1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» обеспечивает информационную поддержку изучения учебных дисциплин, выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» дает необходимые базовые знания для изучения других дисциплин информационно-правового цикла, а также обеспечивает информационную поддержку дисциплин профессионального цикла, выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (начальный этап формирования компетенции)	З1(ОК-3) **Знать:** основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; У1(ОК-3) **Уметь:** защищать электронные документы от вирусов и несанкционированного доступа. В1(ОК-3) **Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4: способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (начальный, базовый, завершающий этапы формирования компетенции)	З1(ОК-4) **Знать:** общие понятия о компьютерных сетях. Сервисы Интернет; У1(ОК-4) **Уметь:** пользоваться поисковыми системами Интернет; В1(ОК-4) **Владеть**: основами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и навыками обращения с электронным офисом и электронной почтой.

3. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины для **очной формы** составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (17 часов – занятия лекционного типа, 34 часа – практические занятия), 36 часов – контроль, 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины для **заочной формы** составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов – занятия лекционного типа, 6 часов – практические занятия), 9 часов – контроль, 123 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			**Самостоятельная работа обучающего**
		Занятия	**Занятия**	**Всего**	

				лекционного типа			семинарского типа						ся, часы		
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
1. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России	17		19	3		1	6		1	9		2	8		17
2. Правовая информация	15		19	2		1	4			6		1	9		18
3. Информационные технологии обработки правовой информации	14		20	2		1	4		1	6		2	8		18
4. Автоматизированные информационные системы по законодательству	14		19	2			4		1	6		1	8		18
5. Информационные системы правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности	17		20	3		1	6		1	9		2	8		18
6. Сетевые технологии в юридической деятельности. Internet	14		19	2		1	4		1	6		2	8		17
7. Основы информационной безопасности	17		19	3		1	6		1	9		2	8		17
КСР															
Контроль	36		9												
Промежуточная аттестация – **экзамен**															

4. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные образовательные технологии в форме лекций, лабораторных работ.

• **Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

• **Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые

преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы задаваемые вопросы не должны оставаться без ответов, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых. Наиболее проблемные вопросы могут быть вынесены на самостоятельную работу студентов, проверку которой преподаватель осуществляет в рамках текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.

Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

- **Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). Предварительно студенты могут быть разбиты на малые группы. В конце лекции или на следующем занятии проводится диагностика групп и разбор сделанных ошибок.
- Данный вид лекции проводится в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. Заключительный анализ ошибок развивает у слушателей теоретическое мышление.
- **Лекция-консультация** – по типу **«вопросы—ответы—дискуссия»**, является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы». Поводится в период работы обучающихся над проектной работой.
- **Лекция-консультация** по типу **«вопросы—ответы»**. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Проводится перед защитой проектных работ и промежуточной аттестацией.

Для выполнения лабораторных работы предусматривается работа в терминал-классах.

Удельный вес занятий лекционного типа - не более 40% аудиторных занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится также подготовка к тематическим тестам и экзамену.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к тематическому тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (начальный этап формирования компетенции)	З1(ОК-3) **Знать:** основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; У1(ОК-3) **Уметь:** защищать электронные документы от вирусов и несанкционированного доступа. В1(ОК-3) **Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4: способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (начальный, базовый, завершающий этапы формирования компетенции)	З1(ОК-4) **Знать:** общие понятия о компьютерных сетях. Сервисы Интернет; У1(ОК-4) **Уметь:** пользоваться поисковыми системами Интернет; В1(ОК-4) **Владеть**: основами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и навыками обращения с электронным офисом и электронной почтой.

Карта компетенций для оценивания умений и навыков

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Умения (ОК-3)	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
Навыки (ОК-3)	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Личностные качества	соответствующие личностные качетсва не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформирваны	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

ОК-4: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	Шкала оценивания
З2 (ОК-4) Знать общие понятия о компьютерных	Отсутствие знаний материала, отсутствует способность решения	Плохой уровень формирования компетенции.

