МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. Дисциплина обязательна для освоения на 3 году (5 семестр) для очной и на 3 году обучения (6 семестр) заочной форм обучения.

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у бакалавров комплексных представлений о деньгах, кредите и банках, формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области организации денежно-кредитных отношений, складывающихся в процессе взаимодействия субъектов рыночной экономики и банков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	*З1 (ПК-1) Знать* ключевые экономические и социально-экономические показатели, относящиеся к сфере денежного обращения, деятельности хозяйствующих субъектов, и их экономический смысл. *У2 (ПК1) Уметь* выбирать информационные ресурсы для сбора исходных данных, необходимых для проведения экономических расчетов в сфере денежного обращения, банковского сектора и кредитования. *У3 (ПК1) Уметь* интерпретировать исходные данные, собираемые коммерческими банками для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для принятия решений в сфере кредитования. *В1 (ПК1) Владеть* навыками поиска и систематизации исходных данных, характеризующих денежное обращение для экономических расчетов. *В2 (ПК1) Владеть* навыками использования возможностей отечественных и зарубежных информационных ресурсов, в частности, информации Центральных Банков в области кредитно-денежной политики. *В3 (ПК1) Владеть* навыками предварительного анализа достоверности первичной информации и ее накопления в виде массивов данных, удобных для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов, кредитного скоринга.
ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	*З1 (ПК-6) Знать* ключевые показатели отечественной и международной экономической статистики в сфере денежного обращения, кредитования и банковского сектора, их взаимосвязи и экономический смысл. *У1 (ПК-6) Уметь* подготовить совокупность значимых для решения поставленной задачи исходных данных в формате, удобном для проведения финансово-кредитного анализа. *У3 (ПК-6) Уметь* обосновывать предлагаемые экономические решения с точки зрения анализа данных отечественной и международной экономической статистики в сфере денежного обращения. *В1 (ПК-6) Владеть* навыками идентификации закономерностей изменения социально-экономических переменных путем анализа показателей экономической статистики, характеризующий банковскую систему. *В2 (ПК-6) Владеть* навыками диагностики социально-экономических процессов и явлений на основе анализа данных экономической статистики в сфере денежного обращения, кредитования и банковской системы.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для очного и заочного отделения составляет 5 з.е., всего 180 часов, из которых:

-для заочной формы обучения 20 часов составляет работа обучающегося с преподавателем (8 часа занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 151 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и промежуточная аттестация 9 часов.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1.Происхождение и сущность денег			10			1									1			9
2.Эволюция форм и видов денег			10			1									1			9
3.Денежная система			10			1									1			9
4.Выпуск денег в обращение. Эмиссия денег			10			1									1			9
5.Закон денежного обращения и последствия его нарушения			11			1			1						2			9
6. Платежный оборот и платежная система. Налично-денежное обращение			10			1									1			9
7.Безналичный денежный оборот и его организация			11			1			1						2			9
8.Инфляция			11			1			1						2			9
9.Валютная система и основы МВО			10						1						1			9
10.Кредит как экономическая категория			11						1						1			10
11.Кредитная система экономики и ее институциональные звенья			11						1						1			10
12.Роль кредита в развитии экономики и его границы			11						1						1			10

13.Возникновение и развитие банков. Банковская система			11						1						1			10
14.Центральные банки. Инструменты и методы денежно-кредитной политики ЦБ			11						1						1			10
15.Основы деятельности коммерческих банков			11						1						1			10
16. Операции коммерческих банков			12						2						2			10
Промежуточная аттестация - экзамен			9															
ИТОГО			180			8			12						20			151

Тема 1. Происхождение и сущность денег.

Происхождение и эволюция денег. Этапы развития обмена и форм стоимости. Функции денег и их эволюция. Роль денег в экономике. Теории происхождения денег: рационалистическая концепция и эволюционная теория. Эволюция форм стоимости: простая или случайная; полная или развернутая; всеобщая; денежная. Свойства денег: высокая ликвидность; фиксированная номинальная стоимость; всеобщность; однородность; делимость; транспортабельность и портативность; узнаваемость; долговременность; защита от подделок. Функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство накопления; средство платежа; мировые деньги.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег.

Эволюция форм и видов денег. Полноценные деньги и их свойства. Предпосылки и причины появления неполноценных денег. Бумажные деньги и их свойства. Кредитные деньги. Виды кредитных денег − вексель, банкнота, чек, банковские карты, электронные деньги – их характеристика. Демонетизация золота и дематериализация денег. Эволюция теорий денег. Содержание металлической, номиналистической, количественной теорий денег. Современные теории денег. Роль денег в современной экономике.

Тема 3. Денежная система.

Денежная система и ее структура. Характеристика элементов денежной системы. Типы денежных систем. Система металлического обращения: биметаллизм и монометаллизм. Золотой монометаллизм и его формы. Золотомонетный стандарт в России: реформа Витте. Система обращения кредитных и бумажных денег и ее особенности. Денежная система России.

