1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к факультативным. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

Целями изучения дисциплины являются: формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах развития политико-правовой мысли в различных мировых культурах, усвоение студентами ценностных представлений, определяющих формирование определённой политико-правовой концепции, выработка умения критически оценивать значение той или иной политико-правовой теории для настоящего времени.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу и предусматривает рассмотрение основных этапов истории политико-правовых учений.

В процессе преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» решаются следующие **задачи**:

1. Раскрываются основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы эволюции политико-правовых учений, их связь с объективными и субъективными факторами, реальная практика по применению теоретических концепций.
2. Даётся представление об особенностях эволюции западноевропейских государств, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития.
3. Выявляются экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции.
4. Рассматриваются проблемы, обусловленные влиянием технологической и глобальной информационной революции на современные общественные процессы и отражение их в политико-правовых учениях.

Освоение данной дисциплины должно базироваться на изучении предшествующих курсов, в том числе «Теории государства и права», «Истории отечественного государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Конституционного права», а также «Римского права».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовый	**З1 (ОК-1) Знать:** объект и предмет философии как науки. **З2 (ОК-1) Знать:** базовые философские понятия. **З3 (ОК-1) Знать:** современные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. **У1 (ОК-1) Уметь:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **У2 (ОК-1) Уметь:** характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности. **В1 (ОК-1) Владеть:** навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **В2 (ОК-1) Владеть:** методологией научного анализа философских проблем современности.
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно	базовый	**З1 (ОК-6) Знать:** концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		**З2 (ОК-6) Знать:** содержание толерантного поведения. **З3 (ОК-6) Знать:** основы командообразования и проектной деятельности. **З4 (ОК-6) Знать:** основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации. **У1 (ОК-6) Уметь:** взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп. **У2 (ОК-6) Уметь:** работать в коллективе по решению конкретных проектных задач. **У3 (ОК-6) Уметь:** содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач. **У4 (ОК-6) Уметь:** использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций. **В1 (ОК-6) Владеть:** навыками толерантного поведения. **В2 (ОК-6) Владеть:** навыками командной работы. **В3 (ОК-6) Владеть:** навыками реализации совместных творческих проектов. **В4 (ОК-6) Владеть:** навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов.

На **очной форме обучения** контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 21 час (10 часов занятий лекционного типа, 10 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 15 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля – зачёт.

На **заочной форме обучения** контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 7 часов (2 часа занятий лекционного типа, 4 часа занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 25 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, форма промежуточного контроля – зачёт.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Политико-правовые идеи Древнего Востока	4	5	1		1		2		2	5
Тема 2. Греко-римская политическая мысль	4	4	1		1	1	2	1	2	3
Тема 3. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе	4	4	1		1	1	2	1	2	3
Тема 4. Возникновение теорий естественного права в Западной Европе	4	4	1	1	1		2	1	2	3
Тема 5. Эпоха европейского Просвещения. Европейский консерватизм и либерализм после Французской буржуазной революции. Возникновение новых школ в	7	4	2		2	1	4	1	3	3

правоведении (социологической, юридического позитивизма)										
Тема 6. Социализм, коммунизм и анархизм: истоки и политико-правовые аспекты	6	4	2		2	1	4	1	2	3
Тема 7. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США конца XIX - XX веков. Основные правовые теории конца XIX - XX веков.	6	6	2	1	2		4	1	2	5
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

4. Образовательные технологии:

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с Интернет и прочими электронными источниками;
- подготовку к сдаче зачёта.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – *метод повторения*: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путём сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – *метод осознанного запоминания*: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развёрнутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При *подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к зачёту по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Данной рабочей программой предусматриваются такие формы контроля самостоятельной работы студентов, как задания в тестовой форме и работа с докладами.

Наименование темы самостоятельной работы (СР)	**Форма контроля СР**
Тема 1. Политико-правовые идеи Древнего Востока	Задания в тестовой форме, работа с докладами
Тема 2. Греко-римская политическая мысль	Задания в тестовой форме, работа с докладами
Тема 3. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе	Задания в тестовой форме, работа с докладами
Тема 4. Возникновение теорий естественного права в Западной Европе	Задания в тестовой форме, работа с докладами
Тема 5. Эпоха европейского Просвещения. Европейский консерватизм и либерализм после Французской буржуазной революции. Возникновение новых школ в правоведении (социологической, юридического позитивизма)	Задания в тестовой форме, работа с докладами
Тема 6. Социализм, коммунизм и анархизм: истоки и политико-правовые аспекты	Задания в тестовой форме, работа с докладами
Тема 7. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США конца XIX - XX веков. Основные правовые теории конца XIX - XX веков	Задания в тестовой форме, работа с докладами

