МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целью дисциплины «Экологический менеджмент» является способность использовать знания для формирования мировоззренческой позиции, культурного взаимодействия и т.д.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	***З1 (ОК-1) Знать*** разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы. ***З2 (ОК-1) Знать*** особенности адаптации живых организмов к среде обитания; структуру и функционирование популяций, биоценозов, экосистем и биосферы. ***У1 (ОК-1) Уметь*** анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду, собирать и анализировать экологическую информацию, предлагать способы решения экологических проблем своего города и региона. ***В1 (ОК-1) Владеть*** навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	***З1 (ОК-3) Знать*** общие принципы рационального природопользования и отраслевые экологические проблемы. ***У1 (ОК-3) Уметь*** применять полученные знания в целях пропаганды природоохранительных мероприятий, в решении местных экологических проблем. ***В1 (ОК-3) Владеть*** навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.
ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	***З1 (ОК-6) Знать*** основные механизмы управления природопользованием; основные проблемы экологии человека и экологической безопасности. ***У1 (ОК-6) Уметь*** разрабатывать рациональную стратегию и тактику природопользования в рамках своей профессиональной деятельности. ***В1 (ОК-6) Владеть*** навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.
ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	***З1 (ПК-11) Знать*** основные механизмы управления природопользованием; основные проблемы экологии человека и экологической безопасности. ***У1 (ПК-11) Уметь*** разрабатывать рациональную стратегию и тактику природопользования с учетом критериев социально-экономической эффективности в рамках своей профессиональной деятельности. ***В1 (ПК-11) Владеть*** навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для очного и заочного отделения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа. Из которых:

- для заочной формы обучения 6 часов составляет работа обучающегося с преподавателем (3 часа занятия лекционного типа, 3 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, и т.п.) , 4 часа промежуточной аттестации, 62 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			5														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основные понятия экологического менеджмента.		0	13		0	0,5		0	0,5	0	0	0		0	1		0	12
Тема 2. Теоретические основы экологического менеджмента.		0	13		0	0,5		0	0,5	0	0	0		0	1		0	12
Тема 3. Система экологического менеджмента в организации.		0	13		0	0,5		0	0,5	0	0	0		0	1		0	12
Тема 4. Экологический аудит.		0	14		0	0,5		0	0,5	0	0	0		0	1		0	13
Тема 5. Государственное регулирование экологической деятельности		0	15		0	1		0	1	0	0	0		0	2		0	13
Контроль самостоятельной работы		0	0		0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0
Промежуточная аттестация - зачет		0	4		0	0		0	0	0	0	0		0	0		0	0
ИТОГО		0	72		0	3		0	3	0	0	0		0	6		0	62

Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Основные понятия экологического менеджмента

Основные понятия менеджмента. Категории менеджмента. Принципы менеджмента. Виды и методы менеджмента. Экологический менеджмент. Характеристика, виды и признаки организации. Организации формальные и неформальные. Внешняя и внутренняя среда организации. Экологические структуры в организации. Роль и функции менеджера.

Стиль руководства. Типы организации менеджмента. Эффективность менеджмента и пути ее повышения. Менеджер-эколог.

Тема 2. Теоретические основы экологического менеджмента.

Введение в общую экологию: понятия и определения. Основные законы экологии. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Менеджмент экологический и экологизированный. История развития и становления экологического менеджмента. Сущность экологического маркетинга. Маркетинговый механизм охраны окружающей среды. Концепции экологического маркетинга. Рынок и устойчивое развитие. Экологический товар и его продвижение на рынке. Система нормативов. Система сертификатов качества. Сертификация обязательная и добровольная. Экологическая сертификация. Экологическая маркировка. Мониторинг, контроль, экспертиза, ОВОС: понятия и функции. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Экологическая экспертиза и ее превентивная функция. Оценка воздействия на окружающую среду как процесс принятия экологически ориентированного управленческого решения.

Тема 3. Система экологического менеджмента в организации.

Международные инструменты экологизации производства. Описание системы стандартов
ISO1400: система экологического управления; экологический аудит; экологическое маркирование; оценка характеристик экологичности; оценка жизненного цикла. Общая схема внедрения системы экологического менеджмента в организации. Структура системы экологического менеджмента организации. Экологическая политика организации как элемент
системы экологического менеджмента. Экономические аспекты мотивации экологической деятельности. Административно-правовые аспекты мотивации экологической деятельности. Финансовые аспекты мотивации экологической деятельности.

