1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения других дисциплин: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Уголовное право» «Философия».

Целями освоения дисциплины «Криминология» являются формирование у студентов: знаний и представлений о социально-правовом феномене преступности и формах её проявления, детерминация преступности, механизме преступного поведения и методах противодействия преступности, особенно на региональном уровне и в муниципальных образованиях; понимания особой значимости и роли криминологических знаний в социально- правовом мышлении будущего правоведа, особенно – работающего в области правоприменения и антикриминальной политики; формирования методологической и теоретической основы его социально-правового мышления, обеспечивающего профессионализм в области профилактики правонарушений и борьбы с преступностью; воспитания прежде всего таких интегрированных личностных качеств, как ответственность, справедливость, неподкупность и толерантность.

Достижение вышеуказанной цели предполагает решение следующих задач:

- дать студентам знания об основных проблемах отечественной и зарубежной криминологии, ее предмете;

- сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки данных о преступности, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения, организации и осуществления профилактической деятельности, использования современных методик для реализации этих задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **Этап формирования компетенции - базовый и** **– завершающий**	З1 (ОК-1) Знать мировоззренческие и методологические основы юридического мышления У1 (ОК-1) уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции В1 (ОК-1) Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению **Этап формирования компетенции -** **– базовый**	З1 (ПК-11) Знать основные качественные и количественные характеристики преступности; З2 (ПК-11) Знать особенности причин и условий различных видов преступности, особенности личности преступника; У1(ПК-11) Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению противоправного поведения; У2(ПК-11) Уметь разрабатывать план мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений; У3(ПК-11) Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению В1(ПК-11) Владеть методикой разграничения и квалификации различных видов правонарушений В2 (ПК-11) Владеть навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) на **очной форме** обучения составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) на **заочной форме** обучения составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятий лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 4 часа – контроль, 93 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории	7	7	1		2		3		4	7
Тема 2. Методы криминологических исследований	8	8,5	1	0,5	3	1	4	1,5	4	7
Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности	8	7,5	1		3	0,5	4	0,5	4	7
Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника	8	8,5	1		3	0,5	4	0,5	4	8
Тема 5. Виктимология	8	9,5	1	0,5	3	1	4	1,5	4	8
Тема 6. Проблемы предупреждения преступности	8	8	1		3	1	4	1	4	7
Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность	8	9	1		3	1	4	1	4	8
Тема 8. Проблемы коррупционной преступности	7	8	1	0,5	2	0,5	3	1	4	7
Тема 9. Проблемы организованной преступности	8	7,5	1		2	0,5	3	0,5	5	7
Тема 10. Проблемы насильственной преступности	8	7,5	1		2	0,5	3	0,5	5	7
Тема 11. Преступность несовершеннолетних	10	8	2	0,5	2	0,5	4	1	6	7
Тема 12. Неосторожная преступность	9	7,5	2		2	0,5	4	0,5	5	7
Тема 13. Экономическая преступность	10	7,5	2		2	0,5	4	0,5	6	7
КСР	1	1					1	1		
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории

Понятие и предмет криминологии. Подходы к определению предмета криминологии. Исторические этапы развития криминологии. Проблемные вопросы криминологии. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками. Отечественный и зарубежный взгляд на науку криминологию. Подходы к пониманию категорий криминологии: преступность, личность преступника, жертва

преступления, меры предупреждения преступности. Криминология как учебная дисциплина, ее цели, задачи и функции. Методология и метод криминологии. Общие и специальные методы криминологических исследований. Значение криминологии в борьбе с преступностью.

Тема 2. Методы криминологических исследований

Проблемы методологии как основного средства познания в криминологии. Принципиальные теоретические положения методологии. Общая классификация методов познания. Виды криминологических исследований. Специальные приемы или способы, используемые в криминологическом познании Зависимость используемых методов от вида криминологических исследований. Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности

Преступность как проблема научного познания. Виды характеристик преступности и условная «цена» преступности. Цели, задачи и методы изучения преступности. Признаки, характеризующую преступность. Свойства преступности. Классификация причин преступности. Основные подходы к детерминации причин преступности. Социальные причины преступности - безработица, алкоголизм, наркомания и другие причины преступности. Источники преступного поведения. Региональные особенности, влияющие на качественный и количественный состав преступности. Латентная преступность. Причины латентной преступности и методы анализа латентной преступности.

Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника

Типология личностей преступников в криминологии. Цели и методы изучения личности преступника. Совокупность характеристик личности преступника. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника. Связь социальной среды и психических девиаций с формированием личности преступника. Особенности криминологической характеристики преступника и её отличие от уголовно-правовой и криминалистической характеристик личности преступника. Значение криминологической характеристики личности преступника для уголовного законодательства, для индивидуализации наказания, в процессе исполнения наказания и освобождения от него

Тема 5. Виктимология

Учение о жертве преступления (виктимология), ее природа и роли, основные категории и виды. Виды виктимологии (неправовая, правовая, криминальная). Количественные и качественные социальные, психологические, биофизические характеристики жертвы. Мера ответственности потерпевшего за совершенное преступление. Объект криминальной виктимологии. Причинно-следственные связи между потерпевшим и преступником. Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений. Понятие виктимности и ее виды. Методы изучения жертвы преступления. Разработка мер предупредительного характера.

Тема 6. Проблемы предупреждения преступности

Многоуровневый характер системы предупредительных мер по борьбе с преступностью. Система предупредительного воздействия на преступность. Субъекты предупредительной работы по борьбе с преступностью. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Превентивные меры по борьбе с преступностью. Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений. Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов и их сроки.

Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие профессиональной преступности. Виды профессиональной преступности. Основные характеристики и признаки профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования. Причины профессиональной преступности. Факторы, способствующие развитию профессиональной преступности. Способы предупреждения профессиональной преступности. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Способы борьбы с рецидивами преступлений. Факторы, способствующие рецидиву преступлений. Уровень рецидивной преступности.

Тема 8. Проблемы коррупционной преступности

Актуальность криминологического исследования проблемы коррупции. Общественная опасность коррупции. Количественные и качественные характеристики коррупции. Условия и причины возникновения коррупции. Политические и правовые факторы, способствующие развитию коррупции. Понятие коррупционной преступности. Формы проявлений коррупции. Особенности коррупционной преступности. Криминологическая характеристика коррупции. Способы определения уровня коррупции. Латентность как важная характеристика коррупции. Способы борьбы с коррупцией.

Тема 9. Проблемы организованной преступности

Признаки организованной преступности. Повышенная опасность организованной преступности. Внешнее проявление организованной преступности. Содержание организованной преступности как социального явления. Связь организованной преступности с государственными и экономическими структурами. Распределение ролей и наличие обязательное наличие структуры в преступной группе. Причины организованной преступности. Виды организованной преступности и их характеристика. Меры противодействия организованной преступности. Международный характер организованной преступности, ее опасность для государственных структур и проблемы борьбы с ней.

Тема 10. Проблемы насильственной преступности

Личность насильственного преступника. Серийный преступник (убийца, насильник). Криминологическая характеристика современной насильственной преступности. Насилие как фактор преступного поведения и явления преступности. Признаки насильственных преступлений. Виды насильственных преступлений. Неоправданная жестокость как особенность современных насильственных преступлений. Женская насильственная преступность. Причины насильственных преступлений. Социальные факторы, способствующие росту насильственной преступности. Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности и ее предупреждение.

Тема № 11. Преступность несовершеннолетних

Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности. Признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего.

Влияние негативных социальных явлений и процессов на формирование преступного поведения несовершеннолетних. Роль средств массовой коммуникации в криминогенном воздействии на несовершеннолетних. Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

Тема № 12. Неосторожная преступность

Преступность, характеризуемая по критерию неосторожности или небрежности, самонадеянности в совершенных деяниях. Основные виды проявления неосторожной преступности. Неосторожная преступность бытового характера – неосторожное уничтожение или повреждение личного имущества, причинение тяжких и менее тяжких телесных повреждений, причинение смерти по неосторожности, небрежное хранение огнестрельного оружия. Неосторожные преступления, совершаемые в процессе исполнения должностных (управлен-

ческих) функций, – выпуск недоброкачественной, нестандартной или некомплектной продукции; халатность и др. Личность неосторожного преступника и ее виды. Предупреждение неосторожных преступлений.

