МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансовые рынки» относится к вариативной части программы бакалавриата ОПОП бакалавра экономики (Блок Б1.В), является обязательной для освоения и изучается на 3 курсе в 6-ом семестре (при очной форме обучения) и на 4 курсе в 7-ом семестре (при заочной форме обучения). Она углубляет подготовку обучающихся, полученную ранее при изучении

- курса «Макроэкономика», конкретизируя представления о роли и возможностях финансового рынка как института рыночной экономики;
- курса «Финансы», касающиеся понимания места финансового рынка в финансовой системе государства.

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся:

• понимания роли финансового рынка и его составляющих для функционирования национальной экономики;

• представлений об основных видах финансовых инструментов, механизме принятия инвестиционных решений.

Исходя из этого, формулируются основные задачи дисциплины:

1. Определение места финансового рынка в финансовой системе и его влияния на ход экономических процессов;
2. Выяснение экономической сущности и особенностей обращения отдельных ценных бумаг, условий их выпуска, возможностей использования в хозяйственной практике субъектов экономической деятельности;
3. Знакомство со структурой финансовых рынков (организаторы торгов, профессиональные участники, эмитенты, инвесторы и их взаимодействие при организации выпуска и обращения ценных бумаг), а также с операциями различных категорий участников рынка с финансовыми инструментами;
4. Понятие о принципах государственного регулирования финансовыми рынками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, относящихся к **аналитической, научно-исследовательской деятельности бакалавров:**

- ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-3: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-1	*З1 Знать*: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; *У1 Уметь*: учитывать основные требования информационной безопасности при

	решении профессиональных задач; *В1 Владеть*: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3	*З1 Знать*: - базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики. *У1 Уметь*: - анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты; - проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; *В1 Владеть*: - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - вариантами расчетов экономических показателей; - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.
ПК-4	*З1 Знать* наиболее распространенные методы анализа временных рядов экономических переменных для оценки и прогнозирования инвестиционных характеристик финансовых активов. *У1 Уметь* подготовить совокупность значимых для решения поставленной задачи исходных данных финансового рынка в формате, удобном для проведения его анализа. *У2 Уметь* интерпретировать экономический смысл выводов анализа эмпирических данных и прогнозировать последствия выявленных тенденций изменения социально-экономических показателей и сопоставлять их с основными тенденциями на финансовом рынке. *В3 Владеть* навыками опытной проверки экономической гипотезы на основе анализа эмпирических данных финансового рынка.
ПК-8	*З1 Знать* основные отечественные и зарубежные источники экономической информации, касающиеся анализа финансовых рынков, и методы работы с ними. *У1Уметь* определять структуру и содержание информации финансового рынка, необходимой для достижения поставленных целей. *У2 Уметь* выполнять анализ временных рядов, выявлять их тренды, сезонные составляющие и статистические связи экономических переменных для проведения анализа финансовых рынков. *В2 Владеть* навыками представления информации в табличной и графической форме, наглядно иллюстрирующей основные тенденции на финансовом рынке.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Финансовые рынки»

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых из которых 68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 34 часа занятия семинарского типа) в том числе 36 часа мероприятия промежуточной аттестации, 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, текущий контроль – 2 ч.) 130 часов составляет самостоятельная работа обучающегося,

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое	**Всего**	В том числе

содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике	20		28	6		1	6		1				12		2	8		26
Тема 2. Инструменты финансовых рынков	22		29	7		1	7		2				14		3	8		26
Тема 3. Инфраструктура финансовых рынков	22		29	7		1	7		2				14		3	8		26
Тема 4. Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования	22		28,5	7		0,5	7		2				14		2,5	8		26
Тема 5. Регулирование финансовых рынков	22		27,5	7		0,5	7		1				14		1,5	8		26
Контроль самостоятельной работы	0		2															
Промежуточная аттестация - экзамен (очная), экзамен и контрольная работа (заочная)	36																	
ИТОГО	144		144	34		4	34		8				68		12	40		130

4. Образовательные технологии

При реализации форм учебной работы по направлению подготовки «Экономика» компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих (учебно-познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;

• принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Изучение дисциплины «Финансовые рынки» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков.

В процессе изучения дисциплины «Финансовые рынки» используются следующие образовательные технологии.

4.1 Лекции. В ходе лекционных занятий используется мультимедийное оборудование, позволяющее воспроизводить в реальном времени графики и диаграммы (в том числе – биржевые), демонстрировать современные возможности интернет-трейдинга на рынке ценных бумаг и пр.

