МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Курс «Юридическая техника в уголовном праве» тесно связан с такими предметами как «Уголовное право», «Криминалистика», которые должны быть изучены до этого или параллельно с этой дисциплиной.

Целями освоения дисциплины «Юридическая техника в уголовном праве» являются: ознакомление студентов с историей развития научных представлений о понятии и формах реализации юридической техники, ее месте и значении в юридической практике; обучение студентов практическим навыкам владения приемами юридической техники, составляющей основу грамотности юриста как профессионального пользователя юридического языка; усвоение студентами основных правил законотворческой (поэлементно) техники в уголовном праве; совершенствование навыков исследовательской работы студентов; формирование заинтересованности студентов в изучении деятельности как судебно- следственных, так и законодательных органов Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	**З 1(ПК-14)Знать:**- содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции; **З 2(ПК-14)Знать:**- нормативно-правовые акты международного характера в области противодействия коррупции; **З 3(ПК-14)Знать:**- разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по делам о коррупционных преступлениях; **З 4(ПК-14)Знать:**- терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям; **З 5(ПК-14)Знать:**- историю развития отечественного права в части ответственности за коррупционные и иные служебные преступления.
	У1 (ПК-14) Уметь анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции; **У2 (ПК-14) Уметь** оценивать взгляды, доктрины и теории противодействия коррупционным преступлениям; **У3 (ПК-14) Уметь** делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам правовых учений о противодействии коррупции; **У4 (ПК-14) Уметь** формулировать обоснованные и убедительные предложения и рекомендации по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции; **У5 (ПК-14) Уметь** выявлять обстоятельства, способствующие совершению коррупционных преступлений планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.
	В1 (ПК-14) Владеть способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по делам о коррупции; **В2 (ПК-14) Владеть** способностью разрабатывать модели антикоррупционных и иных правовых норм; **В3 (ПК-14) Владеть** способностью формулировать предложению и рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции; **В4 (ПК-14) Владеть** способностью выявлять и оценивать антикоррупционное поведения.

ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты	**З1 (ПК-15) Знать** понятие толкования нормативных правовых актов; **З2 (ПК-15) Знать** способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **З3 (ПК-15) Знать** нормы материального и процессуального права и их специфику; **З4 (ПК-15) Знать** правила построения юридического заключения; **З5 (ПК-15) Знать** требования, предъявляемые к юридическим консультациям.
	У1 (ПК-15) Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-15) Уметь** собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; **У3 (ПК-15) Уметь** доказать свою позицию по исследуемым вопросам; **У4 (ПК-15) Уметь** использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения; **У5 (ПК-15) Уметь** применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права.
	В1 (ПК-15) Владеть: юридической терминологией**;** **В2 (ПК-15) Владеть** способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; **В3 (ПК-15) Владеть** способностью работы с нормативными правовыми актами; **В4 (ПК-15) Владеть** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа, 1 час –КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часа занятий лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Юридическая техника: понятие и формы реализации. Элементы законотворческой техники в уголовном праве.	16	16	4	2	8	2	12	4	4	12
Тема 2. Нормативно-структурный элемент законотворческой техники в уголовном праве.	14	14	4	2	6	2	10	4	4	10
Тема 3. Языковой элемент законотворческой техники в уголовном праве.	13	13	2	2	6	2	8	4	5	9

Тема 4. Логический элемент законотворческой техники в уголовном праве.	15	15	4	1	6	1	10	2	5	13
Тема 5. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве.	13	13	2	1	6	1	8	2	5	11
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Законотворческая техника в уголовном праве.

Понятие, значение, особенности и элементы законотворческой техники в уголовном праве. История развития законотворческой техники в уголовном праве.

Тема 2. Нормативно-структурный элемент законотворческой техники в уголовном праве.

Нормативное и системное построение Уголовного кодекса РФ. Композиция Общей части Уголовного кодекса РФ. Композиция Особенной части Уголовного кодекса РФ. Система и функции знаковых символов в тексте уголовного закона. Юридико-технические требования к формулировке заголовков структурных составляющих уголовного закона. Принцип «экономии текста» уголовного закона и юридико-технические способы его реализации. Юридико-технические правила построения системы квалифицирующих признаков и санкций в уголовном законодательстве. Примечания в уголовном законе: понятие, виды, назначение, юридико-технические требования к местонахождению.

Тема 3. Языковой элемент законотворческой техники в уголовном праве.

Понятие и состав юридического языка. Юридические термины: понятие и структура. Понятие, модели и виды дефиниций. Казуальный перечень как прием построения дефиниций. Юридико-технические требования к местонахождению дефиниций в уголовном законе. Оценочные понятия в уголовном законе: классификация, значение, проблемы использования в процессе реализации уголовно-правовых норм. Языковая стандартизированность стиля текста уголовного закона. Признаки официально-делового (документального) стиля. Состав языково-стилистических требований и запретов в отношении текста уголовного закона.

