МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость составляет 2 зачетные единицы. Является обязательной для усвоения на 2 курсе (3 семестр) при очной и заочной формах обучения.

Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины Психология составлена с учетом идей новой образовательной стратегии, направленной на подготовку профессионала, способного к самостоятельной работе, демонстрирующего высокий уровень коммуникабельности и обучаемости в течение всей жизни. Предлагаемый вариант изучения психологии является компетентностным. Он исходит из того, что итоговым показателем эффективности преподавания психологии является выработка у обучающихся определенных компетенций, ориентированных на знание, умение, владение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК- 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать предмет психологии, ее задачи и методы, границы науки, место психологии в структуре современных наук, особенности психических свойств и характера личности; новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем. Уметь предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции, отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной, профессиональной и личной жизни; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование Владеть навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.
ОК - 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные направления, теории и методы психологии, особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции; Уметь применять полученные теоретические знания на практике; определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения; решать образовательные и социально-воспитательные проблемы Владеть навыками восприятия и анализа текстов и устной речи, связанных с психологической стороной жизнедеятельности человека.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

По заочной форме - 6 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (2 часа – занятия лекционного типа, 4 часа – занятия семинарского типа), 62 часа составляет самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация 4 часа.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**	**Самостоятельная работа**

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				из них												обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие психологии			7			1									1			6
Тема 2. Сознание. Бессознательное			8			1			0,5						1,5			6,5
Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности			8						0,5						0,5			7,5
Тема 4. Ощущение. Восприятие			7						0,5						0,5			6,5
Тема 5. Внимание. Память			8						0,5						0,5			7,5
Тема 6. Воображение. Мышление			7						0,5						0,5			6,5
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы			8						0,5						0,5			7,5
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.			7						0,5						0,5			6,5
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.			8						0,5						0,5			7,5
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			72			2			4						6			62

Тема 1.Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие педагогики и психологии.

Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Житейская и научная психология. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история.

Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы педагогических и психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

Тема 2. Сознание. Бессознательное.

Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «Эго», «Суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты. Измененные состояния сознания.

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности.

Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.

Тема 5. Внимание и память.

Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6. Воображение и мышление.

Понятие о воображении и его своеобразие. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека. Функции воображении. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы.

Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.
Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант,
И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе. Конфликт в группе. Лидерство в группе.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психология» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины. Студентам рекомендуется записывать основные тезисы лекции (вести конспект лекции), также рекомендуется

задавать преподавателю вопросы по теме лекции.

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- эссе
- выступление с сообщениями, докладами
- задания

Приемы:

- связь с современностью;
- метапредметные связи;
- использование средств наглядности и технических возможностей.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление*, *основная часть ,заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения.* Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на *термины*, *понятия*, *имена* выдающихся ученых.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций, освоить информацию, включенную в рабочую программу, изучить рекомендованную литературу.

Темы семинарских занятий

*Тема 1.***Предмет и задачи курса «Психология». Становление и развитие педагогики и психологии.**

Занятие 1

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
2. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.

.

*Тема 2.***Сознание. Бессознательное.**

Занятие 2

1. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.

2. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии.

Тема 3. **Личность. Деятельность и мотивация личности.**

Занятие 3

1. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.
2. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Занятие 4
1. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений:
2. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия:

*Тема 5.***Внимание и память.**

Занятие 5
1. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания:
2. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Тема 6.**Воображение и мышление.**

Занятие 6
1. Понятие о воображении и его своеобразие. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.
2. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления.

Тема 7. **Эмоции и чувства. Волевые процессы.**

Занятие 7

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств.
2. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Тема 8. **Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.**

Занятие 8
1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.

2. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера.
3..Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Теории одаренности.