сетях, сервисы Интернет У2 (ОК-4) Уметь пользоваться поисковыми системами Интернет В2 (ОК-4) Владеть основами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и навыками обращения с электронным офисом и электронной почтой	стандартных задач, полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией.	«Плохо»
	Наличие грубых ошибок в основном материале, наличие грубых ошибок при решении стандартных задач, отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Неудовлетворительный уровень формирования компетенции. «неудовлетворительно»
	Знать некоторые основные общие понятия о компьютерных сетях, сервисы Интернет **Уметь** У2 с погрешностями. **Владеть** некоторыми основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях .	Удовлетворительный уровень формирования компетенции. «Удовлетворительно»
	Знать большинство общих понятий о компьютерных сетях, сервисы Интернет **Уметь** У2 с незначительными погрешностями. **Владеть** основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях	Хороший уровень формирования компетенции. «Хорошо»
	Знать общие понятия о компьютерных сетях, сервисы Интернет **Уметь** У2 с незначительными погрешностями. **Владеть** всеми основными навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях	Очень хороший уровень формирования компетенции «Очень хорошо»
	Знать общие понятия о компьютерных сетях, сервисы Интернет **Уметь** У2 в полном объеме. **Владеть** всеми навыками, демонстрируя их в стандартных ситуациях.	Отличный уровень формирования компетенции «Отлично»
	Знать основной и дополнительный материал без ошибок и погрешностей. **Уметь** У2 в полном объеме. Свободно **Владеть** всеми навыками, демонстрируя их в стандартных и нестандартных ситуациях.	Превосходный уровень формирования компетенции «Превосходно»

Карта компетенций для оценивания умений и навыков

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Умения (ОК-4)	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач

Навыки (ОК-4)	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Личностные качества	соответствующие личностные качетсва не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформирваны	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

6.2. Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие	Отсутствие	При решении	Имеется минимальн	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирован творческий

навыков (владение опытом)	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	ый набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***экзамена***.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 2 и более темам курса.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Уровень подготовки**
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на

	практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- лабораторные работы, включающих постановку одной сложной учебной задачи в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, и описания результата, который нужно получить.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Контрольная работа для оценки компетенции ОК-3

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа позволяет оценить способность обучающихся применить полученные знания на практике.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в

	целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Раздел . 3. Информационные технологии обработки правовой информации

Тема: Информационные технологии анализа данных и принятия решений

Задания к контрольной работе

Выборка X объёмом K = 100 измерений задана таблицей:

X_i	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7
M_{xi}	5	13	20 + (m+n)	30 – (m+n)	19	10	5

где X_i – результаты измерений, M_{xi} – частоты с которыми встречаются значения X_i, $\sum_{i=1}^{7} M_{xi} = 100$, X_i = 0,2*m + (i-1)*0,3*n.

1. Вычислить среднее выборочное $\overline{X}$, выборочную дисперсию $D_в$, исправленную выборочную дисперсию S^2 и среднее квадратическое отклонение S.

2. Определить доверительный интервал для выборочного среднего $\overline{X}$ генеральной совокупности с доверительной вероятностью P = 95% .

3. Построить полигон относительных частот $W_i = M_{xi}/K$.

4. По критерию χ^2 проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности при уровне значимости α = 0, 05.

2 Для того чтобы получить свои личные числовые данные, необходимо взять две последние цифры номера своей зачетной книжки либо студенческого билета, где **M** – предпоследняя цифра, **N** – последняя).

3 Условия задач, входящих в контрольную работу, одинаковы для всех студентов, однако числовые данные зависят от личного шифра студента выполняющего работу.

4 Для того чтобы получить свои личные числовые данные, необходимо взять две последние цифры номера своей зачетной книжки (**M** - предпоследняя цифра, **N** – последняя) и выбрать из табл. 1 параметр ***m,*** а из табл. 2 параметр ***n***. Эти два числа ***m*** и ***n*** и нужно подставлять в условия задач контрольной работы.

5 Таблица 1 - Выбор параметра ***m***

M	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
m	***4***	***3***	***5***	***1***	***3***	***2***	***4***	***2***	***1***	***5***

6 Таблица 2 - Выбор параметра ***n***

N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
n	***3***	***2***	***1***	***4***	***5***	***3***	***1***	***5***	***2***	***4***

7 Например, если номер зачетной книжки студента 1037, то M=3, N=7. Из таблиц находим личные числовые данные студента: ***m=1, n=5***. Числа ***m=1, n=5*** подставляются в условия всех задач контрольной работы этого студента.

