МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части программы бакалавриата ОПОП бакалавра экономики (Блок Б1.В), является обязательной для освоения и изучается на 3-ем году обучения (в 5 семестре) для очной и на 3-ем году обучения (в 6 семестре) заочной форм обучения). Она углубляет подготовку обучающихся по дисциплинам

- курса «Макроэкономика», курса «Институциональная экономика», конкретизируя представления о роли и возможностях государственного сектора экономики;
- курса «Финансы», курса «Деньги, кредит, банки», касающиеся понимания места общественных финансов в финансовой системе государства;
- курса «Налоговая система РФ», акцентируя внимание на роли, которую играет налоговая система РФ в системе государственных финансов.

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» осваивается параллельно с курсами «Экономический анализ», «Методы оптимальных решений», «Международные финансы», рассматривая возможности оптимизации управления государственными финансами с целью повышения качества и эффективности управления финансами на федеральном, региональном и местном уровнях.

Рассматриваемая дисциплина создает предпосылки для изучения курсов «Налоги и налогообложение», подчеркивая значимость налоговых доходов для государственного бюджета страны, и «Международные и валютно-кредитные отношения» в части государственных внешних заимствований. Для обучающихся профиля «Финансы и кредит» данная дисциплина является также пропедевтической для изучения курса (закладывая основу представлений о классификации государственных (муниципальных) учреждений и особенностях их функционирования на современном этапе).

Целями освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» являются формирование у обучающихся общетеоретических и специальных знаний в области государственных и муниципальных финансов, понимание места и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны, системы организации финансовых отношений федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Дисциплина продолжает подготовку бакалавра по финансам, обеспечивая основу для последующего более детального изучения специальной литературы по вопросам управления общественными финансами, которые могут возникнуть в его профессиональной деятельности.

Исходя из этого, формулируются **основные задачи дисциплины**:

1. Знакомство с основными понятиями дисциплины и подходами к управлению государственными финансами на всех уровнях бюджетной системы;
2. Изучение принципов формирования оптимальной структуры доходов, финансирования расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;
3. Определение теоретических и методологических основ планирования и прогнозирования доходов бюджетов всех уровней;
4. Рассмотрение вопросов управления расходами бюджетов различных уровней, изучение методики их расчета в отдельных отраслях и государственных учреждениях;
5. Выяснение сущности бюджетного процесса, определение видов и форм государственного финансового контроля, задач и функций регулирующих органов;
6. Выявление современных проблем в области межбюджетных отношений;
7. Применение полученных знаний в практике финансовой работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере государственных и муниципальных финансов.

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-6: обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	З1 (ОК-6) **Знает** правовые понятия и нормы Российского законодательства, имеет представление о системе норм Российского законодательства, структуре Российского законодательства, видах правовых отраслей и особенностях их регулирования, понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права. У1 (ОК-6) **Умеет** анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; находить и применять нужную статью в законе; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы. В1 (ОК-6) **Владеет** навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК-4: обладать способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	З1 (ОПК-4) **Знает** сущность, принципы и функции организационно- управленческого решения, виды управленческих решений и принципы их разработки и принятия, методы и технологии разработки и принятия организационно- управленческого решении, психологические аспекты разработки и принятия управленческих решений, принципы организационной культуры, методы формирования организационной культуры. У1 (ОПК-4) **Умеет** находить организационно- управленческие решения в условиях неопределенности и риска, учитывать последствия управленческих решений, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по совершенствованию организационной структуры, применять основы психологических знаний при подготовке и реализации управленческих решений. В1 (ОПК-4) **Владеет** способами, методами и технологиями разработки, реализации и контроля организационно- управленческих решений, методам и реализации основных управленческих решений (принятие решений, организация исполнения, мотивирование и контроль), современным инструментарием в области и технологии управления ресурсами организации, навыками анализа организационной структуры, методами и технологиями организации эффективной организационной структуры.
ПК-6: обладать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	З1 (ПК-6) **Знает** ключевые показатели отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов, их взаимосвязи и экономический смысл. У1 (ПК-6) **Умеет** подготовить совокупность значимых для решения поставленной задачи исходных данных, учитывая специфику доступной информации в сфере государственных и муниципальных финансов, в формате, удобном для проведения анализа. У2 (ПК-6) **Умеет** интерпретировать экономический смысл выводов анализа эмпирических данных и прогнозировать последствия выявленных тенденций изменения социально-экономических показателей для функционирования сферы государственных и муниципальных финансов. У3 (ПК-6) **Умеет** обосновывать предлагаемые экономические решения с точки зрения

показателей в сфере государственных и муниципальных финансов	анализа данных отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов. В2 (ПК-6) **Владеет** навыками диагностики социально-экономических процессов и явлений в сфере государственных и муниципальных финансов на основе анализа данных экономической статистики.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Государственные и муниципальные финансы»

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

- на заочной форме обучения 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 9 часов мероприятия промежуточной аттестации), 195 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Особенности управления государственными и территориальными финансами. Понятие и роль бюджета в макроэкономическом регулировании			21			1			2						3			18
Тема 2. Бюджетный федерализм — основа построения бюджетной системы Российской Федерации			21			1			2						3			18
Тема 3. Бюджетная классификация Российской Федерации			18			1			2						3			15
Тема 4. Доходы бюджета в современных социально–экономических условиях			21			1			2						3			18

Тема 5. Планирование доходов бюджета. Риск доходов бюджетов.	16		18	4			6						10		0	6		18
Тема 6. Расходы бюджета в современных социально–экономических условиях			18												0			18
Тема 7. Планирование расходов бюджета			18												0			18
Тема 8. Управление государственными внебюджетными фондами			18												0			18
Тема 9. Основы и пути повышения эффективности управления бюджетом в Российской Федерации в современных условиях			18												0			18
Тема 10. Мониторинг устойчивости бюджетного потенциала территорий			18												0			18
Тема 11. Экономическая сущность и нормативно-правовое регулирование государственного долга РФ			18												0			18
Промежуточная аттестация - экзамен и курсовая работа			9															
ИТОГО			216			4			8						12			195

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие образовательные технологии.

