1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения других дисциплин: «Теория государства и права», «Профессиональная этика», «Философия».

Целями освоения дисциплины является формирование гуманистического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
- сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- сформировать у студентов базовые научные психологические понятия, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.

Содержание курса способствует становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки; формирования навыка владения содержанием и инструментарием психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию этапы освоения: базовый, завершающий	З1 (ОК-7) Знать психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; У2 (ОК-7) Уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности (её темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; В1 (ОК-7) Владеть методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина этап освоения начальный	З1 (ПК-9) Знать высшие нравственные ценности, основные моральные принципы и категории; У2 (ПК-9) Уметь анализировать основные причины и признаки профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов; В1 (ПК-9) Владеть методикой профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) на **очной форме** обучения составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятий лекционного типа, 18 часов занятий семинарского типа), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) на **заочной форме** обучения составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятий лекционного типа, 4 часа занятий семинарского типа), 4 часа – контроль, 60 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Общие проблемы психологии	12	11	3	0,5	3	0,5	6	1	6	10
Тема 2. Познавательная сфера личности	12	11	3	0,5	3	0,5	6	1	6	10
Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
Тема 4. Психология деятельности	12	11	3	0,5	3	0,5	6	1	6	10
Тема 5. Межличностные отношения в группах и коллективах	12	12	3	1	3	1	6	2	6	10
Тема 6. Общение как социально-психологическая проблема	12	11	3	0,5	3	0.5	6	1	6	10
КСР										
Контроль		4								
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Общие проблемы психологии

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека). Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Познавательная сфера личности

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Потребности и ценности. Мотивы. Личность как «система мотивов». Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Уровень притязаний личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное,

произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности. Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов.

Тема 4. Психология деятельности

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 5. Межличностные отношения в группах и коллективах

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и нонконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема 6. Общение как социально-психологическая проблема

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия

социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Понятия «дифференциация» и «интеграция». Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам и к контрольным тестированиям;
- подготовка к групповым дискуссиям и деловым играм;
- подготовка к составлению кейсов;
- подготовка к зачету;
- подготовка докладов на конференции.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию этапы освоения: базовый, завершающий	З1 (ОК-7) Знать психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; У2 (ОК-7) Уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности (её темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; В1 (ОК-7) Владеть методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина этап освоения начальный	З1 (ПК-9) Знать высшие нравственные ценности, основные моральные принципы и категории; У2 (ПК-9) Уметь анализировать основные причины и признаки профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов; В1 (ПК-9) Владеть методикой профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

№	**Этапы формирования компетенций**	**Код контролируемой**	**Наименование**

п/п	по разделам (темам) дисциплины*	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Тема 1. Общие проблемы психологии	ОК-7, ПК-9	Контрольное тестирование, контрольное задание
2	Тема 2. Познавательная сфера личности	ОК-7, ПК-9	Контрольное тестирование, контрольное задание
3	Тема 3. Индивидуальные проявления и особенности личности	ОК-7, ПК-9	Контрольное задание, доклад, кейс-стади
4	Тема 4. Психология деятельности	ОК-7, ПК-9	Доклад, контрольное тестирование
5	Тема 5. Межличностные отношения в группах и коллективах	ОК-7, ПК-9	Контрольное задание, доклад кейс-стади
6	Тема 6. Общение как социально-психологическая проблема	ОК-7, ПК-9	Комплексное контрольное задание задание

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа позволяет обучающимся применить полученные знания при решении практических заданий.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания

Контрольные задания по теме 1.

Задание №1.

Человек – существо биосоциальное. Как биологический организм он подчиняется основным законам природы, как социальный индивид – законам жизни в обществе.

Из нижеперечисленных качеств отметьте присущие исключительно человеку:

1. Прямохождение, передвижение на задних конечностях.
2. Забота о потомстве.
3. Членораздельная речь.
4. Строительство и обустройство жилища.
5. Способность и потребность планировать и осуществлять какую-либо деятельность.
6. Выработка условных рефлексов.
7. Наличие извилин в коре головного мозга.
8. Сознание.
9. Умение приспосабливаться к изменениям окружающего мира.
10. Оседлый образ жизни.
11. Мышление.
12. Активное восприятие.
13. Смех.

