МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«___» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Дисциплина обязательна для освоения на 4 году обучения (7 семестр) для очной формы обучения и на 4 году обучения (8 семестр) для заочной формы обучения.

Целями изучения дисциплины (модуля) «Институциональная экономика» является:

1. Получение знаний об основах новой институциональной экономической теории, ее представителях и практическом применении.
2. Изучение конкретных форм экономической организации в рамках различных вариантов развития новой институциональной экономики.
3. Приобретение умений выявлять проблемы экономического развития, связанных с институциональными изменениями.
4. Формирование навыков применения институционального подхода к анализу различных сфер экономической жизни.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	З1 (*ПК-1) Знать* ключевые экономические и социально-экономические показатели, относящиеся к сфере деятельности хозяйствующих субъектов, и их экономический смысл. З2 (*ПК-1) Знать* принципы расчета ключевых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. У1 (*ПК-1) Уметь о*пределять состав и структуру данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. У2 (*ПК-1) Уметь* выбирать информационные ресурсы для сбора исходных данных, необходимых для проведения расчетов. У3 (*ПК-1) Уметь* интерпретировать исходные данные, собираемые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В1 (*ПК-1) Владеть* навыками поиска и систематизации исходных данных для расчетов. В2 (*ПК-1) Владеть* навыками использования возможностей отечественных и зарубежных информационных ресурсов.
ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	З1 (ПК-4) Знать базовые методы построения, анализа и содержательной интерпретации эконометрических моделей объектов, явлений и процессов У1 (ПК-4) Уметь оценивать параметры модели, используя основные методы эконометрического анализа. У2 (ПК-4) Уметь оценивать качество и адекватность построенных эконометрических моделей. В1 (ПК-4) Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых

- заочное обучение: 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия текущего контроля), 61 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Введение в институциональный анализ			7			0,5			0,5						1			6
Институты и их роль в регулировании поведения			7			0,5			0,5						1			6
Трансакционные издержки			7			0,5			0,5						1			6
Экономическая теория прав собственности			7			0,5			0,5						1			6
Контрактные отношения			8			0,5			0,5						1			7
Моральный риск и оппортунистическое поведение. Выбор типа контракта			8			0,5			0,5						1			7
Институциональные теории фирмы			8			0,5			0,5						1			7
Институциональная теория государства			8			0,5			0,5						1			7
Институциональная динамика			11						2						2			9
Контроль самостоятельной работы			1															
Промежуточная аттестация - зачет																		
ИТОГО			72			4			6						10			61

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лекционные занятия

Тема 1. Введение в институциональный анализ

Рыночный механизм координации и институты. Определение понятия института.

Функции институтов. Институты и организации.

Классификация институтов в зависимости от ситуаций, которые приводят к их возникновению. Ситуация координации, эффект совмещенных ожиданий и фокальные точки (Шеллинг). Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных»; обещания, заслуживающие доверия. Ситуация неравенства.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании поведения

Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил (автоматическая санкция; чувство вины; чувство стыда; информационная санкция; санкция, налагаемая пострадавшей от нарушения стороной; санкция, налагаемая всеми членами сообщества). Условия эффективности неформальных институтов. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Государство и неформальные институты.

Заимствование (импорт) формальных правил и роль механизмов принуждения к соблюдению правил. Основные элементы системы общественного контроля. Социальные нормы, обычаи делового оборота и их правовой статус.

*Тема 3.*Трансакционные издержки

Понятие трансакции. Трансакции рыночные и внутрифирменные. Определение трансакции по Уильямсону и Коммонсу.

Механизмы координации деятельности и основные типы трансакционных издержек (рыночные трансакционные издержки, управленческие издержки, политические трансакционные издержки).

Рыночные трансакционные издержки и средства их минимизации.

Издержки поиска информации о цене и партнере.

Издержки измерения. Классификация благ к зависимости от издержек измерения их качества. Поисковые блага, экспериментальные блага и доверительные блага. Чрезмерное производство информации о качестве блага. Информация производительная и перераспределительная. Виды рыночной практики как методы экономии трансакционных издержек измерения (продажа товара с гарантией, продажа под торговой маркой, контракты с долевым участием). Неоднородные товары и издержки сортировки. Метод продаж неоднородных товаров: «кот в мешке».

