МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц.

Дисциплина способствует углублению знаний, полученных в процессе освоения курсов базовой части, таких как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Трудовое право». «Информационное право» требуется в целях расширения объёма знаний и развития умений, навыков юридической работы в процессе изучения любых курсов вариативной части, так как информация – повсеместно используемая, универсальная ценность сегодня и в будущем.

Целями и задачами изучения дисциплины «Информационное право» являются:

1) приобретение знаний о понятиях и категориях информационного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины;о предметеи методах правового регулирования, структуре отрасли, местеданной отрасли в системе российского права;получение знаний о субъектах, объектах и содержании информационных правоотношений, правовых режимах информации и правовых средствах обеспечения информационной безопасности;

2) развитие умений, обеспечивающих для студента возможности анализировать, толковать и применять нормы информационного права;

3) совершенствование навыков анализа составов правонарушений и юридической квалификации в информационной сфере.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:
ОПК-6:способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	**Знать (ОПК-6):**о необходимости повышения уровня профессиональной культуры;о важности связи теории и практики для повышения квалификации и профессионального мастерства; приёмы креативного мышления и творческого решенияпрофессиональных задач, принятия оптимальных организационно-управленческих решений вповседневной деятельности и нестандартных ситуациях. **Уметь (ОПК-6):**оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности; креативно мыслить и творчески решатьпрофессиональные задачи;проявлять инициативу, в том числе в ситуацияхриска;принимать оптимальные организационно-управленческие решения вповседневной деятельности и нестандартных ситуациях. **Владеть (ОПК-6):** опытом креативного мышления и творческого решенияпрофессиональных задач; навыками проявления инициативы, в том числе в ситуацияхриска; навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений вповседневной деятельности и нестандартных ситуациях.
ПК-15:способность толковать нормативные правовые акты	**Знать (ПК-15):**понятия в сфере толкования нормативных правовых актов;способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности;нормы материального и процессуального права и их специфику;положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;правила построения юридического заключения;требования, предъявляемые к юридическим консультациям. **Уметь (ПК-15):**собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;доказать свою позицию по исследуемым вопросам; использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения;отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права. **Владеть (ПК-15):**способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов;способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;способностью работы с нормативными правовыми актами;способностью подготовить юридическое заключение и дать

	юридическую консультацию.
ПК-16:способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**З1 (ПК-16) Знать**: основные положения действующего права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений; **З2 (ПК-16) Знать**: способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **З3 (ПК-16) Знать**: положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; **З4 (ПК-16) Знать**: требования, предъявляемые к юридическим консультациям в сфере информационного права; **У1 (ПК-16) Уметь**: собирать сведения, необходимые для более полного толкования правовых актов; **У2 (ПК-16) Уметь**: применить при даче юридического заключения и юридической консультации нормы действующего права; **У3 (ПК-16) Уметь**: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым проблемам; **В1 (ПК-16) Владеть**: способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; **В2 (ПК-16) Владеть**: способностью составлять план юридической экспертизы; **В3 (ПК-16) Владеть**: способностью работы с нормативными правовыми актами; **В4 (ПК-16) Владеть**: способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов, из которых:

- по **очной форме обучения**50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – занятия семинарского типа, 2 часа – КСР), 130 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – контроль.

- по **очно-заочной формеобучения** 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, 2 часа – КСР), 36 часов – контроль, 150 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Практические занятия**		**Всего**			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1.Понятие предмет и источники информационного права	22	21	2	1	4	2	6	3	16	18
Тема 2.Информация как объект правоотношений. Свойства информации	22	21	2	1	4	2	6	3	16	18
Тема 3.Информационные правоотношения, их виды и содержание	22	22	2	1	4	2	6	3	16	19

