1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Курс «Назначение уголовного наказания» тесно связан с такими предметами как «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», которые должны быть изучены до этого или параллельно с этой дисциплиной.

В процессе углубленного изучения одного из основных институтов отрасли уголовного права России - наказания, проведения сравнительного анализа с ранее действующим российским уголовным законодательством и законодательством зарубежных стран и исследования современных проблем назначения наказания овладеть методами научного анализа уголовно-правовых норм, и практическими навыками их применения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**начальный базовый**	**З1 (ОПК-6) Знать:** необходимость повышения уровня профессиональной культуры; **З2 (ОПК-6) Знать:** роль связи теории и практики в повышении квалификации и профессионального мастерства; **З3 (ОПК-6) Знать:** приемы креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; **З4 (ОПК-6) Знать:** приемы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях **У1 (ОПК-6) Уметь:** оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности; **У2 (ОПК-6) Уметь:** креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; **У3 (ОПК-6) Уметь:** проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; **У4 (ОПК-6) Уметь:** принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях **В1 (ОПК-6) Владеть:** опытом креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; **В2 (ОПК-6) Владеть:** проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска; **В3 (ОПК-6) Владеть:** принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		**З1 (ПК-2) Знать:** особенностей конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; **З2 (ПК-2) Знать:** основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых

	базовый	статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; **З3 (ПК-2) Знать:** основы профессиональной этики юриста; **З4 (ПК-2) Знать:** особенностей реализации и применения юридических норм; **З5 (ПК-2) Знать:** правила составления юридических документов. **У1 (ПК-2) Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-2) Уметь:** профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; **У3 (ПК-2) Уметь:** правильно толковать применяемую норму права; **У4 (ПК-2) Уметь:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; **У5 (ПК-2) Уметь:** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; **У5 (ПК-2) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы. **В1 (ПК-2) Владеть:** юридической терминологией; **В2 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **В3 (ПК-2) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **В4 (ПК-2) Владеть:** навыками работы с правовыми актами; **В5 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В6 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; **В7 (ПК-2) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**базовый**	**З1 (ПК-4) Знать:** понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-4) Знать:** виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-4) Уметь:** использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-4) Уметь:** применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий **В1 (ПК-4) Владеть:** способностью анализа нормативных правовых актов; **В2 (ПК-4) Владеть:** способностью толкования содержания норм различных отраслей права; **В3 (ПК-4) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-4) Владеть:** навыками обобщения правоприменительной практики

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 6 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Понятие, виды и цели наказания	16	13	4	1	8	1	12	2	4	11
Тема 2. Общие начала назначения наказания. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.	14	14	4	1	6	1	10	2	4	12
Тема 3. Назначение наказаний при рецидиве преступлений. Погашение судимости.	13	14	2		6	2	8	2	5	12
Тема 4. Назначение наказания по совокупности приговоров и совокупности преступлений	15	13	4		6	1	10	1	5	12
Тема 5. Назначение наказания несовершеннолетним	13	13	2		6	1	8	1	5	12
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Понятие, виды и цели наказания

Наказание, его сущность. Эволюция взглядов на наказание в России и мировой истории. Философские аспекты обоснования необходимости наказания. Цели наказания, их содержание и соотношение друг с другом. Принципы уголовного права и принципы наказания. Система наказаний по уголовному закону. Наказания и иные меры государственного принуждения в уголовном праве РФ. Основные и дополнительные наказания. Императивные и диспозитивные виды наказаний. Характеристика отдельных видов наказаний и порядок их отбытия по УК и УИК РФ.

Тема 2. Общие начала назначения наказания. Смягчающие и отягчающие обстоятельства

Соотношение пределов наказания в Общей и Особенной части уголовного закона. Понятие характера и степени общественной опасности преступления. Значение данных категорий для назначения наказания. Медианна наказания. Система смягчающих обстоятельств. Их влияние на назначение наказания. Система отягчающих обстоятельств. Их влияние на назначение наказания.

Тема 3. Назначение наказаний при рецидиве преступлений. Погашение судимости

Понятие рецидива преступлений и его классификация. Судимость как основание для признания рецидива. Основания для погашения судимости и их классификация. Основания для снятия судимости. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Определение вида исправительного учреждения.

