1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана и обязательна для изучения.

В силу своей специфики данная дисциплина формирует в первую очередь общекультурные компетенции, реализуя такую научную функцию, как «социальную память», значительное внимание уделяя воспитательным аспектам образования.

С другой стороны, данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин базовых курсов, ориентированных на исследование аспектов глобальных политических, экономических, социокультурных, правовых процессов, а также проблем всего мирового сообщества, а также предваряет большинство курсов, предусматривающих углубленное и прикладное исследование ряда разделов данной дисциплины, связанных с вопросами внешней политики и международной деятельности России, обеспечения национальной безопасности государства.

Целями освоения дисциплины являются:

1) Формирование у студентов представление об основных этапах, содержании истории России с древнейших времён до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса, основных периодах и эволюции российской государственности, экономического, социокультурного и внешнеполитического развитии;

2) Формирование патриотической гражданской позиции учащихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-2 ***с***способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	**Знать:** традиционные и современные проблемы истории и методы исторического исследования, основные категории исторической науки и специфику их понимания **Уметь:** классифицировать и систематизировать исторические данные, излагать учебный материал с использованием категорий исторической науки; видеть причинно-следственные связи в истории. **Владеть:** основами исторического знания, навыками работы с историческими источниками и критической литературой
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	**Знать:** отличительные особенности общества и государства на различных этапах его развития, связь исторических событий с культурой общества **Уметь:** видеть глобальные связи в событиях мирового и локального значения **Владеть:** приемами ведения диалога и дискуссии по историческим вопросам с учетом тактичного отношения к оппоненту
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины «История»

Объем дисциплины при очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 36 часов - работа обучающихся с преподавателем в аудитории (18 часов - занятия лекционного типа, 18 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 36 часов -мероприятия промежуточной аттестации, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			5														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности.	17			4			4						8			9		
Тема 2. Россия в имперский период своего развития.	18			4			5						9			9		
Тема 3. Советский период развития российской государственности.	18			4			5						9			9		
Тема 4. Развитие России в постсоветский период.	19			6			4						10			9		
Промежуточная аттестация - экзамен	36																	
ИТОГО	108			18			18						36			36		

Введение.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России в контексте мировых процессов.

Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности. IX – XVII вв.

Политическая и социальная структура древнерусского общества в IX – XIII вв. «Русская правда». Политический строй славян в 9-10 вв. Характеристика основных политических институтов Древней Руси. Особенности социального строя Древней Руси: основные категории населения. Практика взаимоотношений власти и общества.

Основные направления внешней политики Руси в IX – XIII вв.Борьба киевских князей с кочевниками (хазары, печенеги, половцы): тактика, итоги.Борьба за обеспечение выгодных условий торговли, освоение новых торговых магистралей: византийское, волжско-каспийское, европейское направления.

Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Система ордынского ига. Образование державы Чингисхана и его завоевательные походы. Суть ордынского ига: система экономической, политической и культурной зависимости. Социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.

Политический строй России в XV – первой половине XVI вв. Феодальная война. Этапы феодальной войны (1425-1453 гг.), борьба идей централизации и децентрализации государства, её итоги. Самодержавный характер власти, основные проявления. Характеристика политических институтов страны (Боярская дума, Государев двор, приказы, наместничество, воеводство).

Внешняя политика России в XVI в.Основные направления внешней политики. Борьба с осколками Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда): причины, итоги. Ливонская война: причины, этапы, итоги, последствия, причины поражения.

Политическое развитие России в XVII в.Эволюция государственного строя. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов. Эволюция приказной системы. Местное управление. Соборное Уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Основные тенденции в экономике. Начало формирования всероссийского рынка. Развитие мануфактурного производства: причины, предпосылки, особенности. Политика протекционизма в торговле. Социальная структура общества. Полное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Типология, причины, предпосылки выступлений. Городские восстания. Восстание С. Разина. Соловецкое восстание.

