1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения других дисциплин: «Теория государства и права», «История правовых и политических учений», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Главная цель дисциплины «История мировых цивилизаций» состоит в том, чтобы закрепить школьные знания истории, а также обеспечить студентов базовыми знаниями истории человеческого общества, которые будут востребованы в ходе дальнейшего обучения.

Достижение вышеуказанной цели предполагает решение следующих задач:

- дать студентам знания об основных мировых цивилизациях, их видах, особенностях; роли и месте современной российской цивилизации в мировой истории; современных проблемах цивилизационного развития, пути и методы их разрешения; сущности и содержании цивилизационного подхода, его роль в познании исторического процесса;
- сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки данных о конкретных условиях развития государств в мировой истории, содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;
- представить информацию об истории становления и развития важнейших государственных (властных) и негосударственных институтов; становлении и эволюции цивилизации в русских землях, ее вклад в мировую культуру;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап формирования - завершающий	знать: - предметную область учебной дисциплины; - историю становления и развития мировых цивилизаций и основные типы цивилизаций, методологию развития современного мира; уметь: - осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития и внутригосударственного устройства; - выявлять и обосновывать зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономико-географическими, климатическими и другими природными факторами; владеть: -навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории мировых цивилизаций и всемирной истории; - анализом основных факторов, влияющих на формирование геостратегии государства, определения места и роли своего государства в геополитическом пространстве региона и современного мира; - навыками ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса
ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению Этап формирования - завершающий	знать: объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе, особенности их проявления на этапе современных западной и восточной цивилизаций; знать: особенности цивилизационного подхода к типологии государств, его отличия от формационного подхода, основанного на приоритете экономических факторов;

	знать: понятие права как явления цивилизации и культуры; уметь: анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции с точки зрения цивилизационной ценности права; уметь: осуществлять ретроспективный анализ факторов коррупционного поведения на разных этапах цивилизационного развития; владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности в условиях современной цивилизации

3. Объем дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых:

для **очной формы** обучения 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятий лекционного типа, 18 часов занятий семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

для **заочной формы** обучения 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 4 часа занятий семинарского типа), 4 часа – контроль, 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций	5	7	1		1	1	2	1	3	6
Тема 2. Основы формирования человеческого общества	5	7	1		1	1	2	1	3	6
Тема 3. Основные характеристики неолитической цивилизации	5	6	1		1		2		3	6
Тема 4. Египетская локальная цивилизация	5	6	1		1		2		3	6
Тема 5. Древнеримская локальная цивилизация	7	6	2		2		4		3	6
Тема 6. Средневековая христианская цивилизация	7	6	2		2		4		3	6
Тема 7. Европейская индустриальная цивилизация	7	6	2		2		4		3	6
Тема 8. Становление и развитие постиндустриального общества	7	6	2		2	1	4	1	3	5

Тема 9. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации	8	6	2		2	1	4	1	4	5
Тема 10. Типология государств (цивилизационный и формационный подходы)	8	6	2	1	2		4	1	4	5
Тема 11. Коррупциогенные факторы и условия развития цивилизованного общества	8	6	2	1	2		4	1	4	5
КСР										
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций

Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.

Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их классификация в концепции А.Тойнби. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация».

Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации. Схематичная структура цивилизации и ее элементы (семья, технологический способ производства, экономический способ производства, социально-политический строй, духовность, идеология). Механизмы смены цивилизаций.

Тема 2. Основы формирования человеческого общества

Формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Гомо сапиенс. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Нарастание потребностей, навыков и знаний человека.

Становление человеческого общества. Экономическая структура общества. Социально-политическая структура общества. Формирование зачатков наук.

Тема 3. Основные характеристики неолитической цивилизации

Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации. Этапы разделения труда. Изменения в структуре собственности. Социальное расслоение общества.

Технологии неолитической цивилизации. Развитие первых городов и торговых связей.

Духовный мир человека неолитической цивилизации. Формирование табуированного сознания. Возникновение религии и культуры.

Тема 4. Египетская локальная цивилизация

Становление цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения.

Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства.

Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление

власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджес). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами.

Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела.

