МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«___» ___ 02 ___ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Является обязательной для усвоения на 2-ом году обучения (в 3-м семестре) для очной и на 3-ом году обучения (в 5-м семестре) заочной форм обучения.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование высокого уровня социальной культуры, без которой невозможно полноценное развитие личности специалиста с высокими гражданскими и конкурентно профессиональными качествами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 (ОК-2) **Знать** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории, направления развития политики государств на различных исторических этапах, осознавать свои место и роль в обществе, государстве, свои права и обязанности. У1 (ОК-2) **Уметь** анализировать исторические явления, основываясь на достижениях социологической и политологической мысли, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. В1 (ОК-2) **Владеть** категориальным аппаратом социологии.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1(ОК-5) **Знать** основные социологические теории, характерные черты и типологию современного политического процесса, особенности общественного и политического процесса в России, специфику российской социологической мысли. У1 (ОК-5) **Уметь** самостоятельно ориентироваться в мире современных социальных и проблем, видеть и принимать многообразие мира, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной жизни, корректно вести полемику. В1 (ОК-5) **Владеть** навыками восприятия и анализа социологических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7) **Знать** методы и приемы самоорганизации, самообразования и самоконтроля в получении и систематизации знаний. У1 (ОК-7) **Уметь** развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. У1 (ОК-7)**Владеть** навыками работы с литературой и другими информационными источниками.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1 (ПК-7): **Знать** источники информации, необходимые для сбора данных при подготовке отчета о социологическом исследовании экономических процессов У1 (ПК-7): **Уметь** отобрать наиболее информативные статистические и информационные данные и проанализировать их для написания отчета о социологическом исследовании экономических процессов В1 (ПК-7): **Владеть** навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации, необходимыми для написания отчета о социологическом исследовании экономических процессов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых

при заочной форме обучения – 6 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часа – занятия лекционного типа, 4 часа - занятия семинарского типа), 62 часа – самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация 4 часа.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии			13			1									1			12
Тема 2. Общество как социокультурная система			13			1									1			12
Тема 3. Личность и общество			13						1						1			12
Тема 4. Социальная структура общества			14						1						1			13
Тема 5. Социальная коммуникация			8						1						1			7
Тема 6. Составление отчета о социологическом исследовании экономических процессов			7						1						1			6
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			72			2			4						6			62

Тема 1.Социология как наука. Становление и развитие социологии

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Методы социологической науки. Уровни социологического знания. Общая социология как макросоциологическое исследование. Социология среднего уровня. Микросоциология. Социология в системе наук. Главные социологические парадигмы. Значение и роль социологии в обществе. Функции социологии.

Предистория социологии. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социальный дарвинизм.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Способ производства. Базис и надстройка. Классы и классовая борьба в истории общества. Теория отчуждения.

Социологизм Э. Дюркгейма. Социальные факты, их классификация. Социальная солидарность, ее типы. Понятие аномии.

«Понимающая» социология М. Вебера. Идеальные типы социальных действий. Веберовская концепция бюрократии. Социология господства. Типы идеального легитимного господства.

Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности. Географическое направление (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Субъективистское направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Многофакторное направление (М.М. Ковалевский). Социологическая концепция Н.Я. Данилевского. Социология реформ и революций П.А. Сорокина.

Тема 2. Общество как социокультурная система

Культура как социальная реальность. Основные теоретические подходы в исследовании культуры. Основные компоненты культуры. Единство и многообразие культур. Культурные ценности: терминальные и инструментальные (М. Рокич). Ценностные ориентации как форма включения субъекта в социальное целое. Культурные универсалии. Этноцентризм и релятивизм. Субкультуры и контркультуры. Культурная интеграция. Понятие культурной эволюции и культурной деградации. Функции культуры.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Признаки социального действия. Субъект и объект действия. Мотивация социального действия. Понятие социального взаимодействия, его признаки. Типология взаимодействий. Теории социального взаимодействия: теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида и Г. Блумера, этнометодологическая теория Г. Гарфинкеля, теория «управления впечатлениями» или «социодрамы» И. Гофмана и теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 3. Личность и общество

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус, статусный набор. Предписанный (аскриптивный) статус и достигнутый статус. Доминирующий статус. Социальная роль и ролевой набор. Ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Формирование личности, ее социальные механизмы: имитация, идентификация, социальный контроль, индивидуальный контроль (самоконтроль). Социализация личности, ее отличия от формирования. Первичная и вторичная социализация. Ресоциализация. Агенты социализации.

