1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс», «Криминалистика». Ее изучение направлено на повышение качества криминалистической подготовки студентов, обеспечивающей использование специальных знаний в области судебной экспертизы при производстве следственных действий и назначении судебных экспертиз.

Изучение дисциплины «Судебная экспертиза» направлено на повышение качества криминалистической подготовки студентов, обеспечивающей использование специальных знаний в области судебной экспертизы при производстве следственных действий и назначении судебных экспертиз.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста **(завершающий этап)**	З1 (**ОПК-3**) Знать основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. У1(**ОПК-3**) Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. В2(**ОПК-3**) Владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь **(завершающий этап)**	З1 (**ОПК-5**) Знать мировоззренческие и методологические основы юридического мышления. В1 **ОПК-5**) Владеть навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **(завершающий этап)**	З1 **(ПК-5)** Знать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права; У1 **(ПК-5)** Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. В1 **(ПК-5)** Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
ПК-13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации **(завершающий этап)**	З1 **(ПК-13)** Знать основы делопроизводства и библиографии. У1 **(ПК-13)** Уметь правильно составлять и оформлять юридическую документацию. В1 **(ПК-13)** Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения. Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16

часов – занятия лекционного типа, 32 часа – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Заочная форма обучения. Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз	4	4,5	1	0,5	2		3	0,5	1	4
Тема 2. Учение о методах судебной экспертизы и экспертной деятельности	8	5,5	2	0,5	4		6	0,5	2	5
Тема 3. Логические и психологические основы экспертной деятельности	5	6	1		2	1	3	1	2	5
Тема 4. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности	7	5,5	1	0,5	4		5	0,5	2	5
Тема 5. Назначение судебной экспертизы	5	5	1		2		3		2	5
Тема 6. Стадии экспертного исследования	5	5	1		2		3		2	5
Тема 7. Заключение эксперта и оценка заключения эксперта следователем и судом	5	5,5	1	0,5	2		3	0,5	2	5
Тема 8. Дактилоскопическая экспертиза	5	6	1		2	1	3	1	2	5
Тема 9. Трасологическая экспертиза	6	6	2		2	1	4	1	2	5
Тема 10. Судебно-баллистическая экспертиза	7	6	1		4	1	5	1	2	5
Тема 11. Судебно-почерковедческая экспертиза	6	6	2		2	1	4	1	2	5
Тема 12. Технико-криминалистическая экспертиза документов	8	6	2		4	1	6	1	2	5
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз

Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности. Природа теории судебной экспертизы как синтетической науки, относящейся к классу гибридных наук. Предмет судебной экспертизы. Методология науки судебной экспертизы. Функции теории судебной экспертизы. Экспертные задачи и их классификация.

Тема 2. Учение о методах судебной экспертизы и экспертной деятельности

Методы общей теории судебной экспертизы и методы практической экспертной деятельности. Современные тенденции развития методов научного и экспертного исследования. Методы судебной экспертизы, их классификация, требования к методам. Экспертная методика, ее виды.

Тема 3. Логические и психологические основы экспертной деятельности

Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Психологическая структура судебно-экспертной деятельности. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.

Тема 4. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности

Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности. Процессуальные функции и статус эксперта. Организация назначения и производства судебной экспертизы. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

Тема 5. Назначение судебной экспертизы

Стадии проведения экспертизы: назначение, производство, оценка результатов экспертного исследования. Элементы подготовки к назначению экспертизы: формулирование экспертных задач; определение материалов дела, содержащих исходные данные для экспертизы; отбор объектов экспертизы; составление постановления о назначении экспертизы. Механизм контроля, оценки полноты и надлежащего оформления экспертизы.

Тема 6. Стадии экспертного исследования

Экспертная технология. Процесс экспертного исследования и его стадии. Содержание и структура заключения эксперта. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации судебной экспертизы, психологические особенности деятельности комиссии экспертов, а также процессуальные аспекты.

Тема 7. Заключение эксперта и оценка заключения эксперта следователем и судом

Вывод эксперта, классификация выводов. Оценка заключения эксперта.

Тема 8. Дактилоскопическая экспертиза

Предмет, система и задачи трасологии, ее научные основы. Закономерности образования следов. Понятие следообразующего и следовоспринимающего объектов. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов. Строение рельефа кожи ладонной поверхности руки. Свойства и классификация папиллярных узоров. Методы и средства дактилоскопирования. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Возможность предварительного исследования следов рук. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы. Вопросы, разрешаемые исследованием следов рук. Методика дактилоскопической экспертизы. Особенности экспертизы отдельных видов следов рук.

