МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц. Дисциплина обязательна для освоения на 1 курсе обучения в 1 и во 2 семестрах очной формы обучения и на 1,2 курсе 2,3 семестра заочной формы обучения.

Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» являются:

- формировать теоретическую базу профессиональной подготовки бакалавра экономики;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- научить применять теоретические знания при исследовании широкого круга проблем экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	*З1 (ОК-3) Знать* базовые понятия, категории и инструменты экономической теории, теоретические основы и закономерности функционирования современной экономики
	У1 (ОК-3) Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий
	В1 (ОК-3) Владеть понятийным аппаратом современной экономической науки; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	*З1 (ОПК-2):* Основы построения, расчета и анализа микроэкономических показателей.
	У1 (ОПК-2): Подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач.
	В1(ОПК-2): Владение навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часов, из которых на заочной форме обучения 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 24 часов занятия семинарского типа), 239 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и промежуточная аттестация 13 часов.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и	**Всего**	В том числе

краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет и метод			34			2			4						6			28
Тема 2. Основы общественного производства			35			2			4						6			29
Тема 3. Собственность в системе экономических отношений			35			2			4						6			29
Тема 4. Рынок и его роль в экономической системе. Основы теории спроса и предложения.			43			2			3						5			38
Тема 5. Издержки производства. Прибыль фирмы.			43			2			3						5			38
Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование.			42			1			3						4			38
Тема 7. Распределение доходов в рыночной экономике			43			1			3						4			39
Промежуточная аттестация - Очная форма – зачет, курсовая работа и экзамен Заочная форма – зачет и			13															

контрольная работа, экзамен и курсовая работа																		
ИТОГО			288			12			24						36			239

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет и метод.

Место экономической науки в системе наук. Особенности экономической науки.

История возникновения и развития экономической теории. Предмет экономической науки (политическая экономия, экономике, экономическая теория: единство и различия) и функции. Микроэкономика и макроэкономика.

Методы познания экономических процессов. Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.

Тема 2. Основы общественного производства.

Общественное производство и его фазы. Производство и его факторы. Закон редкости ресурсов. Распределение и его виды. Обмен и его формы. Потребление благ. Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей.

Блага. Классификация экономических благ. Взаимозаменяемость и взаимозаменяемость благ.

Экономический выбор. Граница производственных возможностей.

Экономические отношения. Экономическая система, ее элементы и типы. Национальные экономические модели (американская, шведская, германская, французская, японская, китайская и др.).

Тема 3. Собственность в системе экономических отношений.

Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты собственности. Правовая форма собственности.

Экономическая теория прав собственности. Понятие транскационных издержек.

Типы, формы и виды собственности.

Разгосударствление и его способы. Приватизация и ее формы. Особенности приватизационного процесса в России.

Тема 4. Рынок и его роль в экономической системе. Основы теории спроса и предложения.

Понятие рынка. Условия возникновения и развития рынка. Элементы и функции рынка. Преимущества и недостатки рынка. Внешние эффекты и общественные блага. Теорема Р. Коуза.

Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект замены и эффект дохода. Исключения из закона спроса. Шкала спроса. Кривая спроса. Функция спроса (прямая и обратная). Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Функция предложения (прямая и обратная). Индивидуальное и рыночное предложение.

Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие. Паутинообразная модель.

Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории

эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени). Излишки потребителя и производителя.

Тема 5. Издержки производства. Прибыль фирмы.

Фирма как экономический субъект. Признаки и цели фирмы.

Издержки производства фирмы. Внешние и внутренние издержки. Особенности бухгалтерского и экономического подхода к трактовке издержек производства. Альтернативные издержки. Экономические издержки.

Средние и предельные величины. Сущность и виды прибыли. Нормальная прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.

Издержки производства в долговременном периоде. Эффекты масштаба.

Предпринимательство и критерии его определения. Функции и виды предпринимательства.

Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование.

Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.

Монополистическая конкуренция и олигополия.

Содержание и механизм рынка монополии. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции.

Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах.

Тема 7. Распределение доходов в рыночной экономике.

Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономке. Кривая Лоренца.

Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Индивидуальное предложение работника. Заработная плата: сущность, формы организации и их тенденции в современных условиях.