Издержки проведения переговоров и заключения контракта. Выгода от сотрудничества и способы ее дележа. Переговоры по-Гоббсу как социальная дилемма. Стратегия лидера и достоверность его угрозы отказа от переговоров. Стандартные договоры.

Издержки контроля соблюдения контракта и предотвращения оппортунистического поведения. Межвременной обмен и ненадежность обязательств. Способы защиты контракта. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов. Механизм репутации как средство защиты контракта. Двусторонний и многосторонний механизм репутации. Недостатки репутации как механизма предотвращения оппортунистического поведения: проблема решения спора, проблема распространения информации, проблема безбилетника и применение санкций.

Издержки защиты контракта от третьих лиц.

Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норту).

Тема 4. Экономическая теория прав собственности

Определение понятия прав собственности. Права собственности в теории права и в экономической теории. Спецификация прав собственности и их размывание. Пучок прав собственности. Расщепление прав собственности на отдельные правомочия.

Конфликты в связи с использованием собственности и внешние эффекгы. Подходы

к решению проблемы внешних эффектов. Частный способ разрешения конфликтов: теорема Коуза. Факторы, влияющие на величину трансакционных издержек переговоров (характеристики благ, характер информации, определенность прав участников, количество сторон, характер отношений между сторонами, временные характеристики обмена, возможности контроля и наказания, поведение сторон). Теорема Познера.

Альтернативные режимы прав собственности. Общая собственность (свободный доступ) и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов. Трагедия общедоступной собственности. Обоснование существования исключительных прав собственности. Коммунальная собственность. Первая экономическая революция. Частная собственность. Факторы, влияющие на установление режима частной собственности (величина потерь от общего доступа, характер переговорного процесса и трансакционные издержки проведения переговоров об изменении прав собственности, издержки установления прав собственности и их защиты). Государственная собственность.

Теории возникновения и изменения прав собственности. Наивная теория прав собственности (Демсец). Теория групп со специфическими интересами, проблема безбилетника и издержки коллективных действий (Олсон). Теория рентоориентированного поведения.

Тема 5. Контрактные отношения

Понятие контракта. Контракт в юридическом и экономическом смысле. Свобода заключения контракта как институт рыночной экономики.

Понятие совершенного контракта. Ограниченная рациональность и невозможность заключения совершенного контракта.

Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.

Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения (подача сигнала и «просеивание»). Неблагоприятный отбор на рынке труда. Неблагоприятный отбор на рынке кредитов. Нормирование кредитов. Неблагоприятный отбор на рынке адвокатских услуг. Неблагоприятный отбор и договорное право. Доктрина предвидимости ущерба как средство предотвращения неблагоприятного отбора.

Тема 6. Моральный риск и оппортунистическое поведение. Выбор типа контракта

Пластичность ресурсов и моральный риск. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Агентские издержки. Методы предотвращения морального риска (контроль над агентом, стимулирующие контракты, внесение залогов и объединение собственности).

Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения. Понятие специфичности ресурсов. Виды специфических активов. Квазирента и способы ее присвоения.

Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Типы контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Различие между информацией, поддающейся наблюдению, и информацией, поддающейся проверке, и судебное решение споров при классическом и неоклассическом контрактах. Альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника". Гибридные формы: проблема гарантий специфических капиталовложений. Влияние институциональной среды на выбор типа контракта. Роль доверия при выборе типа контракта.

Тема 7. Институциональные теории фирмы

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории (Ф.Найт, Р. Коуз, А.Алчиан и Х.Демсетц, О. Уильямсон, Харт и Мур). Границы фирмы.

Рынок и фирма: сравнительный анализ выгод и издержек альтернативных форм координации экономической деятельности.

Анализ экономических организаций с позиции теории прав собственности. Характеристика правомочий, входящих в пучок прав собственности владельца частнопредпринимательской фирмы. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, товарищество, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы). Приватизация в России и структура прав собственности на приватизированных предприятиях.

Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента". Оппортунизм управляющих и основные модели корпоративного контроля в развитых странах. Приватизация в России и странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими.

Тема 8. Институциональная теория государства

Государство как агентство по производству общественных благ. Производство и защита правил как общественное благо. Социальный контракт. Вертикальный социальный контракт. Горизонтальный социальный кошракт. Постконсгитуционный договор. Модель консенсусной демократии.