Тема4. Выпуск денег в обращение. Эмиссия денег.

Выпуск денег в обращение. Эмиссия денег и ее формы. Механизм банковского мультипликатора. Денежная масса и ее структура. Значение количественного измерения денежной массы. Денежные агрегаты. Денежная база и ее взаимосвязь с денежной массой. Скорость обращения денег и факторы, влияющие на нее.

Тема 5.Закон денежного обращения и последствия его нарушения.

Содержание закона денежного обращения. Принципы денежного обращения. Скорость обращения денег. Последствия нарушения закона денежного обращения. Формы стабилизации денежного обращения. Денежные реформы. Методы осуществления денежных реформ: нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

Тема 6.Платежный оборот и платежная система. Налично-денежное обращение.

Платежный оборот и его структура. Денежный оборот как составная часть платежного оборота. Структура денежного оборота. Налично–денежный оборот и его организация. Управление денежным обращением. Организация налично-денежного обращения.

Тема 7.Безналичный денежный оборот и его организация.

Безналичный денежный оборот и его организация. Формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, чеки, расчеты по инкассо, прямое дебетование, расчеты в форме перевода электронных денежных средств. Платежная система. Структура платежной системы России. Система расчетов Банка России. Частная платежная система.

Тема 8. Инфляция.

Инфляция: формы ее проявления, факторы, типы инфляции (инфляция спроса и инфляция издержек), виды инфляции. Социально–экономические последствия инфляции. Модель инфляции Филипса. Формы стабилизации денежного обращения. Антиинфляционная политика. Дефляционная политика и политика доходов. Таргетирование.

Тема 9. Валютная система и основы международных валютных отношений.

Валютная система и ее структура. Институты и участники мировой валютной системы. Международные расчеты, характеристика форм международных расчетов. Валютный контроль. Международные ликвидные средства. Понятие валютных отношений. Объекты валютных отношений. Эволюция мировой валютной системы. Парижская валютная система. Генуэзская валютная система. Бреттон–Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Европейская валютная система.

Тема 10. Кредит как экономическая категория.

Кредит как экономическая категория. Принципы кредита. Участники кредитных отношений. Формы кредита. Виды кредита. Коммерческий кредит и его особенности. Банковский кредит и его виды. Международный кредит. Государственный кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Межбанковский кредит. Ссудный капитал и его источники. Происхождение ссудного капитала. Понятие ростовщического капитала.

Ссудный процент. Использование ссудного процента. Норма ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Ставки мирового рынка. Система ставок кредитных рынков в российской экономике. Номинальная и реальная ставки процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Рынок ссудного капитала и его структура. Роль рынка ссудного капитала в экономике.

Тема 11. Кредитная система экономики и ее институциональные звенья.

Кредитная система экономики и ее структура. Уровневое построение кредитной системы. Функциональная кредитная система. Институциональные звенья кредитной системы: Центральный банк, банковский сектор, страховой сектор, специализированные кредитно–финансовые институты и их характеристика. Тенденции развития кредитной системы. Кредитная система развитых стран.

Центральный эмиссионный банк: сущность, назначение, функции. Содержание ФЗ «О Центральном банке России (Банке России)».

Банковская система и ее особенности. Особенности взаимосвязи элементов банковской системы. Банковская инфраструктура.

Тема 12. Роль кредита в развитии экономики и его границы.

Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей.

Понятие границы использования кредита. Границы применения и использования кредита на макро- и микроуровне. Внешние и внутренние границы использования кредита. Функциональные границы использования кредита.

Тема 13. Возникновение и развитие банков. Банковская система.

Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Эволюция банковского дела. Особенности возникновения и развития банковского дела в различных странах. Предпосылки образования центральных банков. Возникновение уровневых банковских систем. Обоснование функционирования центральных банков.

Эволюция кредитно-банковской системы России. Кредитно-банковская система России в 1755–1860 гг. Становление и развитие Государственного банка Российской империи. Преобразование банковской системы 1917 г. и формирование централизованной банковской системы. Реформы 1987–1991 гг. Создание Центрального банка России. Становление современной двухуровневой банковской системы России.

Экономическое содержание банка. Функции банков. Роль банков в развитии экономики. Характеристика типов банковских систем: распределительная централизованная банковская система, рыночная банковская система, система переходного периода. Характеристика типов банков по различным критериям. Классификация банков. Банковская инфраструктура.

Тема 14. Центральные банки. Инструменты и методы денежно-кредитной политики ЦБ.

Центральный банк и его сущность. Причины формирования и развития центральных банков. Виды центральных банков.

Банк России и его роль в банковской системе. Правовой статус Центрального банка. Нормативное регулирование деятельности Банка РФ. Уставный капитал Центрального банка. Цели и функции деятельности Центрального банка. Организационная и функциональная структура Банка России.

Активные операции Банка России. Пассивные операции Банка России.

Содержание денежно–кредитной политики Центрального банка. Цели и объекты денежно–кредитной политики. Типы монетарной политики: кредитная рестрикция и кредитная экспансия. Методы денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно–кредитной политики. Особенности денежно–кредитной политики ЦБ РФ.