Структура личности. Понятие «Я». Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули. Теория социального «Я» Дж. Г. Мида. Понятие социального характера. Э. Фромм о социальном характере. Теория социального характера Д. Рисмена. Типы социального характера.

Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм. Девиантное поведение. Делинквентное и криминальное поведение. Теории, объясняющие девиацию. Теории физических типов (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Психоаналитические теории (З. Фрейд). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы девиантов по Р. Мертону. Теория культурного переноса Г. Тарда. Теория стигматизации (теория ярлыков). Виды девиантного поведения.

Социальный контроль. Элементы и механизм социального контроля.

Тема 4. Социальная структура общества

Социальные общности. Виды социальных общностей. Род, племя, народность, нация.

Социальные группы. Классы. Марксистская и современная трактовка классов Малые группы как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Классификация малых групп. Реальные и статистические социальные группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Понятие референтной группы.

Групповая динамика. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Социальная дилемма. Групповое мышление. Конформизм.

Социальное неравенство. Факторы, порождающие социальное неравенство. Типы социального неравенства.

Понятие социальной страты. Различные подходы к стратификации общества: критерии стратификации по М. Веберу; «репутационная» стратификация Л. Уорнера. Теория социального пространства П. Сорокина. Понятие социальной дистанции и социального пространства. Виды социальной стратификации по П. Сорокину.

Открытые и закрытые системы стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Рабство. Касты. Кланы. Классы. Классы современного общества.

Понятие социальной мобильности. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие каналов социальной мобильности и циркуляции. Роль социальных перемещений в социальной структуре.

Тема 5. Социальная коммуникация

Понятие коммуникации как социального явления. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу. Виды социальной коммуникации. Функции массовой коммуникации на индивидуальном уровне: информирование, обучение, личностная идентификация, развлечение, досуг, общение и др. Функции массовой коммуникации на общественном (групповом, социальном) уровне: информационная, функция социальной связи, обеспечение преемственности, мобилизации, рекреации и др.

Общественное мнение и социальные стереотипы. Информационные барьеры. Негативное воздействие массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации.

Место средств массовой информации в процессах коммуникации. Средства массовой информации и власть. Проблема насилия в СМИ. Интернет и социальные сети.

Информационное пространство мира: национальные и международные информационные сети.

Тема 6. Составление отчета о социологическом исследовании экономических процессов

Анализ документов: Классификация документов (письменные документы (текстовая форма изложения); статистические данные (цифровая форма изложения); иконографическая документация (кино-, фотодокументация); фонетические документы.) методы анализа документов (традиционный (классический) и формализованный (количественный))

Анализ эмпирических данных: Контроль за качеством заполнения инструментария, Кодирование и обобщение информации. Шкала измерений. Интерпретация данных

Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: краткое обоснование актуальности изучаемой социальной проблемы, характеристика параметров исследования, характеристика объекта исследования по социально-экономическим признакам, ответы на выдвинутые в программе гипотезы, приложение к отчету

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Социология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической). Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся с использованием технических средств (интернет). Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- тест;
- кейс-задания;
- доклад-презентация;
- собеседование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в

компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. **Социология как наука. Становление и развитие социологии**

Занятие 1

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы
2. Основоположник позитивистской социологии О. Конт. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
3. Социология марксизма
4. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер)
5. Социология в России

