МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с системой правоохранительных органов Российской Федерации, формирование у студентов понимания основных положений современной системы органов государственной власти в Российской Федерации, базирующихся на правовом, историческом, национальном, региональном и международном опыте функционирования государственной власти; подготовка на основе современной науки и практики специалистов высокой квалификации в сфере юриспруденции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**З1 (ПК-2) Знать: особенности** конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; **З2 (ПК-2) Знать: основные** положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; **З3 (ПК-2) Знать: о** механизме и средствах правового регулирования и реализации основных правовых институтов конституционного права; **З4 (ПК-2) Знать: об** особенностях законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; **З5 (ПК-2) Знать: основы** профессиональной этики юриста; **З6 (ПК-2) Знать: особенности** реализации и применения юридических норм. **З7 (ПК-2) Знать: правила** составления юридических документов. **У1 (ПК-2) Уметь: оперировать** юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-2) Уметь: профессионально** в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; **У3 (ПК-2) Уметь: правильно** толковать применяемую норму права; **У4 (ПК-2) Уметь: давать** правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам. **У4 (ПК-2) Уметь: правильно** составлять и оформлять юридические документы. **У4 (ПК-2) Уметь: применять** современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации. **В1 (ПК-2) Владеть:** юридической терминологией; **В2 (ПК-1) Владеть:** навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **В3 (ПК-2) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **В4 (ПК-2) Владеть:** навыками работы с правовыми актами.

	В5 (ПК-2) Владеть: навыками анализа правовых и норм, и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В6 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; **В7 (ПК-2) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
ПК-8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**З1 (ПК-8) Знать: понятия**, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-8) Знать: видов** процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-8) Уметь: использовать** нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-8) Уметь: применять** нормы конституционного права при принятии решений и совершении юридических действий. **В1 (ПК-8) Владеть:** способностью анализа конституционно-правовых актов; **В2 (ПК-8) Владеть:** способностью толкования содержания норм конституционного права; **В3 (ПК-8) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-8) Владеть:** навыками обобщения правоприменительной практики.
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**З1 (ПК-9) Знать:** основные принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; **З2 (ПК-9) Знать:** о состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности. **З2 (ПК-9) Знать** содержание должностных обязанностей **У1 (ПК-9) Уметь:** использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; **У2 (ПК-9) Уметь:** использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; **У3 (ПК-9) Уметь:** оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; **У4 (ПК-9) Уметь** анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; **У5 (ПК-9) Уметь:** действовать в соответствии с должностными инструкциями. **В1 (ПК-9) Владеть:** способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; **В2 (ПК-9) Владеть:** способностью толковать положения нормативных правовых актов; **В3 (ПК-9) Владеть:** способностью работы с правореализационными документами;

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) на **очной форме обучения** составляет 7 зачётных единиц, всего 252 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с

преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа, 2 часа –КСР), 54 часа – контроль, 148 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) на **очно-заочной форме** обучения составляет 7 зачётных единиц, всего 252 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, 2 часа –КСР), 54 часов – контроль, 172 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Основные понятия и положения дисциплины и общая характеристика судебной власти.	32	32	2		7	2	9	2	23	30
Тема 2. Судебная система Российской Федерации.	40	40	4	2	7	4	11	6	29	34
Тема 3. Органы, осуществляющие организацию и обеспечение деятельности судов.	38	38	2	2	6	2	8	4	30	34
Тема 4. Органы прокуратуры. Прокурорский надзор и другие функции прокуроров.	36	36	4	2	6	4	10	6	26	30
Тема 5. Органы, выявляющие и расследующие преступления. Органы, оказывающие квалифицированную юридическую помощь и организации, оказывающие содействие правоохранительным органам.	50	50	4	2	6	4	10	6	40	44
КСР	2	2					2	2		
Контроль	54	54					54	54		
Промежуточная аттестация: **экзамен**										

Тема 1. Основные понятия и положения дисциплины и общая характеристика судебной власти

Понятие правоохранительной деятельности и правоохранительных органов. Оформление реквизитов нормативных актов. Судебная власть и общая характеристика системы органов, осуществляющих ее. Правосудие и его демократические принципы. Статус судей присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Дисциплинарное судебное присутствие. Квазисудебные органы.