Тема 9. Трасологическая экспертиза

Характеристика внешнего строения стопы и подошвенной части обуви. Виды следов ног. Дорожка следов ног и ее элементы. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног.

Возможность предварительного исследования следов ног. Возможности трасологической экспертизы следов ног. Возможности экспертизы следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела, методика экспертизы. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела. Возможности предварительного исследования следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела. Способы взлома преград, запирающих устройств и вскрытия пломб. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов. Способы фиксации и изъятия следов орудий взлома и инструментов. Возможности предварительного исследования

орудий взлома и инструментов. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов. Возможности экспертизы следов орудий взлома и инструментов, замков и пломб: методика экспертизы статических и динамических (скольжения, резания) следов инструментов; методика идентификационной экспертизы следов производственных механизмов на изделиях; методика исследования замков с признаками отпирания и взлома; идентификация пломбировочных тисков по их оттискам на пломбах. Виды следов транспортных средств. Способы фиксации и изъятия следов транспортных средств. Предварительное исследование следов транспортных средств. Определение вида транспортного средства, места его стоянки, направления движения по признакам, отобразившимся в следах. Установление механизма транспортного происшествия. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы следов транспортных средств. Возможности экспертизы следов транспортных средств: методика экспертизы с целью идентификации шины по ее следу; особенности идентификации автомобиля по следам его контактного воздействия; исследование следов гужевого транспорта.

Тема 10. Судебно-баллистическая экспертиза

Понятие и классификация оружия в криминалистике. Оружие как следообразующий объект при совершении преступлений. Понятие и виды огнестрельного оружия, основные сведения об огнестрельном оружии и боеприпасах к нему. Следы применения огнестрельного оружия: на гильзах, пулях, преградах. Механизм образования следов выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов выстрела. Возможности предварительного исследования следов выстрела. Определение по следам выстрела места и положения стрелявшего, дистанции выстрела, траектории полета снаряда, входного и выходного отверстий, вида и калибра оружия. Обнаружение и изъятие огнестрельного оружия, соблюдаемые при этом правила и меры предосторожности. Подготовка материалов для производства баллистической экспертизы. Возможности баллистической экспертизы.

Тема 11. Судебно-почерковедческая экспертиза

Понятие и классификация документов, правила обращения с письменными документами. Идентификационные признаки письма: признаки письменной речи, общие и частные признаки почерка. Виды и задачи криминалистического исследования письма. Понятие, свойства и признаки почерка. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы. Методика исследования при решении идентификационных и диагностических задач. Розыск исполнителей рукописных текстов.

Тема 12. Технико-криминалистическая экспертиза документов

Понятие, виды и задачи технического исследования документов. Понятие подделки документов. Признаки изменения содержания документов. Подделка оттисков печатей и штампов. Подделка бланков документов. Техническая подделка подписи. Осмотр документа с целью выявления признаков подделки. Исследование материалов документов. Экспертное исследование сгоревших, разорванных документов. Экспертное исследование машинописных текстов и документов, изготовленных на множительной технике. Подготовка материалов для производства технической экспертизы документов. Возможности технико-криминалистической экспертизы документов.

3. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя. Самостоятельная работа студентов может включать изучение нормативных актов, научных статей, подготовку докладов, решение ситуационных задач, анализ судебной практики, заполнение форм документов. Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий при помощи тестового опроса.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, решение задач, тестов, выполнение контрольных заданий, написание эссе, реферата, защита схем и таблиц, обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов и др.

Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Судебная экспертиза» используются следующие активные методы обучения:

- лекция – визуализация;
- круглый стол;
- анализ конкретных ситуаций;
- решение задач.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста **(завершающий этап)**	З1 (**ОПК-3**) Знать основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. У1(**ОПК-3**) Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. В2(**ОПК-3**) Владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь **(завершающий этап)**	З1 (**ОПК-5**) Знать мировоззренческие и методологические основы юридического мышления. В1 **ОПК-5**) Владеть навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **(завершающий этап)**	З1 **(ПК-5)** Знать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права; У1 **(ПК-5)** Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. В1 **(ПК-5)** Владеть навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
ПК-13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации **(завершающий этап)**	З1 **(ПК-13)** Знать основы делопроизводства и библиографии. У1 **(ПК-13)** Уметь правильно составлять и оформлять юридическую документацию. В1 **(ПК-13)** Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами.

