1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Изучение данной дисциплины должно основываться на знаниях, приобретенных в ходе изучения школьного курса гуманитарных дисциплин, а также на использовании межпредметных связей при параллельном освоении дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран». Как предшествующая базовая дисциплина История отечественного государства и права необходимо для дальнейшего изучения юридических дисциплин.

Целями освоения дисциплины являются: обучение ориентированию и применению в практической деятельности норм отечественного права; формирование у студентов понимания основных положений современной системы органов государственной власти в Российской Федерации, базирующихся на правовом, историческом, национальном, региональном и международном опыте функционирования государственной власти; подготовка на основе современной науки и практики специалистов высокой квалификации в сфере юриспруденции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Этап формирования компетенции - начальный**	**Знать (З1):** концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; **Знать (З2):** правила и содержание толерантного поведения; **Знать (З3):** основы командообразования и проектной деятельности; **Знать (З4):** основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации.
	Уметь (У1): взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; **Уметь (У2):** работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; **Уметь (У3):** содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; **Уметь (У4):** использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций
	Владеть (В1): навыками толерантного поведения; **Владеть (В2)**: навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов; **Владеть (В3):** навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОПК -1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	**Знать (З1):** основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации **Знать (З2):** о понятии и признаках коррупции, её социально-правовых последствиях **Знать (З3):** роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению **Знать (З4):** о наличии коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни.

конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации **Этап формирования компетенции - начальный**	**Уметь (У1):** осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации **Уметь (У2):** выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни **Уметь (У3):** пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности **Уметь (У4):** бороться с коррупционным поведением должностных лиц
	Владеть (В1): навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации **Владеть (В2):** навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц **Владеть (В3):** навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств **Владеть (В4):** методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности
ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. **Этап формирования компетенции - начальный**	**Знать (З1):** об особенностях правового положения граждан; **Знать (З2):** основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; **Знать (З3):** основ профессиональной этики юриста, реализации и применения юридических норм
	Уметь (У1): осуществлять представительство субъектов права; **Уметь (У2):** профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; **Уметь (У3):** правильно толковать применяемую норму права; **Уметь (У4):** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; **Уметь (У5):** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; **Уметь (У6):** правильно составлять и оформлять юридические документы
	Владеть (В1): навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **Владеть (В2):** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **Владеть (В3):** навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **Владеть (В4):** навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина
ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. **Этап формирования компетенции - начальный**	**Знать (З1):** причины и условия возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения **Знать (З2):** способы предупреждения различных видов правонарушений **Знать (З3):** меры по устранению преступлений и иных правонарушений
	Уметь (У1): использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
	Владеть (В1): методами и способами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
ПК-15 Способность толковать нормативные правовые акты	**Знать (З1):** понятия толкования нормативных правовых актов; **Знать (З2):** способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **Знать (З3):** нормы материального и процессуального права и их специфику;

Этап формирования компетенции - начальный	**Знать (З4):** положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; **Знать (З5):** правила построения юридического заключения; **Знать (З6):** требования, предъявляемые к юридическим консультациям
	Уметь (У1): собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; **Уметь (У2)**: доказать свою позицию по исследуемым вопросам; **Уметь (У3):** использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения; **Уметь (У4):** отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; **Уметь (У5)**: применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права
	Владеть (В1): способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; **Владеть (В2):** способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; **Владеть (В3):** способностью работы с нормативными правовыми актами; **Владеть (В4):** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию

3. Содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 8 зачётных единиц, всего 288 часов, из которых 122 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (52 часа – занятия лекционного типа, 70 часов – занятия семинарского типа), 36 часов – контроль, 130 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 8 зачётных единиц, всего 288 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 18 часов – контроль, 238 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

1 семестр:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Практические занятия		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
1. История Отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина.	12	10	2	1	4	1	6	2	6	8

