МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«30» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ АУДИТА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

Целью дисциплины «Основы аудита» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и аудита деятельности предприятия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: - определение, причины возникновения аудита, его виды и принципы; - систему нормативного регулирования и правовые основы аудиторской деятельности в мировой практике и России, в том числе права и обязанности аудиторских организаций и аудиторов; - группировку международных, федеральных, внутренних стандартов аудита; Уметь: -пользоваться Законом об аудиторской деятельности, международными и федеральными аудиторскими стандартами (МСА, ФСАД, другими нормативными документами по аудиту, учёту и отчётности), необходимыми для анализа учётно-экономической информации организации и проведения аудиторской проверки. Владеть: - навыками поиска необходимых нормативных документов по отдельным учетным процедурам (практическим ситуациям) в справочно-информационных системах «Гарант», «КонсультантПлюс».
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);	Знать: - этапы, состав и порядок планирования аудиторских работ и процедур; - методики оценки системы внутреннего контроля и аудиторского риска методики определения единого уровня существенности и его распределения по счетам, группам операций и случаям раскрытия информации. Уметь: - составлять тесты и вопросники для оценки системы внутреннего контроля, аудиторского риска, производить расчёт единого уровня существенности и его распределение по счетам, группам операций и случаям раскрытия информации, разрабатывать план и программы аудиторских проверок. Владеть: -навыками планирования аудиторской проверки.
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	Знать: -методы выборочных статистических и нестатистических исследований в аудите. Уметь: -составлять рабочую документацию аудитора в процессе планирования и сбора аудиторских доказательств; - осуществлять выборочную проверку документов, бухгалтерских счетов, другой информации. Владеть: - основами документирования аудиторской деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), мероприятия текущего контроля успеваемости – 4 часа, 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1			7			0,5			0,5						1			6
Тема 2			7			0,5			0,5						1			6
Тема 3			8			0,5			0,5						1			7
Тема 4			7			0,5			0,5						1			6
Тема 5			7			0,5			0,5						1			6
Тема 6			8			0,5			0,5						1			7
Тема 7			8			0,5			0,5						1			7
Тема 8			7			0,5			0,5						1			6
Тема 9			8						2						2			6
Контроль самостоятельной работы			1															
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			72			4			6						10			57

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Сущность аудита, его содержание и задачи

1.1. Сущность аудита и его экономическая обусловленность.

1.2. Виды аудита.

1.3. Характеристика обязательного аудита.

1.4. Виды аудиторских услуг.
1.5. Цели и принципы аудита.
1.6. Аудит с другие формы экономического контроля.

Тема 2. Регулирование аудиторской деятельности

2.1. Правовые основы аудиторской деятельности в Российской Федерации.
2.2. Нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.
2.3. Аудиторская организация и аудитор.
2.4. Права и обязанности аудиторских организаций и аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
2.5. Права и обязанности аудируемых лиц при осуществлении аудиторской проверки.
2.6. Подготовка и аттестация аудиторов.

Тема 3. Характеристика стандартов аудиторской деятельности

3.1. Понятие и виды аудиторских стандартов. Международные стандарты аудита.
3.2. Национальные стандарты аудиторской деятельности.
3.3. Внутренние стандарты саморегулируемых профессиональных аудиторских организаций, аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

Тема 4. Организация подготовки аудиторской проверки

4.1. Понимание деятельности аудируемого лица.
4.2. Письмо аудиторской организации о согласии на проведение аудита и договор на оказание аудиторских услуг.
4.3. Оценка стоимости аудиторских услуг.
4.4. Основные этапы аудиторской проверки.

Тема 5. Планирование аудиторской проверки

5.1. Существенность в аудите и способы её определения.
5.2. Изучение и оценка системы внутреннего контроля аудируемого лица.
5.3. Аудиторский риск: понятие и виды.
5.4. Планирование аудита.

Тема 6. Общие методические подходы к аудиторской проверке

6.1. Аудиторская программа.
6.2. Аудиторская выборка.
6.3. Аудиторские доказательства: понятие, виды и источники.
6.4. Метод аудита и его приёмы (аудиторские процедуры).
6.5. Документирование аудита. Постоянный и текущий файл рабочих документов.
6.6. Искажения бухгалтерской отчётности.
6.7. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.