4.1 Лекции. В ходе лекционных занятий используется мультимедийное оборудование, позволяющее иллюстрировать излагаемый материал таблицами, схемами, формулами, графиками и диаграммами, формируемыми в реальном времени, например, показывать методы расчета бюджетных показателей и пр. Также применяется высокоскоростной доступ в Интернет для демонстрации обучающимися материалов официальных сайтов российских органов власти и управления для развития их навыков анализа по представленным данным. В ходе образовательного процесса обучающиеся расширяют свой словарный запас экономических и финансовых терминов.

4.2 Практические занятия. На практических занятиях используются электронные таблицы, позволяющие обучающемся моделировать самостоятельно (как в процессе аудиторных, так и домашних занятий) решение ряда важных задач, таких как эконометрическое исследование факторных зависимостей (параметров бюджета от разных макроэкономических показателей), расчет и прогнозирование бюджетных коэффициентов различных административно-территориальных образований и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала, основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Для контроля знаний обучающегося предлагается пойти тест, в рамках которого необходимо ответить на 10 вопросов по изученному материалу в течение 10-15 минут. В каждом вопросе несколько вариантов ответа, при этом правильным может быть не только один. Тест базируется на лекциях и материалах для самостоятельного изучения.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» являются следующие:

- коллоквиумы и дискуссии в ходе семинарских занятий;
- подготовка научно-исследовательских работ, курсовых работ;
- решение задач в ходе практических занятий;
- тестирование.

5.1 Проведение коллоквиумов и дискуссий в ходе семинарских занятий

Для подготовки к коллоквиумам и дискуссиям обучающимся необходимо повторить лекционный материал, а также изучить рекомендованную литературу.

Перечень вопросов для проведения коллоквиумов и дискуссий

1. В чем заключается социально–экономическая сущность бюджета?
2. Назовите функции бюджета.
3. Как можно охарактеризовать бюджетное устройство Российской Федерации?
4. В чем заключается сущность бюджетного федерализма?
5. Как Вы представляете механизмы взаимодействия бюджетов в Российской Федерации?
6. Что такое горизонтальные и вертикальные дисбалансы в бюджетной системе?
7. Какие инструменты регулирования межбюджетных отношений Вы знаете?
8. Что такое бюджетная классификация Российской Федерации?
9. Каковы общие принципы строения единого кода бюджетной классификации?
10. Каково экономическое содержание доходов бюджета?
11. Как можно описать развитие налоговой политики на современном этапе?
12. Какие виды классификации доходов Вы знаете?
13. Как Вы понимаете понятие «собственные доходы бюджета»?
14. Как можно оценить налоговый потенциал территории?
15. Какие факторы должны быть учтены при планировании доходов бюджета?
16. Какие методики планирования доходов бюджета Вы знаете?
17. Что Вы можете сказать о качестве исполнения федерального, регионального и местного бюджетов по доходам за последний отчетный период?
18. В чем заключается сущность и значение оценки риска доходов бюджета?
19. Какие факторы, негативно влияющие на исполнение доходной части бюджета и его рисков, Вы можете назвать?
20. Раскройте инструментарий оценки риска доходов бюджета.
21. Какие классификации расходов бюджета существуют в Российской Федерации?
22. В чем состоят основы формирования расходов бюджета?
23. Чем отличаются нормы и нормативы расходов бюджета?
24. Какие методы и принципы планирования бюджетных расходов действуют в Российской Федерации?
25. Определите состав расходов на социально-культурную сферу в федеральном, региональных и местных бюджетах.
26. Какие способы планирования финансирования расходов бюджета Вы знаете?
27. Какие проблемы оптимизации расходования бюджетных средств в области социально-культурной сферы на современном этапе являются наиболее важными?
28. Какие типы и виды образовательных учреждений Вы можете назвать?
29. Раскройте сущность нормативного метода планирования и финансирования расходов.
30. В чем состоит сущность бюджетирования, ориентированного на результат применительно к расходам на образование?
31. Какие типы и виды учреждений здравоохранения функционируют в Российской Федерации?
32. Опишите оперативно-сетевые показатели стационарных и поликлинических учреждений.
33. Какие основные положения методики расчета нормативов бюджетной обеспеченности в системе физкультуры и спорта Вы знаете?
34. Какие расходы на производственную сферу предусмотрены в федеральном, региональных и местных бюджетах?

35. Что Вы можете сказать о динамике затрат на финансирование строительства и промышленности в расходах бюджетов всех уровней?

36. Каковы приоритетные направления поддержки производственных отраслей в Российской Федерации?

37. Какие способы планирования и финансирования расходов бюджета на производственную сферу применяются в Российской Федерации?