4.2 Практические занятия. На практических занятиях используются электронные таблицы, позволяющие обучающимся моделировать самостоятельно (как в процессе аудиторных, так и домашних занятий) решение ряда важных задач, таких как исследование статистических характеристик доходностей ценных бумаг (расчет среднего значения доходности и ее дисперсии, корреляционных матриц), расчеты коэффициентов «цена-прибыль» для акций и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; при заочной форме обучение используются Интернет-консультации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических

списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Для самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине предлагается:

В условиях реформы высшего образования в России значительное внимание уделяется переносу акцента с аудиторной работы студентов на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов направляется на закрепление умений вести самостоятельный историографический поиск в рамках изучения: истории исторической науки в целом, одного из её периодов или аспектов (деятельность научных учреждений, издание исторических источников, организационные структуры науки и её кадры, историческая периодика и т.д.); истории изучения какой-либо отдельной проблемы (применительно к научным интересам студентов); в рамках изучения отдельных монографий или серий статей. В ходе самостоятельной работы студентов оттачивается умение вести самостоятельный историографический анализ: определить методологию и методы исследования автора, источниковую основу работы и методику анализа исторических источников, научную проблематику исследования, концептуальные подходы, новизну, глубину и обоснованность выводов автора.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов являются целевые консультации (индивидуальные или в составе малых групп), в ходе которых, с одной стороны, студенты получают необходимую помощь, а, с другой стороны, преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студентов. В ходе контроля самостоятельной работы студентов проверяется уровень освоения студентами материала курса: изучение обязательной и рекомендованной литературы, степень освоения дидактических единиц.

Формами текущего контроля уровня **знаний** и **умений**, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Финансовые рынки» являются следующие:

- коллоквиумы в ходе семинарских занятий и/или подготовка сообщений;
- дискуссии в ходе семинарских занятий;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **навыков** используются:

- подготовка мини-сочинений;
- решение ситуационных задач в ходе практических занятий и разбор домашних заданий.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной работы*. Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Контрольная работа включает задания (задачи) по тематике дисциплины.

5.1 **Проведение коллоквиумов в ходе семинарских занятий и/или подготовка**

сообщений

Для осмысления учебного материала темы дисциплины и контроля за его усвоением, способствующего развитию профессиональных компетенций, обучающимся предлагается участие в коллоквиумах и/или подготовка сообщений. Темы проведения коллоквиума и/или подготовки сообщений предлагаются обучающимся перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Для подготовки к коллоквиумам обучающимся необходимо повторить лекционный материал, а также изучить рекомендованную литературу.

Сообщения готовятся с презентацией на 5-7 минут. Распечатанный вариант сообщения сдается преподавателю. Объем 5-7 страниц, шрифт TNR, кегель 12, интервал 1,5. К работе должен быть приложен список использованной литературы и других источников, использованных при подготовке сообщения.

Перечень примерных вопросов для проведения коллоквиумов и/или подготовки сообщений

1. Приведите примеры и актуальные значения рыночных индексов.
2. Каким образом оценивается ликвидность финансовых инструментов?
3. Приведите примеры «голубых фишек» российского рынка ценных бумаг.
4. Приведите примеры высоколиквидных активов мирового валютного рынка.
5. Виды, предназначение и область применения депозитарных расписок.
6. Виды, предназначение и область применения векселей.
7. Виды, предназначение и область применения складских свидетельств?
8. Что такое инвестиционные паи и для чего они используются?
9. Виды и область применения свопов.
10. Охарактеризуйте виды и область применения депозитных и сберегательных сертификатов.
11. Каков уровень и динамика дивидендных выплат по акциям российских предприятий-эмитентов? Что такое дивидендная доходность акций?
12. Приведите примеры разворотных фигур технического анализа. Опишите фигуры сохранения тенденции в техническом анализе.
13. Приведите примеры индикаторов технического анализа.
14. Приведите примеры индикаторов фундаментального анализа.
15. Опишите сущность и требования к брокерской деятельности на российском рынке ценных бумаг.
16. Опишите сущность и требования к дилерской деятельности на российском рынке ценных бумаг.
17. Опишите сущность и требования к депозитарной деятельности на российском рынке ценных бумаг.
18. Опишите сущность и требования к клиринговой деятельности на российском рынке ценных бумаг.
19. Опишите сущность и требования к деятельности по ведению реестров владельцев ценных бумаг на российском рынке ценных бумаг.
20. Опишите сущность и требования к деятельности управляющих компаний на российском рынке ценных бумаг.
21. Какие существуют виды доверительного управления?
22. Опишите сущность и требования к деятельности по организации торговли на российском рынке ценных бумаг.
23. Приведите примеры мировых и российских фондовых бирж.
24. Какие ценные бумаги могут быть допущены к торгам на российских фондовых биржах?
25. Какие требования предъявляются фондовой биржей для прохождения процедуры листинга акций?
26. Какие требования предъявляются фондовой биржей для прохождения процедуры листинга облигаций?