Тема 2. **Общество как социокультурная система**

Занятие 2

1. Культура, ее компоненты. Функции культуры
2.Общество как система. Типы обществ
3. Социальное действие и взаимодействие как базисные элементы социальной жизни, их классификация
4. Теории социального взаимодействия (теория символического интеракционизма, этнометодологическая теория, теория социального обмена)

Тема 3. **Личность и общество**

Занятие 3

1.Статусно-ролевая концепция личности
2. Формирование и социализация личности. Основные агенты и этапы социализации
3. Структура личности. Теории личности (теория «зеркального Я», теория социального «Я»)
4. Теории социального характера Э. Фромма и Д. Рисмена
5. Девиация и социальный контроль

Тема 4. **Социальная структура общества**

Занятие 4

1.Социальные общности, их виды
2.Социальные группы. Классы. Критерии малой группы по Р. Мертону
3.Теории социальной стратификации М. Вебера, Л. Уорнера, П. Сорокина. Системы социальной стратификации
4. Социальная мобильность, ее типы. Каналы социальной мобильности

Тема 5. **Социальная коммуникация**

Занятие 5

1.Социальная коммуникация, ее виды
2. Коммуникативный процесс, его компоненты и характеристики. Модель коммуникации Г. Лассуэла
3. Воздействие средств массовой коммуникации на индивидуальное и общественное сознание. Интернет и социальные сети
4. Общественное мнение и социальные стереотипы. Роль слухов в информационном пространстве

Тема 6. **Составление отчета о социологическом исследовании экономических процессов**

Занятие 6

1.Классификация документов используемых для составления отчета о социологическом исследовании экономических процессов
2. Анализ эмпирических данных: Кодирование, группировка и интерпретация данных.
3. Обсуждение подготовленных отчетов

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые

		с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки кейс-заданий:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает

	глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов **докладов-презентаций** используется следующая шкала:

«превосходно»	Доклад полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории.
«отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, учитывает в докладе особенности современного этапа развития психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не всегда учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не всегда удерживает внимание и интерес аудитории.
«хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает принципы и законы психологии, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«неудовлетворительно»	Доклад не в полной мере раскрывает тему выступления, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация не раскрывает содержания вопроса, не является удобной для восприятия. Студент сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **собеседования** используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.

«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответа.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные темы докладов (презентаций):

1. Социология в системе наук
2. Становление социологии как научной дисциплины
3. Огюст Конт – основатель социологии
4. Социология марксизма
5. Макс Вебер – представитель классического периода западной социологии
6. Эмиль Дюркгейм – основатель эмпирической социологии
7. Теория социального действия Толкотта-Парсонса
8. Социология П.А. Сорокина
9. Единство и многообразие культур
10. Теория социального обмена Дж. Хоманса
11. Статусно-ролевая концепция личности
12. Теория «зеркального Я» Ч.Х. Кули.
13. Социализация как фактор развития личности
14. Личность как главный субъект социальных отношений
15. Социальная структура современного российского общества
16. Социальные общности и их взаимоотношения
17. Семья – важнейший социальный институт
18. Социология семейных отношений
19. Источники возникновения социальных конфликтов
20. Типы социальных конфликтов
21. Социальные нормы поведения в современном обществе
22. Концепция социального контроля П. Бергера.
23. Межнациональные конфликты в современном обществе
24. Алкоголизм как проблема современного общества
25. Наркомания и ее социальные последствия
26. Малые группы как объект социологического исследования
27. Социологи о причинах социального неравенства
28. Предпринимательство как институт современного российского общества.
29. Религия в современном мире: социологический анализ
30. Теории социального неравенства
31. Средства массовой информации в процессах коммуникации
32. Бедность и безработица как социальные феномены
33. Преступность в современном мире
34. Футурологические концепции общественного развития
35. Роль социологических исследований в социальном управлении
36. Исследование социальных последствий экономических преобразований
37. Исследование баланса социальных и экономических компонентов общественного развития,
38. Исследование баланса экономических интересов различных слоев населения и их готовности участвовать в проведении экономических реформ

39. Исследование экономической стратификации общества
40. Исследования экономического поведения субъектов экономики
41. Роль социологии в экономической и финансовой сфере

Примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии
2. Главные социологические парадигмы
3. Уровни социологического знания. Основные функции социологии
4. Позитивистская социология О. Конта
5. Теория социальной эволюции Г. Спенсера
6. Социология Э. Дюркгейма
7. Марксистская социология
8. «Понимающая» социология М. Вебера
9. Социологическая мысль в России: этапы эволюции, особенности
10. Понятие культуры, ее компоненты и функции
11. Понятие общества в социологии. Признаки общества по Э. Шилзу. Типология обществ
12. Социальное действие и социальное взаимодействие
13. Понятие личности. Статусно-ролевая концепция личности. Теории личности Ч.Х. Кули и Дж.Г. Мида
14. Теория социализации
15. Социальный характер, его типы. Э. Фромм о социальном характере
16. Понятие социальной нормы. Девиантное поведение. Теории девиации
17. Социальный контроль, его виды. Система социального контроля по П. Бергеру
18. Социальные группы, их классификация. Р. Мертон о групповых свойствах. Групповая динамика
19. Социальное неравенство. Виды и причины социального неравенства
20. Теории стратификации общества (П. Сорокина, М. Вебера, Л. Уорнера). Системы стратификации
21. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности
22. Социальная коммуникация, ее виды. СМИ в процессах коммуникации
23. Основные требования, предъявляемые к анкетному опросу
24. Охарактеризуйте виды наблюдений в социологии.
25. Методы анализа документов.
26. Виды группировок социологической информации
27. Структура отчета по итогам социологического исследования

Задания по темам 1. Предлагается выполнить 4 типовых задания в рамках кейса.

Тема 1. Социология как наука. Становление и развитие социологии

Задание 1. Кратко раскрыть содержание основных терминов (понятий).

Объект социологии. Предмет социологии. Макросоциология. Микросоциология. Социологическая парадигма.

Задание 2. Вопросы для самоконтроля.

1.В чем специфика социологического подхода к обществу?
2.Какие методы использует наука об обществе?
3.Каковы функции социологии в обществе?
4.В чем сущность закона трех стадиях (состояний) О. Конта?
5. Что понимал Э. Дюркгейм под социальными фактами, каков его вклад в развитие социологии?
6. На какие теоретические положения опирается «понимающая социология» М. Вебера?
7. Дайте характеристику основным этапам развития социологической мысли в России.

3. Примеры тестовых заданий:

1. Родоначальником социологии является:

а) Г.Спенсер б) К.Маркс в) Э.Дюркгейм г) О.Конт

2. Социальные отношения – это:

а) отношения между устойчивыми общностями, характеризуемыми единством условий жизнедеятельности людей, наличием общей культуры;

б) отношения между группами людей, занимающими разное положении в обществе, отличающимися образом жизни, уровнем и источниками доходов;

в) всё вышеперечисленное.

3. Функциями социологии являются:

а) информационная; б) прогностическая; в) познавательная (критическая)

г) всё вышеперечисленное

4. Социальная организация – это:

а) объединение людей, совместно работающих для достижения определённых целей и действующих на основе правил и процедур;

б) социальная система, объединяющая, координирующая и направляющая поведение людей в процессе совместной деятельности;

в) всё вышеперечисленное.

5. Социальный институт – это:

а) отдельный комплекс юридических норм, регулирующих социально-правовые отношения в некоторой сфере;

б) совокупность лиц и учреждений, снабжённые определёнными материальными средствами и осуществляющие конкретную социальную функцию;

в) сознательно регулируемая и организованная форма деятельности массы людей, воспроизведение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передаваемых из поколения в поколение;

г) всё вышеперечисленное.

6. Назовите несколько (3-5) разделов социологии:

7. Общество – это:

а) обособившаяся часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей;

б) сложный многоуровневый механизм со множеством связей; определяется отношениями с большей дистанцией и меньшей доверчивостью, формальностью и рациональностью;

в) всё вышеперечисленное.