Тема 4. Право на доступ к информации. Защита оборота информации	22	22	2	1	4	2	6	3	16	19
Тема 5.Правовые режимы информации и их разновидности	22	23	2	2	4	2	6	4	16	19
Тема 6.Правовое обеспечение информационной безопасности	22	23	2	2	4	2	6	4	16	19
Тема 7.Управление Интернетом. OTT (overthetop) сервисы, проблемы регулирования. Доменные имена и сайты. Виртуальные личности. Вопросы юрисдикции	24	23	2	2	4	2	6	4	18	19
Тема 8. Юридическая ответственностьза нарушение законодательства в информационной сфере	22	23	2	2	4	2	6	4	16	19
КСР	2	2					2	2		
Контроль	36	36					36	36		
Промежуточная аттестация: **экзамен**										

Тема 1. Понятие, предмет и источники информационного права

Понятие информационного права. Предмет информационного права. Комплексныйхарактер информационного права. Соотношение информационного права со смежнымиотраслями права. Особенности формирования информационного права. Методы правовогорегулирования.

Понятие и виды источников информационного права. Соотношение и взаимодействиеосновных источников информационного права.

Международно-правовые акты в информационной сфере. Конституционные основыинформационного права. Федеральное законодательство и законодательство субъектовРоссийский Федерации как источник информационного права. Подзаконные нормативныеправовые акты в информационной сфере.

Значение судебной и арбитражной практики как источника информационного права.

Тема 2. Информация как объект правоотношений. Свойства информации

Понятие и краткая характеристика информации. Признаки, характеризующие легальнуюформу информации. Понятие и характеристика документированной информации.Признаки, характеризующие легальнуюформу информации. Роль информации в обществе. Виды информации.Информационные ресурсы.

Понятие и характеристика информационной системы, информационной технологии иных, смежных с ними понятий. НормыКонституции РФ, закрепляющие право на информацию. Виды иных источников информационногоправа. Понятие гарантий на информацию. Видовая классификация гарантийна информацию. Характеристика гарантий на информацию.

Информационное общество и общество знаний. Декларация принципов информационногообщества. Информационная безопасность.

Тема 3. Информационные правоотношения, их виды и содержание

Понятие и виды информационных правоотношений. Субъекты информационныхправоотношений, понятие и характеристика. Объекты информационных правоотношений,понятие и характеристика. Виды объектов информационных правоотношений. Содержаниеинформационных правоотношений.

Тема 4. Право на доступ к информации. Защита оборота информации

Право на информацию и право на доступ к информации. Содержание права на доступ кинформации. Эволюция законодательства о доступе к информации.Законодательное регулирование доступа к информации. Международно-правовой инациональный подходы к регулированию права на доступ к информации.

Доступ к информации о деятельности государственных органов и органов местногосамоуправления. Доступ к информации о деятельности представительных(законодательных) органов. Доступ к информации о деятельности органовисполнительной власти. Доступ к информации о деятельности судебных органов.

Доступ к информации в сфере средств массовой информации. Право организаций средствмассовой информации на доступ к информации. Право журналистов на доступ кинформации.

Экономические предпосылки для защиты оборота информации. Проблемы выявленияправообладателя. Соотношение права на информацию и защиты экономического оборотаинформации.

Тема 5. Правовые режимы информации и их разновидности

Понятие правового режима информации и его разновидности. Понятие и характеристикаисключительных прав в режиме свободного доступа. Понятие и характеристика режимаобщественного достояния. Понятие и характеристика режима массовой информации.Понятие и характеристика режима ограниченного доступа к информации.

Понятие иобщая характеристика режима конфиденциальной информации. Понятие и характеристикарежима коммерческой тайны. Понятие и характеристика служебной тайны. Понятие ихарактеристика банковской тайны. Понятие и характеристика персональных данных. Понятие и характеристика режима информации, отнесенной к государственной тайне.

Использование электронной цифровойподписи в электронных документах.

Тема 6. Правовое обеспечение информационной безопасности

Понятие и общая характеристика информационной безопасности. Основные задачипо обеспечению информационной безопасности. Методы обеспечения информационнойбезопасности.

Основныеположения государственной политики обеспечения информационной безопасности России.Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ.

Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерациив экономической сфере. Особенности обеспечения информационной безопасностив сфере внутренней политики. Особенности обеспечения информационной безопасностив сфере внешней политики. Особенности обеспечения информационной безопасностив сфере науки и техники. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфереобщегосударственных информационных и телекоммуникационных систем.