Студент самостоятельно, ориентируясь на список рекомендованной литературы по дисциплине, содержащийся в соответствующей рабочей программе, готовит небольшое сообщение по избранной теме. В процессе работы над докладом обучающийся приобретает навыки исследования первоисточников и научных изданий, сбора и фиксации необходимых сведений, планирования своей деятельности, выделения и контроля времени выполнения той или иной поставленной задачи, подготовки устного выступления перед аудиторией; осваивает методики привлечения внимания к ключевым аспектам своего публичного выступления; учится отбирать из подготовительных материалов только наиболее важную информацию и сообщать её при выступлении в обстановке дефицита времени.

Примерная тематика докладов:

1. Власть и закон: мифологические воззрения
2. Аристотель как основоположник современных представлений о политике и праве
3. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса
4. Развитие идеи разделения властей
5. Доктрина правовой государственности в истории политико-правовых учений
6. Концепция естественного права в России
7. Русская юридическая мысль начала XX века
8. Концепции возрождённого естественного права
9. Политико-правовые учения юристов и философов русского зарубежья
10. Неоконсерватизм в XX веке
11. Современные технократические концепции и их влияние на понимание значения права и государства
12. Постсоветская юриспруденция: основные тенденции развития

Каждый год тематика докладов определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании доклада может использоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а также найденная

самостоятельно. Текущий контроль за самостоятельной работой над подготовкой доклада и консультации преподавателя в случае необходимости осуществляются как лично, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В конечном счете самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на *следующий круг вопросов*, рассматриваемый в ходе изучения дисциплины:

1.Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. (Политический трактат «Артхашастра», Законы Ману)

2.Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян

3.Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы»

4.Политико-правовое учение Аристотеля

5.Учение Цицерона о государстве и праве

6.Еврейская политико-правовая доктрина. Договорная концепция

7.Политико-правовое учение Ш. Монтескье

8.Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо

9.Учение И. Канта о государстве и праве

10. Учение Г. В. Ф. Гегеля о праве и государстве. «Философия права»

11. Историческая школа права. Г. Гуго, Ф. К. Савиньи, Г. Пухта

12. Английские политико-правовые учения XIX века: общая характеристика

13. Английский либерализм: Иеремия Бентам и Джон Стюарт Милль

14. Основные идеи консерватизма. Английский традиционализм (Э. Бёрк. «Размышления о Французской революции»)

15. Политико-правовые учения во Франции XIX века

16. Французский либерализм: Бенжамен Констан

17. Юридический позитивизм Джона Остина

18. Юриспруденция интересов Рудольфа Иеринга

19. Дуалистическая теория государства Георга Еллинека

20. Ойген Эрлих. Социологическая юриспруденция. Школа «свободного права»

21. Теория анархизма

22. Марксистская концепция и ее последователи

23. Органическая теория государства Герберта Спенсера

24. Фридрих Ницше о государстве и праве

25. Солидаризм Леона Дюги

26. Нормативизм Ганса Кельзена

27. Теория плюралистической демократии, государства всеобщего благоденствия

28. Теория элит и её значение для современности

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описание шкал оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»
Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Задания в тестовой форме:

1. Для древневосточных учений при объяснении политико-правовых явлений характерно обращение к:
а) религии;
б) науке;
в) разуму.

2. Назовите памятник правовой мысли Древнего Египта:
а) Поучение Птахотепа;
б) Законы Хаммурапи;
в) Тора.

3. Аристотель являлся сторонником следующей теории возникновения государства:
а) аристократической;
б) договорной;
в) естественной.

4. Автором какого произведения является Фома Аквинский?
а) «Государь»;
б) «О правлении властителей»;
в) «О граде Божием»;
г) «Политика».

5. Какое из древнеиндийских политико-правовых учений является более древним:
а) брахманизм;
б) буддизм;
в) «Артхашастра».

6. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?
а) Конфуций;
б) Аристотель;

в) Т. Мор;
г) Платон.

7. Как даосизм рассматривал проблематику войны и мира?
а) выступал за активную милитаризацию;
б) отрицал любую войну;
в) оправдывал только оборонительные, справедливые войны;
г) признавал «войну просветительскую».

8. Религиозно-философская система, разработанная священнослужителями и воплощенная в «Ведах» получила название:
а) брахманизм;
б) буддизм;
в) легизм.