На этапе Позднего царства. Особенность ливийско-саисского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта

Тема 5. Древнеримская локальная цивилизация

Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй. Становление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность.

Древнеримская цивилизация эпохи республики. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как фактор цивилизационного развития. Государственный строй: комиции, Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Раннее римское право.

Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны.

Тема 6. Средневековая христианская цивилизация

Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества.

Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи.

Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Интегрирующая и стабилизирующая роль религии. Христианская церковь страж и хранитель традиций. Христианизация Европы.

Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации. Новая социальная структура Западной Европы. Классовая структура. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Условный характер земельного владения. Феод основа власти короля. Основные сословия.

Тема 7. Европейская индустриальная цивилизация

От феодальной цивилизации к индустриальной. Первая промышленная революция. О аграрной к индустриальной экономике. От мануфактуры к крупному фабричному производству. Цепочка промышленного переворота. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Урбанизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество в эпоху свободной конкуренции.

Венский конгресс и Венская система: обеспечение условий для мирного развития стран. Расчистка препятствий на пути европейской модернизации.

Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации. Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса. Расширение использования электричества. От промышленного переворота к индустриализации. Изменения в организации производства: от свободной конкуренции к монополии. Формы монополистических объединений: картели, синдикаты, тресты, концерны. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата. Завершение формирования наций и рост национального самосознания. Развитие национальной государственности в последней трети XIX в. Совершенствование системы государственного управления.

Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации. Ментальная структура раннеиндустриального общества: развитие массового сознания и общественной психологии. Романтизм тоска по утраченному миру. Понятие об идеологии. Общественное развитие и общественное движение. Противоречия процесса политической модернизации. Либеральная идеология. Идеологическая доктрина консерватизма. Утопический социализм. Распространение массовой культуры.

Закат индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация на пороге мировой войны. Глобализация международных конфликтов. Складывание военно-политических блоков. Мировые войны как признак упадка цивилизации.

Тема 8. Становление и развитие постиндустриального общества

Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР.

Новое индустриальное общество. Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Либеральные реформы.

Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации. Создание Европейского Союза и других интеграционных объединений.

Тема 9. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации

Глобальные социально-экономические проблемы: экономический кризис, демографический хаос, разрыв в уровне доходов, растущее расслоение общества, риски научного прогресса, психологические проблемы человека.

Глобальные политические проблемы: угроза термоядерной войны, международный терроризм и трансграничная преступность.

Глобальные экологические проблемы: истощение ресурсов планеты, экологический кризис, загрязнение окружающей среды.

Тема 10. Типология государств (цивилизационный и формационный подходы)

Теории цивилизации как обоснование причин и факторов развития государственно-правовых явлений. Цивилизационный подход к типологии государств (Тойнби, Данилевский и др.). Экономика как основа формационной теории типологии государств и правовых систем.

Тема 11. Коррупциогенные факторы и условия развития цивилизованного общества

Уровень коррупции и параметры его определения. Риски роста коррупции для функционирования государственно-правовых систем. Международное сотрудничество государств в целях борьбы с коррупцией.

Программа дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций» предусматривает широкое использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, именно:

Лекционные занятия - предусматривают представление преподавателем лекционных материалов с использованием интерактивных схем, иллюстрирующих структуру и развитие глобальных цивилизаций, динамику перехода между ними, их основные достижения и т.п. Способствуют усвоению студентами необходимого комплекса знаний по дисциплине.

Подготовка студентами кратких докладов по заданной тематике в рамках цивилизационного подхода к изучению истории и представление их аудитории. Способствует развитию ряда общекультурных компетенций, таких как способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы и умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Организация перекрестных дискуссий, нацеленных на формулирование перечня основных достижений глобальных цивилизаций. Их итогом является формулирование, под контролем преподавателя, перечня основных достижений для каждой глобальной цивилизации. Перекрестные дискуссии формируют у студентов готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Ролевые игры, моделирующие социальные отношения в рамках глобальных цивилизаций и стимулирующие студентов к пониманию особенностей духовного мира и мировоззрения их представителей. Развивают умение понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Модельный метод обучения - занятия в виде деловых игр, в ходе которых студенты самостоятельно анализируют интересы государств, социально-политических групп и хозяйствующих субъектов и особенности принятия ими важнейших решений. Деловые игры способствуют знанию и пониманию логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) информации, составляющую криминологическую характеристику;
- развитие навыков работы по изучению отдельных видов преступности;

- развитие навыков, направленных на повышение эффективности предупреждения преступлений;

- Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде случаев из реальной работы правоохранительных структур, направленных на решение криминалистических задач.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив криминалистически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же смоделировать проведение следственного действия в определенных ситуациях. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы материалами правоприменительной практики.