38. Что можно сделать для совершенствования системы оплаты жилья и коммунальных услуг?

39. Опишите структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.

40. Опишите информационную базу планирования расходов бюджета.

41. Какие проблемы создания банка данных, необходимых для планирования расходов бюджетов различных уровней, Вам кажутся наиболее значимыми?

42. Какую роль играют государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации?

43. Какие этапы реформирование системы социального страхования в Российской Федерации Вы можете назвать?

44. Какие пути совершенствования оказания медицинских услуг населению на основе Фондов обязательного медицинского страхования являются наиболее важными?

45. Как работает современная пенсионная система?

46. Опишите содержание, задачи и значение бюджетного контроля.

47. В каких формах и какими методами реализуется бюджетный контроль в Российской Федерации?

48. Какие органы бюджетного контроля функционируют в Российской Федерации?

49. В чем заключаются цели и задачи проведения мониторинга бюджетов территорий?

50. Как формируется система показателей оценки устойчивости бюджетного потенциала территорий?

51. Какие методики оценки устойчивости бюджетного потенциала территорий Вы знаете?

52. В чем заключается экономическая сущность государственного долга?

53. Сформулируйте теоретические и методологические аспекты управления государственным (муниципальным) долгом РФ

54. Оценка эффективности управления государственным (муниципальным) долгом.

Критерии оценки работы обучающихся на коллоквиуме:

Зачтено - обучающийся безошибочно или с небольшими ошибками ответил на все вопросы, заданные ему на коллоквиуме, понимает суть вопроса, может дать ответ на него и привести собственную оценку по вопросу. При проведении дискуссии обучающийся активно участвует во всех обсуждениях, приводит аргументы и контраргументы, может парировать и высказывать собственную точку зрения.

Не зачтено - обучающийся ответил с большим количеством ошибок или вовсе не ответил на заданные ему вопросы при проведении коллоквиума, не понимает суть вопроса и не может дать ответ на него, а также привести собственную оценку по вопросу. При проведении дискуссии обучающийся принимает пассивное участие во всех обсуждениях, не может привести аргументы и контраргументы, не может парировать и сформулировать собственную точку зрения.

5.2 Подготовка научно-исследовательской работы, требования по оформлению

Для осмысления дискуссионных вопросов и развития некоторых умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающимся в отдельных случаях предлагается

написать научно-исследовательскую работу. Темы будут предложены обучающимся в ходе семинарского занятия. Научно-исследовательская работа является элементом самостоятельной работы обучающегося. Сроки сдачи выполненных работ обозначаются преподавателем на занятии.

Данный вид работы носит исследовательский характер и должен являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося/группы обучающихся, содержать выводы и конкретные предложения. При написании работы не следует ограничиваться изучением общей теории рассматриваемых вопросов, изложенной в учебных пособиях. Обязательным требованием к написанию работы является привлечение информации из специальной научной литературы (монографии, научные статьи – российские и зарубежные, авторефераты и др.), изучение нормативно-правовой базы по исследуемой тематике, отечественного и зарубежного опыта.

Ориентировочный объем работы должен составлять не менее 10-ти страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт Times New Roman –12 pt).

Структурными элементами научно-исследовательской работы являются:

1. Заглавие (тема, автор).
2. Введение. Обосновывается актуальность избранной темы, теоретическое и практическое значение ее изучения, дается общая оценка современного состояния изучаемых проблем. Во введении не должно быть анализа. В обязательном порядке формулируется абзац: «Цель работы – …». После формулировки цели – несколько задач, конкретизирующих ее. Далее указываются теоретические и практические основы написания работы.
3. Основная часть. Состоит из параграфов, в рамках которых должны быть системно представлены обобщенная информация из различных литературных источников, нормативно-правовая база по исследуемой теме, приведен и проанализирован фактический материал, дающий ответы на поставленные в задании вопросы.

Нумерация работы осуществляется внизу страницы в правом углу. Работа выполняется единым шрифтом без курсива, полужирного шрифта и подчеркивания. Повествование должно идти от неопределенного лица. Не допускаются словосочетания типа «я проанализировал», «я считаю» и т.п., следует писать: «в результате анализа», «в ходе работы получены следующие результаты».

В параграфах подпункты выделять не следует. Не допускается заканчивать параграф таблицей или рисунком без формулирования выводов по таблице или рисунку. В любом случае таблица или рисунок должны сопровождаться выводами (два-три предложения). Рисунком считаются схемы, графики, гистограммы, диаграммы и т.п. Рисунок оформляется следующим образом:

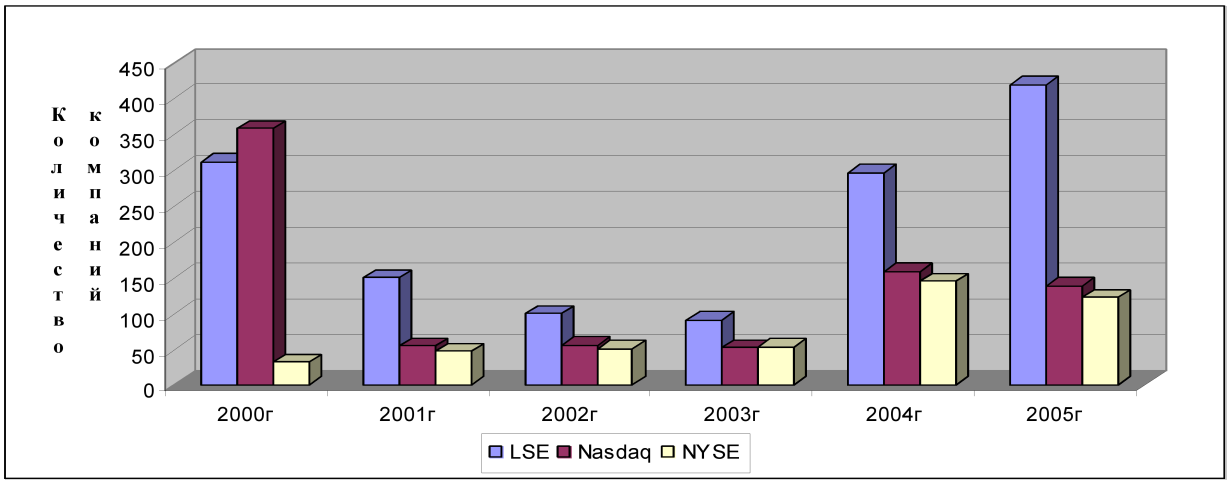

Рис. 1. Общее количество IPO, проведенное на LSE, NYSE, Nasdaq в 2000-2005гг.

До рисунка на него делается ссылка в тексте, после него – следует описание и анализ изображенных данных. До таблицы в тексте в обязательном порядке следует ссылка на нее: «инвестиции в экономику России в разрезе источников за период с 2010 по 2015 годы представлены в табл. 2.».

Таблица 2.

Инвестиции за счет всех источников в экономику России в 2010-2015гг.

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Валовой внутренний продукт, млрд. руб.	10830,5	13342,2	16751,5	21000,0	24380,0	27840
Темп роста, %	104,7	107,3	107,2	105,9	105,8	105,9
Индекс-дефлятор ВВП, %	115,5	113,7	118,6	118,2	109,7	107,9
Инвестиции в основной капитал, %	1762,4	2186,0	2730,0	3426,0	4305,0	5304,0
Темп роста, %	102,8	112,5	110,9	109,8	111,1	110,4
Амортизация, млрд. руб.	715,0	834	901	999	1102	1210
Прибыль, млрд. руб.	1141	2324	3250	4340	4910	5500

После таблицы следует ее краткое описание и анализ. В таблицах обязательно указываются единицы измерения приводимых данных, и делается ссылка на их источник. Единицы измерения (если разные у показателей, сведенных в таблице) могут быть вынесены в отдельный столбец, следующий за столбцом «Показатели».

4. Заключение включает конкретные выводы по работе, к которым приходит автор, некоторые практические рекомендации, способствующие, по мнению автора, положительной динамике в решении рассматриваемых проблем. Нумеровать выводы и писать слово «Выводы» не следует.

5. Список использованных источников. Список литературы должен включать не менее 10-15 источников. Источники приводятся в следующем порядке: нормативные акты, далее в алфавитном порядке по фамилии автора: учебно-монографическая литература, периодические издания, Интернет-ресурсы. Не допускается в списке литературы указание названия периодического издания без фамилии автора и названия статьи в этом издании.

Работа должна иметь сноски. Сноски оформляются либо постранично (с указанием фамилии автора, названия статьи и всех выходных данных издания), если источник не указан в списке литературы, либо в квадратных скобках, например, [21, с.153]. В этом случае квадратные скобки ставятся в конце приводимой цитаты. Первая цифра в скобках обозначает номер в списке литературы, вторая цифра указывает номер страницы в цитируемом издании. Не допускается ссылка только на один источник литературы. Не принимается работа без сносок, а также без таблиц и/или рисунков.

Серьезными недостатками признается неполное соответствие материалов работы избранной теме, отсутствие последовательности изложения материала, нечеткие формулировки, повторения.

Пример оформления списка использованной литературы:

1. Гребенникова В.А., Степанова Е.А. Управление бюджетными рисками: миф или реальность? // Terra Economicus. 2010. Т. 8. № 3. Ч. 2. С. 119–125.

2. Блудян М. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике Российской Федерации. Министерство экономического развития Российской Федерации. Портал малого и среднего предпринимательства. URL: http://smb.gov.ru/mediacenter/expertopinions/4392/15835.html (дата обращения 20.03.2015)

3. Яшина Н.И. Некоторые теоретические и методические аспекты оценки рисков расходов бюджета // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Экономика и финансы. 2004. № 1. С. 162–167.
4. Феофилова Т.Ю., Литвиненко А.Н. Развитие малого предпринимательства в обеспечении экономической безопасности региона // Вопросы безопасности. — 2014. - № 6. - С.98-149. DOI: 10.7256/2409-7543.2014.6.14166. URL: http://e-notabene.ru/nb/article_14166.html
5. Barro, R. J. (1979). On the determination of public debt. Journal of Political Economy, vol. 87(5), pp. 940–971.

Перечень примерных тем научно-исследовательских работ

Темы могут быть изменены по согласованию с преподавателем, обучающийся может предложить собственную тему, которую необходимо будет утвердить.

1. Налоги и их роль в формировании бюджетов.
2. Характеристика производственных отраслей, финансируемых из бюджета, их социально-экономическое значение.
3. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.
4. Обеспечение финансирования расходов на образование в современных условиях.
5. Финансирование агропромышленного комплекса.
6. Теоретические основы и практика регионального заказа, как средства региональной экономической политики государства.
7. Формирование расходов бюджета по отрасли «Социальная политика».
8. Бюджетный федерализм в России, проблемы и перспективы.
9. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.
10. Основы планирования и прогнозирования бюджетов.