Внешняя политика России в XVIIв. Внешнеполитические итоги и последствия Смуты (Столбовский мир, Деулинское перемирие). Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией: значение, последствия. Русско-польская война 1654-1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкие отношения. Присоединение Приамурья и Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII. «Обмирщение» культуры. Барокко. Образование. Научные знания. Литература. Жанры словесности. Зодчество и живопись. Представители духовной и художественной культуры.

Раздел II. Россия в имперский период своего развития. XVIII – начало XX вв.

Реформы Петра I. Внутреннее положение России в конце XVII в. Усиление социальной напряжённости в обществе. Правление Софьи. Предпосылки и характер реформ, противоречия. Стратегия преобразований. Военная реформа. Административные преобразования. Социально-экономическая политика Петра. Оппозиция реформам и их историческое значение, последствия.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности, характерные черты эпохи. Основные направления политики временщиков. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Внешняя полтика России в XVIII в.Азовские походы. Дипломатические отношения России с Западом. Северная система. Великое посольство в Европу: цели, последствия. Северная война и её итоги. Прутский, Каспийский походы Петра. Война за польское наследство и её значение для России. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Русско-шведская война, итоги. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для России. Влияние Великой французской революции на внутреннюю и внешнюю политику России. Итальянский и швейцарский походы Суворова.

Культура России в XVIII в.Распространение просвещения. Развитие научных и технических знаний. Основание Академии наук. Основные направления, стили в литературе, искусстве, архитектуре. Изменения в быту.

Российская империя на пути к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического развития России в XIX в. Основные тенденции в развитии экономики: начало промышленного переворота, кризис крепостничества и поиск путей его преодоления.

Основные направления внутренней политики российского самодержавия в XIX в.Реформы государственного управления Александра I. Либеральная направленность преобразований. Деятельность Негласного комитета, М.М. Сперанского. Проекты отмены крепостного права. Централизация и бюрократизация государственного управления при Николае I. Свод законов Российской империи. Реформы Киселёва. Деятельность III Отделения.

Реформы Александра II и их историческое значение. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX в.Основные направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Борьба с Наполеоном. Венский конгресс и его решения. Роль России в европейской политике. Обострение «восточного вопроса» во второй четверти XIX в. Причины и основные этапы Крымской войны. Причины поражения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке.

Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в.Основные направления общественной мысли: консервативное, либеральное, революционное. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Петрашевцы. Народничество в 1870-е-начале 1880-х гг.: идеология, организационное устройство. «Хождение в народ» и его результаты, кризис народничества. Распространение марксизма в России.

Русская культура XIX в. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.). Основные художественные стили и направления искусства, архитектуры. Развитие науки, образования. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.

Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Проблема экономического роста и модернизации. Экономический кризис начала XX в. и его последствия. Индустриализация. Деятельность С.Ю. Витте. Роль иностранного капитала. Проблемы сельского хозяйства, специфика аграрного строя.

Российский парламентаризм начала XX века. Политические партии России: генезис, классификации, программы, тактика. Манифест 17 октября 1905 г., закон 3 июня 1907 г. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, этапы, результаты. Общественно-политическая жизнь в России накануне первой мировой войны.

Раздел III. Советский период развития российской государств1917 – 1991 гг.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

Складывание военных блоков (Антанта - Тройственный союз). Участие России в первой мировой войне. Военные действия на Восточном фронте. Отношение партий к войне. Изменение экономической и общественно-политической обстановки в России в связи с войной.

Формирование и сущность советского строя. 1917-1945 гг.Революция 1917 г.: причины, этапы, итоги. Свержение самодержавия, создание Временного правительства и его политика. Деятельность Советов. Двоевластие. Обстановка в России между Февралём и Октябрём. Октябрьское вооружённое восстание, свержение Временного правительства. Первые мероприятия советской власти, формирование новых органов власти. Блок большевиков с левыми эсерами, созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов. Провозглашение РСФСР. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи.

