1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Освоение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретённых при изучении предшествующих основополагающих дисциплин, таких как «Правоохранительные органы».

Цель дисциплины «Организации, оказывающие содействие правоохранительным органам» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих готовность к выполнению должностных обязанностей в правоохранительной деятельности для выявления, предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-1 способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**Начальный базовый**	**З1 (ПК-1) Знать:** природу и сущность норм права; **З2 (ПК-1) Знать:** основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм конституционного права, историческую сущность и основные функции норм права; **З3 (ПК-1) Знать:** механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; **З4 (ПК-1) Знать:** особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; **З5 (ПК-1) Знать:** структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; **З6 (ПК-1) Знать:** процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. **У1 (ПК-1) Уметь:** обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; **У2 (ПК-1) Уметь:** определять место нормативно-правового акта в системе источников права; **У3 (ПК-1) Уметь:** логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; **У4 (ПК-1) Уметь:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации. **В1 (ПК-1) Владеть:** навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; **В2 (ПК-1) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; **В3 (ПК-1) Владеть:** навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; **В4 (ПК-1) Владеть:** навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.

ПК-8 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**базовый**	**З1 (ПК-8) Знать:** сущность государства и права; **З2 (ПК-8) Знать:** механизм государства, системы права, средств правового регулирования, реализации права; **З3 (ПК-8) Знать:** основные положений отраслей российского права, сущности и содержания базовых институтов материального и процессуального права; **З4 (ПК-8) Знать:** функций и признаков судебной власти; **З5 (ПК-8) Знать:** организацию и функции прокуратуры РФ, следственного комитета; **З6 (ПК-8) Знать:** виды и задачи всех правоохранительных органов, понятия и принципов адвокатской деятельности, нотариальной деятельности; **З7 (ПК-8) Знать:** антикоррупционное законодательства. **У1 (ПК-8) Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-8) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; **У3 (ПК-8) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; **У4 (ПК-8) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-8) Уметь:** применять нормативно-правовые документы в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов **В1 (ПК-8) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-8) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений; **В3 (ПК-8) Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права; **В4 (ПК-8) Владеть:** навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; **В5 (ПК-8) Владеть:** техникой применения законов логики в речи юриста; **В6 (ПК-8) Владеть:** техникой применения законов логики в речи юриста; **В7 (ПК-8) Владеть:** средствами речевого воздействия навыками разрешения правовых проблем, коллизий
ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	**базовый**	**З1 (ПК-11) Знать:** причины и условия возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения; **З2 (ПК-11) Знать:** способы предупреждения различных видов правонарушений; **З3 (ПК-11) Знать:** меры по устранению преступлений и иных правонарушений. **У1 (ПК-11) Уметь:** использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению **В1 (ПК-11) Владеть:** методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведения и содействовать его пресечению	**базовый**	**З1 (ПК-12) Знать:** требования, необходимые для квалификации неправомерных действий должностных лиц в качестве коррупционных **З2 (ПК-12) Знать:** способы выявления и оценки коррупционного поведения **У1 (ПК-12) Уметь:** использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению при выполнении **В1 (ПК-12) Владеть:** методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятий лекционного типа, 6 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Общая характеристика организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам	10	12	2	1	2	1	4	2	6	10
Тема 2. Общественные организации содействия правоохранительным органам	12	11	4	1	2	1	6	2	6	9
Тема 3. Частные детективы	10	11	2	1	2	1	4	2	6	9
Тема 4. Частные охранные предприятия	13	11	2	1	4	1	6	2	7	9
Тема 5. Нотариат	13	11	4	1	2	1	6	2	7	9
Тема 6. Адвокатура	13	11	2	1	4	1	6	2	7	9
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **зачёт**.										

Тема №1. Общая характеристика организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам

Организации, оказывающие содействие правоохранительным органами: понятие, свойства, роль.

Система организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам.

Правовое обеспечение деятельности организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам. Контроль и надзор за организациями, оказывающих содействие правоохранительным органам. Принципы деятельности организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам

Отличие организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам, от правоохранительных органов

Тема №2. Общественные организации содействия правоохранительных органов

Общественная правоохранительная деятельность: понятие, признаки, значение

Добровольные народные дружины: понятие, отличительные признаки.

История добровольных народных дружин.

Правовое регулирование добровольных народных дружин.

Добровольная молодёжная дружина: понятие, значение, ключевые права и обязанности

Униформа добровольной народной дружины.

Оценка деятельности добровольных народных дружин

Тема №3. Частные детективы

Частный детектив: понятие, признаки, отличие от дознавателя и оперуполномоченного.

Требования к кандидату в частные детективы.

Основные услуги частного детективы. Ограничения в деятельности частного детектива.

Выдача лицензий на частную детективную деятельность: требования, органы, которые выдают лицензию. Процедура выдачи.

Психология частного детектива.

Тема №4. Частные охранные предприятия

Частные охранные предприятия: понятия, признаки, значение.

История развития частных охранных предприятий.

Правовой статус частных охранных предприятий в РФ. Лицензирование: порядок выдачи лицензии.

Подразделения частных охранных предприятий.

Экипировка, оружие и спецсредства частного охранника.

Полномочия (права, обязанности, запреты) частного охранника.

Отличие частных охранников от сотрудников МВД РФ.

Тема №5. Нотариат

Нотариат: понятие, значение, основные признаки. Виды нотариата.

Государственный нотариат: особенности деятельности.

Частный нотариат: особенности деятельности.

Нотариальная сделка: понятие, порядок оформления, виды.