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

Зачтено – обучающийся самостоятельно раскрыл тему. В работе дана четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Использованы актуальные практические данные, демонстрирующие теоретические аспекты темы. Имеются в наличии основные самостоятельные результаты, полученные при решении задач работы, и рекомендации по практическому их использованию. Исследование оформлено в соответствии с требованиями, в достаточном количестве имеются ссылки на источники литературы.

Не зачтено – обучающийся не раскрыл заявленную тему в достаточной степени. В работе отсутствует четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Отсутствуют актуальные практические данные. Выводы и результаты работы не отличаются оригинальностью, отсутствуют рекомендации по практическому их использованию. Оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют или присутствуют в незначительном количестве ссылки на источники литературы.

5.3 Тематика курсовых работ

Курсовые работы являются обязательным элементом учебного плана по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы». В рамках данной учебной дисциплины

отдельно разработаны **Методические указания по написанию и защите курсовой работы**.

1. Анализ расходов по разделу Социальная политика - государственная политика занятости населения (на примере города)
2. Бюджетный федерализм
3. Доходы и расходы государственного бюджета
4. Доходы и расходы муниципальных образований
5. Единый социальный налог
6. Исследование зарубежного опыта управления государственным долгом (на примере США)
7. Исследование новых правовых форм бюджетных учреждений и особенности их финансирования (автономные, бюджетные, казенные учреждения)
8. Источники финансирования дефицита местного бюджета
9. Муниципальная бюджетная обеспеченность. Государственные минимальные стандарты.
10. Налог на добавленную стоимость
11. Налог на доходы физических лиц
12. Налог на имущество организаций
13. Налог на прибыль предприятий и организаций
14. Налоги и платежи, связанные с эксплуатацией природных ресурсов
15. Налоговые и неналоговые доходы бюджета
16. Необходимость и сущность муниципальных финансов
17. Организация бюджетного процесса
18. Органы управления финансами в муниципальном образовании
19. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства
20. Особенности формирования доходов федерального бюджета в 2013 - 2016 годах
21. Особенности формирования и использования резервного фонда и фонда национального благосостояния в 2013 - 2016 годах
22. Особенности формирования расходов федерального бюджета в 2014 - 2016 годах
23. Пенсионная реформа Российской Федерации на современном этапе
24. Пенсионная система как элемент финансовой системы страны (на примере Российской Федерации)
25. Пенсионный фонд РФ
26. Платежи за местные услуги и их роль в финансировании муниципального бюджета
27. Проблемы и перспективы развития финансовой системы Российской Федерации
28. Прочие федеральные налоги
29. Расходы бюджета в сфере материального производства
30. Расходы бюджета на управление, национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства
31. Расходы на образование, подготовку кадров и культуру
32. Расходы на социальное обеспечение и социальную защиту населения
33. Расходы на фундаментальные научные исследования и охрану окружающей среды
34. Региональные и местные налоги и сборы
35. Сводное финансовое планирование в муниципальном образовании
36. Состав и структура доходов и расходов бюджета г.Дзержинска в 2016 году
37. Таможенные пошлины и таможенные сборы
38. Управление государственным долгом Российской Федерации в 2013 - 2016 годах
39. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
40. Финансирование жилищно-коммунального хозяйства
41. Финансирование расходов на национальную оборону
42. Финансирование расходов на здравоохранение в 2013 - 2016 годах
43. Финансирование расходов на национальную оборону
44. Финансирование расходов на социальную политику в 2013 - 2016 годах

45. Финансовая политика государства
46. Финансовая политика муниципального образования
47. Финансовая помощь из бюджета отдельным отраслям народного хозяйства
48. Финансовая помощь субъектам Федерации и муниципальным образованиям
49. Финансовая система Российской Федерации
50. Финансовое выравнивание. Муниципальные образования в системе межбюджетных отношений
51. Финансовое обеспечение здравоохранения
52. Финансовые аспекты функционирования основного и оборотного капитала предприятия
53. Финансовые результаты деятельности предприятия
54. Финансовые рынки и инструменты
55. Финансовые рынки муниципальных образований
56. Финансовый и налоговый контроль составления и исполнения бюджета
57. Финансы населения. Динамика доходов и расходов населения
58. Фискальная политика и государственный долг
59. Фонд социального страхования РФ
60. Формирование доходов от управления муниципальной собственностью
61. Формирование и использование фонда социального страхования
62. Ценовые стратегии предприятий

Итоговый результат защиты курсовой работы определяется оценками «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-6: обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	З1 (ОК-6) **Знает** правовые понятия и нормы Российского законодательства, имеет представление о системе норм Российского законодательства, структуре Российского законодательства, видах правовых отраслей и особенностях их регулирования, понимает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права. У1 (ОК-6) **Умеет** анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; находить и применять нужную статью в законе; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы. В1 (ОК-6) **Владеет** навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК-4: обладать способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	З1 (ОПК-4) **Знает** сущность, принципы и функции организационно- управленческого решения, виды управленческих решений и принципы их разработки и принятия, методы и технологии разработки и принятия организационно- управленческого решении, психологические аспекты разработки и принятия управленческих решений, принципы организационной культуры, методы формирования организационной культуры. У1 (ОПК-4) **Умеет** находить организационно- управленческие решения в условиях неопределенности и риска, учитывать последствия управленческих решений, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по