Тема 4. Экологический аудит.

Понятия экологического аудита. Виды экологического аудита. Методологическое содержание экологического аудита. Задачи аудита экологической деятельности организации. Аудит системы природопользования в системе менеджмента. Квалификационные требования для аудиторов в области экологии.

Тема 5. Государственное регулирование экологической деятельности

Система экологического законодательства. Природоресурсовое и природоохранительное законодательство. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности. Учет природных ресурсов. Платность природопользования. Финансирование экологической деятельности. Экономическое стимулирование экологической деятельности. Иные методы экономического регулирования экологической деятельности.

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

4. Образовательные технологии

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях в аудитории. Планы занятий содержат все рассматриваемые для этого вида занятий вопросы и практические задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Экология» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, подготовку к контрольным работам и зачету.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач, подготовке ответов на вопросы самоконтроля. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности студента и установление «обратной связи» между студентом и преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий

Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок тестирования:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки доклада

Превосходно	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не выполнен, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценок собеседования

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные

	термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответа.

Для оценивания результатов написания **эссе** используется следующая шкала:

Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Эссе соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Эссе перегружено информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Эссе соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Эссе не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Примерные темы докладов:

1. Понятие и предмет экологического права. Экологическая функция государства.
2. Понятия: природный объект, природный ресурс и природный комплекс.
3. Основные принципы «Закона об охране окружающей среды». Основные принципы формируемого экологического законодательства.
4. Совокупность законов современного экологического законодательства.
5. Нормирование как метод экологического регулирования.
6. Процесс оценки воздействия на окружающую среду.
7. Экологическая экспертиза: понятие и виды. Экологический аудит.
8. Экологическая паспортизация.

9. Понятие и виды природных объектов, находящихся под особой охраной. Правовой режим государственных природных заповедников, заказников, национальных парков и памятников природы. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
10. Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности. Индивидуальная оценка ресурсов.
11. Экологический ущерб. Элементы дополнительных расходов из-за загрязнения окружающей среды.
12. Плата за природные ресурсы. Плата при пользовании недрами
13. Химическая и нефтехимическая промышленность: выбросы, сбросы, отходы.

6.4.2. Примерные вопросы для письменных и устных опросов:

1. Назовите определения менеджмента.
2. Назовите теоретические аспекты экологического менеджмента.
3. Какие положения характерны для экологического менеджмента как науки?
4. Какие положения характерны для менеджмента как искусства управления?
5. Какие положения характерны для экологического менеджмента как вида деятельн
6. ости?
7. Какие положения характерны для экологического менеджмента как процесса управления?
8. Дайте определение «Управление» как категории менеджмента.
9. Дайте определение «Объект управления» как категории экологического менеджмента.
10. Дайте определение «Субъект управления» как категории экологического менеджмента.
11. Дайте определение «Организация» как категории менеджмента.
12. Дайте определение «Функции управления» как категории экологического менеджмента.
13. Дайте определение «Стиль управления» как категории менеджмента.
14. Дайте определение «Топ-менеджер» как категории менеджмента.
15. Дайте определение «Производственный менеджмент» как самостоятельному виду экологического менеджмента.
16. Дайте определение «Маркетинг» как самостоятельному виду экологического менеджмента.
17. Дайте определение «Финансовый менеджмент» как самостоятельному виду экологического менеджмента.
18. Дайте определение «Кадровый менеджмент» как самостоятельному виду экологического
19. менеджмента.
20. Дайте определение «Инновационный менеджмент» как самостоятельному виду экологического менеджмента.
21. Дайте определение «Эккаутинг» как самостоятельному виду экологического менеджмента.
22. Дайте определение организации как открытой системе. .
23. Дайте определение организации как закрытой системе.
24. Какие параметры относятся к общему деловому окружению организации?
25. Какие параметры относятся к непосредственному деловому окружению организации?
26. Дайте определение понятию «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ».
27. Назовите основные принципы экологического менеджмента.
28. Назовите основные задачи экологического менеджмента.