Задание №2.

Психология как наука оперирует следующими понятиями:

1. Человек – особь вида Homo sapiens.
2. Личность – социальная сущность индивида, носитель социального.
3. Индивидуальность – биологическая и социальная неповторимость особи.
4. Индивид – единичный представитель общности.
5. Субъект – индивид как носитель активности, познания, деятельности, социальных отношений.

Расположите эти понятия от самого общего к более частному.

Задание №3.

Ниже приведены утверждения людей, каждое из которых является отражением одного из следующих состояний:

1. Физическая агрессия (использование физической силы против другого лица);
2. Вербальная агрессия (выражение негативных чувств при помощи слов, криков)
3. Обида (зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия)
4. Чувство вины (убеждение человека в том что он поступает, поступил плохо)
5. Подозрительность (недоверие к людям, убежденность что другие собираются причинить вред).

Определите какое состояние выражает каждое высказывание.

1. Они еще поймут, что были не правы, но будет поздно.
2. Я требую чтобы люди меня уважали.
3. Если я разозлюсь, то могу ударить.
4. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
5. Я делаю много такого, о чем в последствии жалею.
6. Чем я заслужил такое пренебрежительное отношение.
7. Я не могу удержаться от спора, если люди со мной не согласны.
8. Раньше я наивно думал, что люди говорят правду, но теперь я стал умнее.
9. В споре я часто повышаю голос.
10. Я думаю, многие люди меня не любят.
11. Некоторые люди меня просто бесят.
12. Наверное, мне завидуют.
13. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
14. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
15. Я не всегда получаю то, что мне положено.
16. Иногда я чувствую, что близкие меня не понимают.
17. Если человек делает мне хорошее, наверное он что-то от меня хочет.
18. Многие ошибки непоправимы.
19. Очень переживаю, если не могу выполнить обещания.

Задание №4.

Современная психология представляет собой развитую и дифференцированную область научных знаний. В структуре психологической науки выделяют общую психологию, возрастную психологию, социальную психологию, дифференциальную психологию и другие отрасли.

Являются нижеперечисленные понятия предметом изучения общей психологии или социальной психологии?

1. Характер.
2. Большие группы.
3. Руководство.
4. Аффект.
5. Стресс.
6. Мышление.
7. Эмоции.
8. Массовая коммуникация.
9. Темперамент.
10. Общественное мнение.
11. Способности.
12. Авторитет.
13. Чувство «мы».

14. Волевые процессы.

Контрольные задания по теме 2.

Задание №1.

Всем хорошо известно, что ощущения являются источником наших знаний о мире. Существуют различные подходы к классификации ощущений. Согласно представлениям английского физиолога Ч. Шеррингтона существует 3 группы ощущений:

• Интероцептивные (А) – сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, возникают благодаря рецепторам, находящихся в стенках желудка, кишечника, сердца, кровеносной системы и других внутренних органов;

• Проприоцептивные (В) – передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную (чувственную) основу движений человека. Рецепторы проприоцептивной чувствительности находятся в мышцах и суставах (сухожильях, связках);

• Экстероцептивные (С) – доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой.

Перечисленные ниже ощущения нужно распределить в 3 группы, характеристика которых была приведена ранее.

1. Ощущение движения
2. Осязательное ощущение
3. Тактильное ощущение
4. Ощущение равновесия
5. Ощущение боли
6. Зрительное ощущение
7. Температурное ощущение
8. Вкусовое ощущение
9. Ощущение жажды
10. Ощущение голода

Задание №2.

Имеются пять основных способов, с помощью которых люди изучают мир. Мы можем видеть, слышать, ощущать, обонять и чувствовать вкус.

Информация, которую дают нам органы чувств, воспринимается репрезентативными системами:

Визуальная система (зрение);

Аудиальная система (слух);

Кинестетическая система (телесные ощущения);

Осмическая система (обоняние и вкус).