	совершенствованию организационной структуры, применять основы психологических знаний при подготовке и реализации управленческих решений. В1 (ОПК-4) **Владеет** способами, методами и технологиями разработки, реализации и контроля организационно- управленческих решений, методам и реализации основных управленческих решений (принятие решений, организация исполнения, мотивирование и контроль), современным инструментарием в области и технологии управления ресурсами организации, навыками анализа организационной структуры, методами и технологиями организации эффективной организационной структуры.
ПК-6: обладать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере государственных и муниципальных финансов	З1 (ПК-6) **Знает** ключевые показатели отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов, их взаимосвязи и экономический смысл. У1 (ПК-6) **Умеет** подготовить совокупность значимых для решения поставленной задачи исходных данных, учитывая специфику доступной информации в сфере государственных и муниципальных финансов, в формате, удобном для проведения анализа. У2 (ПК-6) **Умеет** интерпретировать экономический смысл выводов анализа эмпирических данных и прогнозировать последствия выявленных тенденций изменения социально-экономических показателей для функционирования сферы государственных и муниципальных финансов. У3 (ПК-6) **Умеет** обосновывать предлагаемые экономические решения с точки зрения анализа данных отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов. В2 (ПК-6) **Владеет** навыками диагностики социально-экономических процессов и явлений в сфере государственных и муниципальных финансов на основе анализа данных экономической статистики.

ОК-6: обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-4: обладать способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	отказа обучающего ся от ответа	место грубые ошибки.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	ными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего ся от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрир ован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильн о выполнен ных контрольн ых заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6: обладать способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере государственных и муниципальных финансов

Индикат оры компетен ции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетв орительно**	**удовлетвор ительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическ ого материала. Невозможн ость оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего ся от ответа	Уровень знаний ниже минимальн ых требований. Имели место грубые ошибки.	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько несуществен ных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие	При	Продемонст	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстрир

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ованы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде экзамена по результатам семестра, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала;
- способности обучающимися использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает индивидуальное устное собеседование по теоретическим вопросам дисциплины и практические контрольные задания, демонстрирующие применение приобретенных знаний, в виде умений и владений в ходе решения прикладных задач с использованием инструментария экономико-математического анализа применительно к исследованиям в сфере государственных финансов.

Критерии оценки экзамена:

Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями или без них.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям.
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

Оценки «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» считаются положительными.

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания
понятий, категорий, фактов;
• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучающийся идеально владеет материалом билета и демонстрирует наличие дополнительных знаний по поставленным вопросам
Отлично	Высокий уровень подготовки, ответы на все вопросы в рамках билета
Очень хорошо	Имеются несущественные неточности в изложении материала и ответах на поставленные вопросы
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются практические задания в виде задач.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ, объяснен экономический смысл всех полученных закономерностей
Отлично	Задание решено в полном объеме, получен достоверный и полный ответ
Очень хорошо	Имеются несущественные неточности в решении задания и ответе на поставленные вопросы
Хорошо	Задание решено, но с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Представлены теоретические выкладки (формулы) для проведения решения, но расчеты не произведены либо содержат существенные ошибки
Неудовлетворительно	Задание имеет только попытки решения
Плохо	Задание полностью не выполнено

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы»:

1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Понятие бюджета, его экономическое значение и функции.
2. Особенности бюджетного устройства в РФ.
3. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
4. Межбюджетные отношения в РФ.
5. Бюджетный процесс в РФ.
6. Составление проекта бюджета.
7. Рассмотрение и утверждение бюджета.
8. Исполнение бюджета.
9. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
10. Понятие нефтегазовых доходов бюджета, нефтегазового трансферта и нефтегазового дефицита бюджета. Формирование и использование Резервного Фонда и Фонда Национального благосостояния.
11. Виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
12. Неналоговые доходы бюджета.
13. Собственные доходы бюджета в соответствии с БК.
14. Налоговые доходы бюджета.
15. Методики планирования доходов бюджета.
16. Охарактеризуйте структуру доходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год.
17. Риск бюджета. Виды рисков.
18. Приведите пример групп, подгрупп, статьи и подстатьи доходов бюджета (на примере любого налога).
19. Понятие расходов бюджета. Основы формирования расходов бюджета. Нормы расходов.
20. Охарактеризуйте структуру расходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год в разрезе функциональной классификации.
21. Приведите пример раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов бюджета (на примере любых расходов по функциональной классификации).
22. Классификация операций сектора государственного управления (относящаяся к расходам бюджета).
23. Особенности формирования расходов бюджета. Производственные показатели.
24. Планирование расходов бюджета по разделу «Образование»
25. Сметный и нормативный порядок планирования и финансирования расходов на «Образование»
26. Планирование расходов бюджета по разделу «Здравоохранение»
27. Методика оценки эффективности использования коечного фонда
28. Планирование расходов бюджета по разделу «Культура, кинематография и СМИ», «Социальная политика»
29. Новая система оплаты труда работников бюджетной сферы
30. Методы анализа бюджета

Примерные практические контрольные задания для подготовки к экзамену по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы».

Задача 1 (ПК-2)

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 178 000 млн. руб. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2,5%, в бюджет субъекта РФ – 17,5%. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 107%, в бюджет субъекта – 103%. Возврат реструктурированной недоимки в федеральный бюджет 24 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 152 млн. руб. в федеральный бюджет, 36 млн. руб. – в бюджет субъекта. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 21 000 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный бюджет и бюджет субъекта РФ.