Тема 15. Основы деятельности коммерческих банков.

Нормативно-законодательная база функционирования коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные акты Российской Федерации в области реализации кредитной деятельности. Организационная и управленческая структура коммерческих банков. Централизованная система Банка России с вертикальной структурой управления: центральный аппарат, территориальные учреждения, расчетно–кассовые центры, вычислительные центры, полевые учреждения, учебные заведения, подразделения безопасности и Российское объединение инкассации, другие организации.

Содержание государственного регулирования кредитно-финансовых институтов: политика ЦБ, налоговая политика государства, участие государства в кредитных институтах, законодательное регулирование деятельности различных институтов

кредитно-финансовой системы. Учетная политика Центрального банка. Нормы обязательных резервов. Операции Центрального банка на открытом рынке.

Функции банковского надзора. Цели банковского надзора и регулирования. Схема организации банковского надзора. Саморегулирование банковской деятельности.

Тема 16. Операции коммерческого банка.

Собственные ресурсы коммерческого банка. Банковский капитал и приравненные к нему статьи. Функции собственного капитала. Нормативные оценки достаточности капитала банка.

Депозиты и их классификация. Недепозитные источники привлечения средств. Межбанковский кредит. Кредиты Центрального банка. Операции РЕПО, Евровалютные займы. Эмиссионная деятельность банка.

Активные операции и их содержание. Классификация банковских активов. Отражение активных операций в балансе банка.

Кредитные операции и их виды. Понятие денежной ссуды. Понятие гарантийных операций. Сущность кредитной политики и её элементы. Расчетно-кассовое обслуживание. Фондовые операции банков. Виды активных операций банка с ценными бумагами: кредитование под залог ценных бумаг, покупка ценных бумаг за свой счет, покупка и продажа ценных бумаг, хранение и управление ценными бумагами клиентов. Финансовые услуги коммерческих банков. Участие банка в лизинговых, факторинговых и доверительных (трастовых) операциях

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются следующие образовательные технологии.

4.1 Лекции. В ходе лекционных занятий используется мультимедийное оборудование, позволяющее воспроизводить в реальном времени графики и диаграммы, характеризующие структуру и динамику денежной массы, функционирование платёжной системы.

4.2 Практические занятия. Проводятся дискуссии по проблемным вопросам и разбор практических ситуаций. На практических занятиях обучающиеся:

- представляют доклады с презентациями по темам дисциплины;
- решают задачи;
- анализируют статистическую информацию;
- получают навыки работы с нормативной базой и отчетностью кредитных организаций, позволяющие анализировать текущее состояние банка, конкурентную среду и перспективы его развития.

4.3 Интерактивные занятия. Семинары в интерактивных формах.

- Круглый стол, проводимый специалистами Главного Управления Банка России по Нижегородской области и специалистами – практиками из коммерческих банков. Обучающиеся участвуют в работе круглого стола по темам денежно-кредитного регулирования, национальной платежной системы, развития банковской системы.
- Решение кейсов.

Самостоятельная работа обучающихся связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; при заочной форме обучение используются Интернет-консультации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы;

рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. В процессе самостоятельной работы обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информационно-аналитические материалы, публикуемые Банком России, денежно-кредитную политику Банка России, публикуемую отчетность коммерческих банков, их тарифные планы, условия предоставления банковских продуктов, а также материалы Интернет-источников, включающие в себя сайты коммерческих банков, Центрального Банка России, сайты рейтинговых агентств, финансовые аналитические и информационные сайты.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины в качестве инструмента текущего контроля знаний играет подготовка индивидуального домашнего задания. Прежде чем приступить к решению задания, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой и разобрать решение типовых задач.

Важным элементом практических занятий является написание мини сочинения на заданные темы. Прежде чем приступить к их написанию, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал подлежит систематизации. Важно, при написании эссе следует выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются следующие:

- ситуационные задачи и задания;
- тестовые задания;

- коллоквиумы;
- кейсовые задания;
- дискуссии;
- мини-сочинения.

Подготовка мини-сочинений

Для осмысления дискуссионных вопросов обучающимся предлагается написать мини-сочинение. Темы будут предложены обучающимся в ходе семинарского занятия по соответствующей теме. Сроки сдачи выполненных работ обозначаются преподавателем на занятии.

Мини-сочинения носят исследовательский характер и должны являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося/группы обучающихся, содержать выводы и конкретные предложения. При написании работы не следует ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием к написанию эссе является привлечение информации из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта.

Мини-сочинение должно быть оформлено согласно требованиям ГОСТа. Ориентировочный объем работы должен составлять не более 10-ти страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт –12 pt).

Структурными элементами мини-сочинения являются:

1. Заглавие (тема, автор).