Гражданская война и интервенция в России: причины, ход, последствия и итоги. «Военный коммунизм». Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Культурная жизнь в стране в 1920- е гг. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с оппозицией. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

СССР в годы Второй мировой войны. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Начальный период войны. Причины неудач Красной армии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Операция «Тайфун». Переломный период войны. Основные события. Советский тыл. Завершающий этап войны. Крымская, Потсдамская конференции.

СССР в условиях «холодной войны». Социально-экономическое, общественно-политическое, культурное, внешнеполитическое развитие СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Попытки осуществления экономических и политических реформ. XX съезд КПСС и его историческое значение. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Раздел IV. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2014 гг.

Россия в условиях становления новой российской государственности (1993- 1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Анализ основный внутри- и внешнеполитических проблем.

Модернизация российской политической, экономической систем в XXI в. Развитие российского общества. Оформление и реализация много векторной внешней политики. Перспективы развития Российского государства.

План практических занятий

Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности. IX – XVII вв.

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Государство и право Древней Руси. Особенности социального строя.
3. Язычество на Руси.
4. Последствия принятия христианства и распространения ислама на территории страны.
5. Деятельность первых русских князей.
6. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Альтернативы развития.
7. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
8. Политическая раздробленность Русских земель.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
10. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Создание единого Русского государства и конец Ордынского владычества.
12. Ливонская война 1558-1583гг.
13. Правление Бориса Годунова.
14. События Смутного времени.
15. Россия при первых Романовых.
16. Церковный раскол.
17. Народные движения в XVII веке.

18. Юридическое оформление крепостного права в России. Соборное Уложение 1649 г.

19. Внешняя политика России в XVII веке.

Раздел II. Россия в имперский период своего развития. XVIII – начало XX вв.

20. Предпосылки Петровских преобразований

21. Петровские преобразования и их последствия.

22. Северная война (1700-1721).

23. Особенности государственного строительства при преемниках Петра I (1725 – 1762 гг.).

24. Внешняя политика России в XVIII веке

25. Эволюция государственно-правового строя во второй половине XIX в. (2 часа)

26. Отмена крепостного права в России.

27. Формирование системы местного самоуправления.

28. Судебная реформа 1864 г.

29. Преобразования 1880 – 1890-х гг.

30. Политическая и социально-экономическая ситуация в стране на рубеже XIX – XX вв.

31. Первая российская революция: основные этапы и последствия.

32. Эволюция государственного строя. Становление российского парламентаризма.

33. П. А. Столыпин и его реформы.

34. Становление многопартийности в России начала XX в. (2 часа)

35. Роль партий в политической системе.

36. Революционные партии.

37. Монархические партии.

38. Либеральные партии.

Раздел III. Советский период развития российской государств1917 – 1991 гг.

39. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

40. Свержение самодержавия. Политическая ситуация в России в марте–июне 1917г.

41. Политическая ситуация в России в июле – октябре 1917 г. Приход к власти большевиков.

42. Историческое значение революционных потрясений 1917 г. Создание механизма политической власти. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы.

43. Гражданская война в России.

44. Основные черты и особенности политики «военного коммунизма».

45. Нэп: экономика, политика, общество.

46. Образование СССР. Конституция 1924 г.

47. Предпосылки свертывания нэпа. Коллективизация сельского хозяйства.

48. Социально-экономические последствия социалистической модернизации.

49. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

50. Великая Отечественная война: основные этапы. Тыл в годы войны.

51. Факторы победы в войне. Социально-политические итоги войны.

52. Экономическое развитие послевоенного СССР

53. Попытки экономических реформ после смерти И. В. Сталина.

54. Реформа 1965 г. Противоречивость социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

55. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

56. Попытка преодоления кризиса в начале 1980-х гг. Формирование идеологии перестройки. Концепция перестройки

57. Попытки экономических реформ. Результаты и последствия.

Раздел IV. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2010 гг.

58. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.

59. Становление новой российской государственности.

60. Россия на пути радикальной модернизации.

61. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

62. Культура в современной России

63. Особенности нового стратегического курса развития России в XXI веке

64. Внешнеполитические приоритеты России под руководством В.Путина и Д.Медведева

4. Образовательные технологии

В рамках дисциплины предполагается реализация компетентностного подхода и технологий свернутых информационных структур, нелинейного структурирования учебного процесса, дистанционного обучения, применение которых в учебном процессе приводит к открытым системам обучения по предмету.

Теоретическая концепция метода свернутых информационных структур базируется на принципе рефлексии: учебное задание требует от обучающегося самостоятельно завершать работу по формированию определенной системы знаний и, таким образом, по существу ставить его перед необходимостью осмысливать те схемы и правила, в согласии с которыми он действует. Руководствуясь системным методом, студент выполняет следующие процедуры: 1) средствами теории графов выделяет элементы ведущих знании дисциплины вместе с сетью их логических взаимосвязей: 2) моделирует ведущие знания в символической, графической или другой какой-либо форме: 3) преобразовывает модель ведущих знаний с целью выделения общих системных понятии и отношений и их взаимосвязей (проектирование логического конструкта); 4) формирует структуры общих способов познавательной деятельности, характерных для данной области научных знаний; 5) строит системы частных задач, решаемых общими способами; 6) оценивает степень усвоения обучающимся общего способа решения данного класса познавательных задач.

Метод нелинейного структурирования учебного процесса предусматривает следующие технологические процедуры:

- определение тематики и содержания средствами теории графов внутреннего модуля курса (на практике этот модуль слагается в основном из фундаментальных вопросов курса);

- дополнение программы дисциплины специальными разделами, имеющими непосредственное отношение к содержанию профессиональной подготовки будущего специалиста (внешний модуль дисциплины);

- разработку каждым студентом, учитывая свои познавательные интересы и склонности, собственной индивидуальной программы курса, включающей в качестве обязательного элемента внутренний модуль и отобранные разделы, и отдельные темы из внешнего модуля (при условии, если составленная таким образом программа исчерпывает содержание одного из альтернативных вариантов данного курса);

- присвоение разделам согласно их уровню сложности и объему рангового балла;

- составление каждым студентом своего графика прохождения курса в целом. Студент освобождается от экзамена на сессию по всему курсу, если, во-первых, избранный им порядок сдачи разделов в течение семестра не совпадает с последовательностью их рассмотрения на лекциях и, во-вторых, если суммарное количество баллов за сланные разделы, включая и минимальные, превышает соответствующим образом рассчитанный итоговый по курсу балл.

Технологии электронного обучения при очной форме помогают организовать самостоятельную работу и проводить непрерывный мониторинг учебного процесса;

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания – ведение смешанного обучения – обеспечивает возможность сочетания в учебном процессе лучших черт аудиторной и электронной форм обучения. В рамках данной дисциплины электронные технологии обучения предусматривают постоянный контакт обучающихся преподавателя:

- создание общего электронного почтового ящика каждой группы;
- рассылка методических материалов и дополнительной информации;
- постоянное консультирование обучающихся и мониторинг их самостоятельной деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предполагается довести до 100% аудиторных занятий. Планируется отход от классического лекционного метода изложения информации в пользу беседы. Беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с пред контролем, с пост контролем и другие. Семинарские занятия организуются в следующих формах:

Практикум — форма организации занятия, в которой вся группа делится на подгруппы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), подгруппы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от подгруппы к подгруппе.

Семинар — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Семинар-практикум — форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему массиву, либо преподавателю, либо студентам-контролерам. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько процессу. Эта форма занятия сконструирована специально для интегральной технологии обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса предусмотрен контроль за самостоятельной работой студентов:

Во-первых, коллоквиумы. В рамках данной формы контроля самостоятельной работы студентов предусматривается изучение определенного периода истории России (Древняя Русь и Россия имперского периода соответственно) с последующим собеседованием по темам, определяемым преподавателям на самом коллоквиуме. В рамках собеседования возможна организация дискуссии. Цель данных форм проверки самостоятельной работы студентов – проверка усвояемости фактического материала в совокупности с выработкой навыков причинно-следственного анализа. Примерная тематика вопросов на коллоквиум:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;

- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

Во-вторых, предусматривается проведение письменных контрольных работ на усвоение фактического материала (13 – 14 неделя I семестра и 12 – 14 неделя II семестра). Контрольные задания формируются в тестовом формате на основе опубликованных материалов ЕГЭ категорий А и В, наработок, как автора программы, так и коллег по преподаванию дисциплины «Отечественная история».