Задача 2 (ПК-2)

Фонд оплаты труда составил 230 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 46 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами – 162 млн. руб.

Дивиденды составили 2 156 млн. руб. (ставка НДФЛ 9%).

Доходы физических лиц – 317 млн. руб. (ставка НДФЛ 30%).

Сумма выигрышей и призов – 154 млн. руб. (ставка НДФЛ 35%).

В областной бюджет поступает 60% НДФЛ, в местный бюджет – 40%.

Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

Задача 3 (ПК-2)

Имеются следующие данные по району.

На начало года в районе было 8 мед. учреждений, с октября введены еще 2 больницы. Количество коек на начало года составило 930, на конец года – 1125. Штатные единицы на начало года 274, на конец – 396. Кубатура на начало года – 67000 кв. м, на конец – 81000 кв. м. Количество рабочих дней в году 340. Средняя зарплата составляет 11 тысяч рублей. Стоимость 1 м^2 за коммунальные услуги 130 руб. Расходы на питание больных в день 110 руб. Стоимость 1 комплекта медикаментов 290 руб., комплекта мягкого инвентаря 800 руб. Индекс инфляции равен 1,13.

Определить среднегодовые показатели и величину расходов бюджета на мед. учреждения.

Задача 4

Имеются следующие данные.

Наименования групп персонала	Количество ставок на 1 учащегося	Средняя заработная плата, руб.
Административно-управленческий персонал	0,017	18000
Учебно-вспомогательный персонал	0,03	7000
Младший обслуживающий персонал	0,02	5000
Педагогический персонал	0,09	11000

Соотношение фонда ФОТ (фонда оплаты труда) и ФМО (фонда материального обеспечения) 40:60.

Рассчитать норматив бюджетного финансирования на образовательное учреждение:

а) на 1 учащегося в год,

б) на всех учащихся в год, если на начало года учащихся 13770, на конец года – 14130.

Задача 5 (ПК-6)

Определить риск исполнения бюджета по доходам и риск исполнения бюджета по расходам (коэффициенты вариации до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск) на основании предоставленных экзаменатором данных отчета об исполнении территориального бюджета за год. Сделать вывод по результатам оценки.

Примерные типы задач, решаемых в ходе практических занятий

Задача 1.

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75 000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 2%, в бюджет субъекта РФ – 18%. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

Задача 2.

Фонд оплаты труда составил 80 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%. Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 5 000 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами – 98 млн. руб.

Дивиденды, облагаемые по ставке 9% – 153 млн. руб.

НДФЛ, уплачиваемый физическими лицами (по ставке 30%) – 3,6 млн. руб.

НДФЛ по ставке 35% (выигрыши, призы) – 17 млн. руб.

В областной бюджет поступает 60% НДФЛ, в местный бюджет – 40%.

Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

Задача 3.

Имеются следующие данные:

Подакцизная продукция	Производство, тыс. л	Средняя ставка акциза за 1 литр, руб.	Норматив отчислений в Консолидированный бюджет, %
Этиловый спирт	1400	19,5	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта более 25%	3584	54,4	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта от 9 до 25%	156	26,4	100
Алкогольная продукция с долей этилового спирта до 9%	129	5	100
Вина	1591	14,6	100
Пиво	7522	1,75	100

Возврат реструктурированной недоимки 18 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 26 млн. руб.

Определить поступления акциза в консолидированный бюджет области.

Задача 4.

Определить среднегодовые производственные показатели образовательных учреждений и расходы на содержание школ, если имеются следующие данные:

Показатели	На начало года	На конец года
Учреждения, шт.	15	16
Учащиеся, чел.	19500	21000
Классы, шт.	722	778
Штатные единицы, чел.	1326	1423
Кубатура здания, кв. м.	70000	95000
Дето-дни питания	-	-

Новые школы откроют 1 сентября. Средняя зарплата учителей в районе 12 000 руб. Школа функционирует 250 дней в году. Стоимость питания 115 руб. на человека в день. Стоимость 1 м2 на коммунальные услуги 100 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 950 руб. Индекс инфляции составил 13%.

Задача 5.

Имеются следующие данные:

Группы персонала	Количество ставок на 1 учащегося	Средняя заработная плата, руб.
Административно-управленческий персонал	0,015	15000
Учебно-вспомогательный персонал	0,018	7000
Младший обслуживающий персонал	0,014	5000
Педагогический персонал	0,09	10000

Соотношение фонда ФОТ и ФМО 45:55.

Рассчитать норматив бюджетного финансирования на образовательное учреждение на 1 учащегося в месяц и в год.

Задача 6.

Определить смету ассигнований на расходы школы, если имеются следующие данные.

На начало года в районе было 14 школ, с 1 августа планируется открыть еще 2 школы. Контингент учащихся на начало года 15 000 человек, на конец года – 17500 человек. Кубатура здания на начало года 80 000 кв. м, на конец года – 92 000 кв. м. Средняя зарплата учителей в районе 10 000 рублей. Наполняемость классов 28 человек. Нормативами предусмотрено 2 должности учителя на 1 класс. Школа функционирует 250 дней в году. Постановлением губернатора предусмотрен бесплатный завтрак в размере 35 рублей на учащегося. Детям из малообеспеченных семей (6% от всех учащихся) предусмотрено трехразовое бесплатное питание. Стоимость питания 65 рублей в день на человека. Стоимость 1 кв. м на коммунальные услуги 110 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 900 руб. Индекс инфляции по коммунальным услугам составил 12%, на питание – 11%, по приобретению учебников – 13%.

