson 5. Reference.	1,2	2			0,2		0,2		1	2
Модуль 5 Stages. Lesson 6. Review and practice	1,2	2			0,2		0,2		1	2
Модуль 6 Places. Lesson 1. New Zealand	1,2	2			0,2		0,2		1	2
Модуль 6 Places. Lesson 2.Frontier house.	1,2	2			0,2		0,2		1	2
Модуль 6 Places. Lesson 3.Mandela's garden	1,2	2			0,2		0,2		1	2
Модуль 6 Places. Lesson 4. Communication.	1,2	1			0,2		0,2		1	1
Модуль 6 Places. Lesson 5.Reference.	1,2	1			0,2		0,2		1	1
Модуль 6 Places. Lesson 6. Review and practice.	1,2	1			0,2		0,2		1	1
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

1. 24 часа:

Грамматический материал:

Вспомогательные глаголы, времена Present Simple, Present Continuous, наречия частотности

Лексический материал по темам:

Взаимоотношения, повседневные дела, привычки, магазины и покупки, фразовые глаголы

Фильм:

«Лондон»

2. Музыка:

Грамматический материал:

Past Simple, Past Continuous, Present Perfect

Лексический материал по темам:

Люди, биографии, наиболее часто используемые словосочетания, события в прошлом

Фильм:

«Летние каникулы»

3. Вкус:

Грамматический материал:

Глагольные формы для выражения будущих действий, сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий

Лексический материал по темам:

Еда, рестораны, планы на будущее, неофициальное письмо другу

Фильм:

«Джимми Оливер»

4. Выживание:

Грамматический материал:

Разделительные вопросы, модальные глаголы долженствования, условные предложения первого типа

Лексический материал по темам:

Фразовые глаголы, качества, противопоставления, описание и сравнение людей

Фильм:

«Выживание в Сахаре»

5. Уровни:

Грамматический материал:

Времена Past Perfect, Future Perfect, used to, модальные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Лексический материал по темам:

Дружба, привычки, мнение друга, описание себя в молодости

Фильм:

«На золотом пруду»

6. Места:

Грамматический материал:

Will, артикли, too, too much/too many, enough

Лексический материал по темам:

Язык описания, городские достопримечательности, описание природы

Фильм:

«Вокруг мира»

4. Образовательные технологии

При реализации форм учебной работы компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих (учебно-познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс «Иностранный язык» организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки иноязычной информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, разборов конкретных практических ситуаций (Case Study), ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий.

Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации, например: «В парах обсудите особенности русской кухни и сообщите группе выводы»;
- работа в группах над проблемами компании типа «Мозговой штурм»;
- ролевая игра в малых группах типа «Турист в городе», «Концерт любимой группы»;
- ролевая (деловая) игра с участием всей группы заседание совета директоров и др.;
- индивидуальное творческое задание по кейсу;
- требующие длительной подготовки уроки-конференции, уроки-дебаты, уроки-дискуссии, круглые столы, где студенты проводят презентации результатов исследований на темы, обозначенные модулем;
- проектное обучение с организацией кросс-культурного общения через телекоммуникационные каналы;
- мультимедийные презентации монологического сообщения, обобщающего материал модуля;
- тестирование языкового уровня студентов;
- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах и в онлайновом режиме на сайтах ИИЯ и сети Интернет;
- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

личностно-ориентированный (индивидуальный) подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;

личностно-деятельностный подход, предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;

коммуникативный подход, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;

профессионально-ориентированный подход, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;

культурологически-ориентированный подход, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений.

проблемный подход, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Данной рабочей программой предусматриваются такие формы контроля самостоятельной работы студентов как контрольные задания в тестовом формате и эссе.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-5; Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **Этап формирования компетенции – начальный**	З1 (ОК-5) Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, чтения и письма; З2 (ОК-5) Знать: закономерности построения различных типов текстов; З3 (ОК-5) Знать: особенности специальной лексики; З4 (ОК-5) Знать: стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста
	У1 (ОК-5) Уметь: использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формирования соответственной точки зрения; У2 (ОК-5) Уметь: установить и поддерживать контакты с российскими и зарубежными коллегами с целью обмена профессиональным опытом; У3 (ОК-5) Уметь: получить информацию на русском или иностранном языке в профессиональной сфере У4 (ОК-5) Уметь: осуществлять перевод с учетом закономерностей построения разных типов текстов
	В1 (ОК-5) Владеть: способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности с целью потребления, передачи и производства профессионально-значимой информации; В2 (ОК-5) Владеть: навыками чтения специальной литературы как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в своей профессиональной области; В3 (ОК-5) Владеть: навыками оформления профессионально-значимых текстов

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном

		объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.

Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого контролируемого результата освоения содержания дисциплины разработаны оценочные средства, направленные на определение степени сформированности соответствующих компетенций.

Аттестация после изучения раздела оценивается положительно при условии правильных ответов на 70% вопросов тестов, предъявляемых на компьютерном тестировании или на бумажном носителе. Устная речь оценивается в ходе беседы по прочитанному или прослушанному тексту, по изученной теме. Положительная оценка выставляется в случае понимания 70% содержания текста для чтения или аудирования, передачи 60-70% информации текста на иностранном языке.

Текущий контроль на практических занятиях осуществляется с помощью:

- вопросно-ответных упражнений;
- воспроизведения прослушанных или прочитанных текстов;
- перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на английский;
- тестовых заданий, направленных на проверку усвоения лексико-грамматического материала, понимания текстов для чтения и аудирования;
- решения проблемных задач в рамках изученной темы;
- контрольных работ по изученному материалу;
- проектных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Образец лексико-грамматического практического задания для оценки компетенции ОК-5:

1. Выделенные словосочетания замените синонимами

1. I'm afraid, I can't **allow myself** that car.
2. We are going to **arrange** an exhibition.
3. Are you fond of **gregarious actions** in the University?
4. Do you really **leave no stone unturned**?
5. This man **can't** be a sportsman, he isn't that type.

2. Переведите предложения

1. – Ты знаешь где эта книга? - Да, она на складе.
2. Кейт очень веселая, у нее хорошее чувство юмора.
3. Я собираюсь проверить информацию, которую он мне сказал.
4. Разве ты не останешься в этом отеле?
5. Политические идеи в этой книге очень разумные.

3. Поставьте слова в правильном порядке.

1. to take\ She\ unable\ everything\ is\ for granted.
2. I\ not good\ is\ he\ think\ at math.
3. the rules\ every\ Should\ know\ of\ student\ the University?
4. work\ should\ You\you\ all the time\ have fun\ can't\ sometimes.
5. pass\ did\ in History\ When\ the exam\ we?

4. Раскройте скобки в правильном грамматическом времени.

- David _____ (to be) an English teacher.
- He _____ (to work) at school.
- He usually _____ (to get up) at 7 o'clock in the morning and _____ (to have) a shower.
- David _____ (to leave) home at 8 o'clock and _____ (to go) to school by bus.
- It _____ (to take) him 20 minutes to get it.
- Yesterday he _____ (to miss) the bus, so he _____ (to catch) a taxi.
- He _____ (to be) in time at school.
- Next weekend he _____ (to go) on a hike with his students.
- They _____ (to take) everything for their trip.
- David _____ (to hope) that the trip _____ (to be) a success.

6.4.2. Образец текста и вопросов к нему для оценки компетенции ОК-5:

Text

Almost everyone in Britain is exposed daily to continual advertising, in the press, on TV and on hoardings. Newspapers, magazines and television companies are dependent on advertising for a big part of their income. Glossy magazines and the supplements to Sunday newspapers often contain full-page colour advertisements of different kinds of products or services which are usually aimed to a particular type of reader (for example, according to age, social status, profession, sex etc.) In Britain, about 64% of total advertising expenditure is on advertising in the press and 30% on television advertising. National newspapers concentrate more on specialized advertising especially for business and professional people while local papers have a high proportion of advertisement of cars and houses.

All newspapers have sections called "classified ads" where there are small advertisements or announcements. Free newspapers which are delivered weekly to most homes have the highest advertising content of all newspapers.

One of the most powerful and wide-spread types of advertising is that of television, and slogans used in television commercials often become popular catchphrases. All the independent channels in Britain, ITV, Channel 4 and the satellite stations include commercial breaks in their schedules both between programmes and during them.

However, BBC television and radio (and in the USA, CBC and PBS), carry no advertising. Manufacturers often use other methods of promotion to advertise, their products. Sometimes they arrange to send leaflets with details of a particular product enclosed in a magazine or newspaper, or posted to a person's home. Free samples of new products are often also delivered.

A firm may telephone people at home to tell them about a new service or make of product, sometimes, with a special introductory offer to persuade them to buy. This direct marketing and telephone "shots" are used both in Britain and the USA.

In towns advertisements are seen on almost every street, both on individual shops and on hoardings and posters.

Stores place eye-catching notices in the windows to tempt people in, and advertisements are put on buses and taxis, bus shelters and inside trains on the London underground.

Many large companies sponsor popular events as well as individual athletes or players using the possibility to advertise their name at the sports ground or on the individual's sportswear or equipment, at a football match or a tennis tournament, for example.