Этаны и движущие силы эволюции реального государства. Власть экспертов. Власть большинства, или демократическое правление. Понятие международной сети.

Методы эмпирического анализа государства. Элементы политической экономии демократии.

Теория государства Д. Норта.

Модель «стационарного бандита».

Тема 9. Институциональная динамика

Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных изменений. Централизованные и стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений.

Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман).

Институциональные изменения и зависимость or пути развития. Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы).

Зависимость от предшествующей траектории в развитии российского права.

Практические занятия

***Тема 1.*Введение в институциональный анализ**

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательские программы в экономической теории. Неоклассика и институционализм: единство и различия.
2. Институциональная экономика как исследовательская парадигма. Основные направления институциональной теории.
3. Особенности методологии институциональной теории.
4. Проблемы становления и развития российской институциональной экономической теории.
5. Причины возникновения институционализма

***Тема 2.* Институты и их роль в регулировании поведения**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
2. Функции институтов
3. Принципы современного институционализма
4. Российская школа институционалистов
5. Норма как основной элемент институтов
6. Формальные и неформальные институты и их взаимодействие
7. Ограниченность неоклассической теории в позиании реальных хозяйственных взаимодействий
8. Модель экономического человека в классической и институциональной теории
9. Иерархия правил. Схема Уильямсона.
10. Рациональность как норма поведения.
11. Институт как единица анализа. Координационные и распределительные аспекты институте.
12. Правила, права, правовые отношения: соотношение понятий.
13. Институциональная структура как альтернативный критерий социально- экономической эффективности.

Тема 3. **Трансакционные издержки**

Вопросы для обсуждения:

1. Трансакции: понятие и виды. Трансакции сделки, управления рационирования.
2. Трансакционные издержки: определение, виды, свойства. Классификация трансакционных издержек.
3. Трансакционные и трансформационные издержки. Способы минимизации трансакционных издержек.
4. Альтернативные подходы к проблеме измерения трансакционных издержек.
5. Основные отличия трансакции рационирования от трансакции управления.
6. Специфика подхода Р.Коуза к определению трансакционных издержек.
7. Причины возникновения проблемы «безбилетника» во взаимоотношениях «государство-гражданин». Возможные методы решения этой проблемы
8. Какие трансакционные блага предоставляются государством в обмен на уплату налогов?
9. Каковы причины роста трансакционного сектора в экономике развитых стран?
10. Основные виды трансакций, выделяемых Коммонсом, приведите примеры.
11. Чем определяются трансакционные издержки мотивации?

Тема 4. Экономическая теория прав собственности

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция прав собственности: основные положения.
2. Свободный доступ: условия возникновения и исчезновения. Исчерпание ресурса.
3. Коммунальная собственность и проблема принятия решений.
4. Государственная собственность. Спонтанная приватизация.
5. Внелегальная экономика.

Тема 5. Контрактные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая теория контрактов: основные положения.
2. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Рынок и фирма как институциональные соглашения.
3. Сравнительный анализ экономических организаций. Гибридная форма институциональных соглашений.
4. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения (подача сигнала и «просеивание»). Неблагоприятный отбор на рынке груда. Неблагоприятный отбор на рынке кредитов.

Нормирование кредитов.

5. Неблагоприятный отбор на рынке адвокатских услуг. Неблагоприятный отбор и договорное право. Доктрина предвидимости ущерба как средство предотвращения неблагоприятного отбора.

Тема 6. Моральный риск и оппортунистическое поведение. Выбор типа контракта

Вопросы для обсуждения:

1. Пластичность ресурсов и моральный риск. Агентские издержки. Методы предотвращения морального риска (контроль над агентом, стимулирующие контракты, внесение залогов и объединение собственности).
2. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
3. Понятие специфичности ресурсов. Виды специфических активов. Квази-рента и способы ее присвоения.
4. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки
5. Теория трансакционных издержек и роль доверия.

