МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«31» 01 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСЫ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1.Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц. Изучается на 2 году обучения (4 семестр) на очной и заочной формах обучения.

Целями освоения дисциплины «Финансы» являются формирование у обучающихся:

– понимания принципов функционирования финансовой системы, составляющих основу экономической деятельности домашних хозяйств, организаций и государства;

- представлений о финансовых рычагах воздействия финансовой политики государства на экономику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	*З1(ОК-3) Знать* понятийный аппарат финансовой науки, систему основных финансовых категорий и закономерностей. *У1(ОК-3) Уметь* видеть актуальные задачи экономического развития и формулировать адекватные подходы к их решению. *В1(ОК-3) Владеть* навыками применения принципов и законов экономической науки для решения прикладных задач финансово-кредитной сферы.
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	З1 (*ПК-1) Знать* ключевые экономические и социально-экономические показатели, относящиеся к сфере финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, и их экономический смысл. З2 (*ПК-1) Знать* принципы расчета ключевых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансовую сторону деятельности хозяйствующих субъектов. У1 (*ПК-1) Уметь о*пределять состав и структуру данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов. У2 (*ПК-1) Уметь* выбирать информационные ресурсы для сбора исходных данных, необходимых для проведения финансовых расчетов. У3 (*ПК-1) Уметь* интерпретировать исходные данные, собираемые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В1 (*ПК-1)Владеть* навыками поиска и систематизации исходных данных для финансовых расчетов. В2 (*ПК-1)Владеть* навыками использования возможностей отечественных и зарубежных информационных ресурсов.
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	З1 (*ПК-2) Знать т*иповые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к сфере финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. З2 (*ПК-2) Знать* основы нормативно-правовой базы, определяющей функционирование субъектов экономической деятельности. У1 (*ПК-2) Уметь* рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к сфере финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. У2 (*ПК-2) Уметь* проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом. У3 (*ПК-2) Уметь* интерпретировать экономический смысл результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей, позволяющий определить ключевые направления оптимизации финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

	В1 (*ПК-2) Владеть н*авыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих сферу финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

- на заочной форме обучения 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 151 час составляет самостоятельная работа обучающегося и промежуточная аттестация 9 часов.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				**Занятия лекционного типа**			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы.			20			1			1						2			18
Тема 2. Финансовая система			20			1			1						2			18
Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ			21			1			2						3			18
Тема 4. Государственные внебюджетные фонды			20			1			1						2			18
Тема 5. Государственный и муниципальный кредит			21			1			2						3			18
Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц			21			1			2						3			18

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов			28			1			2						3			25
Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм			20			1			1						2			18
Промежуточная аттестация - экзамен (очная), экзамен и курсовая работа (заочная)			9															
ИТОГО			180			8			12						20			151

Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы

Понятие финансов. Финансовые операции как внешнее проявление финансов, их многообразие. Субъекты финансовых отношений. Финансовые потоки. Признаки финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование финансовых ресурсов у субъектов финансовых отношений. Функции финансов. Назначение и роль финансов.

Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе.

Место финансов в распределительном процессе. Объекты и субъекты распределения. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве. Уровни распределения и перераспределения. Виды распределения с помощью финансов.

Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. Признаки финансовых ресурсов. Источники и виды финансовых ресурсов. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Признаки фонда денежных средств. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов.

Тема 2. Финансовая система

Понятие финансовой системы. Функциональная структура финансовой системы.

Сферы и звенья финансовой системы.

Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы финансовой системы: субъекты хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, финансы физических лиц, их значение. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы.

Общая характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих и некоммерческих организаций, финансов индивидуальных предпринимателей.

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.

Финансы физических лиц: понятие и роль в финансовой системе.

Институциональная структура финансовой системы.

Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами на федеральном уровне. Полномочия

Президента РФ, законодательных и исполнительных органов государственной власти РФ по управлению финансами.

Счетная палата РФ, ее место в системе органов финансового контроля.

Правительство РФ, его функции по управлению финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Министерство финансов России, его функции.

Федеральное казначейство, причины его создания в РФ. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов. Другие федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по управлению финансами.

Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, представительных и исполнительно-распорядительных органов муниципальных образований.

Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях.

Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Факторы, определяющие особенности организации государственных и муниципальных финансов в разных странах. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Характеристика основных форм образования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Понятие бюджетного устройства и основные принципы бюджетного устройства России. Бюджетный федерализм. Понятие консолидированного бюджета. Бюджетная классификация.

Понятие и значение бюджетной системы. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ.

Состав и структура доходов бюджетов. Налоги как основной источник доходной части бюджета. Прямые и косвенные налоги. Неналоговые доходы, их сущность и состав. Безвозмездные поступления.

Состав и структура расходов бюджетов.

Бюджетный дефицит, его сущность и причины возникновения. Источники финансирования бюджетного дефицита.

Межбюджетные отношения. Бюджетный процесс. Система исполнения бюджетов.

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

Социально-экономическая сущность и виды внебюджетных фондов, их специфические признаки.

Экономические основы и принципы социального обеспечения.

Пенсионный фонд РФ, его назначение. Порядок формирования и основные направления использования средств фонда.

Фонд социального страхования РФ, порядок формирования и расходования средств фонда.

Фонды обязательного медицинского страхования, их виды, порядок формирования и расходования. Субъекты обязательного медицинского страхования.

Тема 5. Государственный и муниципальный кредит

Сущность и значение государственного и муниципального кредита. Объективная необходимость и возможность использования государственного и муниципального кредита.

Формы государственного кредита. Государство как заемщик. Государственные займы, их классификация. Государственные ценные бумаги, их виды и механизм функционирования. Государство как кредитор, гарант.

Понятие государственного и муниципального долга. Внутренний и внешний государственный долг. Источники погашения государственного и муниципального долга.

Управление государственным долгом. Понятие реструктуризации долга.

Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц

Характеристика финансов субъектов хозяйствования. Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческих организаций. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации.

