МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Дисциплина обязательна для освоения на 3 году обучения (5 семестр) для очной и на 3 году обучения (6 семестр) для заочной форм обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля).

Основная цель курса «Экономика общественного сектора» – ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	*З1 (ОПК-2) Знать:* основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия экономической политики государства; *У1 (ОПК-2) Уметь:* использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов. *Владеть (ОПК-2)*навыками определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов.
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	*З1 (ПК-7) Знать:* основы экономической теории государства, теоретические концепции, описывающие функционирование общественного сектора; *У1 (ПК-7) Уметь:* использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора. *Владеть (ПК-7)*навыками использования отечественных и зарубежных источников информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для очного и заочного отделения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Из которых:

-для заочной формы обучения 12 часов составляет работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, и т.п.), 92 час составляет самостоятельная работа обучающегося и промежуточная аттестация 4 часа.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и	Всего	Контактная работа (работа во взаимодействии с	Са

краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			преподавателем), часы из них												мостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Характеристика общественного сектора экономики			10			1									1			9
Общественные товары в рыночной экономике			14			1									1			13
Перераспределение и эффективность			16			1			1						2			14
Общественный выбор			16			1			1						2			14
Доходы государства			16						2						2			14
Общественные расходы			16						2						2			14
Социальное страхование			16						2						2			14
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			108			4			8						12			92

Содержание разделов дисциплины

1. Характеристика общественного сектора экономики

1.1. Общественный сектор.

Понятие общественного сектора и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Цели государственных органов. Государственный бюджет как инструмент реализации целей. Ресурсы в распоряжении государства. История представлений о роли государства.

1.2. Провалы рынка.

Эффективность по Парето. Парето-улучшение. Провалы рынка (неэффективность)

Факторы, влияющие на возникновение изъянов рынка: свойства товаров, ограничение конкуренции, внешние эффекты, неполнота информации.

1.3. Ограничение конкуренции.

Организационные формы соглашения предпринимателей. Чистая монополия (модель). Картельный сговор. Естественная монополия. Экономия, обусловленная масштабом производства. Отраслевое регулирование. Социальное регулирование.

1.4. Внешние эффекты.

Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Предельные индивидуальные издержки. Предельные внешние издержки. Предельные общественные издержки. Предельная индивидуальная полезность. Предельная внешняя полезность. Предельная общественная полезность. Неэффективность, порождаемая внешними

эффектами. Интернализация внешних эффектов во внутренние эффекты. Нормы выбросов (ПДВ и ПДК ВВ). Платеж (налог А. Пигу) за загрязнение. Рынок прав собственности. Теорема Коуза.

1.5. Провалы государства (неэффективность) и некоммерческие организации

Неполнота информации. Х-неэффективность. Отличительные черты некоммерческих организаций. Государственные некоммерческие организации. Частные некоммерческие организации. Модели распределения частных благ, предоставляемых государством (на примере обучения, образования и здравоохранения).

2. Общественные товары в рыночной экономике

Общественные блага. Чистое частное благо. Чистое общественное благо. Смешанные общественные блага. Локальные общественные блага. Не избирательность в потреблении. Не исключительность в потреблении. Факторы, влияющие на стоимость платы за благо. Чистые общественные блага и условия эффективности. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик общественных благ. Коллективный выбор. Решения, принимаемые при голосовании. Оптимальный уровень предоставления общественных благ.

3. Перераспределение и эффективность

3.1. Перераспределение благ и издержки перераспределения.

Трансфертные платежи. Перераспределительные эффекты, вызванные: приватизацией, антимонопольной политикой, государственными расходами.

3.2. Государство всеобщего благоденствия.

Минимально приемлемый уровень гарантированного дохода. Защита на случай болезни, безработицы и т.п. Доступ к благам, обладающим особыми достоинствами.

4. Общественный выбор

Механизмы голосования. Медианный избиратель. Теорема Мэя. Недостатки демократической процедуры. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг или торговля голосами. Лоббизм или поиск политической ренты. Экономика бюрократии.

Критерии социальной справедливости. Эгалитарный и либертаристский взгляд на справедливость. Противоречие эффективности и справедливости. Утилитаристская функция общественного благосостояния. Эффективность по Парето как критерий благосостояния. Компенсационный принцип (критерий Калдора-Хикса). Роулсианская функция общественного благосостояния.

