МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дзержинского филиала ННГУ
_____ Е.И. Яковлева
«31» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ ЛОГИКА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Дисциплина обязательна для освоения на 2 году обучения (3 семестр) для очной формы обучения и на 2 году обучения (3 семестр) для заочной формы обучения.

Целью дисциплины «Прикладная логика в экономической деятельности» является способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя источники информации, собрать проанализировать необходимые данные, способность оценить варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	***Знать*** основные законы и правила логики и теории аргументации и сферу их применения в профессиональной деятельности; ***Уметь*** пользовать методы и приемы логического анализа устного и письменного текста для определения его логической правильности; ***Владеть*** практическими навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций, умениями использовать логическое мышление в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Мотивация (личностное отношение) учебная активность и мотивация, выражающаяся на изучении лекционного материала дисциплины, а также дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	***Знать*** основные законы теории спора и аргументации ***Уметь*** пользовать методы и приемы спора и аргументации ***Владеть*** практическими навыками работы в коллективе Мотивация (личностное отношение) учебная активность и мотивация, выражающаяся на изучении лекционного материала дисциплины, а также дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	***Знать*** основные формы фиксации преобразования знания на уровне абстрактного мышления при формировании аналитического отчета ***Уметь*** преобразовывать экономические знания при формировании информационного обзора и/или аналитического отчета ***Владеть*** основными формами фиксации преобразования знания на уровне абстрактного мышления в рамках профессиональной деятельности экономиста Мотивация (личностное отношение) учебная активность и мотивация, выражающаяся на изучении лекционного материала дисциплины, а также дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	***Знать*** основные тенденции изменений, происходящих в общественной жизни, методологию разработки и принятия управленческих решений и принципы использования законов логики в управленческой и проектной деятельности; ***Уметь*** анализировать социально-экономические условия, влияющие на качество управленческих процессов и их составляющие; ***Владеть*** навыками применения качественных и количественных методов социологических исследований исследований в профессиональной деятельности экономиста.. Мотивация (личностное отношение) учебная активность и мотивация, выражающаяся на изучении лекционного материала дисциплины, а

	также дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины для очного и заочного отделения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

- для заочной формы обучения 6 часов составляет работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, и т.п.), и промежуточная аттестация 4 часа, 62 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**			**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				**Занятия лекционного типа**			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Возникновение и история логики			5			1									1			4
Тема 2. Предмет и значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения управленческих кадров			4						1						1			3
Тема 3. Общая характеристика понятия			4												0			4
Тема 4. Объемные отношения и объемные операции с понятиями			4						1						1			3
Тема 5. Определение понятий			4												0			4
Тема 6. Деление понятий. Понятие как форма логического мышления в деятельности экономиста.			4						1						1			3

Тема 7. Общая характеристика понятия			4												0			4
Тема 8. Объемные отношения и объемные операции с понятиями			4												0			4
Тема 9. Определение понятий			4												0			4
Тема 10. Деление понятий. Понятие как форма логического мышления в деятельности экономиста.			4						1						1			3
Тема 11. Умозаключение и его виды. Непосредственное умозаключение			5			1									1			4
Тема 12. Простой категорический силлогизм			3												0			3
Тема 13. Силлогизмы с условными и разделительными суждениями. Другие сложные силлогизмы			4												0			4
Тема 14. Индуктивные умозаключения			4												0			4
Тема 15. Аналогия. Софизмы и парадоксы			4												0			4
Тема 16. Доказательство. Аргументация и обоснование			3												0			3
Тема 17. Теория и практика спора в управленческой деятельности			4												0			4
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			72			2			4						6			62

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.
– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.
– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях в аудитории. Планы занятий содержат все рассматриваемые для этого вида занятий вопросы и практические задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Прикладная логика в экономической деятельности» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, подготовку кзачету.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач, подготовке ответов на вопросы самоконтроля. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности студента и установление «обратной связи» между студентом и преподавателем.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции,

рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение и основные этапы развития логики.
2. Предмет, метод и значение логики.
3. Понятие как форма мышления.
4. Виды понятий.
5. Диаграмма Эйлера-Венна для понятий.
6.Объемные отношения между понятиями.
7. Ограничение и обобщение понятий. Соотношение между объемом и содержанием понятий.
8. Отрицание, сложение и умножение понятий.

