МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц. Дисциплина обязательна для освоения на 2-м году обучения в III-м и IV-м семестрах (очной формы обучения) и на 2-м году обучения во 4-м семестре (заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студента целостного представления о механизме функционирования национальной экономики, базовых макроэкономических проблемах и подходах к их анализу и решению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	*З1 (ОК-3):* понятия макроэкономики, методы и инструменты макроэкономического анализа, закономерности функционирования и регулирования национальной экономики *У1 (ОК-3):* умение анализировать причины и последствия различных макроэкономических явлений и процессов, а также способов их государственного регулирования *В1(ОК-3):* владение методами формирования прогнозов развития конкретных процессов на макроуровне.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	*З1 (ОПК-2):* основы построения, расчета и анализа основных макроэкономических показателей. *У1 (ОПК-2):* подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических макроэкономических моделей и анализировать эффекты внутри них. *В1(ОПК-2):* владение навыками расчетов макроэкономических показателей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 215 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и промежуточная аттестация 9 часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	**Самостоятельная работа**

аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1 Предмет и метод макроэкономики			19			1			1						2			17
Тема 2 Национальная экономика. Система макроэкономических показателей.			20			1			1						2			18
Тема 3 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.			20			1			1						2			18
Тема 4 Макроэкономическое равновесие на рынке благ: модель AD-AS			20			1			1						2			18
Тема 5 Деньги и их функции. Рынок денег. Денежная система государства.			20			1			1						2			18
Тема 6.Инфляция, как проявление макроэкономической нестабильности.			20			1			1						2			18
Тема 7 Цикличность развития экономики.			20			1			1						2			18
Тема 8 Занятость и безработица. Виды, причины и последствия безработицы.			20			1			1						2			18
Тема 9 Экономический рост. Сущность, типы и показатели.			21			1			2						3			18
Тема 10 Роль государства в экономике. Необходимость, сущность и направления государственного регулирования экономики			21			1			2						3			18
Тема 11 Бюджетная система государства. Фискальная политика			21			1			2						3			18
Тема 12 Доходы населения. Социальная политика государства.			21			1			2						3			18

Промежуточная аттестация - Очная форма – зачет, курсовая работа и экзамен Заочная форма – экзамен и курсовая работа			9															
ИТОГО			252			12			16						28			215

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, экзамен);
- 1 информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты, аналитические доклады).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:
- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

<u>Работа с основной и дополнительной литературой</u>

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

<u>Изучение категориального аппарата дисциплины</u>

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2) тщательно изучить лекционный материал;
3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения,. Решены

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготов

	вследствие отказа обучающегося от ответа			Допущено несколько негрубых ошибок	нных ошибок		ки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;

-коллоквиумы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- рефераты, доклады
- решение задач;
- проектные задания;
- презентации докладов.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: экзамен.

Критерии оценок тестирования:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	96-100% правильных ответов
Отлично	86-95% правильных ответов
Очень хорошо	81-85% правильных ответов
Хорошо	66-80% правильных ответов
Удовлетворительно	56-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
Плохо	45% и меньше правильных ответов

Критерии оценки результатов по вопросам коллоквиума

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Критерии оценки проектного задания:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала

Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки для доклада, реферата

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии оценки для решения задач:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание

	материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если

работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания
понятий, категорий, фактов;
• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах
1. Основоположником макроэкономики как науки является:
а) Дж. М. Кейнс
б) А. Маршалл
в) А. Смит
г) К. Макконнелл
д) К.Маркс
2. К агрегированным макроэкономическим агентам не относятся:
а) фирмы
б) домохозяйства
в) банки
г) государство
3. К специфическим методам в макроэкономике относится:
а) метод анализа и синтеза
б) сочетание логического и исторического подходов
в) агрегирование
г) моделирование
д) научная абстракция
4. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется:
а) экономикой со сбалансированным торговым балансом
б) импортирующей экономикой
в) экспортирующей экономикой
г) открытой экономикой
5. В четырехсекторной модели национальной экономики совокупный выпуск равен сумме:
а) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта
б) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта и налогов
в) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и экспорта
г) заработной платы, ренты, процента, прибыли корпораций и сбережений

6. Что из перечисленного ниже не является предметом изучения макроэкономики?