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но

	повторное обучение	требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- Контрольная работа ,

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

– логичное изложение материала основных тем дисциплины;

– умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,

– способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Задания контрольной работы составлены в соответствии с учебной программой по дисциплине «Судебная экспертиза».

В рабочей программе дисциплины «Судебная экспертиза» содержится список литературы и нормативных актов для освоения курса. Изучение литературы и этих актов дает возможность правильно решить тесты и дать верные ответы на предлагаемые вопросы. Тесты и задания составлены в соответствии с предусмотренными для изучения темами.

Студенты обязаны выполнить контрольную работу по дисциплине «Судебная экспертиза», которая состоит из ответов на теоретические вопроса и выбора правильных ответов на тесты. К выполненной контрольной работе предъявляются следующие требования:

1. Студенты должны выполнить контрольную работу строго в соответствии с представленными ниже вариантами. При нарушении указанного порядка контрольные работы не принимаются и не рецензируются. Замена варианта контрольной работы разрешена студентом лишь в строго индивидуальном порядке с предварительного согласия преподавателя, читающего курс лекций по дисциплине.

2. Отвечая на вопросы тестов, студент должен дать краткий ответ, выбрав правильный, по мнению студента, вариант, обозначив его соответствующей буквой: А, Б, В и т.д. и рядом написав полный вариант ответа. В некоторых случаях для ответа можно использовать не один, а несколько вариантов, иными словами – дать комбинированный ответ, включающий несколько правильных позиций. В этом случае нужно указать в ответе все буквы с полными ответами, включающие, по мнению студента, несколько правильных положений.

3. Ответы на вопросы, за исключением тестов, должны быть изложены в достаточно развернутом виде, с обязательной ссылкой на нормативно-правовой акт и юридическую литературу, которыми студент пользовался при выполнении каждого задания.

4. Ответ на теоретические вопросы должны быть полными и развернутыми (4 стр. формата А4 или 8 стр. тетради).

5. Работа должна быть написана юридическим литературным языком, грамотно и аккуратно. Сокращение слов (кроме общепринятых) не допускается.

6. В работе необходимо четко выделять ее структурные элементы: титульный лист, оглавление, библиографию и каждый новый вопрос и задание.

7. Объем контрольной работы не должен превышать 10 листов формата А4 (текст должен быть с одной стороны) или 20 страниц ученической тетради.

8. На титульном листе или на обложке тетради указывается название предмета, номер варианта, фамилия имя отчество студента и преподавателя и номер группы. В конце работы перечисляется использованная литература, ставится дата выполнения работы.

Параметры оценочного средства

Контрольная работа не оценивается положительно, если она содержит грубые орфографические или юридические ошибки, выполнена не самостоятельно, работа написана небрежно и неразборчивым почерком, не раскрыты теоретические вопросы. При отрицательной

оценке контрольной работы преподаватель в рецензии имеет право потребовать вторично выполнить тот же вариант с учетом замечаний или выполнить другой вариант по решению преподавателя. Работы, выполненные с нарушением установленного порядка, приниматься на рецензирование и проверку не будут.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Варианты контрольных работ:

Тема 1:

Вариант 1
1. Структура теории судебной экспертизы.
2. Объяснительная функция теории судебной экспертизы.

Вариант 2
1. Природа теории судебной экспертизы как синтетической науки.
2. Синтезирующая функция теории судебной экспертизы.

Тема 5:

Вариант 1
1. Назначение экспертного исследования.
2. Формулирование экспертных задач как элемент подготовки к назначению экспертизы.

Вариант 2
1. Оценка результатов экспертного исследования.
2. Определение материалов дела, содержащих исходные данные для экспертизы как элемент подготовки к назначению экспертизы.

Темы 8-12:

Вариант 1

1. Классификация следов.
2. Следы ног.

Вариант 2
1. Правила обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов.
2. Следы рук.

Вариант 3
1. Закономерности образования следов.
2. Следы зубов, губ, ногтей и иных частей тела.

Вариант 4
1. Методы и средства дактилоскопирования.
2. Следы орудий взлома и инструментов.

Вариант 5
1. Методика идентификационного и диагностического исследования.
2. Следы транспортных средств.