2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).	12	10	2	1	4	1	6	2	6	8
3. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).	12	10	2	1	4	1	6	2	6	8
4. Образование русского централизованного государства и развитие права (конец XV-середина XVI вв.).	12	10	2	1	4	1	6	2	6	8
5. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII-XVIII вв.).	12	11	2	1	4	1	6	2	6	9
6. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).	12	11	2	1	4	1	6	2	6	9
7. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.	12	13	2	1	4	2	6	3	6	10
8. Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.	12	11	2	1	4	1	6	2	6	9
9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.	12	13	2	2	4	1	6	3	6	10
КСР										
Контроль		9								
Промежуточная аттестация – **зачёт**										

2 семестр:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Практические занятия**		**Всего**			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
10. Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.	16	19	4	1	4	1	8	2	8	17
11. НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.	16	20	4	1	4	1	8	2	8	18

12. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.	14	19	3		3	1	6	1	8	18
13. Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.	16	18	4	1	4		8	1	8	17
14. Изменение в Советском государстве и праве в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	17	20	4	1	4	1	8	2	9	18
15. Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)	17	19	4		4	1	8	1	9	18
16. Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)	14	18	3		3	1	6	1	8	17
17. Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)	17	19	4	1	4		8	1	9	18
18. Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).	17	19	4	1	4		8	1	9	18
КСР										
Контроль	36	9								
Промежуточная аттестация – **экзамен**										

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания,

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК -1 Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-15 Способность толковать нормативные правовые акты

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

			практическ их задач.				
Уровень сформир ованност и компетен ций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета** и **экзамена.**

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Уровень подготовки**
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворитель но	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Критерии оценок для зачета

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной

объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- рефераты
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» «ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-15»

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примерные вопросы для теста:

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?
А) в 182 г.

Б) в 882 г.
В) в 828 г.

2. Реальная власть в Новгороде принадлежала:
А) вече
Б) приглашенному князю
В) боярскому совету (осподе)

3. В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?
А) 1548 г.
Б) 1549 г.
В) 1551 г.

4. Приказы XVI – XVII веков – это органы:
А) законодательной власти;
Б) исполнительной власти;
В) местного самоуправления

5. Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:
А) Разрядный приказ
Б) Поместный приказ
В) приказ Большого дворца

6. Разрядный приказ ведал:
А) военной службой
Б) почтовой службой
В) государственной казной

7. Сословно-представительная монархия характеризуется:
А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства
Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных
В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии

8. «Избранная рада» была органом:
А) судебным
Б) совещательным
В) исполнительным

9. При назначении на руководящие государственные посты учитывалось:
А) знатное происхождение
Б) материальное положение
В) квалификация

10. Синод – это:
А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей
Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами

11. 10. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:
А) присутствия и ближней канцелярии
Б) коллегии министерств

В) присутствия и канцелярии

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:
А) двухзвенное: губерния - уезд
Б) двухзвенное: провинция - губерния
В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:
А) губернии – провинции – уезды
Б) губерния – уезд
В) губерния – провинция

14. Святейший Синод в XVIII веке – это высший:
А) законосовещательный орган
Б) орган исполнительной власти
В) орган, ведавший делами церкви

15. Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:
А) на два этапа
Б) на три этапа
В) на пять этапов

16. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?
А) Сенат
Б) юстиц-коллегия
В) Министерство юстиции

17. Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:
А) местные советы
Б) Президиум ВЦИК
В) Наркомат по внутренним делам

18. На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:
А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования
Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений
В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

19. СНК СССР в годы войны:
А) подчинялся ГКО
Б) оставался высшим исполнительным органом
В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

20. 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:
А) Верховному Суду РСФСР
Б) Генеральному прокурору СССР

В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Реферат» «ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-15»

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат должен был выполнен согласно следующим формальным требованиям:

1. Соблюдены нормы оформления работы (шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал, левое поле 3 см, правое поле 1 см). На титульном листе указаны фамилия, имя, отчество выполнившего, номер группы, название реферата.
2. Структура работы представлена введением, раскрывающим план работы, цели, задачи, объект, основной частью, заключением и списком использованной литературы.
3. Объём работы составляет 7-15 листов.
4. Библиографические ссылки оформлены только на действующие нормативно-правовые акты (за исключением работ с элементами исторического анализа).