Тема 7. Институциональные теории фирмы

Вопросы для обсуждения:

1. Неоклассическая теория фирмы (Ф. Найт, Р.Коуз, А.Алчиан.О.Уильямсон, Х. Демсетц, Харт и Мур). Границы фирмы.
2. Рынок и фирма: анализ выгод и издержек альтернативных форм координации экономической деятельности
3. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них (ИИ, товарищество, некоммерческие организации, акционерные общества и г.д.).
4. Открытая корпорация и издержки отношений принципала и агента.
5. Оппортунизм управляющих и основные модели корпоративного контроля в развитых странах.
6. Приватизация в России и странах Восточной Европы.

Тема 8. Институциональная теории государства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к определению природы государства.
2. Государство как организация.
3. Идеальные типы государства.
4. Экономический анализ функционирования государства.
5. Государство и рентоориентированное поведение.

Тема 9. Институциональная динамика

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация институциональных изменений.
2. Спонтанные институциональные изменения и институциональный рынок.
3. Централизованные институциональные изменения и институциональное равновесие. Институциональные сделки.
4. Траектории институциональных изменений.
5. Контрактные альтернативы в сельском хозяйстве.
6. Деньги и трансакционные издержки.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» подготовки компетентностный подход дисциплины «Институциональная экономика» реализуется путём проведения лекционных и практических занятий с применением

мультимедийных технологий. Курс лекций обеспечен комплектом презентаций, представляемых студентам с помощью проектора в оборудованной аудитории.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: информационные технологии, проблемное обучение, дискуссия, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к практическим занятиям.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание эссе; решение тестов.

Формами текущего контроля уровня знаний и умений, приобретаемых и усваиваемых каждым обучающимся при изучении дисциплины являются следующие:

- эссе (контрольная работа);
- кроссворд;
- контрольная работа;
- устный опрос;
- тест.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу.

При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Тематика самостоятельной работы:

I. Работа выполняется в форме эссе. Для выполнения данной работы студенту необходимо выполнить следующие требования:

Подробно изложить точку зрения отдельного экономиста или целого экономического направления по указанному вопросу.

Раскрыть объективные причины возникновения данной точки зрения в зависимости от конкретного исторического этапа развития экономики.

Сделать собственные выводы и обобщения.

Требования к оформлению:

Объем работы 4-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта - 14, интервал - 1,5.

На выполнение эссе обычно отводится одна - две недели.

II. Работа выполняется в виде заполнения кроссворда

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

		негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2. *Описание шкал оценивания.*

Итоговый контроль качества усвоения студентами очной и заочной формы обучения содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная форма зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности;

	допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов написания **эссе** используется следующая шкала:

Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Эссе соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Эссе соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Эссе перегружено информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Эссе соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Эссе не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Параметры оценочного средства – «кроссворд», «контрольная работа»

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Параметры оценочного средства – «устный опрос»

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью.
«отлично»	Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.
«очень хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения.
«хорошо»	В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.
«удовлетворительно»	Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.
«неудовлетворительно»	Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает.
«плохо»	Отказ от ответов на вопросы в процессе собеседования .

Критерии оценок для тестовых заданий:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 50-56%
«плохо» - 45-50%