Права, обязанности и запреты нотариуса.

Тема №6. Адвокатура

Адвокатура: понятие, принципы деятельности.

Статус адвоката: порядок присвоения.
Права, обязанности и запреты адвоката.
Органы адвокатского самоуправления. Формы осуществления адвокатской деятельности.
Адвокатская тайна. Ответственность адвоката.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:
- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-1 способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-8 Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Индикат	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

оры компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контроль	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ных заданий							

ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведения и содействовать его пресечению

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

выполненных контрольных заданий							

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**

Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование
- Работа с философскими терминами
- доклады
- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

– логичное изложение материала основных тем дисциплины;

– умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,

– способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Коллоквиум»

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «Организации, оказывающие содействие правоохранительным органам».

Он проводится в часы аудиторных семинарских занятий и является формой обсуждения проблемных вопросов тем предмета.

Коллоквиум проводится в устной форме по определённой схеме: преподаватель задает из предложенного перечня вопрос, а студенты, используя свои конспекты, основную и дополнительную литературу дисциплины, ищут ответы на вопросы, предлагают свои суждения, мнения, точки зрения по вопросам.

Оценивание осуществляется всей работы на коллоквиуме по пятибалльной системе.

Вопросы коллоквиума для оценки компетенции ПК-1

1. Роль общественности в содействии правоохранительным органам
2. Негативные аспекты деятельности организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам
3. Пробелы правового регулирования организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам
4. Униформа сотрудников организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам
5. Принципы деятельности организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам, которые должны быть закреплены в законе

Вопросы коллоквиума для оценки компетенции ПК-8

1. Добровольный дружинник: кто он?
2. Частный детектив: проблемы лицензирования
3. Основы работы нотариуса с тайной нотариальных действий
4. Частный охранник: пределы принуждения
5. Адвокатская тайна: проблемы хранения

Вопросы коллоквиума для оценки компетенции ПК-11

1. Пределы деятельности добровольного дружинника
2. Частный детектив – как свидетель правонарушения. Его действия
3. Частный охранник превысил полномочия. Что делать?
4. Работа нотариуса с подложными документами
5. Работа адвоката с «трудными» клиентами. Незаконные просьбы клиента

Вопросы коллоквиума для оценки компетенции ПК-12

1. Дружиннику предложили взятку. Его действия.
2. Может ли частный детектив бороться с коррупцией?
3. Частный охранник нелегального бизнеса. Проблемы
4. Нотариус и коррупция: как бороться с подкупом
5. Гонорар или взятка: проблемы дифференциации оплаты труда адвоката

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Организации, оказывающие содействие правоохранительным органам: понятие, свойства, система.
2. Правовое обеспечение деятельности организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам. Контроль и надзор за организациями, оказывающих содействие правоохранительным органам.
3. Принципы деятельности организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам
4. Отличие организаций, оказывающих содействие правоохранительным органам, от правоохранительных органов
5. Общественная правоохранительная деятельность: понятие, признаки, значение
6. Добровольные народные дружины: понятие, отличительные признаки.
7. Правовое регулирование добровольных народных дружин.
8. Добровольная молодёжная дружина: понятие, значение, ключевые права и обязанности
9. Униформа добровольной народной дружины. Оценка деятельности добровольных народных дружин
10. Частный детектив: понятие, признаки, отличие от дознавателя и оперуполномоченного.
11. Требования к кандидату в частные детективы.
12. Основные услуги частного детективы. Ограничения в деятельности частного детектива.
13. Лицензирование частной детективной деятельности
14. Частные охранные предприятия: понятия, признаки, значение.
15. Правовой статус частных охранных предприятий в РФ. Лицензирование: порядок выдачи лицензии.
16. Подразделения частных охранных предприятий.
17. Экипировка, оружие и спецсредства частного охранника.
18. Полномочия (права, обязанности, запреты) частного охранника. Отличие частных охранников от сотрудников МВД РФ.
19. Нотариат: понятие, значение, основные признаки. Виды нотариата.
20. Государственный нотариат: особенности деятельности.
21. Частный нотариат: особенности деятельности.
22. Нотариальная сделка: понятие, порядок оформления, виды.
23. Права, обязанности и запреты нотариуса.
24. Адвокатура: понятие, принципы деятельности.
25. Статус адвоката: порядок присвоения.
26. Права, обязанности и запреты адвоката.
27. Органы адвокатского самоуправления. Формы осуществления адвокатской деятельности.
28. Адвокатская тайна. Ответственность адвоката.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях

семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и

особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные материалы:

1. Конституция Российской федерации (с учётом поправок) (http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:1)
2. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2103 (с послед. изменениями) www.garant.ru
3. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // Российская юстиция. – 2003. – № 10 www.garant.ru
4. Основы Законодательства Российской Федерации о нотариате // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ.– 1993. – № 10. – Ст. 357 www.garant.ru

Основная литература:

1.Дмитренко А.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563784)

2.Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760163)

3. Свердюков Н.В. Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свердюков Н.В. - М. : Проспект, 2017. – 192 с. (Доступно в ЭБС «консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html)

Дополнительная литература:

1.Лиховицкая Е.П. Судоустройство и правоохранительные органы. Краткий курс [Электронный ресурс] / Лиховицкая Е.П. - М. : Проспект, 2017. – 224 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217236.html

2. Петухов Н.А.Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2013. - 676 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517758)

3. Угольникова Н. В. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322)

4. Четвериков В.С.Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590)

5. Шагиева Р.В.Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ – http://kremlin.ru/
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые

данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.