9. О какой из перечисленных форм государственного устройства писал Платон?
а) олигархия;
б) меритократия;
в) полиархия;
г) социократия.

10. Кто такие «цзюнь-цзы» в конфуцианстве?
а) «низшее сословие»;
б) «лучшие представители низшего сословия»;
в) «благородные люди»;
г) «невежественные люди».

11. Восстановите изречение Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»
а) тимократия;
б) олигархия;
в). тирания;
г) аристократия.

12. В идеологии брахманизма понятие «рта» обозначает:
а) праведность;
б) мировой закон;
в) непротивление.

13. Что является «естественным состоянием» человека в учении Гоббса?
а) состояние физической свободы;
б) состояние «войны всех против всех»;
в) состояние всеобщего равенства;
г) состояние мира и согласия.

14. Идеалом политика у Шан Яна являлся:
а) заботящийся о своем народе царь-батюшка;
б) монарх, обладающий абсолютной властью;
в) правитель, живущий по законам государства;
г) образованный просвещённый монарх.

15. В соответствии с брахманизмом комплекс правовых обязанностей и ответственности включал в себя понятие:
а) дхарма;
б) брахма;
в) кшатра.

16. Кого Карл Поппер считал родоначальником тоталитаризма?
а) Конфуция;
б) Сократа;
в) Платона;
г) Шан Яна.

17. Что такое «полития»?
а) ограниченная монархия;
б) средняя между аристократией и тимократией форма правления;
в) форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии;
г) демократия, неограниченная законами.

18. В «Артхашастре» утверждается, что если интересы государства требуют нарушения религиозного долга, то:
а) следует предпочесть религиозный долг;
б) интересы государства выше интересов религии;
в) отстраниться от того и от другого.

19. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?
а) «Два трактата о государственном правлении» Дж. Локка;
б) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса;
в) «О духе законов» Ш.Л. Монтескьё;
г) «Политика» Аристотеля.

20. Антибрахманским учением в Древней Индии являлся:
а) буддизм;
б) индуизм;
в) моизм.

21. Возникновение буддизма легенды связывают с именем:
а) Каутилья;
б) Сиддхартха Гаутама;
в) Чандрагупта.

22. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой,
подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?
а) Т. Гоббсу;
б) Дж. Локку;
в) Ф. Ницше;
г) Н. Макиавелли.

23. Основной задачей «Философии права» Гегеля является:
а) изучение роли права в политической жизни общества;
б) научное познание государства и права;
в) построение идеальной модели государственного устройства.

24. Основателем даосизма считается:
а) Мо-цзы;
б) Конфуций;
в) Лао-цзы.

25. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?
а) «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно»;
б) «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу»;
в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
г) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а со шляпой, которую можно безболезненно сменить».

26. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?
а) преобладание частных интересов над общими;
б) сумма изъявленной воли частных интересов;
в) приоритет государственных интересов над интересами политических группировок.

27. Что обозначает термин «макиавеллизм»?
а) этатизм в политике;
б) отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности;
в) приоритет права над моралью;
г) ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.

28. Существенную роль в даосизме играет принцип:
а) пользы;
б) послушания;
в) неделания.

29. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?
а) судебную, представительную и исполнительную;
б) законодательную, исполнительную и федеративную;
в) законодательную, правительственную и судебную;
г) исполнительную, парламентскую и контролирующую.

30. Какие виды справедливости различал Аристотель?
а) уравнивающая и распределяющая;
б нормированная и неограниченная;
в) законная и незаконная;
г) распределяющая и арифметическая.

31. Одной из самых ранних попыток обосновать идеал патерналистского государства является концепция:
а) Конфуция;
б) Шан Яна;
в) Хань Фэя.

32. С обоснованием договорной концепции государства выступил:
а) Конфуций;
б) Мо-цзы;

в) Лао-цзы.

33. Какое положение раскрывает сущность принципа «исправления имён» Конфуция?
а) обозначение места и ранга индивида в социальной системе;
б) регулирование политических отношений на основе законов;
в) регулирование политических отношений в обществе на началах добродетели;
г) почтительное отношение к старшим.

34. Как Ш. Л. Монтескьё оценивал политическое устройство России?
а) он считал его идеальным;
б) для него это был пример тиранического государства;
в) пример справедливого монархического устройства;
г) он считал, что вскоре политическое устройство видоизменится в более приемлемое.

