МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.Н. Яковлева

«31» 08 _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГИСТИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1 Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является дисциплиной по выбору для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по выбору информационных систем и технологий для поддержки и принятия логистических решений.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: • вопросы выбора информационных систем и технологий для поддержки принятия логистических решений и оптимизации функционирования цепей поставок; • основные бизнес-процессы в организации; • методы логистических исследований. Уметь: • использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть: компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: • современные концепции и технологии построения логистических систем и цепей поставок; • основные понятия информационных систем и технологий для поддержки принятия логистических решений в цепях поставок Уметь: • применять современные концепции и технологии построения логистических систем и цепей поставок; • ставить и решать задачи оптимизации ресурсов и материалов в логистических системах и цепях поставок; • применять информационные системы и технологии для поддержки принятия логистических решений в цепях поставок; • моделировать логистические бизнес-процессы в цепях поставок; • управлять логистическими функциями и операциями в цепях поставок и структурных подразделениях компании; • применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах; Владеть: компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для	Знать: логистические бизнес-процессы в цепях поставок; порядок управления логистическими функциями и операциями в цепях поставок и структурных подразделениях компании Уметь: • применять современные концепции и технологии построения логистических систем и цепей поставок; • ставить и решать задачи оптимизации ресурсов и материалов в логистических системах и цепях поставок;

принятия управленческих решений	• применять информационные системы и технологии для поддержки принятия логистических решений в цепях поставок; • моделировать логистические бизнес-процессы в цепях поставок; • управлять логистическими функциями и операциями в цепях поставок и структурных подразделениях компании; • применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах; Владеть: –специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке; –компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Для заочной формы обучения объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия лекционного типа, 4 часа - практические занятия), 66 часов составляет самостоятельная работа обучающегося;

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего (часы)**			**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				**Занятия лекционного типа**			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение в логистику. Основные понятия логистики			7,5			0,5									0,5			7
Тема 2. Логистика закупок			7,5			0,5									0,5			7
Тема 3. Производственная логистика			9			0,5			0,5						1			8
Тема 4.Распределительная логистика			9			0,5			0,5						1			8
Тема 5. Логистика складирования			8,5						0,5						0,5			8
Тема 6.Транспортная логистика			7,5						0,5						0,5			7

Тема 7. Логистика запасов. Методы оптимизации материальных потоков			7,5						0,5						0,5			7
Тема 8. Информационная логистика. Международная логистика			7,5						0,5						0,5			7
Тема 9. Организация логистического управления.			8						1						1			7
Промежуточная аттестация - зачет																		
ИТОГО			72			2			4						6			66

4. Образовательные технологии

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

• Изучение основ планирования в логистических внутрипроизводственных системах
• Изучение отечественного и зарубежного опыта логистического планирования внутрипроизводственных систем
• Разработки текущего плана предприятия
• Разработка логистической стратегии предприятия
• Организация логистических процессов в организации
• Расчет основных параметров складских помещений с использованием
• Классификация документов используемых в логистических системах
• Изучение нормативно – методической и правовой базы делопроизводства
• Оформление служебных документов
• Учёт и регистрации документов
• Выявление основных логистических процессов: закупка, производство, распределение, транспортировка и складирование
• Выбор поставщиков с использованием
• материального обеспечения производства
• Формирование эффективных каналов сбыта
• Расчет количественных характеристик распределительных каналов
• Определение места размещения распределительного центра с использованием. Расчет параметров вытягивающей системы управления с использованием
• Сокращение длительности производственного цикла