Тема 2. Судебная система Российской Федерации

Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции: «общегражданские» и военные. Мировые судьи. Арбитражные суды.

Тема 3. Органы, осуществляющие организацию и обеспечение деятельности судов

Органы, осуществляющие материально-техническое, финансовое, кадровое и иное обеспечение деятельности судов. Органы, исполняющие решения судов и других органов, а также обеспечивающие установленный порядок в суде (ФСИН, ФССП).

Тема 4. Органы прокуратуры. Прокурорский надзор и другие функции прокуроров

Органы прокуратуры. Система органов прокуратуры и организация ее деятельности. Кадровая служба в органах прокуратуры. Прокурорский надзор. Другие направления деятельности прокуратуры (прокуроров). Акты прокурорского реагирования.

Тема 5. Органы, выявляющие и расследующие преступления. Органы, оказывающие квалифицированную юридическую помощь и организации, оказывающие содействие правоохранительным органам

Организация выявления и расследования преступлений и система органов, выявляющих и расследующих преступления. Система органов и должностных лиц, МВД и подведомственных ему органов. Органы ФСБ. Иные органы, выявляющие и расследующие преступления. Адвокатура и адвокатская деятельность. Иные органы и лица, оказывающие юридическую помощь и правовые основы их деятельности. Организации, оказывающие содействие правоохранительным органам.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) правовой и иной информации, в т.ч. навыков работы с нормативными правовыми актами, актами правоприменительной практики, навыков толкования правовых норм;
- развитие навыков оформления реквизитов правовых актов и грамотных ссылок на них;
- развитие навыков работы с юридическими документами (подготовка, оформление);
- развитие и совершенствование у студентов способностей формирования собственной правовой позиции, ее аргументации и защиты;

На самостоятельную работу могут выноситься задания следующего характера:

- составление или анализ юридических документов по предложенным условиям;
- на поиск правовых актов и оформление их реквизитов;
- изучение нормативных правовых актов по конкретным вопросам;
- заполнения предложенных таблиц и составление схем для системного анализа соответствующих нормативных правовых актов;
- поиск ошибок и неточностей в документах и иных источниках в применении терминологии дисциплины;

- написание контрольных работ реферативного типа, посвященного конкретному правоохранительному органу, с подробным анализом его системы, структуры, функций и полномочий;

- поиск реального конкретного действующего органа вида, определенного заданием и описание, предложенных его характеристик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра юриспруденции реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (круглые столы, решение коллективных и индивидуальных, в том числе самостоятельных заданий, конкретных ситуаций). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической). При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, дискуссии (круглые столы, «мозговые штурмы»).

В рамках учебных курсов планируются встречи с представителями правоохранительных органов (экскурсии).

Текущий контроль успеваемости. Проводится по каждому разделу (модулю) дисциплины. Для текущего контроля успеваемости предусмотрено электронное тестирование. Кроме того, текущий контроль успеваемости по каждому разделу (модулю) дисциплины осуществляется по индивидуальным практическим заданиям и заданиям повышенной сложности, а также по результатам выполнения аудиторных заданий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	**З1 (ПК-2) Знать: особенности** конституционного строя, форм государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; **З2 (ПК-2) Знать: основные** положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; **З3 (ПК-2) Знать: о** механизме и средствах правового регулирования и реализации основных правовых институтов конституционного права; **З4 (ПК-2) Знать: об** особенностях законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; **З5 (ПК-2) Знать: основы** профессиональной этики юриста;