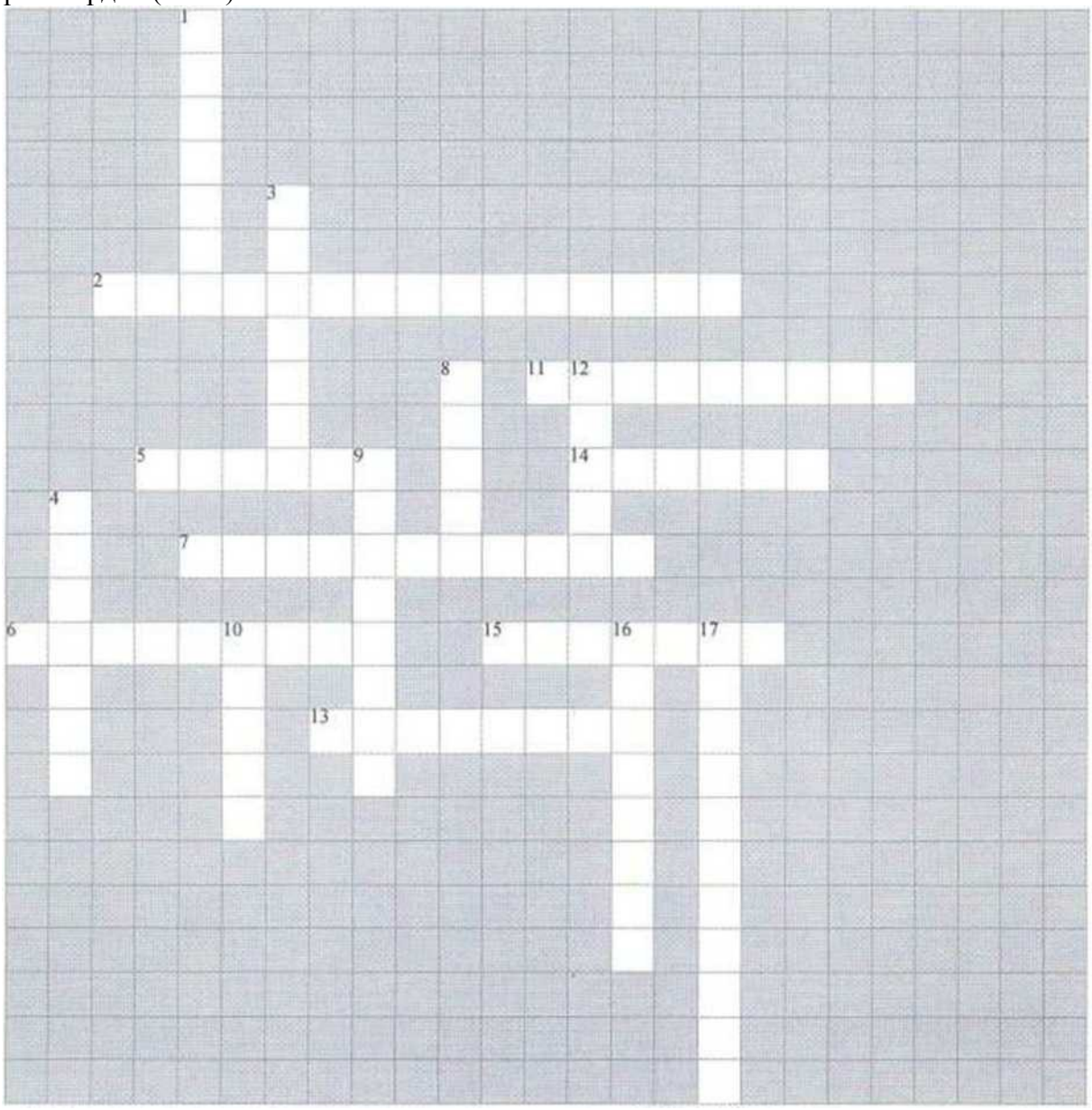
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерная тематика эссе (контрольная работа)

1. Институциональный анализ системы государственных закупок в России.
2. Необходимо ли защищать интеллектуальную собственность?
3. Факторы, влияющие на выбор структуры управления сделками?
4. Экономический анализ института товариществ собственников жилья в России и за рубежом.
5. Экономическое значение социального капитала
6. Товарищества собственников жилья в регионах России.
7. Некоммерческие организации: специфика, причины существования и региональные различия.
8. Анализ проблемы коллективных действий.
9. Институты как фундаментальная причина долгосрочного развития.
10. Влияние «ресурсного проклятия» на экономические институты.
11. Устойчивость институтов во времени: факты и объяснения.
12. «Естественные эксперименты» в истории и проблема причинности в социальных науках.
13. Экономический анализ российского закона о несостоятельности (банкротстве).
14. Альтернативные формы предприятий в российской экономике.