9. Определение понятий, его виды и правила.
10. Логическое деление и его правила.
11. Классификация и типология.
12. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Роль суждений в профессиональной деятельности экономиста.
13. Простое категорическое суждение и его деления.
14. Диаграмма Эйлера-Венна для простых категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.
15. Преобразование формы суждения.
16. Логический квадрат.
17. Законы тождества и достаточного основания.
18. Законы непротиворечия и исключенного третьего.
19. Операции над высказываниями. Основные логические союзы.
20. Логические формулы и их виды.
21. Законы логики высказываний.
22. Умозаключение и его виды. Роль умозаключения в мыслительной деятельности экономиста
23. Непосредственные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм и его части. Аксиома и правила силлогизма.
25. Фигуры и модусы силлогизма. Проверка модусов силлогизма с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
26. Энтимема, условия ее корректности и правила восстановления.
27. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
28. Разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизмы.
29. Индукция и ее виды.
30. Гипотетическое умозаключение.
31. Умозаключение по аналогии.
32. Доказательство, опровержение и их виды.
33. Правила доказательного рассуждения. Софизмы, антиномии и парадоксы.
34. Убеждение и аргументация.
35. Обоснование и его виды. 36. В чем заключается значений логики для познавательной и практической деятельности управленца? 37. Роль формально-логических законов в деятельности экономиста 38. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности управленца 39. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности руководящего работника 40. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме и их значение в принятии управленческих решений 41. Логика в деятельности экономических и финансовых специалистов

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки решения практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценок тестирования:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Прикладная логика в экономической деятельности*

Тема 2

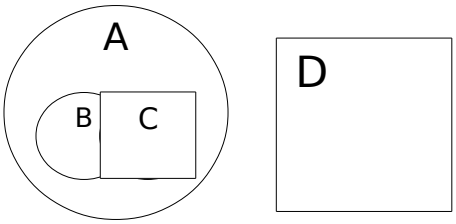
1. Проверьте, произведено ли ограничение понятий:

Милиция – отделение милиции.
Операция ограничения не произведена, т.к. «милиция» - это учреждение для охраны общественного порядка, а «отделение милиции» - это не разновидность такого учреждения, а его структурная единица.

2. Определите отношения между данными понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

Человек, у которого есть дети (A); человек, имеющий нескольких детей (B); отец (C); отцовство (D).

Чертим круг А, символизирующий множество всех людей, у которых есть дети. Круг В, символизирующий множество всех людей, у которых несколько детей, должен находиться полностью внутри круга А. Круг С, символизирующий понятие «отец» должен полностью находиться внутри круга А, поскольку «отец» - это мужчина, у которого есть дети. Круг С также будет пересекаться с кругом В, поскольку у части отцов – несколько детей. Наконец, четвертый круг D, символизирующий объем понятия «отцовство» будет находиться полностью вне круга А, поскольку «отцовство» не является человеком.(пояснения в контрольной писать не надо)



3. Определите, произведена ли операция деления объема понятия?
Дерево – корни, ствол, крона
Деление объема понятия не произведено, поскольку корни, ствол и крона не являются частями объема данного понятия.

4. Подберите синонимы к следующим понятиям: «менеджер», «инфляция», «деньги», «маклер», «гонорар», «инвестор», «кредит», «лицензия»,«прибыль», «конкуренция».

5. Дайте полную логическую характеристику понятиям: «менеджер», «валюта», «цена», «инфляция», «эффективность», «рынок», «качество»,«конкуренция», «облигация». «английский экономист Джон Кейнс».