Вариант 6
1. Понятие и виды огнестрельного оружия, основные сведения об огнестрельном оружии.
2. Подделки документов.

Вариант 7
1. Возможности баллистической экспертизы.
2. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы.

Вариант 8
1. Подделка оттисков печатей и штампов.
2. Виды и задачи криминалистического исследования письма.

Вариант 9
1. Признаки письменной речи
2. Определение по следам выстрела вида и калибра оружия.

Вариант 10
1. Розыск исполнителей рукописных текстов.
2. Обнаружение и изъятие огнестрельного оружия.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Коллоквиум»
Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определенному перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала

Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Тематика коллоквиумов:

Тема 1:

1. Концептуальные основы теории судебной экспертизы.
2. Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
3. Природа теории судебной экспертизы как синтетической науки, относящейся к классу гибридных наук.
4. Предмет судебной экспертизы.
5. Методология науки судебной экспертизы.
6. Функции теории судебной экспертизы.
7. Экспертные задачи и их классификация.

Тема 2:

1. Методы общей теории судебной экспертизы и методы практической экспертной деятельности.
2. Современные тенденции развития методов научного и экспертного исследования.
3. Методы судебной экспертизы, их классификация, требования к методам.
4. Экспертная методика, ее виды.

Тема 3:

1. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.
2. Психологическая структура судебно-экспертной деятельности.
3. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.
4. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.

Тема 4:

1. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
2. Процессуальные функции и статус эксперта.
3. Организация назначения и производства судебной экспертизы.
4. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

Тема 5:

1. Стадии проведения экспертизы: назначение, производство, оценка результатов экспертного исследования.
2. Элементы подготовки к назначению экспертизы: формулирование экспертных задач; определение материалов дела, содержащих исходные данные для экспертизы; отбор объектов экспертизы; составление постановления о назначении экспертизы.
3. Механизм контроля, оценки полноты и надлежащего оформления экспертизы.

Тема 6:

1. Экспертная технология.
2. Процесс экспертного исследования и его стадии.
3. Содержание и структура заключения эксперта.
4. Комплексные исследования в судебной экспертизе.
5. Специфика организации судебной экспертизы, психологические особенности деятельности комиссии экспертов, а также процессуальные аспекты.

Тема 7:

1. Вывод эксперта, классификация выводов.
2. Оценка заключения эксперта.

Тема 8:

1. Предмет, система и задачи трасологии, ее научные основы.
2. Закономерности образования следов.
3. Понятие следообразующего и следовоспринимающего объектов.
4. Классификация следов.
5. Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов.
6. Строение рельефа кожи ладонной поверхности руки.
7. Свойства и классификация папиллярных узоров.
8. Методы и средства дактилоскопирования.
9. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
10. Возможность предварительного исследования следов рук.
11. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.
12. Вопросы, разрешаемые исследованием следов рук.
13. Методика дактилоскопической экспертизы.
14. Особенности экспертизы отдельных видов следов рук.

Тема 9:

1. Характеристика внешнего строения стопы и подошвенной части обуви.
2. Виды следов ног.
3. Дорожка следов ног и ее элементы.
4. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног.
5. Возможность предварительного исследования следов ног.
6. Возможности трасологической экспертизы следов ног.
7. Возможности экспертизы следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела, методика экспертизы.
8. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела.
9. Возможности предварительного исследования следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела.
10. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы следов зубов, губ, ногтей и иных частей тела.
11. Способы взлома преград, запирающих устройств и вскрытия пломб.
12. Классификация и значение следов орудий взлома и инструментов.
13. Способы фиксации и изъятия следов орудий взлома и инструментов. Возможности предварительного исследования орудий взлома и инструментов.
14. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы следов орудий взлома и инструментов.
15. Возможности экспертизы следов орудий взлома и инструментов, замков и пломб: методика экспертизы статических и динамических (скольжения, резания) следов инструментов; методика идентификационной экспертизы следов производственных механизмов на изделиях;

методика исследования замков с признаками отпирания и взлома; идентификация пломбировочных тисков по их оттискам на пломбах.

16. Виды следов транспортных средств.

17. Способы фиксации и изъятия следов транспортных средств.

18. Предварительное исследование следов транспортных средств.

19. Определение вида транспортного средства, места его стоянки, направления движения по признакам, отобразившимся в следах.