35. Автором какой из нижеперечисленных теорий является Ж. Ж. Руссо?
а) теории народного суверенитета;
б) теории разделения властей;
в) теории государственного суверенитета;
г) теории коммунизма.

36. К особенностям античного понимания мира можно отнести:
а) поклонение единому Богу;
б) широкое распространение атеистических взглядов;
в) антропоцентричность мировоззрения.

37. Протагор создал миф о возникновении общества, чтобы:
а) доказать равенство людей;
б) обосновать законность социального неравенства;
в) заявить о необходимости возвращения в естественное состояние.

38. Автор диалогов «Государство» и «Законы»:
а) Платон;
б) Сократ;
в) Аристотель.

39. Вовлечение политико-правовой темы в круг широкого обсуждения в Древней Греции связано с именами:
а) пифагорейцев;
б) софистов;
в) стоиков.

40. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?
а) Г. Гроцию;
б) Ш. Л. Монтескьё;
в) Ж. Ж. Руссо;
г) Т. Джефферсону.

41. Какое из приведённых высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

а) «нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
б) «там, где начинается политика, кончается мораль»;
в) «политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами»;
г) «задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства».

42. По мнению Марка Туллия Цицерона, наилучшей формой правления является:

а) монархия;
б) республика;
в) смешанная.

43. Римский юрист, автор учебника по праву:

а) Эпиктет;
б) Марк Аврелий Антонин;
в) Гай.

44. Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

а) Ш. Л. Монтескьё в XVIII в.;
б) М. Острогорским в XIX в.;
в) древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем;
г) Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII веке.

45. Автор трактата «О праве войны и мира»:

а) Гуго Гроций;
б) Барух Спиноза;
в) Джон Локк.

46. Б. Спиноза обосновывал следующую теорию происхождения государства:

а) божественную;
б) патриархальную;
в) договорную.

47. Ж. П. Марат отстаивал идею:

а) народного государства;
б) диктатуры;
в) демократии.

48. Учение о «категорическом императиве» разработал:

а) Гегель;
б) И. Кант;
в) И. Г. Фихте.

49. Социологический подход к теории государства и права сформировался в:

а) XVIII в.;
б) XIX в.;
в) XX веке.

50. Кто является родоначальником теории элит?

а) Платон и Аристотель;
б) Шан Ян;

в) Г. Моска и В. Парето;
г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

51. Что такое «принцип правления» по теории Монтескье?
а) это - «человеческие страсти, которые господствуют в данной форме правления»;
б) он «влияет на формирование основных законов общества»;
в) это - «механизм осуществления власти».

52. Кого И. Кант относил к пассивным гражданам?
а) граждан, не участвовавших в политической жизни общества;
б) несамостоятельных граждан, добывающих себе средства к существованию, подчиняясь распоряжению других;
в) граждан, не участвовавших в политическом процессе по причинам протеста.

53. Что, по мнению А. де Токвиля, угрожает демократии?
а) чрезмерное стремление к равенству;
б) индивидуальные свободы граждан;
в) монархическая форма правления.

54. Для кого из мыслителей характерно высказывание «Право – это установление государства»:
а) К. Бергбом;
б) И. Кант;
в) К. Маркс.

55. Кто ввёл в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»:
а) Гегель;
б) К. Маркс;
в) Л. Фейербах.

56. Аналитическая юриспруденция представляет собой:
а) разновидность социологической юриспруденции;
б) модификацию юридического позитивизма;
в) одно из направлений естественно-правовой школы.

57. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена:
а) развивает положения естественно-правовой школы;
б) опровергает положения естественно-правовой школы;
в) относится нейтрально к положениям естественно-правовой школы.

58. В «пирамиде» законов Фомы Аквинского главенствующее место занимает закон:
а) божественный;
б) вечный;
в) государственный.

59. Софисты различали:
а) закон и государство;
б) природу и государство;
в) природу и закон.

60. Политико-правовой солидаризм Л. Дюги основывается на положении о том, что право – это:

а) «непосредственный результат социальных факторов»;
б) субъективное право личности;
в) отражение естественного права в человеческих установлениях.

61. Социологическую юриспруденцию Р. Паунда можно определить, как:
а) учение о соционормативной системе;
б) «теорию нравственности»;
в) «юридическую социальную инженерию» примирения и гармонизации сталкивающихся и перекрещивающихся интересов и требований.

62. Макс Вебер разработал теорию:
а) элит;
б) бюрократии;
в) технократии.