2. Введение. Обосновывается актуальность избранной темы, теоретическое и практическое значение ее изучения, дается общая оценка современного состояния изучаемых проблем. Во введении не должно быть анализа. В обязательном порядке формулируется абзац: «Цель работы – …». После формулировки цели – несколько задач, конкретизирующих ее. Далее указываются теоретические и практические основы написания работы.

3. Основная часть. Состоит из параграфов, в рамках которых должны быть системно представлены обобщенная информация из различных литературных источников, нормативно-правовая база по исследуемой теме, приведен и проанализирован фактический материал, дающий ответы на поставленные в задании вопросы.

4. Заключение включает конкретные выводы по работе, к которым приходит автор, некоторые практические рекомендации, способствующие, по мнению автора, положительной динамике в решении рассматриваемых проблем. Нумеровать выводы и писать слово «Выводы» не следует.

5. Список использованных источников. Список литературы должен включать не менее 10-15 источников. Источники приводятся в следующем порядке: нормативные акты, далее в алфавитном порядке по фамилии автора: учебно-монографическая литература, периодические издания, Интернет-ресурсы.

Нумерация работы осуществляется внизу страницы в правом углу. Работа выполняется единым шрифтом без курсива, полужирного шрифта и подчеркивания. Повествование должно идти от неопределенного лица. Не допускаются словосочетания типа «я проанализировал», «я считаю» и т.п., следует писать: «в результате анализа», «в ходе работы получены следующие результаты».

В параграфах подпункты выделять не следует. Не допускается заканчивать параграф таблицей или рисунком без формулирования выводов по таблице или рисунку. В любом случае таблица или рисунок должны сопровождаться выводами (два-три предложения). После таблицы следует ее краткое описание и анализ. В таблицах обязательно указываются единицы измерения приводимых данных, и делается ссылка на

их источник. Единицы измерения (если разные у показателей, сведенных в таблице) могут быть вынесены в отдельный столбец, следующий за столбцом «Показатели».

Серьезными недостатками мини-сочинения признается неполное соответствие материалов работы избранной теме, отсутствие последовательности изложения материала, нечеткие формулировки, повторения.

Кейсовые задания.

Кейсы – это ситуации из реальной жизни, герои которых сталкиваются с необходимостью принять то или иное решение. Обучающиеся получают на руки описание этой ситуации и ряд вопросов, на которые должны ответить на основе информации, содержащейся в кейсе.

В рамках обсуждения кейсов преподаватель:

- направляет ход обсуждения;
- поддерживает конструктивный характер дискуссии (задавая конкретные вопросы и требуя четкие ответы, ограничивая бессодержательные и не подкрепленные аргументами заявления);
- старается вовлечь всех обучающихся в дискуссию;
- проводит голосование без права воздержаться;
- обеспечивает контроль времени;
- подводит итоги обсуждения.

В конце занятия на доске должны быть отражены основные аргументы в пользу той или иной позиции, а также альтернативные решения проблемы, высказанные в ходе обсуждения кейса. Ниже приведены примеры кейсов с контрольными вопросами для проверки полученных знаний.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальн	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстриро	Продемонстрирован

	ых умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированн творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможн	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программ

	ость оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	у подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированн творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена по результатам семестра.

Критерии выставления оценок за экзамен

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки решения ситуационных и кейсовых заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценок для тестовых заданий:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 50-56%
«плохо» - 45-50%

Для оценивания результатов написания **мини-сочинения (эссе)** используется следующая шкала:

Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

Отлично	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Эссе соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Эссе перегружено информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Эссе соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Эссе не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **дискуссии, коллоквиума** используется следующая шкала:

«превосходно»	1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения. 2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов. 2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Ситуационные задачи и упражнения для оценки компетенции «ПК-1»

Задача 1 (*У2***)**

Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Задача 2 *(У3)*

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%.
Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Ситуационные задачи и упражнения для оценки компетенции «ПК-6»

Задача 1*(У2).*

Депозитный мультипликатор равен 4, максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 40 млрд. руб. Тогда норма банковских резервов и сумма, которую банки использовали для выдачи ссуд, составят:

а) 40% и 4 млрд. руб.;
б) 40% и 40 млрд. руб.;
в) 25% и 10 млрд. руб.;
г) 25% и 2,5 млрд. руб.

Задача 2. *(У3, мотивация)*

Определите количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике, если:

- сумма цен реализованных товаров и услуг = 200 млрд. руб.
- платежи по кредитам 40 млрд. руб.
- товары проданные в кредит = 60 млрд. руб.
- взаимопогашающиеся платежи = 20 млрд. руб.
- Рубль совершает 8 оборотов в год

Как изменится количество денег в обращении, если:

- сумма продаж возрастет в 1,5 раз;
- рубль совершит 10 оборотов в год;
- число оборотов рубля сокращается до 5 за год?

Тестовые задания для оценки знаний по компетенции «ПК-1»:

1. Отличительная черта бумажных денег заключается в том, что они...

A. обеспечиваются золотым запасом страны
B. выпускаются ЦБ страны
C. выпускаются для покрытия бюджетного дефицита
D. не обесцениваются в условиях инфляции

2. Наибольшей ликвидностью в современных условиях обладают...