Тема 4. Назначение наказания по совокупности приговоров и совокупности преступлений

Понятие совокупности преступлений и ее классификация. Конкуренция составов преступления и ее виды. Назначения наказания по совокупности преступлений. Правила сложения назначенных наказаний. Зачет времени предварительного заключения. Назначение наказания за длящиеся и продолжаемые преступления. Понятие совокупности приговоров. Правила определения не отбытой части наказания. Назначение наказания по совокупности приговоров. Условное осуждение.

Тема 5. Назначение наказания несовершеннолетним

Понятие субъекта преступления. Возраст субъекта преступления. Особенности квалификации преступлений с участием несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Пределы наказаний для несовершеннолетних. Освобождение от уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних Погашение судимости

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование

самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения
- практических заданий.

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Назначение уголовного наказания» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение письменных контрольных работ; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-6 Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности		**З1 (ОПК-6) Знать:** необходимость повышения уровня профессиональной культуры; **З2 (ОПК-6) Знать:** роль связи теории и практики в повышении квалификации и профессионального мастерства; **З3 (ОПК-6) Знать:** приемы креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; **З4 (ОПК-6) Знать:** приемы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной

	начальный базовый	деятельности и нестандартных ситуациях **У1 (ОПК-6) Уметь:** оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности; **У2 (ОПК-6) Уметь:** креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи; **У3 (ОПК-6) Уметь:** проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска; **У4 (ОПК-6) Уметь:** принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях **В1 (ОПК-6) Владеть:** опытом креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; **В2 (ОПК-6) Владеть:** проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска; **В3 (ОПК-6) Владеть:** принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**базовый**	**З1 (ПК-2) Знать:** особенностей конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; **З2 (ПК-2) Знать:** основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; **З3 (ПК-2) Знать:** основы профессиональной этики юриста; **З4 (ПК-2) Знать:** особенностей реализации и применения юридических норм; **З5 (ПК-2) Знать:** правила составления юридических документов. **У1 (ПК-2) Уметь:** оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-2) Уметь:** профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; **У3 (ПК-2) Уметь:** правильно толковать применяемую норму права; **У4 (ПК-2) Уметь:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; **У5 (ПК-2) Уметь:** давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; **У5 (ПК-2) Уметь:** правильно составлять и оформлять юридические документы. **В1 (ПК-2) Владеть:** юридической терминологией; **В2 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **В3 (ПК-2) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **В4 (ПК-2) Владеть:** навыками работы с правовыми актами; **В5 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

		В6 (ПК-2) Владеть: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; **В7 (ПК-2) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	**базовый**	**З1 (ПК-4) Знать:** понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-4) Знать:** виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-4) Уметь:** использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-4) Уметь:** применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий **В1 (ПК-4) Владеть:** способностью анализа нормативных правовых актов; **В2 (ПК-4) Владеть:** способностью толкования содержания норм различных отраслей права; **В3 (ПК-4) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-4) Владеть:** навыками обобщения правоприменительной практики

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие, виды и цели наказания	ОПК-6; ПК-2; ПК-4	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
2.	Тема 2. Общие начала назначения наказания. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
3.	Тема 3. Назначение наказаний при рецидиве преступлений. Погашение судимости.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
4.	Тема 4. Назначение наказания по совокупности приговоров и совокупности преступлений	ОПК-6; ПК-2; ПК-4	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
5.	Тема 5. Назначение наказания несовершеннолетним	ОПК-6; ПК-2; ПК-4	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми

	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- коллоквиумы;
- практические задания
- деловые игры.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенций ОПК-6, ПК-2, ПК-4

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

№	Тестовое задание	Компетенция
1.	Одним из критериев, который определяет характер общественной опасности является: А. Объект посягательства; В Тяжесть наступивших последствий С Степень осуществления преступного намерения Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
2.	Одним из критериев, который определяет характер общественной опасности является: А. Размер вреда; В Роль подсудимого при совершении группового преступления С Форма вины Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
3.	Одним из критериев, который определяет степень общественной опасности является:	ОПК-6; ПК-2; ПК-4