6.4.2. Тематический тест для оценки компетенции ОК-3

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Параметры оценочного средства

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**

Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

1. Тип хозяйства, в котором важнейшим ресурсом является информация, производством, обработкой и распространением которой занимается большая часть трудоспособного населения, называется

а) информационное общество. б) информационная экономика.
в) информационная культура. г) информатизация.

2. Овладение определенным комплексом знаний и умений в области информационных и коммуникационных технологий, а также знание и соблюдение юридических и этических норм – это

а) информационное общество. б) информационная экономика.
в) информационная культура. г) информатизация.

3. Социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов, называется

а) информационное общество. б) информационная экономика.
в) информационная культура. г) информатизация.

4. Накопленная информация об окружающей действительности, зафиксированная на материальных носителях, обеспечивающих передачу информации во времени и пространстве – это

а) информационная услуга. б) информационный продукт.
в) информационный ресурс. г) документированная информация.

5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать – это

а) информационная услуга. б) информационный продукт.
в) информационный ресурс. г) документированная информация.

6. Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная/применяемая для удовлетворения потребностей пользователей – это

а) информационная услуга. б) информационный продукт.
в) информационный ресурс. г) информационная потребность.

7. Фундаментом для развития законодательства в области разработки и применения ИКТ, который устанавливает основные права и обязанности участников информационных правоотношений, базирующиеся на свободе личности и свободе экономической деятельности, является

а) Конституция РФ. б) Указ Президента.
в) Постановление Правительства. г) Международное соглашение.

8. ФЗ от 27.07.2006 №149 «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (ред. от 21.07.2011) относится к

а) видовым законам в) отраслевым законам

б) законодательным актам общего характера г) системообразующим законам

9. ФЗ от 06.04.2011 №63 «Об электронной подписи» относится к

а) видовым законам в) отраслевым законам

б) законодательным актам общего характера г) системообразующим законам

10. Увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение системных проблем в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации – это

а) Закон РФ в) Международное соглашение

б) Федеральный закон г) федеральная целевая программа

11. Образ правовой действительности, отраженный в сознании властвующего субъекта (правосознании законодателя) и выраженный в форме нормы права – это

а) правовая информация в) правовой аспект

б) правовой ресурс г) правовой процесс

12. Свойство правовой информации, проявляющееся в создании запаса прочности норм права от их «преждевременного старения», т.е. утраты ими юридической силы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, называется

а) адекватность б) транспарентность в) системность г) устойчивость

13. Свойство правовой информации, проявляющееся в объективном процессе организации массива правовой информации в зависимости от логической связанности и характера норм права, называется

а) адекватность б) транспарентность в) системность г) устойчивость

14. К какому уровню правовой информации относятся нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты) и нормативные акты локального правового регулирования?

а) к первому б) ко второму в) к третьему г) к четвертому

15. Законы (законы РФ и законы субъектов РФ), подзаконные акты, международные договоры и соглашения, внутригосударственные договоры относятся к

а) информации индивидуально-правового характера в) официальной правовой информации

б) информации коллективно-правового характера г) неофициальной правовой информации

16. Договоры (сделки), жалобы, заявления, порождающие юридические последствия, относятся к

а) информации индивидуально-правового характера в) официальной правовой информации

б) информации коллективно-правового характера г) неофициальной правовой информации

17. Материалы подготовки, обсуждения и принятия законов и иных нормативных правовых актов, материалы учета и систематизации законодательства, комментарии законодательства, образцы деловых бумаг, относятся к

а) информации индивидуально-правового характера в) официальной правовой информации

б) информации коллективно-правового характера г) неофициальной правовой информации

18. Какой из перечисленных процессов не является информационным?

а) отправка электронного сообщения

б) хранение информации на оптическом диске

в) запись электронного документа на флэш-накопитель

г) измерение параметров окружающей среды на метеостанции

19. Изменение с течением времени содержания информации, или ее ценности, или материальной оболочки, или формы представления – это

а) информационный поток в) информационная технология

б) информационный процесс г) информационная услуга

20. Порождение новой информации в результате обработки имеющейся – это…

а) процесс создания новой информации. б) процесс передачи информации.