	З6 (ПК-2) Знать: особенности реализации и применения юридических норм. **З7 (ПК-2) Знать: правила** составления юридических документов. **У1 (ПК-2) Уметь: оперировать** юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-2) Уметь: профессионально** в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; **У3 (ПК-2) Уметь: правильно** толковать применяемую норму права; **У4 (ПК-2) Уметь: давать** правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам. **У4 (ПК-2) Уметь: правильно** составлять и оформлять юридические документы. **У4 (ПК-2) Уметь: применять** современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации. **В1 (ПК-2) Владеть:** юридической терминологией; **В2 (ПК-1) Владеть:** навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; **В3 (ПК-2) Владеть:** навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; **В4 (ПК-2) Владеть:** навыками работы с правовыми актами. **В5 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правовых и норм, и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В6 (ПК-2) Владеть:** навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; **В7 (ПК-2) Владеть:** навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
ПК-8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	**З1 (ПК-8) Знать: понятия**, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; **З2 (ПК-8) Знать: видов** процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. **У1 (ПК-8) Уметь: использовать** нормативно-правовую терминологию при принятии решений; **У2 (ПК-8) Уметь: применять** нормы конституционного права при принятии решений и совершении юридических действий. **В1 (ПК-8) Владеть:** способностью анализа конституционно-правовых актов; **В2 (ПК-8) Владеть:** способностью толкования содержания норм конституционного права; **В3 (ПК-8) Владеть:** способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; **В4 (ПК-8) Владеть:** навыками обобщения

	правоприменительной практики.
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**З1 (ПК-9) Знать:** основные принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; **З2 (ПК-9) Знать:** о состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности. **З2 (ПК-9) Знать** содержание должностных обязанностей **У1 (ПК-9) Уметь:** использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; **У2 (ПК-9) Уметь:** использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; **У3 (ПК-9) Уметь:** оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; **У4 (ПК-9) Уметь** анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; **У5 (ПК-9) Уметь :**действовать в соответствии с должностными инструкциями. **В1 (П9) Владеть:** способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; **В2 (ПК-9) Владеть:** способностью толковать положения нормативных правовых актов; **В3 (ПК-9) Владеть:** способностью работы с правореализационными документами;

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозмож	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, Решены

	ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции соответствует минимальным требования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции превышает стандартные

	необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Уровень подготовки**
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических

	занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы и (или) задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»для оценки компетенций ПК-2; ПК-8; ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Мировые судьи в России являются:
а) судьями военных судов;
б) относятся к системе арбитражных судов РФ;
в) судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему РФ;
г) федеральными судьями.

2. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:
а) привлекавшиеся к административной ответственности;
б) имеющие судимость;
в) имеющие неснятую либо непогашенную судимость;
г) имеющие неснятую либо непогашенную судимость за совершение умышленного преступления.

3. Мировые судьи, являясь судьями субъектов РФ, осуществляют правосудие от …:
а) своего имени;
б) имени субъекта РФ;
в) имени Российской Федерации.

4. Претендент на приобретение статуса адвоката должен иметь стаж юридической деятельности продолжительностью:
а) не менее 3 лет;
б) не менее 5 лет;
в) не менее 2 лет;
г) 1 год.

5. Дела, отнесённые к компетенции мировых судей:
а) рассматриваются мировым судьёй единолично;
б) рассматриваются мировым судьёй с обязательным привлечением судей федеральных судов;
в) рассматриваются коллегией в составе трёх мировых судей.

6. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации:

а) создаются и действуют в любом субъекте РФ;
б) функционируют только в республиках в составе России;
в) осуществляют свою деятельность только в тех субъектах РФ, в которых они учреждены в соответствии с законодательством этих субъектов.

7. Районный суд может рассматривать дела, связанные с государственной тайной:
а) да;
б) только в том случае, если судья имеет допуск секретности;
в) нет.

8. Рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и даёт судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации:
а) Президиум Верховного Суда Российской Федерации;
б) ПленумВерховного Суда Российской Федерации;
в) Дисциплинарная коллегия Верховного Суда Российской Федерации.

9. Адвокат – это:
а) помощник суда в установлении истины;
б) независимый советник по правовым вопросам;
в) субъект правоохранительной деятельности;
г) помощник сторон в процессе.

10. В состав судебной системы РФ не входят:
а) суды субъектов РФ;
б) третейские суды;
в) военные суды;
г) мировые судьи.

11. Судьи Верховного Суда Российской Федерации назначаются на должность Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению:
а) Правительства РФ;
б) Генерального Прокурора РФ;
в) Председателя Следственного Комитета РФ;
г) Президента РФ.

12. В состав Конституционного Суда РФ входит … судей:
а) 11;
б) 9;
в) 19;
г) 15.

