1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «**Математические методы принятия решений**» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04 ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и изучается на четвертом году обучения (7 семестр).

Целью дисциплины «Математические методы принятия решений» является изучение математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических и практических задач экономики, принципов построения математических моделей, приобретение навыков математического исследования прикладных вопросов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-2 – способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	**З1 (ОПК-2) Знать:** методы принятия решений **У1 (ОПК-2) Уметь:** применять методы принятия решений для решения экономических задач **В1 (ОПК-2) Владеть:** компьютерными технологиями применения методов принятия решений
ПК-7 - Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач -	**З2 (ПК-7) Знать** методы описания прикладных процессов **У2 (ПК-7) Уметь** формулировать задачу в предметной области на основе имеющейся информации; строить и оценивать адекватность математической модели; проводить вычисления и проверять достоверность результатов **В2 (ПК-7) Владеть** методикой построения, анализа и применения математических моделей для решения задач принятия решений

3. Структура и содержание дисциплины «Математические методы принятия решений»

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 48 часов занятия семинарского типа, 2 часа контроль самостоятельной работы), 123 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма промежуточной аттестации – экзамен (63 часа).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Консультации**	**Всего**	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Введение в курс «Математические методы принятия решений»	30			2			4									6			16		
Тема 2. Задачи оперативного управления. Принятие решений в условиях определенности. Примеры задач оперативного управления. Задача линейного программирования. Задачи для самостоятельного решения	32			2			6									8			16		
Тема 3. Задачи оперативного управления. Принятие решений в условиях определенности. Задача квадратичного программирования. Задачи для самостоятельного решения. Транспортная задача.	26			2			4									6			16		
Тема 4. Задачи оперативного управления. Принятие решений в условиях определенности. Задачи для самостоятельного решения. Детерминированные модели с целочисленными параметрами. Целочисленное программирование. Задачи для самостоятельного решения.	32			2			6									8			16		

Тема 5. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Метод динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнение Беллмана. Задача вложения средств в отрасли. Непрерывный и дискретный случаи. Задачи для самостоятельного решения.	32			2			6									8			16		
Тема 6. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Модели управления запасами. Задачи для самостоятельного решения. Задача о замене оборудования.	32			2			6									8			16		
Тема 7. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Задачи для самостоятельного решения. Сетевые модели планирования. Задачи для самостоятельного решения.	32			2			8									10			13		
Тема 8. Задачи многокритериальной оптимизации. Происхождение и постановка задачи многокритериальной оптимизации. Методы решения задач многокритериальной оптимизации для структурированных проблем. Методы многокритериального анализа альтернатив для слабоструктурированных проблем	34			2			8									10			14		

Контроль самостоятельной работы	2															2					
Промежуточная аттестация: экзамен	63																				
Итого	252			16			48									66			123		

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Математические методы принятия решений»

Основные понятия теории принятия решений. Общая классификация задач теории принятия решений. Этапы обоснования принятия решений.

Тема 2. Задачи оперативного управления. Принятие решений в условиях определенности. Примеры задач оперативного управления. Задача линейного программирования. Задачи для самостоятельного решения.

Каноническая и стандартная формы задачи. Графическое решение задачи линейного программирования. Симплекс-метод. М-задача для определения начального допустимого решения. Двойственный симплекс-метод. Решение задач линейного программирования в MS Excel.

Тема 3. Задачи оперативного управления. Принятие решений в условиях определенности. Задача квадратичного программирования. Задачи для самостоятельного решения. Транспортная задача.

Функция Лагранжа. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Приближенные методы решения задач квадратичного программирования. Метод Франка — Вульфа. Метод штрафных функций. Решение задач квадратичного программирования в MS Excel. Методы построения начального плана перевозок. Метод потенциалов решения транспортной задачи. Транспортная задача с дополнительными ограничениями. Критерий времени в транспортных задачах. Задача о назначениях.

Тема 4. Задачи оперативного управления. Принятие решений в условиях определенности. Задачи для самостоятельного решения. Детерминированные модели с целочисленными параметрами. Целочисленное программирование. Задачи для самостоятельного решения.