Параметры оценочного средства

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы рефератов:

1. Периодизация истории отечественного государства и права России.
2. Историография история отечественного государства и права России.
3. Соседская (сельская) община определение и признаки.
4. Военная демократия: понятие и признаки.
5. Зарождения Древнерусского государства.
6. Реформы княгини Ольги.
7. Дворцово-вотчинная система управления
8. Норманская теория происхождения Древнерусского государства.
9. Право Киевской Руси.
10. Монголо-татарское государство: особенности общественного м государственного устройства, основные черты права.
11. Система господства Золотой Орды над Русью.
12. Особенности феодальной раздробленности на Руси.

13. Новгородская и Псковская феодальные республики XII-XV века: общественное развитие, государственные строй, право.
14. Великое княжество Литовское и Русское.
15. Особенности создания единого Московского государства (экономический, социальный, этнический, религиозный, политический аспекты).
16. Механизм территориального оформления Московского государства.
17. Форма Московского государства.
18. Концепция «Москва – III Рим».
19. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Принцип местничества.
20. Источники права Московского государства.
21. Судебник 1497 г.
22. Соборное уложение 1649 г.
23. Посадская реформа 1649 г.
24. Закрепощение крестьян в Московском государстве.
25. Политика протекционизма. Торговые и Новоторговые уставы.
26. Абсолютизм: определение, признаки.
27. Сословная реформа Петра I.
28. Расцвет дворянских привилегий: Указ 1730 г., Манифест 1762, Указ 1771 г., Жалованная грамота дворянству, Указ 1798 г.
29. Правовой статус крестьянства в XVIII в.
30. Отношение русской православной церкви и государстве в XVII-XVIIIвв.
31. Военная реформа Петра I.
32. Преобразование государственного аппарата при Петре I.
33. Полицейская и судебная реформы Екатерины II.
34. Образование губернской системы управления при Петре I и ее реформирование при Екатерине II.
35. Развитие права в России в XVIII в.
36. Общественный строй в России в первой половине XIX в.
37. М.М. Сперанский – выдающийся русский правовед.
38. Право российского государства в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России.
40. Земская 1864 г. и городская 1860 г. реформы.
41. Мировой суд в Российской империи.
42. Суд присяжных в российской пореформенной судебной системе.
43. Российская пореформенная адвокатура.
44. Реформирование прокуратуры в пореформенные период.
45. Военный министр Д. Милютин и военная реформа.
46. Образовательная 1864 г. и цензурная 1865 г. реформы.
47. Финансовая реформа 1862 г.
48. Консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг. XIX в.
49. Право пореформенной России.
50. I-я, II-я, III-я Государственные Думы.
51. Реформы П.А. Столыпина.
52. Создание основ Советского государства.
53. Первые советские кодексы.
54. Судебно-правовая и военная реформы в период НЭПа.
55. Кодификация советского законодательства 1922 -1923 гг.
56. Образование СССР 1922г .
57. Основные черты законодательства СССР в 30-е гг.
58. Изменение состава субъектов СССР в 30-е г. и предвоенный период.
59. Реорганизация государственного аппарата в период Великой Отечественной войны.

60. Финансовая реформа 1947г.
61. Кодификация советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
62. Распад СССР.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Устный опрос» «ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-15»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос с целью контроля успеваемости самостоятельной подготовки учащихся. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.).

Задание 1.

1. Ответьте на вопрос, каковы причины образования Древнерусского государства?
2. Охарактеризуйте правовое положение населения Киевской Руси.
3. Какова форма Древнерусского государства.
4. Какова структура органов власти Киевской Руси.
5. Назовите источники древнерусского права.
6. Охарактеризуйте особенности правового регулирования отношений собственности по Русской Правде.
7. Каково содержание уголовного права и судебного процесса по Русской Правде.

Раздел 2. Государство и право периода феодальной раздробленности (XII-XIVвв.).

1. Ответьте на вопрос, в чем на ваш взгляд заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
2. В чем заключаются особенности общественно-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества и Галицко-Волынской земли.

3. Каковы особенности государственного развития Древнего Новгорода и Древнего Пскова в XII – XV вв.
4. Назовите основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.
5. Какие изменения произошли в правовом развитии Руси в период феодальной раздробленности по сравнению с Киевским периодом.

