МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«_08_» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

КРАТКОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Предмет «**Краткосрочная финансовая политика»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата ОПОП бакалавра экономики по профилю «Финансы и кредит» и изучается на 4 году обучения (8 семестр) на заочной форме обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины «Краткосрочная финансовая политика» являются формирование у обучающихся:

- понимания принципов формирования капитала компании и использования для этого инструментов финансового рынка;
- знаний в области перспективного управления финансами организаций в современных экономических условиях;
- умения анализировать текущее финансовое состояние предприятия (организации) с целью разработки политики долгосрочного финансирования;
- навыков в области оценки инструментов финансирования компании (обыкновенных акций, облигаций и производных ценных бумаг), построения долгосрочных финансовых планов развития бизнеса.

Исходя из этого, формулируются основные задачи дисциплины:

1. Раскрыть цели краткосрочной политики финансирования предприятия и значимость решений по финансированию;
2. Изучить содержание и основные направления краткосрочной финансовой политики;
3. Овладеть аналитическими подходами краткосрочного финансового менеджмента;
4. Ознакомить обучающихся с методами управления собственным капиталом в современных экономических условиях;
5. Изучить теоретические аспекты формирования капитала компании и источники ее финансирования;
6. Рассмотреть с экономических позиций современные методы финансирования компании;
7. Сформировать у обучающихся навыки краткосрочного финансового планирования и понимание взаимосвязи долгосрочных и краткосрочных финансовых решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**З1 (ОК-5) Знать** основные понятия, категории и инструменты экономической теории и управления финансами **З2 (ОК-5) Знать** особенности межличностных отношений и общения **З3 (ОК-5) Знать** методологические основы управления взаимоотношениями в условиях осуществления изменений

(завершающий этап освоения)	**У1 (ОК-5) Уметь** применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности экономики, финансов и учета. **У2 (ОК-5) Уметь** анализировать преимущества и последствия принимаемых организационно-управленческих решений. **У3 (ОК-5) Уметь** определять способы эффективного взаимодействия в условиях изменений
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений *(завершающий этап освоения)*	**З1 (ПК-5) Знать** статистические методы обработки и анализа данных **З2 (ПК-5) Знать** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; **У1 (ПК-5) Уметь** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач **В1 (ПК-5) Владеть** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа контроль самостоятельной работы), мероприятия промежуточной аттестации – 9 часов, 121 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												**Самостоятельная работа обучающегося, часы**		
				Занятия лекционного типа			**Занятия семинарского типа**			**Занятия лабораторного типа**			**Всего**					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Принципы краткосрочных финансовых решений			23			1			2						3			20
2. Управление денежными средствами и их эквивалентами			22			1			1						2			20
3. Кредитная политика и дебиторская задолженность			30			1			2						3			27

4. Управление запасами на предприятии			28,5			0,5			1						1,5			27
5. Финансирование текущей деятельности на предприятии			29,5			0,5			2						2,5			27
Контроль самостоятельной работы			2															
Промежуточная аттестация - экзамен (очная), экзамен и контрольная работа (заочная)			9															
ИТОГО			144			4			8						12			121

1. *Принципы краткосрочных финансовых решений*

Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности

Общая характеристика текущих активов и текущих пассивов. Модели управления оборотным капиталом

2. *Управление денежными средствами и их эквивалентами*

Операционный и финансовый циклы организации

Денежный бюджет

3. *Кредитная политика и дебиторская задолженность*

Торговый кредит предприятия

Анализ кредитной политики предприятия

4. *Управление запасами на предприятии*

Цели и задачи эффективного управления запасами на предприятии

Модели оптимизации товаро-материальных запасов на предприятии

5. *Финансирование текущей деятельности на предприятии*

Займы с помощью инструментов денежного рынка

Кредиторская задолженность. Стоимость текущего финансирования (цена капитала)

6. *Принципы краткосрочных финансовых решений*
7. *Управление денежными средствами и их эквивалентами*

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии – проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

Специфика дисциплины «Краткосрочная финансовая политика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по данной дисциплине. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материал дисциплины «Краткосрочная финансовая политика» изучается на лекциях и практических занятиях в аудитории. Планы занятий содержат все рассматриваемые для этого вида занятий вопросы и практические задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Краткосрочная финансовая политика» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, подготовку к экзамену.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач, подготовке ответов на вопросы самоконтроля. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности студента и установление «обратной связи» между студентом и преподавателем.