Критерии оценки практических заданий в форме задач и упражнений

Зачтено - обучающийся самостоятельно выполнил все задачи и упражнения и может объяснить их решение.

Не зачтено - обучающийся выполнил менее 50% предложенных к решению задач и упражнений и не может объяснить их решений.

Примерные задания для домашних упражнений

При выполнении этих заданий обучающимся следует при необходимости обращаться к монографической и учебной литературе из приводимого ниже списка, а также пользоваться материалами источников в сети Интернет. Данные для расчетов следует брать с официальных сайтов министерств и ведомств РФ (http://minfin.ru/ru/, http://www.roskazna.ru/ и др.). Рекомендуется использовать электронные таблицы Excel.

Задача 1*.

Определить риск исполнения бюджета по доходам и риск исполнения бюджета по расходам (рассчитать значения коэффициентов вариации, до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск) на основании отчета об исполнении областного (федерального) бюджета за год. Сделать вывод по результатам оценки.

Задача 2*.

Определить риск исполнения расходов областного (федерального) бюджета по функциональной классификации (рассчитать значения коэффициентов вариации, до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск). Интерпретировать полученные результаты.

Примерный вариант теста:

1. Бюджет - это

1) форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации;

2) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;

3) доходы государства

4) финансовые ресурсы страны

2. Субвенция - это

1) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

2) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;

3. Субсидия - это

1) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

2) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов;

3) средства одного бюджета бюджетной системы Российской Федерации, перечисляемые другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации;

4. Бюджетная классификация Российской Федерации включает:

1) классификацию доходов бюджетов Российской Федерации;

2) классификацию расходов бюджетов Российской Федерации;

3) классификацию источников о финансирования дефицитов бюджетов Российской Федерации;

4) классификацию операций сектора государственного управления

5. Источники финансирования дефицита бюджета:

1) дотации, субсидии, субвенции

2) кредиты;

3) займы;

4) госгарантии

6.Соотношение государственного долга и ВВП В РФ:

1) 100%

2) 50%

3) 30%

4) 15%

5) 5%

7. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы федерального бюджета от уплаты:

1) налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья (нефть, газ горючий природный из всех видов месторождений углеводородного сырья, газовый конденсат из всех видов месторождений углеводородного сырья);

2) вывозных таможенных пошлин на нефть сырую;

3) вывозных таможенных пошлин на газ природный;

4) акцизов;

5) вывозных таможенных пошлин на товары, выработанные из нефти.

8. Государственная финансовая система в развитых странах включает шесть основных элементов:

1) государственный бюджет;

2) местные бюджеты;

3) государственный кредит;

4) специальные внебюджетные фонды;

5) государственное страхование;

6) финансы государственных корпораций.

количество учреждений

9. Ненефтегазовый дефицит федерального бюджета представляет собой

1) разницу между объемом доходов федерального бюджета без учета нефтегазовых доходов федерального бюджета и доходов от управления средствами Резервного фонда и

Фонда национального благосостояния и общим объемом расходов федерального бюджета в соответствующем финансовом году;

2) разницу между объемом доходов федерального бюджета без учета нефтегазовых доходов федерального бюджета и общим объемом расходов федерального бюджета в соответствующем финансовом году;

10. Основные параметры федерального бюджета текущего года:

1) Доходы 13,738 трлн. руб., расходы 16,099 трлн рублей, 2,36 трлн. руб, инфляция 6,4 %;

2) Доходы 8,82 трлн. руб., расходы 10,63 трлн руб, дефицит 1,8 трлн. руб, инфляция 6,5 %.

Критерии оценки тестовых заданий

Зачтено - обучающийся дал верные ответы на 50% и более процентов вопросов теста.

Не зачтено - обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедуру оценивания регламентируют следующие материалы:

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенцией, закрепленной за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: при выставлении оценки учитываются мнение преподавателя, студентов группы и самооценка обучающегося, проводится обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по утверждённым билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений, умение применять знания теоретического материала при решении математических и прикладных задач. Экзаменатор

для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой, давать дополнительные практические задания.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Балакина А.П Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415398).

2. Дадашева А.З.Финансы: Учебник / Дадашева А.З. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515974)

3.Мысляева. И.Н Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 393 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556780).

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ Федеральный закон от 14.12.2015 N 359-ФЗ "О федеральном бюджете на 2016 год".
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".9 (см. текущую редакцию)
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».(см. текущую редакцию)
5. Приказ Минфина России от 01.07.2013 N 65н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации".(см. текущую редакцию)
6. Боровикова Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации: Учебное пособие/Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484577).
7. Казакова Н.А.Современные парадигмы и методы анализа и контроля бюджетной эффективности: Монография / Н.А. Казакова, Е.А. Федченко, Л.Б. Трофимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 270 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425654).
8. Карпов Э.С. Бюджетный контроль в Российской Федерации: Монография / Э.С. Карпов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 139 с.. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426263).
9. Левкевич М.М.Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография / М.М.Левкевич, Н.В.Рудлицкая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459506).

10. Мохнаткина Л.Б.Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие / Л.Б. Мохнаткина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 151 с.: доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460846).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 26.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 26.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.