	А. Объект посягательства; В Форма вины; С Степень осуществления преступного намерения Д Иной вариант ответа.	
4.	Одним из критериев, который определяет степень общественной опасности является: А. Способ совершения преступления В Тяжесть наступивших последствий С Степень осуществления преступного намерения Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
5.	Какое наказание является наиболее строгим А Штраф В Обязательные работы С Утратил силу Д Ограничение свободы	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
6.	При выборе наказания из перечня, предусмотренного статьей Особенной части и статьей 44 УК РФ суд с учетом характера и степени общественной опасности: А Сначала рассматривает наиболее мягкое из наказаний и затем переходит к более строгим В Сначала рассматривает наиболее строгое из наказаний и затем переходит к более мягким С Выбирает любое наказание, предусмотренное статьей Особенной части	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
7.	Более строгое наказание из предусмотренных статьей Особенной части назначается лицу, признанному виновным в совершении преступления: А По неосторожности; В Группой лиц по предварительному сговору; С Впервые преступления небольшой или средней тяжести; Д Иной вариант ответа..	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
8.	Менее строгое наказание из предусмотренных статьей Особенной части назначается лицу, признанному виновным в совершении преступления: А По неосторожности; В Группой лиц по предварительному сговору; С Впервые преступления небольшой или средней тяжести; Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
9.	9. Лицо совершило кражу в составе группы лиц по предварительному сговору (ст. 158 ч.2) А Это влечет назначение более строго наказания из перечня, предусмотренного этой статьей. В Это влечет назначение менее строго наказания из перечня, предусмотренного этой статьей. Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
	Штраф в качестве уголовного наказания может быть назначен А Судом В Инспектором ДПС С Налоговым органом Д Всеми выше перечисленными органами	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
10.	Лишение свободы в тюрьме может быть назначено А Органами предварительного следствия; В Прокурором; С Преподавателем уголовного права Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
11.	Чем определяются пределы (максимально и минимальное) наказания, назначаемого конкретному лицу А Статьей Общей части В Статьей Особенной части С Судом Д Иной вариант ответа	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
12.	Лишение воинского звания в качестве основного наказания может	ОПК-6; ПК-2; ПК-4

	быть назначено А За совершение преступления против военной службы; В За совершение тяжкого или особо тяжкого преступления; С Только офицеру Д Иной вариант ответа.	
13.	Какое дополнительное наказание может назначить суд лицу, виновному в совершении преступления, предусмотренного статьей 110 УК РФ А Штраф В Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью С Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Д Штраф или Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
14.	Размер штрафа, пропорциональный заработной плате осужденного (например в размере годовой зарплаты) назначается исходя из размера зарплаты А На момент совершения преступления В На момент вынесения приговора С Штраф не зависит от зарплаты осужденного Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
15.	Чем может быть заменен штраф в случае уклонения от его уплаты по статье 158/1 УК РФ А Обязательными работами сроком 240 часов В Исправительными работами сроком на 2 года С Арестом сроком 6 месяцев Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
16.	Чем может быть заменены обязательные работы в случае уклонения от их исполнения по статье 158/1 УК РФ А Штрафом В Исправительными работами С Арестом Д Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
17.	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком 2,5 года назначено в качестве дополнительного наказания к лишению свободы сроком 3 года. Когда лицо полностью отбудет наказание? А Через 2,5 года В Через 3 года С Через 5,5 лет Д Иной вариант ответа	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
18.	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью сроком 2,5 года назначено в качестве дополнительного наказания к исправительным работам сроком 2 года. Когда лицо полностью отбудет наказание? А Через 2 года В Через 2,5 года С Через 4,5 года Д Иной вариант ответ	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
19.	Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил дополнительное наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью сроком на 3года к исправительным работам сроком на 2 года за тяжкое преступление. А. Через 3 года В. Через 2 года С. Через 1 год Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
20.	Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил дополнительное наказание в виде	ОПК-6; ПК-2; ПК-4

	лишения права заниматься определенной деятельностью сроком на 3года к лишению свободы сроком на 2 года за преступление средней тяжести. А. Через 3 года В. Через 5 лет С. Через 8 лет Д. Иной вариант ответа.	
21.	Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил дополнительное наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью сроком на 3года к ограничению свободы на 3 года за особо тяжкое преступление. А. Через 16 лет В. Через 14 лет С. Через 7 лет Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
22.	Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил 6 лет лишения свободы за совершение особо тяжкого преступления, если осужденный в установленном порядке был условно-досрочно освобожден. А. Через 7 лет В. Через 10 лет С. Через 12 лет Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
23.	Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил 8 лет лишения свободы за совершение тяжкого преступления и неотбытая часть наказания в установленном порядке была заменена на исправительные работы сроком 2года. А. 7 лет. В. 9 лет. С. 12 лет. Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
24.	Когда, после вступления приговора в законную силу, погашается судимость, если суд назначил 6 лет лишения свободы за приготовление к убийству (ст.105. ч.1) и лицо отбыло наказание полностью. А. 7лет. В. 12 лет. С. 14 лет. Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
25.	Как погашается судимость при осуждении за совокупность преступлений А. Срок погашения судимости определяется наиболее тяжким из преступлений В. Срок погашения судимости определяется наименее тяжким из преступлений. С. Сроки погашения судимости складываются за все совершенные преступления. Д. Сроки погашения судимости текут самостоятельно за каждое из совершенных преступлений.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
26.	Сколько раз считается судимым лицо, осужденное за совокупность 3 преступлений: небольшой тяжести, тяжкого и особо тяжкого преступления. А. 1 В. 2 С. 3 Д. Иной вариант ответа	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
27.	Когда начинает течь срок погашения судимости при осуждении по совокупности приговоров. А. Сроки погашения судимости за каждое из преступлений текут	ОПК-6; ПК-2; ПК-4

