1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «**Линейное программирование**» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.4 ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и изучается на четвертом году обучения (7 семестр).

Целью дисциплины «Линейное программирование» является изучение принципов построения математических моделей задач линейного программирования, освоение методов решения различных задач линейного программирования с использованием различных алгоритмов, выполнения анализа чувствительности, исследования поведения решения в зависимости от изменения исходных параметров задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОПК-2 (Способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования - базовый)	**З1 (ОПК-2) Знать** методы линейного программирования **У1 (ОПК-2) Уметь** применять методы принятия решений для решения экономических задач **В1 (ОПК-2) Владеть** компьютерными технологиями применения методов принятия решений
ПК-7 (Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач - базовый)	**З2 (ПК-7) Знать** методы описания прикладных процессов **У2 (ПК-7) Уметь** применять методы решения различных задач линейного программирования с использованием различных алгоритмов **В2 (ПК-7) Владеть** технологиями выполнения анализа чувствительности, исследования поведения решения в зависимости от изменения исходных параметров задачи

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 48 часов занятия семинарского типа, 2 часа контроль самостоятельной работы), 123 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма промежуточной аттестации – экзамен (63 часа).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Что такое задача линейного программирования	22			2			4									6			16		
Задача линейного программирования с двумя переменными	24			2			6									8			16		
Опорные решения	24			2			4									6			16		
Симплекс-метод решения задачи линейного программирования	24			2			6									8			16		
Основы теории двойственности	24			2			6									8			16		
Метод потенциалов решения транспортной задачи	24			2			6									8			16		
Паросочетания	21			2			8									10			11		
Транспортная задача и венгерский алгоритм ее решения	26			2			8									10			16		
Контроль самостоятельной работы	2															2					
Промежуточная аттестация: экзамен	63																				
Итого	252			16			48									66			123		

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое задача линейного программирования

Математическая модель задачи линейного программирования. Примеры построения математических моделей задач линейного программирования. Задачи.

Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными

Графическое решение задачи линейного программирования с двумя переменными. Понятие об анализе на чувствительность. Задачи.

Тема 3. Опорные решения

Определение канонической формы задачи линейного программирования. Приведение произвольной задачи линейного программирования к каноническому виду. Решение системы линейных уравнений по методу Гаусса (методу исключения неизвестных). Опорные решения. Переход от одного опорного решения к другому. Вырожденные и невырожденные опорные решения. Выражение целевой функции через свободные переменные. Оценки свободных переменных. Анализ значений целевой функции, выраженной через свободные переменные. Признак неограниченности целевой функции в допустимой области. Анализ значений целевой функции, выраженной через свободные переменные. Признак оптимальности опорного решения. Теорема о достижимости оптимального значения целевой функции задачи линейного программирования на опорном решении. Задачи.

Тема 4. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования

Описание симплекс-метода. Получение исходного опорного решения. Метод искусственного базиса. Об альтернативных оптимальных решениях задачи линейного программирования. Об анализе на чувствительность. Задачи.

Тема 5. Основы теории двойственности

Определение пары двойственных задач. Несколько замечаний об умножении матриц. Несколько замечаний о свойствах скалярного произведения векторов. Теоремы двойственности. Двойственный симплекс-метод. Двойственность и анализ на чувствительность. Задачи.

Тема 6. Метод потенциалов решения транспортной задачи

Математическая модель транспортной задачи. Методы получения исходного допустимого решения транспортной задачи. Задача, двойственная к транспортной задаче. Соотношения двойственности и описание метода потенциалов. Циклы в матрице. Описание метода потенциалов. Блокирование перевозок. Задачи

Тема 7. Паросочетания

Определения и примеры. Основная теорема о наибольших паросочетаниях. Наибольшее паросочетание в двудольном графе. Алгоритм отыскания увеличивающей цепи для паросочетания в двудольном графе. Задача об оптимальных назначениях. Задачи.