Примеры тестов

1. Непреднамеренные (случайные) нарушения правил аргументации называют:
паралогизмами
софизмами
афоризмами
неологизмами

2. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:
«Фондовая биржа» – «Товарная биржа» — Соподчинение
«Менеджер» – «Любитель музыки» — Пересечение
«Требовательность» – «Снисходительность» — Противоположность
«Столица» – «Главный город государства» — Равнообъемность

3. Суждение «Мой отец работает в университете, а брат учится в школе» будет истинным при условиях:
если хотя бы одно из простых суждений является истинным
если одно простое суждение истинно, а другое ложно
если оба простых суждения являются истинными

4. Установите соответствие между суждениями и их видами по объединенной классификации:
Векселя являются ценными бумагами – Общеутвердительное
Кит не является рыбой — Общеотрицательное
Среди акционеров ООО «Весна» есть пенсионеры — Частноутвердительное
Не все студенты учатся в экономических вузах — Частноотрицательное

5. Силлогизм – это умозаключение на основе:
вывода из двух простых категорических суждений

превращения суждения
обращения суждения

6. Установите соответствие:

Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис «аргумент к личности»
Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение «основное заблуждение»
Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер «предвосхищение основания»
Ошибка в доказательстве, когда отсутствует логическая связь между аргументом и тезисом «мнимое следование»

7. Сложное суждение «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме» относится к виду:

соединительное (конъюнктивное) суждение
эквивалентное суждение
разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция
разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция

8. В определении «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств»:

не соблюдена соразмерность
все правильно
допущена ошибка, которая называется тавтология

9. Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, — это:

оппонент
арбитр
пропонент
лектор

10. Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении:

подчинения
пересечения
противоположности
противоречия

11. Установите виды понятий:

«Добросовестность» Общее, абстрактное понятие
«Облигация» Общее, конкретное понятие
«Планета Венера» Единичное, конкретное понятие
«Мужество космонавта Леонова»» Единичное, абстрактное понятие

12. В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находится понятие:

книга
учебник экономики
учебник
электронный учебник логики

13. Сформулируйте заключение в силлогизме:

1. Все женщины любят красиво одеваться. Некоторые экономисты – женщины. Следовательно, некоторые … любят красиво одеваться.
2. Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон является элементарной частицей. Следовательно, … элементарные частицы имеют отрицательный заряд.
3. Ни один выпускник МИЭП не является биологом. Сидоров выпускник МИЭП. Следовательно, Сидоров … биологом.
4. Все общественные деятели – публичные люди. Среди общественных деятелей есть экономисты. Следовательно, … экономисты являются публичными людьми.

1 экономисты
2 некоторые
3 не является
4 все

14. К понятию «товар» применимы следующие логические характеристики (два ответа)
абстрактное
несобирательное
собирательное
конкретное

15. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди общественных фондов нет коммерческих организаций»:
общеутвердительное
общеотрицательное
частноутвердительное
частноотрицательное

16. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любой банк является финансово-кредитным учреждением»:
общеотрицательное
общеутвердительное
частноотрицательное
частноутвердительное

17. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все организации являются коммерческими»:
общеотрицательное
общеутвердительное
частноотрицательное
частноутвердительное

18. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:
связка
кванторное слово
субъект
предикат

19. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:
«Банк» – «Центральный Банк РФ» — Рода и вида
«Банк» – «Филиал банка» — Целого и части
«Бухгалтер» – «Автомобилист» — Пересечение
«Председатель правительства» – «Премьер-министр» — Равнообъемность

20. Установите соответствие между суждениями и их видами:
«В первобытном обществе существовало как присваивающее, так и производящее хозяйство» — Конъюнкция
«Договор купли-продажи заключается в письменной либо в устной форме» — Дизъюнкция
«В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор» — Импликация
«Организация является коммерческой только тогда, когда ее основной целью является получение прибыли» — Эквиваленция

Примеры практических заданий

1. Какие понятия имеют более богатое содержание (т.е. большеечисло существенных признаков) в следующих парах:

собственность – частная собственность

класс – социальная структура общества
суждение – логическая форма мышления
кредит – международный кредит
реклама – наружная реклама
вклад – долгосрочный вклад
баланс – квартальный баланс
агент – торговый агент
тариф – таможенный тариф
сальдо – бухгалтерский термин

2. Какие из понятий имеют больший объем в следующих парах:
недвижимость – дача
облигация – ценная бумага
валюта – евро
экономика – смешанная экономика
рынок – нефтяной рынок
стихийное бедствие – землетрясение
человек – менеджер
политика – таможенная политика
биржа – биржа труда
ломбард – кредитное учреждение
инфраструктура – транспорт

3. Найдите понятия, видовые по отношению к следующим: стоимость, денежная единица, предприятие общественного питания, торговое предприятие, бухгалтерский термин, налог, юридическое лицо, учреждение, преподаватель, ценная бумага.