	самостоятельно с момента отбытия наказания по каждому из приговоров. В. Сроки погашения судимости текут с момента отбытия полного наказания по совокупности приговоров. С. Сроки погашения судимости складываются за все совершенные преступления. Д. Иной вариант ответа	
28.	Сколько раз считается судимым лицо, осужденное по совокупности 2 приговоров за совершение преступлений небольшой тяжести и тяжкого. А. 1 В. 2 С. 3 Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
29.	Погашение или снятие судимости аннулирует все правовые последствия, связанные с судимостью.(ч.6 ст.86 УК РФ). За особо опасный рецидив преступлений (совершение особо тяжкого преступления лицом, имеющим судимость за особо тяжкое преступление) лицо отбывает наказание в колонии особого режима (ст. 58 п.1 УК РФ). Судимость за первое из совершенных преступлений погашается. А. Лицо подлежит переводу в колонию строгого режима В. Лицо подлежит переводу в колонию общего режима. С. Лицо подлежит освобождению. Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
30.	Лицу назначено наказание по совокупности преступлений. Приговор в исполнение не приводится. Как текут сроки давности (ст. 83 УК РФ). А. Срок давности определяется наиболее тяжким из преступлений В. Срок давности определяется наименее тяжким из преступлений. С. Сроки давности складываются за все совершенные преступления. Д. Сроки давности текут самостоятельно за каждое из совершенных преступлений.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
31.	Как назначается наказание при осуждении лица за длящееся или продолжаемое преступление, начавшееся до и продолжавшееся после вынесения приговора по другому делу, по которому это лицо осуждено и не отбыло наказание. (Лицо, судимое за убийство, хранило наркотики до и после убийства). А. По совокупности преступлений; В. По совокупности приговоров; С. Совершение убийства, как более тяжкого преступления, поглощает собой хранение наркотиков; Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
32.	Как назначается наказание, если после вынесения приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора суда по первому делу. А. По совокупности преступлений; В. По совокупности приговоров; С. В зависимости от того, какое преступление является более тяжким; Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
33.	Дополнительное наказание по совокупности приговоров может назначаться А. Если оно уже назначено по одному из приговоров; В. Если оно не назначено ни по одному из приговоров, а назначается после сложения основных видов наказания; С. Вообще назначаться не может; Д. Только в виде штрафа	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
34.	Как назначается наказание, если будет установлено, что	ОПК-6; ПК-2; ПК-4

	осужденный виновен еще и в других преступлениях, одни их которых совершены им до, а другие после вынесения приговора суда. А. По совокупности преступлений; В. По совокупности приговоров; С. В зависимости от того, какое преступление является более тяжким; Д. Иной вариант ответа.	
35.	Возможно ли условное осуждение за особо тяжкие преступления. А. Нет В. Да С. В зависимости от объекта посягательства. Д. Только условное лишение свободы.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
36.	Какой максимальный испытательный срок может быть назначен при условном осуждении за убийство при отягчающих обстоятельствах. А. 5 лет В. 6лет С. 3года Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
37.	Какой испытательный срок может быть при условном назначении ареста. А. 5 лет В. 6лет С. 3года Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
38.	При назначении наказания по совокупности преступлений условное осуждение назначается: А. Отдельно за каждое преступление В. При окончательном назначении наказания по совокупности преступлений. С. За совокупность преступлений условное осуждение не применяется. Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
39.	Может ли осужденный отбывать одно основное наказание условно, а другое реально. А. Да В. Нет С. В зависимости от того, какие наказания назначены. Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
40.	Как отбываются при условном осуждении лица дополнительные виды наказаний. А. При условном осуждении дополнительные наказания не назначаются. В. Условно С. Реально Д. Иной вариант ответа.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
41.	Возможно ли повторное условное осуждение по совокупности приговоров, после отмены условного осуждения по первому приговору на основании ст. 74 УК РФ. А. Да В. Нет С. Только в отношении несовершеннолетних Д. Только при совершении преступления небольшой и средней тяжести.	ОПК-6; ПК-2; ПК-4
42.	Как назначаются наказания, если в отношении условно осужденного лица, будут установлено, что оно виновно еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения приговора по первому делу. А. Условное осуждение отменяется и наказание назначается на основании ст. 69 ч.5 В. Условное осуждение отменяется и наказание назначается на	ОПК-6; ПК-2; ПК-4

