1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Прикладная информатика» (квалификация (степень) «бакалавр») и обязательна для освоения на втором году обучения (3 семестр).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения;
2. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
3. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (этап освоения - начальный, базовый)	***знать*** основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции; ***уметь*** аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни; ***владеть*** навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (этап освоения - базовый)	***знать*** отличительные особенности мировоззрения на различных этапах развития философии, их связь с культурой общества; ***уметь*** осуществлять коммуникативные действия в ходе совместной деятельности; ***владеть*** приемами ведения диалога и дискуссии по мировоззренческим вопросам с учетом тактичного отношения к оппоненту.

3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Объем дисциплины очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 34 часа – контактная работа обучающихся с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 16 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), контроль самостоятельной работы - 2 часа, 36 часов мероприятия промежуточной аттестации), 110 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

<u>Содержание дисциплины (модуля)</u>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			5														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура	14			2			2						4			10		
Тема 2. Философия Древнего мира	14			2			2						4			10		
Тема 3. Основные этапы европейской философии	14			2			2						4			10		
Тема 4. Зарубежная философия XX века	14			2			2						4			10		
Тема 5. Русская философская мысль	14			2			2						4			10		
Тема 6. Бытие и формы его существования	12			1			1						2			10		
Тема 7. Сознание и познание	14			2			2						4			10		
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	22			1			1						2			20		
Тема 9. Общество, его структура и развитие	24			2			2						4			20		
Контроль самостоятельной работы	2												2					
Промежуточная аттестация - экзамен	36																	
ИТОГО	180			16			16						34			110		

Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура

Понятие и структура мировоззрения, его виды, типы и основные формы. Философия как теоретическое, рационализированное, системное мировоззрение. Предмет философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология. Социальная философия.

Философия как любовь к мудрости. Философия и наука. Философия и искусство. Место философии в системе культуры. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Основной вопрос философии. Главные философские направления: материализм, идеализм, агностицизм. Диалектика и метафизика.

Тема 2. Философия Древнего мира

Особенности восточной философии. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. Конфуцианство и даосизм.

Античная философия, ее этапы и особенности. Милетская школа и Элейская школы. Учение Гераклита Эфесского. Античный атомизм. Софисты и Сократ. Философия Платона. Энциклопедическое учение Аристотеля.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Средневековая философия, особенности и этапы ее развития. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, символизм. Патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Философия Ф. Аквинского.

Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия, диалектика, пантеизм в философских воззрениях Дж. Бруно, Н. Кузанского. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Рождение новой науки (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон).

Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Сенсуализм Дж. Локка. Философия эпохи Просвещения. Французские просветители: Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.

Классическая немецкая философия. И. Кант, его учение о познании и этика. Категорический императив Канта. Абсолютный (объективный) идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные идеи.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философии XX века. Неопозитивизм и его разновидности. Принцип верификации и его роль в развитии науки. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).

Философии экзистенциализма, ее истоки (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Проблема человека и общества в учении экзистенциалистов

Прагматизм и его основные идеи (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

Учение З. Фрейда о бессознательном. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Герменевтика: проблема понимания в философии В. Дильтея и Г.Г. Гадамера.

Постмодернизм как современное социокультурное направление.

Тема 5. Русская философская мысль

Русская философия, ее особенности и этапы развития. Средневековая русская философия XI-XVII вв. (Кирилл Туровский, Сергий Радонежский, Нил Сорский и др.). Русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия «положительного Всеединства» Вл. Соловьева. П. Флоренский – «русский Леонардо». Русский космизм. Проект «общего дела» Н. Федорова.

Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин С.Н. Булгаков.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Проблема бытия в истории философии. Основные виды и формы бытия. Реальность естественная и искусственная. Виртуальное бытие.

Проблема материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи. Современная наука о сложной системной организации материи. Синергетика как общая теория самоорганизации.

Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Движение и покой.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические этапы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное и общее; явление и сущность; часть и целое; форма и содержание; элемент, структура, система; причина и следствие; случайность и необходимость; возможность и действительность. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания. Диалектика и метафизика.