На самостоятельный разбор выносятся практические исследования финансового состояния, эффективности управления оборотными активами, политики управления оборотным капиталом, продолжительности операционного и финансового циклов с помощью электронных таблиц, выполняемые на основе открытых данных финансовой отчетности корпораций из информационных источников в сети интернет:

- сбор данных об остатках активов, пассивов, их структуре и динамике за последние два отчетных года; определение интервальных показателей;
- расчет финансовых коэффициентов за два последних отчетных года;
- применение моделей оптимизации для определения целевых остатков денежных средств, товарно-материальных запасов, долгов дебиторов;
- формирование финансовых планов на очередной год с учетом возможности достижения целей краткосрочной финансовой политики конкретной организации.

Отдельным студентам даются индивидуальные творческие задания, например, анализ безубыточности финансовой организации (банка, инвестиционной компании и пр.) с учетом специфики ее доходов и расходов.

Вопросы для самопроверки

1. В чем различие долгосрочных и краткосрочных финансовых решений?
2. Примеры краткосрочных финансовых задач.
3. Как определить порог рентабельности и запас финансовой прочности?
4. Приведите примеры переменных и постоянных издержек.
5. Каким образом можно снизить величину ЭОР?
6. Как взаимосвязаны величина ЭОР и запас финансовой прочности?
7. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия ЭФР.
8. Цели политики управления оборотным капиталом.
9. Охарактеризуйте выбор компромисса между издержками различного рода в моделях Баумоля и Миллера-Орра.
10. Сильные и слабые стороны моделей Баумоля и Миллера-Орра.
11. Типы политики управления оборотным капиталам.
12. Каковы цели управления денежными потоками?
13. Положительные и отрицательные стороны наращивания дебиторской задолженности.
14. Как рассчитать текущую потребность в финансировании?
15. Как найти длительности операционного и финансового циклов? Какие идеализации при этом используются?
16. Почему обычно стараются сократить длительность финансового цикла? Как это можно сделать?
17. Политика торговых скидок при управлении дебиторской задолженностью.
18. Компоненты денежного потока по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.
19. В чем сущность метода ABC при управлении запасами?
20. Какие виды издержек могут быть отнесены к издержкам хранения? К издержкам доставки?
21. Как рассчитать эффективную ставку процента при торговой скидке?
22. Какие финансовые коэффициенты характеризуют эффективность управления оборотным капиталом?
23. Основные идеализации, заложенные при выводе формулы Уилсона.
24. Как модифицировать формулу Уилсона на случай содержания страхового запаса?
25. Какие финансовые отчеты требуются для расчета денежного потока прямым и косвенным методами?
26. Преимущества и недостатки метода управления запасами «точно в срок».
27. Как используются векселя при управлении дебиторской задолженностью?
28. Что такое издержки упущенных возможностей?
29. Как оценить кредитный рейтинг предприятия?
30. Методы оценки коэффициента инкассации дебиторской задолженности.
31. Перечислите изменения статей пассивов и активов, приводящие к притокам и оттокам денег при косвенном методе расчета денежного потока.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной работы*. Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Контрольная работа включает задания (задачи) по тематике дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

контрольных заданий							

ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольн	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ых заданий							

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Принципы краткосрочных финансовых решений	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат
2	Управление денежными средствами и их эквивалентами	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат
3	Кредитная политика и дебиторская задолженность	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат
4	Управление запасами на предприятии	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат
5	Финансирование текущей деятельности на предприятии	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат
6	Принципы краткосрочных финансовых решений	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат
7	Управление денежными средствами и их эквивалентами	ОК-5, ПК-5	Задачи Деловая игра Реферат

6.2 Описание шкал оценивания

Шкала оценок	Критерии оценки
"Превосходно"	Теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены, качество их выполнения максимальное
"Отлично"	Теоретическое содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены с оценкой, близкой к максимальному значению
"Очень хорошо"	Теоретическое содержание дисциплины освоено с небольшими погрешностями, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, в целом, верно.
"Хорошо"	Некоторые теоретические знания и практические навыки сформированы недостаточно, не все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены верно. В ответе встречаются ошибки.

