МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Является обязательной для усвоения на 2-ом году обучения (в 3-м семестре) для очной формы обучения и на 2 году обучения (в 3 семестре) заочной формы обучения.

Целью политологии является формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций на основании изучения основных методологических и теоретико-практических аспектов политической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 (ОК-2)**Знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, направления развития политики государств на различных исторических этапах, осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. У1 (ОК-2) **Уметь** анализировать исторические явления, основываясь на достижениях политологической мысли, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. В1 (ОК-2) **Владеть** категориальным аппаратом политологии.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1 (ОК-5) **Знать** основные политологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса; - особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской политической мысли. У1 (ОК-5) **Уметь** самостоятельно ориентироваться в мире современных политических проблем, видеть и принимать многообразие мира, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической жизни, корректно вести полемику. В1 (ОК-5) **Владеть** навыками восприятия и анализа политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7) **Знать** методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. У1 (ОК-7) **Уметь** развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. В1 (ОК-7) **Владеть** навыками работы с литературой и другими информационными источниками.
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1 (ПК-7): **Знать** источники информации, необходимые для сбора данных при подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета У1 (ПК-7): **Уметь** отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания информационного обзора и/или аналитического отчета по экономической проблематике В1 (ПК-7): **Владеть** навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых

при заочной форме обучения – 6 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часа – занятия лекционного типа, 4 часа - занятия семинарского типа), 62 часа – самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация 4 часа.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**			**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				**Занятия лекционного типа**			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение в политологию.			11			1									1			10
Тема 2. История развития политической мысли			11			1									1			10
Тема 3. Власть и властные отношения			11						1						1			10
Тема 4. Политическая система и экономическая система общества			11						1						1			10
Тема 5. Избирательная система.			12						1						1			11
Тема 6. Политические элиты и политическое лидерство			12						1						1			11
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			72			2			4						6			62

ТЕМА 1. Введение в политологию.

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика:

определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

Политическая сфера общественной жизни и ее взаимосвязь с другими сферами. Политика и экономика. Механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе. Роль экономических факторов в политических исследованиях.

ТЕМА 2. История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 3. Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество». Генезис

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая. Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Политическая власть и экономическая власть: источники и взаимосвязь. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 4. Политическая система и экономическая система общества.

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

Модели взаимодействия политической системы и социально-экономической структуры общества. Государство и гражданское общество, «план» и «рынок» в современном политическом дискурсе и политической практике развитых стран и переходных обществ.

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

Политические режимы и экономическая эффективность. Роль и масштабы государственного регулирования экономики в разных политических режимах. Влияние экономических факторов на стабильность и трансформацию политических режимов.

Режимы экономического роста и динамика политической системы. «Политическая экономия развития»: положение в системе общественных наук. Экономический рост и социально-политическое развитие: проблемы взаимоотношений. Стабильность политических режимов и экономическая эффективность. Экономическая политика в тоталитарных, пост-тоталитарных, авторитарных и султанистских режимах.

ТЕМА 5. Избирательная система.

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

ТЕМА 6. Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х .Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории

политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Политология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы и приемы:

- тест;
- кейс-задания;
- доклад-презентация;
- собеседование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1,2. **Введение в политологию. История развития политической мысли**

1. Происхождение политики, ее элементы, виды, функции. Политология как наука
2.Политическая мысль Востока и античности
3. Политические взгляды мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени
4. Политическая мысль России

Тема 3. **Власть и властные отношения**

1.Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Типы политического поведения людей
2. Определение и эволюция власти. Особенности политической власти. Легитимность и эффективность власти
3. Основные концепции власти

Тема 4. **Политическая система общества и ее институты**

1. Теории политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.
2. Государство – основной институт политической системы общества. Признаки, функции, происхождение государства. Формы правления и государственное устройство
3. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы
4. Понятие политического режима, его виды.

Тема 5,6. **Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство**
1. Выборы в политической системе общества. Понятие избирательной системы, типы избирательных систем
2. Понятия «элита», «политическая элита». Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования политических элит
3. Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства. Типология лидерства

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 50 %	51-100 %

выполненных контрольных заданий		

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем

собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки кейс-заданий:

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов **докладов-презентаций** используется следующая шкала:

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще

	преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **собеседования** используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответа.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1.Задания по темам 1, 2, 3, 4. Предлагается выполнить 4 типовых задания в рамках кейса.