Тема 7. Управление Интернетом. OTT (overthetop) сервисы, проблемы регулирования. Доменные имена и сайты. Виртуальные личности. Вопросы юрисдикции

Концепция управления Интернетом. Международный и национальный уровеньуправления.

Право на доступ в сеть Интернет. Гарантии со стороны государств прииспользовании сети Интернет, подходы к ограничению распространения информациичерез сеть Интернет для защиты безопасности общества, государства или прав отдельныхлиц.

Упорядочение обмена информацией в Интернете. Организатор распространенияинформации в сети Интернет.

Правовое регулирование исаморегулирование. Доменные имена. Порядок присвоения. Координационный центр национального домена .RU и .РФ.

Понятие сайта. Проблемыопределения юрисдикции.Операторы связи. Правовое регулирование ОТТ сервисов. Проблемы национальногорегулирования. Соотношение прав и обязанностей по доступу в интернет.

Создание и защита интеллектуальной собственности в Интернете, копирайт.

Правовые основы регулирования «виртуальных личностей», правообладательвиртуальной личности. Защита от спама: правовые средства.

Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере

Понятие и общая характеристика юридической ответственности за нарушение законодательствав информационной сфере.

Дисциплинарная ответственность за правонарушенияв информационной сфере, понятие и общая характеристика.

Гражданско-правоваяответственность за правонарушения в информационной сфере, понятие и общая характеристика.

Административная ответственность за нарушение законодательства в информационнойсфере.

Уголовная ответственность за совершение преступлений в информационнойсфере, понятие и общая характеристика.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач в процессе формирования требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) правовой и иной информации, в том числе навыков работы с нормативными правовыми актами, актами правоприменительной практики;
- развитие навыков работы с юридическими документами (подготовка, оформление, анализ);
- развитие навыков толкования гражданско-правовых норм, правовой квалификации юридически значимых обстоятельств конкретной ситуации;
- развитие и совершенствование у студентов способностей формирования собственной правовой позиции, её аргументации и защиты.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным практическим занятиям, подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение лекций является обязательным, поскольку в них:

- раскрываются основные понятия, определяются признаки правовых категорий и институтов;
- разъясняется смысл правовых норм;

- содержатся ссылки на конкретные нормативные правовые акты, иные правовые акты и судебную практику;

- содержатся ссылки на источники литературы, посвящённые соответствующей теме.

Практические задания могут предусматривать анализ научных проблем, разбор ситуаций, анализ судебной практики и др. На практическое занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей в периодических изданиях, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а также в сети Интернет. Таким образом студент продемонстрирует владение навыками поиска и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно важными для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде задач (казусов), т.е. модельных ситуаций в сфере информационного права. Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задаче вопросы. При выполнении данного задания (решения задачи) студенту необходимо использовать нормативные правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе. Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту требуется внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявить юридически значимые обстоятельства, найти в нормативном правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развёрнутыми. Ответы: "да", "нет" без их обоснования ссылками на нормы права не допускаются.

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а также разработать (составить) юридический документ (проект устава, корпоративные договоры, иные акты). Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы – обязательно сопровождаться ссылками на нормы права. Требуются ссылки на материалы правоприменительной практики, мнения учёных и специалистов, опубликованные в различных изданиях (статьях, комментариях, монографиях, пособиях).

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации. При составлении юридического документа следует соблюдать все требования к его оформлению. Документ должен соответствовать содержанию действующих правовых норм, быть ясным и логически последовательным.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

ОПК-6:способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Индикаторы	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетв	удовлетвор	хорошо	очень	отлично	

компетенции		орительно	ительно		хорошо		превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандар

					уровне качества	качества	тные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ПК-15:способность толковать нормативные правовые акты

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	ошибки.		негрубых ошибок	несущественных ошибок		подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформир	Компетенция в не сформирова	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенци	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции	Сформированность компетенц

ованности компетенции	на. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	ии превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

ПК-16:способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможн	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные

	ость оценить наличие умений вследствие отказаобучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практическ	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений,

	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	их (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	для решения сложных практических (профессиональных) задач.	навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Описание шкал оценивания:

Критерии оценки экзамена:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут.