13.Конституционный Суда РФ выполняет функцию:
а) правосудия по уголовным и гражданским делам;
б) рассмотрения и разрешения экономических споров;
в) судебного надзора;
г) конституционного контроля.

14. Отделение функции суда по разрешению дела от функции обвинения и защиты является:
а) презумпцией невиновности;
б) принципом состязательности и равноправия сторон;
в) принцип диспозитивности;
г) принципом равенства всех перед законом.

15. Осуществление экспертно-криминалистической деятельности – это одно из направлений деятельности:
а) полиции в России;
б) Конституционного Суда РФ;
в) таможенных органов;
г) прокуратуры.

16. Сотрудники полиции РФ могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности:
а) по требованию ООН;
б) по решению Президента Российской Федерации;
в) по приказу Министра внутренних дел РФ;
г) по постановлению Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

17. Состав полиции, порядок создания, реорганизации и ликвидации подразделений полиции определяются:
а) Президентом Российской Федерации;
б) Правительством РФ;
в) Министром внутренних дел РФ;
г) Генеральным Прокурором РФ.

18. Сотрудник полиции в России может состоять в политической партии?
а) да, может;
б) на основании Указа Президента РФ;
в) с разрешения Министра внутренних дел РФ;
г) нет, не может.

19. «Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» – это содержание принципа:
а) законности;
б) федерализма;
в) беспристрастности;
г) гуманизма.

20. Судебная власть в РФ осуществляется:
а) только судами;
б) судами и представительными органами власти;
в) Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судами.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенций ПК-8 и ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи:

Пример задания по заполнению предложенных таблиц и составление схем, для системного анализа соответствующих нормативных правовых актов:

Проанализировав Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», заполните таблицу.

Адвокатское образование	Вид (подвид) субъекта гражданского права и его характеристика	Учредители (кто, кол-во)	Учредительные документы (1) и соглашения учредителей не относящиеся к таковым (2) (у каждого должна присутствовать отметка 1 или 2)	Ограничения по количеству адвокатов входящих в образование
Адвокатский кабинет				
Коллегия адвокатов				

Адвокатское бюро				
Юридическая консультация				

Пример задания на поиск ошибок и неточностей в документах и иных источниках в применении терминологии дисциплины:

Ознакомьтесь с одним разворотом книги С. 530-531 следующего источника:

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учеб. – 2-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатов [и др.]; отв. ред. И.Л. Петрухин. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 664 с.).

Автор этой главы учебника заслуженный юрист Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор И.Б. Михайловская. Постарайтесь, не смотря на регалии автора и научного редактора учебника, найти ошибки (неточности) допущенные автором с точки зрения терминологии дисциплины «Правоохранительные органы».

Пример задания на поиск реального конкретного действующего органа вида, определенного заданием и описание, предложенных его характеристик:

Используя только средства правовой справочно-информационной системы (без средств Интернета) определите количество мировых судей в Сергачском районе Нижегородской области, их персоны (фамилия, имена и отчества), и границы их судебных участков. На представленной карте Сергачского района Нижегородской области провести (изобразить в виде линий) реальные границы судебных участков. Какой вывод можно сделать по такой информации о количестве жителей данного района. Опишите последовательность Ваших действий по выполнению данного задания.

Пример задания по написанию контрольных работ реферативного типа, посвященного конкретному правоохранительному органу, с подробным анализом его системы, структуры, функций и полномочий:

Домашняя контрольная работа реферативного типа выполняется на одну из нижеперечисленных тем, посвященных тому или иному правоохранительному органу, назначенных студенту преподавателем.

Объем работы 15-20 страниц печатного текста (30-40 тыс. символов).

При выполнении контрольной необходимо использовать не менее 5 научных и учебных источников, на которые следует ссылаться и по тексту работы и все нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность соответствующего правоохранительного органа. В работе необходимо раскрыть:

1) Общую характеристику органа, правовые основы его деятельности и место, которое он занимает в системе правоохранительных органов.

2) Подробную структуру данного органы как по вертикали (то есть, рассматривая все органы, входящие в данную систему, в том числе все территориальные и специализированные), так и по горизонтали (то есть, выделяя структурные подразделения всех органов системы). В структуре необходимо показать руководителей соответствующих органов и их подразделений и указать их субординационно-координационные связи (связи власти-подчинения). Можно описание иллюстрировать схемами, которые будут являться приложениями к данной работе, и снабжать ссылками на них.