"Удовлетворительно"	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено неверно.
"Неудовлетворительно"	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не выполнена.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен осуществляется в письменной форме и включает 2 теоретических вопроса из перечня, приведенного в п. 6.4 и практическую задачу. Пример задачи приводится в п.6.4.

При текущей и промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине проводится оценка сформированности следующих компонентов компетенций: знания, умения, владение опытом. Дескрипторы сформированности компетенций, которые используются при контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в п.6.1. Во время первого текущего контроля успеваемости оцениваются только знания. Во время второго текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится оценка знаний, умений и владения. Кроме того, на промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде комплексной оценки знаний, умений, владений.

Критерии оценки составляющих компетенции

ОЦЕНКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества

4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и цели краткосрочного финансирования предприятия.
2. Возможности краткосрочного финансирования и анализ их стоимости.
3. Маржинальный анализ, операционная зависимость и запас финансовой прочности организации.
4. Виды «правосторонних» и «левосторонних» рисков.
5. Классификация оборотных активов.
6. Понятие постоянной и переменной части оборотного капитала. Виды стратегий управления оборотным капиталом.
7. Понятие производственного и денежного циклов.
8. Классификация денежных потоков в разрезе видов деятельности организации.
9. Составляющие денежных потоков по различным видам деятельности.
10. Анализ притоков и оттоков денежных средств. Причины дефицита денежных средств.
11. Принципы управления денежными потоками.
12. Синхронизация и оптимизация денежных потоков.
13. Характеристика прямого метода расчета денежных потоков.
14. Особенности косвенного метода расчета денежных потоков.
15. Понятие и методика расчета ликвидного денежного потока.
16. Коэффициентный анализ денежных потоков.
17. Методика составления баланса денежных средств (платежного баланса) организации.
18. Принципы управления остатком денежных средств.
19. Понятие и анализ оборота денежных средств.
20. Критерии принятия управленческих решений по управлению оборотным капиталом (анализ текущих финансовых потребностей)
21. Оптимизация остатка денежных средств в соответствии с моделью Миллера-Орра.
22. Оптимизация остатка денежных средств в соответствии с моделью Баумола.
23. Коммерческий кредит. Понятие денежных скидок, стоимости кредита и ссудной коммерческой ставки.
24. Оценка кредитной политики организации.
25. Задачи и функции предприятия-фактора. Сущность факторинга.
26. Задачи управления дебиторской задолженностью.
27. Приемы управления дебиторской задолженностью. Реестр старения дебиторской задолженности и расчет коэффициентов инкассирования.
28. Виды производственных запасов. Издержки, связанные с производственными запасами.
29. Методы оценки запасов.
30. Способы управления запасами. Модель Уилсона.
31. Финансирование запасов и его влияние на финансовую устойчивость.

Темы рефератов

1. Сущность финансовой политики предприятия, ее цели и задачи.
2. Методика оценки финансовой политики организации
3. Место финансовой политики в управлении финансами организации.
4. Финансовая стратегия и тактика предприятия
5. Управление оборотными активами в организациях АПК.