15. Экономический анализ регулирования рекламной информации.
16. Снецифические инвестиции в браке и способы их защиты.
17. Система стимулирования государственных служащих в России.
18. Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления трансакциями в государственном секторе.
19. Механизмы защиты интеллектуальных прав собственности: преимущества и недостатки.
20. Экономический анализ законодательства о государственных закупках.
21. Экономический анализ частно-государственного партнерства.
22. Мотивы, формы и результаты корпоративной социальной ответственности.
23. Экономическое значение социального капитала.
24. Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.
25. Механизмы и издержки адаптации к неэффективным институтам.
26. Измерение и анализ эффективности в некоммерческом секторе.
27. Политическая экономия модернизации и реформ: как и почему возникает спрос на прогрессивные институты.
28. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
29. Сигнальная функция образования на рынке труда
30. Экономические стратегии семей в сфере высшего образования: особенности выбора вуза.
31. Институциональный анализ образовательного кредитования: теория и практика.
32. Проблемы асимметричной информации на рынке высшего образования.
33. Неблагоприятный отбор на рынке высшего образования.
34. Моральный риск на рынке высшего образования.
35. 0ценка эффективности источников финансирования высшего образования.
36. Ценовая политика вузов как сигнал о качестве образовательных услуг.
37. Информационная политика вузов как сигнал о качестве образовательных услуг.
38. Анализ государственной политики в области высшего образования.
39. Анализ факторов, определяющих выбор стратегий подготовки к поступлению.
40. Анализформирования ожиданий абитуриентов при выборе вуза.
41. Влияние системы страхования вкладов на стимулы агентов на рынке банковских вкладов и стабильность банковской системы.
42. Влияние прозрачности банковской системы на стратегии участников рынков банковских услуг и стабильность банковской системы.
43. Проблема асимметрии информации на рынке банковских вкладов.
44. Проблема асимметрии информации на рынке кредитования.
45. Проблема заложника ("hold-up") в отношениях между банком и заемщиком.
46. Рыночная дисциплина: механизмы, стимулы, влияние на стабильность банковской системы.
47. Роль института кредитных бюро в решении проблемы асимметрии информации на рынке банковских кредитов.
48. Влияние свободы СМИ на поведение вкладчиков.
49. Рыночная дисциплина: межстрановой анализ.
50. Сравнительный анализ институтов высшего образования.
51. Университеты как организации: подход теории контрактов.
52. Неформальные правила и конвенции в академической среде
53. Микроэкономика контрактных отношений внутри университета
54. Механизмы и институты оценки качества образовательных услуг
55. Модели взаимодействия университетов и индустрии
56. Экоиомические последствия доверия: моделирование и эмпирические оценки
57. Репутация: экономические последствия
58. Роль института религии в формировании социально-экономической общности России.

Кроссворд 1. (ПК-1)



1 .Представитель институциональной экономики (1862-1945).

Назовите понятие:

2. Процесс повторения производства в неизменном (простое) или возрастающем (расширенное) масштабе.
3. Соглашение между независимыми фирмами одной отрасли о цене и доле рынка.
4. Денежная форма реализованной прибавочной стоимости.
5. Всеобщий эквивалент, соответствующий определенному этапу развития экономической системы (металлические, бумажные, кредитные).
6. Свидетельство предоставления денежной ссуды акционерному обществу.
7. Кооперация, основанная на разделении труда.
8. Совокупность экономических отношений между экономическими субъектами по поводу обмена.
9. Переполнение каналов обращения обесценившимися бумажными знаками.
10. Ценная бумага (титул собственности), показывающая, что ее владелец является собственником части ассоциированного капитала.
11. Определенная историческая форма затрат труда на производство товара, количество средне общественного (общественно необходимого) рабочего

времени, затраченного на производство товара.

12. Продукт труда, предназначенный не для личного потребления, а для обмена.
13. Доход собственника акции.

Вставьте пропущенную фамилию:

14. Согласно традиции.....технология и индустриализация рассматриваются одновременно и как движущая сила, и как источник ценности облигации - свидетельство предоставления денежной ссуды акционерному обществу.

Назовите понятия:

15. Стоимость, приносящая прибавочную стоимость, самовозрастающая стоимость.
16. Денежное выражение затрат на производство товара.
17. Утрата стоимости средствами труда в процессе их эксплуатации.

Примерные тестовые задания

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

Вопросы для устного ответа:

1. Перечислите основные черты институтов. Приведите соответствующие примеры.
2. Перечислите основные функции институтов. Приведите соответствующие примеры.
3. Чем отличается внутренний институт от внешнего?
4. Чем отличается формальный институт от неформального?
5. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
6. Какие факторы вводит в рассмотрение современный институционализм?
7. Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации».

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1

Вопросы для устного ответа:

1. Перечислите основные черты институтов. Приведите соответствующие примеры.
2. Перечислите основные функции институтов. Приведите соответствующие примеры.
3. Чем отличается внутренний институт от внешнего?
4. Чем отличается формальный институт от неформального?
5. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России? Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
6. Какие факторы вводит в рассмотрение современный институционализм?
7. Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации».