Источники и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческой организации. Понятие целевого капитала.

Особенности финансового механизма бюджетных учреждений. Финансы автономных учреждений, их специфика. Перспективы развития автономных учреждений в России.

Понятие финансов индивидуальных предпринимателей. Виды финансовых отношений индивидуальных предпринимателей. Источники формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей, их состав. Особенности использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

Особенности и состав финансовых отношений домохозяйств. Характеристика состава доходов физических лиц. Особенности формирования и использования семейных сбережений. Направления расходования денежных средств домохозяйствами. Основы управления личными финансами.

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств. Сбережения граждан и финансовый рынок.

Элементы и участники финансового рынка. Роль различных элементов финансового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Положительные и отрицательные последствия перераспределения финансовых ресурсов через финансовый рынок. Информационное значение финансового рынка, его роль в принятии решений по управлению финансовыми ресурсами.

Особенности становления и финансового рынка в РФ. Понятие рынка финансовых услуг в российском законодательстве, виды финансовых услуг. Участники рынка ценных бумаг, валютного, кредитного, страхового рынка. Перспективы развития финансового рынка.

Необходимость и методы государственного регулирования финансового рынка. Значение общественных организаций профессиональных участников для функционирования финансового рынка.

Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм

Понятие финансовой политики. Финансовая политика как составная часть экономической политики. Субъекты финансовой политики. Аспекты финансовой политики: содержательный, функциональный, целевой, территориальный, временной.

Результативность и эффективность финансовой политики. Оценка результативности финансовой политики. Факторы, обеспечивающие эффективность финансовой политики.

Организационно-правовые основы разработки финансовой политики в РФ. Характеристика современной финансовой политики РФ: основные задачи бюджетной политики, политика развития финансового рынка. Проблемы реализации задач современной государственной политики в РФ. Задачи финансовой политики, проводимой коммерческими и некоммерческими организациями.

Финансовый механизм, его понятие и назначение. Организационно-правовые формы функционирования финансовых отношений. Составные части и элементы финансового механизма. Формы и методы функционирования финансов. Количественное отражение финансовых операций. Финансовые показатели. Специфика финансового механизма на макро- и микроэкономическом уровнях.

Финансовое планирование на макро-уровне. Сводные финансовые балансы. Балансы денежных доходов и расходов населения. Бюджетные планы различных уровней. Методы финансового планирования (автоматический, статистический, с нулевой базой).

Финансовое прогнозирование. Методы финансового прогнозирования (построение эконометрических моделей, корреляционно-регрессионый анализ, метод экспертных оценок). Необходимость и важность программно-целевого финансового планирования.

Финансовое программирование: сущность и назначение.

Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Объекты и область применения финансового контроля. Задачи финансового контроля.

Организация финансового контроля; виды, формы, методы, их характеристика. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины осуществляется в форме следующих образовательных технологий:

-лекционные занятия с использованием мультимедийных презентаций;

-практические занятия в форме выполнения практических заданий, разбора практических ситуаций, дискуссии, обсуждения докладов.

4.1. Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования, позволяющего иллюстрировать излагаемый материал статистической информацией, графиками и диаграммами, отражающими динамику изменения показателей, характеризующих финансовые отношения в российской экономике, сферы и звенья финансовой системы, особенности функционирования финансового механизма и инструменты, используемые при осуществлении финансовой политики.

4.2. В ходе практических занятий широко используются активные технологии, основанные на проектно-ориентированных методах, позволяющие обучающимся сформировать и закрепить навыки работы в коллективе над решением проблем, связанных с анализом теоретического и практического материала. В ходе практических

занятий обучающиеся учатся в устной и письменной форме формулировать проблемы, выявленные в процессе анализа теоретического и практического материала с применением метода экспертных оценок. На занятиях широко применяются методы сравнительного анализа, позволяющие формировать у обучающихся причинно-следственные связи между изучаемым и ранее изученным материалом.

4.3. Семинары в интерактивных формах предусматривают самостоятельную проработку обучающимися задач, связанных с анализом современной ситуации на финансовых рынках, влиянием макро- и микроэкономических факторов на состояние финансовой системы РФ. Оценку собственных возможностей по разработке рекомендаций, связанных с принятием решений о вложении средств в определенные активы на основании складывающейся макроэкономической ситуации, основываясь на мнении экспертов, рейтинговых оценках.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа обучающихся обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с нормативными, фактологическими и литературными источниками, основной и дополнительной литературой, материалами интернета и конспектами лекций;
- приобретение навыков самостоятельной работы в аудиториях,
- написание докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, составление графиков, таблиц, схем, решении домашних заданий, тестов и т.д.;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации (экзамену) непосредственно перед ними:

Таким образом, самостоятельная работа является необходимым компонентом получения полноценного образования.

Подготовка к семинару. Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении обучающимися предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- повторить материал предшествующих тем, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины;
- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- поработать с электронными источниками;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Написание доклада. Доклад – это краткое изложение в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; определённой темы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, доклад имеет научно-информационное назначение, предполагающий краткое изложение научных выводов различных авторов.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы.

Объем доклада составляет 6-8 листов компьютерного текста 12 шрифт, через 1,5 интервала с расчетом на 10-12 минут устного изложения. Оформленный доклад сдается преподавателю.

Подготовка к контролю знаний. Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3 Неплохой эффект дает «репетиция» экзамена. Попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по курсу.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Финансы», являются следующие:

- дискуссии;
- тест;
- доклады (эссе);
- практические задания.

5.1. Проведение дискуссий в ходе семинарских занятий

Для участия в дискуссиях обучающимся необходимо знание лекционного материала, а также изучение рекомендованной литературы.