Система, которая используется нами чаще других, перерабатывает больше всего информации, называется предпочитаемой репрезентативной системой. Предполагается, что ее можно определить, если при разговоре обращать внимание на слова – индикаторы собеседника.

Слова – индикаторы, отражающие преобладание

1) визуальной репрезентативной системы.

Глаголы: смотреть, видеть, появляться…

Наречия: ясно, ярко,…

Прилагательные: красный, желтый, красивый, …

Существительные: вид, цвет, блеск,…

2) кинестетической репрезентативной системы:

глаголы: чувствовать, сидеть, бежать, брать,…

наречия: тепло, близко, тревожно,…

прилагательные: мягкий, тяжелый,…

существительные: ощущение, чувство,…

3) аудиальной репрезентативной системы:

глаголы: слышать, шептать, оглушать, звучать,…

прилагательные: звенящий, громкий,…

существительные: голос, тон, звук,…

4) осмической репрезентативной системы:

глаголы: нюхать, попробовать, раскусить…

прилагательные: кислый, горький,…

существительные: запах, вкус…

Определите ведущую репрезентативную систему автора каждого из высказываний, приведенных ниже.

1. Под ногами шедшего шуршала трава и потрескивал бурьян.

2. Оно блестело, сияло, переливалось всеми цветами радуги.

3. В данном отрывке отражена вся сущность изучаемого явления. Показана его глубина и неповторимость.

4. Приятное смешение запахов царило в саду: сладкий запах одуванчиков и нежной зелени, теплого парного молока и свежего хлеба.

5. То платье слишком громкое для меня, а вот это подходит. Оно созвучно моему настроению.

6. Среди полнейшей тишины прозвучал выстрел.

7. Меня глубоко тронули твои слова. Спасибо за заботу. Я чувствую себя хорошо.

8. Сиянье звезд укажет нам дорогу.

9. Посмотрел я на них: мелькают перед глазами преподавателя, делают вид, что работают.

10. Ты трезвонишь об этом с самого утра. Не надоело?

11. Его мучило тягостное ощущение беспомощности, безысходности.

12. Мне показалось, что эта работа не для меня. Да они и не объяснили мне ничего. Темные ребята.

Контрольные задания по теме 3.

Задание №1.

Потребность – это состояние нужды в объективных условиях, предметах, объектах, без которых невозможно существование и развитие живых организмов, их жизнедеятельность.

А. Маслоу выделил пять уровней потребностей:

1. Физиологические потребности - потребности, существенные для физического выживания.

2. Потребности в безопасности - отражают заинтересованность в долговременном выживании.

3. Потребности в социальных связях - стремление устанавливать отношения привязанности с другими людьми, в своей семье, группе.

4. Потребность в самоуважении - потребности в признании, одобрении, достижении, в удовлетворяющей самооценке.

5. Потребности самоактуализации - потребность в понимании и осмыслении собственного жизненного пути, в реализации своих способностей и возможностей.

Вам предлагается перечень желаний.

Нужно определить, к какой группе потребностей относится то или иное желание.

1. Я хочу селедку под шубой.
2. Я хочу самосовершенствоваться
3. Я хочу выучить английский
4. Я хочу быть довольным собой
5. Я хочу собственную квартиру
6. Я хочу избавиться от оков
7. Я хочу допить чай
8. Я хочу найти себя
9. Я хочу найти интересного друга
10. Я хочу путешествовать
11. Я хочу дочку
12. Я хочу найти свою любимую

13. Я хочу прославиться
14. Я хочу жить здесь и сейчас
15. Я хочу участвовать в КВН
16. Я хочу получить высшее образование
17. Я хочу быть свободным
18. Я хочу шоколадку
19. Я хочу любить и быть любимой
20. Я хочу доверять себе и другим
21. Я хочу стать профессионалом
22. Я хочу танцевать
23. Я хочу разбираться в живописи
24. Я хочу мороженое
25. Я хочу познавать
26. Я хочу спать
27. Я хочу стабильности
28. Я хочу собрать сбережения на черный день.

Задание №2.