20. Установление механизма транспортного происшествия.

21. Подготовка материалов для производства трасологической экспертизы следов транспортных средств.

22. Возможности экспертизы следов транспортных средств: методика экспертизы с целью идентификации шины по ее следу; особенности идентификации автомобиля по следам его контактного воздействия; исследование следов гужевого транспорта.

Тема 10:

1. Понятие и классификация оружия в криминалистике.

2. Оружие как следообразующий объект при совершении преступлений.

3. Понятие и виды огнестрельного оружия, основные сведения об огнестрельном оружии и боеприпасах к нему.

4. Следы применения огнестрельного оружия: на гильзах, пулях, преградах.

5. Механизм образования следов выстрела.

6. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов выстрела.

7. Возможности предварительного исследования следов выстрела.

8. Определение по следам выстрела места и положения стрелявшего, дистанции выстрела, траектории полета снаряда, входного и выходного отверстий, вида и калибра оружия.

9. Обнаружение и изъятие огнестрельного оружия, соблюдаемые при этом правила и меры предосторожности.

10. Подготовка материалов для производства баллистической экспертизы.

11. Возможности баллистической экспертизы.

Тема 11:

1. Понятие и классификация документов, правила обращения с письменными документами.

2. Идентификационные признаки письма: признаки письменной речи, общие и частные признаки почерка.

3. Виды и задачи криминалистического исследования письма.

4. Понятие, свойства и признаки почерка.

5. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы.

6. Методика исследования при решении идентификационных и диагностических задач.

7. Розыск исполнителей рукописных текстов.

Тема 12:

1. Понятие, виды и задачи технического исследования документов.

2. Понятие подделки документов.

3. Признаки изменения содержания документов.

4. Подделка оттисков печатей и штампов.

5. Подделка бланков документов.

6. Техническая подделка подписи.

7. Осмотр документа с целью выявления признаков подделки.

8. Исследование материалов документов.

9. Экспертное исследование сгоревших, разорванных документов.

10. Экспертное исследование машинописных текстов и документов, изготовленных на множительной технике.

11. Подготовка материалов для производства технической экспертизы документов.
12. Возможности технико-криминалистической экспертизы документов.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат - это краткое изложение информации, взятой из одного или нескольких источников, в письменном виде или в форме публичного доклада.

Написание реферата является;

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявлялись в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно,

	показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Тематика рефератов:

1. Заключение эксперта и его оценка по уголовным делам.
2. Заключение эксперта как доказательство в советском уголовном процессе.
3. Заключение судебного эксперта и доказывание.
4. Заключение эксперта как частный объект следственно-судебного исследования.
5. Квалификация эксперта и заключение экспертизы.
6. Заключение эксперта по делам о преступлениях против нравственности.
7. Вероятное заключение эксперта в качестве косвенного доказательства по делу.
8. Заключение эксперта-строителя по уголовным делам о несчастных случаях и авариях.
9. Заключение судебного эксперта-психолога и особенности его оценки судом.
10. Заключение эксперта: проблемы правового регулирования и оценки.

Характеристика оценочного средства ОС-4 «Доклад»
Общие сведения об оценочном средстве

Доклад – это самостоятельная работа студента или группы студентов, которая посвящена более глубокому изучению тех вопросов темы, которые не вошли в перечень вопросов для подготовки к занятию. Ниже приводится примерный перечень тем для докладов. Студент может сам выбрать любую тему и подготовить доклад, включая вопросы к семинару.

Целью подготовки докладов является формирование навыков самостоятельной работы. Студент или группа студентов (от 2 и более) изучают дополнительную литературу, находят статьи, книги, материалы конференций и т.д., затем объединяют полученные сведения в доклад объемом от 2 до 5 листов. Обязательным условием является выступление с докладом на занятиях, с последующим обсуждением.

