МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дзержинского филиала ННГУ

_____ Е.И. Яковлева

«___» ___08___ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г.Дзержинск

2014 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является дисциплиной по выбору для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

Целью дисциплины «Бюджетирование» является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и методике бюджетирования на предприятии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	З1 (ОПК-2): знать теоретические основы поиска информации в сети Интернет; У1 (ОПК-2):уметь работать с ресурсами сети Интернет; В1 (ОПК-2): владеть навыками применения информации сети Интернет.
ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	З2 (ПК-5) Знать состав и показатели, содержащиеся в бухгалтерской финансовой отчетности, методы анализа показателей отчетности; У1 (ПК-5) Уметь проводить анализ и оценку деятельности предприятия по данным отчетности; В1 (ПК-5) Владеть навыками использования результатов анализа при принятии управленческих решений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины, преподаваемой студентам заочной формы обучения, составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в том числе 1 час контроль самостоятельной работы), мероприятия текущего контроля успеваемости – 4 часа, 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего** **(часы)**	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Всего**	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Введение в бюджетирование			26			2			2						4			22
Методы планирования и бюджетирования			26			2			2						4			22
Виды бюджетов и планов на предприятии			26			2			2						4			22
Бюджетирование по центрам ответственности			25			2			2						4			21
Контроль самостоятельной работы			1															
Промежуточная аттестация - зачет			4															
ИТОГО			108			8			8						16			87

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

1. Сущность и функции планирования и бюджетирования.
2. Цели планирования и бюджетирования на современном предприятии.
3. Задачи планирования и бюджетирования на предприятии.
4. Классификация операционных планов.
5. Классификация бюджетов предприятия.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

1. Принцип научности как принцип планирования и бюджетирования.
2. Принцип альтернативности.
3. Принцип адекватности.
4. Принцип согласованности.
5. Основные методы планирования на предприятии.

ТЕМА 3. ВИДЫ БЮДЖЕТОВ И ПЛАНОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

1. Бюджет продаж.
2. Бюджет запасов.
3. Бюджет производства.
4. Бюджет материальных затрат.
5. Бюджет затрат труда.

ТЕМА 4. БЮДЖЕТИРОВАНИЕ ПО ЦЕНТРАМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Бюджет как институт финансового контроля.
2. Организационные основы планирования и бюджетирования.
3. Сущность бюджетирования по центрам ответственности.
4. Понятие центров ответственности.
5. Процесс (этапы) бюджетирования по центрам ответственности.

4. Образовательные технологии

Основной формой обучения является лекционно-семинарская. При проведении практических занятий, используются образовательные технологии - проблемные, проектировочные, дискуссионные, организационно-деятельностные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.

При обучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Практическое задание – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках темы на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий профессионал.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Курс состоит из лекционных занятий, практических семинаров, самостоятельной работы студентов и завершается зачетом.

Лекционные занятия предназначены для углубления отдельных теоретических разделов курса и их увязки с прикладными проблемами планирования и бюджетирования на предприятии.

Практические занятия являются аудиторными. В ходе них решаются практические задачи планирования и бюджетирования на предприятии по выбору студента. Занятия направлены на закрепление на практике изученных на лекциях тем, что достигается выработкой практических умений и навыков в соответствующих областях управления.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Контроль знаний студентов включает:

- решение задач;
- собеседование;
- решение тестовых заданий.

Контрольные вопросы к зачету

1. Планирование и бюджетирование в условиях рыночной экономики.
2. Сущность внутрифирменного планирования и бюджетирования.
3. Основные функции планирования и бюджетирования на предприятии.
4. Предмет и объект внутрифирменного планирования и бюджетирования.
5. Методология планирования и бюджетирования.
6. Технология планирования и бюджетирования.
7. Принципы и методы планирования и бюджетирования.
8. Организация планирования и бюджетированиянапредприятии.
9. Классификация планов и бюджетов.
10. Бизнес-план предприятия.
11. Планирование научно-технической подготовки производства.
12. Планирование производственной мощности.