	основании статьи 70 С. Назначается условное наказание за оба преступления. Д. Условное осуждение сохраняется. Приговоры по первому и второму делу исполняются самостоятельно.	

6.4.2. Ситуационные задачи для оценки представленных компетенций ПК-2; ПК-4

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: "да", "нет" без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерные ситуационные задачи

№	Тестовое задание	Компетенция
1.	Шевченко (осужденный по п. "а" ч. 2 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения? Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?	ПК-2; ПК-4

2.	Иванов был осужден за кражу чужого имущества с проникновением в жилище к двум годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей и за мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5 тыс. рублей. Определите окончательное наказание Иванову.	ПК-2; ПК-4
3.	Никитин попросил у проходившего мимо него Султанова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий вред здоровью, от чего Султанов скончался. Суд применил ст. 64 УК и назначил Никитину наказание в виде лишения свободы сроком на три года. Обоснованно ли решение суда? Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?	ПК-2; ПК-4

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Наказание, его сущность. Эволюция взглядов на наказание в России и мировой истории. Философские аспекты обоснования необходимости наказания.
2. Цели наказания, их содержание и соотношение друг с другом. Принципы уголовного права и принципы наказания.
3. Система наказаний по уголовному закону. Наказания и иные меры государственного принуждения в уголовном праве РФ. Основные и дополнительные наказания. Императивные и диспозитивные виды наказаний.
4. Характеристика отдельных видов наказаний и порядок их отбытия по УК и УИК РФ.
5. Соотношение пределов наказания в Общей и Особенной части уголовного закона.
6. Понятие характера и степени общественной опасности преступления. Значение данных категорий для назначения наказания.
7. Медианна наказания.
8. Система смягчающих обстоятельств. Их влияние на назначение наказания.
9. Система отягчающих обстоятельств. Их влияние на назначение наказания.
10. Понятие рецидива преступлений и его классификация. Судимость как основание для признания рецидива.
11. Основания для погашения судимости и их классификация. Основания для снятия судимости.
12. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Определение вида исправительного учреждения.
13. Понятие совокупности преступлений и ее классификация.
14. Конкуренция составов преступления и ее виды.
15. Назначения наказания по совокупности преступлений.
16. Правила сложения назначенных наказаний. Зачет времени предварительного заключения.
17. Назначение наказания за длящиеся и продолжаемые преступления.
18. Понятие совокупности приговоров. Правила определения не отбытой части наказания.
19. Назначение наказания по совокупности приговоров.
20. Условное осуждение.
21. Понятие субъекта преступления.
22. Возраст субъекта преступления.
23. Особенности квалификации преступлений с участием несовершеннолетних.
24. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
25. Пределы наказаний для несовершеннолетних.
26. Освобождение от уголовной ответственности и наказания для несовершеннолетних
27. Погашение судимости.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП.
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурлаков В.Н Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Бурлаков В.Н., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2014. - 765 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942234)

2. Голодов П.В Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения (к 60-летию принятия ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными): Материалы конференции (съезда, симпозиума) / Голодов П.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 461 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=901223

3. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279)

Дополнительная литература:

1.Боровиков С.А Назначение и исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних: Учебное пособие / Боровиков С.А., Потапов А.М., Середа С.П. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 147 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=898619)

2. Бурлаков В.Н Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Бурлаков В.Н., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2014. - 765 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942234)

3. Гета М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2016. - 336 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304)

4. Журавлева М.П. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096)

5. Коновальчук М.В Понятие и критерии принципа справедливости при назначении уголовного наказания: Монография / Коновальчук М.В. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 95 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940861)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ – http://kremlin.ru/
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением

теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.