Критерии оценки работы обучающихся при проведении коллоквиума:

Зачтено - обучающийся безошибочно или с небольшими ошибками ответил на все вопросы, заданные ему на коллоквиуме или при презентации сообщения, понимает суть вопроса, может дать ответ на него и привести собственную оценку по вопросу.

Не зачтено - обучающийся ответил с большим количеством ошибок или вовсе не ответил на заданные ему вопросы при проведении коллоквиума или при презентации сообщения, не понимает суть вопроса и не может дать ответ на него, а также привести собственную оценку по вопросу.

5.2 Перечень вопросов для самопроверки

1. Какова сущность, виды и функции финансового рынка?
2. Каково место и роль финансового рынка в финансовой системе государства?
3. Основные торговые площадки в России.
4. Понятие и виды финансовых институтов.
5. Участники рынка ценных бумаг.
6. Классификация видов ценных бумаг.
7. Нормативные документы, регулирующие отношения на финансовых рынках.
8. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
9. Корпоративные и государственные ценные бумаги.
10. Виды и предназначение производных финансовых инструментов.
11. Принципы фундаментального анализа финансового рынка.
12. Принципы технического анализа фондового рынка.
13. Что такое ценовой тренд?
14. Что показывает коэффициент «Цена-прибыль» для акций?
15. Принципы формирования портфеля ценных бумаг.
16. Понятия «листинг» и «делистинг» ценных бумаг.
17. Общая характеристика и классификация векселей.
18. Облигации: общая характеристика и классификация.
19. Обыкновенные и привилегированные акции.
20. Цели и принципы государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.
21. Порядок и процедура эмиссии ценных бумаг в РФ.
22. Различие брокерской и дилерской деятельности на финансовом рынке.
23. Срочные рынки финансовых инструментов.
24. Принципы организации биржевой торговли.
25. Что такое ценовая эффективность финансового рынка?
26. Что такое волатильность финансового рынка?
27. Назовите финансовые инструменты долгового рынка.
28. Различие стратегий инвесторов и спекулянтов на финансовом рынке.
29. Кто относится к инсайдерам финансового рынка?
30. Что такое манипулирование финансовыми рынками?

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Индикат	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

оры компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-3: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контроль	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ных заданий							

ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильн	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

о выполненных контрольных заданий							

ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

проценту правильно выполненных контрольных заданий							

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения обучающимся содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимся основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимся изученного материала;
- способности обучающегося использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	**Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.**
Отлично	**Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.**
Очень хорошо	**Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.**
Хорошо	**В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.**
Удовлетворительно	**Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.**
Неудовлетворительно	**Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.**
Плохо	**Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.**

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для каждого контролируемого результата освоения содержания дисциплины разработаны оценочные средства, направленные на определение степени сформированности соответствующих компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются практические контрольные задания в виде ситуационных задач и заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций

6.4.1. Дискуссии для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8
Перечень примерных вопросов для проведения дискуссий

1. Каково функциональное назначение финансового рынка?
2. Какова роль каждой из составляющих финансового рынка? Каковы особенности перераспределения капитала на них?
3. Основные тенденции развития российских финансовых рынков.
4. Индикаторы состояния финансовых рынков.
5. Какие институциональные инвесторы преобладают в мировой и российской экономике?
6. Каким образом производные ценные бумаги используются в целях хеджирования риска на финансовом рынке?
7. Каковы основные проблемы использования технического анализа при прогнозировании динамики цены финансовых активов?
8. Каковы основные трудности применения фундаментального анализа при оценивании акций компаний?

6.4.2. Мини-сочинения для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8

Для осмысления проблемных вопросов и развития некоторых умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся в отдельных случаях предлагается написать мини-сочинение, результат которого может быть засчитан на зачете. Темы мини-сочинений предлагаются обучающимся в ходе семинарского занятия по соответствующей теме. Сроки сдачи выполненных работ обозначаются преподавателем на занятии.