• Подготовка сравнительной характеристики основных систем управления материальными потоками
• Формирование годовой производственной программы
• Расчет потребности в изделиях в плановом периоде с использованием
• Расчет объема производства продукции в натуральном выражении по каждой номенклатурной позиции с использованием
• Расчет технико-экономических показателей работы склада с использованием
• Расчет центра тяжести грузопотоков с использованием
• Расчет величины суммарного материального потока и стоимости грузопереработки на складе
• Изучение поисковых систем интернет
• Проектирование логистических информационных потоков внутри предприятия
• Проектирование логистических информационных потоков между предприятиями
• Изучение новых возможностей ИЛС
• Особенности правового регулирования международных перевозок грузов. Инкотермс 2010
• Маршрутизация перевозок и системы мониторинга в интернет
• Выявление «пробок» при помощи интернет
• Решение транспортной задачи
• Расчет тарифной ставки
• Осуществление нормирования товарных запасов
• Выбор транспортного средства с учетом логистики и определение условий договора
• Расчет основных показателей транспортных средств
• Расчет показателей работы подвижного состава и необходимого количества транспортных средств (автомобилей
• Расчет параметров основных систем управления запасами
• Оптимальный размер заказа (формула Вильсона)
• Контроль уровня запаса
• Логистические концепции "реагирования на спрос"
• Проведение ABC – анализа и XYZ-анализа
• Проектирование логистической системы управления запасами
• Размещение запасов в цепи поставок
• Изучение методов исследования логистических операций Определение направлений сокращения затрат и получения дополнительной прибыли
• Оценка логистических издержек предприятия
• Поиск оптимальных решений
• Оптимизация решений в транспортной логистике, в логистике запасов, в складской логистике
• Минимизации общих логистических издержек
• Определение качества логистического сервиса предприятия
• Выявление функций предприятия, которые можно передать в аутсорсинг
• Оценка показателей эффективности инвестиционных проектов (капиталовложений)
• Разработка плана проекта
• Определение рисков проектов
• Разработка мероприятий по снижению рисков
• Анализ безубыточности и целевое планирование прибыли в процессе инвестиционного проектирования с использованием MS Excel
• Разработка плана проекта
• Определение рисков проектов
• Разработка мероприятий по снижению рисков
• Анализ безубыточности и целевое планирование прибыли в процессе инвестиционного проектирования

• Оценка показателей эффективности инвестиционных проектов (капиталовложений)

• Анализ факторов, оказывающих влияние на доходность и риск, связанных с инвестированием капитала

• Решение задач логистического анализа с использованием MS Excel

• Исследование логистических операций при помощи математических методов и MS Excel

• Определение направлений сокращения затрат и получения дополнительной прибыли

• Расчет затрат на закупку и распределение продукции с использованием MS Excel

• Расчет транспортных расходов с использованием MS Excel

• Расчет затрат на складирование и содержание запасов с использованием MS Excel

• Расчет затрат на производство продукции с использованием MS Excel

• Расчет административно-управленческих и накладных расходов с использованием MS Excel

• Оценка логистических издержек с использованием MS Excel

• Поиск путей оптимизации логистических издержек с использованием MS Excel

• Проведение контроля эффективности функционирования логистических систем и процессов

• Координация логистических операций и процессов.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания курса проводится в виде зачета. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопроса курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	**Уровень подготовки**
Зачет	Хороший уровень подготовки, ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	Крайне низкий уровень подготовки, не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки тестирования

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценки коллоквиума используется следующая шкала:

Оценка	**Уровень подготовленности**
Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает

	на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тестовые задания

Что такое логистика?

А. Искусство перевозки.

Б. Предпринимательская деятельность.

В. Бизнес.

Г. Планирование, контроль и оптимизация материалопотока.

Где получил свое развитие термин «Логистика»?

А. В Древней Индии.

Б. В 19 веке во Франции.

В. В Древней Греции.

Г. В Римской империи.

Д. В Византии в 9 веке.

Е. В середине 20 века в Японии.

Ж. В середине 20 века в США.

С какими системами взаимодействует логистика?

А. Маркетингом.

Б. Производством.

В. Менеджментом.

Г. Все ответы верны.

Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы?

А. Объемом материалопотока.

Б. Пробегом транспортных средств.

В. Прибылью.

Г. Предельным доходом.

В чем выражается главная задача и идея логистики?

А. В обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции.

Б. В разработке транспортного обслуживания потребителей.

В. В управлении запасами.

Г. В сокращении издержек.

Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?

А.Научно-технический прогресс.

Б. Структурные изменения в транспорте.

В. Цены на топливо и другие материальные ресурсы.

Г. Все ответы верны.

Существует ли универсальная логистическая модель?

А.Существует.

Б. Не существует.

В. Существует линейная модель.

Г. Существует динамическая модель.

Какие существуют материалопотоки по отношению к логистической системе?

А. Внешний и внутренний.

Б. Общий.

В. Международные и междугородние.

Г. Внутригородские.

Какой показатель является основой для анализа системы?

А.Предельные издержки.

Б. Общие издержки.

В. Постоянные издержки.

Г. Переменные издержки.

Управление запасами. Точка заказа (пороговый уровень запаса) зависит от:

А. Условий хранения запасов.

Б. Спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса.

В. Объема склада, потребностей производства.

Г. Характера потребления запасов, стоимости единицы продукции.

Д. Установленного уровня обслуживания в данном сегменте рынка.

