МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.Н. Яковлева

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является дисциплиной по выбору для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

Целью дисциплины «Корпоративные финансы» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и методике управления финансами на предприятии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать:- теоретические основы финансового менеджмента Уметь:- критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений. - принимать управленческие решения в области корпоративных финансов с учетом их социально-экономической эффективности. Владеть: - навыками принятия финансовых решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать:- типовые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к соответствующей сфере деятельности хозяйствующих субъектов. Уметь:- рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к исследуемой сфере деятельности хозяйствующих субъектов. - проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом. -интерпретировать экономический смысл результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей, позволяющий определить ключевые направления оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов. Владеть:- навыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих соответствующую сферу деятельности хозяйствующих субъектов. - навыками оценки социально-экономического эффекта функционирования субъектов экономической деятельности на основе результатов расчетов соответствующих показателей и индикаторов.
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: -основные подходы финансового анализа, принципы расчета аналитических показателей. Уметь:- анализировать структуру и динамику основных составляющих активов и пассивов, доходов и расходов, притоков и оттоков денежных средств организации. - рассчитывать аналитические коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости и рентабельности и интерпретировать полученные результаты. Владеть:- навыками проведения углубленного анализа финансовых отчетов (маржинального анализа, анализа вероятности банкротства, факторного анализа, корреляционного анализа притоков и оттоков денежных средств и т.п.). - навыками планирования финансово-хозяйственной деятельности, состояния финансов и финансовых показателей организации на основе текущей финансовой отчетности.

ПК-10 способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать:- теоретические основы использования электронных таблиц ; Уметь:- работать с электронными таблицами в целях финансового управления; - использовать возможности глобальных компьютерных сетей для принятия эффективных организационно-управленческих решений. Владеть:- теоретическими основами информатики и информационных технологий, основными офисными технологиями;. - навыками расчетов финансовых планов в электронных таблицах

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет всего 144 часа, из которых 19 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 3 часа – контроль самостоятельной работы), мероприятия текущего контроля успеваемости – 9 часов, 116 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Формы организации бизнеса			17			1			1						2			15
Тема 2. Финансовые рынки и корпорация			16			1			1						2			14
Тема 3. Корпоративная финансовая отчетность, налоги и денежные потоки			17			1			1						2			15
Тема 4. Основы составления корпоративного бюджета капиталовложений.			16			1			1						2			14
Тема 5. Модель предельной стоимости капитала корпорации			17			1			1						2			15
Тема 6. Модели стоимости собственного капитала корпорации			16			1			1						2			14
Тема 7. Модели оценки акций			17						2						2			15
Тема 8. Модель спроса фирм на деньги			16						2						2			14
Контроль самостоятельной работы			3															

Промежуточная аттестация - экзамен, курсовая работа			9															
ИТОГО			144			6			10						16			116

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Формы организации бизнеса

- Каковы особенности налогообложения индивидуальных частных предприятий?
- Каковы особенности налогообложения компаний (товариществ)?
- Какие корпоративные налоги в России существуют и каковы их основные элементы?

Тема 2. Финансовые рынки и корпорация

- Понятие и виды акций?

- Какие виды корпоративных облигаций Вам известны, в чем их отличительные особенности?
- Что такое брокер на рынке ценных бумаг?
- Что такое дилер на рынке ценных бумаг?
- Организация торговли ценными бумагами и клиринговая деятельность.
- Как функционирует система учета прав на акции? Какова роль реестродержателей и депозитариев в учете прав на ценные бумаги?

Тема 3. Корпоративная финансовая отчетность, налоги и денежные потоки

- Каковы отличия бухгалтерской отчетности, обязательной для организаций на территории России, от бухгалтерской отчетности, выполненной в соответствии с ISFR? GAAP?
- Каковы отличия корпоративных налогов в России от корпоративных налогов в США?

Тема 4. Основы составления корпоративного бюджета капиталовложений

- Почему составление бюджета капиталовложений – одна из ключевых проблем корпоративных финансов?
- Какие методы оценки эффективности инвестиций Вы знаете?
- Какими методами оценивалась эффективность капитальных вложений в административно-командной экономике? Применимы ли эти методы в условиях рыночной экономики и почему?