Тема № 13. Экономическая преступность

Характерные признаки экономической преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность. Нетрадиционные формы экономических преступлений. Характеристика таких основных признаков экономической преступности. Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) информации, составляющую криминологическую характеристику;
- развитие навыков работы по изучению отдельных видов преступности;
- развитие навыков, направленных на повышение эффективности предупреждения преступлений;
- Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде случаев из реальной работы правоохранительных структур, направленных на решение криминалистических задач.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив криминалистически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же смоделировать проведение следственного действия в определенных ситуациях. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы материалами правоприменительной практики.

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

Семинарские занятия проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории

1. Понятие криминологии, ее цели, задачи, функции и проблемы.
2. Предмет криминологии. Краткий анализ составляющих элементов.
3. Система криминологии. Ее место в системе дисциплин криминального цикла.
4. Взаимосвязь криминологической теории и практики борьбы с преступностью.

Тема 2. Методы криминологических исследований

1. Методология и метод криминологии.
2. Особенности методов, используемых в криминологических исследованиях.

Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности

1. Понятие преступности, ее количественные и качественные характеристики.
2. Виды преступности: понятия, подходы, признаки.
3. Криминологическая характеристика преступлений: понятие, структура и анализ.
4. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления

Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника

1. Понятие и структура личности преступника.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология лиц, совершивших преступления: понятие, отличие и значение.
4. Механизмы формирования личности преступника и индивидуального преступного поведения: понятие и структура.

Тема 5. Виктимология

1. Учение о жертве преступления (виктимология), ее природа и роли, основные категории и виды.
2. Виды виктимологии (неправовая, правовая, криминальная).

3. Количественные и качественные социальные, психологические, биофизические характеристики жертвы.

4. Мера ответственности потерпевшего за совершенное преступление. Объект криминальной виктимологии. Классификация и типизация жертв преступлений

Тема 6. Проблемы предупреждения преступности

1. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, структура.
2. Система и субъекты предупреждения преступности.
3. Организационно-правовое, ресурсное и кадровое обеспечение предупреждения преступности.
4. Криминологическое планирование и прогнозирование борьбы с преступностью: виды, значение, методы построения криминологических прогнозов и профилактических программ.

Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность

1. Понятия рецидивной и профессиональной преступности. Признаки рецидивной и профессиональной преступности. Отличие криминологического рецидива от рецидива в теории уголовного и уголовно-исполнительного права.
2. Личность профессионального преступника и преступника-рецидивиста: общее и отличительные черты.
3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Борьба с рецидивной и профессиональной преступностью на современном этапе: возможности, результаты, перспективы.

Тема 8. Проблемы коррупционной преступности

1. Понятие, структура, признаки и причины коррупционной преступности.
2. Уголовно-правовой и криминологический анализ коррупционных преступлений.
3. Причины и условия коррупции в России: исторический аспект, проблемы взяточничества в современный период.
4. Особенности личностных свойств преступника-коррупционера.

Тема 9. Проблемы организованной преступности

1. Понятие и тенденции организованной преступности. Ее признаки, уровни и структура. Коррупция как системный признак организованной преступности.
2. Причины и условия организованной преступности, их классификация.
3. Криминологическая характеристика личности преступника - участника и лидера организованной преступности.
4. Возможности борьбы с организованной преступностью.

Тема 10. Проблемы насильственной преступности

1. Понятие, признаки, структура насильственной преступности.
2. Причины и условия насильственной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего насильственные преступления: классификация и типология.
4. Проблемы борьбы с насильственной преступностью.