Мини-сочинения носят исследовательский характер и должны являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося/группы обучающихся, содержать выводы и конкретные предложения. При написании работы не следует ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием является привлечение информации из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта. Работа обучающихся должна сопровождаться иллюстративным материалом (таблицы, рисунки). Ориентировочный объем работы должен составлять не менее 10-ти страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт –12 pt).

Перечень примерных тем мини-сочинений

1. Алгоритмическая торговля на финансовых рынках и ее применимость.
2. Институциональные инвесторы (паевые фонды, хедж-фонды и т.п.) и их роль на финансовых рынках.
3. Теория Доу, ее роль в становлении технического анализа и опытная проверка.

4. Гипотеза волн Эллиотта, ее успехи и трудности применения.
5. Гипотеза Башелье случайных блужданий цен на финансовых рынках и ее проверка.
6. Методы диагностики рыночного тренда в техническом анализе.
7. Фундаментальный анализ финансовых рынков: идейная основа и некоторые индикаторы.
8. Долговой рынок: основные инструменты и индикаторы.
9. Фондовый рынок: основные виды заявок и механизм ценообразования.
10. Фондовый рынок: маржинальная торговля.
11. Инновации российского финансового рынка («айсберг-заявки», «темные пулы» и др.).
12. Сравнительный анализ финансовых рынков различных стран.
13. Фондовые индексы как индикаторы состояния российской экономики.
14. Срочные рынки финансовых активов и их роль для экономики.
15. Активные инвесторы, пассивные инвесторы и спекулянты: особенности их стратегий на финансовом рынке.
16. Коэффициент P/E и его применение для оценивания обыкновенных акций.
17. Гипотеза ценовой эффективности финансовых рынков и ее опытная проверка.
18. «Аномальная» волатильность фондового рынка.
19. Противодействие инсайдерской торговле и манипулированию финансовыми рынками.
20. Влияние «умных инвесторов» (“smart money”) на фондовой бирже.

6.4.3. Ситуационные задачи для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8

Задача 1.

На рынке обращаются акции четырех компаний-эмитентов A, B, C и D. В Таблице показаны их текущие цены, а также общее количество эмитированных акций (количество акций в капитале компаний)

	A	B	C	D
Цена акций, руб.	160	120	2000	4500
Количество акций в капитале	25 млн.	20 млн.	4 млн.	1 млн.

Определите рыночную капитализацию акций каждой компании, а также долю каждого эмитента в рыночном индексе.

Задача 2

Какую доходность принесет инвестору дисконтная облигация с номиналом 1000 руб., погашаемая через 6 месяцев, если ее текущая цена составляет 970 руб.?

Задача 3

Процентная ставка на рынке трехмесячных ГКО составляет 7%, их номинал – 1000 руб. Определите текущую рыночную цену этих облигаций. Как будет изменяться их цена с течением времени, если процентная ставка остается неизменной? Рассчитайте соответствующую зависимость и постройте ее график.

Задача 4.

Имеются данные о цене акции ПАО «Газпром» за 8 последовательных дней:

	25.10	26.10	27.10	30.10	31.10	01.11	02.11	03.11
Цена, руб.	183,20	242,30	267,05	282,30	279,75	280,90	282,20	280,25

1. Рассчитайте соответствующий ряд ежедневных доходностей
2. Вычислите ожидаемое значение и стандартное отклонение доходности акции.

Задача 5.

На основании эмпирических данных построена предполагаемая функция распределения годовой доходности акций некоторого эмитента:

Интервал доходности, %	-20…-10	-10…0	0…10	10…20	20…30
Вероятность	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1

Не учитывая дивидендной доходности инвестора, определите вероятность потерь (отрицательной доходности) при инвестировании в данные акции.

Задача 6.

Инвестор в начале года приобрел 10 акций компании АО «Промторг» по цене 25 рублей за штуку. Предполагая владеть ими год, он ожидает продать активы по цене 30 рублей, при этом рассчитывая на дивиденды в размере 3 рублей на акцию. Рассчитайте ожидаемую доходность от вложения в активы.

Выборочные задания повышенной сложности для домашних упражнений

При выполнении этих заданий обучающимся следует при необходимости обращаться к монографической и учебной литературе из приводимого ниже списка, а также пользоваться материалами источников в сети Интернет (см., например, www.moex.ru/, www.invesfunds.ru/).