A. банкнота ЦБ
B. акция
C. автомашина
D. дом

3. В настоящее время деньги обеспечены ...

A. золотом
B. СДР
C. долларом
D. всеми активами Центрального банка

4. Основные свойства векселя...

A. абстрактность и товарный характер
B. абстрактность и бесспорность
C. абстрактность, бесспорность и обращаемость
D. абстрактность, бесспорность, обращаемость и товарный характер

5. Бумажные деньги получили такое название вследствие...

A. изготовления из бумаги
B. отсутствия какого-либо обеспечения
C. противопоставления золотым монетам
D. свободного размена на золото в качестве бумажного знака полноценных денег

Тестовые задания для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Золотые монеты уходят из наличного обращения при... стандарте.

A. золотомонетном
B. золотослитковом
C. золотодевизном

2. Соотношение наличного и безналичного оборота в России

A. 50 на 50
B. безналичный –20%, наличный –80%
C. безналичный –70%, наличный –30%
D. такое же, как в развитых странах

3. Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата

A. M0
B. M4
C. M2
D. M2X
E. Денежная база

4. Денежная система –это...

A. национальная система денег
B. государственная система организации выпуска и функционирования денежных средств
C. порядок обращения национальной валюты
D. совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб цен, виды денежных знаков

5. Снижает потребность денег в обращении ...

A. рост численности населения
B. увеличение безналичных расчетов
C. увеличение количества выпущенных товаров
D. рост цен выпущенных товаров

Вопросы для коллоквиумов

Вопросы для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Происхождение денег.
2. Современные деньги и их особенности.
3. Цена товара и факторы, ее определяющие.
4. Монета как следствие функции денег.
5. Денежный оборот, его структура.
6. Субъекты и объекты расчетов в рыночной экономике.
7. Правовая база денежных расчетов и ее значение.
8. Платежные инструменты современной России.
9. Риски в расчетах и их оптимизация.
10. Проблема очередности платежей и пути ее решения.

Вопросы для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Долгосрочные кредиты банков и их роль в развитии производства.
2. Ипотечное жилищное кредитование и проблемы его развития.
3. Современная банковская система РФ и ее особенности.
4. Проблемы обеспечения устойчивости банковской системы России.
5. Кредитная реформа 1930-32 гг., ее уроки и значение для современной России.
6. Проблемы развития коммерческих банков в современных условиях.
7. Банковское дело как специфический вид предпринимательства.
8. Банк как предприятие, его организация и функции.
9. Роль банков в мобилизации и использовании финансовых ресурсов.
10. Современное представление о сущности банка.

3.2.4 Кейсовые задания

Кейсовые задания для оценки компетенции «ПК-1»:

Кейс №1 : сравнение нескольких кредитных продуктов

Сравнивать различные кредитные продукты можно по разным критериям. По эффективной процентной ставке, по размеру переплаты, по величине наибольшего ежемесячного платежа и по многим другим. При этом однозначного ответа, какой кредит лучше, часто нет. Действительно, может быть так, что у одного кредита переплата больше, но платежи меньшие (просто срок дольше). Фиксированная комиссия за выдачу кредита мало влияет на эффективную процентную ставку долгосрочного кредита, но может сделать неприемлемой эту же ставку для краткосрочного, в этом случае следует предпочесть кредит без комиссии, хоть и с более высокой ставкой. Однозначно можно сравнивать кредиты (на одну и ту же сумму) с равными платежами, выданные на одинаковые сроки – чем выше платеж, тем хуже.

Для примера рассмотрим три кредита на сумму 10 000 руб. на 2 года без комиссий с одной и той же процентной ставкой 18% годовых с выплатами в конце каждого года, различающиеся только способом выплат: выплаты тела равными частями, аннуитетными платежами и выплатой тела в конце срока. Заметим, что эффективная процентная ставка во всех трех случаях равна 18% годовых (так как нет никаких непроцентных платежей).

Кредит 1: за первый год проценты составят 1800 руб., возврат тела кредита 5000 руб., общий платеж 6800 руб. За второй год проценты составят уже 900 руб. и общий платеж 5900 руб. Переплата составила 6800+5900-10000=2700руб.

Кредит 2: по формуле для аннуитетного платежа он составит 11981.76 руб., соответственно, переплата равна 1981,76.

Кредит 3: за первый год выплачиваются только проценты 1800 руб., за второй год весь кредит и проценты. Здесь переплата составляет 3600 руб., но большие выплаты отложены максимально далеко. Если же весь кредит вернуть досрочно через год, то переплата составит 1800 руб.

Контрольные вопросы к кейсу № 1:

Из чего состоит стоимость кредита?

Что такое эффективная процентная ставка?

Чему равна переплата по кредиту на сумму 100 000 руб. на 1 год под 15% годовых с комиссией в 1000 руб. за рассмотрение кредитной заявки и выплатой в конце года?