Темы для дискуссии:

(ОК-3)

Тема 1. Сущность, функции и роль финансов. Финансовые ресурсы

1. Цель, задачи, предмет, объект и методы изучения дисциплины «Финансы». Место дисциплины «Финансы» в системе учебных дисциплин. Роль дисциплины «Финансы»в подготовке бакалавров экономики.
2. Необходимость и сущность финансов.
3. Эволюция финансов и финансовой науки в процессе развития товарно-денежных отношений.
4. Функции и роль финансов в рыночной экономике.
5. Финансовые ресурсы: основные источники и виды.

(ОК-3; ПК-1)

Тема 2. Финансовая система

1. Сущность финансовой системы общества.
2. Функциональная и институциональная структуры финансовой системы.
3. Факторы и тенденции изменения финансовой системы.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 3. Основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

1. Понятие и структура финансов государства. Федеральные, субъектные и местные финансы.

2. Государственные и муниципальные финансовая политика и финансовый менеджмент: сущность и отличительные черты.
3. Социально-экономическая сущность, функции и роль государственного бюджета.
4. Сущность и принципы бюджетного устройства России.
5. Бюджетная система: понятие, структура и принципы построения.
6. Экономическое содержание и структура поступлений бюджетов.
7. Экономическое содержание и структура расходов бюджетов.
8. Бюджетный дефицит: причины возникновения и методы финансирования.
9. Межбюджетные отношения в РФ.
10. Бюджетный процесс в РФ: понятие, организация, основные стадии

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды

1. Внебюджетные фонды: сущность, виды и значение.
2. Пенсионный фонд РФ: порядок формирования и основные направления использования.
3. Фонд социального страхования РФ: порядок формирования и использования.
4. Фонды обязательного медицинского страхования: образование и использование.
5. Проблемы и перспективы развития социальных внебюджетных фондов в России.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 5. Государственный и муниципальный кредит

1. Понятие, функции и роль государственного и муниципального кредита.
2. Формы государственного и муниципального кредита.
3. Государственные и муниципальные ценные бумаги: виды, механизм функционирования и значение. Региональные и муниципальные займы.
4. Государственный и муниципальный долг: понятие, виды, источники погашения.
5. Управление государственным и муниципальным долгом

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 6. Финансы организаций. Финансы физических лиц

1. Сущность, функции и принципы организации финансов организаций.
2. Финансовые ресурсы организаций.
3. Активы и пассивы организации: понятие, структура и значение.
4. Финансовые результаты деятельности организации.
5. Особенности финансов некоммерческих организаций.
6. Финансы физических лиц: понятие, функции и роль в условиях рыночной экономики.
7. Доходы и расходы граждан, их структура.
8. Финансовый менеджмент физических лиц.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 7. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов

1. Финансовый рынок: понятие, структура и роль в рыночной экономике.
2. Сегменты финансового рынка.
3. Рынок ценных бумаг как важнейший сегмент финансового рынка: сущность, функции и структура.
4. Основные виды ценных бумаг.
5. Профессиональные участники фондового рынка. Организованный и неорганизованный рынок ценных бумаг.
6. Особенности современного финансового рынка.

(ОК-3; ПК-1; ПК-2)

Тема 8. Финансовая политика. Финансовый механизм

1. Содержание и значение финансовой политики.
2. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики
3. Современная финансовая политика РФ.
4. Финансовое право: понятие, структура и роль в условиях рыночной экономики
5. Управление финансами (финансовый менеджмент): понятие, структура и роль.
6. Управленческие функции финансовой деятельности.
7. Финансовое прогнозирование и планирование: сущность, цель, задачи, методы. Финансовые прогнозы и планы.
8. Финансовый контроль: понятие, функции, механизм и методы.

На самостоятельную работу выносится:

- исследование теоретического материала, представляющего собой базовые понятия и характеристики финансовых отношений;
- исследование количественных показателей, характеризующих особенности функционирования финансовых отношений в российской и зарубежных экономиках;
- подготовка докладов, мини-сочинений (эссе), аналитических обзоров по темам занятий с использованием различных информационных источников;
- подготовка к участию в занятиях с применением проектных методов по заданным темам с применением методических подходов, предварительно сформулированных и озвученных преподавателем.

5.2. Подготовка мини-сочинений (эссе, доклады)

Мини-сочинения используются для развития некоторых умений и владений и осознания изученного лекционного материала; носят исследовательский характер и должны являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося/группы обучающихся, содержать выводы и конкретные предложения. Темы мини-сочинений предлагаются обучающимся в ходе семинарского занятия по соответствующей теме. Сроки сдачи выполненных работ обозначаются преподавателем на занятии.

При написании работы следует использовать информацию из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные и др.), изучить нормативно-правовую базу по исследуемой тематике, отечественный и зарубежный опыт. Ориентировочный объем работы должен составлять не менее 10-ти страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт –12 pt).

Примерные темы мини-сочинений (эссе, докладов)

Темы мини-сочинений для оценки компетенции «ОК-3»

1. Современные проблемы финансов в России и за рубежом.
2. Финансовый рынок в РФ: становление, этапы развития и современное состояние.
3. Анализ и пути совершенствования финансовой политики в РФ на современном этапе.
4. Финансовая система РФ.
5. Механизм государственного финансового регулирования (управления финансами) на макро- и микро-уровнях.
6. Финансовое регулирование социально-экономических процессов на региональном уровне.
7. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики как один из основных инструментов финансовой политики.
8. Финансовый контроль как одна из важнейших функций финансов в современной финансовой системе.
9. Налоги и их роль в формировании бюджетов.
10. Внебюджетные фонды.

Темы мини-сочинений для оценки компетенции «ПК-1, ПК-2»

1. Особенности функционирования финансов в различных сферах деятельности.
2. Особенности финансов коммерческих организаций.
3. Особенности финансов некоммерческих организаций.
4. Особенности организации финансов кредитных учреждений, инвестиционных фондов, страховых компаний и других финансово-кредитных институтов.
5. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
6. Финансы социальной сферы и особенности их организации в России.
7. Анализ состава, структуры и динамики государственного (муниципального) долга.
8. Теоретические основы и практика государственного (регионального) заказа как средства государственной (региональной) экономической политики государства.
9. Основы планирования и прогнозирования бюджетов.
10. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.
11. Платежный баланс и его влияние на функционирование финансовой системы РФ.
12. Характеристика производственных отраслей, финансируемых из бюджета, их социально-экономическое значение.
13. Формирование расходов бюджета по отрасли «Социальная политика».
14. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.
15. Обеспечение финансирования расходов на образование в современных условиях.
16. Финансирование агропромышленного комплекса.
17. Бюджетный федерализм в России: проблемы и перспективы.