Метод Гомори решения задач целочисленного программирования. Метод ветвей и границ. Построение кратчайшего пути. Алгоритм Литтла. Примеры решения задач целочисленного программирования в MS Excel.

Тема 5. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Метод динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнение Беллмана. Задача вложения средств в отрасли. Непрерывный и дискретный случаи. Задачи для самостоятельного решения.

Тема 6. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Модели управления запасами. Задачи для самостоятельного решения. Задача о замене

оборудования.

Статические модели управления запасами. Динамические модели управления запасами. Модели управления запасами в многоотраслевых компаниях. Постановка задачи и шаги решения. Решение задач динамического программирования в MS Excel.

Тема 7. Задачи перспективного планирования. Динамическое программирование. Задачи для самостоятельного решения. Сетевые модели планирования. Задачи для самостоятельного решения.

Тема 8. Задачи многокритериальной оптимизации. Происхождение и постановка задачи многокритериальной оптимизации. Методы решения задач многокритериальной оптимизации для структурированных проблем.Методы многокритериального анализа альтернатив для слабоструктурированных проблем.

Метод идеальной точки. Метод приоритетов. Метод последовательных уступок. Метод свертки. Метод STEM. Метод аналитической иерархии. Метод ELECTRE. Метод MAUT. Метод SMART.

4. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные образовательные технологии в форме лекций, лабораторных работ.

- **Лекция-информация.**Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.
- **Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы задаваемые вопросы не должны оставаться без ответов, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых. Наиболее проблемные вопросы могут быть вынесены на самостоятельную работу студентов, проверку которой преподаватель осуществляет в рамках текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.

Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

- **Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). Предварительно студенты могут быть разбиты на малые группы. В конце лекции или на следующем занятии

проводится диагностика групп и разбор сделанных ошибок. Данный вид лекции проводится в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. Заключительный анализ ошибок развивает у слушателей теоретическое мышление.

- **Лекция-консультация** – по типу **«вопросы—ответы—дискуссия»**, является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы». Поводится в период работы обучающихся над проектной работой.
- **Лекция-консультация** по типу **«вопросы—ответы»**. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Проводится перед защитой проектных работ и промежуточной аттестацией.

Для выполнениялабораторных работы предусматривается работа в терминал-классах.

Занятия лекционного типа составляют не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с Интернет и прочими электронными источниками;
- подготовку к сдаче **экзамена**.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – *метод повторения*: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – *метод осознанного запоминания*: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При *подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к **экзамену** по курсу.

Данной рабочей программой предусматриваются такие формы контроля самостоятельной работы студентов как контрольные задания в тестовом формате и рефераты.

Тема 1. Моделирование в экономике и социальной сфере.

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Написание реферата

Примерные темы рефератов

1. Классификация математических моделей принятия решений.
2. Соотношение словесных и математических моделей.
3. Методы расчета средних величин для основных характеристик (смертности, рождаемости, продолжительности жизни) в демографических моделях.
4. Математическое моделирование и "математическая экономика".
5. "Точки роста" в математическом обеспечении теории принятия решений.
6. Роль нечисловых переменных в современных моделях принятия решений.

Тема 2. Модели нелинейного программирования.

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Выполнение самостоятельного задания.

Пример задания

Задание 1

Методом золотого сечения с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$ найти точку локального минимума x^* функции $f(x) = 10 * \sin(x) + e^x$, локализованную на отрезке $[-5;2]$.

Задание 2

Методом Ньютона с точностью с точностью $\varepsilon = 10^{-4}$ найти точку локального минимума x^* функции $f(x) = 10 * \sin(x) + e^x$, локализованную на отрезке $[-5;2]$.

Тема 3. Модели линейного программирования.

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Выполнение самостоятельного задания.

Пример задания

Хлебопекарня «ИП Саюмов» выпекает хлебные изделия лаваш (P_1) и пита (P_2).