Раздел 3. Образование русского централизованного государства и развитие права.
1. Сформулируйте понятие сословно-представительной монархии.
2. Дайте характеристику общественного строя сословно-представительной монархии.
3. Раскройте государственный механизм сословно-представительной монархии.
4. Каковы источники права Московского государства.
5. Каковы особенности правового регулирования гражданско-правовых, уголовно-правовых и процессуальных отношений в Московском государстве.

Раздел 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII-XVIIIвв.).
1. Каковы причины образования абсолютной монархии в России.
2. Каковы особенности Российского абсолютизма.
3. В чем состояли реформы высшего управления.
4. Раскройте содержание губернских преобразований.
5. В чем суть сословных реформ, проводимых в России в XVIII веке.
6. Каковы особенности развития уголовного права в XVII веке.
7. Раскройте содержание гражданского права России XVIII века.
8. В чем особенности процессуального права России XVIII века.

Раздел 5. Государство и право России в период разложения крепостничества (первая половина XIX в.).
1. Какие изменения произошли в государственном управлении российской империи первой половины XIX в.
2. Раскройте содержание сословных преобразований России в первой половине XIX в.
3. Раскройте содержание кодификационных процессов, произошедших в России в первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте роль М.М. Сперанского в проведении кодификации российского законодательства в рассматриваемы период.

Раздел 6. Буржуазные реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.
1. В чем причина проведения реформ в России в период правления Александра II.
2. Каковы предпосылки отмены крепостного права в России.
3. Каковы особенности разработки и проведения крестьянской реформы в России.
4. Охарактеризуйте содержание Манифеста 19 февраля 1861г.
5. Каковы особенности выкупной операции.
6. Охарактеризуйте правовой статус временно-обязанных крестьян.
7. Что такое «усадебная оседлость» и «полевой надел».
8. Какие органы крестьянского самоуправления были созданы в ходе крестьянской реформы.
9. Какие личные имущественные права получили крестьяне в ходе крестьянской реформы.
10. Каковы причины проведения реформы местного самоуправления.
11. Охарактеризуйте правовой статус земских и городских органов самоуправления.
12. В чем суть судебной реформы 1864г.
13. Каковы особенности проведения образовательной реформы Александра II.
14. В чем суть военной реформы Д. Милютина.
15. Каково содержание финансовой реформы Александра II.
16. Назовите основные направления «контрреформ» Александра III.

17. Назовите основные черты развития права России второй половины XIX в.

Раздел 7. Государство и право в период первой русской революции и конституционной реформы.

1. Какие политические партии были образованны в Российской империи в период первой российской революции.
2. Каково содержание Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова роль С.Ю. Витте в государственном управлении России рассматриваемого периода.
4. Каково содержание «первого» и «второго» избирательных законов в Российской империи.
5. Каково содержание новой редакции Сводов основных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
6. Охарактеризуйте партийный и социальный состав I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
7. Какие вопросы рассматривались на заседаниях I-ой, II-ой и III-ей Государственной Думы.
8. В чем суть Столыпинских преобразований.

Раздел 8. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918гг.). Конституция РСФСР 1918г.

1. Раскройте содержание Декрета «О земле».
2. В чем суть Декрета «О мире».
3. Какие органы власти были созданы согласно Декрету «О рабоче-крестьянском правительстве».
4. В сем состояло реформирование социальной структуры Советского государства.
5. Каковы экономические основы советского государства.
6. Охарактеризуйте содержание резолюций IIIго Всероссийского съезда Советов рабочих солдатских и крестьянских депутатов.
7. Каковы особенности разработки и принятия конституции РСФСР 1918 г.
8. Каково содержание первой советской конституции.

Раздел 9. Политика «военного коммунизма» (государственно-правовой аспект) 1918 – 1921гг.

1. Сформулируйте понятие «продовольственная разверстка».
2. Перечислите организационно-правовые особенности политики «военного коммунизма».
3. Сформулируйте понятие командно-административной системы управления.

Раздел 10. НЭП (1921- 1928гг.). Кодификация Советского законодательства. Создание СССР 1922г. Конституция СССР 1924г.