13. Финансовое планирование.
14. Планирование трудовых ресурсов на предприятии.
15. Планирование себестоимости производства.
16. Планирование производства и реализации продукции.
17. Бюджет продаж.
18. Бюджет запасов.
19. Бюджет производства.
20. Бюджет материальных затрат.
21. Бюджет затрат труда.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

ПК-5: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	51-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами установлен зачет. На зачете определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Оценка	Критерий
Зачет	ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.).
Незачет	не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок для тестирования:
«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки решения практических задач

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Для оценки собеседования используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примеры тестов

Тесты для оценки компетенции «ОПК-2»

1. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?
a) бюджет коммерческих расходов
b) бюджет продаж
c) бюджет производства
d) бюджет себестоимости продаж

2. Бюджет денежных средств разрабатывается до:
a) плана прибылей и убытков
b) бюджета капитальных вложений
c) бюджета продаж
d) прогнозного бухгалтерского баланса

3. Найдите верное утверждение:
a) прибыль от продаж = валовая прибыль – управленческие расходы,
b) прибыль от продаж = валовая прибыль – управленческие расходы – коммерческие расходы,
c) прибыль от продаж = выручка (нетто) от продажи товаров (продукции, работ, услуг) – коммерческие расходы – управленческие расходы,
d) прибыль от продаж = выручка (нетто) от продажи товаров (продукции, работ, услуг) – производственная себестоимость

4. Для расчета количества материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен:
a) бюджет общепроизводственных расходов
b) бюджет коммерческих расходов
c) бюджет производства

d) бюджет продаж

5. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка:
a) бюджета денежных средств
b) бюджета административных расходов
c) бюджета коммерческих расходов
d) бюджета общепроизводственных расходов

6. Поведение издержек организации описывается формулой У = 800 + 4Х. При выпуске 400 ед. изделий планируемые затраты организации составят:
a) 3000 руб.
b) 2400 руб.
c) 2000 руб.
d) ни один ответ не верен

7. Предприятие производит 400 ед. изделий. Общая сумма его затрат 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:
a) У= 80000+125Х
b) У= 30000+125Х
c) У= 50000+125Х

8. Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции = 500кг. На начало периода имелся запас этого материала в количестве 100кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150кг. Определить объем закупки материала
a) 550 кг
b) 450 кг
c) 250 кг
d) 750 кг

Тесты для оценки компетенции «ПК-5»
1. Запас готовой продукции к концу периода увеличился по сравнению с запасом на начало того же периода на 16000 шт., удельная производственная себестоимость продукции при этом не изменилась и составляет – 5д.е./шт., себестоимость произведенной в данном периоде продукции – 500000д.е. Определить себестоимость реализованной продукции
a) 580 000 д.е.
b) 420 000 д.е.
c) 160 000 д.е.

2. Для составления планового баланса на конец периода необходимы данные:
a) бюджета продаж, бюджета себестоимости реализованной продукции
b) бюджета продаж, бюджета производства, плана прибылей и убытков
c) баланса на конец отчетного периода, плана прибылей и убытков, бюджета денежных средств.

3. Задолженность фирмы поставщикам на конец периода – 44420д.е., при задолженности на начало того же периода – 150000д.е., за данный период были совершены закупки на сумму – 481000д.е. Определить выплаты по счетам за период
a) 586580д.е.
b) 331000 д.е.
c) 375420

Решение: 150000+481000=631000д.е., 631000–44420=586580д.е.

4. Чистая выручка с продаж предприятия за отчетный период составила – 450000д.е., производственная себестоимость продукции, реализованной за тот же период – 115000д.е., расходы на реализацию – 150000д.е., общие административные расходы – 100000д.е., таким образом. Определить прибыль предприятия от продаж в данном периоде.
a) 585000 д.е.
b) 85000д.е
c) 315000 д.е.
d) 250000 д.е.
Решение: 115000+150000+100000=365000д.е. – себестоимость, 450000–365000=85000д.е.

5. Плановое значение удельных переменных затрат – 2д.е./шт., плановая величина постоянных затрат – 300д.е., плановый объем выпуска – 400шт., фактический выпуск – 500шт., фактические затраты – 1200д.е. На какую сумму покажет благоприятные отклонения затрат правильно составленный отчет?
a) 100 д.е.
b) 200 д.е.
c) 500 д.е.
d) 150 д.е.
Решение: 400•2=800д.е., 800+300=1100д.е., 1200–1100=100д.е.

