1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа учебной дисциплины «Основы библиографии» составлена на основе утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации к структуре и содержанию данных программ.

Дисциплина «Основы библиографии» является факультативной и относится к Блоку 1, изучается в 8 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- Организация информационно-поисковой деятельности студентов для получения ответов по конкретным научным проблемам;
- Освоение студентами научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала;
- Подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- Самостоятельное освоение отдельных направлений библиографического характера;
- Анализ контурных проблем в рамках изучаемой дисциплины.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровеньосвоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-7 способность самоорганизации и самообразованию	**З1 (ОК-7)Знать:** научно-библиографические понятия, терминологию **У1 (ОК-7) Уметь:** составлять библиографические списки **В1 (ОК-7) Владеть:** приемами эффективного поиска информации по конкретной проблеме

3. Структура и содержание дисциплины «Основы библиографии»

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 7 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (7 ч. занятия семинарского типа, 1 ч. контроль самостоятельной работы), 29 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	**Всего**	**В том числе**				
	(часы)	**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**				**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		**из них**				
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Занятия лабораторного типа**	**Всего**	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Возникновение библиографии, ее сущность, виды.	**5**									**1**			**1**			**4**		
Тема 2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.	**6**									**1**			**1**			**5**		
Тема 3. Составление библиографического списка литературы.	**6**									**1**			**1**			**5**		
Тема 4. Библиографическое описание отдельного произведения печати.	**6**									**1**			**1**			**5**		
Тема 5. Библиографические характеристики книги, реферат аннотация.	**6**									**1**			**1**			**5**		
Тема 6. Библиографические ссылки	**6**									**1**			**1**			**5**		
В т. числе текущий контроль успеваемости	**1**												**1**					
Промежуточная аттестация - зачет																		
ИТОГО	**36**			**0**						**6**			**7**			**29**		

4. Образовательные технологии

Используются следующие активные формы занятий:

– Выполнение практических работ;

– Использование сетевых технологий и Интернет-технологий при работе с литературными источниками и консультировании с преподавателем по темам курса;

– Использование компьютерных технологий при выполнении практических работ.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы курса «Основы библиографии». Контроль над самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине. Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность), а также своевременность выполнения домашнего задания.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Библиография, ее цели и задачи. Основные виды библиографии.
2. Российская национальная (государственная) библиография. Издания Российской книжной палаты (РКП) и Парламентской библиотеки РФ.
3. Энциклопедические и справочные издания, словари.
4. Текущая научно-вспомогательная библиография. Издания ИНИОН РАН.
5. Ретроспективная библиография.
6. Справочно-поисковый аппарат (СПА) библиотеки.
7. Справочно-библиографический фонд (СБФ) библиотеки.
8. Информационно-библиографический поиск.
9. Библиографическое описание (законодательных материалов, книг, статей из сборников, журналов и газет, электронных ресурсов).
10. Составление и оформление библиографического списка.литературы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОК-7	способность самоорганизации и самообразованию	**Знать:** научно-библиографические понятия, терминологию	Тест
		Уметь: составлять библиографические списки	Тест
		Владеть: приемами эффективного поиска информации по конкретной проблеме	
		Мотивация (личностное отношение)	Демонстрировать готовность выполнять все поставленные задачи.

Карта компетенций для оценивания умений и навыков

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами

Мотива-ция(личностное от-ношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описаниешкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (8 семестр).

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля и устного ответа обучающегося. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачету по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачтено	Студент, при устном ответе знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения при решении практических заданий, которые серьезно не искажают основную суть.
Незачтено	Студент при устном ответе совершает значительные ошибки, что свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. Выполнено менее 50 % практических заданий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 90-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-89% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 31-50% правильных ответов;
«плохо» - 30% и меньше правильных ответов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Тесты для оценки компетенции **«ОК-7»**:

1. Как называются те, кто отрицает существование информации в неживой природе?
   - Атрибутисты
   - Антропоцентристы
   - Объективисты
   - Функционалисты
2. Как называются факты, идеи, сведения, представленные в знаковой (символьной) форме, позволяющей производить их передачу, обработку и интерпретацию?:
   - Данные.
   - Информация.
   - Знания
   - Сведения.
3. Как называется смысл, который человек приписывает данным на основании известных ему правил представления в них фактов, идей, сообщений?
   - Сведения
   - Информация
   - Знания
   - Данные
4. Как называется совокупность процессов представления, передачи и получения научной информации, образующих основной механизм существования и развития науки?
   - Массовая коммуникация
   - Вербальная коммуникация
   - Объективная коммуникация
5. К каким коммуникационным каналам относят процессы обмена научной информацией посредством литературы?:
   - Относительным
   - Абсолютным
   - Формальным
   - Неформальным
6. Какой этап коммуникационного процесса является первым?
   - Аналитико-синтетическая переработка
   - Сбор информации
   - Информационный поиск
   - Хранение информации
7. Самые древние дошедших до нас документов представляют собой :
   - Глиняные плитки
   - Папирусные свитки
   - Бумажные книги
   - Пергаменты из телячьих шкур
8. Как называется периодическое (сериальное) издание, регулярно публикуемое в течение одного года выпусками, одинаково оформленными и содержащими статьи или иные материалы научно-технического или общественно-политического содержания, а также произведения художественной литературы?
   - Справочник
   - Журнал
   - Книга
   - Кодекс

9. Как называются документы и издания, в которых содержатся сведения о первичных документах?
   - Первичные
   - Формальные
   - Неформальные
   - Вторичные
10. Как называется время, в течение которого была опубликована половина всей используемой в настоящее время литературы по какой-либо отрасли или предмету?
   - Время публикации
   - Показательное время
   - Период жизни публикаций
   - Период полужизни публикаций

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алешин Л.И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-927-1 (доступно в ЭБС «Znanium.com», режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466356)

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06504-6. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступаhttps://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D)

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3. (доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступаhttps://biblio-online.ru/viewer/1D029BCC-56A4-47A4-9BDC-3A4162E13877#page/1)

б) дополнительная литература:

1. Ратникова Е.И. Библиотечный фонд: Словарь-справочник / Ратникова Е.И., Стародубова Н.З., Толчинская Л.М.; Под ред. Столяров Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа:
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525873

2. Бей, Л.Б. Введение в литературоведение : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] / Л.Б. Бей — СПб. : Златоуст, 2014. — 198 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа
http://znanium.com/bookread2.php?book=516001

3. Быкова Т.А.Делопроизводство: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под ред. Т.В. Кузнецовой. - 3 изд., перераб. и доп.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 364 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=395908

4. ФГУП НТЦ Информрегистр - Государственная регистрация обязательного экземпляра электронных изданий: http://www.inforeg.ru/depoz

5. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/library

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.intuit.ru – Интернет-университет информационных технологий
2. www.citforum.ru – центр информационных технологий
3. Операционная система MicrosoftWindows
4. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice
5. Правовая система «Консультант плюс»
6. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.