МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является дисциплиной по выбору для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Целью дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» является формирование овладение теоретико-методологическими основами определения стоимости бизнеса и получение практических навыков проведения расчетов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	З1 (ОПК-1) Знать основные действующие в РФ правовые нормы, регулирующие общественные отношения по поводу служебной и коммерческой тайны; У1 (ОПК-1) Уметь соотнести фактическую хозяйственную ситуацию с нормами действующего законодательства, регулирующего оборот информации; В1 (ОПК-1) Владеть навыками критического анализа релевантности информационной выборки относительно имеющегося задания на оценку.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	З1 (ОПК-2) Знать суть и специфику информации, необходимой для проведения оценки стоимости бизнеса; У1 (ОПК-2) Уметь верно сформулировать в поисковых Интернет-системах запрос на информацию, необходимую для проведения оценки стоимости бизнеса; В1 (ОПК-2) Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях.
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	*З1 (ПК-5) Знать* методы оценки и анализа денежных потоков *У1 (ПК-5)Уметь* использовать численные методы при оценке и анализе денежных потоков. *В1 (ПК-5)Владеть* навыками решения долгосрочных финансовых задач предприятий и организаций различных форм собственности для разработки конкретных управленческих мероприятий.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины, преподаваемой студентам заочной формы обучения, составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа контроль самостоятельной работы), мероприятий текущего контроля успеваемости – 9 часов и 121 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	**Самос**

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				из них												тоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Введение в оценку			23			1			1						2			21
Специфика бизнеса как объекта оценки			23			1			2						3			20
Методология применения затратного подхода к оценке стоимости бизнеса			22			1			1						2			20
Методология применения доходного подхода к оценке стоимости бизнеса			22						2						2			20
Методология применения сравнительного подхода к оценке стоимости бизнеса			22			1			1						2			20
Методология согласования результатов оценки стоимости бизнеса			21						1						1			20
Контроль самостоятельной работы		2																
Промежуточная аттестация - экзамен			9															
ИТОГО			142			4			8						12			121

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ОЦЕНКУ

Лекция

1. Оценка как наука.
2. Место оценки в системе экономических дисциплин.
3. Оценка как вид экономической деятельности.
4. Основные принципы оценки.
5. Актуальность оценки.

Практическое занятие

1. История оценки в России.
2. Классическая теория стоимости.
3. Маржиналистская теория стоимости.
4. Трудовая теория стоимости.
5. Институционалистская теория стоимости.

ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА БИЗНЕСА КАК ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ

Лекция

1. Определения бизнеса с точки зрения англо-саксонской системы права.
2. Определение имущества с точки зрения российской системы права.
3. Имущественный комплекс как объект имущества в отечественном гражданском праве.
4. Ценные бумаги как объект имущества в отечественном гражданском праве.
5. Специфика доли в капитале предприятия как объекта оценки.

Практическое занятие

1. Понятие собственного капитала.
2. Бухгалтерский подход к определению величины собственного капитала.
3. Экономический подход к определению величины собственного капитала.
4. Понятие скидки за недостаточную ликвидность.
5. Понятие скидки за неполноту контроля над бизнесом.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАТРАТНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Лекция

1. Ликвидационный метод оценки бизнеса.
2. Оценка материальных активов предприятия.
3. Оценка интеллектуальной собственности.
4. Оценка дебиторской задолженности.
5. Оценка ценных бумаг, находящихся на балансе предприятия.

Практическое занятие

1. Информационная база оценки затратным подходом.
2. Нормализация бухгалтерского баланса.
3. Движимое и недвижимое имущество как активы предприятия (бизнеса).
4. Понятие нематериальных активов.
5. Специфика финансовых активов предприятия (бизнеса).

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДОХОДНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Лекция

1. Оценка бизнеса методом капитализации денежных потоков.
2. Оценка бизнеса методом дисконтирования денежных потоков.
3. Факторный анализ прибыли предприятия (бизнеса).

4. Анализ структуры издержек предприятия.
5. Анализ инвестиционных рисков.