Задача 1*

Средняя доходность акций за некоторый период времени составляла 12% годовых, стандартное отклонение их доходности – 20%. Не учитывая дивидендов и полагая, что распределение доходности акций описывается нормальным законом, определите с помощью электронных таблиц Excel:

1. вероятность потерь для инвестора (отрицательной доходности акций);
2. вероятность того, что доходность акций не превысит безрисковой доходности, оцениваемой в 8%.

Задача 2*

Анализируя данные фондового рынка Московской биржи за 2013–2015 годы, выявите периоды наиболее «тонкого» и наиболее «широкого» рынка. Сделайте вывод о наличии «календарных» эффектов на рынке.

Указание: «тонким» (или «узким») называют рынок, характеризующийся относительно небольшим числом участников и невысокими объемами сделок. Напротив, «широким» называют оживленный фондовый рынок.

Задача 3*

Пользуясь информацией сайта Банка России и данными источника www.investfunds.ru/ , постройте (в помесячном формате) зависимость от времени доходности трехлетних ОФЗ за 2011-2015 годы. Постройте, пользуясь информацией источника www.gks.ru/, аналогичные зависимости для темпа инфляции (индекса потребительских цен). Сделайте вывод о применимости в этот период зависимости, предсказываемой теорией И. Фишера.

Задача 4*

Придумайте и реализуйте методику проверку утверждения «Фондовая биржа – барометр экономики», основываясь на статистических данных из источников в сети Интернет.

Задача 5*

Анализируя данные Московской биржи за 2012-2015 годы, исследуйте для валютной пары «доллар-рубль» динамику фьючерсного курса (на момент закрытия биржи). Постройте соответствующие зависимости. Что такое «базис»? Сделайте вывод о характере его изменения за исследуемый период времени.

Задача 6*

Капитал компании X разделен на 1 млрд. обыкновенных акций. Дневной объем торговли акциями этой компании составил 860 млн. руб., средневзвешенная цена дня для этих акций – 60 руб. Какая доля акций от общего их количества участвовала в течение дня в рыночных сделках?

6.4.4. Тесты для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8

Выберите правильный вариант ответа

1. Фьючерсные контракты обращаются
   a. только на бирже
   b. только на внебиржевом рынке
   c. как на биржевом, так и на внебиржевом рынке
   d. на внебиржевом валютном рынке
2. К инсайдерам относятся
   a. управляющие портфелями крупных инвестиционных фондов

b. директора крупных компаний
c. дилеры на фондовом рынке
d. биржевые брокеры

3. Высоколиквидные ценные бумаги – это
a. ценные бумаги с высокой средней доходностью
b. ценные бумаги с низким риском
c. ценные бумаги, характеризующиеся большим объемом торгов
d. ценные бумаги, характеризующиеся высокой рыночной стоимостью

4. Инвестиционный пай относится
a. к долговым ценным бумагам
b. к долевым ценным бумагам
c. к производным ценным бумагам
d. к товарно-распорядительным документам

5. В техническом анализе используются
a. методы диагностики направления тренда
b. финансовый анализ эмитента
c. макроэкономический анализ
d. факторный анализ

6. Коэффициент «цена-прибыль» для акций используется
a. в техническом анализе
b. в теории Доу
c. в фундаментальном анализе
d. в гипотезе Эллиотта

7. Конвертируемые облигации – это облигации, которые
a. могут быть обменены на акции
b. обеспечивают получение дохода в свободно конвертируемой валюте
c. обеспечивают индексацию номинала в соответствии с изменениями курса национальной валюты к свободно конвертируемой валюте
d. могут быть обменены на векселя

8. К производным финансовым инструментам относятся:
a. сертификаты акций
b. ваучеры
c. опционы
d. векселя

9. Степень волатильности финансового рынка характеризует:
a. направление его тренда
b. объем торгов на рынке
c. изменчивость цен финансовых активов
d. ликвидности финансовых активов

10. Целью фундаментального анализа является:
a. определение направления тренда цены финансового инструмента
b. диагностика недооцененности либо переоцененности финансового инструмента
c. диагностика волатильности цены финансового инструмента
d. диагностика волатильности объема торгов финансового инструмента

6.4.5. Контрольные задания для оценки компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8

Задание 1.

На рынке обращаются акции четырех компаний-эмитентов A, B, C и D. В Таблице показаны их текущие цены, а также общее количество эмитированных акций (количество акций в капитале компаний)

	A	B	C	D
Цена акций, руб.	20	3500	2400	5600

Количество акций в капитале	25 млн.	20 млн.	4 млн.	1 млн.