Тема 7. Сознание и познание

Возникновение сознания: концепции, гипотезы, проблемы. Теория антропосоциогенеза. Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.

Эволюция форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Отражение в неживой природе. Специфика биологической формы отражения. Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Определение сознания. Материальное и идеальное. Структура сознания. Сознание и самосознание

Познание, его виды. Субъект и объект познания. Скептицизм и агностицизм.

Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Рассудок и разум.

Философское учение об истине. Истина и правда. Истина и заблуждение, ложь, ошибка. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Проблема критерия истины.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Проблема человека в истории философии. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Условия существования человека как биологического вида. Утверждение здорового образа жизни. Телесность человека и проблема искусственного интеллекта.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество.

Внутренний духовный мир человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Дискуссии по вопросу «о праве на смерть». Жизненный путь человека, проблема выбора, ценностных ориентаций. Смысл жизни человека. Любовь и дружба в жизни человека.

Тема 9. Общество, его структура и развитие

Понятие общества в философии. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия. Влияние природы на общество, воздействие общества на природу. Географический детерминизм и геополитика. Экологические проблемы и пути их решения.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни. Материально-производственная сфера и ее роль в жизни общества. Философские аспекты труда. Материальное производство, его структура. Философия техники. Технологический детерминизм.

Социальная сфера общества. Понятие социальной структуры общества. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация. Большие и малые социальные группы. Социальные организации и социальные институты. Социальная сфера как сфера социальной политики по удовлетворению социальных потребностей людей в образовании, охране здоровья, безопасности и т.д.

Политическая сфера общества. Власть как основа политики. Государство как основной политический институт. Политические партии и их роль в политической системе общества. Политика и мораль.

Понятие «духовная сфера общества» и его соотношение с понятиями «духовная жизнь общества», «духовное производство», «духовная культура», «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Виды, уровни и формы общественного сознания.

Формационный (К. Маркс) и цивилизационный подходы к исследованию общества. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Формационные ступени человеческой истории. Основные значения термина «цивилизация». Технологический критерий разграничения цивилизаций. Теории локальных культур (цивилизаций): Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, О. Шпенглер, П. Сорокин.

Глобальные проблемы современности. Глобализация и ее последствия. Перспективы развития человечества.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. **Мировоззрение. Философия. Культура**

Занятие 1

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Философия и наука.
3. Основной вопрос философии. Главные философские направления.
4. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. **Философия Древнего мира**

Занятие 2

1. Философская мысль древнего Китая. Конфуций и основы его учения. Лао-цзы – родоначальник даосизма.
2. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
3. Античная (греко-римская) философия. Основные этапы, представители и их учения.

Тема 3. **Основные этапы европейской философии**

Занятие 3

1. Философская мысль Средневековья, ее особенности. Патристика и схоластика. Учение Фомы Аквинского.
2. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм, диалектика как характерные черты философии.
3. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
4. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).

Тема 4. **Зарубежная философия XX века**

Занятие 4

1. Неопозитивизм о предмете и предназначении философии.
2. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека и общества в произведениях Ж.-П. Сартра, А. Камю.
3. Философия прагматизма.

Тема 5. **Русская философская мысль**

Занятие 5

1. Этапы и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
2. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.
3. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н. Булгаков. Жизнь и творчество П.А. Флоренского.

Тема 6. **Бытие и формы его существования**

Занятие 6

1. Понятие бытия, его виды и формы. Естественная и искусственная реальности.
2. Проблема материи в истории философии. Современная наука о сложной системной организации материи.
3. Движение и развитие. Диалектика, ее законы и категории.
4. Пространство и время. Специфика пространственно-временных свойств в неживой и живой природе, в социальных процессах.

Тема 7. **Сознание и познание**

Занятие 7

1.Философия о происхождении и сущности сознания. Материальное и идеальное. Сознание и самосознание.

2.Чувственное и рациональное познание

3.Философское учение об истине. Виды истины. Истина и заблуждение, ложь, ошибка.

Тема 8. **Человек как предмет философского анализа**

Занятие 8

1. Проблема человека в истории философии.

2. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека.

3. Человек в мире сверхвысоких (hi-tech) технологий. Этические аспекты трансгуманизма.