Тема 7. Процедуры на заключительной стадии аудита

7.1. Оценка способности аудируемого лица продолжать деятельность (допущение непрерывности деятельности).
7.2. Отражение событий, произошедших после даты составления и предоставления бухгалтерской отчётности.
7.3. Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника.

Тема 8. Аудиторское заключение по бухгалтерской отчётности

8.1. Понятие и основные элементы аудиторского заключения.
8.2. Характеристика мнений аудитора, отражаемых в аудиторском заключении по бухгалтерской отчётности.

Тема 9. Контроль качества работы в аудите

9.1 Внутренний контроль качества работы в аудите.
9.2 Внешний контроль качества работы в аудите.

4. Образовательные технологии

Дисциплина имеет практическую направленность. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе необходимо использовать

активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся:

1. Проверка первичных учетных документов, учетных регистров и различных форм бухгалтерской финансовой отчетности с цель. Обнаружения ошибок и искажений учетно-экономической информации — расчетно-аналитические задания;
2. Разбор конкретных ситуаций, результатов проверки, решение практических задач;
3. Анализ международных (МСА) и российских (ФСАД) стандартов аудита с целью их применения для решения практических задач;
4. Проведение лекций с использованием презентаций;
5. Тестирование по изученным темам;
6. Расчетно-аналитическая работа по определению размера аудиторской выборки, уровня существенности, аудиторского риска;
7. Использование e-mail для дополнительных консультаций;
8. Выполнение самостоятельных практических заданий по планированию аудита.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, подготовку к контрольным работам, зачету.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности.

Темы докладов для контроля текущей успеваемости:

1. Аудит вложений во внеоборотные активы
2. Аудит готовой продукции и ее продажи
3. Аудит затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг
4. Аудит материалов
5. Аудит нематериальных активов
6. Аудит основных средств
7. Аудит расчетов по договору строительного подряда
8. Аудит расчетов с бюджетом
9. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда
10. Аудит расчетов с подотчетными лицами
11. Аудит расчетов с покупателями (заказчиками)
12. Аудит расчетов с поставщиками (подрядчиками)
13. Аудит расчетов с учредителями
14. Аудит товаров
15. Аудит учета основных средств
16. Аудит учета кассовых операций
17. Аудит учета производственных запасов
18. Аудит учета расчетов с дебиторами и кредиторами
19. Аудит учредительных документови учетной политики предприятия
20. Аудит финансовых вложений
21. Виды аудиторских доказательств и способы их получения
22. Договор об аудиторской проверке
23. Лицензирование аудиторской деятельности
24. Основные этапы планирования аудита
25. Понятие аудиторского заключения, его виды

26. Понятие аудиторской выборки
27. Понятия, цели и задачи аудиторской деятельности
28. Правовые основы аудиторской деятельности
29. Система внутреннего контроля
30. Стандарты аудиторской деятельности.

При обучении данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

–ИКТ– расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности

–Практические задания – используются для контроля уровня усвоения знаний в рамках темы на определенном этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Использование технологий моделирования различного рода экономических процессов с использованием аппарата математического анализа

– Проектные технологии – ориентированы на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения

–Технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагают осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должны обладать обучающиеся.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

– выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;

– повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

– подготовку к практическим занятиям;

– работу с электронными источниками;

– подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами
2. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого выпускника ВУЗа
3. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения
4. При написании конспекта рекомендуется использовать тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях

размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

5. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, авторов, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц
6. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке
7. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

Подготовка к зачету. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

Обычно план включает в себя:

- Обзор освещения вопроса
- Определение сущности рассматриваемого предмета
- Основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения
- Показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста
- Показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса
- Факторы, логика и перспективы эволюции предмета
- Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы базовые навыки

	Имели место грубые ошибки.	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестирования

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки решения практических заданий

Оценка	**Уровень подготовленности**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание

	материала

Для оценки собеседования используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету по курсу "Основы аудита"