29. Дайте определение понятию «ЭКОЛОГИЗИРОВАННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ».
30. Назовите основные принципы экологизированного менеджмента.
31. Назовите основные задачи экологизированного менеджмента.
32. Назовите типы структур экологической службы предприятия.
33. Назовите особенности структуры экологической службы предприятия первого типа.
34. Назовите особенности структуры экологической службы предприятия второго типа.
35. Назовите особенности структуры экологической службы предприятия третьего типа.
36. Назовите особенности структуры экологической службы предприятия четвертого типа.
37. Назовите составляющие системы стандартов ISO 14000.
38. Определите философию стандартов серии ISO 14000.
39. Определите цели стандартов серии ISO 14000.
40. Дайте определение понятию «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ».
41. Перечислите составляющие плана реализации экологической политики предприятия.
42. Назовите элементы оценки реализации плана экологической политики предприятия.
43. Назовите содержание анализа системы экологического менеджмента предприятия.
44. Перечислите элементы мотивации внедрения системы экологического менеджмента на предприятии для его руководства
45. Дайте определение экологическому аудиту.
46. Перечислите содержание аудиторских услуг.
47. Перечислите основные виды аудита экологической деятельности.
48. Дайте определение обязательной аудиторской проверке.
49. Дайте определение инициативной аудиторской проверке.
50. Дайте определение внешнему аудиту.
51. Дайте определение внутреннему аудиту.
52. Определите основные права аудитора.
53. Определите основные обязанности аудитора.
54. Назовите основные принципы экологического аудита.
55. Назовите основные задачи экологического аудита.
56. Назовите основные процедуры экологического аудита.
57. Назовите основные виды экологического аудита.
58. Определите содержание аудита соответствия.
59. Определите содержание аудита управления.
60. Определите содержание аудита обращения с отходами.
61. Определите содержание аудита недвижимости.
62. Определите содержание инвестиционного аудита.
63. Определите содержание стратегического аудита.
64. Определите содержание страхового аудита.
65. Назовите основные этапы процедуры экологического аудита.
66. Назовите стадии жизненного цикла хозяйственной деятельности организации.
67. Назовите этапы доэксплуатационной стадии жизненного цикла хозяйственной деятельности.
68. Назовите этапы послеэксплуатационной стадии жизненного цикла хозяйственной деятельности.
69. Назовите этапы эксплуатационной стадии жизненного цикла хозяйственной деятельности.
70. Классифицируйте отходы по происхождению.
71. Классифицируйте отходы по агрегатному состоянию.
72. Классифицируйте отходы по характеру воздействия.
73. Определите запреты в области обращения с отходами.
74. Бытовые отходы это:

75. Перечислите вторичные ресурсы, которые находятся в составе твердых бытовых отходов.
76. Назовите причину загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.
77. Определите экономическую целесообразность сортировки твердых бытовых отходов.
78. Перечислите методы уничтожения твердых бытовых отходов.
79. Промышленные отходы это:
80. Опасные отходы это:
81. Назовите методы обращения с твердыми производственными отходами.
82. Назовите требования при сжигании (пиролизе) твердых производственных отходов.
83. Дайте определение шумовому загрязнению.
84. Определите методы защиты от шумового загрязнения.
85. Дайте определение электромагнитному загрязнению.
86. Определите методы защиты от электромагнитного загрязнения.
87. Дайте определение биологическому загрязнению.
88. Определите методы защиты от биологического загрязнения.
89. Назовите причины отсутствия начальной стоимости природных объектов, ресурсов.
90. Назовите основные методики оценки стоимости природных ресурсов.
91. Какие показатели лежат в основе методики рыночной оценки стоимости природных ресурсов

6.4.4. Банк тестовых вопросов:

1. Отметьте все правильные ответы. Перечислите элементы мотивации внедрения системы экологического менеджмента на предприятии для его руководства.

A. Снижение производственных и эксплуатационных расходов, получение дополнительной
B. прибыли.
C. Предпочтительные требования клиентов организации, создание благоприятного имиджа организации.
D. Система налоговых и таможенных льгот, необходимость в инвестициях.
E. Должны рассматриваться вопросы о необходимых изменениях в экологической политике,
F. целях и других элементах системы экологического менеджмента.
G. Руководство должно периодически рассматривать работу системы экологического менеджмента с позиции ее адекватности и эффективности, в постоянно изменяющихся условиях хозяйственной деятельности.
H. Необходимо оценивать степень влияния на окружающую среду всех видов деятельности, продукции или услуг, включая финансовую деятельность и конкурентоспособность.
I. Повышение конкурентоспособности продукции на внешнем и внутреннем рынке.
J. Соответствие основным целям организации и требованиям законодательства.