Тема 9. **Психология общения и взаимодействия людей.**

Занятие 9

1.Общение как социально - психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Социально - ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли.
2. Группа и коллектив. Понятие группы, её структура и условия формирования. Виды малых групп и их психологическая структура. Взаимоотношения в группе. Конфликт в группе. Лидерство в группе.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Этапы становления психологии как науки. Задачи и предмет психологии.
2. Структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Антропологический принцип в науках о человеке.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Фундаментальные, прикладные, общие, специальные.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками. Философия и психология. Психология и педагогика. Психология и педология. Психология и история.
5. Методы психологических исследований. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Наблюдение, опрос, тест, эксперимент, моделирование.
6. Принципы построения психологического исследования. Цель, проблема, задача, объект, предмет, гипотеза исследования.
7. Понятие о сознании. Общественное и индивидуальное сознание. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания.
8. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. Свойства сознания.
9. Этапы становления человеческого сознания. Трудности при изучении сознания. Самопознание. «Я – концепция». Виды «Я - концепции». Идентификация и рефлексия.
10. Бессознательное. Учение о бессознательном в психологии. Структура личности по З.Фрейду. «Ид», «эго», «суперэго». «Окольные пути бессознательного». Понятие о механизмах психологической защиты.
11. Определение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Теория «субъекта деятельности» Б.Г. Ананьева. Биологический, социальный аспекты личности, двухфакторная теория В.Штерна.
12. Понимание личности в различных психологических теориях. Структура личности. Свойства личности.
13. Деятельность человека, ее отличия от активности животных. Отличие деятельности от поведения. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности.
14. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психо-физиологических функций.
15. Этапы развития потребностей личности. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
16. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Анализатор, его отделы. Механизм действия анализатора. Классификация ощущений.

17. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Закон Бугера-Вебера.

Основные закономерности ощущений: адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст ощущений.

18. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Участие памяти и мышления в процессе восприятия. Виды восприятия.

19. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность.

20. Сущность, особенности внимания, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

21. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, перечаемость, распределение, объём, отвлекаемость. Гипотеза устойчивости внимания по С.Л. Рубинштейну

22. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти.

23. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эффект Зейгарник. Методы тренировки и совершенствования памяти.

24. Понятие о воображении и его своеобразие. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Воображение и процессы памяти и мышления. Воображение и эмоции. Воображение и регуляция органических процессов. Воображение и двигательные функции человека.

25. Функции воображении. Мечты, грёзы, фантазия, сновидения. Основные этапы создания образов. Формы синтезирующей деятельности: агглютинация, уменьшение/увеличение объекта, схематизация, акцентирование. Воображение и творчество в мыслительной и художественной деятельности.

26. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Мышление и речь. Внутренняя речь. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

27. Виды мышления. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Характеристики мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, глубина, критичность, содержательность, продуктивность.

28. Виды эмоциональных состояний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс.

29. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. Эмпатия. Фрустрация. Основные отличия эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Виды чувств.

30. Функции эмоций. Стресс и дистресс. Эмоциональная сфера в структуре личности. Информационная теория чувств П. В. Симонова.

31. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

32. Понятие о темпераменте. Теории темперамента : Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов. Признаки темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность, ригидность. экстравертированность, интровертированность. Психологическая характеристика типов темперамента.

33. Характер, его физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.

34. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК- 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает: ответ на теоретические вопросы, оценку работы во время семинарских занятий.

Оценка	Уровень подготовки

Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент активно работал на практических занятиях, подготовил эссе.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть теоретических занятий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- выступление с докладами

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

– задания
– эссе

Критерии оценок тестирования:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	96-100% правильных ответов
Отлично	86-95% правильных ответов
Очень хорошо	81-85% правильных ответов
Хорошо	66-80% правильных ответов
Удовлетворительно	56-65% правильных ответов
Неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
Плохо	45% и меньше правильных ответов

Критерии оценки доклада

Превосходно	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не выполнен, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов написания **эссе** используется следующая шкала:

Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Эссе соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Эссе перегружено информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Эссе соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Эссе не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии оценки для заданий:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для оценки компетенции "ОК-4"

6.4.1.Задачи для оценки компетенции «ОК-4»