На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации.

Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно».

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенцийОПК-6, ПК-15; ПК-16

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов

Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примерные вопросы для теста:

1. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления – это:
а) электронное сообщение;
б) информационная система;
в) информация.

2. К числу принципов правового регулирования отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, относятся:
а) принцип индивидуализации наказания;
б) принцип установления ограничений доступа к информации только федеральными законами;
в) принцип свободы труда;
г) принцип неприкосновенности частной жизни, недопустимости сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия.

3. Обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети Интернет в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети Интернет – это:
а) электронный документ;
б) доменное имя;
в) сетевой адрес.

4. Информация, размещаемая её обладателями в сети Интернет в формате, допускающем автоматизированную обработку без предварительных изменений человеком в целях повторного её использования, является:
а) общедоступной информацией;
б) информацией, составляющей служебную тайну;
в) информацией с ограниченным доступом.

5. Применительно к информационному праву законодатель использует следующие методы регулятивного воздействия на информационные общественные отношения:
а) императивный;
б) диспозитивный;
в) охранительный.

6. Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещённая такими органами в информационно-телекоммуникационных сетях, должна предоставляться:
а)на возмездной основе;
б) бесплатно.

7. К информации о состоянии окружающей среды доступ:
а) может быть ограничен;
б) не может быть ограничен;
в) может быть ограничен, если информация отнесена к сведениям, составляющим государственную тайну.

8. Предметом исследования и изучения информационного права как науки является:

а) изучение информации как объекта права;
б) изучение информационного права как отрасли права;
в) исследование структуры информационного права как комплексной отрасли права.

9. Действие нормативных правовых актов в информационной сфере различают:
а) во времени;
б) в пространстве;
в) по важности объектов правового регулирования;
г) по общеправовым принципам правового регулирования.

10. Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий и технических средств называется:
а) единая система идентификации и аутентификации;
б) сетевой адрес;
в) информационная система.

11. Какие особые свойства присущи праву на информацию согласно статье 17 Конституции РФ?
а) законодательная закрепленность;
б) неотчуждаемость;
в) конституционно-правовой характер.

12. Идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему – это:
а) доменное имя;
б) сетевой адрес.

13. К числу принципов правового регулирования отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, не относятся:
а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами;
в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;
г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;
д) свобода договора.

14. Требует ли конституционное право на информацию дополнительной регламентации в законе?
а) да, требует;
б) нет, не требует.

15. Структуру информационных правоотношений образуют следующие элементы:
а) объект, субъект, субъективная сторона;
б) объект, субъект, содержание правоотношения;
в) объект, субъект, объективная сторона.

16. Засекречиванию подлежат сведения о:
а) состоянии демографии;

б) состоянии преступности;
в) фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
г) силах и средствах гражданской обороны.

17. Режим документированной информации – это:
а) выделенная информация для определённой цели;
б) электронный документ с электронно-цифровой подписью;
в) выделенная информация в любой знаковой форме;
г) электронная информация, позволяющая её идентифицировать.

18. Режим общественного достояния устанавливается для:
а) любой общедоступной информации;
б) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе;
в) любой общественной организации;
г) для государственных органов и муниципальных образований.

19. К нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающим правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления, доступ:
а) не может быть ограничен;
б) может быть ограничен;
в) может быть ограничен, если информация отнесена к сведениям, составляющим государственную тайну.

20. Информация, затрагивающая права и установленные законодательством Российской Федерации обязанности заинтересованного лица:
а) предоставляется на возмездной основе;
б) должна предоставляться бесплатно.

6.4.2. Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенций ОПК-6, ПК-15, ПК-16:

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом предполагает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы. При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать нормативные правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе. Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативном правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развёрнутыми. Ответы: "да", "нет" без их обоснования со ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание

	материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи:

Задача 1. Фирма «Константа» (производитель электронных изданий)поначалу отказалась доставлять в Научно-технический центр«Информрегистр» один обязательный экземпляр баз данныхвследствие того, что у неё нет транспорта. А позднее, не желаябесплатно передавать свою продукцию, она стала утверждать,будто базы данных нельзя относить к виду конкретных изданий ираспространять как обычные документы. Они естьспецифические, творческие, программные продукты. Научнотехнический центр «Информрегистр» пожаловался на фирму вкраевую администрацию, которая выдала ей лицензию на правопроизводства электронных изданий.