а) инфляция;

б) безработица;

в) ценовая дискриминация;

г) цикличность;

д) экономический рост

7. Реальный покупаемый объем товаров и услуг на национальном уровне:
а) рыночный спрос
б) государственный заказ
в) совокупный спрос
г) эластичный спрос
д) неэластичный спрос
8. К трансфертным платежам можно отнести:
а) госрасходы на приобретение товаров;
б) расходы на оборону страны;
в) госрасходы на образование;
г) государственные стипендии;
д) зарплату, выплаченную из средств госбюджета.
9. Товарные деньги- это:
а) товар, пользующийся повышенным спросом
б) товар, выполняющий функции денег
в) редкий, дорогостоящий товар (бриллианты)

г) товар, обменивающийся на золото

10. Бумажные деньги – это
а) символические деньги
б) кредитные деньги
в) товарные деньги
г) обменные деньги
д) электронные деньги
11. Наибольшей ликвидностью обладает:
а) банкнота
б) автомобиль
в) государственная облигация
г) недвижимость
12 Покупательная способность денег в условиях инфляции:
а) прямо пропорциональна темпу инфляции;
б) не изменяется;
в) может и повышаться, и снижаться;
г) снижается;
д) повышается.
13.Инфляция – это устойчивая тенденция роста…
а) цен на продукты питания
б) цен на импортные товары
в) цен на энергоносители
г) цен на услуги
д) общего уровня цен
14 Инфляция спроса, это:
а) Снижение совокупного спроса
б) Рост совокупного спроса
в) Слишком много денег «охотится» за малым количеством товара.
г) Рост затрат на сырье.
15. «Скрытая» форма инфляции проявляется как:
а) незначительный рост цен.
б) снижение покупательной способности населения.

в) дефицит товаров.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1. При расчете величины ВВП по методу потока доходов необходимо учесть:

а) косвенные налоги
б) государственные расходы
в) валовые инвестиции
г) экспорт
д) импорт

2. Доход, заработанный или полученный отдельными лицами, используется на потребление, сбережение, уплату налогов:

а) располагаемый доход
б) валовой внутренний продукт
в) валовой национальный продукт
г) личный доход
д) чистый продукт

3. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

а) ВНП по методу потока доходов;

б) ВНП по методу потока расходов;

в) ЧНП по методу потока расходов;

г) Личного дохода;

д) Личного располагаемого дохода.

4. Что из перечисленного включается в состав ВНП?

а) Выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.

б) Услуги домашней хозяйки;

в) Покупка у соседа подержанного автомобиля;

г) Покупка новых акций у брокера;

д) Стоимость нового учебника в книжном магазине;

5. В ВНП включаются:

а)продажи только конечных продуктов;

б)продажи промежуточных продуктов;

в)продажи и конечных и промежуточных продуктов;

г)покупки промежуточных продуктов;

6. При расчете личного дохода к национальному доходу необходимо прибавить:

а)взносы на социальное страхование;

б)налоги на прибыль корпораций;

в)нераспределенные прибыли корпораций;

г)доход после уплаты налогов;

д)трансфертные платежи.

7. В закрытой экономике:

А)ВНП больше ВВП; б) ВНП = ВВП; в) ВНП меньше ВВП; г) ВНП = 0; д) ВВП = 0.

8 Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плейер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВНП ?

а) 20 000; б) 16500; в) 16 000; г) 20 900; д) 20 500

9. При расчете ВНП по доходам не учитываются:

а) заработная плата; б) трансферты; в) процент; г)прибыль; д) рента.

10. В чем измеряется валовой внутренний продукт:

а) В стоимостном выражении;

б) В процентном выражении;

в) В количественном измерении;

г) В тех единицах, в которых выпущен продукт;

д) ВВП не имеет единицы измерения.

11. Продукцию, выпущенную иностранными фирмами на территории России нужно учитывать:

а) В ВВП России ;

б) В ВНП России;

в) В ВВП страны иностранного гражданина;

г) В ВНП России и ВВП страны иностранного гражданина;

д) Нет верных ответов.