2. Отметьте правильный ответ. Дайте определение внешнему аудиту.

A. Проводится в случаях прямо установленных нормативными актами по поручению специально уполномоченных государственных органов.
B. Проводится по решению самого экономического субъекта с целью выявления недостатков в
C. ведении учета, составлении отчетности, проведении анализа деятельности.

D. Проводится штатными работниками организации, подчиненными руководителю, назначившему его.
E. Проводится независимым аудитором на договорной основе с целью объективной оценки состояния бухгалтерского учета и отчетности, а также подготовки рекомендаций по улучшению финансовой деятельности.

3. Отметьте правильный ответ. Классифицируйте отходы по агрегатному состоянию.

A. Чистые, нормативно очищенные, частично очищенные, поступающие без очистки.
B. Постоянные, периодические.
C. Организованные, неорганизованные.
D. Газообразные, жидкие, твердые, смешанные.
E. Бытовые, промышленные, сельскохозяйственные и пр.
F. Чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные.
G. Химические, физические, биологические, радиоактивные.

4. Отметьте все правильные ответы. Перечислите основные виды аудита экологической деятельности.

A. Внешний аудит.
B. Внутренний аудит.
C. Смешанный аудит.
D. Инициативная аудиторская проверка.
E. Государственный аудит.
F. Текущая аудиторская проверка.
G. Обязательная аудиторская проверка.

5. Отметьте правильный ответ. Перечислите составляющие комплекса маркетинга.

A. Основан на принципах систематизации рынка, приоритете интересов покупателя, гибкой
B. приспособляемости к требованиям рынка и активном воздействии на него.
C. Представляет собой совокупность технологий и процессов, снижающих воздействие на окружающую среду, рынок экологических товаров и услуг, а также специфических механизмов их продвижения на рынок.
D. Представляет собой систему практических приемов и мер, направленными на достижение
E. успеха на рынке путем максимального приспособления всей деятельности и выпускаемой продукции к требованиям рынка и потребителя.
F. Представляет собой совокупность отдельных компонентов создание товара, место продажи, цена товара, продвижение на рынок.

6. Отметьте правильный ответ. Какие положения характерны для менеджмента как искусства управления?

A. Объясняет природу управленческого труда, формирование причинно-следственных связей,
B. устанавливает факторы и условия, при которых совместный труд становится менее конфликтным, более эффективным и продуктивным.
C. Представляет собой совокупность процедур, состоящих из отдельных направлений управленческой деятельности, каждое из которых распадается на отдельные этапы, выполняемые в определенной последовательности и составляющих общую технологическую схему управления.

D. Заключается в обеспечении условий для достижения целей организации путем выполнении
E. управленческих функций -организации, планирования, координации, мотивации и др.
F. Сочетает в себе высокий уровень профессиональной подготовки, практического опыта и
G. управленческого таланта специалиста-менеджера.

7. Отметьте все правильные ответы. Перечислите составляющие плана реализации экологической политики предприятия.

A. Система налоговых и таможенных льгот, необходимость в инвестициях.
B. Внутренние и внешние критерии оценки экологической эффективности.
C. Требования действующего экологического законодательства.
D. Необходимые ресурсы и сроки для реализации экологической политики.
E. Выбранная экологическая стратегия.
F. Снижение производственных и эксплуатационных расходов, получение дополнительной прибыли.
G. Повышение конкурентоспособности продукции на внешнем и внутреннем рынке.
H. Идентификация экологических аспектов и связанных с ними воздействий на окружающую среду.
I. Предпочтительные требования клиентов организации, создание благоприятного имиджа организации.

8. Отметьте правильный ответ. Дайте определение понятию «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА».

A. Оболочка Земли, представляющая собой совокупность живых организмов, неживой природы, определяющих жизнь на Земле.
B. Компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы
C. при осуществлении хозяйственной и иной деятельности и имеют потребительскую ценность.
D. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.
E. Наука, изучающая живые организмы во взаимодействии со средой обитания.

9. Отметьте все правильные ответы. Назовите критерии экологической оценки хозяйственной деятельности.