Доклад должен быть оформлен определённым образом: титульный лист, текст Times New Roman, шрифт 12, интервал 1,5.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала

Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень тем для докладов:

1. Дактилоскопическая экспертиза в разоблачении наркомании.
2. Информационная трасология новый раздел криминалистической техники.
3. Автотранспортная трасология и ее значение для расследования преступлений.
4. Судебно-баллистическая экспертиза следов осечки.
5. Баллистическая экспертиза при расследовании преступлений против жизни.
6. Судебно - почерковедческая экспертиза: современное состояние и перспективы развития.
7. Почерковедческая экспертиза: этапы развития и современные возможности.
8. Судебная экспертиза документов, производство ее и пользование ею.
9. Технико-криминалистическая экспертиза документов и ее роль в судебном доказывании.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1) История возникновения и развития судебной экспертизы.
2) Концепция структуры общей теории судебной экспертизы, природа и ее место в системе научного знания.
3) Учение о судебной экспертизе как разновидности практической деятельности.
4) Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз.
5) Природа общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
6) Предмет судебной экспертизы.
7) Объекты судебной экспертизы.
8) Методология науки судебной экспертизы.
9) Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
10) Функции общей теории судебной экспертизы.
11) Язык общей теории судебной экспертизы.
12) Экспертные задачи и их классификация.
13) Общее понятие метода познания.
14) Методы судебной экспертизы и их классификация.
15) Экспертные методики и их виды.
16) Понятие экспертной систематизации.
17) Классификации в судебной экспертизе.
18) Организационные проблемы назначения и производства экспертизы места происшествия.
19) Методические проблемы назначения и производства экспертизы места происшествия.
20) Общая характеристика частных экспертных теорий.

21) Теория экспертной профилактики.
22) Основные понятия криминалистической идентификации.
23) Сущность и общая характеристика криминалистической идентификации, ее отличие от иных видов идентификации.
24) Основные понятия криминалистической диагностики.
25) Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
26) Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
27) Субъекты судебно-экспертной деятельности.
28) Система экспертных учреждений.
29) Математизация в экспертной деятельности.
30) Информационные процессы в экспертной деятельности.
31) Автоматизация судебной экспертизы, ее программного обеспечения.
32) Логические основы экспертной деятельности.
33) Психологические основы экспертной деятельности.
34) Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.
35) Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.
36) Понятие экспертной технологии.
37) Процесс экспертного исследования и его стадии.
38) Задачи подготовительной стадии.
39) Задачи стадии раздельного исследования.
40) Задачи стадии сравнительного исследования.
41) Задачи стадии оценки результатов и формулирования выводов.
42) Содержание и структура заключения эксперта.
43) Содержание вводной части заключения эксперта.
44) Содержание исследовательской части заключения эксперта.
45) Содержание синтезирующей части заключения эксперта.
46) Выводы эксперта и их отражение в заключение эксперта.
47) Сущность и процессуальные аспекты комплексных исследований в судебной экспертизе.
48) Специфика организации комплексных экспертных исследований.
49) Психологические особенности деятельности комиссии экспертов по производству комплексных судебных экспертиз.
50) Оценка заключения эксперта.
51) Система государственных экспертных учреждений России.
52) Система экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел России.
53) Задачи и функции экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел России.
54) Уголовно-правовое законодательство и ведомственные нормативные акты, регулирующие деятельность сотрудников экспертно-криминалистических подразделений министерства внутренних дел, выступающих в раскрытии преступлений в качестве специалистов и экспертов.
55) Экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях министерства внутренних дел России.
56) Организация первоначальной подготовки и повышения профессионального мастерства экспертных кадров органов внутренних дел.
57) Организация взаимодействия экспертных учреждений органов внутренних дел с аналогичными учреждениями других ведомств.
58) Система судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции России.
59) Задачи и функции судебно-экспертных учреждений Минюста России.

60) Нормативно-правовое обеспечение деятельности судебно-экспертных учреждений Минюста России.

61) Экспертизы, выполняемые в судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции России.

62) Перспективы развития системы судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции России.

63) Понятие и система судебной баллистики. Предмет, объект, задачи и методика исследования судебно-баллистической экспертизы.

64) Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании боеприпасов.

65) Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании огнестрельного оружия.

66) Явления, происходящие внутри канала ствола, как основа образования основных и дополнительных следов выстрела.

67) Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзах.

68) Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных гильз.

69) Механизм образования следов огнестрельного оружия на пулях.

70) Основные вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании стреляных пуль.

71) Механизм образования огнестрельных повреждений. Их классификация и криминалистическое значение.

72) Механизм образования дополнительных следов выстрела. Их классификация и криминалистическое значение.

73) Способы определения места, откуда производился выстрел, по следам выстрела.

74) Правила фиксации следов применения огнестрельного оружия.

75) Правила представления материалов на судебно-баллистическую экспертизу с целью отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах. Методика исследования.

76) Понятие трасологии и виды материальных следов.