А1 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.

А2 Кто из названных лиц были современниками?

1) Александр Невский и хан Тохтамыш
2) Иван III и хан Батый
3) Иван IV и Шамиль
4) Дмитрий Донской и Мамай

А3 Избранная Рада – это

1) законодательный орган
2) духовная коллегия
3) орган местного самоуправления
4) неофициальное правительство России при Иване IV

А4 Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

1) укреплении государственности и власти князя
2) полном искоренении языческих обычаев
3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

А5 Кто из государей приказал «…старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды… сбрить»?

1) Иван IV
2) Борис Годунов
3) Петр I
4) Алексей Михайлович

В-третьих, в рамках каждого семестра предусмотрено написание учащимися эссе на определенную преподавателем тему. Эссе представляет собой письменную самостоятельную работу аналитического характера. Вид по структуре и оформлению – реферат. Примерная тематика:

1. «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»;
2. «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»;
3. «Основные направления внешней политики Киевских князей»;
4. «Народническая мысль»;
5. «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»;
6. «Крестьянский период в крепостной России»;
7. «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»;
8. «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»;
9. «Сущность холодной войны».

Каждый год тематика эссе определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании эссе может ис-

пользоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а также найденная самостоятельно. Мониторинг и контакт между преподавателем и студентом осуществляется как лично, так и с использованием компьютерных технологий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Доимперский период развития Русской и Российской государственности.	**ОК-2, ОК-6, ОК-7**	Коллоквиум
2	Россия в имперский период своего развития.	**ОК-2, ОК-6, ОК-7**	Контрольная письменная работа Эссе
3	Советский период развития российской государственности.	**ОК-2, ОК-6, ОК-7**	Коллоквиум Контрольная письменная работа
4	Развитие России в постсоветский период.	**ОК-2, ОК-6, ОК-7**	Эссе

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «История»

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материа-	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрирован

	лом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Не-	При решении стандартных задач не про-	Продемонстрированы основные уме-	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	возможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	демонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ния. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоре-	Уровень знаний ниже ми-	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	

	тического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	нимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетен-	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ций							

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде экзамена по результатам семестра, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала;
- способности обучающимися использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает индивидуальное устное собеседование по теоретическим вопросам дисциплины

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- дискуссии и коллоквиумы в ходе семинарских занятий.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются практические задания в виде задач, домашних заданий, подготовки научно-исследовательских работ (эссе).

Критерии оценивания оценочных средств

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 90-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-89% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 31-50% правильных ответов;
«плохо» - 30% и меньше правильных ответов.

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена по результатам семестра. Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, проводимый в рамках экзамена и решение практических задач.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала, основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для итогового контроля по дисциплине

Часть I

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: общественно-политическое устройство, социально-экономическое развитие, верования, Проблема этногенеза славян.

2. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура в IX–XI вв. Норманнская и анти норманнская теории.

3. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей в IX–XI вв.

4. Культура и быт Древней Руси в VIII – первой половине IX вв.

5. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.

6. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».

7. Основные направления внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв.

8. Политическое развитие Руси во второй половине XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.

9. Феодальная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).

10. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.

11. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.

12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.

13. Предпосылки образования централизованного государства. Политика первых московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодальная война.

14. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.

15. Политический строй российского государства в конце XV – начале XVI вв. Развитие государственных институтов. Судебник Ивана III.