6. Запас готовой продукции к концу периода увеличился по сравнению с запасом на начало того же периода на 16000 шт., удельная производственная себестоимость продукции при этом не изменилась и составляет – 5д.е./шт., себестоимость произведенной в данном периоде продукции – 500000д.е. Определить себестоимость реализованной продукции
a) 580 000 д.е.
b) 420 000 д.е.
c) 160 000 д.е.

7. Для составления планового баланса на конец периода необходимы данные:
a) бюджета продаж, бюджета себестоимости реализованной продукции
b) бюджета продаж, бюджета производства, плана прибылей и убытков
c) баланса на конец отчетного периода, плана прибылей и убытков, бюджета денежных средств.

8. Задолженность фирмы поставщикам на конец периода – 44420д.е., при задолженности на начало того же периода – 150000д.е., за данный период были совершены закупки на сумму – 481000д.е. Определить выплаты по счетам за период
a) 586580д.е.
b) 331000 д.е.
c) 375420
Решение: 150000+481000=631000д.е., 631000–44420=586580д.е.

9. Чистая выручка с продаж предприятия за отчетный период составила – 450000д.е., производственная себестоимость продукции, реализованной за тот же период – 115000д.е., расходы на реализацию – 150000д.е., общие административные расходы – 100000д.е., таким образом. Определить прибыль предприятия от продаж в данном периоде.
a) 585000 д.е.
b) 85000д.е

c) 315000 д.е.
d) 250000 д.е.
Решение: 115000+150000+100000=365000д.е. – себестоимость, 450000–365000=85000д.е.

10. Плановое значение удельных переменных затрат – 2д.е./шт., плановая величина постоянных затрат – 300д.е., плановый объем выпуска – 400шт., фактический выпуск – 500шт., фактические затраты – 1200д.е. На какую сумму покажет благоприятные отклонения затрат правильно составленный отчет?
a) 100 д.е.
b) 200 д.е.
c) 500 д.е.
d) 150 д.е.
Решение: 400•2=800д.е., 800+300=1100д.е., 1200–1100=100д.е.

11. Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только истекает текущий, называется
a) гибким
b) оперативным
c) непрерывным
d) прогнозным.

Практические задания
Задачи для оценки компетенции «ОПК-2»*:*

1. Предприятие производит 400 ед. изделий. Общая сумма его затрат 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде: **У= 30000 + 125Х (125 = 50 000/400)**

2. Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции = 500кг. На начало периода имелся запас этого материала в количестве 100кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150кг. Определить объем закупки материала **=500-100+150 = 550**

3. Запас готовой продукции к концу периода увеличился по сравнению с запасом на начало того же периода на 16000 шт., удельная производственная себестоимость продукции при этом не изменилась и составляет – 5д.е./шт., себестоимость произведенной в данном периоде продукции – 500000д.е. Определить себестоимость реализованной продукции. **С/С=420 000.** ***420 000 = 50 000 – 160005.***

4. Для составления планового баланса на конец периода необходимы данные:
бюджета продаж, бюджета себестоимости реализованной продукции, бюджета продаж, бюджета производства, плана прибылей и убытков
баланса на конец отчетного периода, плана прибылей и убытков, бюджета денежных средств

5. Задолженность фирмы поставщикам на конец периода – 44420д.е., при задолженности на начало того же периода – 150000д.е., за данный период были совершены закупки на сумму – 481000д.е., таким образом. Определить выплаты по счетам за период **586 580**
481 000 – 44 420 + 150 000 = 586 580

6. Чистая выручка с продаж предприятия за отчетный период составила – 450000д.е., производственная себестоимость продукции, реализованной за тот же период – 115000д.е.,

расходы на реализацию – 150000д.е., общие административные расходы – 100000д.е., таким образом, прибыль предприятия от продаж в данном периоде составит–? **85000**

7. Плановое значение удельных переменных затрат – 2д.е./шт., плановая величина постоянных затрат – 300д.е., плановый объем выпуска – 400шт., фактический выпуск – 500шт., фактические затраты – 1200д.е., таким образом, правильно составленный отчет покажет благоприятные отклонения затрат на сумму –? **100**

План: 300 +800= 1100
План. 400
Факт: Пост+Перем=1200
Факт 500

8. Компания X подготовила бюджет продаж на 3 месяца в размере 42 000 единиц готовой продукции.