5.3 Выполнение практических заданий на занятиях и домашних заданий

Примерные типы заданий, выполняемых в ходе практических занятий(ПК-1)

1. **Проанализируйте факторы истории и современности, оказывающие влияние на формирование и современное состояние финансов в России и зарубежных странах (Германии, Франции, Италии, Великобритании, США, Японии, Китая и др. странах).** Можно представить результаты анализа в форме презентации.

(Группа обучающихся из 2 человек выбирает одну страну. Критерии для сравнения предлагаются преподавателем на семинарском занятии. Аналитическая работа проводится дома самостоятельно. По итогам презентаций в аудитории формируется сводная сравнительная таблица по странам).

Обучающимся предлагается выделить зеленым цветом показатели, характеризующие позитивное экономическое развитие, красным – нежелательные финансово-экономические явления.

Пример сводной таблицы

Таблица

Сравнительный анализ социально-экономических показателей отдельных стран мира

Показатели	Страны							
	Франция	Германия	Италия	Великобритания	Япония	Китай	США	РФ
1.Территория, кв. км								
2.Численность населения, млн. чел.; мужчин, женщин,%								
3.Средняя продолжительность жизни, лет; мужчин, женщин, лет								
4.Трудоспособное население, млн. чел.								

5.Средняя зарплата, долл.								
6.Уровень безработицы, %								
7.Уровень инфляции,%								
8.Средняя ставка по кредитам,%								
9.ВВП, долл.								
10.Доходы и расходы гос. бюджета, долл.								
11.Гос. долг, % к ВВП								
12.Налоговая нагрузка								
13.Уровень теневой экономики и финансов, % к ВВП								

(ПК-2)

2. **Проанализируйте и дайте оценку динамики основных характеристик федерального бюджета за 2014-2016 гг.**

   На основании данных официальных сайтов (Минфина, Росстата) заполнить таблицу, рассчитать и оценить динамику показателей.

   Таблица

   Анализ динамики основных характеристик федерального бюджета за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к ВВП	млрд. руб.	% к ВВП	млрд. руб.	% к ВВП	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Доходы										
Расходы										
Дефицит (профицит)										

(ПК-2)

3. **Проанализируйте и дайте оценку динамики основных характеристик областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.**

   На основании данных официального сайта Минфина Нижегородской области заполнить таблицу, рассчитать и оценить динамику показателей.

   Таблица

   Анализ динамики основных характеристик областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Доходы										
Расходы										
Дефицит (профицит)										

(ПК-2)

4. **Проанализируйте и дайте оценку динамики основных характеристик бюджета города Нижнего Новгорода за 2014-2016 гг.**

   На основании данных официального сайта Департамента финансов Нижнего Новгорода заполнить таблицу, рассчитать и оценить динамику показателей.

   Таблица

Анализ динамики основных характеристик бюджета города Нижнего Новгорода за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	млрд. руб.	% к ВРП	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Доходы										
Расходы										
Дефицит (профицит)										

(ПК-2)

5. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры доходов федерального бюджета за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры доходов федерального бюджета за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Налоговые доходы										
Неналоговые доходы										
Безвозмездные поступления										
Всего доходов										

(ПК-2)

6. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры расходов федерального бюджета за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры расходов федерального бюджета
за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Обязательные расходы										
Экономические расходы										
Социальные расходы										
Всего расходов										

(ПК-2)

7. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры доходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры доходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.

Показатели	2014	2015	2016	Абсол. откл-е,	Относит. откл-

							млрд. руб.		е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Налоговые доходы										
Неналоговые доходы										
Безвозмездные поступления										
Всего доходов										

(ПК-2)

8. **Проанализируйте и дайте оценку состава и структуры расходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-1016 гг.**

Таблица

Анализ состава и структуры расходов областного бюджета Нижегородской области за 2014-2016 гг.

Показатели	2014		2015		2016		Абсол. откл-е, млрд. руб.		Относит. откл-е, Тр,%	
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	2015 к 2014	2016 к 2015	2015 к 2014	2016 к 2015
Обязательные расходы										
Экономические расходы										
Социальные расходы										
Всего расходов										

(ПК-2)

9. **Проанализируйте динамику внешнего государственного долга России за последние три года по данным таблицы.**

(ПК-2)

10. **Рассчитайте размер страховой пенсии по старости при следующих условиях:**

Анна Ивановна имеет стаж 30 лет. Сумма пенсионных баллов за трудовую жизнь на дату обращения за назначением страховой пенсии по старости – 120 баллов.

Анна Ивановна обратится за назначением страховой пенсии по старости через пять лет после возникновения права на нее – в 60 лет.

Т.к. расчет размера пенсии производится в постоянных условиях 2016 года, используйте размер фиксированной выплаты и стоимость пенсионного балла, установленные с 1 февраля 2016 года.

74,27 рубля – стоимость одного пенсионного балла на дату назначения пенсии.

4 558,93 рубля – размер фиксированной выплаты.

Премиальные коэффициенты

Количество полных месяцев, истекших со дня возникновения права на страховую пенсию	Для фиксированной выплаты	Для страховой пенсии по старости
12	1,056	1,07
24	1,12	1,15
36	1,19	1,24
48	1,27	1,34
60	1,36	1,45
72	1,46	1,59

84	1,58	1,74
96	1,73	1,9
108	1,9	2,09
120	2,11	2,32

(ПК -1, ПК-2)

11. Проанализируйте представленные нормативные правовые акты о порядке предоставления межбюджетных трансфертов и дайте оценку их соответствия требованиям бюджетного законодательства (статьи БК РФ о требованиях к актам, регламентирующим порядок предоставления межбюджетных трансфертов и сами нормативные правовые акты о порядке предоставления субсидий, дотаций, субвенций предоставляются на занятии).