в) процесс уничтожения информации. г) процесс преобразования информации.

6.4.3. Тематический тест для оценки компетенции ОК-4

1. Компонент системы, который обеспечивает возникновение и сохранение структуры и целостных свойств системы – это

а) организация б) подсистема в) состояние г) связь

2. Детерминированные и стохастические – это классификация систем по

а) виду научного направления в) виду взаимодействия с внешней средой

б) виду отражаемого объекта г) виду формализованного аппарата представления системы

3. Вид обеспечения ИС, включающий документы, описывающие технологию функционирования ИС, методы выбора и применения пользователями технологических приемов для получения конкретных результатов

а) информационное б) методическое в) организационное г) правовое

4. Информационные системы, которые предполагают участие в процессе обработки информации и человека, и технических средств, причем выполнение рутинных операций обработки данных отводится компьютеру, называются

а) автоматизированные б) автоматические в) кибернетические г) ручные

5. Информационные системы, которые производят операции переработки информации по определенному алгоритму, называются

а) информационно-аналитические в) информационно-решающие

б) информационно-поисковые г) информационно-управляющие

6. Информационные системы, которые производят ввод, систематизацию хранения, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных, называются

а) информационно-аналитические в) информационно-решающие

б) информационно-поисковые г) информационно-управляющие

7. Автоматизированные системы обработки данных (АСОД) предназначены для

а) сбора, систематизации, хранения и поиска правовой информации по запросам пользователей

б) решения хорошо структурированных задач, по которым имеются входные данные, известны алгоритмы и стандартные процедуры обработки данных

в) хранения документированной и фактографической информации и выдачи справок по узким тематическим разделам

г) удовлетворения информационно-правовых потребностей различных правовых образований на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов

8. Автоматизированные информационно-справочные системы (АИСС) в области права предназначены для

а) сбора, систематизации, хранения и поиска правовой информации по запросам пользователей

б) решения хорошо структурированных задач, по которым имеются входные данные, известны алгоритмы и стандартные процедуры обработки данных

в) хранения документированной и фактографической информации и выдачи справок по узким тематическим разделам

г) удовлетворения информационно-правовых потребностей различных правовых образований на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов

9. К государственным справочно-правовым системам относится

а) «Гарант» б) «Кодекс» в) «Консультант Плюс» г) «Эталон»

10. К государственным справочно-правовым системам относится

а) «Закон» б) «Гарант» б) «Консультант Плюс» г) «Кодекс»

11. Набор программных и аппаратных средств (драйверов, кабелей, разъемов и т.д.) и механизмов передачи данных по линиям связи, достаточный для построения вычислительной сети, это

а) терминальная технология в) сетевая технология

б) мультисервисная технология г) распределенная технология

12. Соединение двух вычислительных машин сопровождающееся монопольным использованием канала передачи данных до тех пор, пока соединение не будет разомкнуто, представляет собой вычислительную сеть (ВС) с коммутацией

а) каналов б) пакетов в) сообщений г) узлов

13. Физическая топология вычислительной сети (ВС), в которой все узлы подключены к одному устройству – концентратору, называется

а) звезда б) кольцо в) полносвязная г) шина

14. Глобальная информационная система, которая логически взаимосвязана пространством глобальных уникальных адресов, основанных на Internet-протоколе (IP) или на последующих расширениях или преемниках IP, называется

а) Intranet б) Internet в) Extranet г) Ethernet

15. Из перечисленных верно записан цифровой IP-адрес

а) 256.135.14.1 б) 211.256.14.1 в) 211.135.256.1 г) 211.135.14.1

16. Группа узлов сети (хостов), объединенных общим именем, которое для удобства несет определенную смысловую нагрузку, это

а) домен б) доменное имя в) DNS г) FTP

17. В адресной строке браузера записан URL: http://www.matmet.ru/begin/lesson1.html. Указание браузеру применить сетевой протокол - это элемент

а) www.matmet.ru б) html в) http:// г) begin/lesson1.html

18. Элемент в структуре службы E-mail, который принимает электронное письмо, интерпретирует адрес получателя и переправляет его на соответствующий почтовый сервер для последующей доставки пользователю, называется

а) пользовательский агент б) транспортный агент в) доставочный агент г) упаковочный агент

19. Какой логический оператор при построении логических поисковых утверждений сужает область поиска информации и результирующие документы содержат все ключевые слова?