Тема 1, 2. Введение в политологию. История развития политической мысли

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).
Политика. Субъекты политики. Объекты политики. Политические отношения.
Задание 2. Контрольные вопросы.
1. Может ли человек жить и работать в обществе, оставаясь в стороне от политики?
2. Какую проблему можно считать политической, а какую – нет?
3. Есть ли у политики законы?
4. Может ли функциональный подход к политике объяснить, почему у власти нередко оказываются демагоги и авантюристы?
5. Каковы достоинства и недостатки директивного подхода к политике?
6. Каковы достоинства и недостатки конфликтного понимания политики?
7. В чем заключается искусство политики?
8. Может ли политика быть нравственной?
9. Есть ли связь между экономикой и политикой?
Задание 3. Тесты.
1. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «*Способ производства материальных благ обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»*
а) правовая
б) экономическая
в) властная
г) этическая
2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?
а) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
б) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии
в) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер
3. Известный немецкий политолог К. Шмитт объяснял специфику политики по аналогии со следующими явлениями:
а) мораль – различение «добрый-злой»
б) эстетика – различение «прекрасное-безобразное»
в) экономика – различение «рентабельное-нерентабельное»
г) политика – различение «_____» (заполнить пропущенное)

Задание 4. Проблемный вопрос.
Как Вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее все население? Согласны ли Вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека … Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

Тема 3. Власть и властные отношения
Задание 1. Кратко раскройте содержание основных терминов (понятий).
Власть. Политическая власть. Субъект власти. Объект власти. Ресурсы власти. Политическое господство. Легитимность власти. Харизма.

Задание 2. Контрольные вопросы.
1. Назовите основные концепции власти.
2. Перечислите виды власти и особенности политической власти.

3. Какова структура власти?
4.Может ли субъект обладать властью над объектом, не осуществляя ее?
5. Всегда ли вынужденное поведение объекта (когда объект действует вопреки своим интересам) выступает результатом осуществления чьей-то власти?
6. Как Вы думаете, какие ресурсы использует власть в современной России? Какова эффективность их использования?
7. Дайте характеристику основных типов легитимности власти.
8. Как соотносится легитимность и эффективность власти?

Задание 3. Тесты.
1.Выберите правильное утверждение:
а) власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
б) власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики
в) власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни.
2. Какие типы легитимной власти выделил М. Вебер?
а) харизматическая
б) институциональная
в) рациональная
г) традиционная
3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?
а) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
б) нет, поскольку народ должен подчиняться власти
в) да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам.
4. Кто автор дуалистической концепции власти?
а) К. Маркс
б) М. Дюверже
в) Т. Парсонс
г) Г. Лассуэл
5. Что, по О. Тоффлеру, не относится к ресурсам власти?
а) знание
б) сила
в) страх
г) богатство

Задание 4. Проблемный вопрос.
Как Вы думаете, какие ресурсы использует современный политический режим в России?
Какой ресурс используете Вы для воздействия на других? Какие ресурсы используют для воздействия на Вас родители, преподаватели, сверстники.
Какова роль экономического ресурса в современной политике?

Тесты
1.Выберите правильное утверждение
- власть – это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
- власть – это феномен, характерный только для сфер политики и экономики
- власть – это феномен, характеризующий взаимоотношения людей на любом уровне и в любой сфере общественной жизни
2. Установите соответствие типа легитимности и его характеристики
- 1) традиционная легитимность
- 2) рационально-легальная легитимность