12.Если граждане Казахстана трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:

а) В ВВП Казахстана;

б) В ВНП Казахстана;

в) В ВНП России;

г) В ВВП Казахстана и ВНП России;

д) Нет верных ответов

13 Если для расчета ВВП используют тождество: Y=C+I+G+Nx, то данный метод расчета называется:

а) по расходам;

б) по доходам;

в) по конечной продукции;

г) по добавленной стоимости;

д) по базовому показателю.

14.В тождестве Y= C+I+G+Nx, фактор С означает:

а) Инвестиционные расходы;

б) Государственные расходы;

в) Чистый экспорт;

г) Амортизацию.

д) Потребительские расходы ;

Коллоквиумы

Вопросы для проверки знаний студентов:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Возникновение и сущность денег.
2. Развитие форм денег.
3. Функции денег.
4. Спрос на деньги и его элементы. Кривая спроса.
5. Предложение денег. Кривая предложения.
6. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.
7. Сущность и показатели инфляции.
8. Виды инфляции.
9. Инфляция спроса и инфляция издержек.
10. Социально – экономические последствия инфляции.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1.Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.
2.Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.
3.Метод расчета ВНП по доходам.
4.Метод расчета ВНП по расходам
5.Метод расчета ВНП по добавленной стоимости.
6.Показатели уровня занятости и безработицы
7. Показатели инфляции
8. Показатели экономического роста

Проектные задания

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах.

Варианты проектных заданий

1. Известно, что макроэкономика как самостоятельная научная дисциплина возникла гораздо позднее, чем микроэкономика. По единодушному мнению большинства западных экономистов с выходом в свет в 1936 году книги Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» было положено начало современному макроанализу. А до этого макроэкономика отсутствовала?- Нет, так как макроэкономические взгляды, концепции были и прежде у представителей различных экономических школ и направлений. Какой материал можно предложить на ваш взгляд к написанию раздела «Возникновение и становление макроэкономики»?
2. Многие экономисты предмет макроэкономики сводят к разным проблемам (например, их может быть 3: занятость, инфляция, безработица). Сколько с вашей точки зрения в современной экономике России существует макроэкономических проблем (как правило, их несколько десятков)? Выявите их, продумайте и предложите пути решения этих проблем. Желательно это сделать в табличной форме.
3. Самой первой в истории макроэкономической моделью является «экономическая таблица Ф. Кенэ». Проведите исторический экскурс по макроэкономическим моделям воспроизводства национальной экономики с тех давних времен до наших дней.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1. Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты. В разных странах количество денежных агрегатов различается. Выполните мини-проект на тему: «Денежные агрегаты в России и в других странах»
2. Оцените долю государственного долга в ВВП России с 1990 г. С чем были связаны изменения размеров государственного долга. Оформите результаты исследования в виде графиков и диаграмм и презентации.
3. Проведите анализ темпов роста населения в богатых и бедных странах. Результаты представьте в виде сравнительных таблиц. Дайте объяснения полученным

Рефераты, доклады и презентации

Темы докладов и рефератов

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Место и роль макроэкономики в системе экономических наук.
2. Содержание и особенности методологии макроэкономического исследования.
3. Экономическая система: сущность, типы, черты.
4. Происхождение, сущность и этапы развития рыночной экономической системы.
5. Смешанная экономика: происхождение, сущность и перспективы развития в России.

Решение задач

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

1. Определить потери общества в условиях безработицы, если известно, что естественный уровень безработицы составляет 5%, фактический уровень безработицы достиг 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Фактический ВВП составил 10300 д.е.
   Ответ: Потери 1144 д.е.
2. Определить потери общества, связанные с наличием циклической безработицы, если известно, что естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы достиг 7%. Коэффициент Оукена – 2,5. ВВП в предыдущем году составил 650 д.е. В условиях кризиса темп роста ВВП в текущем году 0,96.
   Ответ: Потери = 16 д.е.
3. Определить потенциальный ВВП, если потребительские расходы составляют 2900 д.е. , государственные расходы – 800 д.е., валовые инвестиции – 1200 д.е., экспорт – 400 д.е., импорт 300 д.е.,уровень структурной безработицы равен 3,5%, уровень фрикционной безработицы равен 2%, циклическая безработица 3%. Коэффициент Оукена 2,5%.
   Ответ: 5405,4д.е.