Выберите верно определенную систему (концепцию) управления материальными потоками в производстве:

А. JIT — планирование распределения ресурсов.

Б MRP — оптимизированная технология производства.

В DRP — управление материальными и информационными потоками по принципу «точно вовремя».

Г. OPT — планирование потребности в материалах.

Д. ERP – объединение всех ресурсов предприятия.

Какой из перечисленных ниже признаков НЕ относится к отличительным признакам логистической концепции сбыта (распределения)?

А. Процесс управления материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками подчиняется целям и задачам логистики.

Б. Существует системная взаимосвязь процесса сбыта с процессами производства и снабжения.

В. Осуществляется интеграция всех функций внутри самого сбыта.

Г. Управление рациональным процессом продвижения продукции от производителя к конечному потребителю.

Классификация запасов с помощью АВС-анализа осуществляется по:

А. Поставщикам.

Б. Стоимости запасов.

В. Натуральному объему запасов.

Г. Площади, занимаемой данным видом продукции на складе.

Д. Характеру потребления.

Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к основным?

А. Сбыт (функции обмена — передачи собственности), хранение, транспортирование.

Б. Стандартизация, финансирование, страхование от рисков, информационное и научное обеспечение, логистический сервис.

В. Функции купли-продажи готовой продукции.

Г. Функции обмена готовой продукции.

Д Функции управления движением сырья и материалов в логистической цепи.

Модель с фиксированным размером заказа базируется на:

А. Постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа.

Б. Периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня.

В. Потребительском спросе.

Г. Производственном плане-графике.

Д. Потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:

А. Постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа.

Б. Периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня.

В. Потребительском спросе.

Г. Производственном плане-графике.

Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «консолидация грузов»?

А. Сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам.

Б. Пересортировка грузов» полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям.

В. Накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами.

Г. Объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.

Логистическая система это:

А. Линейно упорядоченное множество физических и (или) юридических лиц.

Б. Укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы.

В. Обособленная совокупность действий, направленных на преобразование материального и сопутствующих ему потоков.

Г. Адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции.

В 60-е годы этап логистики назывался:

А. Фрагментация.

Б. Неологистический период.

В. Интеграция.

Г. Развитие.

Д. Становление.

Материальный поток это…

А. Совокупность циркулирующих внутри логистической системы, между нею и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций.

Б. Направленное движение финансовых средств, циркулирующих в логистической системе, а также между логистической системой и внешней средой, необходимых для эффективного движения определенного товарного потока.

В. Объем перевозок грузов в определенном направлении или через данный пункт за определенный отрезок времени.

Г. Отнесенная к временному интервалу совокупность товарно-материальных ценностей, рассматриваемых в процессе приложения к ним различных логистических операций.

Логистическая операция это:

А. Линейно упорядоченное множество физических и (или) юридических лиц.

Б. Укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы.

В. Обособленная совокупность действий, направленных на преобразование потоков.

Г. Снабжение предприятия материалами.

Логистические системы бывают:

А. С прямыми связями.

Б. Эшелонированные.

В. Гибкие.

Г. Микрологистические.

Д. Все ответы верны.

Логистические принципы управления производством это...

А. Высокая степень производственной интеграции.

Б. Стремление к максимальной производительности.

В. Производство ориентированное на спрос.

Г. Производство ориентировано на складирование.

Д. Высокая степень готовности выпускаемых изделий.

Логистика решает задачи в рамках:

А. Отрасли.

Б. Региона.

В. Государства.

Г. Предприятия.

Д. Международной торговли.

Е. Все ответы верны.

Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Введение в логистику. Основные понятия логистики

Введение в логистику.

Цель и основное содержание дисциплины.

Сущность логистики.

Основные определения и понятия.

Историческое развитие термина.

Предмет и содержание логистики как науки.

Концептуальные положения логистики.

Цели и система логистики.

Факторы, которые способствовали развитию логистики.

Специфические задачи логистики

Принципы логистики

Уровни развития логистики.

Возрастание роли логистики в современных условиях.

Функции логистики.

Цели и задачи маркетинга и логистики.

Характеристика особенностей использования логистических принципов в рамках Российской Федерации.

Этапы развития логистики.

2. Логистика закупок

Задачи и функции закупочной логистики.

Проблемы закупочной логистики.

Функции закупочной логистики.

Виды рынков.

Процесс приобретения материалов и его основные стадии.

Определение потребности в материалах.

Методы материального обеспечения производства.