Объясните смысл следующих фраз:

«Субъективное переживание перманентного воздействия фрустрационных факторов является индикатором неблагоприятного протекания пубертатного кризиса».

«Типичная поведенческая реакция, свойственная индивиду, представляет собой результат сопряжения интерпсихических и интрапсихических детерминант».

Задание №3.

Немецкий психиатр Э. Кречмер обратил внимание на то, что люди, имеющие сходные черты внешности и телосложения, часто оказываются похожи в поведении и чертах характера. Последующие наблюдения и эксперименты, проведенные Кречмером, позволили ему выделить три основных типа телосложения, для каждого из которых оказался характерен определенный набор личностных черт.

Вот эти типы:

Пикник (пикнический тип телосложения) - лицо широкое, кожа свежая, богатая вторичная растительность. Фигура плотная, приземистая, большой объем грудной клетки, плечи не широкие, грудная клетка расширена книзу, тучность, тенденция к отложению жира на стволовой части туловища, небольшие подвижные конечности, впечатление легкой полноты.

Астеник (астенический тип телосложения) - укороченная форма лица, удлиненный нос, богатая первичная растительность, борода, усы развиваются слабо. Фигура часто невысокая, но вытянутая; плечи, грудная клетка узкие, худощавость, слабо выраженная мускулатура.

Атлет (атлетический тип телосложения) - удлиненная форма лица, крупный нос, плотная, высокая шея. Высокая или средняя фигура, широкие плечи, развернутая грудь, сужающаяся внизу грудная клетка, развитая мускулатура, крупные конечности, богатая первичная растительность.

Опираясь на свой жизненный опыт и наблюдения, составьте психологические характеристики людей, относящихся к выделенным Кречмером типам.

Контрольные задания по теме 5.

Задание №1.

Существует три стиля руководства: «авторитарный», «демократический» и «попустительский». Вам будут предложены характеристики различных стилей руководства.

Определите, к какому стилю относится каждая из характеристик.

1) деловые, краткие распоряжения
2) дела в группе идут сами собой
3) лидер не дает указаний
4) все разделы работы не только предполагаются, но и обсуждаются
5) инструкция в форме предложений

6) похвала и порицания субъективны
7) эмоции не принимаются в расчет
8) позиция лидера – внутри группы
9) похвала и порицание – с советами
10) отсутствие похвалы и порицания
11) мнение руководителя не обсуждается
12) позиция лидера – незаметно в стороне от группы
13) позиция лидера - вне группы
14) не сухая речь, а товарищеский тон
15) запреты без снисхождения, с угрозой
16) четкий язык, неприветливый тон
17) за реализацию предложений отвечают все
18) голос руководителя – решающий
19) определяются лишь непосредственные цели, дальние – неизвестны
20) дела в группе планируются при участии коллектива

Задание №2.

Ниже перечислены виды психологического влияния.

Вам нужно найти соответствие терминов и их определений.

1. Убеждение a)способность вызывать стремление быть подобным себе

2. Самопредъявление b) сознательное, неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям.

3. Внушение c) Требование выполнять распоряжения инициатора, подкрепляемое открытыми или подразумеваемыми угрозами.

4. Заражение d) открытое предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству и получить преимущества при отборе кандидатов.

5. Формирование благосклонности e) сознательное, аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их суждения, отношения, намерения или решения.

6. Просьба f) умышленное невнимание, рассеянность по отношению к партнеру, его высказываниям, действиям.

7. Принуждение g) передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом перенимают это состояние или отношение.

8. Манипуляция h) обращени е к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия.

9. Игнорирование j) развитие у адресата положительного отношения к себе.

10. Пробуждение импульса к подражанию

k) скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Контрольные задания по теме 6.

Задание 1.

Рассмотрите картинки. Что вы можете рассказать об эмоциональном состоянии людей, изображённых на картинках, по невербальным коммуникативным средствам? Используйте термины данного занятия (например, поза агрессивности, открытый жест и др.).

Рис. 1.