A. Экологические затраты и выгоды должны иметь свою стоимость.
B. Наличие инструкции по оценке хозяйственной деятельности.
C. Ограничение использования возобновляемых благ уровнем обеспечения их устойчивости;
D. замещение этих благ с помощью «компенсационных проектов».
E. Использование реальных «зеленых» цен.
F. Выгода от экологически значимой хозяйственной деятельности не должна быть меньше вызванного ею ущерба.
G. Ущерб окружающей среде должен быть минимальным, с учетом достигнутого социального и
H. экономического уровня развития.
I. Утвержденная экологическая политика предприятия.
J. Наличие системы экологического менеджмента.
K. Предотвращение необратимых процессов.

10. Отметьте правильный ответ. Какие параметры относятся к внутренней среде организации?

A. Политика, демография, мораль, технологии, рынок и др.
B. Цели и задачи, структура, внутриорганизационные процессы, технология, кадры, организационная культура
C. Поставщики, клиенты, банки, профсоюзы, органы власти, владельцы, конкуренты и др.

11. Отметьте правильный ответ. Назовите недостатки экологической службы дифференцированного типа.

A. Разобщенность в действиях разных специалистов, плохая взаимозаменяемость, трудности в
B. принятии комплексных решений.
C. Глубокое погружение в предмет управления, что обеспечивает высокоэффективный менеджмент по конкретному направлению деятельности.
D. Взаимозаменяемость сотрудников, комплексный подход в деятельности, эффективное управление природоохранной деятельностью.
E. Повышенные квалификационные требования к работникам службы, слабая квалификационная дифференциация.

12. Отметьте правильный ответ. Назовите общие принципы менеджмента.

A. Единство прав и обязанностей, свобода труда, право на охрану здоровья и безопасные условия труда.
B. Народовластие, федерализм, государственный суверенитет, права и свободы человека.
C. Коллегиальность, плановость, централизация и децентрализация управления, ответственность.
D. Применимость, системность, многофункциональность, интеграция.

13. Отметьте правильный ответ. Назовите типы организаций по характеру функционирования.

A. Фирмы, компании, предприятия и др.
B. Традиционная, дивизионная, матричная.
C. Формальная, неформальная.
D. Централизованная, децентрализованная.
E. Механистическая, органистическая.
F. Корпоративная, индивидуалистская.
G. Эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, проектная, ориентированная на рынок.

14. Отметьте правильный ответ. Дайте определение инициативной аудиторской проверке.

A. Проводится штатными работниками организации, подчиненными руководителю, назначившему его.
B. Проводится по решению самого экономического субъекта с целью выявления недостатков в
C. ведении учета, составлении отчетности, проведении анализа деятельности.
D. Проводится независимым аудитором на договорной основе с целью объективной оценки состояния бухгалтерского учета и отчетности, а также подготовки рекомендаций по улучшению финансовой деятельности.
E. Проводится в случаях прямо установленных нормативными актами по поручению специально уполномоченных государственных органов.

15. Отметьте все правильные ответы. Назовите основные задачи экологического аудита.

A. Комплексность.
B. Достоверность и полнота информации.
C. Обоснование экологической политики организации.
D. Определение приоритетов при планировании природоохранной деятельности организации.
E. Проверка соблюдения требований природоохранного законодательства.
F. Ответственность.
G. Конфиденциальность информации.
H. Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера.
I. Профессионализм и компетентность.
J. Объективность и независимость аудиторов.

16. Отметьте правильный ответ. Назовите типы организаций по взаимодействию подразделений.

A. Традиционная, дивизионная, матричная.
B. Фирмы, компании, предприятия и др.
C. Централизованная, децентрализованная.
D. Формальная, неформальная.
E. Корпоративная, индивидуалистская.
F. Механистическая, органистическая.
G. Эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, проектная, ориентированная на рынок.

17. Отметьте правильный ответ. Дайте определение понятию «МАРКЕТИНГ» как самостоятельному виду менеджмента.

A. Управление финансовой деятельностью организации.
B. Управление издержками производства с целью их совершенствования.
C. Управление процессами разработки и использования нововведений в организации.
D. Управление кадрами организации.
E. Управление процессом переработки сырья в продукт потребления.
F. Управление реализацией созданного продукта.

18. Отметьте все правильные ответы. Назовите теоретические аспекты менеджмента.

A. Документальное оформление производственной деятельности.
B. Наука и искусство управления.
C. Специализированная производственная структура.
D. Вид деятельности.
E. Процесс управления.

19. Отметьте правильный ответ. Дайте определение понятию«ОРГАНИЗАЦИЯ» как категории менеджмента.