Тема 8. Транспортная задача и венгерский алгоритм ее решение

Потоки в сетях. Разрезы. Теорема Форда — Фалкерсона о максимальном потоке и минимальном разрезе. Алгоритм Форда — Фалкерсона решения задачи о максимальном потоке (метод расстановки пометок). Алгоритм Форда — Фалкерсона для транспортной сети, имеющей вид двудольного графа. Венгерский алгоритм решения транспортной задачи. Задачи.

4. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные образовательные технологии в форме лекций, лабораторных работ.

- **Лекция-информация.** Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.
- **Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в

учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла слушателями.

Во время проведения лекции-беседы задаваемые вопросы не должны оставаться без ответов, иначе они будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых. Наиболее проблемные вопросы могут быть вынесены на самостоятельную работу студентов, проверку которой преподаватель осуществляет в рамках текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации.

Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

- **Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). Предварительно студенты могут быть разбиты на малые группы. В конце лекции или на следующем занятии проводится диагностика групп и разбор сделанных ошибок. Данный вид лекции проводится в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у слушателей сформированы основные понятия и представления. Заключительный анализ ошибок развивает у слушателей теоретическое мышление.
- **Лекция-консультация** – по типу **«вопросы—ответы—дискуссия»**, является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы». Поводится в период работы обучающихся над проектной работой.
- **Лекция-консультация** по типу **«вопросы—ответы»**. Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Проводится перед защитой проектных работ и промежуточной аттестацией.

Для выполнения лабораторных работы предусматривается работа в терминал-классах.

Занятия лекционного типа составляют не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с Интернет и прочими электронными источниками;
- подготовку к сдаче **экзамена**.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – *метод повторения*: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – *метод осознанного запоминания*: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

При *подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к **экзамену** по курсу.

Тема 1. Что такое задача линейного программирования

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Написание реферата

Примерные темы рефератов

1. Принцип базисных решений, вырожденные и невырожденные решения.
2. Причины вырождения в симплекс-методе.
3. Пример зацикливания в симплекс-методе (демонстрация с использованием ЭВМ).
4. Лексикографический метод борьбы с зацикливанием.
5. Метод Блэнда борьбы с зацикливанием.
6. Теорема о дополняющей нежесткости.
7. Выпуклые точечные множества, примеры и простейшие свойства.
8. Классификация точек выпуклых множеств.
9. Теорема о крайних точках выпуклого многогранного множества.
10. Теорема о представлении точки выпуклого многогранного множества в виде выпуклой комбинации крайних точек.

Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Выполнение самостоятельного задания.

Пример задания

Решить систему методом Жордана-Гаусса. В ответе указать общее и базисное решения.

$$\begin{cases} 6x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 4x_5 = 5, \\ 4x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 4, \\ 4x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 2x_4 + x_5 = 0, \\ 2x_1 + x_2 + 7x_3 + 3x_4 + 2x_5 = 1. \end{cases}$$

Тема 3. Опорные решения

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Выполнение самостоятельного задания.

Пример задания

Предприятие выпускает два вида изделий P_1 и P_2. На изготовление единицы изделия P_1 требуется затратить a_{11} кг сырья 1-го типа S_1, a_{21} кг сырья 2-го типа S_2 и a_{31} кг сырья 3-го типа S_3. На изготовление единицы изделия P_2 требуется затратить a_{12} кг сырья 1-го типа S_1, a_{22} кг сырья 2-го типа S_2 и a_{32} кг сырья 3-го типа S_3. Производство обеспечено сырьём каждого типа в количестве b_1 кг, b_2 кг и b_3 кг соответственно. Стоимость единицы изделия P_1 составляет c_1 тыс. руб., а единицы изделия P_2 - c_2 тыс. руб.

Составить план производства изделий P_1 и P_2, обеспечивающий максимальную сумму от её реализации.

1) Решить задачу симплексным методом.

2) Сформулировать двойственную задачу и найти её решение.