ТЕСТ 1

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.
По признаку предмета изучения психология относится к наукам:
1. Техническим.
2. Естественным.
3. Гуманитарным.
2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.
Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:
1. Педагогики.
2. Социологии.
3. Философии.
4. Истории.
3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.
С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?
1. З.Фрейд.
2. К.Линней.
3. В.Вундт.
4. К.Маркс.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.
Особенности научных психологических знаний состоят в том, что:
1. Знания имеют интуитивный характер.
2. Знания рациональны и осознанны.
3. Знания обобщены.
4. Передача знаний затруднена.
5. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.
Предметом психологии являются:
1. Психика и психические явления одного человека.
2. Сознание и бессознательное человека и животных.
3. Психика и психические явления как одного человека, так и психические явления в группах и коллективах.
6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.
При определении человека к виду HomoSapiens в отряд приматов, человек впервые рассматривался, как:
1. Человек, наделенный сознанием.
2. Элемент живой природы.
3. Человек – член общества.
7. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.
Онтогенез – это:
1. Развитие индивида, от рождения и до конца жизни.
2. Изменение различных форм органического мира в процессе эволюции.
8. Найдите, пожалуйста, соответствие.

Психические явления	Предмет изучения
1) психические процессы	а) страх, бодрость, уныние;
2) психические состояния	б) ощущение, мышление, речь;
3) психические свойства	в) темперамент, способности, характер.

6.4.2. Задания для оценки компетенции «ОК-7»
Темы докладов (презентаций):
1. Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
2. Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
3. Формирование самооценки и ее коррекция.
4. Виды и последствия психологических травм.

5. Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
6. Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
7. Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
8. Типологии личности, основные принципы их построения.
9. Социотипы личности.
10. Акцентуации личности.

Темы эссе:

1. Психология – наука или искусство?
2. Психология – одна наука или много?
3. Почему возможны различные направления и течения в психологии?
4. Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки»?
5. Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?
6. Что такое субъективность человека?
7. Что такое эксперимент в психологии?
8. В чем главное отличие психики животных и человека?
9. Что значит быть сознательным?
10. Есть ли сознание у младенца? У ребенка?

6.4.3. Задания для оценки компетенции «ОК-4, ОК-7»

Задача 1

- Сократите текст до 6-8 слов.

ЭМПАТИЯ

способность войти в эмоциональное состояние другого лица, «вчувствоваться»; интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами, мыслями и установками другого человека. Как известно, бывают люди с низким порогом эмпатии, то есть сочувствия. "Растроение личности Джины". Такой процесс в чувствования в чужую психологию («состояние души»), сопереживания обычно именуется эмпатией. И. М. Савельева, А. В. Полетаев, «Знание о прошлом: теория и история», 2003 г. (цитата из Национального корпуса русского языка)

Задача 2

- Сократите текст до 6-8 слов.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ

(от лат. interior — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие И. было введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.). В аналогичном смысле И. понимали и представители символического интеракционизма. Понятия, сходные с И., используются в психоанализе при объяснении того, каким образом в онтогенезе и филогенезе под влиянием структуры межиндивидуальных отношений, переходящей «внутрь» психики, формируется структура бессознательного (индивидуального или коллективного), в свою очередь определяющая структуру сознания.

Задача 3

- Сократите текст до 6-8 слов.

КОНГРУЭНТНОСТЬ

согласованность и соразмерность элементов, образующих некоторое целое. В практической психологии, конгруэнтность - согласованность тех или иных элементов жизни человека, в первую очередь соответствие внешнего выражения внутреннему содержанию. В этом смысле говорят о конгруэнтности (или неконгруэнтности) вербальной или невербальной информации, конгруэнтности его слов и его дел, конгруэнтности его состояния и того, что он показывает окружающим, соответствия его жизненных ценностей и того, как человек живет в реальности.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768)

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101)

3. Пастюк О.В.Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?

bookinfo=759898)

б) дополнительная литература:
1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174)
2.Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478517)
3.Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742)
4. Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории Монография/ Бреслав Г.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904)
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В.П. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60×90 1/16 (Переплет 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=426849]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. http://www.psychology.ru/ [Дата обращения: 23.08.2017]
2. http://www.koob.ru [Дата обращения: 23.08.2017]
3. http://soc.lib.ru [Дата обращения: 23.08.2017]
4. http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm [Дата обращения: 23.08.2017]
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office
7. Правовая система «Консультант плюс»
8. Правовая система «Гарант»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии используются для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), также используются мультимедиа-средства (ноутбук, проектор).

В качестве образовательных технологий при изучении дисциплины используются мультимедийные технологии, современные пакеты программных продуктов.

Реализация программы предполагает наличие лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- система «Консультант плюс»,
- система «Гарант».

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме

		• в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей

обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.