8. Кто из основоположников социологии считал, что основой совокупности общественных отношений являются экономические, составляющие базис общества и являющиеся фактором его развития:

а) О.Конт; б) М.Вебер; в) Г.Спенсер; г) К.Маркс.

9. Социальная структура – это:

а) совокупность иерархических взаимосвязанных между собой социальных групп, для которых характерна вертикальная им горизонтальная порядочность;

б) совокупность социальных групп и институтов и отношений между ними;

в) всё вышеперечисленное.

10. Общими признаками социальных организаций являются:

а) наличие цели и задач деятельности;

б) использование ресурсов;

в) специализация и разделение труда (как по горизонтали, так и по вертикали);

г) всё вышеперечисленное.

11. Приведите примеры (3-5) социальных институтов.

12. Характеристиками социологического метода – интервьюирование – являются:

а) охват больших массивов людей;

б) устная форма вопросов;

в) возможность анонимности при сборе информации;

г) глубокое качественное изучение проблемы.

13. Лидерство – это:

а) воздействие на группы людей, побуждающее их к достижению общей цели;

б) межличностное взаимодействие, проявляемое в определённой ситуации с помощью коммуникационного процесса и направленное на достижение специфической цели;

в) тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей;

г) потенциал человека, способность вести за собой людей для достижения конкретных целей;

д) всё вышеперечисленное.

14. Социологическое исследование заканчивается этапом:

а) интерпретации результатов;

б) моделирования проблемы;

в) отчёта.

Ответы на тесты.

1) г; 2) в; 3) б; в; 4) в; 5) г; 6) общая социология, прикладная социология, социология управления, социология семьи, социология культуры, социология личности, социология экономики и т.п.; 7) г; 8) г; 9) в; 10) г; 11) семья, государство, религия, производство, армия и т.п. 12) б; в; г; 13) г; 14) в;

Задание 4. Проблемный вопрос.

Руководствуясь тремя главными социологическими парадигмами, дайте истолкование одному из социальных явлений на Ваш выбор (война, спорт, образование, здравоохранение). Оцените достоинства и недостатки каждой парадигмы при рассмотрении конкретной проблемы.

Вопросы для собеседований по темам 2, 3, 4, 5

Тема 2.Общество как социокультурная система

1.Каковы структурные элементы культуры?

2.Какие виды ценностей выделил М. Рокич?

3. Что такое культурные универсалии?

4.Приведите примеры наличия контркультуры и субкультуры в современном обществе

5.Почему общество можно рассматривать как социокультурную систему?

6.Какие признаки общества выделил Э. Шилз?

7.Каковы признаки социального действия по М. Веберу?

8.Назовите известные типы обществ и укажите критерии типологизации

9.Раскройте основное содержание теорий социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Мида, Г. Гарфинкеля.

10. Как применяется социологическая наука в сфере экономики и финансов?

Вопросы для собеседований по теме 6

1. Какие основные требования предъявляются к анкетному опросу?

2. Чем отличаются между собой вопросы анкеты?

3. Назовите способы контроля достоверности данных опроса.

4. Объясните отличие интервью от анкетного опроса.

5. Охарактеризуйте виды наблюдений в социологии.

6. Что вы можете рассказать о социологическом эксперименте?
7. Перечислите возможности метода анализа документов.
8. В чем заключается количественный метод анализа документов? Как он называется?
9. Расскажите о первых этапах анализа эмпирических данных,
10. В чем состоит сущность обработки первичной информации?
11. Какие виды шкал измерения вы знаете?
12. Назовите виды группировок социологической информации
13. Какова структура отчета по итогам социологического исследования?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и

ОПОП;

- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234)

2. Добреньков В.И Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436)

3. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523)

б) дополнительная литература:

1.Афанасьев, В.В. История социологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501068)

2.Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 285 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262)

3. Игебаева Ф. А.Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041)

4. Нартов Н.А\Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -6изд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966)

5. Чупров, В.И. Социология управления: теоретические основы: [Электронный ресурс] / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
2. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
3. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное

оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.