МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«31» 01 _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является дисциплиной по выбору для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

Целью дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и методике государственного регулирования экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы ОПК-3	*Знать*: способа доказательства *Уметь*: проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы *Владеть*: навыком выбора инструментальных средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ПК-11	*Знать*: принципы принятия решений *Уметь*: разработать и обосновать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий *Владеть*: навыком критически оценивать предлагаемые управленческие решения

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа), 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и промежуточная аттестация 4 часа.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них	**Самостоятельная работа обучающегося, часы**

				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1 Система государственного регулирования экономики			6			0,5			0,5						1			5
Тема 2. Теоретические модели государственно регулирования экономики			10			0,5			0,5						1			9
Тема 3. Антимонопольное регулирование			14			0,5			0,5						1			13
Тема 4. Налоговая система			13			0,5			0,5						1			12
Тема 5. Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика			13			0,5			0,5						1			12
Тема 6. Монетарное регулирование экономики			14			0,5			0,5						1			13
Тема 7. Государственное регулирование инвестиционной деятельности			14			0,5			0,5						1			13
Тема 8. Государственная инновационная политика			10			0,5			0,5						1			9
Тема 9. Государственное регулирование социальной сферы			10						2						2			8
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			108			4			6						10			94

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного профессионала и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя по вопросам дисциплины;

При подготовке к итоговому испытанию (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Темы докладов и рефератов

- Появление в Советском Союзе в 20-е гг. XX в. директивного (централизованного) планирования.
- Индикативное планирование в странах Европы после Второй мировой войны.
- Современные подходы к применению плановых методов.
- Прогнозирование как метод научно аргументированного предвидения вероятных тенденций и перспектив социально-экономического развития
- Характеристика основных видов прогнозов.
- Применение программно-целевого метода при регулировании экономики.

- Федеральные целевые программы (ФЦП) Российской Федерации, их классификация, роль, назначение.
- Государственный сектор национальной экономики.
- Управление государственным сектором в европейских странах (Франция, Великобритания, Швеция и др.).
- Государственный сектор экономики Российской Федерации: понятие, сущность.
- Появление первых казенных предприятий в Российской империи.
- Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
- Доля государственной собственности в имуществе акционерных предприятий.
- Сущность разгосударствления. Формирование многоукладной конкурентной экономики.
- Этапы осуществления приватизации в Российской Федерации.
- Особенности приватизации в европейских странах.
- Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях.
- Направления использования бюджетов.
- Обоснование бюджетных приоритетов.
- Бюджетный дефицит и профицит.
- Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
- Налоговая система России и ее значение для улучшения функционирования национальной экономики.
- Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
- Развитие планирования как системы методов управления экономикой.
- Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
- Влияние государственного заказа на развитие национальной экономики.
- Формирование государств с социально ориентированной экономикой. Опыт Германии.
- Вмешательство государства в регулирование вопросов занятости, развития социальных сфер, уровня жизни в скандинавских странах.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-11: способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами установлен зачет. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок для тестирования:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки решения кейс - задач

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Для оценки коллоквиума, собеседования используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные

	источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Темы контрольных работ:

Контрольная работа для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Вариант 1
1. Методы и инструменты бюджетно-налоговой политики.
2. Типы инфляции.

Вариант 2
1. Методы и инструменты денежно-кредитной политики
2. Виды налогов.

Контрольная работа для оценки сформированности компетенций ПК-11

Вариант 1
1. Методы и инструменты государственного регулирования занятости и безработицы.
2. Система образования и ее регулирование.

Вариант 2
1. Методы и инструменты государственного регулирования доходов и уровня жизни населения.
2. Пенсионное обеспечение.