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

Семинарские занятия проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;

- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап формирования - завершающий	знать: - предметную область учебной дисциплины; - историю становления и развития мировых цивилизаций и основные типы цивилизаций, методологию развития современного мира; уметь: - осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития и внутригосударственного устройства; - выявлять и обосновывать зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономико-географическими, климатическими и другими природными факторами; владеть: -навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории мировых цивилизаций и всемирной истории; - анализом основных факторов, влияющих на формирование геостратегии государства, определения места и роли своего государства в геополитическом пространстве региона и современного мира; - навыками ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса
ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению Этап формирования - завершающий	знать: объективные и субъективные коррупциогенные факторы в государстве и обществе, особенности их проявления на этапе современных западной и восточной цивилизаций; знать: особенности цивилизационного подхода к типологии государств, его отличия от формационного подхода, основанного на приоритете экономических факторов; знать: понятие права как явления цивилизации и культуры; уметь: анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции с точки зрения цивилизационной ценности права; уметь: осуществлять ретроспективный анализ факторов коррупционного поведения на разных этапах цивилизационного развития; владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности в условиях современной цивилизации

№ п/п	**Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины***	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Тема 1. Понятие цивилизации. Теории цивилизаций	ОК-1, ПК-12	Собеседование
2	Тема 2. Основы формирования человеческого общества	ОК-1, ПК-12	Собеседование
3	Тема 3. Основные характеристики неолитической цивилизации	ОК-1, ПК-12	Собеседование, эссе, реферат, индивидуальный доклад
4	Тема 4. Египетская локальная цивилизация	ОК-1, ПК-12	Собеседование, эссе, реферат, индивидуальный доклад
5	Тема 5. Древнеримская локальная цивилизация	ОК-1, ПК-12	Собеседование, эссе, реферат, индивидуальный доклад

6	Тема 6. Средневековая христианская цивилизация	ОК-1, ПК-12	Собеседование, эссе, реферат, индивидуальный доклад
7	Тема 7. Европейская индустриальная цивилизация	ОК-1, ПК-12	Собеседование, эссе, реферат, индивидуальный доклад
8	Тема 8. Становление и развитие постиндустриального общества	ОК-1, ПК-12	Собеседование
9	Тема 9. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации	ОК-1, ПК-12	Собеседование
10	Тема 10. Типология государств (цивилизационный и формационный подходы)	ПК-12	Собеседование
11	Тема 11. Коррупциогенные факторы и условия развития цивилизованного общества	ПК-12	Собеседование

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Критерии оценок для зачета

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- доклад
- реферат
- эссе

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»
для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания

1. Гармоничное общество, по мнению просветителей – это …
царство справедливости, созданное руками человека
государство, в котором поровну распределена собственность
государство, в котором уничтожены остатки феодализма

2. Реформацию возглавляли …
Т.Кампанелла

М.Лютер
Н.Макиавелли
Ж.Кальвин
Т.Мюнцер
У.Цвингли

3. Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)
ослабление ранее процветавших немецких городов
политическая раздробленность
экономическая изоляция
Тридцатилетняя война
власть Папы Римского над князьями немецких земель

4. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией
1918-1924 гг.
1924-1929 гг.
1929-1933 гг.

5. Функции государства в Византии
контроль за размерами земли феодалов
контроль за количеством зависимых крестьян
контроль за количеством собираемого урожая
регулирование размеров налогов
предоставление самостоятельности поместьям

6. Вассалитет – это …
название земельного надела
система иерархических отношений между феодалами
система подчинения глав государств Папе Римскому
город в Северной Франции

7. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
Индия
Китай
Эфиопия
Либерия
Марокко

8. Дата падения Бастилии и начала Французской буржуазной революции
14 июля 1789 г.
26 августа 1789 г.
12 сентября 1791 г.
21 января 1793 г.