1. Сущность аудита и его экономическая обусловленность.
2. Цели и принципы аудита.
3. Аудит и другие формы экономического контроля.
4. Виды аудита.
5. Характеристика обязательного аудита.
6. Виды сопутствующих аудиту услуг.
8. Правовые основы аудиторской деятельности в Российской Федерации.
9. Нормативное правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ.
10. Аудиторская организация и аудитор.
11. Права и обязанности аудиторских организаций и аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.
12. Права и обязанности аудируемых лиц при осуществлении аудиторской проверки.
13. Подготовка и аттестация аудиторов.
14. Понятие и виды аудиторских стандартов. Международные стандарты аудита.
15. Национальные стандарты аудиторской деятельности.
16. Внутренние стандарты саморегулируемых профессиональных аудиторских организаций, аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
17. Понимание деятельности аудируемого лица.
18. Письмо аудиторской организации о согласии на проведение аудита и договор на оказание аудиторских услуг.
19. Этапы аудиторской проверки.
20. Общий план и программа аудита.
21. Существенность в аудите и способы её определения.
22. Изучение системы внутреннего контроля аудируемого лица.
23. Аудиторский риск: понятие и виды.
24. Аудиторская выборка.
25. Аудиторские доказательства: понятие, виды и источники.

26. Метод аудита и его приёмы (аудиторские процедуры).
27. Документирование аудита. Постоянный и текущий файл рабочих документов.
28. Искажения бухгалтерской отчётности.
29. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
30. Оценка способности аудируемого лица продолжать деятельность (допущение непрерывности деятельности).
31. Отражение событий, произошедших после даты составления и предоставления бухгалтерской отчётности.
32. Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника.
33. Понятие и основные элементы аудиторского заключения.
34. Характеристика мнений аудитора, отражаемых в аудиторском заключении по бухгалтерской отчётности.
35. Внутренний контроль качества работы в аудите.
36. Внешний контроль качества работы в аудите.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

- История возникновения и тенденции развития аудита в России.
- История возникновения и тенденции развития аудита за рубежом.
- Этический Кодекс аудитора: виды и основные положения.
- Виды аудита и аудиторских услуг в России и за рубежом: сравнительный анализ.
- Развитие нормативного регулирования за рубежом и в России: сравнительный анализ.
- Организация аудиторской деятельности в России: сравнительный анализ и тенденции развития.
- Подготовка и аттестация аудиторов в России за рубежом.
- История возникновения и развитие Международной стандартизации аудита.
- История возникновения и развитие Федеральных стандартов аудиторской деятельности на территории Российской Федерации.
- Анализ внутренних стандартов отдельных саморегулируемых организаций аудиторов.
- Характеристика национальных стандартов аудита.
- Особенности анализа деятельности аудируемого лица в зависимости от отраслевых особенностей.
- Анализ договоров оказания аудиторских услуг, используемых в практике аудиторской деятельности.
- Анализ этапов аудита и их содержания в стандартах аудиторской деятельности и научной литературе.
- Обзор основных методик исчисления уровня существенности в мировой и российской практике аудита.
- Характеристика «системы внутреннего контроля» и её элементов в развитии аудита.
- Развитие понятия «аудиторский риск» и порядка его определения.
- Характеристика формы общего плана и программы аудита и порядка его составления.

Примеры тестовых заданий

Тест 1. Общий план проведения аудита составляется для:
1) согласования порядка проведения аудиторских процедур;
2) определения уровня существенности и аудиторского риска;
3) для достижения эффективности и результативности аудита;
4) все ответы правильные.

Тест 2. Аудиторский риск – это:
1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля;
2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
3) опасность составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности;
4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации
Тест 3. Укажите верное утверждение:
1) риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки.
2) собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании.
3) если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки.
4) нет правильного ответа.
Тест 4. Наиболее традиционной является следующая методика выполнения аудита:
1) бухгалтерская;
2) юридическая;
3) отраслевая;
4) нет правильного ответа.
Тест 5. Основные положения методики проведения аудита не включают:
1) нормативное обеспечение аудита;
2) предметную область проверки;
3) методику проверки основных разделов учета;
4) нет правильного ответа.
Тест 6 Рабочая документация – это:
1) аудиторский отчет;
2) аудиторское заключение;
3) записи по время проведения аудиторских процедур;
4) документация по составлению договора на проведение аудита.
Тест 7. На количество и состав рабочих документов аудитора не влияет:
1) квалификация аудитора;
2) квалификация руководства проверяемого предприятия;
3) условия договора на проведение аудита;
4) наличие эксперта.
Тест 8. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:
1) план аудита;
2) аудиторский отчет;
3) аудиторское заключение;
4) все ответы не правильные.
Тест 9. Аудиторское заключение подписывает:
1) только руководитель аудиторской фирмы;
2) руководитель аудиторской фирмы и аудитор, которые непосредственно проводил аудиторскую проверку;
3) руководитель аудиторской фирмы и руководитель проверяемого предприятия;
4) все аудиторы, принимающие участие в проверке, и текст заключения утверждается руководителем аудиторской фирмы.
Тест 10. К видам аудиторского заключения нельзя отнести:
1) условно-положительное заключение;
2) условно-отрицательное заключение;
3) безусловно-положительное заключение;
4) отрицательное заключение.