6. Методы ускорения оборачиваемости элементов оборотного капитала.
7. Порядок нормирования оборотных активов компании.
8. Принципы оценки оборотных активов в международной практике.
9. Современные формы финансирования оборотных средств.
10. Выбор оптимальной стратегии финансирования оборотных средств
11. Влияние рынка деривативов на общую устойчивость национального финансового рынка.
12. Ценные бумаги с встроенным опционом.
13. Влияние деривативов на ценовую эффективность финансового рынка.
14. Кредитное плечо фьючерсов и опционов.
15. Планово-прогнозные и учетно-финансовые методы управления себестоимостью продукции в системе финансового контроля на предприятии.
16. Маржинальных доход предприятия: сущность, порядок формирования, значение в определении оптимального уровня себестоимости продукции.
17. Запас финансовой прочности: сущность, порядок расчета и использование в операционном анализе.
18. Особенности изменения различных видов издержек к краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Методы дифференциации издержек обращения.
20. Методы оптимизации величины себестоимости продукции.
21. Оценка издержек производства как базы установления цен на продукцию и услуги.
22. Методический и аналитический аппарат управления себестоимостью продукции на предприятии
23. Структура капитала предприятия и ее значение.
24. Влияние финансового левеража на рентабельность собственного капитала и доход на акцию.
25. «Традиционный» подход к проблеме управления структурой капитала, принципы ее выявления при традиционном подходе.
26. Основные идеи Ф. Модильяни и М. Миллера о влиянии структуры капитала на стоимость фирмы (ММ-парадокс).
27. Компромиссная теория структуры капитала.
28. Понятие стоимости капитала. Взаимосвязь между стоимостью капитала и требуемой доходностью инвестиций.
29. Способы выражения оценки капитала: балансовая и рыночная структура. FCCF и WACC как факторы, определяющие рыночную капитализацию фирмы.
30. Стоимость ссуды банка как источника заемного капитала.
31. Стоимость облигационного займа для эмитента.
32. Роль финансового прогнозирования в разработке модели денежных потоков. Состав документов и расчеты, используемые в финансовом прогнозировании.
33. Бизнес-план как основной стратегический документ предприятия.
34. Факторы устойчивого роста фирмы. Формула устойчивого роста.

Задания

1. При каких розничных ценах торговое предприятие получит 200 ден. ед. прибыли от реализации, если реализует партию из 10 единиц? Постоянные расходы – 600 ден. ед., переменные расходы – 50 ден. ед. на единицу товара. Цена закупки товара составляет 410 ден. ед., НДС – 20%, Какое количество товара необходимо продать, чтобы покрыть все текущие расходы?
2. Определить коэффициент оборачиваемости и время обращения по магазину в целом, если выручка бакалейного отдела в октябре составила 67 тыс. р., гастрономического — 41 тыс. р., время обращения соответственно 32 и 34 дня. Как

изменилась скорость обращения товаров по магазину, если товарооборот за месяц вырос на 15 %, а средние запасы снизились на 4 %.

3. Определить длительность операционного, производственного и финансового циклов предприятия на основе следующих данных:

1. Выручка от реализации продукции без НДС равна В=395,8 тыс. руб.
2. Среднегодовой остаток производственных запасов – З=38 тыс. руб.
3. Среднегодовой остаток незавершенного производства – НП=56 тыс. руб.
4. Среднегодовой остаток готовой продукции – ГП=120 тыс. руб.
5. Среднегодовой остаток денежных средств – ДС=50 тыс. руб.
6. Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности – ДЗ=120 тыс. руб.
7. Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности – КЗ=87 тыс. руб.

4. Определить диапазон колебаний остатка денежных средств, а также максимальную и среднюю сумму этого остатка, если издержки покупки-продажи ценных бумаг 200 ден. ед., волатильность изменения денежных средств 2500 ден. ед. в день, среднедневная ставка по краткосрочным ценным бумагам 0,08 %, резерв денежных установлен в размере 500 ден. ед.
5. Определить оптимальный размер продажи легкореализуемых ценных бумаг для фирмы «Аркада», если в течение месяца требуется денежных средств на сумму 2,5 млн р., постоянные издержки по продаже ценных бумаг 5500 р., доходность краткосрочных ценных бумаг — 7 % годовых. Денежные потоки фирмы являются стабильными.
6. Рассчитать длительность операционного и финансового цикла в отчетном и предыдущем году двумя способами. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица. Основные показатели деятельности предприятия, тыс. р.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Оборотные активы:	620	840
запасы	120	140
дебиторская задолженность	445	560
в том числе дебиторская задолженность покупателей	280	300
Активы	1800	2300
Кредиторская задолженность	250	325
в том числе кредиторская задолженность поставщикам	190	280
Выручка от продаж	2300	2000
Себестоимость продукции	2100	1800

Сделать выводы об изменении длительности финансового цикла. Какие факторы повлияли на это изменение?