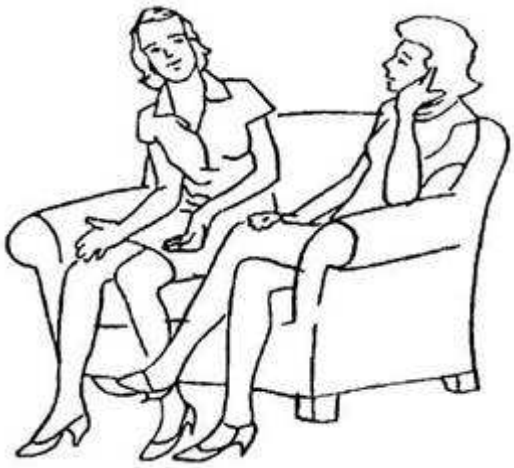

Рис. 2.

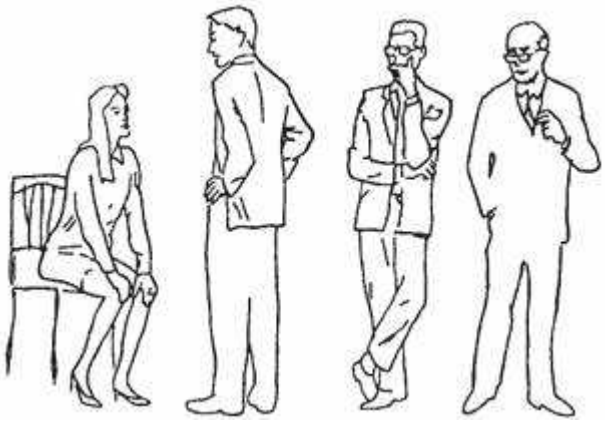

Рис. 3.

Рис. 4.

Рис. 5.

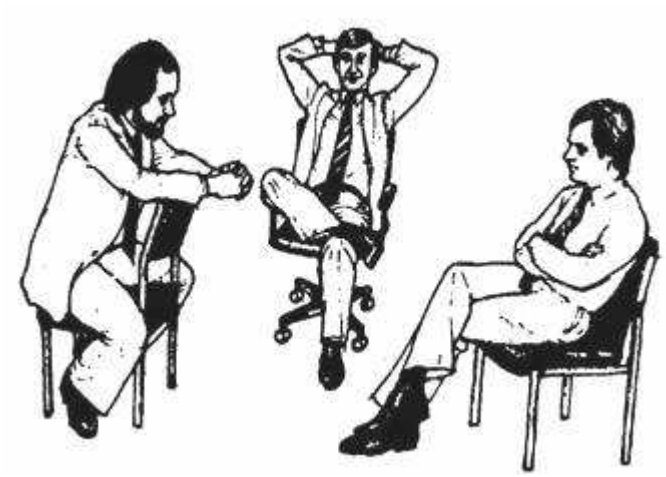

Рис. 6.

Рис. 7.

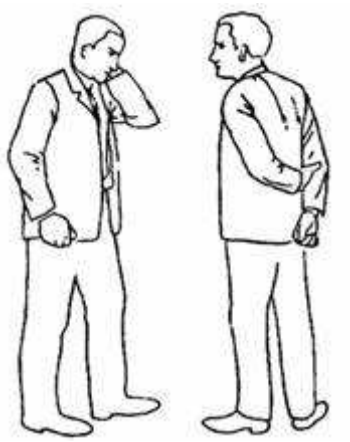

Рис. 8.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Кейс-стади»

Общие сведения об оценочном средстве

Позволят оценить комплексную сформированность компетенций дисциплины. Данный вид занятий предполагает групповую работу. После получения результат группа должна, сделать доклад, аргументировать принятое решение и ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания

Кейс-стади (Пример ситуаций для анализа)

Задание 1

Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее:

– Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Решение:

Критикующий Родитель представляет собой согласованную, усвоенную нами совокупность критических и контролирующих точек зрения. Он представляет собой вездесущую проблему, вторгающуюся в человеческие жизни, и известен под различными именами: суровое суперэго, катастрофические ожидания, негативность, низкая самооценка, Критикующий Родитель, когнитивные ловушки. Критикующий Родитель присутствует в жизни каждого человека. Однако та степень, до которой функционирует Критикующий Родитель, существенно различается между людьми. Эго-состояние Критикующего Родителя функционирует двумя способами. На внешнем уровне, когда мы используем его по отношению к другим, он проявляет себя в форме игр власти, как это имеет место в случаях, когда мы принуждаем людей следовать нашим желаниям. Внутренне он проявляет себя как наш «внутренний голос». Разговаривая «в нашей голове», Критикующий Родитель удерживает нас от совершения того, что мы могли бы сделать, угрожая нам расплатой в случае неповиновения [3].