Рынок земельных ресурсов. Рента и ее виды. Экономическая рента: происхождение и ее виды. Альтернативное использование земли.

Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Процент на капитал: сущность, динамика и ее факторы.

Экономическая природа и формы прибыли. Предпринимательский доход.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет, экзамен);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных вопросов);
- проектные технологии (рефераты, доклады).

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине являются зачет, экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к зачету, экзамену;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2) тщательно изучить лекционный материал;
3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проходит в виде зачета. Зачет предусматривает оценку «зачтено», «не зачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед экзаменом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и

дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (зачета):

1. Предмет, объект, субъекты исследования микроэкономики.
2. Основные методы экономического анализа.
3. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи
4. Производство и его факторы. Современная классификация факторов производства.
5. Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.
6. Экономическая система, ее элементы и типы.
7. Национальные экономические модели (американская, шведская, германская, французская, японская, китайская и др.).
8. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности. Экономическая теория прав собственности.
9. Понятие и виды трансакционных издержек.
10. Типы собственности. Многообразие форм собственности.
11. Необходимость, цели и формы разгосударствления собственности. Приватизация собственности
12. Понятие рынка. Условия возникновения и развития рынка. Элементы и функции рынка.
13. Преимущества и недостатки рынка. Внешние эффекты и общественные блага. Теорема Р. Коуза.
14. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса.
15. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Излишки потребителя и производителя.
17. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие. Паутинообразная модель.
18. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени).

Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины (экзамен):

1. Предмет и функции экономической теории
2. Основные методы экономического анализа
3. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи
4. Производство и его факторы. Современная классификация факторов производства
5. Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе
6. Экономическая система, ее элементы и типы
7. Национальные экономические модели (американская, шведская, германская, французская, японская, китайская и др.)

8. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности. Экономическая теория прав собственности
9. Понятие и виды трансакционных издержек
10. Типы собственности. Многообразие форм собственности
11. Необходимость, цели и формы разгосударствления собственности. Приватизация собственности
12. Понятие рынка. Условия возникновения и развития рынка. Элементы и функции рынка
13. Преимущества и недостатки рынка. Внешние эффекты и общественные блага. Теорема Р. Коуза
14. Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Закон спроса
15. Предложение товаров, объем предложения. Факторы, влияющие на предложение. Закон предложения
16. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и случаи его нарушения. Излишки потребителя и производителя
17. Влияние налогов, дотаций, квот и фиксированных цен на рыночное равновесие. Паутинообразная модель
18. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности (ценовая эластичность спроса и выручка продавца, эластичность и распределение налогового бремени).
19. Общая характеристика производителя в рыночной экономике. Фирма как субъект рыночных отношений. Ее сущность, роль и виды в экономической системе. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда
20. Сущность и структура издержек производства: бухгалтерские и экономические, явные и неявные, постоянные и переменные, общие, средние, предельные
21. Издержки производства в краткосрочном периоде. Поведение фирмы в краткосрочном периоде
22. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Оптимальные размеры предприятия
23. Выручка и прибыль. Сущность прибыли, ее разновидности и роль в деятельности производителя. Оптимальный объем производства и максимизация прибыли
24. Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы. Совершенная и несовершенная конкуренция
25. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли
26. Особенности рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции
27. Рынок олигополии и его черты. Виды ценообразования фирм-олигополистов
28. Содержание и механизм рынка монополии. Основные типы монополий. Показатели монопольной власти
29. Сравнительная эффективность производства в условиях монополии и конкуренции. Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах
30. Принципы формирования доходов в рыночной экономике. Социально экономические аспекты справедливости. Неравномерность распределения доходов в экономке. Кривая Лоренца
31. Рынок земельных ресурсов. Рента и ее виды
32. Экономическая рента: происхождение и ее виды. Альтернативное использование земли
33. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции
34. Процент на капитал: сущность, динамика и ее факторы
35. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Индивидуальное предложение работника. Заработная плата и занятость

36. Заработная плата: сущность, формы организации и их тенденции в современных условиях
37. Экономическая природа и формы прибыли. Предпринимательский доход