    (ПК -1, ПК-2)

12. Выявите и систематизируйте особенности финансов коммерческих организаций отдельных организационно-правовых форм (хозяйственных товариществ, обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных предприятий).

    (ПК -1, ПК-2)

13. Проанализируйте динамику структуры некоммерческих организаций России за последние десять лет (по данным Российского статистического ежегодника).

    (ПК -1, ПК-2)

14. Рассчитайте рентабельность различных сторон финансовой деятельности коммерческой организации (по формам финансовой отчетности организации №1 и №2).

    (ПК-2)

15. Подготовить пакет необходимых документов для получения организацией банковского кредита в целях осуществления капитальных вложений (пополнения внеоборотных активов).

    (ПК-2)

16. Подготовить пакет необходимых документов для получения организацией банковского кредита в целях пополнения оборотных активов.

    (ПК-2)

17. Составьте схемы осуществления отдельных форм безналичных расчетов.

    (ПК-1, ПК-2)

18. Разработайте «пошаговую инструкцию» осуществления финансовых вложений в отдельные объекты инвестирования (акции, облигации, недвижимость, валюта и др.

    (ПК-1, ПК-2)

19. Разработайте «пошаговую инструкцию» использования социального налогового вычета (на своё обучение (затраты – 90 тыс. руб.) или лечение (затраты – 40 тыс. руб.) – на выбор). Результатом должно стать зачисление соответствующих средств на ваш банковский счет.

    (ПК-1, ПК-2)

20. Разработайте «пошаговую инструкцию» использования имущественного налогового вычета при приобретении Вами:

    а) земельного участка в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода стоимостью 2 500 000 руб,

    б) 2-х комнатной квартиры в Советском районе города Нижнего Новгорода стоимостью 6 000 000 руб,

    в) доли (1/2) индивидуального жилого дома в Приокском районе города Нижнего Новгорода общей стоимостью 5 000 000 руб.

    (Выбрать один вариант). Результатом должно стать зачисление соответствующих средств на ваш банковский счет.

    (ПК-1, ПК-2)

21. Разработайте «пошаговую инструкцию» использования инвестиционного налогового вычета. Рассчитайте доход на Индивидуальном Инвестиционном Счете (ИИС) в

результате получения налогового вычета (без инвестирования), если известно, что физическое лицо имеет возможность вносить по 50 000 руб. на свой ИИС ежегодно.

(ПК-1, ПК-2)

23.Определите и проанализируйте структуру финансового рынка России за последние пять лет (по материалам сайта ЦБ РФ).

(ПК-2)

24. Систематизируйте основные законодательные акты РФ, регулирующие функционирование:

А) рынка ценных бумаг

Б) кредитного рынка

В) валютного рынка

Г) страхового рынка

в России (по материалам поисковых информационных систем «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

(ОК-3, ПК-1, ПК-2)

25.Подготовиться к деловой игре по теме «Эффективность финансовой политики РФ на современном этапе»:

- ознакомиться с актами РФ, формулирующими основные направления бюджетной, налоговой, денежно-кредитной политики, политики в сфере межбюджетных отношений;

- найти фактический материал (цифровые данные по материалам официальных сайтов Минфина РФ, Росстата, Федеральной налоговой службы, Центрального банка РФ), характеризующие эффективность либо неэффективность отдельных направлений финансовой политики РФ в современных условиях.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений .	При решении стандартных задач	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-1 - Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность	При решении стандартных задач не продемон	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-2 – Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи.

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.

	Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в

оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, категорий, фактов;

• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- дискуссии;
- тест;
- доклады (эссе);
- практические задания.

Для оценивания результатов **дискуссии** используется следующая шкала:

«превосходно»	1. Студент проявляет повышенную активность в обсуждении проблемы. Высказывает оригинальные суждения. Демонстрирует умение слушать и слышать собеседника. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Умело делает обобщения. 2. Полностью аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть обоснованная связь с современностью.
«отлично»	1. Студент проявляет активность в обсуждении проблемы. Имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать и слышать. Умело задает вопросы, привлекая внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию и логично излагает материал. Дает полный анализ проблемы. Демонстрирует обоснованность суждений. Есть связь с современностью.
«очень хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Умело задает вопросы, стремится привлечь внимание к своей точке зрения. Делает обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но не всегда логично изложение материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью лишь декларирована.
«хорошо»	1. Нет должной активности в обсуждении проблемы, хотя имеет место оригинальность суждений. Демонстрирует умение слушать, но не всегда слышит сказанное. Задает вопросы, но не привлекает внимание к своей точке зрения. Пытается сделать обобщение. 2. Аргументирует свою позицию, но страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Обоснованность суждений оставляет желать лучшего. Связь с современностью не показана.
«удовлетворительно»	1. Нет активности в обсуждении проблемы. Студент лишь присоединяется к суждениям коллег. Слушает, но не слышит других мнений. Не задает вопросов.

	2. Студент декларирует свою позицию, страдает логичность в изложении материала. Дает неполный анализ проблемы. Суждения не обоснованы. Нет связи с современностью.
«неудовлетворительно»	1. Пассивность в обсуждении проблемы. Не делается попытки понять суть проблемы. Студент не задает вопросов. 2. Не имеет своей позиции. Нет анализа проблемы. Суждения не по теме.
«плохо»	1. Лишь присутствует при обсуждении проблемы. 2. Не участвует в решении проблемы.