Тема 4. Логический элемент законотворческой техники в уголовном праве.

Понятие, содержание и значение использования основных законов логики в законотворчестве. Правовые аксиомы: понятие и роль в механизме уголовно-правового регулирования. Уголовно-правовые презумпции: понятие, особенности логической природы, признаки, значение, классификация. Уголовно-правовые фикции: понятие, особенности логической природы, признаки, значение, классификация.

Тема 5. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве.

Понятие законодательной техники. Классификация стадий законодательного процесса. Стадия законодательной инициативы. Концепция уголовного законопроекта и официальная концепция уголовного закона. Законопроектная техника. Законоподготовительная стадия. Стадия обсуждения законопроекта. Стадия принятия федерального закона. Стадия опубликования федерального закона.

4.Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания,

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по

		некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но

	повторное обучение	требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- коллоквиумы;
- практические задания;
- деловые игры;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Коллоквиум»

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определенному перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень вопросов для проведения Коллоквиума (по теме 5):

1.Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия законодательной инициативы.

2.Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: законоподготовительная стадия.

3.Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия обсуждения законопроекта.

4.Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия принятия уголовного закона.

5.Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия опубликования уголовного закона.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Доклад»

Общие сведения об оценочном средстве

Студент самостоятельно, ориентируясь на список рекомендованной литературы по дисциплине, содержащийся в соответствующей рабочей программе, готовит небольшое сообщение по избранной теме. В процессе работы над докладом обучающийся приобретает навыки исследования первоисточников и научных изданий, сбора и фиксации необходимых сведений, планирования своей деятельности, выделения и контроля времени выполнения той или иной поставленной задачи, подготовки устного выступления перед аудиторией; осваивает методики привлечения внимания к ключевым аспектам своего публичного выступления; учится отбирать из подготовительных материалов только наиболее важную информацию и сообщать её при выступлении в обстановке дефицита времени. На заслушивание одного доклада обучающегося выделяется 7 – 10 минут (без учёта времени дискуссии по итогам выступления).

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень вопросов для подготовки доклада (по теме 1):

1.Композиция Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года: общие положения.

2.Композиция Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

3.Система и функции знаковых символов в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 года.

4.Информационная насыщенность как законотворческий принцип нормативного структурирования уголовно-правовых предписаний.

5.Правила конструирования системы квалифицирующих признаков в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

6. Правила конструирования системы санкций в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Реквизиты правового документа:
а) признаки, необходимые для идентификации правового документа и его учёта;
б) снижают качество документа и эффективность правового регулирования;
в) отражают официальный характер правового документа;
г) отличают правовой документ от множества других документов;
д) необходимы для обеспечения эффективного усвоения правовой информации её адресатами;
е) затрудняют определение степени важности документа.

2. Юридическая техника – это:
а) материальная отрасль права;
б) процессуальная отрасль права;
в) система средств, приёмов и правил, которые используются при создании, оформлении и упорядочении юридических актов для обеспечения эффективности их регулятивного воздействия;
г) компьютеры, принтеры, сканеры, при помощи которых создаются правовые акты.

3. Укажите виды юридической техники:
а) праворaспорядительная;
б) правонаделительная;
в) правотворческая;
г) правореализационная;
д) правоинтерпретационная;
е) правоохранительная.

4. Документы, содержащие юридические решения индивидуального характера – это:
а) правотворческие акты;
б) правоприменительные акты;
в) интерпретационные акты.

5. Основная лексическая единица текста нормативного правового акта – это:
а) слово;
б) предложение;
в) абзац;
г) словосочетание.

6. Какие из перечисленных действий либо правовых явлений имеют отношение к систематизации нормативных правовых актов:
а) учёт нормативных правовых актов;
б) соблюдение юридических норм;

в) санкционирование юридических действий;
г) правовая доктрина.

7. Структурная организация юридического текста и оформление официальных реквизитов относятся к:
а) отраслевой типизации;
б) технике документального оформления воли законодателя;
в) технике изложения воли законодателя.

8. Юридически закреплённое предположение о наличии либо отсутствии определённых юридических фактов, с которыми в нормах права связывается наступление юридических последствий, – это:
а) правовая фикция;
б) правовая презумпция;
в) правовая аксиома.

9. Основная структурная единица текста нормативного правового акта, носитель правовой информации – это:
а) глава;
б) раздел;
в) абзац;
г) статья.

10. «Никто не может быть судьёй в собственном деле» – это пример:
а) правовой фикции;
б) правовой презумпции;
в) правовой аксиомы.

11.«Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором либо иным вступившим в законную силу решением суда, принятым в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства, признаются судом, прокурором, следователем, дознавателем без дополнительной проверки» - это формулировка:
а) правовой презумпции;
б) правовой аксиомы;
в) преюдиции;
г) юридической санкции.