Тема 4. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования

Для самостоятельной работы предлагается проработка учебной литературы, работа с дополнительным теоретическим материалом. Выполнение самостоятельного задания.

Пример задания

Решить задачу графическим способом

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \le 5, \\ 5x_1 - 2x_2 \le 20, \\ 8x_1 - 3x_2 \ge 0, \\ 5x_1 - 6x_2 \le 0, \\ x_1, x_2 \ge 0. \end{cases}$$

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2 – способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	З1 (ОПК-2) Знать методы линейного программирования	Тест, практическое задание
	У1 (ОПК-2) Уметь применять методы принятия решений для решения экономических задач	Тест, практическое задание
	В1 (ОПК-2) Владеть компьютерными технологиями применения методов	Тест, практическое задание

	принятия решений	
	Мотивация (личностное отношение) проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют (не зачтено) Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества (зачтено)
ПК-7 – способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	З2 (ПК-7) Знать методы описания прикладных процессов	Тест, практическое задание
	У2 (ПК-7) Уметь применять методы решения различных задач линейного программирования с использованием различных алгоритмов	Тест, практическое задание
	В2 (ПК-7) Владеть технологиями выполнения анализа чувствительности, исследования поведения решения в зависимости от изменения исходных параметров задачи	Тест, практическое задание
	Мотивация (личностное отношение) проявление творческой активности на лекциях и семинарских занятиях, готовность самостоятельно выполнять поставленные задачи в рамках компетенции	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют (не зачтено) Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества (зачтено)

6.2. Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа.						
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа, обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа, обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессио	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для

	нальных) задач. Требуется повторное обучение.	(профессио нальных) задач. Требуется повторное обучение.	целом достаточно для решения практическ их (профессио нальных) задач, но требуется дополнител ьная практика по большинств у практическ их задач.	в целом достаточно для решения практическ их (профессио нальных) задач, но требуется дополнител ьная практика по некоторым профессион альным задачам.	достаточно для решения стандартны х практическ их (профессио нальных) задач.	в полной мере достаточно для решения сложных практическ их (профессио нальных) задач.	применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиона льных) задач.
Уровень сформиро ванности компетен ций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются контрольные тестовые задания.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания.

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 100% правильных ответов;
«отлично» – 90-99% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-89% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 51-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 31-50% правильных ответов;
«плохо» - 30% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки оценочных средств:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи,

	допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к экзамену

1. Задача производственного планирования.
2. Задача о пищевом рационе.
3. Геометрический способ решения задач ЛП с двумя переменными.
4. Принцип базисных решений, вырожденные и невырожденные решения.
5. Симплексная таблица.
6. Критерий оптимальности для задач ЛП.
7. Правило выбора ведущего элемента в симплекс-методе.
8. Случай неограниченной целевой функции.
9. Метод искусственного базиса.
10. Теорема: если система уравнений имеет допустимое решение, она имеет и базисное допустимое решение.
11. Матричное описание симплекс-метода.
12. Метод обратной матрицы.
13. Двойственный симплекс-метод.
14. Столбцовый симплекс-метод.
15. Причины вырождения в симплекс-методе.
16. Пример зацикливания в симплекс-методе (демонстрация с использованием ЭВМ).
17. Лексикографический метод борьбы с зацикливанием.
18. Метод Блэнда борьбы с зацикливанием.
19. Цены ресурсов в задаче производственного планирования.
20. Цены пищевых концентратов в задаче о рационе.
21. Симметричные двойственные задачи.
22. Соотношение целевых функций прямой и двойственной задач.
23. Теорема о дополняющей не жёсткости.
24. Несимметричные двойственные задачи.
25. Теорема о существовании оптимального решения двойственной задачи.
26. Двойственные переменные как симплексные множители.
27. Двойственные переменные как весовые коэффициенты в выражении приращения целевой функции при изменении ограничений.
28. Содержательная и формальная постановка ТЗЛП.
29. Сведение незамкнутой ТЗЛП к замкнутой.
30. Строение и свойства матрицы ТЗЛП.
31. Теорема о существовании решения замкнутой ТЗЛП.
32. Графовая характеристика базисов ТЗЛП.
33. Метод северо-западного угла для построения начального базиса ТЗЛП.
34. Метод минимального элемента для построения начального базиса ТЗЛП.
35. Метод потенциалов для решения ТЗЛП.
36. Критерий оптимальности в методе потенциалов.
37. Выпуклая комбинация точек.
38. Выпуклые точечные множества, примеры и простейшие свойства.
39. Классификация точек выпуклых множеств.
40. Теорема о крайних точках выпуклого многогранного множества.
41. Теорема о представлении точки выпуклого многогранного множества в виде выпуклой комбинации крайних точек.