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1. Определите ВВП страны по методу потока расходов на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.): процент за кредит- 50; закупки правительства- 620; трансфертные платежи- 460; амортизационные отчисления- 160; импорт- 350; экспорт- 420; заработная плата- 180; личные потребительские расходы- 1100; инвестиции- 750.

Ответ: 2540 млрд. ден.ед.

2. В первый год цены выросли на 7%, во второй - цены выросли на 11 %, а в третий год цены выросли на 12 %. Определить инфляцию за три года.

Ответ: 33%

3. Определите ВВП страны и величину государственных расходов на основании следующих данных (в млрд. ден.ед.): импорт- 300; личные потребительские расходы- 5300; личные сбережения- 1530; трансферты- 1000; амортизация- 800; косвенные налоги- 2500; личные налоги- 1300; выплаты на соц.страх- 150; налог на прибыль- 500; нераспределенная прибыль- 300; ставка процента ЦБ- 40%; чистые внутренние инвестиции- 1530; процент- 2000; экспорт- 600.

Ответы: ВВП = 10768,) Государственные расходы(G) = 2838

Вопросы для экзамена

1. Предмет макроэкономики, ее логика и структура.
2. Методология макроэкономического исследования.
3. Понятие национальной экономики, ее основные цели и пропорции.
4. Типы экономических систем. Национальные модели экономики.
5. Система макроэкономических показателей в странах с рыночной экономикой.
6. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.
7. Методы расчета ВВП.
8. Совокупный спрос и ценовые факторы, его определяющие.

9. Неценовые факторы и совокупного спроса и механизм их действия.
10. Совокупное предложение и его факторы.
11. Равновесие совокупного спроса и предложения. «Эффект храповика»
12. Потребление и его роль в макроэкономике. Функция потребления.
13. Сбережения и их источники. Функция сбережений. Норма сбережений.
14. Графическая форма функций потребления и сбережения, и их взаимосвязь.
15. Понятие и виды инвестиций (автономные и индуцированные).
16. Мультипликатор автономных расходов.
17. Возникновение и сущность денег. Развитие форм денег.
18. Функции денег. Закон денежного обращения
19. Спрос на деньги и его элементы.
20. Предложение денег. Денежные агрегаты. Показатели структуры денежной массы.
21. Равновесие на рынке денег и случаи его нарушения.
22. Сущность и показатели инфляции.
23. Виды инфляции.
24. Причины и механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
25. Социально – экономические последствия инфляции.
26. Содержание и основные направления антиинфляционной политики.
27. Цикличность, как всеобщая форма экономического развития. Теории циклов.
28. Виды циклов
29. Фазы промышленного цикла. Антициклическое регулирование экономики
30. Понятие и показатели занятости и безработицы: Основные теоретические подходы.
31. Виды безработицы. Закон Оукена.
32. Необходимость, сущность и цели государственного регулирования экономики.
33. Основные направления государственного регулирования экономики.
34. Методы государственного регулирования экономики.
35. Государственный сектор в экономике, его роль и структура.
36. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Виды кредита.
37. Банковская система в России.
38. Роль и функции Центрального Банка.
39. Коммерческие банки и их функции в экономике.
40. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики.
41. Финансовая система. Государственный бюджет: понятие, структура.
42. Проблема сбалансированности бюджета. Причины дефицита и пути его регулирования.
43. Государственный долг: структура и пути сокращения.
44. Налоговая система. Налогообложение: сущность и принципы.
45. Сущность и виды налогов.
46. Доходы населения, их виды. Причины неравенства в распределении доходов
47. Показатели неравенства распределения доходов. Кривая Лоренца..
48. Государственная политика занятости.
49. Сущность и типы и экономического роста
50. Показатели экономического роста.