Примерная тематика курсовых работ

1. Агропромышленный комплекс в России: проблемы и перспективы развития
2. Альтернативные затраты: их роль в принятии экономических и политических решений
3. Анализ проблемы внешних эффектов
4. Влияние информационной асимметрии на принятие экономических решений
5. Внешние эффекты и экологическая политика государства
6. Государство и рынок: механизм и модели взаимодействия
7. Естественные монополии: теория и практика регулирования и реформирования
8. Земля как фактор производства. Рынок возобновляемых природных ресурсов
9. Издержки в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи
10. Конкурентная среда
11. Конкурентоспособность российских фирм на внутреннем и внешнем рынках
12. Конкуренция, ее виды и функции в рыночной экономике
13. Максимизация прибыли как цель фирмы в теории и на практике
14. Малое предпринимательство: его функции и место в рыночной экономике
15. Меры государственного регулирования рынка труда
16. Монополия и общество. Потери от монополизма. Методы государственного регулирования монополий
17. Несовершенная конкуренция, ее виды, следствия. Антимонопольная политика государства
18. Общественные блага и роль государства в их предоставлении
19. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели олигополии
20. Особенности формирования конкурентной среды в современных российских условиях
21. Отношения собственности в экономике
22. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
23. Поведение фирмы в условиях олигополии
24. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
25. Поведение фирмы в условиях чистой монополии
26. Права собственности и их влияние на поведение экономических субъектов и общественное благосостояние
27. Право собственности как важнейший институт экономической системы
28. Предпринимательство: особенности развития в современных условиях
29. Предприятия как основной субъект микроэкономики. Типы организации предприятий
30. Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности
31. Прибыль фирмы
32. Приватизация и ее значение для российской экономики
33. Приватизация и ее роль в российской экономике
34. Проблема выбора в экономике
35. Производство и издержки фирмы
36. Производство и спрос на экономические ресурсы
37. Происхождение и сущность денег
38. Развитие предпринимательства в России в условиях санкций ЕС и США
39. Роль олигархических союзов в современной российской экономике
40. Роль современных профсоюзов на рынке труда: теория и практика в России и за рубежом
41. Российский рынок недвижимости: современное состояние и перспективы развития

42. Рынок земли, проблемы его формирования в современной России
43. Рынок капитала в современной российской экономике
44. Рынок труда
45. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития
46. Слияния и поглощения в современной российской экономике
47. Современная российская экономика: тип экономической системы
48. Теории предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности их место в рыночной экономике
49. Теория спроса и предложения и их взаимосвязь
50. Теория человеческого капитала
51. Типы экономических систем и модели экономического развития
52. Фирма на рынке капитала
53. Формы предпринимательской деятельности и их место в рыночной экономике
54. Цели и методы регулирования естественных монополий
55. Ценовая дискриминация на российских рынках
56. Ценовая и неценовая конкуренция
57. Чиновники и предпринимательство в российской экономике
58. Экономика и экология: механизмы взаимодействия
59. Экономическая теория как наука. Этапы развития мировой экономической мысли
60. Экономическая модель потребительского поведения
61. Экономическая эффективность и социальная справедливость
62. Экономические системы и их сравнительная характеристика
63. Экономические функции государства
64. Эластичность спроса и предложения

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	Не зачтено		**Зачтено**				
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

				ошибок			
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	Не зачтено		**Зачтено**				
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосх**

							одно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

правильно выполненных контрольных заданий							

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания на зачете

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

Шкала оценивания на экзамене

Превосходно	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление.
Отлично	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями.
Хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Удовлетворительно	Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.
Плохо	Студент совершенно незнаком с материалом курса.

Критерии оценки для курсовой работы

• оценки "превосходно" заслуживает безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;

• на "отлично" оценивается безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;

• на "очень хорошо" оценивается работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения

экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;

• на "хорошо" оценивается работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных моментов работы;

• на "удовлетворительно" оценивается работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;

• на "неудовлетворительно" оценивается работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания
понятий, категорий, фактов;

• на "плохо" оценивается работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, *фактов*). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 91-99% вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста.
«хорошо»	при наличии правильных ответов менее 71-80% вопросов теста.
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 51-70% вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 31-50% вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 30% вопросов теста.

Критерии оценки доклада, реферата

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Доклад (реферат) выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.