Особое внимание обратить на органы и подразделения ведомства, выполняющие функции выявления и расследования преступлений и организационно-управленческие связи между ними.

3) Подробную систему функций данного органа и его отдельных должностных лиц. Описывая функции органа в целом, необходимо указывать его отдельные структурные

подразделения, которые выполняют их, если соответствующая функция не осуществляется всеми подразделениями данного органа.

Список тем контрольных работ:

1. Федеральная служба безопасности.
2. Федеральная служба судебных приставов РФ.
3. Федеральная таможенная служба.
4. Органы и учреждения Федеральной службы исполнения наказаний.
5. Следственный комитет России
6. Органы Министерства РФ гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий.
7. Органы Федеральной службы охраны РФ.
8. Следственный комитет МВД и другие органы предварительного следствия ОВД.
9. Органы полиции.
10. Федеральная служба внешней разведки.

Тематика семинарско-практических занятий

Семинарско-практическое занятие по модулю 1.

1. Тренинг по оформлению реквизитов нормативно-правовых актов.

Рассматриваемые проблемы:

1.1 Источники и акты, имеющие библиографическое описание, и отличие их от нормативно-правовых актов, имеющих специальный набор реквизитов.

1.2 система и виды обязательных и факультативных реквизитов нормативных актов и особенность их оформления.

1.3 Отработка навыков полного и краткого описания нормативных актов.

1.4 Закрепление навыков оформления итогового списка использованных источников научной или практической работы.

1.5 Отработка навыков поиска необходимых нормативных актов и фиксации их реквизитов.

Домашнее задание на закрепление материала:

Пример задания на поиск правовых актов и оформление их реквизитов:

Осуществите поиск и составьте список из 8 нормативных правовых актов, регулирующих деятельность судебных приставов-исполнителей. Все источники должны быть правильно оформлены, и содержать все обязательные реквизиты: Наименование вида источника, наименование акта, дату, номер, акты, которыми были внесены изменения и дополнения (последнюю редакцию источника), источники официального опубликования, включая источники официального опубликования всех изменений и дополнений с момента официального опубликования последней редакции акта полностью. Никакую другую информацию указывать не следует.

2. Вопросы для обсуждения на «круглом столе»

2.1 Понятие правоохранительной деятельности и ее признаки: Относятся ли к правоохранительным органам (проблема аргументации: почему «да» или «нет»): Совет безопасности РФ, адвокаты, казачьи образования, комиссии по трудовым спорам.

2.2 Проблемный вопрос: причины и последствия реформирования (конституционные изменения) судебной системы (реформа Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда

РФ). Какие нормативные акты предстоит поменять (принять новые) и по какому поводу к августу 2014 года.

2.3 Присяжные и арбитражные заседатели. Роль и назначение присяжных и арбитражных заседателей. Проблемный вопрос: Нужно ли вернуть институт народных заседателей («за» и «против»)?

2.4 Какие существуют квазисудебные органы: «кто-то лишний», а «кого-то не хватает»: проблемы и пути решения?

Семинарско-практическое занятие по модулю 3.

Органы, осуществляющие материально-техническое, финансовое, кадровое и иное обеспечение деятельности судов

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции. Общая характеристика правоохранительной функции по обеспечению деятельности судов. Виды обеспечительной деятельности.

2. История правового регулирования деятельности по организационному обеспечению судов и генезис системы органов ее осуществляющих.

3. Система органов, осуществляющие материально-техническое, финансовое, кадровое и иное обеспечение деятельности судов: общей юрисдикции, арбитражных, Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ, мировых судей и органов судейского сообщества. **Проблема организации** работы аппаратов судов и взаимодействия судей и сотрудников аппаратов судов.

4. **Проблемы** деятельности органов и учреждений ФСИН России и других органов участвующих в исполнении уголовных наказаний.

5. **Проблемы** деятельности судебных приставов. Нужна ли нам судебная полиция (или следует ли отделять судебных приставов-исполнителей от судебных приставов, обеспечивающих установленный порядок в судах и судебных заседаниях, в разные ведомства)? Эффективна ли работа судебных приставов в Вашем районе (аргументы – программа наблюдений)?