Примеры тестовых заданий

1. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то …

- спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
- каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности

- все домохозяйства страны получат запланированный ими доход

2. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями … направления экономической теории
- классического
- неоклассического
- кейнсианского
- либерального

3. Для определения величины национального дохода необходимо …
- вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов
- уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
- вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
- прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей

4. Экономический рост измеряется как …
- увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
- прирост валового внутреннего продукта
- увеличение доходов населения
- увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени

5. Чем более развитой является рыночная экономика, тем функции государства в ней …
- слабее
- сильнее
- многообразнее
- нейтральнее

6. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:
- частные инвестиции
- расходы домохозяйств
- импортируемые товары и услуги
- объем государственных закупок товаров и услуг

7. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ
- психология
- экономическая теория
- маркетинг
- логистика

8. Эффективным является такой объем чистого общественного блага …
- при котором никто не ограничен в его потреблении
- когда благо производится с наименьшими издержками
- когда частные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления
- когда общественные предельные издержки производства блага равны общественным предельным выгодам его потребления

9. Антициклическое регулирование экономики направлено на …
- сокращение кризисного падения производства
- ускорение экономического роста
- стабилизацию экономического развития
- увеличение численности занятых в производстве работников

10. К функциям государства в рыночной экономике не относится
    - законотворческая деятельность
    - поддержание конкурентной среды
    - установление цен на продукцию частного сектора
    - антициклическое регулирование экономики

Примеры кейс-задач
«Роль Центрального банка в экономике РФ».

Изучите материал представленный в Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172875/).

a) опишите цели функционирования ЦБ РФ;
b) выделите функции ЦБ РФ, сгруппируйте их по признакам (регулирующего характера, контролирующего характера);
c) представьте методы и инструменты денежно-кредитной политики, проводимой ЦБРФ, какое влияние они оказывают на экономику государства;
d) определите функции органов государственной власти, занимающиеся регулированием деятельности ЦБ РФ.

Ответ представьте в виде файла

1. «**Структура органов государственной власти»**. Графически представьте структуру действующего Правительства Российской Федерации, соблюдая принципы соподчиненности между различными органами исполнительной власти.

   Представьте себя в роли премьер-министра страны. Какую структуру Правительства предложили бы вы? Обоснуйте свой выбор? При выполнении задания необходимо учитывать принципы распределения функциональных задач между органами исполнительной власти.
2. **«Антимонопольная политика»**. В 2006 году Нижегородской лицензионной палатой (входила в систему органов исполнительной власти Нижегородской области) был подготовлено и направлено в адрес нижегородских организаций, осуществляющих розничную торговлю алкогольной продукции, письмо «О взаимодействии с нижегородскими товаропроизводителями». Документ рекомендовал нижегородским магазинам принять «меры для расширения ассортимента алкогольной продукции, произведенной нижегородскими товаропроизводителями» и довести долю региональной ликероводочной продукции на Нижегородском рынке до 60% от объемов продажи. Кроме этого предлагалось:

- заключить с местными ликероводочными заводами и оптовыми организациями договоры на закупку алкогольной продукции в расширенном ассортименте, способствующем удовлетворению покупательского спроса;
- информировать Лицензионную палату о претензиях потребителей к качеству, товарному виду и ассортименту алкогольной продукции местных товаропроизводителей, а также о проблемных вопросах, возникающих при взаимодействии с нижегородскими ликероводочными заводами и оптовыми организациями;
- назначить из руководящего состава организации ответственного работника для решения вопросов, касающихся взаимодействия с местными товаропроизводителями алкогольной продукции, оптовыми организациями и лицензионной палатой.

Законны ли действия Нижегородской лицензионной палаты? Какая норма антимонопольного законодательства была нарушена? Предложите свои механизмы поддержки региональных товаропроизводителей.

Примеры практических заданий

<u>Задание 1</u>

В рамках вступления России в ВТО было предусмотрено постепенное снижение таможенных тарифов на ввозимые из-за рубежа автомобили. В целях защиты российских автопроизводителей в 2012 г. был введен утилизационный сбор на импортируемые автомобили. В 2014 г. утилизационный сбор был распространен на автомобили, производимые на территории РФ. Оцените последствия такой государственной политики для производителей и потребителей автомобилей.

Задание 2

В таблице представлена динамика уровня инфляции в РФ с 2000 по 2015 гг.

Год	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**
%	10,91	9	11,87	13,28	8,8	8,78	6,1	6,58	6,45	11,36	12,91

Назовите основные причины изменения данного показателя на различных этапах экономического развития страны. Какие факторы обусловили достижения уровня инфляции в 2008, 2011 и 2015 гг.?

Задание 3

В таблице представлена динамика доходов и расходов федерального бюджета, млрд. руб.