63. Для какого мыслителя характерно высказывание «Право – это форма осуществления политики»:
а) М. А. Бакунин;
б) Р. Штаммлер;
в) В. И. Ленин.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Подготовка доклада»

Общие сведения об оценочном средстве

Студент самостоятельно, ориентируясь на список рекомендованной литературы по дисциплине, содержащийся в соответствующей рабочей программе, готовит небольшое сообщение по избранной теме. В процессе работы над докладом обучающийся приобретает навыки исследования первоисточников и научных изданий, сбора и фиксации необходимых сведений, планирования своей деятельности, выделения и контроля времени выполнения той или иной поставленной задачи, подготовки устного выступления перед аудиторией; осваивает методики привлечения внимания к ключевым аспектам своего публичного выступления; учится отбирать из подготовительных материалов только наиболее важную информацию и сообщать её при выступлении в обстановке дефицита времени. На заслушивание одного доклада обучающегося выделяется 7 – 10 минут (без учёта времени дискуссии по итогам выступления).

Подготовка и публичное выступление с докладом используются для формирования у обучающихся навыков и умений профессиональных компетенций – **ОК-1, ОК-6**, в том числе, демонстрируя готовность студентов к профессиональной коммуникации, взаимодействию внутри рабочей группы (при обсуждении доклада) и приобретённые умения социализации, а также то, как обучающиеся организуют собственную самостоятельную работу над темами курса, изучают рекомендованную литературу, накапливают и структурируют материал для публичного выступления, распределяют полученную информацию в соответствии с установленными приоритетами.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала

Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы докладов:

1. Власть и закон: мифологические воззрения
2. Политико-правовые идеи «Артхашастры»
3. Политико-правовые взгляды Лао-цзы
4. Учение о власти и законе в конфуцианстве
5. Государственно-правовая концепция пифагорейцев
6. Гераклит и проблемы власти и права в его концепции
7. Взгляды Сократа на право и государство
8. Концепция идей и её влияние на государственно-правовое учение Платона
9. Платон и идея тоталитарного государства в XX веке
10. Аристотель как основоположник современных представлений о политике и праве
11. Естественноправовая концепция Томаса Гоббса
12. Развитие идеи разделения властей
13. Доктрина правовой государственности в истории политико-правовых учений
14. Политико-правовые идеи якобинцев
15. Немецкая философия и её влияние на эволюцию политико-правовых концепций
16. Развитие политических и правовых идей в США в XVIII-XIX вв.
17. Рудольф фон Иеринг и формирование идей социологического правопонимания
18. Концепция естественного права в России
19. С. А. Муромцев и развитие идеи социологического правопонимания в России
20. Л. И. Петражицкий и психологическая школа права
21. Юридическое неокантианство
22. Юридический солидаризм
23. Русская юридическая мысль начала XX века
24. Концепции возрождённого естественного права
25. Политико-правовые учения юристов и философов русского зарубежья
26. Неоконсерватизм в XX веке
27. Современные технократические концепции и их влияние на понимание значения права и государства
28. Постсоветская юриспруденция: основные тенденции развития

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. (Политический трактат «Артхашастра», Законы Ману)
2. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян
3. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы»
4. Политико-правовое учение Аристотеля

5. Учение Цицерона о государстве и праве
6. Еврейская политико-правовая доктрина. Договорная концепция
7. Политико-правовое учение Ш. Монтескье
8. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо
9. Учение И. Канта о государстве и праве
10. Учение Г. В. Ф. Гегеля о праве и государстве. «Философия права»
11. Историческая школа права. Г. Гуго, Ф. К. Савиньи, Г. Пухта
12. Английские политико-правовые учения XIX века: общая характеристика
13. Английский либерализм: Иеремия Бентам и Джон Стюарт Милль
14. Основные идеи консерватизма. Английский традиционализм (Э. Бёрк. «Размышления о Французской революции»)
15. Политико-правовые учения во Франции XIX века
16. Французский либерализм: Бенжамен Констан
17. Юридический позитивизм Джона Остина
18. Юриспруденция интересов Рудольфа Иеринга
19. Дуалистическая теория государства Георга Еллинека
20. Ойген Эрлих. Социологическая юриспруденция. Школа «свободного права»
21. Теория анархизма
22. Марксистская концепция и ее последователи
23. Органическая теория государства Герберта Спенсера
24. Фридрих Ницше о государстве и праве
25. Солидаризм Леона Дюги
26. Нормативизм Ганса Кельзена
27. Теория плюралистической демократии, государства всеобщего благоденствия
28. Теория элит и её значение для современности