Тема 5. Модель предельной стоимости капитала корпорации

- Как транзакционные издержки на эмиссию акций могут повлиять на предельную стоимость корпоративного капитала?
- Зависит ли, по-Вашему, предельная стоимость капитала от риска корпоративных доходов до вычета процентов и налогов (например, от дисперсии этого показателя)? Как именно?
- Какие гипотезы необходимо принимать во внимание, используя на практике модель Миллера и Модильяни??

Тема 6. Модели стоимости собственного капитала корпорации

- Какие модели оценки стоимости собственного капитала Вам известны, помимо рассмотренных?
- Известны ли Вам модели оценки собственного капитала, разработанные российскими учеными?
- Привилегированные акции часто называют инструментом «гибридного» финансирования? Как Вы думаете, почему?

Тема 7. Модели оценки акций

- Какие модели оценки акций предложены российскими учеными-экономистами?
- Как модель доходности собственного капитала DuPont может быть использована для управления ростом цен корпоративных акций?
- Предполагают ли модели оценки акций, рассмотренные Модильяни и Миллером, использование оцениваемой корпорацией заемных средств?

Тема 8. Модель спроса фирм на деньги

- Рассмотрите самостоятельно модель спроса индивидов на деньги Баумоля. Применима ли данная модель к корпорациям с учетом ее гипотез?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- - Сущность, принципы организации и участники финансовых отношений корпорации.
- Функции корпоративных финансов
- Особенности организации финансов индивидуальных предпринимателей и обществ с ограниченной ответственностью.

- Особенности организации финансов публичных и непубличных акционерных обществ.
- Источники финансирования корпорации. Содержание политики финансирования.
- Методика оценки финансовой устойчивости корпорации.
- Цена капитала, привлекаемого из различных источников финансирования.
- Оценка и применение средневзвешенной цены капитала.
- Порядок формирования и использования прибыли корпорации. Функции прибыли.
- Методы анализа прибыли предприятия.
- Оценка безубыточного объема реализации продукции.
- Содержание и факторы формирования дивидендной политики корпорации.
- Понятие и факторы возникновения финансового риска.
- Методы оценки финансовых рисков корпорации.
- Содержание политики управления финансовыми рисками. Методы управления риском.
- Диверсификация как метод управления финансовыми рисками.
- Структура оборотного капитала. Функции оборотного капитала в деятельности предприятия.
- Содержание политики и факторы управления оборотным капиталом.
- Источники финансирования оборотных средств и анализ ликвидности корпорации.
- Оценка эффективности использования оборотного капитала.
- Управление оборотным капиталом на основе нормирования.
- Сущность и классификация реальных инвестиций
- Понятие инвестиционного проекта. Жизненный цикл инвестиционных проектов.
- Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
- Понятие инвестиционной программы, задачи управления инвестиционной программой корпорации.
- Структура и функции финансовых рынков. Взаимодействие корпорации с финансовыми рынками.
- Методика оценки стоимости купонных и бескупонных облигаций.
- Оценка стоимости акций на основе дисконтирования дивидендов. Модель нулевого роста дивидендов.
- Применение модели постоянного роста дивидендов для оценки акций.
- Содержание политики управления портфелем финансовых инвестиций корпорации.
- Этапы управления инвестиционным портфелем. Методы анализа ценных бумаг в портфеле.
- Содержание теории выбора оптимального инвестиционного портфеля.

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ денежных потоков корпорации
2. Анализ управления запасами (на примере предприятия)
3. Анализ финансового состояния предприятия
4. Антикризисное управление корпорацией (на примере предприятия)
5. Антикризисное управление предприятием
6. Внешние и внутренние факторы деятельности корпораций. Финансовая стратегия и финансовая тактика корпораций
7. Денежные потоки в системе управления корпоративными финансами. Виды и особенности денежных потоков
8. Денежный оборот и организация денежных расчетов на предприятии