Примерные варианты контрольных работ

Задача 1 «Выбор логистической схемы доставки товаров в зависимости от времени их продвижения»

Пример решения задачи

1.Объем спроса на товар достаточно стабильный и носит регулярный характер.

2.Годовой объем продаж (Qn) может составлять:

а) 100 тыс. ед. в год;

б) 80 тыс. ед. в год;

в) 60 тыс. ед. в год;

г) 40 тыс. ед. в год.

3.Возможныеные схемы доставки товаров:

а) транспортировка воздушным транспортом в малых контейнерах до места розничной торговли;

б) перевозка автомобильным транспортом в малых контейнерах до места розничной торговли;

в) перевозка автомобильным транспортом в больших контейнерах до места розничной торговли;

г) транспортировка железнодорожным транспортом в больших контейнерах до склада и от него малыми партиями до места розничной торговли.

4.Затраты времени (Т).

При транспортировке воздушным транспортом: время обработки заявки – 5 дней; время в пути – 1 день; в месте розничной торговли – 2 дня.

При транспортировке автотранспортом в малых контейнерах: время обработки заявки – 5 дней; время в пути – 2 дня; в месте розничной торговли – 2 дня.

При транспортировке автотранспортом в больших контейнерах: время обработки заявки – 5 дней; время в пути – 2 дня; в месте розничной торговли – 8 дней.

При перевозке ж/д транспортом в больших контейнерах на склад и далее малыми партиями:время обработки заявки – 5 дней; время в пути – 4 дня; время нахождения на складе 10 дней; время нахождения в месте розничной торговли – 5 дней.

5.Удельные транспортные расходы (Су):

а) при объеме продаж 100 тыс. единиц:

при транспортировке воздушным транспортом – 3,30 у.е.; автотранспортом малыми контейнерами – 2,70 у.е.; автотранспортом большими контейнерами – 1,60 у.е.; железнодорожным транспортом – 0,40 у.е.;

б) при объеме продаж 80 тыс. единиц:

при транспортировке воздушным транспортом – 4,10 у.е.; автотранспортом малыми контейнерами – 3,30 у.е.; автотранспортом большими контейнерами – 2,30 у.е.; железнодорожным транспортом – 1,20 у.е.;

в) при объеме продаж 60 тыс. единиц:

при транспортировке воздушным транспортом – 4,50 у.е.; автотранспортом малыми контейнерами – 3,60 у.е.; автотранспортом большими контейнерами – 2,80 у.е.; железнодорожным транспортом – 1,70 у.е.;

г) при объеме продаж 40 тыс. единиц: при транспортировке воздушным транспортом – 5,60 у.е.; автотранспортом малыми контейнерами – 5,40 у.е.; автотранспортом большими контейнерами – 5,10 у.е.; железнодорожным транспортом – 4,00 у.е.

Процентная ставка на стоимость запасов равна Р = 10% годовых.

Стоимость 1 единицы товара (Се) составляет 500 у.е.

Определить:

1. Годовую оборачиваемость или количество рейсов для каждой схемы доставки и каждого объема продаж:

N = 365 / T

2. Объем товарных запасов, или средний размер поставки за рейс:

Qт = Qn * Се : N

3. Издержки на перевозку за рейс каждым видом транспорта для каждого объема продаж:

Ср = Су * Qn : N

4. Издержки на товарные запасы:

Сз = Qт * Р * Т : 365

5. Общие издержки за рейс при доставке товаров для каждой из альтернативных схем доставки:

Со = Ср + Сз

6. Выбрать рациональные схемы доставки товаров для каждого объема продаж для одного оборота и за год в целом. Сделать выводы.

7. Результаты свести в таблицы 1.1 – 1.6.

Таблица 1.1

Годовая оборачиваемость или количество рейсов

Объем продаж, тыс. ед. в год	**а) воздушный транспорт**	**б) а/м малые контейнеры**	**в) а/м большие контейнеры**	**г) ж/д**
100000	45,6	40,6	25,3	15,2
80000	45,6	40,6	25,3	15,2
60000	45,6	40,6	25,3	15,2
40000	45,6	40,6	25,3	15,2

Таблица 1.2

Объем товарных запасов, или средний размер поставки за рейс

Объем продаж, тыс. ед. в год	**а) воздушный транспорт**	**б) а/м малые контейнеры**	**в) а/м большие контейнеры**	**г) ж/д**
100000	1096491	1231527	2057613	3289474
80000	877193	985222	1646091	2631579
60000	657895	738916	1234568	1973684
40000	438596	492611	823045	1315789