7. Определить, выгодно ли покупателю воспользоваться скидкой, если схема предоставления скидок имеет следующий вид: «2/15 чисто 45». Ставка процента по банковскому кредиту — 19 %.
8. Годовая потребность в сырье 2200 ед., стоимость размещения и исполнения заказа равна 65 р., затраты по хранению единицы сырья 25 р. в год. Определить оптимальный размер партии, количество закупок и периодичность закупок.
9. Компания «Сигма» делает заказ сырья ценой 15 р. за ед. партиями в объеме 200 ед. каждая. Потребность в сырье постоянна и равна 14 ед. в день в течение 250 рабочих дн.. Стоимость исполнения одного заказа 35 р., а затраты по хранению составляют 12,5 % стоимости сырья.

Рассчитать:

а) оптимальный размер партии (ОРП) и эффект перехода от текущей политики заказа сырья к политике, основанной на ОРП; б) оптимальный размер партии, если поставщик соглашается снизить цену сырья при условии, что заказ будут делать партиями.
Условия предоставления скидок:

Размер партии	100-499	500-999	Более 1000
Скидка, %	0	5	10

10. Рассчитайте показатели эффективности использования товарных запасов. Определите наиболее ликвидные товарные группы.

Таблица. - Товарные запасы в закупочных ценах на начало мес., тыс. руб.:

	Молоко и молочные продукты	Хлебобулочные изделия	Мясо и мясопродукты
Январь	160	36	430
Февраль	170	58	540
Март	135	43	670
Апрель	120	50	650
Торговая наценка, %	20	10	25
Товарооборот, тыс. руб.	4 000	2 500	6 000

11. Спрос на продукт стабилен и составляет 20 ящиков в неделю. Затраты на повторное размещение заказа составляет 125 долларов, затраты на содержание запасов = 2 долл. на ящик в неделю.

При гарантированном сроке доставки 2 недели, какая политика размещения заказа будет оптимальной?

Как изменится политика, если срок доставки увеличится до 3 недель?

12. Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

Деловые игры

1. **Деловая игра** «Стратегия фирмы»

Целью игры является выработка практических навыков работы руководителя на перспективу, умения отличать стратегические задачи от целей и задач тактического и оперативного управления; обучение технологии принятия решений на основе использования метода мозговой атаки; приобретение умения управлять своим мышлением при решении сложных творческих задач.
Исходная информация
Планирование стратегии или стратегическое планирование – это процесс формулирования миссии и целей организации, выбора рынка, видов продукции и путей достижения поставленных целей. Разные организации используют разные процессы для планирования стратегии, но в любой организации главная роль в решении этой задачи отводится высшему руководству. Как считают эксперты в области управления, «стратегия фирмы

должна формулироваться командой высшего руководства за столом переговоров. Рассудительность, опыт, интуиция и хорошо проведенное обсуждение – вот ключ к успеху, а не математические модели и работа многочисленного персонала».

В общем случае процесс разработки стратегии предприятия должен включать, как минимум пять основных видов деятельности:

- постановку общих целей;
- проведение анализа внешней среды;
- анализ ресурсов;
- выработку и оценку альтернативных стратегий и выбор одной из них; - внедрение выработанной стратегии и экспертный статистический контроль.

Деловая игра проводится методом «мозговой атаки», т.е. участники игры выдвигают собственные идеи и предложения по предложенной проблематике. Сущность метода мозговой атаки заключается в разделении во времени на несколько этапов процесса решения проблемы (генерации идей, критики и конструктивной их проработки, формулирования принятого решения).

Правила мозговой атаки:

1) на этапе генерации абсолютно запрещена критика идей в любой форме (в том числе иронией или даже полным молчанием);
2) поощряются оригинальные, даже фантастические идеи, а также комбинации и обобщение идей;
3) все высказывания фиксируются и объективируются (нет персонального авторства);
4) все участники мозговой атаки административно и юридически независимы друг от друга, каждый участник должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы;
5) синтез, критика и оценка идей проводятся в конструктивной форме;
6) задаваемые вопросы должны предполагать краткий (без обоснования) ответ.

Сценарий деловой игры

Этап 1.