Тест. Введение в институциональный анализ

<u>Выбрать правильный ответ:</u>

1. Что такое институт в институциональной теории?

a. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образование
b. Правила игры в обществе, дополненное механизмом принуждения к их исполнению, которые структурируют поведение организации
c. Религиозная организация

2. Наиболее известное определение института сформулировал

a. Д. Норт

b. А. Маршалл
c. Р. Коуз
3. Представителем классического институционализма является
a. А. Маршалл
b. Т. Веблен
c. О. Уильямсон
4. Модель «человека экономического» предполагает институциональный детерминизм
A. Да
B. Нет
5. Какую функцию институтов характеризует определение: «Институты в целом регулируют деятельность участников экономических отношений путем ограничения набора доступных альтернатив. Это позволяет минимизировать количество конфликтных ситуаций и добиться более эффективной координации»?
a. Обеспечение предсказуемости и стабильности
b. Минимизация затрат на обеспечение сделок
c. Рамочное регулирование
6. Что такое неформальные правила?
A. правила, нарушение которых влечет за собой достаточно суровые санкции, например, наказание в виде тюремного заключения или остракизма.
B. не накладывают жестких ограничений на действия людей, они лишь облегчают жизнь в обществе, делают ее более приятной
7. Что относится к формальным правилам?
a. Конституция
Ь. Обычай
c. Традиция
8. Фундаментальная проблема в теории игр, согласно которой игроки не всегда будут сотрудничать друг с другом, даже если это в их интересах называется -
9. Найдите соответствия :

1.
2.
3.

a. К. Маркс
b. Т. Веблен
c. Д. Норт
10. Произведение Т. Веблена:
a. Капитал
b. Исследование о природе и причинах богатства народов
c. Теория праздного класса
11. Автор «Невидимой руки»:
a. Д. Рикардо
b. А. Смит
c. К. Маркс
12. Сколько правомочий включает в себя «пучок прав»?
a. 9
b. 13
c. 11

13. Какая теория не относится к неиституционалыюму направлению
a. Теория прав собственности
b. Теория трансакционых издержек
c. Теория Конвергенции
14. Рутина - это устойчивые стереотипы поведения
a. да
b. нет
15. Безбилетник в экономической теории - это
a. Индивид, сознательно не желающий платить за общественное благо, ожидая получать выгоду без всякой оплаты
b. Пассажир, уклоняющийся от оплаты своего проезда, или зритель, проникший на какое-либо зрелищное мероприятие (в театр, в цирк, па стадион и т. и.) без билета

Вопросы к зачету

1. Определение института. Функции института. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
2. «Социальная ловушка»: теоретико-шровая интерпретация.
3. Институты и организации. Взаимодействие институтов и организаций.
4. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных».
5. Проблема надежности обязательств и способы ее решения.
6. Правила формальные и неформальные. Механизмы принуждения к соблюдению правил.
7. Функции института в ситуации координации. Понятие фокальной точки.
8. Санкции за невыполнение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил.
9. Автоматическая санкция и ее отличие от вины как внутренней санкции.
10. Двусторонние и многосторонние санкции небесплатные санкции: сравнительный анализ.
11. Информационная санкция и ее основная функция. Модель доверия Крепса и сигналы.
12. Способы воздействия государства на неформальные правила
13. Основные элементы системы общественного контроля.
14. Рыночные трансакционные издержки. Издержки exante и expost.
15. Контракты с долевым участием как способ экономии трансакционных издержек измерения качественных характеристик блага.
16. Трансакционные издержки измерения и способы их экономии.
17. Неоднородные блага. Способы экономии трансакционных издержек измерения качества неоднородных благ.
18. Трансакционные издержки переговоров и способы их экономии. Переговоры но Г оббсу.
19. Модель доверия Крепса и частные способы защиты контракта.
20. Двусторонняя и многосторонняя репутация: сравнительный анализ.
21. Правовая система как способ защиты контракта, ее сравнительные преимущества и недостатки.
22. Сравнительные преимущества и недостатки механизмов защиты контракта: правовая система и механизм репутации.
23. Основные типы экономического обмена и их институциональная структура.
24. Спецификация прав собственности. Размывание прав собственности. Основные причины размывания прав собственности.
25. Внешние эффекты. Основные способы интернализации внешних эффекгов.
26. Теорема Коуза.
27. Режим общедоступной собственности и его экономические последствия. Способы

решения проблем, возникающих при общем доступе.