Примерные темы курсовых работ

1. Банки и их роль в рыночной экономике
2. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки
3. Безработица и политика занятости
4. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы на примере Российской Федерации
5. Валютный курс.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы
7. Внешнеторговая политика страны

8. Государство, его функции и роль в рыночной экономике
9. Денежный рынок
10. Инфляция и ее последствия
11. Инфляция: понятие, виды, причины
12. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы на примере РФ
13. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
14. Классическая модель макроэкономического развития
15. Конкуренция, ее виды и функции в рыночной экономике
16. Концептуальные различия между классической и кейнсианской моделями равновесного производства.
17. Кредитно-денежная политика государства. Ее цели и инструменты
18. Кредитный рынок: сущность, особенности в современных условиях
19. Курс валют
20. Методы измерения стоимости жизни
21. Монетарная политика как инструмент макроэкономической стабилизации.
22. Налоговая политика России на современном этапе
23. Налоговая система и пути ее совершенствования
24. Налоговая система Российской Федерации и пути её совершенствования
25. Налогообложение как инструмент фискальной политики государства
26. Налогообложение как элемент фискальной политики государства.
27. Национальная экономика и макроэкономические показатели.
28. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения
29. Отношения собственности в национальной экономике
30. Понятие ВВП и структура его производства в различных странах
31. Проблема безработицы в Российской Федерации
32. Происхождение и сущность денег.
33. Роль иностранный инвестиций в подъеме российской экономики
34. Роль прямых налогов в формировании бюджета федерации
35. Рынок труда и его место в российской экономике
36. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития
37. Совокупные доходы населения и социальная политика государства.
38. Структурные кризисы и особенности их проявления в различных странах
39. Теневая экономика: новые функции и механизмы развития
40. Теория международной торговли.
41. Типы экономических систем и модели экономического развития
42. Финансовый рынок: его место, функции и особенности развития в современных условиях
43. Фискальная политика как инструмент стабилизации экономики.
44. Цикличность развития рыночной экономики.
45. Человеческий потенциал и его роль в развитии российской экономике
46. Экономические системы и их сравнительная характеристика.
47. Экономический рост - долговременное и устойчивое развитие национальной экономики

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен проводится по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Басовский Л.Е.Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с.: (Доступно в ЭБС « Знаниум», режим

доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216)

2. Батудаева Л. И. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721)
3. Золотарчук В.В.Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с.(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494994)

б) дополнительная литература

1. Агапова Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. -560 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271)
2. Косов Н.С. Макроэкономика/Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.:(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483932)
3. Никитина Н.И. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с.(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672941)
4. Нуреев Р. М.Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.:(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492306)
5. Чередниченко Л.ГМакроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.(Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522115)

в) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. http://www.wto.org Всемирная торговая организация [Дата обращения: 27.08.2017]
2. http://www.world-bank.org Мировой банк [Дата обращения: 27.08.2017]
3. http://www.iccwbo.org Международная торговая палата [Дата обращения: 27.08.2017]
4. http://www.imf.org Международный валютный фонд [Дата обращения: 27.08.2017]
5. http://www.ilo.org Международная организация труда [Дата обращения: 27.08.2017]
6. http://www.bis.org Банк международных расчетов [Дата обращения: 27.08.2017]
7. http://www.unice.org/unctad Конференция ООН по торговле и развитию [Дата обращения: 27.08.2017]
8. http://www.iie.com Институт международной экономики, Вашингтон [Дата обращения: 27.08.2017]
9. http://www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ [Дата обращения: 27.08.2017]
10. http://www.gks.ru - Федеральная служба статистики РФ [Дата обращения: 27.08.2017]
11. Операционная система Microsoft Windows
12. Пакет прикладных программ Microsoft Office
13. Правовая система «Консультант плюс»
14. Правовая система «Гарант»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии используются для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), также используются мультимедиа-средства (ноутбук, проектор).

В качестве образовательных технологий при изучении дисциплины используются мультимедийные технологии, современные пакеты программных продуктов.

Реализация программы предполагает наличие лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- система «Консультант плюс»,
- система «Гарант».

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.