9. Новый общественный идеал человека Нового времени
джентльмен по воспитанию
джентльмен-буржуа
купец-буржуа

10. Исток исламской цивилизации
первичные цивилизации Ближнего Востока
кочевые племена Аравийского полуострова
первичные цивилизации Персии

11. Педпосылки Английской революции
финансовый кризис
экономический кризис
гонения на пуритан
разрыв королей и парламента
смена идеалов в обществе

12. Условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины
владение собственностью
проживание на территории общины
принадлежность к греческой национальности
участие в государственной деятельности
исполнение религиозных ритуалов

13. Причины, давшие возможность Англии занять лидирующее положение в мире в конце XVII – XVIII вв.
капитализация деревни
развитие ремесла
предпринимательская деятельность дворян
создание армии пауперов
гражданские войны
концентрация власти в руках парламента
промышленный переворот

14. Черты, характерные для экономического развития Франции в период зарождения капитализма
поощрение создания мануфактур и торговли
увеличение налогов
поддержка разорившегося крестьянства
отмена налогов
закрепощение крестьян

15. Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами
франкизм
нацизм
дучизм

16. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа
восстановление республики
укрепление имперской власти
общественная стабильность
волнения в провинция
расцвет римской литературы
строительство храмов

17. Кастовый строй получил классическое воплощение в …
Китае
Индии
Вавилоне
Ассирии

18. Один из способов освобождения души от перерождений в индийской религии
нирвана
йога
карма

19. Основная характеристика XIX века
эпоха революционных потрясений
«галантный век»
«золотой» век просвещения

20. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации
IV – III тыс. до н.э.
III – II тыс. до н.э.
II – I тыс. до н.э.
I тыс. до н.э.

21. Соответствие терминов и определений
урбанизация — небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
индустриализация — нарастающее использование машин в производстве
демократия — закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
секуляризация — освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви

22. Особенность развития капитализма в Германии
благоприятные условия для развития промышленности
недоступность буржуазии к политической власти
отсутствие научно-технического прогресса

23. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
Экуменизм
Реформация
Возрождение
Православие

24. Возникновение национальных государств – Англии, Франции, Германии произошло в … веке.
VI
IX
X
XI

25. Основа индустриальной цивилизации
технический прогресс
усвоение опыта предшествующих поколений
замена орудий труда

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Собеседование» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Перечень вопросов для собеседования:

1. Влияние климата и географии на всемирную историю.
2. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ.
3. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
4. Исторические взгляды А. Тойнби.
5. Мир - системный подход. Взгляды И. Валлерстайна.
6. Прогресс: история идеи.
7. Основные проблемы социогенеза.
8. Общее и особенное в истории древневосточных цивилизаций.
9. Значение религии в истории древних цивилизаций.
10. Античность и Древний Восток: общее и особенное.
11. Причины упадка античной цивилизации.
12. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ.
13. Ментальность средневековых европейцев.
14. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ.
15. Особенности развития российской цивилизации.
16. Эпоха Возрождения: оценки современников и историков.
17. Причины зарождения капитализма.

18. Секуляризация и ее последствия.
19. Роль науки в истории цивилизаций.
20. Запад и страны третьего мира: проблемы взаимодействия.
21. Зарождение индустриальной цивилизации.
22. Реформы и революции в истории европейского общества в Новое время.
23. Основные европейские идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм.
24. Массовое общество и причины его возникновения.
25. Мир между двумя мировыми войнами. Тенденции развития ведущих держав.
26. Мировая социалистическая система: оценки современников и историков.
27. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система.
28. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира.
29. Эволюция политических систем Запада в конце XX в.
30. Глобализация: qui bone?
31. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях.
32. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях.
33. Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв.
34. Эволюция политических систем Запада в конце XX в. Коррупция как фактор политической системы.
35. Глобализация: qui bone?
36. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях.
37. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях. Опыт преодоления коррупции в некоторых странах (Сингапур и др.).
38. Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв. Сравнительный метод в исследовании уровня коррупции в разных странах.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Доклад» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы докладов