Практическое занятие

1. Информационная база оценки доходным подходом.
2. Финансово-математические методы оценки денежных потоков.
3. Методология расчета ставки капитализации.
4. Методология расчета ставки дисконтирования.
5. Эконометрические методы прогнозирования денежных потоков.

ТЕМА 5. МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Лекция

1. Оценка бизнеса методом мультипликаторов.
2. Основные финансово-экономические критерии для сравнения бизнесов.
3. Отраслевой анализ.
4. Макроэкономический анализ.
5. Методология расчета скидок за недостаточную ликвидность/неполный контроль над предприятием (бизнесом).

Практическое занятие

1. Информационная база оценки сравнительным подходом.
2. Статистический анализ оферт купли-продажи готового бизнеса.
3. Финансово-экономический анализ деятельности предприятия (бизнеса).
4. Цикличность развития рынка капитала.
5. Инвестиционные стратегии.

ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГИЯ СОГЛАСОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Лекция

1. Общая методология усреднения результатов оценки, полученных разными подходами.
2. Согласование результатов оценки экспертным методом.
3. Согласование результатов оценки методом средней взвешенной.
4. Согласование результатов оценки методом анализа иерархий.
5. Анализ допустимой погрешности при оценке бизнеса.

Практическое занятие

1. Статистические методы усреднения величин переменных.
2. Практика согласования результатов оценки.
3. Влияние налогов на результат согласования оценок.
4. Фундаментальный анализ оценки бизнеса.
5. Технический анализ оценки бизнеса.

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, подготовку к контрольным работам и экзамену. Для самоконтроля у студента имеется возможность удаленного тестирования по дистанционному лекционному курсу.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач, подготовке ответов на вопросы самоконтроля. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности студента и установление «обратной связи» между студентом и преподавателем.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основания обязательного проведения оценки в соответствии с федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
2. Понятие бизнеса с точки зрения российского гражданского права.
3. Основные принципы оценки.
4. Понятие скидки за недостаточную ликвидность.
5. Понятие объекта оценки в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».

6. Понятие скидки за неполноту контроля над бизнесом.
7. Понятие стоимости объекта оценки в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
8. Ликвидационный метод оценки бизнеса.
9. Понятие подхода к оценке в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
10. Метод капитализации денежных потоков.
11. Понятие даты оценки в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
12. Метод дисконтирования денежных потоков.
13. Сущность затратного подхода к оценке в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
14. Метод мультипликаторов. Основные финансово-экономические критерии для сравнения бизнесов.
15. Сущность доходного подхода к оценке в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
16. Согласование результатов оценки методом средней взвешенной.
17. Сущность сравнительного подхода к оценке в соответствии с ФСО № 1 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
18. Согласование результатов оценки методом анализа иерархий.
19. Понятие рыночной стоимости в соответствии с ФСО № 2 и федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ».
20. Основные ошибки при написании Отчета об оценке стоимости бизнеса.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовк

	вследствие отказа обучающегося от ответа			ошибок	ных ошибок		и.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает решение задачи.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерий оценки практических заданий:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими

	ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки докладов

Превосходно	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не выполнен, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки тестирования

Критерии оценок:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для тестирования для оценки компетенции «ОПК - 2»

1. Предметом оценки бизнеса может быть оценка:

а) текущей рыночной стоимости открытой компании с недостаточно ликвидными акциями;

б) текущей и будущей рыночной стоимости имущественного комплекса фирмы;

в) текущей и будущей рыночной ценности бизнес-линий компании или ее имущественных комплексов по отдельным видам продукции;

г) всего перечисленного выше

2. Предприятие – это:

а. недвижимость, машины и оборудование, нематериальные активы;

б. имущественно-хозяйственный комплекс;

в. бизнес.

3. Рыночная стоимость предприятия – это:

а. то же самое, что и цена предприятия;

б. наиболее вероятная цена предприятия;

в.максимальная цена предприятия;

г. средняя цена предприятия;

4. Какие могут быть источники получения информации, необходимой для проведения оценки **(два и более)**:

а. источники оцениваемого предприятия;

б. Госкомитета по статистике;

в. Федеральной службы безопасности;

г. Федерального агентства правительственной связи и информации.

