1. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули».

Программа дисциплины «Философия» составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку специалиста, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни.

Изучение философии способствует дальнейшему усвоению таких дисциплин как профессиональная этика, психология, политология, культурология.

Программа дисциплины философии составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку специалиста, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения философии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания философии является выработка у обучающихся определенных компетенций, включающих в себя знания, умения, навыки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (начальный этап формирования компетенции)	З1 (ОК-1) Знать объект и предмет философии как науки З2 (ОК-1) Знать базовые философские понятия З3 (ОК-1) Знать современные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	У1 (ОК-1) Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции У2 (ОК-1) Уметь характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности
	В1 (ОК-1) Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции В2 (ОК-1) Владеть методологией научного анализа философских проблем современности.
ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (начальный этап формирования компетенции)	З1 (ОК-3) Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
	У1 (ОК-3) Уметь работать с традиционными носителями информации; У2 (ОК-3) Уметь использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности
	В1 (ОК-3) Владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию (начальный этап формирования компетенции)	З1 (ОК-7) Знать о необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний З2 (ОК-7) Знать способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования З3 (ОК-7) Знать методы самоорганизации
	У1 (ОК-7) Уметь оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности У2 (ОК-7) Уметь осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития - применять методы самоорганизации наиболее эффективными способами
	В1 (ОК-7) Владеть навыками работы с электронными средствами получения информации В2 (ОК-7) Владеть навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений В3 (ОК-7) Владеть навыками применения методов самоорганизации

3. Объем дисциплины «Философия»

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			**В том числе**											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Всего**					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	8		5,5	2		0,5	2			4		0,5	4		5
Тема 2. Философия древнего Востока	5		5,5	1		0,5	1			2		0,5	3		5
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8		5,5	2		0,5	2			4		0,5	4		5
Тема 4. Зарубежная философия XX века	7		5,5	2		0,5	2			4		0,5	3		5
Тема 5. Русская философская мысль	7		6,5	2		0,5	2			4		0,5	3		6
Тема 6. Бытие и формы его существования	5		7	1			1		1	2		1	3		6
Тема 7. Сознание и самосознание	5		7	1			1		1	2		1	3		6
Тема 8. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	7		6,5	2		0,5	2			4		0,5	3		6
Тема 9. Человек как предмет философского анализа	5		6	1			1		1	2		1	3		5
Тема 10. Общество, его сущность и специфика	7		5,5	2		0,5	2			4		0,5	3		5
Тема 11. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности	8		6,5	2		0,5	2		1	4		1,5	4		5
КСР			1									1			
Контроль			4												
Промежуточная аттестация – **зачёт**															

Тема 1. **Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение**

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в жизни человека.

Тема 2. **Философия древнего Востока**

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. **Основные этапы европейской философии**

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. **Зарубежная философия XX века**

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. **Русская философская мысль**

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. **Бытие и формы его существования**

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. **Сознание и самосознание**

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Тема 8. **Познание и творчество. Проблема познаваемости мира**

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 9. **Человек как предмет философского анализа**

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Смысл искупления и прощения. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Смертность человека как причина остроты вопроса о смысле жизни. Идеи жизни после смерти. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 10. **Общество, его сущность и специфика**

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

Тема 11. **Ценностные ориентации в профессиональной деятельности**

Аксиология как наука о ценностях. Природа ценностей, их место в реальности и профессиональной деятельности. Ценности, идеалы и мировоззрение. Сократ и Платон о том, что есть благо. Аксиологические теории. Профессиональные ценности и этика. Классификация этических ценностей.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался

материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление*, *основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (начальный этап формирования компетенции)	З1 (ОК-1) Знать объект и предмет философии как науки З2 (ОК-1) Знать базовые философские понятия З3 (ОК-1) Знать современные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	У1 (ОК-1) Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции У2 (ОК-1) Уметь характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности
	В1 (ОК-1) Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции В2 (ОК-1) Владеть методологией научного анализа философских проблем современности.
ОК-3 Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (начальный этап формирования компетенции)	З1 (ОК-3) Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
	У1 (ОК-3) Уметь работать с традиционными носителями информации; У2 (ОК-3) Уметь использовать компьютер для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности
	В1 (ОК-3) Владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию (начальный этап формирования компетенции)	З1 (ОК-7) Знать о необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний З2 (ОК-7) Знать способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования З3 (ОК-7) Знать методы самоорганизации
	У1 (ОК-7) Уметь оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности У2 (ОК-7) Уметь осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития - применять методы самоорганизации наиболее эффективными способами
	В1 (ОК-7) Владеть навыками работы с электронными средствами получения информации В2 (ОК-7) Владеть навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений В3 (ОК-7) Владеть навыками применения методов самоорганизации