5. Доходы государства

Источники государственных доходов. Принципы формирования налоговой системы. Функции налогообложении. Субъекты налога. Объект, или предмет налогообложения. Классификации налогов. Виды налоговых систем. Тенденции развития налоговых систем зарубежных стран. Модели оптимального косвенного налогообложения и оптимального линейного подоходного налога. Требования к эффективности налоговой системы. Минимизация дополнительного бремени от налогообложения

6. Общественные расходы

Понятие социальных трансфертов. Трансферты и налоги. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Определение круга потенциальных и действительных реципиентов. Искажающее действие общественных расходов.

7. Социальное страхование

Пенсионное обеспечение людей. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.Уровень жизни. Понятие и показатели бедности. Понятие слаборазвитости. Экономическая отсталость. Социальная отсталость. Понятие порочного круга нищеты.

4. Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения:
- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-дискуссия);
- семинар (собеседование);
- практические задания;
- тестирование.

Инновационные технологии:
- презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного профессионала и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя по вопросам дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов

отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных профессионалов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет. Сдача зачета является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу. Это позволит в процессе изучения

тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения экономики общественного сектора.
2. Формы и методы взаимодействие рынка и государства.
3. Провалы рынка.
4. Провалы государства.
5. Государственные финансы и государственная собственность.
6. Функции государственных финансов.
7. Классификация благ.
8. Общественные товары: их свойства.
9. Понятие коллективных действий.
10. Роль государства в перераспределении доходов экономических субъектов.
11. Виды и объекты перераспределения.
12. Факторы, определяющие распределение доходов в рыночной экономике.
13. Основные черты представительной демократии.
14. Единогласно принимаемые решения и оптимальное большинство.
15. Правило простого большинства.
16. Парадокс голосования.
17. Источники государственных доходов.
18. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов.
19. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе.
20. Принципы и функции налогообложения.
21. Классификация налогов.
22. Прямые налоги; виды и характеристика.
23. Косвенные налоги: виды и характеристика.

24. Объекты и цели налогообложения.
25. Налоговая система: понятие, состав, структура.
26. Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи, основные направления.
27. Избыточное бремя налогообложения товара на совершенно конкурентном рынке.
28. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
29. Структура государственных расходов.
30. Сфера действия программ общественных расходов.
31. Модели бюджетного федерализма.
32. Понятие, виды и цели фискальной политики.
33. Роль фискальной политики в процессе балансирования бюджета.
34. Влияние инструментов фискальной политики на рынок благ.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы базовые навыки

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Критерии оценки:

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная форма зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценки собеседования используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерный тест для промежуточного контроля

Тесты для промежуточного контроля сформированности компетенции ОПК-2

1. **Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?**

а) политическими амбициями правящих кругов;

б) необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;

в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.

2. **Каковы функции союзов и объединений, представляющих экономические интересы?**

а) в защите интересов членов объединений, проведении единой политики по отношению к другим союзам и государству;

б) для совместной работы в области подготовки кадров, образования, культуры;

в) для совместного финансирования инвестиций внутри страны и за рубежом.

3. **От чего зависит выбор целей государственной экономической политики?**

а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредиторов;

б) от остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны;

в) от личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения.

4. **Что такое многоугольники целей государственного регулирования экономики?**

а) различные последствия достижения целей;

б) совокупность видов финансирования государственной экономической политики;

в) основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.

Тесты для промежуточного контроля сформированности компетенции ПК-7

5. **Зачем центральный банк устанавливает и изменяет учетную ставку?**

а) для увеличения доходов государственного бюджета;

б) для ускоренной выплаты государственного долга;

в) для воздействия на экономику страны;

г) для привлечения иностранного капитала.

6. **Для чего устанавливаются обязательные минимальные резервы?**

а) для регулирования количества денег в обращении и деловой активности;

б) для финансирования бюджетных расходов;

в) для укрепления доверия вкладчиков к частным банкам;

г) для получения центральным банком дополнительных финансовых ресурсов.

7. **Какие из перечисленных ниже затрат относятся к расходам государственного бюджета?**

а) оплата импорта товаров;

б) военные расходы;

в) расходы на социально-культурные нужды;

г) обслуживание государственного долга;

д) жилищное строительство с целью продажи квартир.

8. **Перечислите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.**

а) кредитование малого и среднего бизнеса;

б) выплата внешних государственных долгов;

в) финансирование просвещения, высшего образования, культуры;
г) инвестиционные субсидии.