Оцените действия фирмы«Константа» с точки зрения норм, касающихся распространенияобязательных экземпляров документов.

Задача 2. Используя электронную сеть, главный специалисткоммерческого банка «Колос» Муров в течение двух недельпередавал с магнитных носителей информацию о ценныхбумагах этого банка в Федеральную службу по финансовымрынкам РФ. При этом он однажды рассказал о содержании
передаваемых сообщений своему другу – юристу Министерствасвязи Ногину. Ногин, зная, что его товарищи из адвокатскойфирмы «Юстина» готовят иск против «Колоса», немедленнопереправил им полученную информацию. Адвокаты подостоинству оценили полученные сведения, использовали ихпри подготовке иска и в итоге – выиграли дело у банка. Узнав обэтом, председатель правления коммерческого банка «Колос» Рогов уволил Мурова с работы за разглашение коммерческойтайны. Муров не согласился с решением Рогова и обжаловалего действия в суд.

Проанализируйте ситуацию с точки зрениянорм информационного права и квалифицируйте действияМурова, Ногина и Рогова.

Задача 3. Известная певица Анна Разина обратилась с претензией к Газете «Желтая жизнь», потребовав возместить причиненный ей вред в размере 1 миллиона рублей. Как указала певица, журналист газеты, несмотря на возражения певицы, осуществлял ее фотографирование в спортивном зале и сауне Центра красоты имени Вишнева. Как заявила певица, в соответствии со статьей 4 и статьей 51 Закона о СМИ не допускается злоупотреблениеправами СМИ и журналиста. Газета «Желтая жизнь» указала на то, что журналист осуществлял фотографирование вне рамок служебного задания и во внерабочее время. Кроме того, впоследствии в газете были опубликованы только те фотографии, на которых изображено более десятка посетителей спортивного зала, лишь одной из которых являлась певица.

Подлежит ли претензия певицы удовлетворению?

Задача 4. ФАС РФ вынесла постановление о привлечении ООО «Невское утро» к административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе, выразившееся в том, что ООО «Невское утро» распространяло по почте рекламные материалы, содержащие фразу следующего содержания: «Наши товары всегда лучше, чем у любых конкурентов».

ООО «Невское утро» обратилось в суд с требованием об оспаривании вынесенного постановления ФАС, указав на то, что рекламные материалы, рассылаемые по почте, были адресованы конкретным лицам: на каждом почтовом конверте и на каждом рекламном материале от руки были написаны фамилия, имя, отчество их получателей. Следовательно, по мнению ООО «Невское утро» такое информационное сообщение не могло признаваться рекламой, поскольку реклама – это информация, адресованная неопределенному кругу лиц, а в данном случае круг лиц был определен списком рассылки писем.

1. На каких нормах законодательства о рекламе ФАС РФ может обосновать свои требования?

2. Какое решение должен вынести суд?

Задача 5. Музыкальный клуб «YellowSubmarine» был привлечен к ответственности за нарушение законодательства о рекламе, выразившееся в том, что в рекламе музыкального клуба без перевода использовалась цитата из песни группы «Beatles»: «WealliveintheYellowsubmarine». По мнению работников ФАС РФ, нарушение, допущенное в рекламе, заключается в использовании на рекламном плакате иностранных слов без перевода, что может ввести потребителей в заблуждение, а также в цитировании песни иностранного юридического лица – музыкальной группы – без получения письменного согласия на такое цитирование, то есть в нарушении рекламой интеллектуальных прав третьего лица. Музыкальный клуб обратился в суд с требованием о признании постановления ФАС РФ недействительным.

Решите дело.