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование

- Работа с философскими терминами

- доклады

- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

– логичное изложение материала основных тем дисциплины;

– умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,

– способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на

выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 5-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.
Примеры тестовых заданий приведены в Приложении 2 к рабочей программе модуля. Полная версия тестов находится на кафедре

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Типовые задания

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 1 «Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение»

Тестирование для проверки знания предмета философии, основных философских категорий, мировоззренческих и методологических основ мышления проводится по следующим вопросам (по итогам изучения Темы 1):

1. Что означает слово «философия»?
А) мудрость
Б) любовь к мудрости
В) любовь к слову

2. Кто ввел в оборот слово «философия»?
А) Филон
Б) Филофей
В) Пифагор

3. Что такое идеализм?
А) первичность идеального
Б) стремление к идеалу
В) идеализация

4. Что такое материализм?
А) ориентация на приобретение материальных благ
Б) материальные стимулы к труду
В) первичность материального

5. Что такое мировоззрение?
А) система взглядов на мировой порядок
Б) система взглядов на мир в целом
В) система взглядов на мир культуры

6. Что такое общество?
А) система связей и отношений между людьми
Б) совокупность людей
В) общее проживание людей

7. Что изучает философия?
А) мир
Б) человека
В) то и другое

8. Что такое этика?
А) наука о прекрасном
Б) наука о нравственности
В) наука о народонаселении

9. Что такое антропология?
А) учение о человеке
Б) учение об обществе
В) учение об античности

10. Что такое эстетика
А) наука об искусстве
Б) наука о прекрасном
В) наука об освоении мира по законам красоты

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 3: «Основные этапы европейской философии»
Тестирование для проверки знания основных философских категорий европейской философии проводится по следующим вопросам (по итогам изучения Темы 3):

1. Кто ввел понятие «апейрон»?
А) Анаксимен
Б) Аристотель
В) Анаксимандр

2. Что такое «апория»?
А) понятие, означающее логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы
Б) понятие, означающее доопытность наших суждений
В) Понятие, означающее отрицание познаваемости мира

3. В чьей философии майевтика стала метафорой, помогающей раскрыть суть философского метода?
А) Сенека
Б) Зенон
В) Сократ

4. Укажите представителя материалистической философии
А) Платон
Б) Кант
В) Демокрит

5. Кто сформулировал «категорический императив»?
А) Конфуций
Б) Кант
В) Конт

6. Какому направлению в философии принадлежит Эпикур?
А) герменевтика
Б) гедонизм
В) эмпириокритицизм

7. Что такое эйдос?
А) образ жизни
Б) образ вещей, идея вещи
В) идеальный образ

8. Что такое «вещь в себе»?
А) Вещь, существующая независимо от нашего познания
Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию
В) Вещь, существующая благодаря другим вещам

9. Что такое аристократия?
А) господство богатых
Б) господство старых
В) господство знати

10. Что такое гедонизм?
А) учение, согласно которому целью жизни и высшим благом признается героизм
Б) учение, согласно которому целью жизни и высшим благом признается наслаждение
В) учение, согласно которому целью жизни и высшим благом признается удача

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Работа с философскими терминами и определениями» (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

Общие сведения об оценочном средстве

Знаниевая компонента компетенций **ОК-1, ОК-3, ОК-7** проверяется также работы студентов с философскими терминами определениями.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания

- Сократите текст до 6-8 слов.

БЫТИЕ – происходит от слова «быть» (наличествовать) и обозначает все то, что есть, что реально существует: вещи, предметы, те или иные процессы, человек с его сознанием и т.д. Понятие «бытие» отвлекается от всех конкретных вещей, предметов и процессов, кроме одной черты: их существования. Понятие «бытие» сходно с такими понятиями, как «действительность», «реальность». Понятие «бытие» ввел в философию древнегреческий философ *Парменид* (V-VI вв. до н. э.).

- Сократите текст до 6-8 слов.

ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ - один из законов диалектики, раскрывающих отрицание как процесс перехода от старого качества к новому с уничтожением всего отжившего и сохранением всего положительного. При этом результат отрицания подвергается новому отрицанию. Так выстраивается известная триада *Гегеля*: тезис - антитезис - синтез. В этой триаде “синтез” есть своеобразное возвращение к “тезису”, но на новом, более высоком уровне. В результате выстраивается “спираль”, показывающая направленность развития.

- Сократите текст до 6-8 слов.

НООСФЕРА (от греч. *νοος* - разум и *σφαιρα* - сфера) - сфера разума, новый этап в развитии планеты, который главным образом определяется разумной деятельностью человека. Термин “ноосфера” в научный оборот ввел *Э. Леруа*. Им активно пользовался *П. Тейяр де Шарден*. Глубоким философским содержанием его обогатил *В. Вернадский*, который показал роль ноосферы в жизни планеты.

- Сократите текст до 6-8 слов.

ЭМПИРИЗМ **-** (греч. *emperia* - опыт) направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний и считающее чувственный опыт критерием всех знаний. Идеалистический эмпиризм (*Беркли, Юм* и др.) ограничивают чувственный опыт совокупностью наших ощущений, восприятий, представлений, которые вызываются нашими органами чувств. Материалистический эмпиризм (*Бэкон, Гоббс*, *Локк*, французские материалисты 18 в. и др.) считают. Что источником чувственного опыта является объективный мир, вызывающий наши ощущения, восприятия, представления.

- Дайте определение следующим терминам: Биосфера, гедонизм, гносеология.
- Дайте определение следующим терминам: Майевтика, материализм, мера.
- Дайте определение следующим терминам: Философия, фрейдизм, эйдос.
- Дайте определение следующим терминам: Гедонизм, дуализм, категорический императив.

Данная форма задания позволяет проконтролировать знание философских понятий, определений, а также способность обучающегося выделять главную идею, грамотно формулировать свои мысли. Для оценивания результатов работы с терминами и определениями используется следующая шкала:

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Доклады» (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

Общие сведения об оценочном средстве

.

Написание доклада и презентация подготовленного материала позволяют оценить знания студента по изученной теме, а также умение публично демонстрировать результаты своей работы, излагать свои мысли в логической последовательности, выстраивать диалог с аудиторией, обосновывать свои идеи, отстаивать свою позицию.

Параметры оценочного средства

оценка «7»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития

	философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
оценка «6»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
оценка «5»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
оценка «4»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.

Типовые задания

1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
3. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
4. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
5. Отличия восточного миропонимания от западного.
6. Специфика восточного типа мышления.
7. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
8. Древнекитайская культура и философия.
9. Проблема влияния Востока на Запад.
10. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
11. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
12. Конфуций и феномен восточного патернализма.
13. Даосизм, конфуцианство и наука.
14. Учение Вед об обществе.
15. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
16. Особенности и основные черты философии классического периода.
17. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
18. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
19. Патристика. Учение Августина Блаженного о свободе воли, вере, граде земном и граде Божьем.
20. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
21. Кризис христианского мировоззрения, формирование антропологического и натуралистического характера философии в эпоху Возрождения.
22. Пантеизм и гелиоцентризм как специфические черты натурфилософии Возрождения. (Н. Кузанский, Д. Бруно, Н.Коперник, Г. Галилей).
23. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
24. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
25. Критическая философия и агностицизм И. Канта.

26. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
27. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
28. Истоки русской философии. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
29. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы о будущем России.
30. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
31. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
32. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия. Формы бытия и их сущность.
33. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
34. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.
35. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
36. Сущность чувственного познания, его формы. Сенсуализм.
37. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
38. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
39. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
40. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
41. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
42. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
43. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
44. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
45. Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
46. Сущность и существование человека. Смысл жизни.
47. Проблема свободы и ответственности.
48. Причины глобальных кризисов. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.
49. Сущность и основные черты мировой глобальной проблемы. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
50. Ценностные основы профессиональной деятельности.

Примеры тем докладов:
1. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его взглядов и жизненной позиции. Методы философского мышления.
2. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания.
3. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения.
4. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней.
5. Отличия восточного миропонимания от западного.
6. Специфика восточного типа мышления.
7. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
8. Древнекитайская культура и философия.
9. Проблема влияния Востока на Запад.
10. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов.
11. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов.
12. Конфуций и феномен восточного патернализма.
13. Даосизм, конфуцианство и наука.
14. Учение Вед об обществе.
15. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
16. Особенности и основные черты философии классического периода.
17. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
18. Раннехристианская философия апологетиков во времена гонения за веру и становления христианства.
19. Патристика. Учение Августина Блаженного о свободе воли, вере, граде земном и граде Божьем.

20. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
21. Кризис христианского мировоззрения, формирование антропологического и натуралистического характера философии в эпоху Возрождения.
22. Пантеизм и гелиоцентризм как специфические черты натурфилософии Возрождения. (Н. Кузанский, Д. Бруно, Н.Коперник, Г. Галилей).
23. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
24. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта.
25. Критическая философия и агностицизм И. Канта.
26. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля.
27. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
28. Истоки русской философии. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
29. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы о будущем России.
30. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
31. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
32. Мировоззренческие основания решения проблемы бытия. Формы бытия и их сущность.
33. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании.
34. Формы, типы и уровни отражения бытия материи, их специфика.
35. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления. Функции языка.
36. Сущность чувственного познания, его формы. Сенсуализм.
37. Сущность рационального познания, его формы. Рационализм.
38. Особенности и структура научного познания действительности. Отличие теоретического познания от обыденного.
39. Формы и методы чувственного и рационального познания, применяемые в науке.
40. Практика как основа и цель познания, ее цели и задачи.
41. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
42. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
43. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
44. Общественный прогресс, его критерии. Сущность поступательного процесса в развитии человечества.
45. Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
46. Сущность и существование человека. Смысл жизни.
47. Проблема свободы и ответственности.
48. Причины глобальных кризисов. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.
49. Сущность и основные черты мировой глобальной проблемы. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
50. Ценностные основы профессиональной деятельности.

Варианты тем эссе:
1. Что дает человеку изучение философии? Каково влияние изучения философия на становление человека в своей профессии?
2. Является ли философия наукой? Чем философия как научная дисциплина отличается от основной изучаемой Вами предметной области (*юриспруденция*)?
3. Какие вопросы ставили перед людьми философы Древнего мира? Актуальны ли подобные вопросы, положения философии Древней Индии и Китая для современного человека?
4. Рассмотрите концепции первоначала у философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете выбранную концепцию.
5. Каким философским проблемам посвящены апории Зенона "Ахилл и черепаха" и "Стрела"? Актуальны ли данные философские проблемы для современного человека и для профессионального юриста, в частности?

6. Каковы основные черты средневековой философии? В чем значение идей теоцентризма и креационизма для философии Средневековья.
7. Охарактеризуйте значение утопических идей Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы для современного человека и общества.
8. Какой новый идеал человека предлагают гуманисты? В чем сущность и причины ренессансного антропоцентризма? Проявляют ли себя принципы гуманизма в современном обществе?
9. Выделите типы и виды познания по Р. Декарту, Б. Спинозе, Й. Лейбницу, И. Ньютону, Дж. Локку, Дж. Беркли. Актуальна ли проблема познаваемости мира для современной науки? Приведите примеры использования научных методов в вашей профессиональной деятельности.
10. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
11. Каковы по Гегелю основные этапы развития Абсолютной идеи? Какие триады выделяет в своей философии Гегель для объяснения сущности диалектического развития?
12. Почему творчество Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского на Западе считается «ключом» к таинственной русской душе?

Время написания – 6 часов.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать тему эссе.

Характеристика оценочного средства ОС-4 «Ролевые игры» (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

Общие сведения об оценочном средстве

Способность обучающихся анализировать социально значимые проблемы и процессы, осознание студентами значимости своей будущей профессии, целесообразности саморазвития проверяется в рамках организации ролевых игр с последующим обсуждением ролей каждого из участников, а также при помощи организации работы мини-групп студентов для решения ситуационных задач.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания

Примеры используемых в практике преподавания философии ролевых игр:

1. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

2. «Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой. В конце практического занятия студентам предлагается написать эссе на тему идеального государственного устройства. Оценивается владение теоретическим материалом по теме, обоснованность собственной позиции, стиль изложения. Для оценивания эссе используется следующая шкала:

Характеристика оценочного средства ОС-5 «Ситуационные задачи» (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

Общие сведения об оценочном средстве

Как и ролевые игры, решение ситуаций студентами в мини-группах позволяет проконтролировать формирование у последних способности анализировать социально значимые проблемы и процессы. Ситуации представляют собой описание событий в профессиональной деятельности индивида (адаптированы, исходя из образовательных направлений, по которым обучаются студенты), что позволяет привлечь внимание студента к значимости своей будущей профессии.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания

Пример используемых в практике преподавания философии ситуаций для анализа:

Ситуация «Суд царя Соломона»:. Библейский текст Третьей книги Царств, глава 3: Тогда пришли две женщины блудницы к царю и стали пред ним. И сказала одна женщина: о, господин мой! я и эта женщина живем в одном доме; и я родила при ней в этом доме; на третий день после того, как я родила, родила и эта женщина; и были мы вместе, и в доме никого постороннего с нами не было; только мы две были в доме; и умер сын этой женщины ночью, ибо она заспала его; и встала она ночью, и взяла сына моего от меня, когда я, раба твоя, спала, и положила его к своей груди, а своего мертвого сына положила к моей груди; утром я встала, чтобы покормить сына моего, и вот, он был мертвый; а когда я всмотрелась в него утром, то это был не мой сын, которого я родила. И сказала другая женщина: нет, мой сын живой, а твой сын мертвый. А та говорила ей: нет, твой сын мертвый, а мой живой. И говорили они так пред царем. И сказал царь: эта говорит: мой сын живой, а твой сын мертвый; а та говорит: нет, твой сын мертвый, а мой сын живой. И сказал царь: подайте мне меч. И принесли меч к царю. И сказал царь: рассеките живое дитя надвое и отдайте половину одной и половину другой. И отвечала та женщина, которой сын был живой, царю, ибо взволновалась вся внутренность ее от жалости к сыну своему: о, господин мой! отдайте ей этого ребенка живого и не умерщвляйте его. А другая говорила: пусть же не будет ни мне, ни тебе, рубите. И отвечал царь и сказал: отдайте этой живое дитя, и не умерщвляйте его: она – его мать. И услышал весь Израиль о суде, как рассудил царь; и стали бояться царя, ибо увидели, что мудрость Божия в нем, чтобы производить суд.

Для работы с ситуацией в аудитории студенты организовываются в мини-группы по 4-5 человек. Каждой группе предлагается одинаковый перечень вопросов для обсуждения:

1. Может ли справедливость быть жестокой? Прокомментируйте действия царя Соломона.
2. При каких условиях возможен справедливый суд?
3. Кто имеет право судить преступника и что должно являться основанием получения статуса судьи?
4. Прокомментируйте поведение женщин-героинь библейской истории. Какие особенности поведения подсудимого можно выявить их этого примера?
5. Возможно ли повторение библейской истории в современном мире? Ответ обоснуйте.

Для подготовки ответов на вопросы отводится полчаса. Затем преподавателем организуется обсуждение вопросов, для чего приглашается по одному представителю от каждой мини-группы (чтобы каждый студент имел возможность выступить с ответом на вопрос)

ВОПРОСЫ к экзамену (ОК-1, ОК-3, ОК-7)

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные черты древнеиндийской философии.
4. Основные черты древнекитайской философии.
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
6. Философия святоотеческой литературы.
7. Центральные проблемы средневековой философии.
8. Основные черты философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.
10. Основные направления русской философской мысли.
11. Русская философия о судьбе России.
12. Экзистенциализм.
13. Фрейдизм как философское направление.
14. Прагматизм.

15. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
16. Естественная и искусственная реальности.
17. Движение, пространство и время.
18. Законы диалектики.
19. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
20. Сознание, его сущность и специфика.
21. Самосознание.
22. Проблема познаваемости мира в философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема человека в философии.
25. Философия пола.
26. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
27. Проблема любви в философии.
28. Смысл жизни как проблема философии.
29. Проблема смерти в философии.
30. Путь жизни человека как проблема философии.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Проблема государства в философии.
33. Философия о взаимодействии общества и природы.
34. Материальное производство и человеческий фактор.
35. Культура и ее роль в жизни общества.
36. Мораль, ее сущность и специфика.
37. Искусство как форма духовного освоения мира.
38. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.
39. Экологическая проблема и пути ее решения.
40. Проблема гуманизма в современном мире.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769
2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075
3. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076
2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865
3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733
4. Батурин, В. К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414828

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/
3. Журнал «Философия права»: http://periodika.ruimvd.ru/ru/arkhiv-zhurnala-filosofiya-prava
4. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: http://iph.ras.ru/iphjournal.htm
5. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: http://iph.ras.ru/em.htm
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office
8. Правовая система «Консультант плюс»
9. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.