1. Каковы организационно-правовые особенности НЭПа.
2. Охарактеризуйте процесс разработки и принятия гражданского и уголовного кодексов РСФСР 1922г.
3. Каково содержание Гражданского кодекса РСФСР 1922г.
4. Каковы особенности правового регулирования уголовно-правовых отношений по Уголовному кодексу РСФСР 1922г.
5. Каково содержание Кодекса законов о труде РСФСР 1922г.
6. Назовите принципы советского процессуального права, сформулированные в уголовно-процессуальном и гражданско-процессуальном кодексах 1923г.
7. Охарактеризуйте планы Автономизации и Федерализма.
8. Охарактеризуйте содержание Союзного договора 1922г.
9. Охарактеризуйте основные положения Конституции СССР 1924г.

Раздел 11. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном строе и законодательстве СССР в конце 20-х – 30-е гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 20-х – 30-е гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
6. В чем особенности колхозного законодательства.
7. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

Раздел 12. Советское государство и право в предвоенный период конец 30-х – 1941гг.

1. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
2. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
3. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в конце 30-х – 1941гг.
4. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
5. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

Раздел 13. Изменение в Советском государстве и праве период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

1. Какие изменения в высшем руководстве Советского государства происходят в связи с началом Великой Отечественной войны.
2. Какие изменения произошли в системе органов власти СССР в рассматриваемый период.
3. Охарактеризуйте основные тенденции уголовно-правового развития СССР в рассматриваемый период.
4. В чем особенности правового регулирования трудовых отношений в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
5. Какие изменения произошли в регламентации гражданско-правовых отношений в рассматриваемый период.
6. Какие изменения произошли в брачно-семейном законодательстве в рассматриваемый период.
7. В чем особенности изменений в колхозном законодательстве.
8. Охарактеризуйте развитие советского процессуального права в рассматриваемый период.

Раздел 14. Советское государство и законодательство в послевоенный период (1945 – 1953гг.)

1. Каково влияние «Холодной войны» на государственно-правовое развитие СССР.
2. Охарактеризуйте реорганизацию государственного аппарата в послевоенный период.
3. Охарактеризуйте изменение в трудовом, уголовном, финансовом, брачно-семейном праве (1945-1953гг.)

Раздел 15. Реформы Н.С. Хрущева в Советском государстве и праве (1953 – 1964гг.)

1. Каковы изменения в государственном аппарате (вторая половина 50-х – 60-х гг.)
2. Охарактеризуйте процесс национально-государственного строительства в СССР.
3. В чем суть хозяйственной реформы 1965 г.
4. Охарактеризуйте кодификацию советского законодательства во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.

Раздел 16. Советское государство и право (вторая половина 60-х – середина 80-х гг.)

1. В чем суть реформ А.Н. Косыгина.
2. Каковы изменения в законодательстве СССР в этот период.
3. Каковы основные положения Конституции СССР 1977г.

Раздел 17. Государство и право России на современном этапе развития (середина 1980-х – настоящее время).

1. Назовите основные направления реорганизации советского общества и государства во второй половине 80-х гг.
2. Определите основные изменения политической системы.
3. Охарактеризуйте государственно-политический, правовой и идеологический кризис.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины («ОК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-15»):

(на зачёт выносятся вопросы 1-40)

1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.
2. Форма Древнерусского государства.
3. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.
4. Источники права Киевской Руси.
5. Гражданское право по Русской Правде.
6. Уголовное право по Русской Правде.
7. Брачно-семейное право по Русской Правде.
8. Судебный процесс по Русской Правде.
9. Возникновение Древнерусского государства. Норманская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.
10. Форма Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.
11. Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.
12. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).
13. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).
14. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.
15. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
16. Правовой статус служивых людей в Московском государстве в XVI-XVII вв.
17. Городское население в Московском государстве. Посадская реформа в середине XVII в.
18. Холопы и холопье право в Московском государстве по судебникам XV-XVIвв. и соборному уложению 1649г..
19. Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по соборному уложению 1649г.
20. Образование единого Русского (Московского) государства в XV- первой половине XVI в.: предпосылки формирования государственной территории, государственный строй.
21. Сословная (сословно-представительная) монархия. Государственный строй этой монархии в XVI-XVII вв.
22. Обязательственное право по Соборному Уложению 1649г. Нормы брачно-семейного права в XVI-XVII вв.
23. Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649г.
24. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497г. Зарождение розыска.
25. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.

26. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.

27. Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.

28. Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.

29. Изменения в государственном строе при приемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.

30. Сословный строй и сословные реформы Петра I и его приемников в XVIII в. Жалобные грамоты дворянству и городам.

31. Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.

32. Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».

33. Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».

34. Изменения в государственном строе российского абсолютизма в первой половине XIX в.

35. Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

36. Отмена крепостного права в России.

37. Земская и городская реформы. Военная реформа 60-70-х г. XIX в.

38. Судебная реформа 1864 г.

39. Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.

40. Контрреформы или консервативная стабилизация 80-х – 90-х гг.XIXв.

41. Уголовное право пореформенной России.

42. Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.

43. Первая русская революция и изменение в государственном строе России. Власть императора, Государственной Думы, Государственного Совета по новой редакции Свода основных законов Российской империи от 23 апреля 1906г.

44. Избирательные законы 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г. I, II, III, IV Думы.

45. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911.

46. Изменения в государственном аппарате России в годы первой мировой войны.

47. Февральская революция 1917г. Двоевластие.

48. Октябрьский переворот 1917г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.

49. Второй всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов и его политическое значение.

50. Учредительное собрание: выборы, состав, крах парламентаризма. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

51. Декреты о суде № 1, 2, 3. Их содержание и значение. Создание специальных репрессивных органов. Декрет об образование ВЧК.

52. Образование рабоче-крестьянской Красной армии.

53. Создание экономической основы Советского государства (рабочий контроль огосударствление экономики).

54. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата. Первые советские кодексы.

55. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918г. Высшие и местные органы власти по Конституции РСФСР 1918г. Права и обязанности граждан по Конституции РСФСР 1918г. Избирательное право.

56. Партийно-государственная доктрина «права наций на самоопределение». Ее реализация в законодательстве и практики государственного строительства. Образование РСФСР и других советских республик.

57. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

58. «Военно-коммунистическое» государство: основные черты. Государственное регулирование производства, распределения, труда. «Главкизм», продразверстка, карточная система, трудовая повинность.

59. Переход к НЭПу. Роль Советского государства в регулировании экономики в период НЭПа.

60. Изменения в политической системе в годы НЭПа. Судебная реформа 1922г.Создание адвокатуры и прокуратуры .Образование ОГПУ. Военная реформа.

61. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.

62. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.

63. Кодекс законов о труде РСФСР 1922г.

64. Уголовно-процессуальный кодекс 1923г.

65. Гражданско-процессуальный кодекс 1923г.

66. Семейный кодекс 1926г.

67. Демонтаж НЭПа. Изменения в государственном управлении, экономической и социальной структурах.

68. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.

69. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.

70. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931гг.

71. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.

72. Конституция СССР 1936г.

73. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

74. Реформы Н.С. Хрущева: характер, цели результаты. Создание совнархозов. Реорганизация судебно-прокурорского аппарата. Реформы МГБ, МВД.

75. Изменения в законодательстве по 50 – 60-е гг. Кодификация начала 60-х г.

76. Изменения в законодательстве в 70 – 80-у г. Конституция СССР 1977 г. Систематизация законодательства. Подготовка Сводов законов СССР и союзных республик.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1 История государства и права России : учебное пособие для вузов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа : https://biblio-online.ru/book/915378D7-B285-4C3F-AD23-F03D8218C5A7)

2 Шабельникова Н.А. История государства и права России [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Шабельникова, Л.В. Шепотько, А.В. Усов. - М. : Проспект, 2016. -240 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192137.html)

3 Шестаков Ю.А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773647)

Дополнительная литература:

Захаров В.В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426401)

2.Исаев И.А.История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 800 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405424)

3. Исаев И.А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков. - М. : Проспект, 2013.-336 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392090600.html)

4. Кузнецов И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2013. -696 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022654.html)

5. Сырых В.М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426403)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Пакет прикладных программ Microsoft Office
14. Правовая система «Консультант плюс»
15. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.