Семинарско-практическое занятие по модулю 4.

Органы прокуратуры. Система органов прокуратуры и принципы ее организации. Прокурорский надзор. Другие направления деятельности прокуратуры (прокуроров). Акты прокурорского реагирования

1. Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1.1 Понятие «прокурор». Система и структура органов прокуратуры. **Проблема:** нужны ли специализированные прокуратуры и должен ли их перечень быть ограничен?

1.2 Принципы организации и функционирования прокуратуры в РФ. **Проблема:** как оценивать эффективность работы прокуроров?

1.3 Коллегии в органах прокуратуры.

1.4 Понятие прокурорского надзора, его соотношение с другими видами прокурорской деятельности. Особенность каждой отрасли прокурорского надзора: предмет, поднадзорные объекты, полномочия и источники, которыми они предусмотрены, реализация полномочий и эффективность надзора.

2. Тренинг: Акты прокурорского реагирования.

2.1 Выработка навыков использования полномочий прокуроров по выявлению правонарушений.

2.2 Выработка навыков по оформлению планов прокурорских проверок.

2.3 Выработка навыков по составлению актов прокурорского реагирования.

Закрепление навыков составления актов прокурорского реагирования. Домашнее задание:

Пример заданий на составление или анализ юридических документов по предложенным условиям:

В отношении каждого из нижеперечисленных отрывков актов прокурорского реагирования определить их виды (возможные) и дооформить каждый акт, восполнив все недостающие данные по своему усмотрению.

А) «…30 января 2014 года Вами издан приказ № 20, в котором отделу кадров предложено полные дни простоя рабочих ввиду необеспеченности работой засчитывать в их ежегодные отпуска. Этот приказ является незаконным, так как действующее законодательство о труде не предусматривает права администрации засчитывать дни простоя работников в их ежегодные отпуска, какими бы причинами они не были вызваны…»

Б) «…Прокуратурой района проведена проверка соблюдения требований КоАП Российской Федерации при привлечении иностранных граждан к административной ответственности по ст. 18.10 КоАП РФ. Статья 18.10 ч.2 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил привлечения и использования в Российской Федерации иностранной рабочей силы. В ходе проверки установлено, что сотрудниками Миграционной службы в нарушение требований КоАП РФ 10.12.2010 года были составлены протоколы об административном правонарушении по 18.10 ч.2 КоАП РФ в отношении иностранных граждан: Тай Х. (протокол №619512), Садоян В.Ш. (протокол № 6195180), Рахматова К.М. (протокол № 619521), Далимова А.Х. (протокол № 619259), Собирова Ж.Э. (протокол № 619524), которые иностранную рабочую силу не привлекали и не использовали следовательно, не являлись субъектами данного правонарушения. В то же время вопрос о привлечении к административной ответственности работодателей, использующих указанных иностранных граждан в качестве рабочей силы, не ставился…».

Семинарско-практическое занятие по модулю 5.

Органы, выявляющие и расследующие преступления. Органы, оказывающие квалифицированную юридическую помощь и организации, оказывающие содействие правоохранительным органам

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Доклады и обсуждения их результатов на «круглом столе» по отдельным министерствам и ведомствам на предмет:

1.1 Понятие органа, его система, структура. Наличие органов дознания в нем, предварительного следствия, органов, занимающихся оперативно-розыскной деятельностью.

1.2 Обоснование того, что это орган является правоохранительным.

1.3 Какие органы и организации ему содействуют в его правоохранительной деятельности.

2. Обсуждение проблем:

2.1 Понятие юридической помощи и ее содержание. Основные формы и направления юридической помощи в РФ. Современная адвокатура в РФ: понятие, задачи, структура, органы управления.

2.2 Статус адвоката по российскому законодательству: требования к профессиональным качествам; основные права и обязанности; порядок привлечения адвоката к дисциплинарной и иной ответственности. Организация адвокатской деятельности. Адвокатские образования и объединения адвокатов: виды, особенности организации деятельности адвокатов, управление.