Задача 6. ФАС РФ привлекла к административной ответственности гражданку Владимирову Елену Леонидовну, носившую на своей футболке значок следующего содержания: «Хочешь выглядеть также как я? Спроси меня как! Волшебные биодобавки «Афродита». По мнению ФАС РФ, на конфискованном у нарушителя значке содержались утверждения, создающие представление о том, что биологические добавки обладают лечебными свойствами, а также содержащие ссылки на конкретные случаи улучшения состояния людей (гражданки Владимировой). Владимирова написала письмо в прокуратуру.

Решите дело.

Задача 7. ФАС РФ привлекла к административной ответственности гражданина Пилева П.Е., разместившего на своем автомобиле марки «Газель» объявление следующего содержания: «Продаю автомобиль. 1996 года выпуска. Только после ремонта. Пробег небольшой. Недорого». По мнению ФАС РФ, поскольку гражданин Пилев П.Е, не осуществлял на автомобиле перевозку пассажиров и грузов, а только передвигался на нем по городу самостоятельно, то автомобиль использовался преимущественно в качестве передвижной рекламной конструкции, что прямо противоречит требованиям статьи 20 Федерального Закона «О рекламе». Пилев П.Е. оспорил постановление о привлечении к административной ответственности в суд.

Какое решение следует принять в данном случае?

Задача 8. Компания «КосметикWorld» выпустила рекламный ролик следующего содержания: «У Вашего ребенка прыщи (показывают ребенка с красными прыщами на щеках)? Ничего – мы решим эту проблему (показывают, как из тюбика с кремом «КосметикКрем» вылезает мальчик-волшебник и на парашюте прыгает на щеку ребенка, после чего прыщи быстро исчезают). Новый КосметикКрем. Он совсем недорогой и доступен любой семье».

ФАС РФ вынесла постановление о привлечении компании к ответственности за нарушение требований статьи 6 Закона о рекламе, а также за использование образа мальчика-волшебника, сходного с популярным мультипликационным персонажем. Компания «КосметикWorld» оспорила постановление ФАС РФ в суд.

1. Какое решение следует принять в данном случае?

2. Допущены ли в рекламном ролике нарушения законодательства о рекламе?

3. Если допущены, то какие?

4. Вправе ли ФАС РФ привлекать компанию к ответственности за нарушение прав третьего лица на объекты интеллектуальной собственности (изображение мальчика-волшебника), если сам правообладатель никаких требований к компании не предъявлял?

Задача 9.Прокуратура РФ вынесла предписание к Издательскому дому «Журнал «Купец», в котором указывала на недопустимость выпуска в свет очередного номера журнала.Вэтом номере была опубликована статья, нарушающая авторское право Ивановского А.Л., направившего в прокуратуру соответствующее заявление.

Издательский Дом «Журнал «Купец», оспорил данное предписание в суд, мотивировав незаконность постановления тем, что оно нарушает требования статьи 3 Закона РФ «О средствах массовой информации», в соответствии с которой цензура в форме наложения запрета на распространение сообщений и материалов, а также их отдельных частей не допускается. По мнению издательского дома «Журнал «Купец», поскольку указанная статья закона не содержит указание на то, что в отдельных случаях, предусмотренных законодательством, такой запрет может быть наложен, и, кроме того, повторяет норму Конституции РФ о недопустимости цензуры, то такая статья как специальная норма (по сравнению с нормами законодательства о прокуратуре) и должна применяться в данном деле.

Какое решение должен вынести суд по заявлению Издательского дома «Журнал «Купец»?

Задача 10.Муниципальная информационная служба «Северный округ» имуниципальная газета «Свиблово» сами подыскали партнеров вБельгии и, подготовив с ними проект договора омеждународном информационном сотрудничестве, официальнообратились к своему куратору в Правительстве Москвы,руководителю департамента информации и печати Шарову спросьбой разрешить им самостоятельно участвовать вуказанных международных контактах.

Шаров долго размышлял,советовался и в итоге - запретил информационной службе игазете выходить на бельгийских коллег, подчеркнув: «Участиемуниципальных информационных структур и органов печати вмеждународном обмене запрещено». Руководительинформационной службы «Северный округ» и редактор газеты«Свиблово» не отступили и с аналогичным прошениемобратились к мэру Москвы.

Может ли быть удовлетворена этапросьба?