Чему равна эффективная процентная ставка по кредиту из задачи 3.Рассмотрим два кредита на сумму в 5000 руб. на 2 года под 15% годовых без комиссий. Первый кредит погашается равными платежами через каждый год. Второй одним платежом в конце срока. У какого кредита выше эффективная процентная ставка? У какого кредита больше переплата?

Рассмотрим два кредита на сумму 5000 руб. на 2 года под 0% годовых, но с комиссией в 500 руб. Оба кредита погашаются равными платежами через каждый год. Комиссия по первому кредиту выплачивается через год после взятия кредита, а комиссия по второму кредиту выплачивается сразу же после взятия кредита. У какого кредита выше эффективная процентная ставка? У какого кредита больше переплата?

Как изменится эффективная процентная ставка в случае досрочного погашения кредита?

Как изменится переплата в случае досрочного погашения кредита?

Рассмотрите два кредита на 1000 руб. под одну и ту же годовую процентную ставку без комиссий. Первый кредит на один год, второй кредит на два года, оба с ежегодными аннуитетными платежами. Докажите, что отдельные платежи меньше у второго кредита.

Кейсовые задания для оценки компетенции «ПК-6»:

Кейс № 1. Валютные риски

Взятие долларового кредита в 2008 г. Демонстрация того, что если кредит берется в валюте, отличной от той, в которой получается доход, то колебания курсов валют могут привести к резкому увеличению суммы выплат по кредиту.

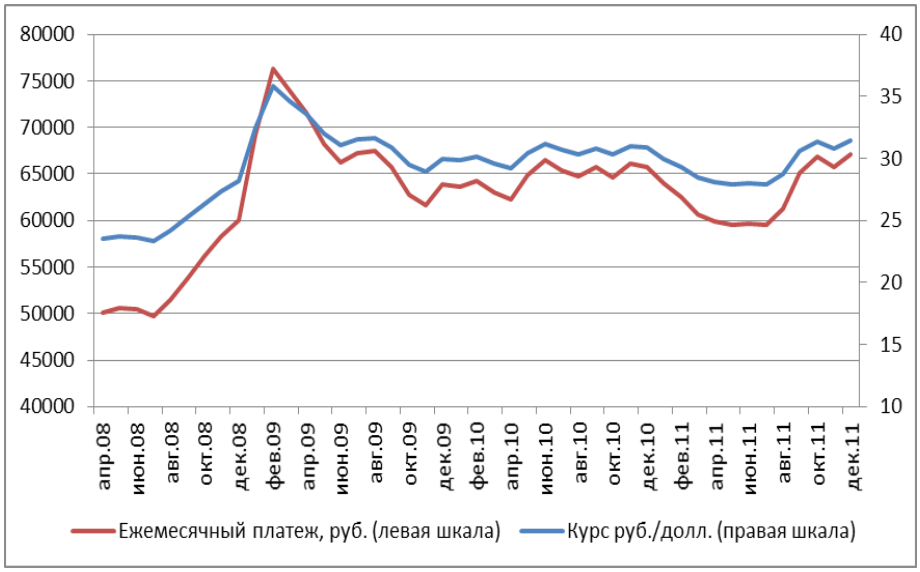
28-летний программист Илья давно мечтал приобрести собственное жилье в Москве. Единственным приемлемым вариантом для него была покупка квартиры в кредит. В течение нескольких месяцев он изучал цены на недвижимость, предложения банков по ипотечным кредитам, прогнозы финансовых аналитиков и пришел к выводу, что разразившийся в США кризис вряд ли может привести к укреплению доллара. Принимая во внимание, что эффективная процентная ставка по ипотечному рублевому кредиту была на 2 п. п. выше, чем по долларовому, он остановил свой выбор на долларовом кредите.

7 марта 2008 г. Илья стал обладателем однокомнатной квартиры в Москве стоимостью 5,5 млн руб. Основные параметры его ипотечного кредита: процентная ставка – 11% годовых, срок кредита – 20 лет, размер кредита – 229,5 тыс. долл. (при курсе 23,97 руб. за долл.), первоначальный взнос – 10%, ежемесячный платеж – 2132 долл., эффективная процентная ставка – 12,3%.

Единственным источником дохода Ильи была его заработная плата, равная 100 тыс. руб. до уплаты подоходного налога. Все накопления Ильи были потрачены на первоначальный взнос по ипотечному кредиту.

Поскольку квартира Ильи требовала ремонта, он взял потребительский кредит в размере 400 тыс. руб. сроком на 5 лет под 19,5% годовых. Ежемесячный платеж по данному кредиту составил 10,5 тыс. руб.

Обострение финансово-экономического кризиса осенью 2008 г. привело к резкому падению мировых цен на нефть, массированному оттоку капитала из России и значительному обесценению рубля по отношению к доллару.