- 3) харизматическая легитимность
- а) власть переходит по наследству
- б) граждане подчиняются не столько конкретным лицам, сколько закону
- в) базируется на вере в исключительные качества носителя власти
3. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?
- нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам
4. Под термином «власть» понимают
- социальную деятельность
- способность и возможность влиять на поведение людей
- обладание ресурсами
- преобразовательную деятельность
5. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали
- К. Маркс
- М.А. Бакунин
- Т. Гоббс
- Дж. Локк
6. К политической системе относится _____ подсистема
- нормативная
- экономическая
- образовательная
- социальная
7. По Г. Алмонду, не относится к функциям «входа» политической системы
- артикуляция интересов граждан
- агрегирование интересов граждан
- контроль за выполнением норм, правил поведения гражданами
- вовлечение граждан в политику
8. К институтам гражданского общества относятся
- судебные органы
- законодательные органы
- политические институты
- общественные организации
9. Под политическим рекрутированием понимают
- вовлечение людей в активную политическую жизнь
- использование власти для получения социальных привилегий
- избрание в выборные органы власти
- разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
10. Соотнесите теории государства и их содержание
- 1) патриархальная
- 2) марксистская
- 3) теория насилия
- а) государство есть результат вражды, завоевания одних племен другими
- б) государство возникло в силу экономических причин, появления частной собственности и раскола общества на классы
- в) государство – это большая семья, где государь опекает своих подданных как отец – детей
11. Основным признаком гражданского общества является
- юридическое равенство людей
- горизонтальный, не властный тип отношений социальных субъектов
- отсутствие ассоциативных форм организации жизни

- преимущественно неполитический и негосударственный характер
12. Абсентеизм – это
- форма аполитичности, выражающаяся в уклонении избирателей от участия в голосовании на выборах в представительные органы власти
- высокая заинтересованность людей в фактическом политическом участии во всех основных формах политической жизни
- безразличие к политике
- призыв к бойкоту выборов
13. Основным отличительным признаком политической партии является
- наличие программы и устава
- опора на социальную базу
- следование принципу демократического централизма
- притязание на политическую власть, борьба за власть
14. Выберите верное положение
- территориальные единицы унитарного государства обладают правом свободного выхода из его состава
- члены конфедерации обладают государственным суверенитетом
- на территории субъектов федерации федеральные законы имеют ограниченную силу
- в федеративном государстве не существует разграничения полномочий центра и субъектов федерации
15. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в этой стране есть только две политические партии?
- да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий
- нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти
- да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий
- нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные – за места в конгрессе
16. В некоей стране проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих двух признаков говорить о существовании демократии в данной стране?
- да, так как эти характеристики являются исключительными признаками демократического режима
- да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии
- нет, так как в странах с авторитарным или тоталитарным режимом также могут проводиться выборы и существовать парламент
17. Какое положение соответствует понятию «лоббизм»?
- способ формирования элиты
- способ воздействия групп интересов на власть
- тип легитимной власти
- разновидность политической идеологии
18. Вы баллотируетесь в депутаты Государственной Думы по одномандатному округу. За Вас проголосовало 49% избирателей, а за Ваших соперников – соответственно 31%, 10%, 5%, 3%, и 2% избирателей. Станете ли Вы депутатом при таком соотношении поданных голосов?
- да, так как я набрал абсолютное большинство голосов
- нет, так как нужно набрать больше половины голосов избирателей
- да, так как необходимо набрать голосов больше, чем другие кандидаты
- да, так как требовалось набрать минимум на 10% голосов больше, чем ближайший соперник
19. Соотнесите теории элит и их авторов

-1) «организованное меньшинство» как правящий класс	а) Р. Михельс
- 2) «железный закон олигархии»	б) Ч.Р. Миллс

- 3) теория «властвующей элиты» в) Г. Моска
- 4) теория борьбы и циркуляции элит г) В. Парето

20. В Швейцарии женщин уравняли в избирательных правах с мужчинами лишь в 1971 г. Нарушением какого принципа избирательного права отличались выборы, проводимые до этого?
- принципа всеобщности
- принципа равенства
- принципа прямых выборов
- принципа тайного голосования

21. Какие факторы могут препятствовать деградации политической элиты?
- активизация контрэлит
- отсутствие ограничения сроков пребывания у власти выборных лиц
- критика общественностью злоупотреблений должностных лиц
- уклонение граждан от участия в выборах.