Определите рыночную капитализацию акций каждой компании, а также долю каждого эмитента в рыночном индексе.

Задание 2.

Дисконтная облигация, номинал которой равен 1000 рублей, погашается через год. Текущая цена ее составляет 940 руб. Определите доходность облигации на основе формулы дисконтирования. Как изменится результат, если до погашения облигации остается половина года?

Задание 3.

На основании помесячных данных о стоимости пая инвестиционного фонда в течение года определите его прирост и просадку:

Дата	15 янв.	15 февр.	15 марта	15 апр.	15 мая	15 июнь	15 июль	15 авг.	15 сент.	15 окт.	15 нояб.	15 дек.
Стоимость пая (руб.)	2100	2090	2148	2154	2160	2164	2175	2155	2142	2134	2140	2144

Задание 4.

Цены акций эмитентов А и В в конце 2014 и 2015 годов составили соответственно

Дата	30.12.14 г.	30.12.15 г.
Цена акций А, руб.	140	161
Цена акций В, руб.	88	99

Портфель инвестора включает 120 акций эмитента А и 200 акций эмитента В.

Определите доходность портфеля за 2015 год путем непосредственного вычисления изменения его стоимости.

Задание 5.

Инвестор в начале года приобрел 100 акций компании ПАО «Орион» по цене 125 рублей за штуку. Предполагая владеть ими год, он ожидает продать активы по цене 130 рублей, при этом рассчитывая на дивиденды в размере 12 рублей на акцию. Рассчитайте ожидаемую доходность от вложения в активы.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Финансовые рынки»:

1. Предназначение и основные составные части финансового рынка.
2. Денежный рынок и рынок капиталов.
3. Участники финансового рынка.
4. Понятие и виды инвесторов.
5. Понятие и виды эмитентов. Процедура и виды эмиссии.
6. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг.
7. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
8. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
9. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг.
10. Деятельность по ведению реестров владельцев ценных бумаг на рынке ценных бумаг.
11. Деятельность управляющих компаний на рынке ценных бумаг.
12. Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
13. Понятие и виды ценных бумаг, их классификация.
14. Понятие и виды акций, их характеристики.
15. Понятие, свойства и виды облигаций.
16. Производные ценные бумаги: понятие, виды и применение.
17. Инвестиционные характеристики финансовых активов. Расчет и экономический смысл фактической (исторической) и ожидаемой доходности.
18. Колебания финансовых рынков. Волатильность и риск.
19. Принципы функционирования фондовых бирж.

20. Процедура листинга и делистинга ценных бумаг.
21. Постулаты технического анализа и методы диагностики направления тренда.
22. Способы представления информации в техническом анализе. Фигуры и индикаторы технического анализа.
23. Концепция внутренней стоимости ценных бумаг.
24. Индикаторы фундаментального анализа.
25. Государственное регулирование финансовых рынков.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуру оценивания регламентируют следующие материалы:

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенцией, закрепленной за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: при выставлении оценки учитываются мнение преподавателя, студентов группы и самооценка обучающегося, проводится обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений, умение применять знания теоретического материала при решении математических и прикладных задач. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой, давать дополнительные практические задания.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Финансовые рынки»

а) основная литература:

1. Безсмертная, Е. Р. Современное состояние и тенденции развития российского рынка деривативов [Электронный ресурс] / Е. Р. Безсмертная // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 137 - 150. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494615)
2. Николаева И.П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». — 2015. — 256 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513840)
3. Чижик В.П Финансовые рынки и институты: Учебное пособие / Чижик В.П. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538210)

б) дополнительная литература:

1. Бернхем, Т. Подлые рынки и мозг ящера: Как заработать деньги, используя знания о причинах маний, паники и крахов на финансовых рынках [Электронный ресурс] / Терри Бернхем; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 398 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518915)
2. Галанов, В.А. Производные финансовые инструменты: Учебник [Электронный ресурс] / В.А. Галанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. (Высшее образование) (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420175)
3. Гришина, О.А., Звонова, Е.А. Регулирование мирового финансового рынка: Теория, практика, инструменты [Электронный ресурс] / Гришина О. А., Звонова Е. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 410 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461916)
4. Звонова, Е.А., Бурлачков, В.А., Галанов, В.А. Международный финансовый рынок: Учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; Под ред. В.А. Слепова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437522)
5. Кирьянов, И.В, Часовников, С.Н. Финансовый рынок: Рынок ценных бумаг: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Кирьянов, С.Н. Часовников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488348)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]

5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 26.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 26.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.