1. Наиболее значительные достижения неолитической цивилизации в экономической, политической, духовной сфере
2. Наиболее значительные достижения Египетской локальной цивилизации в экономической, политической, духовной сфере
3. Наиболее значительные достижения Древнеримской локальной цивилизации в экономической, политической, духовной сфере
4. Наиболее значительные достижения Средневековой христианской цивилизации в экономической, политической, духовной сфере
5. Наиболее значительные достижения Европейской индустриальной цивилизации в экономической, политической, духовной сфере

Характеристика оценочного средства ОС-4 «Реферат» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы рефератов

1. Характеристика основных элементов и наиболее значимых достижений неолитической цивилизации
2. Характеристика основных элементов и наиболее значимых достижений Египетской локальной цивилизации
3. Характеристика основных элементов и наиболее значимых достижений Египетской локальной цивилизации
4. Характеристика основных элементов и наиболее значимых достижений Древнеримской локальной цивилизации
5. Характеристика основных элементов и наиболее значимых достижений Средневековой христианской цивилизации

6. Характеристика основных элементов и наиболее значимых достижений Европейской индустриальной цивилизации

Характеристика оценочного средства ОС-5 «Эссе» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Общие сведения об оценочном средстве

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы эссе

1. Развитие глобальной цивилизации на историческом примере
2. Переходный период между глобальными цивилизациями на историческом примере.
3. Основные закономерности исторического процесса

Характеристика оценочного средства ОС-6 «Контрольная работа» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

Контрольная работа для оценки компетенции «ОК-1»
Вариант 1 ……
Раскройте темы следующих заданий:
Задание 1 Общее и особенное в истории древневосточных цивилизаций
Задание 2 Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ
Задание 3 Исторические взгляды А. Тойнби.
Задание 4 Эволюция политических систем Запада в конце XX в.

Вариант 2
Раскройте темы следующих заданий:
Задание 1 Прогресс: история идеи
Задание 2 Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ.
Задание 3 Ментальность средневековых европейцев
Задание 4 Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв.

<u>Вопросы для зачета</u>
для оценки компетенции «ОК-1, ПК-12»

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
6. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
7. Особенности древнеиндийской цивилизации.
8. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
9. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
10. Древний Рим: становление и развитие.
11. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
12. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
13. Особенности развития древнерусской цивилизации.
14. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
15. Древнейшие цивилизации Америки.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Великие географические открытия и их значение.
18. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
19. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
20. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
21. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
22. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
23. Эпоха Просвещения и ее значение.
24. Промышленная революция в странах Европы.
25. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
26. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
27. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
28. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
29. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
30. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
31. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
32. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
33. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
34. Первая мировая война и ее последствия.
35. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
36. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Вторая мировая война: причины и последствия.
39. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
40. Холодная война как противоборство цивилизаций.
41. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
42. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.

43. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.

44. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.

45. Эпоха застоя в СССР.

46. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.

47. Россия конец 1990-х - начало 2000-х : поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.

48. Международное положение современной России.

49. Глобализация и антиглобалисты.

50. Глобальные проблемы современности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крашенинникова Н.А.История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333)

2. Пашенцев Д.А.История государства и права зарубежных стран в схемах : учеб. пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 161 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795767)

3. Саломатин А.Ю.История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517387)

Дополнительная литература:

1. Гринько М.А.История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко; Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407097)

2. Исаев И.А. История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407570)

3. Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 720 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809792)

4. Сафронова Е.В..История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425834)

5. Сафонов В.Е. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517346)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www.history.rin.ru – «История» на RIN.ru (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы,

карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)
2.

2. www.istorya.ru - сайт «История.Ру». Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно на 1 странице). Карты - Древний мир, Средние века и др. Рефераты, экзамены.

3. www.rulers.narod.ru – «Всемирная история в лицах». Великие личности всех времен и народов.

4. www.worldhist.ru «Всемирная история» - Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий, оборудованных учебной мебелью, лекционной мультимедийной аудитории с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет.

Для использования электронных изданий и выполнения самостоятельных работ каждый обучающийся обеспечен временем и рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По

личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.