28. Режим коллективной собственности. Факторы, влияющие на размер группы при коллективной собственности.
29. Факторы, влияющие на устойчивость режима коллективной собственности.
30. Режим частной собственности. Факторы, влияющие на установление режима частной собственности.
31. Режим государственной собственности.
32. Трагедии общедоступной и анти-общедоступной собственности.
33. Трансакционные издержки защиты прав собственности и способы их снижения
34. Теория рентоориентиррованного поведения.
35. Теория групп давления. Проблема коллективных действий (Олсон).
36. Понятие неполноты контракта. Ограниченная рациональность.
37. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
38. Диплом об образовании как сигнал на рынке труда. Модель Спенса.
39. Моральный риск и способы его предотвращения.
40. Стимулирующие контракты как способ предотвращения морального риска.
41. Теория трансакционных издержек О. Уильямсона: основные предпосылки
42. Специфические ресурсы, квази-рента и вымогательство.
43. Способы предотвращения вымогательства.
44. Гибридные формы организации сделки.
45. Гарантии специфических инвестиций в неоклассическом контракте.
46. Влияние уровня доверия в экономике на выбор экономическими агентами типа контракта
47. Иерархия как способ организации сделки.
48. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
49. Роль цены в классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах.
50. Франчайзинг как гибридная форма организации сделки.
51. Роль доверия в теории Уильямсона.
52. Экономический подход к доверию. Теоретико-игровая иллюстрация проблемы доверия.
53. Внутренние характеристики формальных организаций: объяснение с позиций теории трансакционных издержек.
54. Теория фирмы Коуза, ее преимущества и недостатки.
55. Объяснение возникновения фирмы Ф. Найтом. Критика подхода Найта Коузом.
56. Теория фирмы Алчиана и Демсеца. Преимущества и недостатки их подхода.
57. Теория фирмы Саймона.
58. Отличия контракта о найме от рыночного контракта (по Мастену).
59. Фирма как способ организации сделки (Уильямсон). Границы вертикальной интеграции по Уильямсону.
60. Невозможность политики селективного вмешательства: объяснение Уильямсона и Мильгрома.
61. Издержки влияния (Мильгром). Способы предотвращения политизации внутренней жизни фирмы и борьба с «издержками влияния».
62. «Остаточные права контроля» и их роль в теории фирмы Харта. Издержки и выгоды интеграции. Границы фирмы по Харту.
63. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы. Пучок правомочий ее владельца.
64. Отделение собственности от управления в открытых акционерных обществах. Механизмы контроля управляющих.
65. Регулируемые фирмы. Эффект Эверча-Джонсона.
66. Государственное предприятие.
67. Некоммерческие организации.

68. Фирмы с рабочим самоуправлением.
69. Контрактная и эксплуататорская теории государства.
70. Теория государства Норта.
71. Теория институциональных изменений Норта.
72. Эволюционная теория институциональных изменений А. Алчиана

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться

успеха);

- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Манохина И. В.Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В.Манохина, В.А. Русановский, Н.И. Гвоздева, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В.Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат), (п) ISBN 978-5-16-005493- 3 Источник: http://znanium.conb/catalog.php?bookinfo=342095
2. Олейник А. Н.Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование.Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004316-6. Источник: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393705
3. Петросян Д. С.Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Магистратура), (п) ISBN 978-5-16-006778-500 экз. Источник: http://znanimn.com/catalog.php?bookinfo=406881

б) дополнительная литература:

1. Балашов И.А.Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. (Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508)
2. Баликоев. В.З.Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. (Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805)
3. Батудаева Л. И. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. (Доступно в ЭБС « Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721)
4. Грузков,И.В. Микроэкономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. - 2 изд., доп. – Ставрополь: ИД ТЭСЭРА, 2014. – 112 с. (Доступно в « ЭБС Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514904)
5. Маевская Е.Б Экономика организации: Учебник / Маевская Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 351 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851212

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.