а) «И» б) «ИЛИ» в) «НЕ» г) «ДА»

20. Поисковая система, которая представляет собой упорядоченную по темам коллекцию ссылок на многочисленные Internet-ресурсы, называется

а) индекс б) кроулер в) каталог ресурсов г) поисковый сервер

21. Свойство, заключающееся в способности системы обеспечить конфиденциальность и целостность информации – это

а) безопасность информационной системы.

б) устойчивость информационной системы.

в) независимость информационной системы.

г) организованность информационной системы.

2. Метод защиты информации, при котором пользователи и персонал системы вынуждены соблюдать правила обработки, передачи и использования защищаемой информации под угрозой материальной, административной или уголовной ответственности, называется…

а) управление доступом. б) регламентация. в) маскировка. г) принуждение.

23. Метод защиты информации регулированием использования всех ресурсов компьютерной информационной системы (элементов баз данных, программных и технических средств), называется…

а) управление доступом. б) регламентация. в) маскировка. г) принуждение.

24. Метод защиты информации путем ее криптографического закрытия, называется…

а) управление доступом. б) регламентация. в) маскировка. г) принуждение.

25. Вирусы, которые чаще всего внедряются в исполняемые файлы, имеющие расширения .exe и .com, но могут внедряться и в объектные файлы, библиотеки, в командные пакетные файлы, программные файлы на языках процедурного программирования, называются…

а) файловыми. б) макровирусами. в) дропперы. в) скрипт-вирусы.

26. Вирусы, которые заражают и искажают текстовые файлы (.doc) и файлы электронных таблиц некоторых популярных редакторов, называются…

а) файловыми. б) макровирусами. в) дропперы. г) скрипт-вирусы.

27. Программа, которая «сбрасывает» в систему вирус или другие вредоносные программы, при этом сама больше ничего не делает, называется…

а) файловый вирус. б) макровирус. в) дроппер. г) скрипт-вирус.

28. Антивирусные программы, которые запоминают исходное состояние программ, каталогов, системных областей и периодически или по указанию пользователя сравнивают его с текущим, называются…

а) программы-детекторы. б) программы-ревизоры.
в) программы-фильтры. г) программы-доктора.

29. Антивирусные программы, которые обеспечивают выявление подозрительных, характерных для вирусов действий (коррекция исполняемых .exe и .com файлов, запись в загрузочные секторы дисков, изменение атрибутов файлов, прямая запись на диск по прямому адресу и т. д.), называются…

а) программы-детекторы. б) программы-ревизоры.
в) программы-фильтры. г) программы-доктора.

30. Антивирусные программы, которые осуществляют поиск компьютерных вирусов в памяти машины и при их обнаружении сообщают об этом, называются…

а) программы-детекторы. б) программы-ревизоры.
в) программы-фильтры. г) программы-доктора.

6.4.4. Доклад с презентацией для оценки компетенции ОК-4

Общие сведения об оценочном средстве

Доклады оформляются в печатном виде с титульным листом по образцу ННГУ. Объем доклада до 10 страниц (на 10 минут). Основные положения и выводы по докладу должны быть оформлены в виде презентации для поддержки устного выступления.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом

	раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Раздел 1. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество».
2. Концепция использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. «Электронное правительство».
3. Государственная политика в области региональной информатизации. Концепция региональной информатизации.
4. Государственная политика в сфере информационного обеспечения избирательных процессов. ГАС «Выборы».
5. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности.

Раздел 5. Информационные системы правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности

1. Государственная автоматизированная система РФ (ГАС) «Правосудие».
2. Информационные системы Верховного Суда РФ.
3. Информационные системы арбитражных судов.
4. Информационные системы мировых судов.
5. Федеральный банк криминальной информации.