Тема № 11. Преступность несовершеннолетних

1. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних.
2. Понятие преступности против несовершеннолетних.
3. Особенности личностных свойств несовершеннолетних преступников.
4. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Тема № 12. Неосторожная преступность

1. Понятие и признаки неосторожной преступности
2. Причины и условия неосторожной преступности.
3. Неосторожные преступления, совершаемые в процессе исполнения должностных (управленческих) функций
4. Неосторожная преступность бытового характера

Тема № 13. Экономическая преступность
1. Понятие и признаки экономической преступности
2. Характерные признаки экономической преступности:
3. Виды экономической преступности
4. Нетрадиционные формы экономических преступлений.

Вопросы для подготовки к зачету
1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Система методов криминалистических исследований.
3. Понятие преступности и её признаки.
4. Понятие личности преступников.
5. Классификация (типология) преступников.
6. Понятие причин и условий конкретного преступления.
7. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
8. Понятие виктимологии, виды виктимного поведения лица.
9. Понятие причин и условий преступности.
11. Причины и условия преступности в современной России.
12. Понятие мер предупреждения преступности.
13. Классификация мер предупреждения преступности.
14. Субъекты криминалистической профилактики.
15. Правоохранительные органы как субъекты криминалистической профилактики.
16. Понятие и методы криминалистического прогнозирования.
17. Социально-демографическая характеристика несовершеннолетних преступников.
18. Понятие и основные показатели экономической преступности.
19. Причины и условия экономической преступности и её предупреждение.
22. Понятие и основные признаки профессиональной преступности.
23. Причины и условия профессиональной преступности, её предупреждение.
24. Понятие и виды рецидивной преступности.
25. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
26. Личность преступника-рецидивиста. Классификация рецидивистов.
27. Причины и условия рецидивной преступности, её предупреждение.
28. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.
29. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
30. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих убийства и другие насильственные преступления.
31. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
32. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих коррупционные преступления.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **Этап формирования компетенции - базовый и** **– завершающий**	З1 (ОК-1) Знать мировоззренческие и методологические основы юридического мышления У1 (ОК-1) уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции В1 (ОК-1) Владеть навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению **Этап формирования компетенции -** **– базовый**	З1 (ПК-11) Знать основные качественные и количественные характеристики преступности; З2 (ПК-11) Знать особенности причин и условий различных видов преступности, особенности личности преступника; У1(ПК-11) Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению противоправного поведения; У2(ПК-11) Уметь разрабатывать план мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений; У3(ПК-11) Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению В1(ПК-11) Владеть методикой разграничения и квалификации различных видов правонарушений В2 (ПК-11) Владеть навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению

№ п/п	**Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины***	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории Тема 2. Методы криминологических исследований Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника	ОК-1	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.
2.	Тема 5. Виктимология Тема 6. Проблемы предупреждения преступности Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность	ПК-11	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение круглого стола
3.	Тема 8. Проблемы коррупционной преступности Тема 9. Проблемы организованной преступности Тема 10. Проблемы насильственной преступности	ПК-11	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.

	Тема 11. Преступность несовершеннолетних		
4.	Тема 12. Неосторожная преступность Тема 13. Экономическая преступность	ПК-11	1. Задания в тестовой форме. 2. Решение ситуационных задач.

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку

результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-11»

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания:

1. Какие понятия являются предметом криминологии:
1) преступность;
2) причины преступности;
3) индивидуальное преступное поведение;
4) состав преступления.

2. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств - это:
1) моделирование;
2) тестирование;
3) метод экспертных оценок.

3. Преступность в криминологии – это
1) Негативное явление;
2) Психологическая девиация;
3) Нейтральное явление.

4. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?
1) Рациональный;

2) Эмоциональный;
3) Волевой.