9. Долгосрочная финансовая политика корпораций как основа для разработки финансовой стратегии фирмы
10. Законодательная база создания и регулирования корпоративных финансов, российский и зарубежный опыт
11. Значение финансового рынка для корпораций, его место в решении проблем финансирования и инвестирования предпринимательской деятельности
12. Использование лизинга как источника финансирования компаний
13. Комплексный план развития корпорации, его финансовое обоснование
14. Компоненты стратегии, виды стратегий, пути их применения в российской экономике
15. Краткосрочные кредиты и кредиторская задолженность как альтернативные источники финансирования
16. Кредитная политика и ее влияние на финансовое состояние предприятия
17. Международные аспекты финансового менеджмента для целей корпоративных финансов
18. Методы обеспечения финансовой устойчивости предприятия
19. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия
20. Методы планирования прибыли предприятия
21. Новые формы и инструменты финансирования предпринимательской деятельности в России, возможности их использования для корпоративных финансов
22. Новые формы и приемы финансового планирования и прогнозирования. Сущность и особенности системы бюджетирования
23. Оптимальная структура капитала, факторы, определяющие оптимальную структуру капитала
24. Организация денежных расчётов на предприятии
25. Организация работы финансовых служб в краткосрочном периоде
26. Основой капитал в составе средств корпораций. Характеристика его компонентов и оценка эффективности использования
27. Особенности и классификация компонентов оборотного капитала для целей финансового менеджмента. Этапы политики управления оборотным капиталом
28. Оценка банкротства предприятия
29. Оценка вероятности банкротства и антикризисное управление
30. Оценка стоимости корпоративных ценных бумаг
31. Политика слияний и поглощений, причины, способы и особенности, оценка стоимости корпорации после слияний и поглощений
32. Политика управления оборотным капиталом компании
33. Политика управления оборотным капиталом компании
34. Понятие риска в системе финансового менеджмента
35. Процедуры банкротства, их характеристика. Международный аспект банкротства.
36. Разработка и анализ эффективности инвестиционного проекта
37. Роль заемного капитала на предприятии. Эффект финансового рычага. Расчет и сфера применения
38. Роль финансов организаций в создании и распределении валового внутреннего продукта
39. Современные формы снижения финансовых рисков, возможности их применения для корпоративных финансов
40. Стратегическое, тактическое и оперативное финансовое планирование. Формы и способы финансового планирования
41. Сущность инвестиционной деятельности. Формы и виды инвестиций
42. Теории структуры капитала. Сущность традиционной теории и теории Модильяни-Миллера
43. Управление дебиторской задолженностью (на примере предприятия)
44. Управление денежными потоками

45. Управление денежными средствами на предприятии
46. Управление источниками финансирования оборотных средств предприятия
47. Управление капиталом организации
48. Управление корпоративными финансами в условиях банкротства
49. Управление материально-производственными запасами предприятия
50. Управление оборотными активами
51. Управление финансированием текущей деятельности предприятия
52. Управление финансовой устойчивостью предприятия
53. Учет фактора инфляции в управлении корпоративными финансами
54. Финансовое состояние предприятия, его анализ и оценка
55. Финансовые методы управления расходами корпорации
56. Финансовый менеджмент как инструмент управления корпоративными финансами, его элементы
57. Функции корпоративных финансов. Их развитие в современных финансовых условиях
58. Характеристика капитала предприятия. Структура капитала
59. Цена и стоимость капитала, порядок расчета цены заемного и собственного капитала
60. Эволюция финансового менеджмента, его базовые концепции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка курсовой работы*. Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании курсовой работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-4: способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения,. Решены

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.		негрубых ошибок	несущественных ошибок		подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-10: способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**

Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает решение задачи.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе

защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания
понятий, категорий, фактов;

• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестирования

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки решения практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов **дискуссии** используется следующая шкала:

«превосходно»	1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения. 2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов. 2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные задачи

Задача 1. 1 000,00 рублей помещают в банк под 10% годовых. Определить величину вклада через 5 лет, если проценты начисляются по:

А) сложной ставке

Б) простой ставке

Задача 2. Какую сумму надо поместить в банк для того чтобы через 5 лет накопить 200 000,00 рублей? Процентная ставка банка 12%.