Таблица 1.3

Издержки на перевозку за рейс

Объем продаж, тыс. ед. в год	**а) воздушный транспорт**	**б) а/м малые контейнеры**	**в) а/м большие контейнеры**	**г) ж/д**
100000	7237	6650	6584	2632
80000	7193	6502	7572	6316
60000	5921	5320	6914	6711
40000	4912	5320	8395	10526

Таблица 1.4

Издержки на товарные запасы за рейс

Объем продаж, тыс. ед. в год	**а) воздушный транспорт**	**б) а/м малые контейнеры**	**в) а/м большие контейнеры**	**г) ж/д**

100000	2403	3037	8456	21629
80000	1923	2355	6765	17304
60000	1425	1821	5073	12978
40000	961	1215	3382	8652

Таблица 1.5

Общие издержки за рейс

Объем продаж, тыс. ед. в год	**а) воздушный транспорт**	**б) а/м малые контейнеры**	**в) а/м большие контейнеры**	**г) ж/д**
100000	**9640**	9687	15040	24261
80000	9116	**8857**	14337	23620
60000	7356	**7141**	11987	19689
40000	**5873**	6535	11777	19178

Таблица 1.6

Общие издержки за год

Объем продаж, тыс. ед. в год	**а) воздушный транспорт**	**б) а/м малые контейнеры**	**в) а/м большие контейнеры**	**г) ж/д**
100000	439584	393292	**365472**	368767
80000	415690	359594	**348389**	359024
60000	335434	**289925**	291284	299273
40000	269571	**265321**	286181	291506

Таблица 1.7

Варианты для самостоятельного решения

№ варианта	**Удельные транспортные расходы (Су) при объеме продаж**			
	100000 единиц	**80000 единиц**	**60000 единиц**	**40000 единиц**
Вариант 1	а)3,19; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,15; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,60; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,90
Вариант 2	а)3,20; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,16; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,61; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,91
Вариант 3	а)3,21; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,17; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,62; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,92
Вариант 4	а)3,22; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,18; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,63; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,93
Вариант 5	а)3,23; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,19; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,64; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,94
Вариант 6	а)3,24; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,20; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,65; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,95
Вариант 7	а)3,25; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,21; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,66; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,96
Вариант 8	а)3,26; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,22; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,67; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,97
Вариант 9	а)3,27; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,23; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,68; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,98
Вариант 10	а)3,28; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,24; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,69;г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)3,99
Вариант 11	а)3,29; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,25; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,70; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,00
Вариант 12	а)3,30; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,26; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,71; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,01
Вариант 13	а)3,31; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,27; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,72;г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,02
Вариант 14	а)3,32; б)2,70;	а)4,10; б)3,28;	а)4,50; б)3,60;	а)5,60; б)5,40;

	в)1,60; г)0,40	в)2,30; г)1,20	в)2,73; г)1,70	в)5,10; г)4,03
Вариант 15	а)3,33; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,29; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,74; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,04
Вариант 16	а)3,34; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,30; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,75; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,05
Вариант 17	а)3,35; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,31; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,76; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,06
Вариант 18	а)3,36; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,32; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,77; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,07
Вариант 19	а)3,37; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,33; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,78; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,08
Вариант 20	а)3,38; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,34; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,79; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,09
Вариант 21	а)3,39; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,35; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,80; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,10
Вариант 22	а)3,40; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,36; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,81;г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,11
Вариант 23	а)3,41; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,37; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,82;г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,12
Вариант 24	а)3,42; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,38; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,83; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,13
Вариант 25	а)3,43; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,39; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,84; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,14
Вариант 26	а)3,44; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,40; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,85; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,15
Вариант 27	а)3,45; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,41; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,86; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,16
Вариант 28	а)3,46; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,42; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,87; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,17
Вариант 29	а)3,47; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,43; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,88; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,18
Вариант 30	а)3,48; б)2,70; в)1,60; г)0,40	а)4,10; б)3,44; в)2,30; г)1,20	а)4,50; б)3,60; в)2,89; г)1,70	а)5,60; б)5,40; в)5,10; г)4,19

Вопросы для подготовки к зачету

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- ABC – анализ.
- XYZ – анализ.
- Виды запасов.
- Виды и выбор вида транспорта.
- Виды распределения товаров.
- Возрастание роли логистики в современных условиях.
- Выбор иностранных поставщиков.
- Движущие силы глобализации.
- Задачи и функции закупочной логистики.
- Задачи и функции производственной логистики.
- Задачи логистики внешнеторговых операций.
- Задачи участников международной логистической системы.
- Значение и задачи информации в логистике.
- Интеграция организаций России в мировую логистическую сеть.