5. Кто такие «неоломброзианцы»?
1) последователи Чезаре Ломброзо
2) противники, «не ломброзианцы»
3) ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

6. Что такое «Количественные оценки преступности»?
1) количество преступлений, деленное на население, за год
2) уровень преступности
3) динамика преступности

7. Что такое «качественная характеристика преступности»?
1. Структура преступности
2. Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
3. Характер преступности на определенной территории за определенное время

8. Назовите методы криминологического прогнозирования
1) Экстраполяции
2) Наблюдения
3) Статистический
4) Эксперимента
5) Моделирования

9. Каким методом исследуются 100% всех преступников?
1) Классификации
2) Типологии

10. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?
1) Ситуативный
2) Криминогенный
3) Последовательно-криминогенный
4) Ситуативно-криминогенный

11. Назовите признаки криминального профессионализма.
1) Коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
2) Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
3) Преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи.
4) Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
5) Преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

12. Что такое «аномия» в обществе?
1) Недостаточная развитость экономики
2) Недостаточный уровень морали и нравственности
3) Авторитарный стиль правления
4) Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

5) Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

13. Что такое «личность преступника»?
1) Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
2) Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
3) Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

14. Что такое «виктимность»?
1) негативное качество преступника
2) наука, изучающая поведение жертвы преступления
3) определенные свойства жертвы преступления
4) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.

15. Коэффициент преступности - это:
1) криминальная активность населения;
2) изменение преступности во времени;
3) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4) пространственная распространенность преступности.

16. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?
1) грабеж;
2) изнасилование;
3) причинение тяжкого вреда здоровью;
4) мошенничество.

17. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов - это:
1) плотностью преступности;
2) географией преступности;
3) структурой преступности.

18. Естественная латентность - это:
1) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
2) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
3) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

19. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:
1) возраст;
2) мотив;
3) совершение преступления в группе;
4) прежняя судимость.

20. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?
1) служащим;
2) рабочим;
3) работникам образования, культуры, здравоохранения.

21. Общий рецидив преступлений – это:
1) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
2) повторное совершение не однородного преступления;
3) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

22. Экономическая преступность изучается:
1) общей частью криминологии;
2) особенной частью криминологии;
3) социологией.

23. Криминология делится на:
1) теоретическую криминологию;
2) прикладную криминологию;
3) социологию права.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-11»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи:

1. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население в городе составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

2. Учащимися одного из училищ за последние три года совершено 8 преступлений: 3 кражи из квартир – тремя учащимися; 2 угона автомашин – пятью учащимися; 2 хулиганства – тремя учащимися и групповое изнасилование несовершеннолетней – двумя учащимися.

Кроме того, трое учащихся совершили мелкое хулиганство, двое – занимались незаконным изготовлением и использованием радиопередающих устройств.

Установлен факт приобретения и разового потребления тремя учащимися наркотических средств.

Двое учащихся во время производственной практики совершили мелкое хищение строительных материалов.

Неоднократно выявлялись случаи употребления учащимися спиртных напитков.

На обслуживаемой территории находятся юридический, архитектурный и медицинский институты, НИИ радиоаппаратуры и механический завод.

Директор профессионального училища обратился в управление внутренних дел с просьбой оказать содействие в воспитательно-профилактической работе среди учащихся, в том числе в прочтении лекций и проведении занятий на морально-правовые темы.

1. Определите обстоятельства, которые должны быть учтены при организации профилактической работы с учащимися, ее формы, наиболее целесообразные в данном случае, и круг лиц, которых следует привлечь к этой работе в качестве субъектов предупреждения.

2. Разработайте тематику бесед сотрудников ОВД с учащимися училища.

3. Определите, какие из перечисленных ниже признаков соответствуют указанным в таблице характеристикам? Внесите в нее цифровые обозначения признаков:

1. Возможность совершения нового преступления. 2. Посещение притонов. 3. Проживание в сельской местности. 4. Незнание норм уголовного закона. 5. Совершение корыстного преступления. 6. Стяжательство. 7. Повторная судимость. 8. Презрение к окружающим. 9. Участие в азартных играх. 10. Жестокое обращение с животными. 11. Забота о близких. 12. Циничное отношение к женщине. 13. Пожилой возраст. 14. Высшее экономическое образование. 15. Совершение убийства. 16. Учащийся техникума. 17. Мошенник. 18. Повышенная импульсивность и агрессивность. 19. Хорошее владение иностранным языком. 20. Подросток из неполной семьи.

Ответ.

Социально-демографическая характеристика	Уголовно-правовая характеристика	Нравственно-психологическая характеристика
3 4 13 14 16 19 20	5 7 10 15 17	1 2 6 8 9 11 12 18

4. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте).