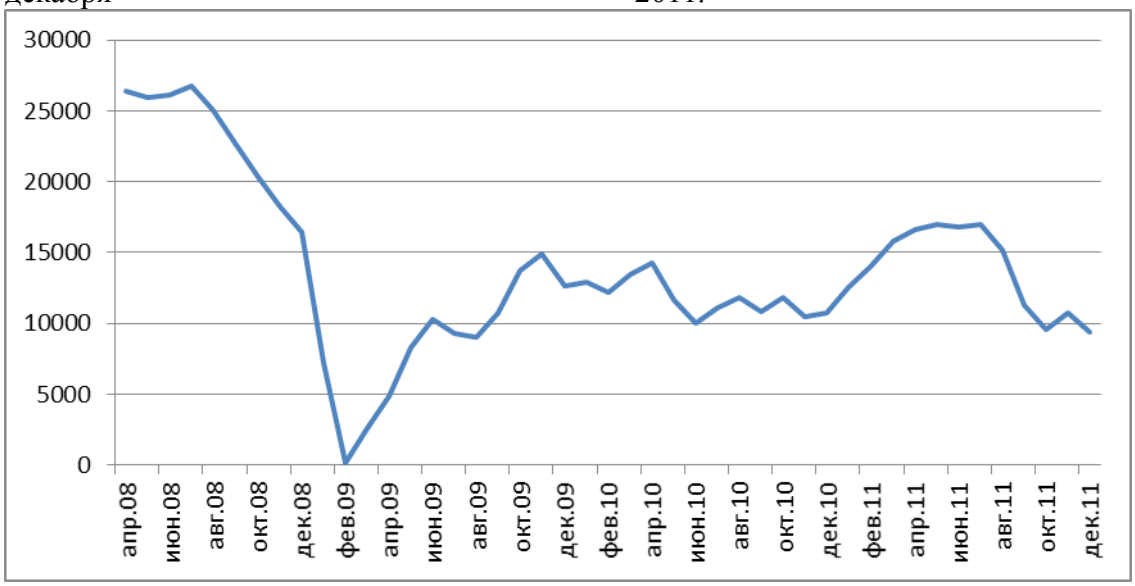


Источник: рассчитано на основе данных Банка России http://www.cbr.ru

Рисунок 1. Динамика изменения курса рубля к доллару США и ежемесячного платежа по ипотечному кредиту в рублях в 2008–2011 гг.

Поскольку заработная плата Ильи номинирована в рублях, то ежемесячный платеж в 2132 долл. по ипотечному кредиту возрастал для него по мере ослабления рубля к доллару (см. рис. 1). За рассматриваемый период наименьший платеж по ипотечному кредиту составил 49,8 тыс. руб. в июле 2008 г., наибольший – 76,4 тыс. руб. в феврале 2009 г., средний размер платежа – 62,5 тыс. руб.

Осознав, что его предположения относительно ситуации в российской экономике не оправдались, и не желая становиться недобросовестным плательщиком или расторгать договор с банком, Илья решил максимально сократить свои ежемесячные расходы до 15 тыс. руб. Также его родители предложили ему помощь в 100 тыс. руб. Это позволило ему осуществлять своевременные выплаты по кредитам и покрывать текущие расходы до декабря 2011. г.



Источник: рассчитано по условию задания

Рисунок 2. Динамика ежемесячного располагаемого дохода Ильи после выплаты ипотечного и потребительского кредитов в 2008–2011 гг. (руб.)

В декабре 2011 г. Илья получил новую работу с заработной платой до уплаты налогов в размере 140 тыс. руб. Также Илья решил рассмотреть возможность рефинансирования своего ипотечного кредита на следующих условиях: размер кредита – 4,8 млн руб., процентная ставка – 12,5% годовых, срок – 15 лет, ежемесячный платеж – 60 тыс. руб., эффективная процентная ставка – 13,7%.

Вопросы

1. Каковы основные причины бюджетной катастрофы Ильи в 2008–2011 гг.
2. Оправдана ли тактика Ильи по выплате кредитов в 2008–2011 гг.?
3. Можно ли считать, что с увеличением доходов подобная бюджетная катастрофа больше не грозит Илье?
4. Стоит ли Илье рефинансировать ипотечный кредит на предложенных условиях?

Вопросы для проведения дискуссий

Вопросы для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Проблемы управления денежной массой в современных условиях.
2. Основные тенденции и перспективы развития банковской системы России.
3. Роль банковской системы в обеспечении экономического роста.
4. Международные рынки капиталов и банковская система России.
5. Политика внешнего заимствования России.
6. Миграция капитала в современных условиях: проблемы управления.
7. Особенности формирования денежно-кредитной политики Российской Федерации и механизма ее реализации в современных условиях.

Вопросы для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Политика рефинансирования Центрального банка: содержание, формы, значение для национальной экономики.
2. Политика Центрального Банка РФ и макроэкономическое регулирование.
3. Развитие системы межбанковских расчетов в России.
4. Концентрация банковского капитала в РФ: основные формы, значение для экономики.
5. Небанковские кредитные организации: состояние, проблемы развития.
6. Платежный баланс РФ: состояние, методы и проблемы регулирования.
7. Основные тенденции развития российских финансовых рынков.
8. Индикаторы состояния финансовых рынков.
9. Какие институциональные инвесторы преобладают в мировой и российской экономике?