5. Цель оценки стоимости предприятия (бизнеса):

а. определение цены предприятия;

б. определение точки безубыточности работы предприятия;

в. определение стоимости предприятия.

6. Наиболее вероятная цена, по которой данный объект может быть отчужден на открытом рынке, это:

а. восстановительная стоимость;

б. первоначальная стоимость;

в. смешанная стоимость;

г. рыночная стоимость.

7. Какие из перечисленных факторов влияют на стоимость предприятия **(два и более)**:

а. государственная политика;

б. курс доллара;

в. золотовалютные запасы страны;

г. внутренняя среда предприятия.

8. Какие из принципов относятся к принципам, связанным с рыночной средой:

а. принципы: зависимости, соответствия, экспроприации, изменения стоимости;

б. принципы: зависимости, соответствия, конкуренции, ожидания, замещения стоимости;

в. принципы: зависимости, соответствия, конкуренции, изменения стоимости.

9. Что в первую очередь делает оценщик, приступая к оценке стоимости предприятия:

а. предварительный осмотр предприятия и заключение договора на оценку;

б. определяет задание на оценку;

в. сбор и анализ информации по предприятию.

10. Какие из перечисленных показателей определяют специфику оценки предприятий в РФ **(два и более)**:

а. огромная номенклатура продукции российских предприятий;

б. искажение отчетности российскими предприятиями;

в. стабильность экономики Р.Ф.;

г. низкие и предсказуемые темпы инфляции.

Темы докладов:

1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на стоимость бизнеса
2. Использование современных концепций SVA и EVA в процессе управления стоимостью предприятия
3. Благосостояние акционеров и стоимость бизнеса
4. Влияние финансового состояния организации на стоимость бизнеса
5. Совершенствование правовой базы оценки бизнеса
6. Стоимость бизнеса как мера оценки его эффективности
7. Методы прогнозирования денежного потока
8. Факторы, определяющие стоимость денежного потока
9. Особенности оценки недвижимости
10. Особенности оценки нематериальных активов
11. Особенности оценки земельных участков
12. Оценка стоимости бизнеса в слияниях и поглощениях
13. Оценка потенциальной стоимости с учетом внутренних улучшений
14. Оценка стоимости бизнеса с учетом внешних улучшений
15. Особенности оценки ценных бумаг
16. Информационное обеспечение сравнительного подхода к оценке бизнеса
17. Систематический риск в оценке бизнеса предприятий сферы услуг
18. Несистематический риск в оценке бизнеса предприятий сферы услуг
19. Мультипликатор в оценке бизнеса предприятий сферы услуг
20. Методы определения требуемой ставки дохода.
21. Понятие и функции премии за риск
22. Понятие и функции скидки за недостаток ликвидности
23. Влияние учетной политики на финансово-экономические показатели предприятий и оценку стоимости бизнеса предприятий сферы услуг
24. Понятие и значение коэффициента бета
25. Понятие и функции модели Гордона
26. Что позволяет оценить метод избыточной прибыли

Задачи по дисциплине

Задача 1

Единственным видом имущества индивидуального частного предприятия является вязальная машина, которая покупалась пять лет назад по цене в 1 млн руб. и все это время интенсивно использовалась. Стоимость замещения такой машины - 600 руб. (деном.). Срок амортизации - 4 года. Технологический износ машины определяется тем, что цена ее современного предлагаемого на рынке аналога в расчете на показатель скорости стандартного вязания ниже удельной цены имеющейся у предприятия машины в 1,2 раза. Функциональный износ машины - 100 руб. (деном.). Вес машины - 10 кг. Стоимость металлического утиля - 25 руб. (деном.) за 1 кг при скидке в 10% на ликвидационные расходы по данному типу утиля. Оцениваемое предприятие имеет кредиторскую задолженность в 200 тыс. руб., срок погашения которой наступает через 1 месяц. Долг был выдан под 36% годовых с помесячным начислением процента. Какова обоснованная рыночная стоимость предприятия? Рекомендуемая, с учетом риска невозврата долга, ставка дисконта - 24% годовых (или 2% месячных).