Для оценивания результатов *тестирования* используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки мини-сочинения (эссе, доклада)

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Работа выполнена в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Работа выполнена в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Работа соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Работа соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Работа не выполнена, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Выбери правильный ответ. Финансы - это:

1. денежные и товарные отношения
2. совокупность экономических отношений
3. совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
4. денежные доходы предприятий и государства
5. общественные фонды потребления
6. бюджет государства

Вопрос 2. Выбери правильный ответ. Функции финансов:

1. стимулирующая
2. распределительная

3. контрольная
4. воспитательная
5. кредитная

Вопрос 3. Выбери правильный ответ. Деньги - это:

1. золото
2. золото и серебро
3. бумажные деньги
4. акции, облигации
5. всеобщий эквивалент
6. кредитные деньги

Вопрос 4. Выбери правильный ответ. Финансовая политика - это:

1. концентрированное выражение экономики
2. бюджетная политика
3. налоговая политика
4. социальная финансовая политика
5. таможенная политика
6. определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей

Вопрос 5. Выбери правильный ответ. Что такое финансовая система- это:

1. форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса
2. совокупность различных финансовых отношений
3. совокупность учреждений и рынков
4. совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам
5. форма организации банков и страховых контор
6. центральный банк и министерство финансов

Вопрос 6. Выбери правильный ответ. Что представляет собой процесс управления финансами:

1. регулирование финансового рынка
2. контроль за эмиссией бумажных денег в стране
3. управление системой пенсионного обеспечения и страхования
4. процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния
5. механизм регулирования доходов работающего населения
6. контроль за перемещением денег в другие страны

Вопрос 7. Выбери правильный ответ. Источники финансовых ресурсов:

1. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении населения
2. денежные средства олигархов
3. денежные средства государства
4. денежные средства субъектов федерации
5. заработная плата рабочих и прибыль предприятий
6. совокупность денежных средств граждан, организаций и государства

Вопрос 8. Выбери правильный ответ. Что не входит в финансовый аппарат России:

1. Центральный банк РФ
2. Министерство РФ по налогам и сборам
3. Министерство государственного имущества
4. Счетная палата РФ
5. Государственная Дума и Совет Федерации
6. Федеральное казначейство

Вопрос 9. Выбери правильный ответ. Как трактуется понятие «бюджет»:

1. основной финансовый план страны

2. система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением
3. система сбора налогов с предприятий и населения
4. роспись доходов и расходов прошлого года
5. система распределения расходов будущего года
6. система формирования пенсионного фонда и фонда занятости страны

Вопрос 10. Выбери правильный ответ. Какие принципы не положены в основу бюджетной системы РФ:

1. единство бюджетной системы РФ
2. сбалансированность бюджета
3. самостоятельность бюджетов
4. разграничение доходов и расходов по уровням
5. теневой характер доходов бюджета
6. непрозрачность расходов бюджета

Вопрос 11. Выбери правильный ответ. Что понимается под консолидированным бюджетом субъектов РФ:

1. бюджет субъекта Федерации и бюджеты его муниципальных образований
2. бюджет федеральный и бюджеты субъектов РФ
3. бюджет федеральный и бюджеты муниципальных образований
4. бюджет субъекта РФ
5. бюджеты муниципальных образований отдельной области, республики, края
6. Федеральный бюджет РФ

Вопрос 12. Выбери правильный ответ. Назовите, что не входит в доходные статьи бюджета:

1. налоги на предприятия и организации
2. налоги на физические лица
3. неналоговые доходы бюджета
4. акцизные налоги
5. внешнеторговые пошлины
6. подоходный налог с пенсионеров

Вопрос 13. Выбери правильный ответ. Что понимается под бюджетной классификацией:

1. состав доходов бюджета
2. состав расходов бюджета
3. кредиты Центрального банка
4. займы у иностранных правительств
5. группировка доходов и расходов бюджета
6. выпуск ценных бумаг в стране и за рубежом

Вопрос 14. Выбери правильный ответ. Назовите, что не входит в расходные статьи бюджета:

1. расходы на национальную оборону
2. расходы на содержание государственного аппарата
3. расходы на решение социальных задач
4. дотации на жилищно-коммунальное хозяйство
5. расходы на содержание промышленных предприятий
6. обслуживание внешнего государственного долга

Вопрос 15. Выбери правильный ответ. Что такое дефицит бюджета:

1. превышение доходов над расходами
2. разница между доходами и инвестициями
3. превышение расходов над доходами
4. разница между национальным доходом и зарплатой трудящихся
5. разница между ВВП и национальным доходом

6. разница между доходами и внешним долгом государства

Вопрос 16. Выбери правильный ответ. Назовите, что не входит в расходы бюджетов субъектов РФ:

1. расходы на образование и здравоохранение
2. расходы на физическую культуру и спорт
3. дотации жилищно-коммунальному хозяйству
4. расходы на содержание областной администрации
5. расходы на оплату процентов по внешнему долгу
6. трансферты населению

Вопрос 17. Выбери правильный ответ. Госбюджет РФ утверждается:

1. Парламентом (Госдумой) страны
2. Председателем правительства
3. Счетной палатой
4. Министерством финансов
5. Советом безопасности
6. Съездом партии «Единая Россия»

Вопрос 18. Выбери правильный ответ. Профицитом бюджета является:

1. превышение расходов над доходами
2. равенство доходов и расходов
3. превышение доходов над расходами
4. сумма ВВП и национального дохода
5. сумма заработной платы и прибыли
6. разница между ВВП и госбюджетом страны

Вопрос 19. Выбери правильный ответ. Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:

1. безвозмездно и безвозвратно
2. на условиях возвратности
3. на условиях кредитования
4. убыточным организациям и предприятиям
5. людям с низкими доходами
6. территориям с низкой налоговой базой

Вопрос 20. Выбери правильный ответ. Какие из внебюджетных фондов являются экономическими:

1. Пенсионный фонд РФ
2. Фонд социального страхования
3. Фонд экологии
4. Фонд помощи сельскому хозяйству

Вопрос 21. Выбери правильный ответ. Какие Вы знаете специализированные кредитно-финансовые институты:

1. лизинговые компании
2. факторинговые компании
3. ломбарды
4. кредитные потребительские кооперативы граждан
5. жилищные кооперативы
6. все взятое вместе

Вопрос 22. Выбери правильный ответ. Основной задачей страхования является:

1. защита имущественных интересов юридических лиц
2. защита имущественных интересов физических лиц
3. создание резервного фонда на случай непредвиденных ситуаций
4. защита интересов пенсионеров
5. защита интересов безработных
6. защита интересов граждан с низкими доходами

Вопрос 23. Выбери правильный ответ. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:

1. акции
2. облигации
3. векселя
4. чеки
5. банкноты
6. фьючерсы

Вопрос 24. Выбери правильный ответ. К косвенным налогам относятся:

1. НДС
2. акцизы
3. налог на прибыль организации
4. эмиссия денег
5. подоходный налог с физических лиц
6. налог на недвижимость

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине "Финансы"

1. Понятие и сущность финансов. Основные финансовые категории.
2. Финансовая система и ее структура.
3. Механизм функционирования финансовой системы.
4. Место и роль финансов в воспроизводственном процессе.
5. Роль финансов в развитии экономики,
6. Роль государства и финансового рынка в распределении денежных доходов.
7. Сущность управления финансами, его функции.
8. Сущность государственной финансовой политики.
9. Цель и инструменты фискальной политики государства.
10. Цель и инструменты кредитно-денежной политики государства.
11. Цель и инструменты инвестиционной политики государства.
12. Цель и инструменты таможенной политики государства.
13. Цель и инструменты международной финансовой политики.
14. Современная финансовая политика Российской Федерации.
15. Финансовое планирование. Сводный финансовый баланс России.
16. Государственный бюджет и бюджетный процесс.
17. Сущность финансового контроля. Виды, формы и методы проведения финансового контроля.
18. Государственные органы управления финансами и их функции.
19. Расходы бюджета. Бюджетная политика государства в области расходов.
20. Бюджетный дефицит и управление им.
21. Бюджетная система и бюджетное устройство.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
24. Сущность и функции государственных кредитных отношений.
25. Государственный и муниципальный долг.
26. Финансы предприятий и их функции.
27. Финансовые ресурсы и финансовый механизм предприятий.
28. Оборотный капитал предприятий: экономическая сущность и состав оборотного капитала.
29. Экономическая сущность и состав основного капитала предприятий.
30. Затраты на производство и выручка предприятий.
31. Прибыль предприятий: экономическое содержание, формирование и распределение.
32. Финансы субъектов хозяйствования без образования юридического лица.

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ влияния Всемирного Банка на экономический рост в развивающихся странах
2. Анализ влияния государства на национальную финансовую систему (на примере РФ)
3. Анализ влияния государственного долга на экономику страны
4. Анализ влияния основных резервных валют на мировую валютную систему
5. Анализ влияния Центрального банка на развитие экономики (на примере страны)
6. Анализ денежно-кредитной политики ЦБ РФ в 2001-2016 гг.
7. Анализ деятельности ПФР как элемента отечественной пенсионной системы
8. Анализ деятельности Центрального Банка РФ в условиях кризисов в период с 1991 по 2015 год
9. Анализ динамики внешнего государственного долга США в 1975-2015 гг.
10. Анализ динамики государственного долга РФ в 2000-2016 гг.
11. Анализ доходов государственного бюджета (на примере РФ)
12. Анализ источников финансирования деятельности спортивных организаций (на примере 5 самых богатых мировых футбольных клубов)
13. Анализ особенностей американской банковской системы
14. Анализ развития налоговой системы РФ
15. Анализ расходов государственного бюджета (на примере РФ)
16. Анализ сбалансированности муниципального бюджета (на примере бюджета города)
17. Анализ сбалансированности регионального бюджета (на примере бюджета области)
18. Анализ системы финансирования политики занятости населения и социальной поддержки населения и социальной поддержки безработных (на примере г. Дзержинска)
19. Анализ финансовой устойчивости крупнейших мировых футбольных клубов
20. Анализ эффективности государственной антиинфляционной политики (на примере РФ)
21. Бюджетная политика в Российской Федерации
22. Бюджетная политика и принципы ее реализации в Российской Федерации
23. Бюджетная система РФ и пути ее совершенствования
24. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
25. Бюджетный дефицит и политика его снижения в РФ
26. Бюджеты субъектов РФ и их значение в развитии экономики территорий
27. Внебюджетные фонды и их роль в социально-экономическом развитии РФ
28. Внебюджетные фонды на финансовом рынке
29. Государственный бюджет как инструмент экономической политики
30. Государственный долг и методы управления им
31. Доходы и расходы бюджетов субъектов Российской Федерации
32. Доходы и расходы местных бюджетов
33. Займы органов власти субъектов РФ и их роль в развитии территорий
34. Имущественное страхование и его значение в экономике
35. Источники финансирования малого бизнеса
36. Кейнсианские теории государственных финансов и использование их рекомендаций в современных условиях
37. Косвенные налоги и их место в налоговой системе
38. Личное страхование и перспективы его развития
39. Межбюджетные отношения в РФ и роль Федерального казначейства в их регулировании
40. Местные бюджеты
41. Механизм формирования финансовых пирамид (на примере пирамиды)
42. Механизм формирования финансовых пирамид (на примере схемы Карло Понци)
43. Мобилизация финансовых ресурсов акционерными обществами