4. Определите отношения между следующими совместимыми понятиями по объему и выразите их с помощью кругов Эйлера:
1. Предпринимательство, собственность.
5. Стоимость, прибавочная стоимость.
6. Менеджер, бизнесмен.
7. Брокер, посредник.
8. Магазин, продавец.
9. Бизнесмен, меценат.

5. В следующих определениях выделите определяемое понятие, ближайшее родовое понятие и видовой отличительный признак:
1. Бухгалтерский баланс – форма бухгалтерской отчетности, отражающая состояние, размещение, использование и источники средств предприятий, объединений, хозяйственных организаций и учреждений.
2. Акция – ценная бумага, свидетельствующая о вложении определенной суммы денег в капитал акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда.
3. Аккредитив – денежный документ, удостоверяющий право лица, на имя которого он выдан, получить в кредитном учреждении указанную в нем сумму.
4. Внутренний рынок – сфера товарного обмена, ограниченная государственными границами страны.
5. Сдельная заработная плата – форма оплаты труда, при которой работник получает вознаграждение в соответствии с количеством и качеством выработанной им продукции.

6. Найдите предложения, выражающие суждения. Укажите термины суждения (субъект, предикат, связку, квантор). Определите количество и качество суждений

1. Спрос рождает предложение.
2. Все крупные фирмы являются монополистическими.
3. Кому не по душе изобилие товаров по доступным ценам?
4. Острейшая проблема, стоящая перед нашим народом, - это проблема перехода к условиям рыночных отношений.
5. Не продавай дачу!
6. Авторитет менеджера – это комбинация убеждения, принуждения и примера.
7. Товарно-денежные отношения существуют много тысяч лет.
8. Идеи Джона М.Кейнса совершили переворот в классических воззрениях на рыночную экономику.
9. Некоторые предприниматели во главу своих интересов ставят лишь соображения выгоды своего предприятия.
10. Некоторые менеджеры не обладают искусством управления коллективом.

7. Установите структуру и определите виды суждений по различным основаниям (по характеру предиката, по качеству связки, объему субъекта, модальности, типу логических союзов)

1. Переход на рельсы рыночной экономики – главный фактор повышения эффективности производства.
2. Либерализация цен в России началась раньше приватизации.
3. Частная собственность - собственность отдельного лица или его семьи.
4. Существует обширная литература по вопросам политики ценообразования.
5. Все лица, занимающиеся предпринимательством, платят налоги.
6. Большая часть действий директора имеет позитивный характер.
7. Некоторые страны не имеют многопартийной системы.
8. Бытие есть, небытия же нет.
9. Возможно, наше предприятие добьется успеха на рынке.
10. Если лицо злоупотребляет служебным положением, то оно привлекается к уголовной ответственности.
11. Рыночная экономика в большинстве стран начинается с либерализации цен или с приватизации государственных предприятий.
12. Доказуемо, что капитал – не вещь, а отношение между людьми.
13. Предполагается, что мы желаем открыть свое дело.
14. Все процветающие компании предлагают своим работникам привлекательные условия труда.
15. Если служащий всегда согласен с боссом, он бесполезен для бизнеса

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бочаров В.А. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367)
2. Ивлев Ю.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 304 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167760.html)
3. Марков С.М.Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091)

б) дополнительная литература:

1. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Антюшин. – М.: РАП, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-93916-393-4 [http://znanium.com/bookread2.php?book=517561]
2. Демидов И.В.Логика [Электронный ресурс] / Демидов И. В. - М. : Дашков и К, 2014. - 348 с. **(доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:** http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021251.html).
3. Демина Л.А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина.-М.: Проспект, 2014. - 216 с. **(доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:** http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134397.html).
4. Кириллов В.И. Логика [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.И. Кириллова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. -240с. **(доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:**http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164332.html)
5. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 96 с.: 60×88 1/16. – (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-905554-06-3, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=402219]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
2. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
3. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2017]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.