Отлично	Доклад (реферат) соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад (реферат) выполнен в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Доклад (реферат)соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад (реферат) соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад (реферат) не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад (реферат) не выполнен, обучаемый демонстрирует полное незнание материала, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки вопросов для обсуждения

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во

	всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тестирование

ОК-3:

1. Экономическая система СССР базировалась на:
   1) производстве хозяйственных товаров кооперативами
   2) распространении высоких технологий
   3) крупном промышленном производстве
   4) закупке товаров из-за рубежа

2. Либерализация цен характерна для ... экономической системы
   1) натуральной
   2) командной
   3) директивной
   4) рыночной

3. Для успешного регулирования рыночной экономики необходимо
   1) многообразие форм собственности
   2) увеличение объемов внутреннего производства
   3) социальное равенство
   4) фиксированные цены

4. К типам экономических систем относятся
   1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая
   2) развивающаяся, рыночная, централизованная
   3) традиционная, командная, смешанная
   4) рыночная, рабовладельческая, директивная

5. В основе различий между экономическими системами лежит
1) объем инвестиций в экономику
2) способ распределения ограниченных ресурсов
3) количество денежной массы в обращении
4) уровень квалификации работников

ОПК-2:

1. В результате определенных событий некая отрасль стала низкодоходной. Вероятно, поэтому некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг

а. кривой предложения влево
б. кривой спроса вправо
в. кривой предложения вправо
г. кривой спроса влево

2. Цена на фрукты выросла. Это приведет к тому, что при неизменности других факторов кривая спроса на соковыжималки …

а. сдвинется вправо
б. изменит наклон
в. сдвинется влево
г. не изменит своего положения

3. Если фирма производит 4 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (TFC) равны 10 ден. ед., переменные издержки (TVC) равны 42 ден. ед., то общая прибыль (убыток) составляет…

А. – 20 ден. ед.
Б. – 10 ден. ед.
В. 20 ден. ед.
Г. 32 ден. ед.

4. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

а) оно определяется государством
б) определяется только покупателями
в) определяется только продавцами
г) оно добровольное

Рефераты, доклады

Темы докладов и рефератов

ОК-3:

1. Возникновение и основные этапы развития микроэкономики.
2. Объектная и субъектная классификация благ в экономической теории.
3. Ограниченность экономических ресурсов, выбор и задачи экономики.
4. Экономические ресурсы, их собственники и доходы.
5. Эволюция товарного производства: пути возникновения, типы, противоречия, историческая динамика.
6. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
7. Особенности и основные формы предпринимательства в России.

8. Организационно-правовые формы бизнеса в современной экономике.

9. Акционерные общества: мировой опыт, российские реалии и проблемы.

10. «Провалы» рынка и способы их регулирования.

11. Инфраструктура рынка: сущность и перспективы развития.

12. Собственность как экономическая и юридическая категория.

13. Виды и формы собственности в современной экономике.

14. Разгосударствление и приватизация. Реформирование отношений собственности в России.

15. Акционерная собственность и проблемы её формирования в РФ.

16. Государственная собственность: место и роль в экономике России и стран Запада.

17. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана.

18. Классификация типов экономических систем.

19. Модели современной смешанной экономики.

20. Первоначальное накопление капитала и его особенности в современной России.

21. Капитал: различные трактовки и функции.

22. Ценовая и неценовая конкуренция. Демпинговое ценообразование.

23. Виды ценовой дискриминации.

24. Естественные монополии в экономике России.

25. Антимонопольная политика государства в России.

26. Становление рынка труда в России.

27. Дискриминация на российском рынке труда.

28. Роль профсоюзов на рынке труда.

29. Динамика и дифференциация доходов населения России.

30. Актуальные проблемы российского рынка земли.

Решение задач

ОК-3:

Задача 1.

Спрос на товар представлен уравнением P=200-10Qd, а предложение

P=50+5Qs.Правительство решило установить фиксированную цену на 10% ниже равновесной цены. Определить величину дефицита товаров.

Задача 2.

Фирма действует на рынке совершенной конкуренции. Зависимость общих издержек от его выпуска представлена в таблице:

Q,тыс.шт.	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
TC,тыс.шт.	700	800	880	940	980	1000	1120	1260	1420	1600	1850

Определите минимальную цену в краткосрочном плане, при которой фирма будет еще продавать этот товар на рынке.