Предварительная командная дискуссия

Цель групповой дискуссии – обсуждение современного состояния строительной отрасли в стране и регионе и перспектив инвестиционной деятельности на ближайшие несколько лет, а также выявление потенциальных возможностей фирмы с учетом складывающейся в регионе (стране) конъюнктуры строительного рынка.

Участникам деловой игры предлагается следующая примерная схема групповой дискуссии:

- формулирование общей оценки состояния и перспектив строительной отрасли;
- рассмотрение причин возникновения существующей ситуации в строительстве и инвестиционной деятельности;
- определение внутренних и внешних проблем, стоящих перед фирмой;
- выработка основных направлений решения проблем;
- обоснование предлагаемых мероприятий и др.

Этап 2. Генерация идей

Каждый член подгруппы должен записать все возможные варианты формирования стратегии фирмы, включающие следующие направления:

- перспективы увеличения спроса на продукцию фирмы;
- вероятные заказы, возможные заказчики продукции;
- мероприятия по совершенствованию методов формирования «портфеля заказов»;
- рекомендации по развитию специализации фирмы, взаимодействия с организациями-смежниками, расширению и модернизации материально-технической базы основного и вспомогательного производства, совершенствования схемы ресурсного обеспечения и технологической комплектации;

- улучшение системы разработки изделий (взаимодействия с проектными и строительными организациями), инженерной подготовки производства, внедрение новых материалов и технологий и т.д.;
- другие эффективные виды и формы предпринимательской деятельности фирмы.

Этап 3.

Групповой отбор идей

Из списков идей, предложенных каждым членом подгруппы, отбираются наиболее практичные, оригинальные и перспективные по общему мнению подгруппы.

Этап 4.

Формулирование проекта стратегии фирмы

На этом этапе разрабатывается письменный проект программы (стратегии) фирмы на 3-5 лет. В начале проекта кратко излагается мнение подгруппы по поставленной проблеме, обосновывается избранный подход к ее решению и формулируется предполагаемый результат.

Далее оформляется проект программы в табличной форме.

Проект стратегического плана фирмы

Мероприятие	Лицо или подразделение, ответственное за внедрение	Ожидаемый эффект

2. Деловая игра «Бизнес-план»

Целью игры является приобретение практических навыков в определении исходных данных для ведения внутрифирменной плановой работы; ознакомление с составом бизнес-планов, некоторыми формами планов; приобретение умений в организации работы по составлению бизнес-плана.

Исходная информация

Цель разработки бизнес-плана – спланировать хозяйственную деятельность фирмы на ближайшую и отдаленную перспективу. Бизнес-план является постоянным документом; он систематически обновляется, в него вносятся изменения, связанные как с переменами, происходящими внутри фирмы, так и с изменениями на рынке, где действует фирма, и в экономике в целом. Бизнес-план разрабатывается на основе и в развитие стратегических планов, корректируя экономический и финансовый аспекты стратегии, дает технико-экономические обоснования конкретным мероприятиям.

В составе бизнес-плана часто разрабатывается инвестиционный проект, включающий подробный раздел технико-экономических обоснований инвестиций. Однако бизнес-план служит основой управления не только инвестиционными процессами, но и самим производством. Он дает объективное представление о самом предприятии, его хозяйственной направленности, условиях и окружении, в котором работает предприятие; он содержит детальный анализ экономических и организационных параметров предприятия; стратегические и тактические цели предприятия.

Состав и степень детализации бизнес-планов могут быть различными и зависят прежде всего от целей его разработки, характера и размеров предприятия и других факторов. Примерный состав бизнес-плана приведен в приложении.

Методические указания и порядок проведения игры

Деловая игра проводится в два этапа.

Этап 1.