44. Муниципальные займы и их гарантии
45. Наловая система ФР и проблемы ее совершенствования
46. Налог на имущество физических лиц
47. Налоги как цена услуг государства
48. Налоги с физических лиц и их экономическое значение
49. Налоги, как цена услуг государства
50. Налоговая система РФ и проблемы ее совершенствования
51. Налоговая система РФ как фактор экономической стабилизации
52. Налогообложение предприятия (на примере указанного предприятия)
53. Негосударственные пенсионные фонды
54. Организация страхового дела
55. Особенности налогообложения индивидуального предпринимателя
56. Особенности формирования финансовой политики на предприятии
57. Пенсионная система как элемент финансовой системы страны (на примере Российской Федерации)
58. Политика дефицитного финансирования государственных расходов и ее границы
59. Принципы построения налоговой системы развитых стран
60. Причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса
61. Причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 1997 года в Юго-Восточной Азии
62. Причины и последствия финансового кризиса в российской экономике в 2008 году
63. Причины и последствия финансово-экономического кризиса 1998 года в РФ
64. Проблемы и перспективы развития российской финансовой системы
65. Проблемы и перспективы развития финансового рынка РФ
66. Проблемы и перспективы развития финансовой системы Российской Федерации
67. Проблемы и перспективы формирования сбалансированности Пенсионного фонда РФ
68. Прямые налоги
69. Прямые налоги и их место в налоговой системе РФ
70. Пути совершенствования денежно-кредитной политики как элемента финансовой политики государства (на примере РФ)
71. Развитие бюджетного федерализма в Российской Федерации
72. Развитие финансовой системы России в 19-начале 20 века
73. Распределение и использование прибыли как источник экономического роста предприятий
74. Расходы государственного бюджета и их эффективность
75. Расходы государственного бюджета как инструмент бюджетно-налоговой политики (на примере РФ)
76. Роль и место Международного валютного фонда в мировой финансовой системе
77. Роль и место Всемирного Банка в мировой экономике
78. Роль и место китайской банковской системы в системе международных финансов
79. Роль и место Международного валютного фонда в мировой финансовой системе
80. Роль и место микрофинансовых организаций в российской финансовой системе
81. Роль и место РФ в мировой валютной системе
82. Роль финансового рынка в мобилизации и распределении финансовых ресурсов
83. Современные неоклассические теории государственного бюджета
84. Современные проблемы финансов предприятий
85. Социальное страхование и его роль на финансовом рынке
86. Социальное страхование и его функции
87. Сравнительный анализ банковских систем Российской Федерации в 2015 году и Российской Империи в 1914 году
88. Сравнительный анализ бюджета г. Дзержинска и его городов-побратимов
89. Сравнительный анализ бюджетных систем РФ и США

90. Сравнительный анализ бюджетов городов Москва и Нью-Йорк
91. Сравнительный анализ бюджетов Москвы и Нью-Йорка
92. Сравнительный анализ бюджетов Нижегородской области и Республики Татарстан
93. Сравнительный анализ государственного бюджета РФ и США
94. Сравнительный анализ российских и европейских банков (на примере банков)
95. Сравнительный анализ российской и американской банковских систем
96. Сравнительный анализ российской и немецкой банковских систем
97. Сравнительный анализ советской и российской банковских систем
98. Становление финансовой системы России в 17-18 вв.
99. Страхование и его государственное регулирование
100. Страхование и его роль в развитии экономики
101. Страхование и его роль на финансовом рынке
102. Страхование и тенденции его совершенствования в развитых станах
103. Страхование ответственности и проблемы его развития в РФ
104. Структура банковской системы
105. Теория государственных финансов классической политической экономии и е применение в современных условиях
106. Управление финансами и пути его совершенствования в РФ.
107. Управление финансовыми рисками (на примере предприятия)
108. Упрощенная система налогообложения
109. Участие РФ в международных валютно-финансовых организациях
110. Федеральное казначейство РФ и его роль в управлении движением государственных финансов
111. Федеральные налоги с юридических лиц и их экономическое значение
112. Федерльное казначейство и его роль в управлении движением государственных финансов
113. Финансовая интеграция развитых стран
114. Финансовая политика в Российской Федерации: этапы развития
115. Финансовая политика и ее реализация в Российской Федерации
116. Финансовая система РФ
117. Финансовая система: особенности построения и функционирования
118. Финансовое планирование в малом бизнесе
119. Финансовые основы деятельности некоммерческой организации на примере бюджетного учреждения
120. Финансовые причины и последствия долгового кризиса 2009/2010 гг. в ЕС (на примере страны)
121. Финансовые причины и последствия фондового кризиса 1987 года в США
122. Финансовые причины и последствия экономического кризиса 1929 года в США
123. Финансовые причины и последствия экономического кризиса 1998 года в РФ
124. Финансовые причины и последствия экономического кризиса 2007 года в США
125. Финансовые ресурсы фондов и ассоциаций
126. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики
127. Финансы акционерных обществ
128. Финансы как инструмент регулирования экономики.
129. Формирование и использование финансовых ресурсов (на примере предприятия)
130. Формирование и использование финансовых ресурсов коммерческих организаций.
131. Формирование и использование финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
132. Формирование и использование финансовых ресурсов политическими партиями в РФ (на примере партии)

133. Эффективность управления муниципальными финансами на примере финансового управления администрации муниципального района

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Основная литература

1. Белозеров С. А. Финансы:[Электронный ресурс]учебник / С. А. Белозеров, Г. М. Бродский, Ф59 С. Г. Горбушина [и др.]; отв. ред. В. В. Ковалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 928 с. (доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167562.html)
2. МазуринаТ.Ю. Финансы организаций (предприятий): Учебник Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468531)
3. Самылин И.А.Корпоративные финансы: Финансовые расчеты: учебник/А.И.Самылин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: (Доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504830)

2. Дополнительная литература

1. Балакина А.П.Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 384 с. (Доступнов ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415398)
2. Герасимова Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: Учебное пособие /. Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459700)
3. Грицюк Т.В.Финансы предприятий на примере регионов: Учеб.-методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 488 с.: ил.(доступно в ЭБС «Консультант Студента», Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035380.html)
4. Золотарев В.С. Международные финансы: Учебное пособие / - 3-е изд., доп. и перераб. В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429036)
5. Куприянова Л.М. Финансовый анализ: Учебное пособие /. Л.М. Куприянова- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457397)

***программное обеспечение и Интернет-ресурсы*:**

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.