Задача 3. 5 000,00 рублей в конце каждого года помещалось на банковский счет с начислением 10% годовых в течение 7 лет. Какая сумма накопится на счете в конце седьмого года?

Задача 4. Ежемесячный доход в 5 000,00 рублей реинвестируется посредством помещения на банковский счет под 12% годовых (номинальная процентная ставка при ежемесячном начислении процентов). Какая сумма накопится на счете в конце четвертого года?

Задача 5. Рассчитать размер ежегодных отчислений в банк под 10% годовых, для того чтобы в течение 5 лет накопить 150 000,00 рублей.

Примеры тестов

Вопрос 1. Какой тип корпорации характеризуется распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала в одних руках; высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью?

- Англо-американский
- Континентально-европейский
- Южно-американский
- Японский

Вопрос 2. . Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:

- 1 000 тысяч рублей

- 10 тысяч рублей
- 100 тысяч рублей
- Ограничений нет

Вопрос 3. В форме унитарных предприятий могут быть созданы

- акционерные общества
- потребительские кооперативы
- товарищества на вере
- только государственные и муниципальные предприятия.

Вопрос 4. Представительства и филиалы

- не являются юридическими лицами
- являются юридическими лицами

Вопрос 5. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется

- активы
- капитал
- резервы
- финансы

Вопрос 6. По характеру формирования финансы делятся на

- государственные, корпоративные, личные
- наличные, безналичные
- рублевые и валютные
- собственные, заемные, привлеченные

Вопрос 7. По отношению к собственнику финансы делятся на

- государственные, корпоративные, личные
- наличные, безналичные
- рублевые и валютные
- собственные, заемные, привлеченные

Вопрос 8. Какие налоги следует отнести к прямым налогам?

- акцизы
- налог на добавленную стоимость
- налог на доходы с физических лиц

Вопрос 9. Какие налоги следует отнести к косвенным налогам?

- налог на добавленную стоимость
- налог на доходы с физических лиц
- налог на прибыль
- транспортный налог

Вопрос 10. Какие налоги и сборы относятся к местным?

- земельный налог
- налог на доходы с физических лиц
- налог на прибыль
- транспортный налог

Перечень вопросов для проведения дискуссий
для оценки компетенции: «ОПК-4»:

1. Понятие, сущность и функции корпоративных финансов.
2. Принципы организации финансов корпорации.

3. Взаимоотношения корпорации с другими хозяйствующими субъектами и государственными финансовыми органами.
4. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
5. Структура управления акционерного общества.
6. Содержание агентских противоречий в управлении корпоративными финансами.
7. Структура финансирования компании, источники привлечения собственного и заемного капитала.
8. Особенности использования собственного капитала для финансирования.
9. Особенности использования заемного капитала для финансирования.
10. Цель и задачи политики финансирования компании.

для оценки компетенции: «ПК-5»:

11. Подходы к оценке финансовой устойчивости корпорации.
12. Сущность цены капитала, факторы ее формирования.
13. Цена капитала, привлекаемого в виде собственных и заемных средств.
14. Расчет и использование средневзвешенной цены капитала.
15. Факторы формирования выручки предприятия.
16. Сущность постоянных и переменных затрат, их основные элементы.
17. Функции и значение прибыли корпорации.
18. Виды прибыли, порядок формирования прибыли корпорации.
19. Факторы роста прибыли и повышения рентабельности предприятий.
20. Порядок распределения прибыли, содержание дивидендной политики.
21. Содержание и сфера использования факторного анализа прибыли.
22. Расчет и трактовка показателей рентабельности компании.
23. Методы оценки безубыточного объема продаж компании.
24. Процедура выплаты дивидендов в РФ.
25. Теоретические и практические аспекты формирования дивидендной политики корпорации.
26. Понятие и факторы возникновения финансовых рисков.
27. Примеры влияния рисков на финансовые результаты корпорации.
28. Подходы к анализу и измерению риска.
29. Цели и задачи управления финансовыми рисками корпорации.
30. Инструменты управления финансовыми рисками.
31. Использование диверсификации для управления рисками, факторы диверсификации.
32. Сущность систематических и несистематических факторов риска.
33. Инструменты хеджирования финансовых рисков.
34. Кругооборот оборотных средств в корпоративных финансах.
35. Источники финансирования оборотого капитала.
36. Содержание политики управления оборотным капиталом компании.
37. Влияние политики управления оборотным капиталом на уровень ликвидности компании.