Подчиненный в данной ситуации может выбрать один из следующих типов поведения: Адаптивного ребенка, Естественного ребенка.

Вариант ответа Адаптивного ребенка:

– Простите, извините, я сейчас же все исправлю. Иван Иванович, я обещаю Вам, такое больше не повторится. Я сейчас же переделаю отчет! В данном случае руководитель продолжит контролировать личность подчиненного и властвовать над ней. Поэтому не исключены дальнейшие оскорбления и подавления личности.

Вариант ответа Естественного ребенка:

– Да, Иван Иванович, я переделаю отчет. Что конкретно Вас не устраивает? Когда нужно подготовить отчет?

Подчиненный разговаривает с руководителем на равных, не подчиняется полностью его авторитету. Реакция может быть как спокойной, уравновешенной, так и раздраженной.

Задание 2

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Решение:

Во время деловой беседы целесообразно использовать следующие невербальные средства:

– визуальные невербальные средства (демонстрация собеседнику ладоней, прямой взгляд, которые говорят о дружелюбии и искренности);

– акустические невербальные средства (ровный, достаточно громкий, отчётливый голос, который свидетельствует об уверенности человека в себе);

– тактильные невербальные средства (крепкое рукопожатие – знак искренности и честности; обхват руки собеседника двумя руками – свидетельство дружелюбия).

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Комплексное контрольное задание»
Общие сведения об оценочном средстве

Контрольное задание позволяет обучающимся применить полученные знания при решении практических заданий.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и

	обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Комплексное контрольное задание.

Найдите правильный ответ.
1. Используя слова, приведенные в скобках, продолжите ряд:
Психические процессы - психические свойства - …
(психические качества, психологические теории, психические явления, психические состояния).
2. Используя слова, приведенные в скобках, продолжите ряд:
Ощущение – восприятие – мышление – …
(чувства, воображение, эмоции, сознание, желание, мечта, характер).
3. Задатки так относятся к способностям, как темперамент к…
(личность, индивидуальность, индивид, характер).
4. Какое из приведенных ниже четырех слов является лишним?
Мышление, чувство, фантазия, мировоззрение.
5. Найдите бытовой эквивалент слову «адаптация».
6. Найдите бытовой эквивалент слову «детерминанта».
7. «Эмоция» так относится к «процесс», как «темперамент» к…
(подвижный, состояние, качество, свойство).
8. Расшифруйте анаграмму:
Г Е Р Т А В О
9. Расшифруйте анаграмму:
А И Ц М Т В О Я И
10. Из букв, входящих в состав слов:
• АФАЗИЯ
• СТРЕСС
• ЦЕЛЬ
• УСТАНОВКА составьте название реакции на внезапное возникновение препятствия на пути к достижению цели, которое воспринимается как непреодолимое.

Характеристика оценочного средства ОС-4 «Тестирование»
Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Тематическое тестирование проводится по окончании изучения каждого раздела. Тематические тесты включают 10 закрытых вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Тестовые задания:

1. Психика - это
a. отражение биологически значимых свойств объектов;
b. мышление;
c. отражение сигнальных свойств объектов и явлений.

2. Психика имеет сложное строение, в ней выделяют
a. мышление, чувства и волю;
b. мышление, характер, темперамент и волю;
c. психические процессы, свойства и состояния;

3. Первая психологическая лаборатория была создана
a. Вундтом;
b. в 1732 году;
c. для изучения функций сознания;
d. все ответы верны.