1. Руководитель игры доводит до сведения участников, что есть решение вышестоящего руководства о реконструкции одного из основных производственных участков предприятия с целью организации в кратчайшие сроки выпуска новой продукции. Перед

командами ставится задача разработать технико-экономические обоснования реконструкции производства.
Получив задание, руководитель фирмы знакомит с ним своих главных специалистов. Поскольку разработка технико-экономических обоснований требует получения большого количества данных принимается решение провести с этой целью необходимые исследования. Составляется следующий перечень предстоящих исследований:
- общие условия осуществления проекта и его исходные данные:
- авторы проекта;
- исходные данные по проекту;
- уже проведенные исследования стоимости и (или) капиталовложений.
2. Рынок и мощность предприятия:
2.1. Спрос и рынок:
- расчетные существующие размеры и мощности промышленности (с указанием акций ведущих компаний), ее рост в прошлом, предполагаемый рост в будущем (с указанием основных программ развития), размещение предприятий данной отрасли на местах, ее основные проблемы и перспективы, общее качество товаров;
- импорт в прошлом и тенденции на будущее, его объем и цены;
- роль этой отрасли промышленности в национальной экономике и в национальной политике, главные задачи и цели, связанные с этой отраслью промышленности или возлагаемые на нее;
- примерный объем спроса в настоящее время его рост в прошлом, основные детерминанты и показатели.
2.2. Прогноз продаж и сбыта:
- предполагаемая конкуренция за осуществление проекта со стороны существующих или потенциальных местных и иностранных фирм-производителей и их поставщиков:
- установление места нахождения рынка (или рынков);
- программа сбыта;
- предполагаемые ежегодные доходы от сбыта продукции и побочных продуктов (в местной или иностранной валюте);
- расчетные ежегодные издержки на рекламу и маркетинг.
2.3. Производственная программа (приблизительно):
- продукция;
- побочная продукция;
- отходы (предполагаемые годовые издержки на ликвидацию отходов).
2.4. Определение мощности предприятия:
- реальная нормальная мощность предприятия;
- количественное соотношение сбыта, мощности предприятия и материальных факторов производства.
3. Материальные факторы производства (приблизительные потребности в факторах производства, положение с их поставками в настоящем и будущем и приблизительный расчет годовых издержек на местные и иностранные материальные факторы производства):
- сырье, основные материалы;
- компоненты, полуфабрикаты;
- вспомогательные материалы;
- топливо, энергия;
- производственное снабжение.
4. Места нахождения и площадка (предварительный отбор, включая при необходимости расчет стоимости земельного участка).
5. Проектно-конструкторская документация.
5.1. Предварительное определение рамок проекта.
5.2. Технология (технологии) и оборудование:

- технология и процессы, которые можно использовать на будущем предприятии, по отношению к его мощности;
- приблизительная оценка издержек на приобретение отечественной и иностранной технологии;
- приблизительный план размещения предлагаемого оборудования (основные компоненты: производственное, вспомогательное, подсобное оборудование);
- приблизительный расчет инвестиционных издержек на оборудование (отечественное и иностранное) в соответствии с вышеуказанной классификацией.
5.3. Примерный план размещения объектов строительства и помещений (подготовка и освоение площадки; помещения и специальные сооружения; цехи под открытым небом).
5.4. Краткое описание строительных материалов, которые будут использоваться.
5.5. Приблизительный расчет инвестиционных издержек на объекты строительство (в местной и иностранной валюте).
6. Организация предприятия и накладные расходы: производство, сбыт, администрация, управление; приблизительная организационная структура:
- сметные накладные расходы: заводские, административные, финансовые.
7. Трудовые ресурсы:
- предполагаемые потребности в ресурсах с разбивкой по категориям рабочих, ИТР и служащих по основным специальностям (местные и иностранные);
- предполагаемые ежегодные расходы на трудовые ресурсы, включая накладные расходы на оклады и заработную плату.
8. Предполагаемые сроки осуществления проекта: примерный график осуществления проекта; смета расходов на осуществление проекта.
9. Финансовая и экономическая оценка:
9.1. Общие инвестиционные издержки:
- примерный расчет потребностей в оборотном капитале;
- расчетные постоянные активы;
- общие инвестиционные издержки.
9.2. Финансирование проекта:
- предполагаемая структура капитала и предполагаемое финансирование (местное и иностранное);
- предполагаемое изменение ссудного процента.
9.3. Производственные издержки (сумма сметных производственных издержек (постоянных и переменных).
9.4. Финансовая оценка (период окупаемости; простая норма прибыли; точка безубыточности; внутренняя норма прибыли).
9.5. Социально-экономическая оценка:
- составление приблизительного анализа затрат и результатов, используя оценочные веса и косвенные оценки (обменный курс, людские ресурсы, капитал);
- расчет влияния на занятость;
- расчет экономии в иностранной валюте;
- соответствие проекта экологическим стандартам.
10. Форма страхования проекта.
Для разработки плана исследований необходимо определить примерную продолжительность и трудоемкость работ. Президент фирмы поручает эту задачу главным специалистам, отвечающим за соответствующие направления деятельности фирмы.
Продолжительность процесса или отдельной операции можно определить на основе сведений, имеющихся в научно-технической и справочной литературе, опыта и знаний специалистов Можно также воспользоваться известными формулами, применяемыми в сетевом планировании:

где tож – ожидаемая продолжительность работы, дн.; tmin – минимальная продолжительность работы, дн.; tmax – максимальная продолжительность работы, дн; tнв – наиболее вероятная продолжительность работы, дн.

Аналогично можно определить и трудозатраты на выполнение указанных работ. На основе полученных временных оценок разрабатывается календарный план исследований по технико-экономическому обоснованию проекта реконструкции предприятия в составе бизнес-плана. По завершении этой работы проводится рассмотрение и оценка материалов, представленных фирмами. Руководитель игры подводит итоги этапа по принятой методике.

Этап 2.

На следующей стадии игры команды по заданию руководителя разрабатывают мероприятия по сокращению продолжительности отдельных циклов исследований и всего комплекса работ. Главные специалисты фирмы в пределах своей компетенции готовят предложения (в письменном виде) с необходимыми обоснованиями. Затем команды проводят коллективное обсуждение и анализ этих предложений и вырабатывают решения, оптимизирующие календарный план по критерию времени и равномерного использования исполнителей работ. Планы представляются руководителю игры.

Итоги этапа и игры в целом подводятся по тем же правилам, что и в других деловых играх.

Состав разделов и цели бизнес-плана Наименование раздела	Состав раздела	Цель
Резюме	Результаты и выводы бизнес-плана	Объективная оценка проектного предложения
Исходные данные и характеристика	Функциональные особенности; местоположение; условия использования территории	Основание для анализа и расчетов
Прогноз конъюнктуры рынка	Современное состояние и тенденции макроэкономических процессов в инвестиционной сфере	Прогноз коммерческой деятельности привлекаемых фирм (например, к застройке территории)
Стратегия маркетинга	Маркетинговая ситуация, программа осуществления стратегии	Влияние положительных и отрицательных факторов спроса, покупательской способности, формирование ценовой политики
Организация работ и финансирование	Блоки и этапы программы; организация работы (например, проектирования, строительства, предпринимательской деятельности); установление форм собственности; виды и источники финансирования	Блок-схема организации работ (последовательность) и финансирование по периодам реализации проекта (программы)
Определение затрат	Единовременные и текущие затраты, дисконтирование, прогнозирование инфляции с распределением по источникам финансирования	Объемы и структура затрат по видам, источникам и направлениям
Определение доходов	Виды производства, себестоимость работ (услуг), условия ценообразования, налогообложения, получение валового и чистого дохода с	Объемы производства, себестоимость работ (услуг) и т.п.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Самылин А.И. Корпоративные финансы: Финансовые расчеты: учебник/А.И.Самылин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504830**).
2. Симоненко Н.Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы: Учебник / Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 512 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614952**)
3. Чараева М.В Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Чараева М.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503293)

б) дополнительная литература:

1. Анисимов А.Ю. Финансы : становление и развитие государственных финансов [Электронный ресурс] / Анисимов А.Ю. - М. : МИСиС, 2016. – **180с.** (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: **http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846174.html**)
2. Когденко В. Г. Корпоративная финансовая политика[Электронный ресурс] : монография / В. Г. Когденко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490854**)
3. Морозко Н.И. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Н.И. Морозко. И.Ю. Диденко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420363**).
4. Приходько Е.А.Краткосрочная финансовая политика: Учебное пособие / Е.А. Приходько. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 332 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363478)
5. Самылин А.И.Финансовый менеджмент: Учебник / А.И. Самылин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 413 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363697**).**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minfin.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/ ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cbr.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
6. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.08.2018]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru [Дата обращения: 26.08.2018]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru [Дата обращения: 26.08.2018]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.