42. Выпуклая функция, примеры.
43. Теорема о максимуме выпуклой функции на многограннике.
44. Геометрическая интерпретация двойственности.

Тестовые задания для оценки компетенций ОПК-2, ПК-7

1. Модель - это:
   a. копия оригинала
   b. подобие оригинала
   c. аналог (образ) оригинала, но построенный средствами и методами отличными от оригинала
2. Экономико-математическая модель – это:
   a. математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.)
   b. качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров
   c. эвристические описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.)
3. Метод – это:
   a. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности
   b. описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения
   c. требования к условиям решения той или иной задачи
4. Выберите неверное утверждение:
   a. Полностью автоматизировать решение задачи
   b. Частично автоматизировать решение задачи
   c. Создавать варианты решения задачи
5. Использование информационных систем для частично структурированных задач позволяет:
   a. ЭММ позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем
   b. ЭММ позволяют управлять объектом
   c. ЭММ позволяют выявить оптимальный способ действия
   d. ММ позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования
6. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса – это:
   a. макроэкономическая, детерминированная, имитационная, матричная модель
   b. микроэкономическая, детерминированная, балансовая, регрессионная модель
   c. макроэкономическая, детерминированная, балансовая, матричная модель
   d. макроэкономическая, вероятностная, имитационная, матричная модель
7. Найти экстремум функции f(x) при выполнении ограничений Ri(x) = ai, φ (x) ≤ bj, наложенных на параметры функции – это задача:
   a. условной оптимизации
   b. линейного программирования
   c. безусловной оптимизации
   d. нелинейного программирования
   e. динамического программирования
8. Задача, включающая целевую функцию f и функции Ф, входящие в ограничения, является задачей линейного программирования, если:
   a. все Ф являются линейными функциями относительно своих аргументов, а функция f – нелинейна
   b. функция f является линейной относительно своих аргументов, а функции Ф – нелинейны

c. только часть функций Ф и функция f являются линейными относительно своих аргументов
d. все Ф и f являются линейными функциями относительно своих аргументов

9. Множество всех допустимых решений системы задачи линейного программирования является:
   a. Выпуклым
   b. Вогнутым
   c. одновременно выпуклым и вогнутым

10. Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из:
   a. внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
   b. точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
   c. вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Процедуру оценивания регламентируют следующие материалы:

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы в Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

2. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234) [Дата обращения: 03.09.2018]

2. Оришев А.Б. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523) [Дата обращения: 03.09.2018]

3. Гаджиев К.С.Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. – (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814428) [Дата обращения: 03.09.2018]

б) дополнительная литература:

1. Капицин В.М. Политология / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 596 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983) [Дата обращения: 03.09.2018]

2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 285 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262) [Дата обращения: 03.09.2018]

3. Ореховская, Н.А. Эволюция массового сознания россиян [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271) [Дата обращения: 03.09.2018]

4. Чупров,В.И. Социология управления: теоретические основы: [Электронный ресурс] / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.- (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006) [Дата обращения: 03.09.2018]

5. Колесов, М.С. Философия власти: политическая власть и государство [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 8 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526949) [Дата обращения: 03.09.2018]

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.