Тема 9. **Общество, его структура и развитие**

Занятие 9

1. Понятие общества. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия.

2. Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общественной жизни: материально-производственная, политическая, социальная, духовная.

3. Общественное сознание, его структура. Связь индивидуального и общественного сознания.

4. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

4. Образовательные технологии

Специфика дисциплины «Философия» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 20% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной

работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации и публичного выступления.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление*, *основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура	ОК-1	- устные ответы на вопросы плана семинара; - задания на определение понятий; - доклады (презентации) - тест по теме 1
2	Тема 2. Философия Древнего мира	ОК-6	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
3	Тема 3. Основные этапы европейской философии	ОК-6	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
4	Тема 4. Зарубежная философия XX века	ОК-6	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
5	Тема 5. Русская философская мысль	ОК-6	- устные ответы на вопросы плана семинара; - тест по темам 2-5
6	Тема 6. Бытие и формы его существования	ОК-1	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
7	Тема 7. Сознание и познание	ОК-6	- практическое контрольное задание
8	Тема 8. Человек как предмет философского анализа	ОК-1	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);
9	Тема 9. Общество, его структура и развитие	ОК-1	- устные ответы на вопросы плана семинара; - доклады (презентации);

ОК- 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения аргументированно	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания отличительные особенности мировоззрения на различных этапах развития философии, их связь с культурой общества	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения осуществлять коммуникативные действия в ходе совместной деятельности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки приемами ведения диалога и дискуссии по мировоззренческим вопросам с учетом тактичного отношения к оппоненту	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения

	обучение	обучение	(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	стандартных практических (профессиональных) задач.	сложных практических (профессиональных) задач.	творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения обучающимися содержания дисциплины проводится в виде экзамена по результатам семестра, на котором определяется:

- уровень усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания обучающимися изученного материала;
- способности обучающимися использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает индивидуальное устное собеседование по теоретическим вопросам дисциплины.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

- устные ответы на вопросы плана семинара.

Для оценивания устных ответов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

- доклады (презентации).

Для оценивания результатов докладов (презентаций) используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

- тестирование.

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

Превосходно	при наличии правильных ответов на 97 - 100% вопросов теста
Отлично	при наличии правильных ответов на 91 - 96% вопросов теста
Очень хорошо	при наличии правильных ответов на 80-90% вопросов теста
Хорошо	при наличии правильных ответов на 70-80% вопросов теста
Удовлетворительно	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
Неудовлетворительно	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** используются практические задания в виде задач, докладов.

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена по результатам семестра. Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, проводимый в рамках экзамена и решение практических задач.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала, основой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающийся должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам,

указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы для экзамена:

1.Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия
2.Предмет и функции философии
3.Философия и наука. Место и роль философии в культуре
4.Основной вопрос философии. Главные философские направления
5.Философская мысль древнего Китая
6.Философская мысль древней Индии
7.Античная философия, ее этапы. Досократовская философия
8.Философия Сократа
9.Философские взгляды Платона и Аристотеля
10.Философская мысль Средневековья, ее особенности. Учение Фомы Аквинского
11.Философия эпохи Возрождения
12.Философия Нового времени, ее особенности и основные представители
13.Философия И. Канта
14.Философия Г.В.Ф. Гегеля
15.Философия Л. Фейербаха
16.Философия марксизма
17.Основные направления современной западной философии
18.Особенности русской философской мысли. Основные этапы ее развития
19.Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы
20.«Философия всеединства» В.С. Соловьева
21.Философия русского зарубежья (Н. Бердяев и др.). Судьба и творчество П. Флоренского
22.Понятие бытия, его основные виды и формы
23.Проблема материи в философии
24.Движение и развитие
25.Законы диалектики
26.Категории диалектики, их роль в постижении мира
27.Пространство и время
28.Проблема человека в истории философии
29.Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека
30.Сознание, его сущность и происхождение
31.Структура сознания. Сознание и бессознательное
32.Чувственное и рациональное познание
33.Проблема истины в философии
34.Понятие общества. Взаимодействие общества и природы
35.Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества
36.Общественное сознание, его структура
37.Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества
38.Глобальные проблемы, их типология и пути решения