- Информационные логистические системы.
- Использование программных средств для решения логистических задач.
- Историческое развитие термина.
- Каналы распределения товаров.
- Концептуальные положения логистики.
- Логистические принципы управления производством.
- Материально-техническая база железнодорожного, водного и автомобильного транспорта.
- Международные логистические операции в деятельности транснациональных компаний
- Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации.
- Механизм управления материальными потоками.
- Новейшие концепции в логистике.
- Новые виды услуг.
- Определение потребности в материалах
- Организация и планирование перевозок.
- Организация логистического управления.
- Организация материальных потоков.
- Организация управления службами в логистике.
- Основные определения и понятия.
- Основные принципы эффективного использования логистики в коммерческой практике предприятия.
- Основные участники внешнеторговых логистических операций.
- Основные формы международных расчетов в логистике внешнеторговых операций.
- Основные функции склада и назначение складов.
- Основы управления материальными потоками в производстве.
- Особенности логистики в отраслевых сферах.
- Повышение роли информационной логистики.
- Понятие глобальной логистики.
- Понятие и сферы применения распределительной логистики.
- Построение и функционирование информационных логистических систем.
- Правило 80-20 (правило Парето).
- Предмет и содержание логистики как науки.
- Принципы логистики
- Проблемы закупочной логистики.
- Проблемы организации складирования.
- Процесс приобретения материалов и его основные стадии.
- Развитие концепции логистической цепочки.
- Региональные аспекты глобальной логистики.
- Роль информационной системы в международной логистике.
- Сервис в логистике.
- Система управления запасами с фиксированным периодом времени между заказами (P-модель).
- Система управления запасами с фиксированным размером заказа (Q-модель).
- Системы управления материальными потоками.
- Специфические задачи логистики
- Стадии развития логистики внешнеторговых операций.
- Стратегия глобального размещения источников снабжения и производства.
- Стратегия и планирование в логистике.
- Страхование в логистике
- Структура распределительных каналов.

- Сущность и задачи логистики запасов.
- Сущность и задачи транспортной логистики.
- Сущность логистики.
- Терминальные перевозки.
- Технико-экономические показатели и подъемно-транспортные машины и механизмы.
- Транспортные тарифы.
- Уровни развития логистики.
- Устройство склада.
- Факторы, которые способствовали развитию логистики.
- Формы доведения товара до потребителя.
- Формы организации логистики внешнеторговых операций.
- Функции закупочной логистики.
- Функции логистики.
- Характеристика особенностей использования логистических принципов в рамках Российской Федерации.
- Цели и задачи маркетинга и логистики.
- Штрихкодирование по системе EAN-13, EAN-128.
- Этапы развития логистики.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –320 с.: 60×90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009814-2 [http://znanium.com/bookread2.php?book=458672]
2. Логистика: учебник/Галанов В.А. – 2 изд. –М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.: 60×90 1/16. – (Профессиональное образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-906-6, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=463016]
3. Логистика: Учебное пособие / О.А. Александров. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 217 с.: 60×90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010001-2, 400 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=465497]

б) дополнительная литература:

1. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.: 60×90 1/16. – (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0299-8 [http://znanium.com/bookread2.php?book=364733]
2. Логистика: Учебник / А.У. Альбеков, Т.В. Пархоменко, Г.А. Лопаткин [и др.]; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.У. Альбекова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 403 с. – (Высшее образование). – www.dx.doi.org/10.12737/21010. [http://znanium.com/bookread2.php?book=548632]
3. Логистика: учебное пособие / Ю.Н. Егоров. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с.: 60×90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ) ISBN 978-5-16-010967-1 [http://znanium.com/bookread2.php?book=507700]
4. Логистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Г. Каменевой. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2013. – 202 с. – ISBN 978-5-905554-01-8 (КУРС), ISBN 978-5-16-005277-9 (ИНФРА-М) [http://znanium.com/bookread2.php?book=405358]
5. Логистика: Учебное пособие / А.Л. Носов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 184 с.: 60×88 1/16. – (Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-9776-0315-7, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=454339]

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 27.08.2018]
12. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mevriz.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
13. Российский журнал менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rjm.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
14. Журнал «People Management» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.peoplemanagement.co.uk — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
15. Сайт журнала «Workforce management» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.workforce.com— Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]
16. Сайт «Society for Human Resource Management» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.shrm.org — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.