На 31 декабря у компании в наличии имеется 22 000 единиц готовой продукции, а целевые запасы

готовой продукции на конец следующего квартала составляют 24 000 единиц.

Для изготовления одной единицы готовой продукции необходимо 3 литра сырья. На 31 декабря у

компании в наличии имеется 100 000 литров сырья, а целевые запасы сырья на конец следующего

квартала составляют 110 000 литров. Какое количество литров основных материалов должно быть

закуплено в течение 3-месячного периода, заканчивающегося 31 марта? **142 000.** ***42000-22000+24000 = 44000 (необходимо) 44000 3 = 132 000 надо на 3 мес. 132 000-100 000 + 110 000 = 142 000)***

9. К постоянным расходам относятся:?

Аренда, зарплата, коммерческие и управленческие расходы, налог на имущество, амортизационные отчисления

10. Определить величину прибыли, если маржинальный доход - 3240 тыс.руб.; выручка от продаж-4960 тыс.руб., постоянные расходы - 1640 тыс.руб.:***3240 – 1640*** **= 1600**

11. Выберите правильный вариант ответа: Определение выручки от реализации продукции расчетным методом осуществляется путем: **исходя из общего объема выпуска товарной продукции, скорректированного на изменение остатков нереализованной продукции на начало и конец планируемого периода**

12. Выберите правильный вариант ответа: Остатки готовой продукции на начало года - 600 ед., за год запланировано продать 4200 ед., для обеспечения непрерывности процесса реализации остатки продукции на конец года должны составить не менее 500 ед. Объем производственной программы на год составит: **4100 =** ***4200 – 600 + 500***

Задачи для оценки компетенции «ПК-5»*:*

1. Выберите правильный вариант ответа: Остатки готовой продукции на начало года -700 ед., за год произведено 4500 ед., продано 4200 ед. Определить остатки продукции на конец года **1000 =** ***700+4500-4200***

2. Реализация за год составит 280 000 тыс. руб.; 60% продаж осуществляется в кредит, и предполагается, что в конце года продажи в кредит за три последних месяца будут

неоплаченными. Выручка от реализации формируется равномерно в течение года. Определить величину дебиторской задолженности на конец периода. **42 000** ***2800000,6=168000. 168000/12=14000 в мес. 140003 = 42000***

3. Сумма, потраченная на приобретение товарно-материальных запасов, составит 186 000 тыс. руб., и закупки будут равномерно распределены в течение года. Все приобретения осуществляются в кредит, и предполагается, что к концу года закупки за два месяца останутся неоплаченными. Определить величину кредиторской задолженности поставщикам на конец года

31000 (***без комментариев) =)***

4. Разработать формулу гибкого бюджета. Дано:

Статьи затрат	Бюджет (25 000 ед.)
Прямые материалы	40 000
Прямые трудозатраты	60 000
Переменные ОПР	50 000
Итого переменных затрат	**150 000**
Постоянные затраты	70 000
Итого затрат	**220 000**

TC=70000+6Q

5.Определить необходимое количество закупаемых материалов для обеспечения производственной программы. Дано:

Производственная **потребность**, ед 114 840

Планируемый запас на **конец** периода, ед 10 200

Планируемый запас на **начало** периода, ед. 8 500

114840 -8500 + 10200 = 116 540

6. Компания производит два изделия – А и Б. Изделие А изготавливает Цех 1, изделие Б – цех 2.

Рассчитать затраты рабочего времени на производство продукции в стоимостном выражении. Дано:

Продукция	А (цех 1)	Б (цех 2)
Производство, ед	10 200	1605
Время на изготовление 1 единицы, час	10	15
Плановая почасовая ставка, у.е.	3	3

(10 200103)+(1605153) = 378 225

7. Прибыль от продаж компании составила 25%.Среднегод остатки запасов оценены в 30,000 тыс. руб. Коэффоборач-ти запасов равен 8. Опредвелич продаж за отч пер.Ответ: 320 000

8. Счет «Запасы» увеличился с 90,000 тыс. руб. до 100,000 тыс. руб. в течение отчетного периода. Себестоимость проданных товаров составила 160,000 тыс. руб. На какую сумму были закуплены товары в течение отчетного периода? Ответ: 170 000