Задача 3.

Кривые спроса и предложения на товар А представляют собой линейные функции. Функция спроса имеет вид: Qd = 1200 – 20P, а функция предложения: Qs = – 200 + 50P, где Q – количество товара А (шт.), P – цена товара А (ден. ед.). Определите рыночное равновесие, выигрыш покупателя и продавца.

ОПК-2:

1.Определить максимум прибыли монополиста, если известно, что функция спроса на его продукцию линейна, а ценовая эластичность спроса при цене 270 рублей и объеме продаж 30 штук равна по модулю 4,5. Функция общих затрат $TC = 5500+30Q + Q^2$

2. Постоянные издержки фирмы равны 400 ден. ед. Количество выпускаемой продукции - 50 штук. Определить средние переменные издержки, если общие издержки равны 1400 ден. ед.

а) 8 б) 20 в) 28 г) 36

3. Функция общих затрат предприятия имеет вид: $TC (Q) = 100 + 4Q + 0,25Q^2$. Определите функции постоянных, переменных, предельных, средних общих, средних постоянных и средних переменных издержек. При каком объеме выпуска средние общие издержки примут минимальное значение, каково оно?

4.Стоимость оборудования 4000 ден.ед. На капитальный ремонт на протяжении всего срока службы израсходовано 1800 ден.ед. Ликвидационная стоимость составляет 400 ден.ед. Плановый срок службы оборудования 16 лет. Расходы по демонтажу 360 ден. ед. Определить норму амортизации.

5.На некотором рынке рабочей силы спрос на труд выражается зависимостью Ld = 160 - 2W, а предложение труда Ls = - 40 + 3W. Определите равновесный уровень заработной платы. Установление заработной платы на уровне 35 д.е. приведет к дефициту или избытку рабочей силы?

6. Издержки фирмы представлены в виде функции: $TC = 162 + 5Q + 2 Q^2$

Определите FC, VC, TC, AFC, AVC, ATC, MC при объеме производства 6 единиц. При каком объеме AC минимально?

Примерные вопросы для обсуждения

Для оценки сформированности компетенции ОК-3:

Задание 1.

В 1973 г. страны-нефтеэкспортеры, объединенные в организацию ОПЕК, согласованно повысили цены на нефтепродукты. Какая связь между возможностью осуществлять такую политику и степенью эластичности спроса на нефть? Могут ли предпринять подобные меры страны, экспортирующие бытовую технику или алмазы? Объясните связь между эластичностью спроса и динамикой валовой выручки фирмы.

Задание 2.

Как связана проблема редкости и ограниченности ресурсов с развитием рыночной экономики?

Задание 3.

Перечислите достоинства и недостатки рыночной экономики. В каких областях экономики действие рынка может быть эффективным, а каких – неэффективным?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен проводится по билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Малкина М.Ю. Микроэкономика. Практикум: Учеб.пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с.(Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757981)
2. Нуреева Р.М. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с.(Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771244)
3. Черемных В.А. Микроэкономика. Промежуточный уровень : учеб.-методич. пособие / Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челноков, Ф.С. Картаев, О.В. Капустина ; под общ. ред. В.А. Чахоян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с.(Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792594)

б) дополнительная литература:

1. Балашов И.А.Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. (Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508)
2. Баликоев.В.З.Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. (Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805)
3. Борисов Е.Ф.Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2015. - 256 с. (Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484516)
4. Грузков,И.В. Микроэкономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. - 2 изд., доп. – Ставрополь: ИД ТЭСЭРА, 2014. – 112 с.(Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514904)
5. Нуреева Р.М.Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 432 с.(Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883969)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ [Дата обращения: 27.08.2017]
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ [Дата обращения: 27.08.2017]

3. Операционная система Microsoft Windows
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office
5. Правовая система «Консультант плюс»
6. Правовая система «Гарант»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии используются для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), также используются мультимедиа-средства (ноутбук, проектор).

В качестве образовательных технологий при изучении дисциплины используются мультимедийные технологии, современные пакеты программных продуктов.

Реализация программы предполагает наличие лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- система «Консультант плюс»,
- система «Гарант».

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения

1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.