Примеры задач по дисциплине

Задача 1. На основе нижеприведённых в таблице данных рассчитайте единый уровень существенности.

Данные, применяемые для нахождения ЕУС

№ п/п	Наименование базового показателя бухгалтерской отчётности (БП), тыс. руб.	Значение БП, тыс. руб.	Доля от БП, %	Значение, применяемое для нахождения ЕУС, тыс. руб.
1.	Чистая прибыль (убыток) отчётного периода	63 672	5	
2.	Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	170 652	2	
3.	Валюта баланса	80 240	2	
4.	Собственный капитал	43 500	10	
5.	Общие затраты предприятия (себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг + управленческие расходы)	102 536	2	

Задача 2.

На основе нижеприведённых в таблице данных рассчитайте единый уровень существенности.

Данные, применяемые для нахождения ЕУС

№ п/п	Наименование базового показателя бухгалтерской отчётности (БП), тыс. руб.	Значение БП, тыс. руб.	Доля от БП, %	Значение, применяемое для нахождения ЕУС, тыс. руб.
1.	Чистая прибыль (убыток) отчётного периода	37 896	5	
2.	Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	219 743	2	
3.	Валюта баланса	890 785	2	
4.	Собственный капитал	44 130	10	
5.	Общие затраты предприятия (себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг + управленческие расходы)	107 340	2	

Задача 3.

На основе нижеприведённых в таблице данных рассчитайте единый уровень существенности.

Данные, применяемые для нахождения ЕУС

№ п/п	Наименование базового показателя бухгалтерской отчётности (БП), тыс. руб.	Значение БП, тыс. руб.	Доля от БП, %	Значение, применяемое для нахождения ЕУС, тыс. руб.
1.	Чистая прибыль (убыток) отчётного периода	(266 180)	5	
2.	Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	3 486 856	2	
3.	Валюта баланса	7 486 644	2	
4.	Собственный капитал	317 355	10	

5.	Общие затраты предприятия (себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг + управленческие расходы)	2 734 735	2	

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Касьянова С.А.Аудит: Учебное пособие/С.А.Касьянова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508232)
2. Парушина Н.В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб.пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 560 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546676)
3. Федоренко И.В. Аудит: Уч./Федоренко И. В., Золотарева Г. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=519623)

Дополнительная литература

1. Савин.А.А,. Аудит для магистров: Практический аудит: Учебник - М.: Вузовский учебник А.А. Савин, И.А. Савин, Д.А. Савин: ИНФРА-М, 2014. - 188 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=435869)
2. Бондина Н.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=449808)
3. Еленевская Е.А. Учет, анализ, аудит: Учебное пособие / Е.А.Еленевская, Л.И.Ким и др.; Под общ.ред. Т.Ю.Серебряковой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 345 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398291)
4. Кеворкова Ж.А. Аудит (схемы, таблицы, комментарии): учебное пособие / Ж. А. Кеворкова, Г. Н.Мамаева. - Москва : Проспект, 2015. - 232 с. (доступно в ЭБС «Консультант Студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121601.html)

а. Законодательные и нормативные источники

1. Об аудиторской деятельности. Федеральный закон от 30.12.2008 г.№ 307-ФЗ. (см. текущую редакцию).

2. Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчётности. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №1. Утв. Постановлением Правительства РФ № 696 от 23.09.2002 г.(см. текущую редакцию)

3. Документирование аудита. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №2. Утв. Постановлением Правительства РФ № 696 от 23.09.2002 г.(см. текущую редакцию)

4. Планирование аудита. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №3. Утв. Постановлением Правительства РФ № 696 от 23.09.2002 г.(см. текущую редакцию)

5. Существенность в аудите. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №4. Утв. Постановлением Правительства РФ № 696 от23.09.2002 г.(см. текущую редакцию)

6. Аудиторские доказательства. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №5. Утв. Постановлением Правительства РФ № 696 от 23.09.2002 г.(см. текущую редакцию)

7. Аудиторское заключение по финансовой (бухгалтерской) отчётности. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №6. Утв. Постановлением Правительства РФ № 696 от 23.09.2002 г.(см. текущую редакцию)

8. Внутренний контроль качества аудита. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №7. Утв. Постановлением Правительства РФ № 405 от 04.07.2003 г.(см. текущую редакцию)

9. Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчётности. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №8. Утв. Постановлением Правительства РФ № 405 от 04.07.2003 г.(см. текущую редакцию)
10. События после отчётной даты. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №10. Утв. Постановлением Правительства РФ № 405 от 04.07.2003 г.(см. текущую редакцию)
11. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №11. Утв. Постановлением Правительства РФ № 405 от 04.07.2003 г.(см. текущую редакцию)
15. Согласование условий проведения аудита. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №12. Утв. Постановлением Правительства РФ № 532 от 07.10.2004 г.(см. текущую редакцию)
16. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №5/2010. Утв. Приказом Минфина РФ от 17 августа 2010 г. №90н.(см. текущую редакцию)
17. Обязанности аудитора по рассмотрению соблюдения аудируемым лицом требований нормативных правовых актов в ходе аудита. Федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 6/2010). Утв. Приказом Минфина №90н.
18. Аудиторские доказательства. Федеральный стандарт аудиторской деятельности №7/2011. Утв. Приказом Минфина РФ от 16.08.2011 г. №99н.(см. текущую редакцию)
19. Аудиторская выборка. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №16. Утв. Постановлением Правительства РФ № 532 от 07.10.2004 г.(см. текущую редакцию)
20. Аналитические процедуры. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №20. Утв. Постановлением Правительства РФ № 228 от 16.04.2005 г.(см. текущую редакцию)
25. Сообщение информации, полученной по результатам аудита, руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №22. Утв. Постановлением Правительства РФ № 228 от 16.04.2005 г.(см. текущую редакцию)
26. Заявления и разъяснения руководства аудируемого лица. Правило (стандарт) аудиторской деятельности №23. Утв. Постановлением Правительства РФ № 228 от 16.04.2005 г.(см. текущую редакцию)
27. Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности и формирование мнения о ее достоверности. Федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 1/2010). Утв. Приказом Минфина №46н от 20 мая 2010 г.(см. текущую редакцию)
28. Модифицированное мнение в аудиторском заключении. Федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 2/2010), утв. Приказом Минфина №46н от 20 мая 2010 г. (см. текущую редакцию)
29. Дополнительная информация в аудиторском заключении. Федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 3/2010), утв. Приказом Минфина №46н от 20 мая 2010 г. (см. текущую редакцию)
30. Принципы осуществления внешнего контроля качества работы аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и требования к организации указанного контроля. Федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 4/2010), утв. Приказом Минфина №46н от 20 мая 2010 г.(см. текущую редакцию)
31. Методические рекомендации по сбору аудиторских доказательств достоверности показателей материально-производственных запасов в бухгалтерской отчётности. Одобрено Советом по аудиторской деятельности при Минфине РФ, протокол №25 от 22.04.2004 г.(см. текущую редакцию)
32. Методические рекомендации по проверке налога на прибыль и обязательств перед бюджетом при проведении аудита и оказании сопутствующих услуг. Одобрено Советом по аудиторской деятельности при Минфине РФ, протокол №25 от 22.04.2004 г.(см. текущую редакцию)

33. Методические рекомендации по сбору аудиторских доказательств при проверке правильности формирования страховых резервов. Одобрено Советом по аудиторской деятельности при Минфине РФ, протокол №25 от 22.04.2004 г.(см. текущую редакцию)
34. Кодекс этики аудиторов России.
35. Информация Минфина России N ОП-4-2013. Сборник примерных форм аудиторских заключений о бухгалтерской (финансовой) отчетности.(см. текущую редакцию)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.