12. Приём формулирования юридических норм, при котором фактические данные указываются при помощи индивидуальных признаков, в том числе путём перечисления конкретных, индивидуальных фактов, обстоятельств, называется:
а) абстрактным;
б) индивидуализирующим;
в) казуистическим;
г) прямым.

13. Способ изложения юридических норм, при котором элементы нормы излагаются в нескольких статьях одного и того же нормативного акта называется:
а) прямым;
б) косвенным;
в) отсылочным;
г) бланкетным.

14.«При уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым» – это пример использования судом:
а) правовой аксиомы;
б) правовой фикции;
в) преюдиции.

15. Общепризнанные истины, не требующие доказательств, находящие либо прямое, либо косвенное отражение в нормах права, – это:
а) гипотезы;
б) диспозиции;
в) правовые аксиомы.

16. Способ изложения юридических норм, при котором элементы нормыизложены в нескольких статьях различных нормативных актов, называется:
а) косвенным;
б) отсылочным;
в) прямым;
г) бланкетным.

17. Приём изложения юридической нормы, при котором фактические данные охватываются обобщающей формулировкой, т. е. родовыми признаками, – называется:
а) прямым;
б) казуистическим;
в) родовым;
г) абстрактным.

18. Признание гражданина умершим при отсутствии о нём сведений в месте его жительства в течение пяти лет – это пример использования:
а) правовой аксиомы;
б) правовой презумпции;
в) правовой фикции.

19. Норма части первой статьи 14 Уголовного кодекса РФ, содержащая понятие преступления, – это:
а) норма-декларация;
б) определительно-установочная норма;
в) норма-дефиниция.

20. Коносамент – это:
а) общеупотребляемый термин;
б) специальный технический термин;
в) специальный юридический термин.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Юридическая техника: понятие, цели, значение и формы реализации.
2. Законотворческая техника в уголовном праве: понятие и элементы (общая характеристика).
3. Уголовно-правовой институт: понятие и виды (по степени нормативного обобщения в системе рубрикации).

4. Композиция Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года: системообразующие положения.

5. Композиция Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

6. Юридико-технические требования к формулировке заголовков структурных составляющих уголовного закона.

7. Система и функции знаковых символов в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 года.

8. Правовая отсылка как юридико-технический прием «экономии текста» уголовного закона: понятие и виды.

9. Информационная насыщенность как законотворческий принцип нормативного структурирования уголовно-правовых предписаний.

10. Правила конструирования системы квалифицирующих признаков в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

11. Правила конструирования системы санкций в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года.

12. Примечание как юридико-технический прием конструирования уголовно-правовых предписаний: понятие и виды.

13. Понятие и состав юридического языка.

14. Юридические термины: понятие и структура.

15. Понятие и значение дефиниций в уголовном законе. Юридико-технические требования к местонахождению дефиниций в уголовном законе.

16. Классический (родовидовой) способ построения дефиниций в уголовном законе.

17. Казуальный перечень как способ построения дефиниций в уголовном законе.

18. Оценочные понятия в уголовном законе: понятие и виды.

19. Языковая стандартизированность стиля текста уголовного закона. Признаки официально-делового (документального) стиля.

20. Состав языково-стилистических запретов в отношении текста уголовного закона.

21. Понятие, содержание и значение использования основных законов логики в законотворчестве.

22. Виды юридико-технических ошибок в уголовном законе, вызванных несоблюдением законодателем первого закона логики – закона тождества.

23. Понятие, признаки, классификация и значение уголовно-правовых презумпций.

24. Понятие, признаки, классификация и значение уголовно-правовых фикций.

25. Понятие, признаки и значение уголовно-правовых аксиом.

26. Понятие законодательной техники.

27. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия законодательной инициативы.

28. Концепция уголовного закона: основные направления, юридико-технические требования к содержанию и оформлению.

29. Виды экспертиз проектов уголовных законов.

30. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: законоподготовительная стадия.

31. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия обсуждения законопроекта.

32. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия принятия уголовного закона.

33. Процедурный элемент законотворческой техники в уголовном праве: стадия опубликования уголовного закона.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Басова Т.Б.Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: .http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894678)

2. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792868

3. 2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник/ Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 780 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com — (Высшее образование). — DOI: http://doi.org/I0.I2737/I807-l (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:
http://znanium.com/catalog/product/1013116)

Дополнительная литература:

1. Бурлаков В.Н Уголовное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. Бурлаков В.Н., - 2-е изд. - СПб:СПбГУ, 2014. - 765 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942234)

2. Гета М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.:Юр.Норма, 2016. - 336 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304)

3. Журавлева М.П. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439096)

4. Кашанина Т.В.Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Т.В. Кашанина. - М.: Норма, 2014. - 288 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453481

5. Краснов Ю.К.Юридическая техника: учебник [Электронный ресурс] / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2014. – 536 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512217.html)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением

теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): к.ю.н., доцент Попова С.А.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04.2019 года.