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идёт накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Исаев И.А. История государства и права в России. М., 2013. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405424
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453577
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205373
4. История политических и правовых учений: Учеб. пособие / М.Э. Крылов. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР: ИНФРА-М, 2011. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246249
5. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783
6. Малахов, В. П. История политических и правовых учений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В. П. Малахов и др.; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376809
7. Акмалова, А. А. История политических и правовых учений: Учебное пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - М. : Юриспруденция, 2002. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478472

8. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / О.А.Сухорукова - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478734

9. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543983

10. Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Т.1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время: учебник / Кравцов Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556272

11. Актуальные проблемы истории гос. и права, поли. и правовых учений:Сб.материалов круглого стола, проходившего в Саратовской гос.юр. академии 14 мая 2012г./Под ред. проф.О.Ю.Рыбакова-М.:Статут,2012. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407866

12. История политических учений: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342

13. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395821

14. Лазарев В.В. Избранные труды. [В 3 т.]. Т. III: Из истории политической мысли / В.В. Лазарев; Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, Юрид. фирма «ЮСТ». – М.: Новая юстиция, 2010. ЭБС "Znanium.com", адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507801

15. "История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.А. Томсинов; под редакцией докт. юрид. наук, профессора О.Э. Лейста и докт. юрид. наук, профессора В.А. Томсинова. - издание 3-е, дополненное - М. : Зерцало-М, 2009. ЭБС "Консультант студента", адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807801654.html

16. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / И.Ю. Козлихин. - М. : Проспект, 2014. ЭБС "Консультант студента", адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html

17. Биюшкина Н.И. Идеология, государство и право в охранительной политике Российского государства во второй половине XIX в. (монография) - М., Юрлитинформ. 2016, 408 с.

18. Биюшкина Н.И. Институционализация охранительной политики Российского государства во второй половине XIX в. (монография) - М., Юрлитинформ. 2016, 480 с.

19. Биюшкина Н.И., Мамонтов В.М. Таможенная политика Московского государства XVI – XVII вв. (монография) - М. Юрлитинформ. 2016, 184 с.

20. Биюшкина Н.И., Беляков Д.А. Теоретико-правовые проблемы заключения соглашения об отчуждении Аляски. (учебное пособие) - Н.Новгород, ООП НОУ ВПО «Нижегородская правовая академия» 2016. 95 с.

Дополнительная литература:

1. Альбов А.П. История философии права. Спб., 1998 Электронная библиотека диссертаций, адрес доступа: http://sigla.rsl.ru/view.jsp?f=1016&t=3&v0=1.%09%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BE%D0%B2+%D0%90.%D0%9F.+%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0.+%D0%A1%D0%BF%D0%B1.%2C+1998&f=1003&t=1&v1=&f=4&t=2&v2=&f=21&t=3&v3=&f=1016&t=3&v4=&f=1016&t=3&v5=&tr=Cyr-Common&cc=a1&s=2&ce=4

2. История политических и правовых учений: учебник / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред.

О.В. Мартышина - М. : Проспект, 2016. ЭБС "Консультант студента", адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html

3. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М. : Проспект, 2016. ЭБС "Консультант студента", адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html

4. История русской политической и правовой мысли. X - XVIII века / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2003. ЭБС "Консультант студента", адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN580780958.html

5. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/07AD8041-08EA-4008-96DF-B916A3AC6C55

6. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/388FA7AD-A968-4A0B-90CE-418E5A5D4261

7. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/3AEBC11D-456D-46C4-A224-3560487F2A45

8. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений древнего мира и средних веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/15AFA5C9-B45D-4C17-8355-CFC6F4B08AAE

9. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D

10. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46

11. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. ЭБС "Юрайт", адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/F5DCCA1D-B621-48EB-8DCA-B70919B20EFD

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.

Информационные технологии используются для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), также используются мультимедиа-средства (ноутбук, проектор).

В качестве образовательных технологий при изучении дисциплины используются мультимедийные технологии, современные пакеты программных продуктов.

Реализация программы предполагает наличие специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционной системы Microsoft Windows,
- пакета прикладных программ Microsoft Office,
- справочно-правовых систем КонсультантПлюс, Гарант.

При подготовке к занятиям преподавателю, а также в ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс», доступные в компьютерных классах филиала.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Дисциплина обеспечена учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий, оборудованных учебной мебелью, лекционной мультимедийной аудитории с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет.

Для использования электронных изданий и выполнения самостоятельных работ каждый обучающийся обеспечен временем и рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения

промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.