77) Понятие, механизм образования и классификация следов-отображений.

78) Свойства папиллярных узоров и их криминалистическое значение.

79) Классификация папиллярных узоров и ее криминалистическое значение.

80) Виды следов рук и способы их обнаружения.

81) Признаки, указывающие какой рукой и какими пальцами оставлены следы. Криминалистическое значение решения этого вопроса.

82) Правила направления материалов на дактилоскопическую экспертизу. Методика исследования.

83) Криминалистическое значение следов рук человека. Возможности их использования в расследовании преступлений и в розыске преступника.

84) Виды следов орудий взлома и инструментов. Механизм их образования.

85) Правила направления материалов на экспертизу следов орудий взлома и инструментов. Методика исследования.

86) Вопросы, разрешаемые при следственном осмотре и исследовании замков.

87) Криминалистическое значение следов орудий взлома и инструментов.

88) Виды следов ног и способы их фиксации.

89) Правила направления материалов на экспертизу следов ног. Методика исследования.

90) Криминалистическое значение следов ног и обуви человека

91) Виды следов транспортных средств и способы их фиксации.

92) Криминалистическое значение следов автомобиля.

93) Криминалистическое значение следов зубов. Правила направления материалов на экспертизу зубов.

94) Виды следов зубов и способы их фиксации.

95) Криминалистическое значение микроследов для раскрытия преступлений и розыска преступников. Способы их обнаружения и фиксации.

96) Понятие и классификация документов.

97) Понятие и система криминалистического исследования документов как раздела криминалистической техники.

98) Формирование почерка и научные основы отождествления личности по рукописи.

99) Понятие и система признаков письма.

100) Понятие признаков письменной речи. Их система и криминалистическое значение.

101) Понятие общих признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

102) Характеристика степени выработанности и структурной сложности движений при изучении общих признаков почерка.

103) Характеристика формы, направления движений и наклона знаков при изучении общих признаков почерка.

104) Характеристика размера, разгона, степени связности движений при изучении общих признаков почерка.

105) Характеристика топографических признаков при изучении общих признаков почерка.

106) Понятие частных признаков почерка. Их система и криминалистическое значение.

107) Характеристика формы, направления и протяженности движений при изучении частных признаков почерка.

108) Характеристика количества движений, вида соединения, последовательности выполнения движений при изучении частных признаков почерка.

109) Характеристика размещений движений при изучении частных признаков почерка.

110) Возможности розыска авторов и исполнителей документов.

111) Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу рукописных текстов. Методика исследования.

112) Подготовка материалов для направления на судебно-почерковедческую экспертизу подписей. Методика исследования.

113) Общие и частные признаки пишущей машины, отобразившиеся в тексте, и их классификация.

114) Вопросы, разрешаемые при осмотре и криминалистическом исследовании машинописных текстов.

115) Общие и частные признаки множительной техники.

116) Правила представления материалов на экспертизу при исследовании текстов, выполненных с использованием множительной техники.

117) Методика исследования текстов, выполненных с помощью знакопечатающих устройств.

118) Признаки дописки и исправлений в документах.

119) Криминалистические средства и приемы их выявления.

120) Признаки удаления текста путем подчистки. Криминалистические средства и приемы их выявления.

121) Признаки удаления текста путем травления. Криминалистические средства и приемы их выявления.

122) Признаки замены фотокарточки и вклейки участка в документе.

123) Криминалистические средства и приемы выявления трудночитаемых текстов в документах.

124) Правила представления материалов на судебно-техническую экспертизу документов.

125) Формирование новых видов экспертиз.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Зарафьянц Г.Н. Судебно-медицинская экспертиза пищевых отравлений: Учебное пособие / Зарафьянц Г.Н., Круть М.И., Сашко С.Ю. - СПб:СПбГУ, 2016. - 88 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942313)

2. Подволоцкий И.Н. Судебная почерковедческая экспертиза: учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763003)

3. Россинская Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016.-368 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541899

Дополнительная литература:

1.Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407731)

2.Алексеева А.П. Судебно-наркологическая экспертиза: участие подозреваемого (обвиняемого) / Алексеева А.П. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851027)

3.Буромский И.В. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия: Словарь для юристов и судебно-мед. экспертов / И.В. Буромский и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466068

4. Крюков В.Н. Судебная медицина: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445208)

5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Е. Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 736 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438453

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru/
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.