A. Систематизированное, сознательное объединение индивидуумов в единое целое для достижения определенных целей, сфера деятельности менеджера.
B. Руководители разного ранга, осуществляющие руководство объектом управления.
C. Процесс воздействия на объект управления для достижения целей.
D. Способ воздействия на объект управления.

20. Отметьте правильный ответ. Назовите признаки экологической службы интегрированного типа.

A. Обязанности работников разделены по виду воздействия на окружающую среду или по какому-либо иному признаку.
B. Обязанности по управлению экологической деятельностью возложены на определенного
C. исполнителя в качестве дополнительной нагрузки.
D. Обязанности любого работника определены комплексной деятельностью службы и дифференцированы только занимаемой должностью.

21. Отметьте правильный ответ. Дайте определение понятию «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» как самостоятельному виду экологического менеджмента.

A. Управление финансовой деятельностью организации.
B. Управление реализацией созданного продукта.
C. Управление издержками производства с целью их совершенствования.
D. Управление кадрами организации.
E. Управление процессами разработки и использования нововведений в организации.
F. Управление процессом переработки сырья в продукт потребления.

22. Отметьте правильный ответ. Дайте определение экологически ориентированному маркетингу.

A. Представляет собой систему практических приемов и мер, направленными на достижение
B. успеха на рынке путем максимального приспособления всей деятельности и выпускаемой продукции к требованиям рынка и потребителя.
C. Представляет собой совокупность технологий и процессов, снижающих воздействие на окружающую среду, рынок экологических товаров и услуг, а также специфических механизмов их продвижения на рынок.
D. Основан на принципах систематизации рынка, приоритете интересов покупателя, гибкой
приспособляемости к требованиям рынка и активном воздействии на него.
E. Представляет собой совокупность отдельных компонентов –создание товара, место продажи, цена товара, продвижение на рынок.

23. Отметьте правильный ответ. Дайте определение понятию «ЭККАУТИНГ» как самостоятельному виду экологического менеджмента.

A. Управление финансовой деятельностью организации.
B. Управление процессом переработки сырья в продукт потребления.
C. Управление издержками производства с целью их совершенствования.
D. Управление кадрами организации.
E. Управление реализацией созданного продукта.
F. Управление процессами разработки и использования нововведений в организации.

24. Отметьте правильный ответ.Назовите составляющие эффективности менеджмента.

A. Пожизненный наем работников. Коллективное принятие решений. Коллективная ответственность. Медленное развитие и продвижение. Механизм косвенного контроля.
B. Цели и задачи, структура, внутриорганизационные процессы, технология, кадры, организационная культура.
C. Применимость, системность, многофункциональность, интеграция.

D. Стратегия. структура. система управления. кадры предприятия, персонал. стиль управления и
E. организационная структура. квалификация сотрудников. организационные ценности.

25. Отметьте все правильные ответы. Назовите типы структур экологической службы предприятия.

A. Структура симметричного типа.
B. Структура первого типа.
C. Структура четвертого типа.
D. Структура общего типа.
E. Структура ассиметричного типа
F. Структура пятого типа.
G. Структура второго типа.
H. Структура третьего типа.

26. Отметьте правильный ответ. Назовите основные признаки американской модели менеджмента.

A. Пожизненный наем работников. Коллективное принятие решений. Коллективная ответственность. Медленное развитие и продвижение. Механизм косвенного контроля.
B. Долгосрочный наем работников. Коллективное принятие решений. Индивидуальная ответственность. Медленное развитие и продвижение. Косвенный неформальный контроль с точными критериями.
C. Наем работников на относительно короткое время. Индивидуальное принятие решений. Индивидуальная ответственность. Быстрое развитие и продвижение. Механизм точного и явного контроля.

27. Отметьте правильный ответ. Назовите особенности структуры экологической службы предприятия третьего типа.

A. Экологическая служба, или специалист, выделена в самостоятельное подразделение.
B. Экологическая служба выделена в самостоятельное подразделение, руководитель которого
C. возведен в ранг заместителя директора.
D. Структура с отсутствующей экологической службой или специалистом, функции которой
E. возложены в качестве дополнительной нагрузки на определенного исполнителя.
F. Экологическая служба, или специалист, совмещена с иным подразделением.

28. Отметьте правильный ответ. Дайте определение понятие «СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ» как категории менеджмента.