39. Глобализация и ее социальные последствия
40.Перспективы развития человечества

Темы докладов (презентаций)

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосизма.
9. Конфуций и феномен восточного патернализма.
10. Лао-цзы и Конфуций об отношении человека к природе.
11. Особенности и основные черты философии античности.
12. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
13. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
14. Учение Августина Блаженного.
15. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
18. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
19. Критическая философия И. Канта.
20. Абсолютный идеализм Гегеля.
21. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Философия П. Флоренского.
26. Мировоззренческие основания проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание, его происхождение и сущность.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Чувственное познание, его формы.
31. Рациональное познание, его формы.
32. Особенности и структура научного познания.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Взаимодействие общества и природы на разных исторических этапах.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Глобальные проблемы и будущее человечества.
40. Глобализация и ее социальные последствия.

Тесты для проведения текущего контроля.
Тема 1
1. Какая концепция характеризует философию Средневековья?
- антропоцентризм

- социоцентризм
- теоцентризм
- космоцентризм

2. Как называется совокупность верований и обрядов, основанных на вере в возможность воздействия на людей, предметы, явления окружающего мира сверхъестественным путем?
- тотемизм
- фетишизм
- религия
- магия

3. Поставьте в соответствие раздел философии и предмет его изучения

а) гносеология	1) учение о ценностях
б) аксиология	2) учение о познании
в) онтология	3) учение о практике
г) праксиология	4) учение о бытии

4. Кто был первым, кто отказывался называть себя мудрецом, но лишь любомудром?
- Пифагор
- Платон
- Гераклит
- Парменид

5. Для какой картины мира свойственны готовые, не подвластные времени ответы на мировоззренческие вопросы?
- обыденной
- религиозной
- философской
- научной

6.Продолжите предложение: «Понимание религии как фантастического отражения в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, характерно для …»
-богословия
-атеизма
-позитивизма
-идеализма

7. Как называется системно-рационализированное мировоззрение, имеющее национальный и личностный характер?
- мифология
- религия
- наука
- философия

8. Поставьте в соответствие философское направление и его представителей.

а) материализм	1) Платон, Гегель
б) субъективный идеализм	2) Демокрит, Фейербах
в) диалектика	3) Гераклит, Маркс
г) объективный идеализм	4) Беркли, Фихте

9. Как называется философское учение о всеобщих связях, универсальности движения и развития всего сущего?
- материализм
- метафизика
- диалектика
- идеализм

10. Какая разновидность идеализма провозглашает независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека?

- последовательный идеализм
- непоследовательный идеализм
- субъективный идеализм
- объективный идеализм
11. Кому из мыслителей принадлежит формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия?
- И. Канту
- Г.В.Ф. Гегелю
- К. Марксу
- Ф. Энгельсу
12. Как с греческого языка переводится слово «философия»?
- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость
13.В чём, согласно марксистской философии, состоит суть основного вопроса философии?
- в отношении сознания к материи
- в смысле жизни
- в соотношении природного и социального миров
- в движущих силах развития общества
14. Как можно охарактеризовать основной мировоззренческий принцип античной философии?
- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- сциентизм
15. Выберите корректное продолжение: «Философия, в отличие от науки, …»
- является систематизированным знанием
- постигает мир в его объективной целостности
- опирается на факты
- внутренне непротиворечива
16. С каким значением философии связана её эвристическая функция?
- с методологическим
- с культурно-воспитательным
- с практическим
- с гуманистическим
17. Выберите правильное определение термина «Агностицизм».
- учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- учение о развитии философских знаний
- учение, отрицающее познание в целом
18. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует одну из своих функций. Какую?
- интегративную
- методологическую
- информационную
- эвристическую

Темы 2-5

1. Приведите в соответствие виды заблуждений (познавательные «идолы») и их причины по Бэкону

а) «идолы рода» 1) жизненный опыт, воспитание
б) «идолы рынка» 2) вера в авторитеты
в) «идолы пещеры» 3) особенности социальной жизни
г) «идолы театра» 4) природа человека