2.3 Проблемы оплаты труда адвокатов. Оказания бесплатной юридической помощи и особенность деятельности по защите по уголовным делам по назначению.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Адвокатура и адвокатская деятельность
2. Арбитражные суды
3. Иные направления деятельности прокуратуры, не связанные с надзором
4. Место и роль прокуратура в системе органов государственной власти
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации
6. Минюст России: основные задачи и функции
7. Нотариат
8. Организационное обеспечение деятельности судов
9. Организация и структура Минюста и его органов
10. Органы дознания Российской Федерации
11. Органы предварительного следствия Российской Федерации
12. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации
13. Органы судейского сообщества
14. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности
15. Понятие звена судебной системы, судебной инстанции, судебной компетенции
16. Понятие и система принципов правосудия
17. Понятие правоохранительной деятельности и ее признаки
18. Понятие судебной власти и ее основные признаки
19. Понятие, задачи и формы предварительного расследования
20. Правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов
21. Принципы организации и деятельности прокуратуры
22. Принципы правосудия, определяющие порядок деятельности суда
23. Принципы правосудия, определяющие права и свободы человека и гражданина
24. Принципы правосудия, определяющие правовой статус судей и порядок наделения их полномочиями
25. Прокурорский надзор
26. Система и структура органов прокуратуры
27. Система правоохранительных органов
28. Система судов общей юрисдикции. Понятие и принципы организации и функционирования судов общей юрисдикции
29. Служба в органах и учреждениях прокуратуры
30. Специализированные федеральные суды
31. Судебные органы, осуществляющие конституционный (уставный) контроль
32. Таможенные органы
33. Федеральная служба безопасности Российской Федерации
34. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
35. Федеральная служба исполнения наказаний
36. Федеральная служба судебных приставов
37. Функциональные полномочия МЮ РФ по обеспечению правоохранительной деятельности
38. Характеристика отдельных судов общей юрисдикции

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (решение ситуационных задач, прохождение тестирования, анализ исторических источников).

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе

технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой юридической терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
2. Федеральный конституционный закон РФ от 31 декабря 1996г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1
3. Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.
4. Федеральный конституционный закон РФ от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.
5. Федеральный конституционный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.
7. Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. № 2201-I «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4872.
8. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст.3349.
9. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. №118-ФЗ «О судебных приставах» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
10. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. №119-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3591.
11. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
12. Федеральный закон РФ от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2004. – № 34. – Ст. 3528.

13. Федеральный закон РФ от 17 декабря 1998 г. № 118-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст.6270.

14. Федеральный закон РФ от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – №.2. – Ст. 223.

15. Федеральный закон РФ от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 11. – Ст. 1022.

16. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности в Российской Федерации // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

17. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

18. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

19. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2103.

20. Федеральный закон «О службе в таможенных органах» от 21 июля 1997 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3586.

21. Основы Законодательства Российской Федерации о нотариате // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ.– 1993. – № 10. – Ст. 357.

22. Положение о квалификационных коллегиях судей // Российская юстиция. – 2002. – № 10.

23. Положения об экзаменационных комиссиях по приему квалификационного экзамена на должность судьи // Российская юстиция. – 2002. – № 8.

24. Положение о Федеральной службе судебных приставов, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1316 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.

25. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.

26. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.

27. Указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.

28. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.

29. Законы субъектов Российской Федерации о мировых судьях.

30. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // Российская юстиция. – 2003. – № 10.

31. Концепция судебной реформы в Российской Федерации. – М., 1992.

Основная литература:

1.Дмитренко А.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 261 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563784)

2. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760163)

3. Свердюков Н.В. Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свердюков Н.В. - М. : Проспект, 2017. – 192 с. (Доступно в ЭБС «консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html)

Дополнительная литература:

1.Лиховицкая Е.П. Судоустройство и правоохранительные органы. Краткий курс [Электронный ресурс] / Лиховицкая Е.П. - М. : Проспект, 2017. – 224 с. (Доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217236.html

2. Петухов Н.А.Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2013. - 676 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517758)

3. Угольникова Н. В. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322)

4. Четвериков В.С.Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590)

5. Шагиева Р.В.Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система MicrosoftWindows
7. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;

- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;

- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением

теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): асс. Батраков Д.А.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04. 2019 года.