4. Тест, как научный метод психологического исследования должен быть
a. рационалистичен;
b. объективен;
c. субъективен;
d. все ответы верны.

5. Анкета – это один из вариантов метода
a. наблюдения;
b. тестирования;
c. опроса;
d. эксперимента.

6. Нервная система человека состоит из
a. трех отделов;
b. двух отделов;
c. четырех отделов;
d. нет верного ответа.

7. Стадия быстрого сна
a. достигается сразу же после засыпания;
b. длится 15-20 минут;
c. пять- шесть раз за одну ночь;
d. все ответы верны.

8. Порог ощущений
a. представляет собой высший предел чувствительности рецептора;
b. определен генетически;
c. это пределы чувствительности органа чувств;
d. все ответы верны.

9. Кратковременная память
a. длится до двух минут;
b. обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
c. позволяет долго помнить телефонный номер
d. все ответы неверны.

10. Современная психология считает, что личность бисоциальна. Вся психическая деятельность личности определяется биологическими предпосылками, влиянием социальной среды и _____.

11. Ведущим компонентом структуры личности по С.Л. Рубинштейну является
a. темперамент;
b. характер;
c. знания, умения, навыки;
d. направленность.

12. Мотив
a. непосредственное побуждение к деятельности;
b. инстинкт;
c. способ удовлетворения потребности;
d. активность.

13. Темперамент зависит от типа нервной системы. Слабый тип нервной системы, как правило, соответствует
a. холерику;
b. сангвинику;
c. флегматику;
d. меланхолику.

14. В незнакомом городе предпочтет пользоваться картой
a. интроверт;
b. экстраверт;
c. психастеник;
d. астеник.

15. Характер
a. возникает и формируется в процессе жизни в обществе;
b. итог взаимодействия естественных факторов и обстоятельств жизни;
c. динамичен;
d. все верно.

16. Мануальные способности относят
a. к общим способностям;
b. к специальным способностям.

17. Отрицательные эмоции чаще возникают оттого, что имеющаяся информация
a. избыточна;
b. недостаточна;
c. достаточна;
d. почти достаточна.

18. Стресс связан
a. с прогрессирующим истощением резервов организма;
b. со способностью каждого идти на риск;
c. с неожиданной и острой ситуацией;
d. все ответы верны.

19. Чувства возникают при обобщении многих эмоций. Определите, какая из перечисленных психических реакций и состояний является чувством
a. любовь;
b. аффект;
c. стресс;
d. страсть.

Характеристика оценочного средства ОС-5 «Доклад»

Общие сведения об оценочном средстве

Доклад – это самостоятельная работа студента или группы студентов, которая посвящена более глубокому изучению тех вопросов темы, которые не вошли в перечень вопросов для подготовки к занятию. Ниже приводится примерный перечень тем для докладов. Студент может сам выбрать любую тему и подготовить доклад, включая вопросы к семинару.

Целью подготовки докладов является формирование навыков самостоятельной работы. Студент или группа студентов (от 2 и более) изучают дополнительную литературу, находят статьи, книги, материалы конференций и т.д., затем объединяют полученные сведения в доклад объемом от 2 до 5 листов. Обязательным условием является выступление с докладом на занятиях, с последующим обсуждением.

Доклад должен быть оформлен определённым образом: титульный лист, текст Times New Roman, шрифт 12, интервал 1,5.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и

	понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Типовые задания

Темы для докладов и рефератов по дисциплине «Психология»

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологического знания для педагогической практики.
4. Принципы и методы исследования современной психологии.
5. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
6. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
7. Психологические тесты.
8. Внимание и его психологические свойства.
9. Психологические теории внимания.
10. Развитие внимания.
11. Виды памяти у человека.
12. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
13. Теории памяти.
14. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
15. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
16. Психология творческого мышления.
17. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
18. Средства развития мышления.
19. Личностные особенности творческого человека.
20. Определение воображения и его основные функции.
21. Виды воображения.
22. Воображение и творчество.
23. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
24. Сновидения, галлюцинации и грезы.
25. Движущие силы психического развития личности.
26. Развитие сознания и самосознания личности.
27. Самосознание личности (самооценка, уровень притязаний личности).
28. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.
29. Мотивы как проявление потребностей личности.
30. Неосознанные мотивы поведения личности.
31. Основные функции эмоций у человека.
32. Связь эмоций с потребностями человека.
33. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Развитие эмоциональной сферы человека.
36. Аффект, его причины, особенности протекания и влияние на деятельность человека.
37. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
38. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
39. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
40. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
41. Темперамент и способности.
42. Темперамент и характер человека.
43. Понятие характера и его структура.