Темы для написания мини-сочинений

Темы для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Развитие международной торговли и проблема создания «мировых» денег, попытки ее решения.
2. Преимущества и глобальные вызовы национальной валюте, имеющей высокий статус. Примеры разных подходов монетарных властей к повышению статуса национальной валюты.
3. Работы Нобелевских лауреатов Р. Манделла, Р. Триффина, Ф.фон Хаека, М. Фридмана по выявлению критериев по которым, регион может стать эмитентом доминирующей валют
4. Характеристика современной денежной системы и ее элементов.
5. Участники и технология организации наличного и безналичного денежного обращения. Законодательные основы организации денежного обращения в России.

Темы для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Экономический (банковский) кризис - причины и следствия для мира и России.
2. Виды небанковских кредитных организаций в России. Финансовые операции, совершаемые небанковскими кредитными организациями.
3. Требования к финансовой устойчивости небанковских кредитных организаций. Надзор и регуляция их деятельности государственными регуляторами в России.
4. Небанковские кредитные организации за рубежом
5. Организационно–функциональная структура Центрального банка. Аллокация его подразделений. Существенность статуса независимости Центрального банка от государственных органов и организаций.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Деньги, кредит, банки»:

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применение денег (ПК-1).
2. Сущность, функции и роль денег в рыночной экономике (ПК-1).
3. Теории денег и их эволюция (ПК-1).
4. Виды денег и их особенности (ПК-1).
5. Скорость обращения денег и факторы, её определяющие (ПК-1).
6. Закон денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота (ПК-1).
7. Основные типы электронных денег, их свойства и области применения (ПК-1)
8. Понятие, классификация и содержание денежной системы, ее развитие и характеристика её элементов (ПК-1).
9. Современный тип денежной системы. Денежная система РФ (ПК-1).
10. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения (ПК-1).
11. Инфляция: сущность, причины, формы проявления, виды и типы (ПК-6).
12. Закономерности инфляционного процесса и последствия инфляции (ПК-6).
13. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты (ПК-6).
14. Понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии. Принципы эмиссии наличных денег (ПК-6).
15. Организация обращения наличных денег на территории РФ (ПК-6).
16. Сущность и механизм банковского мультипликатора (ПК-6).
17. Правила проведения безналичных расчетов, установленных ГК (ПК-1).
18. Формы безналичных расчетов (ПК-1).
19. Понятие «кредит». Экономическая и юридическая сущность (ПК-1).
20. Свойства и законы кредита (ПК-1).
21. Функции и роль кредита (ПК-1).

22. Границы кредита (ПК-1).
23. Классификация форм кредита (ПК-1).
24. Виды кредита (ПК-1).
25. Методы кредитования (разовый кредит, кредитная линия, овердрафт) (ПК-6).
26. Понятия лизинг, факторинг, форфейтинг (ПК-6).
27. Понятие учетного, вексельного и ломбардного кредита (ПК-6).
28. Сущность и функции ссудного процента (ПК-6).
29. Виды процентных ставок. Типы начисления процентов (ПК-6).
30. Понятия банковская система, кредитная организация, банк как элемент банковской системы. Функции банков (ПК-6).
31. Виды банков. Принципы деятельности КБ (ПК-6).
32. Собственные и привлеченные ресурсы банков (ПК-6).
33. Депозитные ресурсы банков (ПК-6).
34. Правовые основы деятельности Центрального Банка. Цели и задачи (ПК-6).
35. Функции Центрального Банка (ПК-6).
36. Определение, цели и инструменты ДКП (ПК-6).
37. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России (ПК-6).

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не

допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 304 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=513859)

2. Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов, В.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538106)

3. Казимагомедов А.А. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 483 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766046)

б) дополнительная литература:

1. Агеева Н.А. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Н.А. Агеева. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 155 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=459951)
2. Тавасиев А.М. Банковское кредитование: Учебник/Тавасиев А. М., Мазурина Т. Ю., Бычков В. П. - 2 изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456361)
3. Алиев Б.Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443483)
4. Звонова Е.А. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева,

А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466417)

в) нормативные документы:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (см. текущую редакцию)
2. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (см. текущую редакцию) «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (см. текущую редакцию) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
4. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (см. текущую редакцию) "О национальной платежной системе" (см текущую редакцию)
5. Положение Банка России от 28.12.2012 N 395-П (см. текущую редакцию) "Положение о методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III")"
6. Положение Банка России от 19.06.2012 № 383-П (см. текущую редакцию) «О правилах осуществления перевода денежных средств».
7. Положение ЦБ РФ от 24.04.2008 № 318-П (см. текущую редакцию) «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации» (см. текущую редакцию).
8. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (см. текущую редакцию) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"
9. Положение ЦБ РФ от 26.03.04 № 254-П (см. текущую редакцию) «О порядке формирования и использования резерва на возможные потери по ссудам»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.