Advertising on British television is subject to strict regulations. Present law limits advertising to 7 $^{1/2}$ minutes an hour between 6.00 and 11.00 p.m. and advertising breaks may not be inserted in certain kinds of programmes such as school broadcasts. On independent radio, advertising is restricted to a maximum of 9 minutes per hour.

Recently changes were made in the law so that some professional groups were allowed to advertise their services. These include solicitors and family doctors in Britain and lawyers in the USA. In Britain advertising in the press, the cinema and posters is controlled by the Advertising Standards Authority, which ensures that advertisements are legal decent, honest and truthful.

The public has the right to complain to the authority for any reason about an advertisement. The Independent Broadcasting Authority (IBA) is responsible for controlling advertising on television.

- Answer the questions:
- Why are newspapers, magazines and television companies dependent on advertising?
- What sort of advertisements do usually glossy magazines contain?
- What kind of advertising do national and local newspapers concentrate on?
- Which newspapers have the highest advertising content?
- What is the most powerful type of advertising?
- Do all TV channels in Britain and the USA have commercial breaks?
- What other methods do manufacturers use to promote their goods?
- Where can advertisements be seen in the street?

- Does advertising in Britain and the USA have any restrictions? What are they?

6.4.3. Тесты для оценки компетенции ОК-5

Задание 1.

Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.

- more higher
- the highest
- highest
- highestest

Задание 2.

I am 1.9 cm ... than you are.

- tallest
- more taller
- tallier
- taller

Задание 3.

This chair is ... that the other one.

- much comfortable
- many more comfortable
- very comfortable
- more comfortable

Задание 4.

Cindy is ... girl I have ever met.

- the smartest
- smatier
- the most smartest
- smarter

Задание 5.

Cars are getting ... as the years go by.

- the cheapest
- most cheaper
- cheaper
- much more cheaper

Задание 6.

Jim’s is ... restaurant in our city.

- the expensiviest
- the more expensive
- expensivest
- the most expensive

Задание 7.

This is the ... hangover I ever had. I’m never going to drink again.

- baddest
- worst
- best
- least

Задание 8.

For ... information do not hesitate to call our assistant.

- farther

- furthest
- fastest
- further

Задание 9.

It was ... joke I have ever heard!

- more funnier
- the funniest
- the most funniest
- funnier

Задание 10.

In my opinion the tiger is ... animal of all.

- more dangerous
- the dangeroustest
- very dangerous
- the most dangerous

Задание 11.

Do you know that dinosaurs were ... than houses?

- bigger
- smaller
- the biggest
- the smallest

Задание 12.

I enjoy living in the country. It’s a lot ... than the city.

- peacefulier
- many peaceful
- more peaceful
- the most peaceful

Задание 13.

The harder he works ... he becomes.

- very successful
- the more successful
- very much successful
- the most successful

Задание 14.

The noise got ... until I could not bear it any longer.

- much more louder and louder
- loudest and loudest
- louder and louder
- the loudest

Задание 15.

Their car was twice as ... as ours.

- more expensive
- expensive
- expensivie
- the most expensive

Задание 16.

My brother is ... than me.

- elder
- older
- more older
- the oldest

Задание 17.

She’s by far ... woman I ever seen.

- more beautiful
- beautifully
- much beautiful
- the most beautiful

Задание 18.

I’ve heard James playing the piano. He doesn’t seem to be getting ... .

- gooder
- the best
- better
- the goodest

Задание 19.

My computer is really old. I need something ... .

- modernier
- more modern
- the most best
- the modernest

Задание 20.

Chemistry is ... of all subjects.

- more difficult
- the most difficult
- much more difficult
- difficultiest

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедуру оценивания регламентируют следующие материалы:

- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенцией, закрепленной за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: при выставлении оценки учитываются мнение преподавателя, студентов группы и самооценка обучающегося, проводится обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой собеседование по обозначенным выше вопросам и решение одного или двух практических заданий.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник для бакалавриата / Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553656)

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.(Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1)

3. Попов Е.Б. Legal English: Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева. — 2-е изд., перераб. и доп., испр. / под общ. ред. Е. Б. Попова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759877)

Дополнительная литература:

1. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с(Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437373)

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397686)

3. Сидоренко Т.В.Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943)

4. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=368907)

Периодические издания:

1. Учебно-методический журнал «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября».
2. «The Moscow news»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http:// www.studygerman.ru/
http:// www.senglish.narod.ru/
http:// www.allend.ru/

http:// www.window.edu.ru/
Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office
Правовая система «Консультант плюс»
Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.