44. Теоретическая концепция типологии характера.
45. Формирование характера.
46. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
47. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
48. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
49. Особенности высших человеческих способностей.
50. Развитие способностей у человека.
51. Формирование педагогических способностей.
52. Психологическая совместимость.
53. Направленность личности, ее формы, виды и мотивы.
54. Воля, структура волевого акта.
55. Внешняя и внутренняя локализация контроля волевой деятельности, их положительные и отрицательные социальные последствия.
56. Психологическая характеристика стресса.
57. Антистрессовая релаксация.
58. Состояние фрустрации (особенности, причины, отличительные черты и результаты).
59. Психологическая защита личности, ее механизмы.
60. Виды вербальной коммуникации.
61. Невербальные средства общения.
62. Барьеры эффективных коммуникаций.
63. Типология конфликтов.
64. Причины возникновения конфликтов.
65. Конфликт как процесс.
66. Конфликты и агрессивное поведение.
67. Методы управления конфликтами.
68. Формирование первого впечатления.
69. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция).
70. Методы психологического воздействия (убеждения и внушения).
71. Понятие малой группы и коллектива.
72. Межличностные отношения в малых группах.
73. Феноменология лидерства (формальное и неформальное лидерство; авторитарный, демократический и попустительский стили лидерского поведения).
74. Характеристика психологических качеств руководителя.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины. Вопросы для зачета.

1. Психология: предмет, объект и основные отрасли. Взаимосвязь психологии с другими науками.
2. История развития психологического знания.
3. Основные направления и школы психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Психика и ее основные функции. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
6. Психика и организм. Строение и функционирование мозга и центральной нервной системы.
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Рефлексы и инстинкты.
8. Природа человеческого сознания, его функции и состояния.
9. Возникновение и развитие сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Внимание, его виды и особенности.
11. Ощущение. Типы ощущений, их характеристики и свойства.
12. Восприятие и его особенности.
13. Память: ее подпроцессы, типы и виды.
14. Виды и функции речи.

15. Уровни мышления и их характеристика.
16. Характеристика основных операций мышления.
17. Воображение. Приемы творческого воображения.
18. Понятие личности в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Биологическое и социальное в личности человека (три подхода).
20. Строение тела и психики человека. Концепция Э.Кречмера
21. Психологическая структура личности (З.Фрейд).
22. Психологическая структура личности (К.Г. Юнг).
23. Психологическая структура личности (С.Л. Рубинштейн)
24. Направленность личности.
25. Потребности как источник активности личности. Виды и признаки потребностей.
26. Мотивация как проявление потребностей личности. Теория мотивации А. Маслоу.
27. Типы ВНД и темперамент.
28. Характеристика основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).
29. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
30. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
31. Психологическая характеристика экстраверсии и интроверсии.
32. Характер, его природа и структура.
33. Способности и задатки.
34. Общее понятие о способностях, их видах и уровнях развития.
35. Воля, структура сложного волевого акта
36. Волевые качества и пути их формирования.
37. Чувства и эмоции. Специфические особенности чувств и эмоций.
38. Основные функции эмоций у человека.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768)

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101)

3. Мальцева Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151

Дополнительная литература:

1. Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории Монография/ Бреслав Г.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904)

2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129)

3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа :
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478517)

4. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742)

5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. Открытая электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/.
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru .
9. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/.
10. Электронная коллекция Myilibrary http://lib.myilibrary.com/.
11. http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Официальный сайт Президента РФ – http://kremlin.ru/.
13. Операционная система Microsoft Windows
14. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций:

прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.