A. Способ воздействия на объект управления.
B. Систематизированное, сознательное объединение индивидуумов в единое целое для достижения определенных целей, сфера деятельности менеджера.
C. Планирование, координация, мотивация, контроль и др.
D. Руководители разного ранга, осуществляющие руководство объектом управления.

29. Отметьте правильный ответ. Определите платность загрязнения окружающей среды как принцип экологически ориентированного маркетинга.

A. Проявляется в виде обязанности восстановить нарушенное состояние окружающей среды или в виде наказания за загрязнение окружающей среды и производство продукции, не отвечающей экологическим требованиям.

B. Проявляется в экологическом налогообложении и внедрении системы платежей за загрязнение.
C. Осуществляется через систему дифференцированных платежей, побуждающих осуществлять рациональное природопользование.
D. Осуществляется через введение соответствующих нормативов, стандартов и ограничений, системы лимитирования и лицензирования, которые должны соблюдать производители, а также системы экологического контроля.

30. Отметьте правильный ответ. Назовите признаки формальной сертификации соответствия стандартам серии ISO 14000.

A. Достигается путем признания независимым экспертом соответствия систем экологического управления требованиям стандарта ISO 14000.
B. Достигается путем заявления организации о соответствии систем экологического управления требованиям стандарта ISO 14000.
C. Достигается путем признания государством соответствия систем экологического управления требованиям стандарта ISO 14000.
D. Достигается путем признания собственной аудиторской структурой, имеющей международную аккредитацию, соответствия систем экологического управления требованиям стандарта ISO 14000.

6.4.5 Вопросы к зачету по дисциплине «Экологический менеджмент»:

1. Определение и основные положения экологического менеджмента.
2. Принципы, задачи экологизированного менеджмента.
3. Понятийный аппарат экологического менеджмента и маркетинга, связь с родовыми понятиями,
4. экология, менеджмент, маркетинг, аудит, сертификация и т.д.
5. Традиционное и современное понятие экологического маркетинга.
6. Международный опыт стандартизации в области экологического менеджмента и экологического аудирования.
7. Британские стандарты серии B7750. Система экологического менеджмента и аудирования
8. EMA, стандарты серии ISO 14000.
9. В чем заключаются особенности и перспективы применения международных стандартов экологического управления серии ИСО 14000?
10. Каковы задач и содержание деятельности менеджмента, связанного с управлением отходами?
11. Экологический маркетинг, принципы, задачи, методы.
12. Экологический аудит в системе экологического менеджмента.
13. Концепция, принципы, методология экологического менеджмента.
14. В чем особенности экологического менеджмента при реализации концепции устойчивого развития.
15. Экологическое аудирование промышленных предприятий. Цели, задачи, мотивация, программы.
16. Экологическое предпринимательство, рынок экологических услуг.
17. Типы экологических служб на промышленных предприятиях.
18. Экологические риски и экологическое страхование.
19. Основные положения концепции стратегии экологического менеджмента.
20. Что является объектом экологического менеджмента?
21. Основные функции экологического менеджмента.
22. Объекты экологического менеджмента.
23. Какие факторы включает в себя инфраструктура экологического менеджмента?

24. Экологическая политика предприятия.
25. Экологический имидж современного предприятия.
26. Система экологического образования персонала предприятия.
27. Методика комплексной оценки эффективности функционирования систем экологического
28. управления на промышленных предприятиях.
29. Экологический менеджмент и управление отходами.
30. Понятие и основы экологического страхования.
31. Почвенно-экологический менеджмент и аудит землепользования.
32. Лицензирование экологических видов деятельности.
33. Основные понятия менеджмента, виды, методы.
34. Организация. Управление организационной структурой.
35. Виды организаций. Цели, задачи.
36. Жизненный цикл организации.
37. Методологические основы менеджмента.
38. Принципы, функции менеджмента.
39. Эффективность экологического менеджмента и пути его повышения.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кулеш В.Ф. Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 332 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=483086)

2 Маринченко А. В. Экология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 304 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=512919)

3 Разумов В.А. Экология: Учебное пособие - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 296 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557074)

б) дополнительная литература

1. Маврищев В.В. Общая экология: Курс лекций - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 299 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=400685)
2. Медведева С.А. Экология техносферы: практикум / С.А. Медведева, С.С. Тимофеева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 200 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=446534)
3. Никифоров Л.П. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=486270)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- лаборатории хроматографии, оснащенной газовым хроматографом «Цвет-800»;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовой работы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой

проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.