Задача 2

Вычислите стоимость ОАО «Фармацевтическая компания. Компания имеет в обращении 1,5 млн. обыкновенных акций рыночной стоимостью 32 руб. за акцию (номинальная стоимость обыкновенной акции составляет 1 руб.). Объем дивидендных выплат по обыкновенным акциям в текущем году составил 6,9 млн. руб. Доходность привилегированных акций за аналогичный период составила 17%. Балансовая стоимость ее совокупной долгосрочной задолженности составляет 2 млн. руб. (Средняя ставка по долгосрочным кредитам составляет 10%). Балансовая стоимость собственного капитала равна 5,5 млн. руб., амортизационные отчисления за год

составляют 500 тыс.руб. Рентабельность активов в текущем году – 25%. Предполагается, что в течении 5-ти летнего периода объем прибыли будет увеличиваться за год на 10%. Ставка доходности по рублевым государственным облигациям – 5%, коэффициент β (бета)– 0,9, премия за страновой риск – 3%, рыночная премия за риск вложения в компанию (в том числе за риск инвестирования в малую компанию, и за риск, характерный для данной компании)– 5,5%.

Задача 3

Определите ставку дисконтирования на основе модели средневзвешенной стоимости капитала **(WACC).** ОАО «Система» имеет в обращении 71 тыс. обыкновенных акций. Текущая котировка– 55 руб. за акцию; балансовая стоимость задолженности составляет 0,69 млн. руб. У компании есть привилегированные акции на сумму 0,4 млн. руб., торгующиеся по номиналу. Стоимость привлечения акционерного капитала – 15%. Ставка налога на прибыль – 24%.

Задача 4

Рассчитайте стоимость компании в целом и стоимость ее собственного капитала. Валовая выручка ОАО «Передовые решения» в2002 г. составила 450 млн. руб. за год. Прибыль до уплаты процентов и налогов и составила 27 млн. руб. В2002 г. долгосрочная задолженность фирмы достигла 86 млн. руб. (процентная ставка– 13% до налогов), число акций в обращении– 25 млн. шт., средняя котировка– 7,5 руб. за акцию. Дивидендный доход по акциям в 2002 году составил 26,25 млн.руб. Коэффициент бета равен 0,9; рыночная премия– 10%; ставка дохода по государственным облигациям– 11%. Ожидается, что компании удастся равномерно снизить свою себестоимость продукции (без учета амортизации) до уровня 89% выручки к концу2007 г. (2003 г.– первый год прогнозного периода). Кроме того, в течение прогнозного периода выручка, амортизация (в2002 г.– 20 млн. руб.) и капиталовложения (в2002 г.– 25 млн. руб.) будут расти на 6% в год; собственный оборотный капитал останется на уровне 7,5% выручки.

Задача 5.

Оценить стоимость объекта недвижимости (земельный участок + здание). Известно, что объект приносит $25000 чистого операционного годового дохода, норма дохода на инвестиции для подобных объектов составляет 15%. Срок экономической жизни здания 40 лет, а стоимость его постройки определена в размере $120000.

Задача 6.

Определить рыночную стоимость транспортного средства. При этом у оценщика имеется следующая информация:

Транспортное средство: МАЗ- 551605-221-024

Регистрационный знак: Б 227 ВН 52

Собственник транспортного средства: Пахомов Сергей Леонидович.

Вид оцениваемого права: собственность

Дата оценки 22 апреля 2015 г.