22. Автор классификации ресурсов власти на 3 типа: сила, богатство, знание _____

23. Идеологическая легитимность власти основана на
- вере в исключительные качества вождя
- соответствии идеалам, ценностям, менталитету народа
- многовековой традиции почитания власти
- на доверии граждан к демократическим процедурам формирования власти

24. Соотнесите концепции власти с их содержанием
- 1) бихевиористская
- 2) реляционистская
- 3) системная
- а) власть как институт политической сферы общества, связана и взаимодействует непосредственно или опосредованно с остальными элементами как данной сферы, так и других сфер
- б) власть характеризуется как отношение между двумя партнерами, при которых один из них оказывает определяющее влияние на второго
- в) стремление к власти заявлено как доминирующая черта человеческой психики и сознания, мотиватор поведения людей

25. Кто из представителей элитарных теорий выделял «элиту львов» и «элиту лис»?
- Р. Михельс
- Ч. Миллс
- Г. Моска
- В.Парето

26. Определите, какой тип политического лидера, в соответствии с подходом М. Вебера, отличает фанатическая преданность масс, вера в правоту избранной им цели, самоотверженность его сторонников?
- традиционный тип
- рационально-легальный тип
- харизматический тип

27. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль
- тоталитаризм
- авторитаризм
- демократия

28. Основатель системного подхода в политологии, автор работы «Политическая система» _____

29. Соотнесите подсистемы (элементы) политической системы с их содержанием

- 1) нормативная
- 2) коммуникативная
- 3) функциональная
- а) формы взаимоотношения власти, общества и индивида
- б) средства и способы реализации власти
- в) обычаи, традиции и символы власти

30. Американский политолог, ввел термин «полиархия» для характеристики демократического политического режима - _____

31. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему как
- смешанную
- тоталитарную
- мажоритарную
- пропорциональную

32. Является ли собственность источником экономической власти?
- да - нет

33. Является ли собственность источником политической власти?
- да - нет

34. . К стабилизационному направлению в экономической политике относится
- государственная поддержка наиболее важных отраслей хозяйства
- содействие конкуренции
- ограничение монополии
- «оздоровление» экономики

35. Вставьте пропущенные понятия: К экономическим целям государства относятся:
1) обеспечить экономический_____
2) создать условия экономической_____
(право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
3) заботиться об обеспечении полной_____
(каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

36. В каких отношениях проявляются наиболее полно единство и противоречия экономических интересов в обществе?
- социально-экономических
- правовых
- политических

Примерные темы докладов (презентаций):

1. Политика, ее происхождение, элементы, функции
2. Понятие международной политики, ее задачи, принципы
3. Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции
4. Основные парадигмы политологии
5. Политическая мысль Древнего Востока и античности
6. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
7. Политические идеи Нового времени
8. Политическая мысль России
9. Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни
10. Основные концепции власти. Причины власти. Особенности политической власти

11. Политическая система, ее структура и функции. Теории политической системы
12. Государство – основной институт политической системы общества
13. Понятие политического режима, его виды
14. Правовое государство и гражданское общество
15. Политические партии и партийные системы
16. Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных систем
17. Политическая элита. Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования элит
18. Связь политической сферы с экономикой и финансами

Вопросы к зачету

1. Политика, ее происхождение, элементы, функции
2. Понятие международной политики, ее задачи, принципы
3.Политология как наука, ее предмет, структура, методы, функции
4.Основные парадигмы политологии
5.Политическая мысль Древнего Востока и античности
6.Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
7.Политические идеи Нового времени
8.Политическая мысль России
9.Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни
10.Основные концепции власти. Причины власти. Особенности политической власти
11.Политическая система, ее структура и функции. Теории политической системы
12.Государство – основной институт политической системы общества
13.Понятие политического режима, его виды
14.Правовое государство и гражданское общество
15.Политические партии и партийные системы
16.Избирательная система, ее компоненты. Типы избирательных систем
17.Политическая элита. Классические и современные теории элиты. Системы рекрутирования элит
18.Теории политического лидерства. Типы и функции политических лидеров

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Грязнова А.Г. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с.(Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478179)
2. Зеленков М.Ю. Политология / Зеленков М.Ю. - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. (Доступно в ЭБС « Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415102)
3. Капицын В.М Политология / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 596 с (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983)

б) дополнительная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с.(Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814428)
2. Демидов А.И Мир политики. Философское измерение: Монография / Демидов А.И. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545320)

3. Козлихин И.Ю Политология: учебник [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю. - М.: Проспект, 2016. -80 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196449.html)
4. Мельник, В.А. Политология [Электронный ресурс]: пособие / В.А. Мельник. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 367 с. (Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509705)
5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 608 с.(Доступно в ЭБС «Заниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513081)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
2. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
3. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в

курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.