Контрольные вопросы для собеседования

Контрольные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенции ОПК-2

Характеристика общественного сектора экономики

Перечислите экономические функции государства.
В чем вы видите несостоятельность рынка и несостоятельность государства?
Как нарушают Парето-эффективность провалы рынка и провалы государства?
Назовите несколько экстерналий, которые воздействуют на вас. Как можно их учесть?
Какие способы интернализации внешних эффектов вы знаете?
Приведите определение общественного сектора экономики.
Что входит в систему государственных финансов?

Общественные товары в рыночной экономике

Какими свойствами обладают общественные блага?
Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо?
Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага.
Приведите пример перегружаемых общественных благ.
Как определяется совокупный спрос на общественное благо?
В чем суть проблемы безбилетников?
Почему проблема безбилетников в малых группах стоит не так остро?

Контрольные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенции ПК-7

Перераспределение и эффективность

Какие виды распределения доходов вы знаете?
Как можно измерить уровень неравенства в распределении доходов?
Всегда ли оправдана перераспределительная политика государства?
Какие виды социального страхования вы знаете?
Какие причины, на ваш взгляд, способствовали усилению социального неравенства в России?
Как рассчитывается индекс Джини?
В чем состоит эгалитаристский подход?
В чем состоит утилитаристский подход?
В чем состоит роулсианский подход?
В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

Общественный выбор

Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?
В чем отличия коллективного, общественного и политического выбора?
Что общего и в чем различие в поведении людей как потребителей и как избирателей?
Что общего и в чем различие в поведении предпринимателей и политиков?
Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?
Перечислите недостатки демократической процедуры.
Приведите конкретные примеры лоббирования правительственных решений.

Доходы государства

Каковы основные функции налогов?
Перечислите критерии оценки налоговых систем.
Какие принципы налогообложения вы знаете?
В какой мере прогрессивное налогообложение достигает целей справедливости и эффективности?
Приведите примеры прямых и косвенных налогов.

Каковы перераспределительные эффекты налогообложения?
Что такое налоговое бремя?
Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
Какие пути оптимизации налогообложения вы можете предложить?

Общественные расходы

Какие основные виды программ общественных расходов Вы знаете?
В каких формах осуществляются общественные расходы?
Что такое приватизация? В каких формах она осуществляется?
Какие виды контрактов вы знаете?
При каких условиях целесообразно создание квазирынков при производстве общественных благ?
На примере образования рассмотрите, какие издержки и выгоды необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.
К какой группе программ относятся расходы на культуру?

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

Не все взаимодействия в рыночной экономике имеют добровольный характер. Простейшим примером служит уплата налогов. Отсутствие добровольности, т.е. принуждение, означает, что некоторые из технически осуществимых вариантов поведения, воспринимаемых индивидом в качестве выгодных, оказываются недоступными.

Следовательно, в экономическом смысле принуждение представляет собой вмешательство в аллокационное поведение индивидов и фирм, что, вообще говоря, ограничивает спектр достижимых Парето-улучшений. Если принудительно исключается аллокационная ситуация, которая была бы выбрана в условиях добровольного взаимодействия, то, при прочих равных условиях, налицо потери эффективности. Если же принуждение отсекает те варианты, которые и без него не были бы добровольно выбраны, оно бессмысленно.

Таким образом, эффективное функционирование экономики, на первый взгляд несовместимо с использованием принуждения. Между тем именно узаконенная способность к принуждению (иными словами, власть, право налагать обязательства) составляет с точки зрения экономической теории определяющую особенность государства, подобно тому как добровольность взаимодействия характеризует рынок. Следовательно, государственное вмешательство в экономические процессы требует специального объяснения и, в некотором смысле, оправдания.

Использование права принуждения характерно и для демократического государства, претендующего на то, чтобы служить интересам всех или, по крайней мере, большинства своих граждан.

Вопрос:

Может ли ограничение спектра доступных субъекту аллокационных действий быть этому субъекту выгодно?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 331 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538957)

2. Савченко П. В Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471733)

3. Гринберг Р.С. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503766)

б) дополнительная литература

1. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472403)

2. ДубынинаА.В.Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.В. Дубынина.- М. : Финансы и статистика, 2015.- 120с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035588.html)

3 Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 345 с(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=432502)

4. Экономика государственного и муниципального сектора / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. – М.: Дашков и К, 2015. – 218 с.: ISBN 978-5-394-02528-0 [http://znanium.com/bookread2.php?book=557917]

5. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Липсиц И.В., – 8-е изд., стер. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 607 с.: 60×90 1/16. – (Высшее экономическое образование) (П) ISBN 978-5-9776-0403-1 [http://znanium.com/bookread2.php?book=550145]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.