	2011	2012	2013	2014
доходы федерального бюджета	11366	12853,7	13019,9	14496,8
% к ВВП	20,3	20,7	19,7	18,5
расходы федерального бюджета	10935,2	12890,8	13342,9	14380,6
% к ВВП	19,5	20,7	20,2	19

Каким образом изменяется доходная и расходная части бюджета за рассматриваемый период? Какие источники финансирования дефицита государственного бюджета вы можете предложить в 2013 и 2014 гг.?

Примерные вопросы для зачета

- Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Понятия: государственное регулирование, государственное управление, государственное вмешательство
- Функции государства в регулировании национальной экономики. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений.
- Понятие, основные цели и направления макроэкономической политики государства.
- Несовершенство рыночного механизма и объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
- Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Функции государственных органов в регулировании национальной экономики.
- Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.
- Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей.
- Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
- Понятие и сущность структуры национальной экономики. Виды экономических структур.
- Структурная политика РФ, преобразование структуры хозяйства РФ.
- Понятие, сущность, виды и значение инноваций в национальной экономике. Технологические уклады.
- Инновационная политика и ее направления.
- Инвестиции: понятие, сущность и виды. Инвестиционный рынок: понятие, структура.

- Инвестиционный климат и его основные характеристики. Роль государства в его формировании.
- Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования
- Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
- Конкуренция и монополия: понятие, сущность, виды.
- Антимонопольная политика в национальной экономике.
- Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ.
- Экологическая политика. Национальные проблемы захоронения вредных отходов производства. Киотский протокол и его значение для России,
- Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика
- Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы внешнеэкономических связей.
- Внешнеэкономическая политика и ее инструменты.
- Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Возможности вступления России в ВТО: преимущества и недостатки.
- Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики.
- Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.
- Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.
- Государственный бюджет: основные понятия и сущность. Бюджетный процесс и его регулирование.
- Государственный бюджет: основные понятия и сущность, структура, сбалансированность, функции бюджетов различных уровней. Бюджетный федерализм.
- Фискальная политика и ее инструменты. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения.
- Понятие госсектора и госсобственности. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
- Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования.
- Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.
- Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы. Зарубежный опыт социальной политики государства.
- Социальная защита и социальное обеспечение
- Демографическая ситуация в РФ и и государственная демографическая политика.
- Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения. Политика доходов и заработной платы.
- Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.
- Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики. (теория меркантилизма, классическая теория, неокейнсианцы)
- Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики. (кейнсианская концепция, монетаризм, государственный дирижизм)
- Структура и развитие системы здравоохранения, политика в сфере здравоохранения
- Система образования в РФ. Структура и развитие системы образования. Политика в сфере образования

- Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Государственные внебюджетные фонды.
- Роль государства в регулировании валютных курсов Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Белых В.Б.Техническое регулирование экономики и предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] / Белых В.С., Кванина В.В., Лукьянова В.Ю., Панова А.С. - М. : Проспект, 2016. –144с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195411.html
2. Петросян Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557149).
3. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766942).

б) дополнительная литература

1. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : монография / Е. П. Губин. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 316 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854321)
2. Ершова И.В.Государственное регулирование экономической деятельности в условиях членства России во ВТО, ЕЭС и Таможенном союзе: Монография / Отв. ред. И.В. Ершова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462620)
3. Зуев В.Н. Глобальное экономическое регулирование: Учебник / Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ); Под ред. В.Н. Зуева. - М.: Магистр, 2014. - 574 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444172).
4. Управление ценами: Учебник / Карпов С.В., Русин В.Н., Рожков И.В. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 236 с.: 60×90 1/16. – (Прикладной бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-9558-0432-3 [http://znanium.com/bookread2.php?book=503947]
5. Управленческий учет: Учеб. пособие (Бакалавриат) / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 428 с.: 60×90 1/16. – (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-9776-0077-4, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=413297]

Нормативные документы

• "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) см. текущую редакцию

• Гражданский кодекс Российской Федерации.

• "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (см. текущую редакцию).

• Федеральный закон от 01.05.1999 N 92-ФЗ "О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений"

• Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (см. текущую редакцию).

• Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 N 594 "О реализации Федерального закона "О поставках продукции для федеральных государственных нужд" (вместе с "Порядком разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская

Федерация", "Порядком закупки и поставки продукции для федеральных государственных нужд", "Порядком подготовки и заключения государственных контрактов на закупку и поставку продукции для федеральных государственных нужд" см. текущую редакцию).

• Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 311 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года" (см. текущую редакцию).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.