9. За февраль 2011 г. компанией достигнут объем продаж в объеме 1,500 единиц продукции при цене реализации 25 руб. Переменные затраты на единицу продукции установлены в размере 10 руб. Определите рост прибыли в денежном выражении при условии, что в марте 2011 г. ожидается рост объема продаж на 10,000 руб. Ответ: 6000

10. Начальным этапом процесса составления бюджета является… Составление проекта бюджета

11. Ниже приведены данные об уровнях производства и затратах за период:

Объем производства, тыс. шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, тыс. руб.	800	1200	1600	2000	2400	2800

При выпуске 4 тыс. шт. переменные затраты составят: 1600

12. Получены следующие данные об уровнях производства и издержках за период

	Объем производства	Совокупные издержки
Минимальная производительность	2500	11000
Максимальная производительность	5000	16000

Формула гибкого бюджета: TC=6000+2Q

Вопросы для собеседования

1. - результат экономического процесса – случайная величина, функция случайных(ой) величин(ы);
2. - управляемые факторы – параметры функции случайных(ой) величин(ы);
3. - свойства математического ожидания и дисперсии случайной величины;
4. - влияние значений управляемых факторов на результат экономического процесса (математическое ожидание и дисперсию).- виды бюджетных документов;
5. - специфика структуры генерального бюджета в зависимости от вида экономической деятельности.
6. - подходы к планированию продаж;
7. - модель сметы расходов на рекламу;
8. - модели расчета поступлений выручки от продаж.
9. - модели расчета производственного плана при разных производственных стратегиях;
10. - модель сметы прямых затрат на материалы;
11. - модель сметы прямых затрат на оплату труда;
12. - модель сметы производственных косвенных затрат;
13. - методы дифференциации производственных косвенных затрат.
14. - планирование переменных торговых расходов;
15. - планирование постоянных торговых и административных расходов.
16. - планирование стоимости товарно-материальных запасов при постоянных ценах;
17. - планирование стоимости товарно-материальных запасов при переменных ценах с применением методов: ФИФО, ЛИФО, средней стоимости единицы, индивидуальной оценки.
18. - планирование излишка (дефицита) денежных средств предприятия;
19. - определение требуемого финансирования предприятия в плановом периоде и планирование такого финансирования.
20. - модель плана прибылей и убытков;
21. - модель плана по балансовому листу.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на положительную оценку.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

<u>основная литература:</u>

1. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки: Монография / Вахрушина М.А., Пашкова Л.В. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 114 с. [http://znanium.com/bookread2.php?book=757922]

2. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник для бакалавров / В.Э. Керимов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-394-02317-0 [http://znanium.com/bookread2.php?book=512015]

3. Финансовое планирование и бюджетирование: Учебное пособие / Платонова Н.А., Федоров Я.П., Юрзинова И.Л.; Под ред. Незамайкина В.Н. – М.:Вузовский учебник,

НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 117 с.: 60×90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0487-3 [http://znanium.com/bookread2.php?book=543107]

дополнительная литература:

1. Бюджетирование в учетно-аналитических системах многосегментных организаций: Монография / Е.А. Иванов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 170 с.: 60×88 1/16. – (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-006720-9, 200 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=405515]
2. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций: Монография / Е.Б. Маевская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 108 с.: 60×88 1/16. – (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009615-5 [http://znanium.com/bookread2.php?book=455236]
3. Управленческий учет: Учеб. пособие (Бакалавриат) / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 428 с.: 60×90 1/16. – (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-9776-0077-4, 500 экз. [http://znanium.com/bookread2.php?book=413297]
4. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в производственной деятельности учреждений УИС: Учебное пособие / Маленкова Л.А., Прудников В.В. – Рязань:Академия ФСИН России, 2014. – 82 с.: ISBN 978-5-7743-0656-5[http://znanium.com/bookread2.php?book=778909]
5. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков: Учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – 302 с.: 60×90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0243-5 [http://znanium.com/bookread2.php?book=363826]

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.unn.ru/books/resources — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

2 Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studentam.net — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

3 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsl.ru — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

4 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/ — Загл. с экрана. [Дата обращения: 27.08.2018]

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы

1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.