Тип ТС Грузовой автомобиль

Год выпуска ТС 2012

Двигатель модель / номер ЯМЗ 238ДЕ2 №10526002

Шасси (рама) номер отсутствует

Кузов (коляска) номер 3234

Цвет ТС зеленый

Мощность двигателя, кВт / л.с. 243,0 / 330,0

Паспорт ТС 12 МС 448537

Состояние ТС Хорошее (Бывшее в эксплуатации АМТС, не требующее ремонта или замены агрегатов, имеет незначительные повреждения ЛКП в виде сколов и царапин).

Пробег 47 776 км

Комплектация стандартная

Задача 7.

Определить стоимость базы данных, содержащей список клиентов. Постоянные клиенты из списка составляют 30% и обеспечивают в среднем 50% продаж предприятия.

За последний отчетный год предприятие получило выручку в объеме 20000 тыс. руб. Типичная чистая прибыль предприятия до налогообложения равна 6% от выручки. Ретроспективное исследование документации фирмы показало, что в среднем ежегодный список обновляется на 20%. Ставка дисконта 15 %.

Задача 8.

Необходимо оценить стоимость объекта недвижимости (земельный участок + здание). Из сопоставимых продаж определена стоимость земельного участка в $5000. Объект недвижимости приносит $25000 чистого годового операционного дохода, ставка дисконтирования (норма дохода на инвестиции) определена в 15%. Срок экономической жизни здания оценивается в 30 лет.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса,

полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) основная литература:

1. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / Чеботарев Н.Ф., – 3-е изд. – М.:Дашков и К, 2017. – 256 с.: ISBN 978-5-394-02368-2 [http://znanium.com/bookread2.php?book=450877]
2. Проблемы эффективного управления стоимостью ресурсоемких предприятий/КашинаЕ.В., ШалгиноваЛ.А. – Краснояр.: СФУ, 2015. – 136 с.: ISBN 978-5-7638-3214-3 [http://znanium.com/bookread2.php?book=550024]
3. Финансы корпораций и оценка стоимости: Учебное пособие / Левчаев П.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 175 с.: 60×90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011612-9 [http://znanium.com/bookread2.php?book=537530]

Б) дополнительная литература:

1. Оценка компаний при слияниях и поглощениях: Создание стоимости в частных компаниях Учебное пособие / Эванс Ф.Ч., Бишоп Д.М., Шматов А., – 4-е изд. – М.:Альпина Пабл., 2016. – 332 с.: 70×100 1/16 (Переплет) ISBN 978-5-9614-5021-7 [http://znanium.com/bookread2.php?book=915882]
2. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности: Учебное пособие / Н.Я.Кузин, Т.В.Учинина, Ю.О.Толстых – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 160 с.: 60×90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-005650-0, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=348638]
3. Оценка стоимости нематериальных активов иинтеллектуальной собственности: учебник /под ред. М.А. Федотовой, О.В. Лосевой.– М.: ИНФРА-М, 2018.– 352с.– (Высшее образование: Бакалавриат).– [http://znanium.com/bookread2.php?book=923929]
4. Стоимость бизнеса в системе стратегических управленческих решений: монография / А.А. Гусев. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 167 + IV с. – (Научная мысль). – [http://znanium.com/bookread2.php?book=908345]
5. Управление стоимостью промышленных предприятий: Учебное пособие / В.А. Макарова, А.А. Крылов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 188 с.: 60×88 1/16. –

(Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006911-1, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=414521]

В) Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 135-ФЗ от 29 июля 1998 г. «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ № 256 от 20 июля 2007 г. «Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО № 1)».
3. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ № 255 от 20 июля 2007 г. «Об утверждении федерального стандарта оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО № 2)».
4. Приказ Министерства экономического развития и торговли РФ № 254 от 20 июля 2007 г. «Об утверждении федерального стандарта оценки «Требования к отчету об оценке (ФСО № 3)».
5. Приказ Министерства экономического развития РФ № 508 от 22 октября 2010 г. «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Определение кадастровой стоимости (ФСО № 4)».
6. Гражданский кодекс РФ
7. Земельный кодекс РФ
8. Налоговый кодекс РФ
9. Приложение к приказу Министерства финансов РФ № 153н от 27 декабря 2007 г. «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов».

Г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения

1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.