Вопросы к экзамену по дисциплине «Информационное право»:

1. Понятие и общая характеристика информации.
2. Понятие информационного права и его предмет.
3. Методы правового регулирования, понятие, общая характеристика.
4. Принципы информационного права, понятие и характеристика.
5. Место информационного права в правовой системе российского права.
6. Понятие информационного законодательства и его система.
7. Структура и характеристика информационного законодательства.
8. Действие норм информационного права в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие и виды информационных правоотношений.
10. Субъекты информационных правоотношений.
11. Объекты информационных правоотношений.
12. Содержание информационных правоотношений.
13. Понятие правового режима информации и его разновидности.
14. Режим свободного доступа. Понятие и общая характеристика.
15. Режим исключительных прав.
16. Режим общественного достояния.
17. Режим массовой информации.

18. Режим ограниченного доступа. Понятие и общая характеристика.
19. Режим конфиденциальной информации. Понятие и общая характеристика.
20. Понятие и характеристика коммерческой тайны.
21. Понятие и общая характеристика служебной тайны.
22. Понятие и характеристика банковской тайны.
23. Понятие и характеристика персональных данных.
24. Понятие и характеристика режима информации, отнесенной к государственной тайне.
25. Режим документированной информации. Понятие, общая характеристика.
26. Использование электронной цифровой подписи в электронных документах.
27. Понятие информационной безопасности.
28. Основные задачи по обеспечению информационной безопасности.
29. Методы обеспечения информационной безопасности.
30. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере экономики.
31. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере внутренней политики.
32. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере внешней политики.
33. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере науки и техники.
34. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере общегосударственных информационных и телекоммуникационных систем.
35. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности России.
36. Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ.
37. Концепция управления Интернетом. Международный и национальный уровень управления.
38. Право на доступ в сеть Интернет. Гарантии со стороны государств при использовании сети Интернет.
39. Подходы к ограничению распространения информации через сеть Интернет для защиты безопасности общества, государства или прав отдельных лиц.
40. Упорядочение обмена информацией в Интернете. Организатор распространения информации в сети Интернет.
41. Доменные имена. Порядок присвоения. Координационный центр национального домена .RU и .РФ.
42. Понятие сайта. Проблемы определения юрисдикции.
43. Соотношение прав и обязанностей по доступу в интернет.
44. Создание и защита интеллектуальной собственности в Интернете, копирайт.
45. Правовые основы регулирования «виртуальных личностей», правообладатель виртуальной личности.
46. Защита от спама: правовые средства.
47. Юридическая ответственность за нарушения законодательства в информационной сфере. Понятие и общая характеристика.
48. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
49. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
50. Административная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
51. Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закреплёнными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на

занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идёт по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

На первом этапе изучения дисциплины осуществляется накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению.

На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счёт учёта следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лапина, М.А. Информационное право : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М.А. Лапина, А.Т. Ревин, В.И. Лапин ; под ред. проф. И.Ш. Килясханова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1025586

2. Информационное право: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Городов О.А. - М.: Проспект, 2016 (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196982.html).
3. Информационные правоотношения: теоретические аспекты [Электронный ресурс] / Морозов А.В. - М.: Проспект, 2017 (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240920.html).
4. Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы: монография / под общ. ред. Е. А. Моргуновой. — 2 е изд., перераб. — М.: Норма: ИНФРА М, 2017. — 192 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/763409).

Дополнительная литература:

1. Информационное право в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Амелин, С.А. Куликова, С.Е. Чаннов; отв. ред. С.Е. Чаннов. - М.: Проспект, 2016 (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201266.html).
2. Организационно-правовые основы информационной безопасности (защиты информации). Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности (защиты информации) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков - М.: Горячая линия - Телеком, 2015 (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991205252.html).
3. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова, Н.В. Мирошниченко, Д.С. Токмаков. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015 (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0048.html).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Юридическая справочно-информационная система: http://usis.narod.ru/
7. Информационно-правовая система «Кодекс»: http://www.kodeks.ru/
8. Официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru
9. Операционная система MicrosoftWindows
10. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): к.п.н., доцент Лоскот В.А.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04. 2019 года.