2. Кто считается основоположником русского космизма?
- Вл. Соловьев
- Вл. Вернадский
- Н. Федоров
- Э. Циолковский

3. Как называется философское направление, развитое во взглядах Демокрита?
- телеологизм
- стоицизм
- атомизм
- скептицизм

4. Назовите представителя немецкой классической философии, считавшего человека частью природы, чувственно-телесным существом.
- И.Г. Фихте
- Ф.В.И. Шеллинг
- Г.В.Ф. Гегель
- Л. Фейербах

5. В чём заключается исходный пункт философского мышления Р. Декарта?
- чувственное восприятие
- априорные формы рассудка
- сомнение
- интеллектуальная интуиция

6. Какой средневековый философ создал учение о гармонии веры и разума, истин откровения и истин науки?
- А. Августин
- П. Абеляр
- Ф. Аквинский
- Р. Бэкон

7. Кто из представителей немецкой классической философии сформулировал основной нравственный закон – категорический императив?
- И.Г. Фихте
- И. Кант
- Ф.В.И. Шеллинг
- Г.В.Ф. Гегель

8. Как называется цель человеческих стремлений в буддизме?
- нирвана
- дхарма
- сансара
- карма

9. Какой представитель русской философии считается создателем корпускулярной теории?
- Н.Г. Чернышевский
- П.А. Флоренский
- В.С. Соловьев
- М.В. Ломоносов

10. Какой из этих черт можно охарактеризовать философию эпохи Возрождения?
- пантеизм
- антропоцентризм
- теоцентризм

- космоцентризм
11. Какая тема была основной в ранней греческой философии?
- Бога
- первоначала
- смысла жизни
- государства
12.Кто развивал учение об Абсолютной Идее как первооснове мира?
- И. Кант
- И.Г. Фихте
-Ф.В.И. Шеллинг
- Г.В.Ф. Гегель
13. В индийской философии существует термин, подразумевающий вселенский причинно-следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу. Назовите этот термин.
- брахман
- атман
- дхарма
- карма
14. Поставьте в соответствие философа и их концепцию первоначала.

а) Фалес	1) воздух
б) Анаксимен	2) апейрон
в) Анаксимандр	3) огонь
г) Гераклит	4) вода

15. Как можно охарактеризовать древнекитайскую философию на этапе её зарождения?
- гедонистическая
- мистическая
- альтруистическая
- прагматическая
16. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил философов на 2 лагеря. Как они назывались?
- диалектики и метафизики
- реалисты и номиналисты
- эмпирики и рационалисты
- монисты и дуалисты
17. Какого философа называют «русским Леонардо»?
- Н. Бердяев
- П. Флоренский
- С. Булгаков
- П. Чаадаев
18. С именем какого философа связано создание первой философской системы в России?
-В.С. Соловьева
-А.С. Хомякова
-В.В. Розанова
-Н.Ф. Федорова

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
3. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №248-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) основная литература:

1. Борзых, С.В. Критика знания [Электронный ресурс]: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470073. [Дата обращения: 03.09.2018]

2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075. [Дата обращения: 03.09.2018]

3. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769[Дата обращения: 03.09.2018]

б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076[Дата обращения: 03.09.2018]

2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 313 с. – Режим доступа: http://znanium.com›go.php?id=371865[Дата обращения: 03.09.2018]

3. Чумакова А.Н. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733[Дата обращения: 03.09.2018]

4. Батурин, В.К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=115781 [Дата обращения: 03.09.2018]

5. Балашов Л.Е. . Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949[Дата обращения: 03.09.2018]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1[Дата обращения: 03.09.2018]

2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия». Режим доступа: http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/[Дата обращения: 03.09.2018]

3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН. Режим доступа: http://iph.ras.ru/iphjournal.htm [Дата обращения: 03.09.2018]

4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН. Режим доступа: http://iph.ras.ru/em.htm [Дата обращения: 03.09.2018]

5. Журнал «Человек». Режим доступа: http://www.chelovek21.ru[Дата обращения: 03.09.2018]

6. Операционная система Microsoft Windows

7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

8. Правовая система «Консультант плюс»

9. Правовая система «Гарант».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.