Раздел 7. Основы информационной безопасности

1. Техническое обеспечение информационной безопасности.
2. Информационное оружие.
3. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование.
4. Симметричное и асимметричное шифрование. Криптозащита.
5. Электронная подпись.

6.4.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Информационное общество. Понятие, признаки, проблемы формирования.
2. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»
3. Типы нормативно-правовых актов действующего российского законодательства, описывающих отношения в сфере информационных технологий.
4. Понятие правовой информации. Сущность и свойства правовой информации. Виды правовой информации.
5. Структура правовой информации: официальная правовая информация, индивидуальная правовая информация, неофициальная правовая информация.
6. Понятие информационных процессов и их виды в правовой сфере.
7. Понятие информационной технологии (ИТ).
8. Компоненты ИТ: комплекс технических средств, комплекс программных средств, система организационно-методического обеспечения.
9. Понятие информационной системы (ИС). Состав ИС. Классификация ИС.
10. Понятие автоматизированной информационной системы (АИС). Классификация АИС.
11. Справочные правовые системы (СПС) «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».
12. Особенности информатизации Государственной думы РФ.
13. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации РФ.
14. Автоматизированные информационные системы Министерства Юстиции РФ.

15. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей.
16. Государственная автоматизированная система РФ (ГАС) «Правосудие».
17. Информационные системы Верховного Суда РФ.
18. Информационные системы арбитражных судов.
19. Информационные системы мировых судов.
20. Особенности информатизации Государственной думы РФ.
21. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации РФ.
22. Автоматизированные информационные системы Министерства Юстиции РФ.
23. Информационные технологии в судах общей юрисдикции и участках мировых судей.
24. Государственная автоматизированная система РФ (ГАС) «Правосудие».
25. Информационные системы Верховного Суда РФ.
26. Информационные системы арбитражных судов.
27. Информационные системы мировых судов.
28 Понятие информационных технологий следственной, оперативно-розыскной и экспертной деятельности.
29. Федеральный банк криминальной информации. Региональные информационные центры.
30. Автоматизированные системы обработки данных, их назначение и применение. Индивидуальные, групповые, сетевые автоматизированные рабочие места.
31. Автоматизированные системы управления в органах правопорядка, их состав, функции, назначение.
32. Использование автоматизированных систем управления для оперативного сбора информации, выдачи указаний, контроля, управления силами и средствами в реальном масштабе времени.
33. Понятие вычислительной (компьютерной) сети. История развития вычислительных сетей (ВС).
34. Классификация ВС.
35. Топологии ВС. Стандартные архитектуры локальных ВС.
36. Модель взаимодействия открытых систем (OSI/ISO). Протокол. Стек протоколов TCP/IP.
37. Технологии подключения пользователей к глобальным вычислительным сетям. Общие сведения о физической организации Internet.
38. Адресация в Internet.
39. Сервисы Internet. WWW. HTTP. HTML. URL. E-mail.
40. Общие сведения о поиске информации в Internet. Логика поиска информации.
41. Виды поисковых систем.
42. Понятие, методы защиты информации. Уровни защиты информации.
43. Угрозы информационным системам и их виды.
44. Методы защиты информации. Система защиты информации.
45. Техническое обеспечение информационной безопасности. Информационное оружие.
46. Компьютерные вирусы.
47. Правовое обеспечение информационной безопасности. Концепция информационной безопасности Российской Федерации.
48. Компьютерные преступления (киберпреступность). Киберпреследование.
49. Защита информации при работе в сети Интернет.
50. Признаки незаконного проникновения в компьютерную систему.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может

проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, устный опрос. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бабкин А.А. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности: Материалы конференции (съезда, симпозиума) / Бабкин А.А. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898948)

2. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие/Баранова Е. К., Бабаш А. В., 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495249)

3. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступаhttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545268

Дополнительная литература:

1.Балдин К.В. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / К.В. Балдин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 218 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397677)

2. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867)

3. Озёрский С.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Ч. 2: Компьютерные технологии в профессиональной деятельности сотрудников УИС Практикум / Озерский С.В., Ежова О.Н. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2014. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939548)

4. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374014)

5. Юдина Н.Ю Информационные технологии: Учебное пособие / Юдина Н.Ю. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 235 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858728)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.