для оценки компетенции: «ПК-2»:

38. Обеспеченность корпорации собственными оборотными средствами.
39. Подходы к оценке эффективности управления оборотными средствами.
40. Значение планирование и нормирования оборотных средств.
41. Цели управления отдельными элементами оборотного капитала.
42. Значение инвестиционной деятельности в системе корпоративных финансов.
43. Влияние инвестиций на финансовые результаты корпорации.
44. Сущность и виды корпоративных инвестиций.
45. Формы инвестиций в приобретение и создание реальных активов.

46. Цели и задачи управления реальными инвестициями корпорации.
47. Подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
48. Формирование инвестиционной программы корпорации.
49. Цели деятельности корпорации на рынке ценных бумаг.
50. Виды ценных бумаг и особенности их обращения.

для оценки компетенции: «ПК-10»:

51. Подходы к оценке долговых ценных бумаг.
52. Факторы формирования стоимости долговых ценных бумаг.
53. Методика оценки стоимости акций.
54. Факторы формирования стоимости акций.
55. Взаимосвязь стоимости акций с финансовыми результатами деятельности компании.
56. Условия постоянного роста дивидендных выплат.
57. Цели управления корпоративными инвестициями на финансовом рынке.
58. Инвестиционные характеристики ценных бумаг корпорации.
59. Формы взаимодействия корпорации с инвестиционными институтами финансового рынка.
60. Содержание активной и пассивной стратегии управления финансовыми инвестициями.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кокин А.С. Корпоративные финансы: Учебное пособие / Кокин А.С., Яшин Н.И., Яшин С.Н. и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 369 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522359)
2. Самылин А.И. Корпоративные финансы: Финансовые расчеты: учебник Самылин А.И.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504830)
3. Чараева М.В. Корпоративные финансы : учеб.пособие / М.В. Чараева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 286 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=770761)

Дополнительная литература:

1. Агаркова Л.В. Корпоративные финансы: оценка состояния и управление [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л.В. Агаркова, В.В. Агарков. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417627 Ставрополь: Ставролит, 2013. – 100 с. – ISBN 978-5-904436-91-9 [http://znanium.com/bookread2.php?book=514868]
2. Материалы к практическим занятиям по курсу «Корпоративные финансы»: Учебное пособие / Никитушкина И.В., Макарова С.Г., Студников С.С. – М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – 72 с.: ISBN 978-5-906783-10-3 [http://znanium.com/bookread2.php?book=672890]

3. Самылин А.И. Корпоративные финансы. Финансовые расчеты: учебник / А.И. Самылин. – Изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 472 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417627. [http://znanium.com/bookread2.php?book=639050]
4. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. – М.: Дашков и К, 2017. – 384 с.: ISBN 978-5-394-01500-7 [http://znanium.com/bookread2.php?book=415398]
5. Финансы: Учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60×90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0221-1, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=398916]

Нормативные документы

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (см. текущую редакцию)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (см. текущую редакцию)Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (см. текущую редакцию).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (см. текущую редакцию).
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (см. текущую редакцию).
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (см. текущую редакцию)
- Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (см. текущую редакцию)
- Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)" (см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"(см. текущую редакцию).
- Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" (см. текущую редакцию)
- Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (см. текущую редакцию)
- Закон РФ от 29.05.1992 N 2872-1 "О залоге" (см. текущую редакцию)
- Приказ Минфина РФ от 13.01.2000 N 5н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Информация об аффилированных лицах" ПБУ 11/2000" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.05.2000 N 2215) (см. текущую редакцию)
- Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2002 N 4085) (см. текущую редакцию)

Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
12. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mevriz.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
13. Российский журнал менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rjm.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
14. Журнал «People Management» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.peoplemanagement.co.uk — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
15. Сайт журнала «Workforce management» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.workforce.com— Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
16. Сайт «Society for Human Resource Management» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.shrm.org — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.