а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности:

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности крута изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

5. Система криминологии включает в себя общую, особенную и специальную части. Определите задачи каждой части, изложенные ниже, но не в последовательном порядке:

а) обеспечение исследований криминологических проблем международной преступности;

б) обеспечение исследований криминологических проблем отдельных видов преступлений;

в) анализ своих достижений и отказ от положений, искажающих истину;

г) внедрение в практику криминологических исследований, методов, различных уровней познания;

д) обеспечение криминологических исследований предмета, характеристики международной преступности;

е) обеспечение предмета криминологической характеристики отдельных видов преступлений;

ж) проведение криминологических экспертиз.

6. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин, отмеченный буквой:

1. Научные предположения, требующие подтверждения.

2. Метод научного исследования, состоящий в разложении целого на составные части.

3. Метод научного исследования, состоящий в познании какого-либо явления как единого целого.

4. Метод криминологического прогнозирования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения прошлого и настоящего какого-либо криминального явления, на его будущее.

5. Логическое умозаключение от общего к частному выводу.

6. Логическое умозаключение от частного к общему выводу.

7. Мысленное отвлечение от несущественных свойств какого-либо криминального явления ради раскрытия сущности этого явления.

8. Научно поставленный криминологический опыт, многократно воспроизведенный в заданных условиях.

9. Исследование какого-либо криминального явления, требующее специальных знаний, с представлением мотивированного заключения.

10. Беседа лица, проводящего криминологическое исследование по заранее разработанному плану, с другим лицом либо с группой лиц.

А. Анализ.

Б. Интервью.

В. Синтез.

Г. Экспертиза.

Д. Дедукция.

Е. Гипотеза.

Ж. Абстрагирование.

З. Экстраполяция.

И. Индукция.

К. Эксперимент.

7. В криминологии принято пользоваться методами трех уровней познания: фундаментального, межотраслевого и отраслевого. Определите, к какому уровню познания относятся нижеперечисленные методы:

а) анализ;

б) наблюдения;

в) математические;

г) синтез;

д) генетические;

е) анкетирования;

ж) индукция;
з) интервью;
и) дедукция;
к) изучение документов.

8. В криминологии известны две группы факторов криминологической характеристики статистического анализа преступности:
1. Факторы количественной характеристики преступности.
2. Факторы качественной характеристики преступности.
Распределите нижеперечисленные факторы по этим двум группам:
а) География преступности.
б) Цена преступности.
в) Характер преступности.
г) Динамика преступности.
д) Структура преступности.
е) Коэффициент преступности.
ж) Темпы преступности.
з) Число рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях.
и) Число зарегистрированных фактов преступлений.
к) Число лиц, осужденных за преступления.

9. Оцените рейтинг понятия «личность преступника» по следующим определениям:
а) Личность, выпадающая из человеческой популяции.
б) Личность, отмеченная печатью библейского Каина.
в) Личность, приверженная к жестокости.
г) Личность, приверженная к занятиям преступным промыслом.
д) Личность, обладающая биологическими особенностями, предопределяющими совершение этим лицом преступлений.
е) Личность, обладающая специфическими социальными чертами, создающими условия для совершения преступлений.
ж) Личность, обладающая болезненно-порочной природой, передающейся по наследству.
з) Совокупность социально-психологических свойств личности, которая при определенных обстоятельствах приводит к совершению преступлений.
и) Личность со значительно более высоким уровнем тревожности, неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от общественных ценностей и полезного общения.
к) Совокупность интегрированных в личности социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимосвязей с другими людьми.

10. Методом экспертной оценки дан прогноз состояния преступности на ближайшие два года:
1. Рост криминального насилия.
2. Вооруженность и агрессивность преступников.
3. Экономическая направленность преступности.
4. Организованная направленность преступности.
5. Рост профессиональной преступности.
6. Интернационализация преступности.
7. Политизация преступности.
8. Рост коррупции.
Какие факторы криминологической характеристики преступности в данном прогнозе учтены, а какие - не учтены?