Для изготовления двух видов продукции P_1 и P_2 используют 4 вида ресурсов мука пшеничная (S_1), вода (S_2), соль (S_3), дрожжи (S_4). Запасы ресурсов, число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции указаны в табл.1.1.

Таблица 1.1

Вид ресурса	Запас ресурса (кг)	Число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции (граммы)	
		P_1	P_2
S_1	18	100	200
S_2	16	200	100
S_3	5	-	10
S_4	21	30	-

Прибыль, получаемая от единицы продукции P_1 и P_2 - соответственно 2 и 3 рубля.

Необходимо составить такой план производства продукции, при котором прибыль от её реализации будет max.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения

Карта компетенций для оценивания умений и навыков ОПК 2

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Уметь (ОПК-2) применять методы принятия решений для решения экономических задач	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
Владеть (ОПК-2) компьютерными технологиями применения методов принятия решений	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Личностные качества	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

Карта компетенций для оценивания умений и навыков ПК 7

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Уметь (ПК-7) формулировать задачу в предметной области на основе имеющейся информации; строить и оценивать адекватность математической модели; проводить вычисления и проверять достоверность результатов	отсутствует способность решения стандартных задач	наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями	способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач	способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач

Владеть (ПК-7) методикой построения, анализа и применения математических моделей для решения задач принятия решений	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях	Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
Личностные качества	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются в баллах:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются контрольные тестовые задания.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания.

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 30-49% правильных ответов;
«плохо» - 29% и меньше правильных ответов.

Критерии оценивания оценочных средств

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций ОПК-2 и ПК-7.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы процесса принятия решений.
2. Этапы переработки информации человеком и основные типы памяти.
3. Психологические теории человеческого поведения при принятии решений.
4. Возможности человека в задачах классификации и параметры оценки поведения испытуемых.
5. Принятие решений в задачах с неструктурированными проблемами.
6. Критерии. Альтернативы. Оценки по критериям. Множество Парето.
7. Основные классификационные признаки задач принятия решений.
8. Принятие решений в условиях определенности. Подходы к исследованию операций.
9. Задачи линейного программирования.
10. Задачи нелинейного программирования.
11. Метод Ньютона.
12. Метод золотого сечения.
13. Основы теории игр. Платёжные матрицы.

14. Принятие решений на основе критериев Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица.
15. Математические основы анализа и принятия групповых решений.
16. Правило Кондорсе.
17. Правило Борда.
18. Теорема о невозможности Эрроу.
19. Организация и проведение конференций по принятию решений.
20. Основные характерные особенности деятельности консультативных фирм.
21. Предпосылки и сущность использования экспертных оценок.
22. Организация и проведение экспертного оценивания.
23. Подбор экспертов и их опрос.
24. Обработка информации, получаемой от экспертов, проверка ее согласованности и достоверности

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедуру оценивания регламентируют следующие материалы:

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такое оценочное средство как подготовка рефератов. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов,

исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Математические методы принятия решений»

а) основная литература:

1. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. С. Набатова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02699-3. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A02EB1F5-0B13-426C-952B-D8168B35931C)

2. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3874-6. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/62CA472C-1C3E-48F7-B963-6762D5A89A50)

3. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03558-2. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B67EEE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336)

б) дополнительная литература:

1. Черняк А.А. Методы оптимизации: теория и алгоритмы: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Черняк, Ж. А. Черняк, Ю. М. Метельский, С. А. Богданович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04103-3. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C7F691C8-DD20-4A49-954A-D8D171EEF4D2)

2. Зенков, А. В. Методы оптимальных решений: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Зенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05377-7. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/331A3BFD-4EE2-4948-8893-66134F360ABE)

3. Смагин, Б. И. Экономико-математические методы: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Смагин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9814-6. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9A7E4917-6BDB-4E3C-BC5B-434AB26F86CD)

4. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00883-8. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43)

5. Кремер Н.Ш. Исследование операций в экономике: учебник для академического бакалавриата / под ред. Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9922-8. (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3961E887-EEA2-4B82-9052-630B23FBEE8D)

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.