16. Внутренняя политика Ивана IV: цель, содержание, итоги реформ. Преобразования «Избранной Рады».

17. Опричнина Ивана Грозного: причины, содержание политики, последствия.

18. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: основные направления, итоги.

19. Культура России в XV–XVI вв.

20. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.

21. Политическое устройство России в XVII в.

22. Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, итоги.

23. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение.

24. Государство и церковь в XVII в.: практика взаимоотношений. Церковная реформа Никона. Конфессиональные и социальные последствия раскола.

25. Основные направления внешней политики России в XVII в.

26. Культура России в XVII в.

27. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.

28. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.

29. Политическое развитие в первой четверти XVIII в. Реформы государственного управления.

30. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Великое посольство. Военные реформы Петра I.

31. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

32. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.

34. Внутренняя политика Екатерины II.

35. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.

36. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.

37. Россия в конце XVIII в. Павел I.

38. Культура России второй половины XVIII в.

Часть 2

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и анти норманнская теории.

2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.

3. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».

4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.

5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).

6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.

8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодальная война.

9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.

10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.

11. Внешняя политика Московского государства в XV–XVI вв.: основные направления, итоги.

12. Культура России XV–XVI вв.

13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.

14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.

15. Народные восстания в России в XVII веке.: причины, характер, итоги.

16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.

17. Культура России в XVII веке.

18. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.

19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.

20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.

21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.

23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.

25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.

26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.

27. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.

28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.

29. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.

30. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

31. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.

32. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.

33. Реформы Александра II и их историческое значение.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.

35. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг.

36. Внутренняя политика России в 1880-е–1890-е гг. «Контрреформы».

37. Культура России в XIX в.

38. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.

39. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.

40. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.

41. Россия в первой мировой войне.

42. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.

43. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.

44. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.

45. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.

46. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.

47. Новая экономическая политика: содержание, итоги.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.

49. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930- е гг. Образование СССР.

50. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

51. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.

52. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.

53. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.

54. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.

55. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.

56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.

57. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».

58. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».

59. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

60. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.

61. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».

62. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.

63. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).

64. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.

65. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.

66. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

Примерная тематика вопросов на **коллоквиум**:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

Эссе представляет собой письменную самостоятельную работу аналитического характера. Вид по структуре и оформлению – реферат. Примерная тематика:

10. «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»;
11. «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»;
12. «Основные направления внешней политики Киевских князей»;
13. «Народническая мысль»;
14. «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»;
15. «Крестьянский период в крепостной России»;
16. «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»;
17. «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»;
18. «Сущность холодной войны».

Каждый год тематика эссе определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании эссе может использоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а также найденная самостоятельно. Мониторинг и контакт между преподавателем и студентом осуществляется как лично, так и с использованием компьютерных технологий.

Контрольные задания формируются в тестовом формате на основе опубликованных материалов ЕГЭ категорий А и В, наработок, как автора программы, так и коллег по преподаванию дисциплины «Отечественная история».

А1 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.

А2 Кто из названных лиц были современниками?

1) Александр Невский и хан Тохтамыш

2) Иван III и хан Батый

3) Иван IV и Шамиль

4) Дмитрий Донской и Мамай

А3 Избранная Рада – это

1) законодательный орган

2) духовная коллегия

3) орган местного самоуправления

4) неофициальное правительство России при Иване IV

А4 Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

1) укреплении государственности и власти князя

2) полном искоренении языческих обычаев

3) распространении идеи «Москва – третий Рим»

4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

А5 Кто из государей приказал «…старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды… сбрить»?

1) Иван IV

2) Борис Годунов

3) Петр I

4) Алексей Михайлович

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

3. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №248-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Герасимов Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 315 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944407)

2. Лачаева М. Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953)

3. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656)

б) дополнительная литература

1. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377)

2. Зыгарь М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / Зыгарь М. - :Интел.литер., 2016. - 408 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541229)

3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476)

4. Худокормов А. Г. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706)

5. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб.пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».
5. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome)

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины

предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.