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Круглый стол» для оценки компетенции «ОК-1, ПК-11»

Общие сведения об оценочном средстве

Работа в форме круглого стола – это один из методов проблемного обучения. Он ставит своей задачей научить студента занимать свою собственную позицию в критическом разборе проблемной ситуации, размышлять над проблемой, и грамотно обосновывать свою точку зрения. Преподаватель назначает ведущего из числа студентов (или сам выступает в роли ведущего), а так же двух секретарей. В начале работы в форме круглого стола ведущий озвучивает проблему и самостоятельно дает ее краткий обзорный анализ. В ходе работы ведущий следит за тем, чтобы все студенты имели возможность высказаться, вовлекает тех, кто не проявляет инициативы, старается «владеть» аудиторией.

Один из секретарей следит за соблюдением режима времени, объявленного преподавателем до начала занятия. Работу следует построить в режиме: 10 минут на подготовительный этап и выступление ведущего, 20 минут на обсуждение проблемы, 15 минут на подведение итогов, их диагностирование и оценку. Второй секретарь ведет краткую запись высказанных участниками мнений по обсуждаемой проблеме.

После обсуждения проблемы подводятся итоги. Для этого секретарь зачитывает записи, а ведущий делает заключение с оценкой всего услышанного и высказывает собственное мнение по проблеме.

В завершении преподаватель предлагает критически высказаться студентам, после чего дает оценку всей работе, а также работе отдельных участников.

Порядок работы на круглом столе (последовательность решаемых задач):

1) постановка проблемы/уяснение поставленной проблемы;
2) выдвижение предполагаемых путей разрешения проблемы;
3) подбор доказательств и обоснование занятой позиции;
4) проверка правильности решения проблемы.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Тематика круглых столов:

К темам 5-7

1. Поведение жертвы как причина насильственных преступлений

2. Информационная сфера и ее роль при росте насильственной преступности
3. Способы противодействия рецидивной преступности
4. Структура профессиональной преступности

Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Система методов криминалистических исследований.
3. Понятие преступности и её признаки.
4. Понятие личности преступников.
5. Классификация (типология) преступников.
6. Понятие причин и условий конкретного преступления.
7. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
8. Понятие виктимологии, виды виктимного поведения лица.
9. Понятие причин и условий преступности.
11. Причины и условия преступности в современной России.
12. Понятие мер предупреждения преступности.
13. Классификация мер предупреждения преступности.
14. Субъекты криминалистической профилактики.
15. Правоохранительные органы как субъекты криминалистической профилактики.
16. Понятие и методы криминалистического прогнозирования.
17. Социально-демографическая характеристика несовершеннолетних преступников.
18. Понятие и основные показатели экономической преступности.
19. Причины и условия экономической преступности и её предупреждение.
22. Понятие и основные признаки профессиональной преступности.
23. Причины и условия профессиональной преступности, её предупреждение.
24. Понятие и виды рецидивной преступности.
25. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
26. Личность преступника-рецидивиста. Классификация рецидивистов.
27. Причины и условия рецидивной преступности, её предупреждение.
28. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.
29. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
30. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих убийства и другие насильственные преступления.
31. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
32. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих коррупционные преступления.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // СЗ РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 48.
4. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 29.12.2008. № 52. Ст. 6228.
5. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ // СЗ РФ. 13.03.2006. №11. Ст. 1146.
6. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ // СЗ РФ. 29.07.2002. №30. Ст. 3031.

7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

Основная литература:

1. Долгова А.И.Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501)
2. Кудрявцев В. Н Криминология: Учебник / Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469)
3. Мацкевич И.М.Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780485)

Дополнительная литература:

1. Клейменов М. П Криминология: Учебник/Клейменов М. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548)
2. Кудрявцев В.Н.Лекции по криминологии : учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 188 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538301
3. Пудовочкина Ю.Е.Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 3[Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Е. Пудовочкина и А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2013. - 256 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517083)
4. Чуфаровский Ю.В.Криминология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2014. -144 с (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131563.html
5. Эминов В.Е.Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / Эминов В.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763406)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением

теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.