МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина является продолжением и углублением знаний, полученных в рамках освоения дисциплин базовой части профессионального цикла, в частности, «Конституционного права Российской Федерации», а также «Теории государства и права», «Истории государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Содержание дисциплины «Правовой статус личности» направлено на формирование у студентов комплексной системы знаний междисциплинарного характера в области правового регулирования, реализации и защиты прав человека в современном мире, основывающейся на принципе приоритета прав человека и уважении достоинства личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:**
ПК-9:способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России; **З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; **З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; **З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. **У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения; **У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять нормы конституционного права; **У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу конституционно-правовых актов; **У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; **У6 (ПК-9) Уметь:** самостоятельно анализировать и применять конституционное законодательство. **В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм конституционного права; **В4 (ПК-9) Владеть:** навыкамипринятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; **В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации; **В6 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в конституционном праве.
	З1 (ПК-15) Знать понятие толкования нормативных правовых актов;

ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты	**З2 (ПК-15) Знать** способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **З3 (ПК-15) Знать** нормы материального и процессуального права и их специфику; **З4 (ПК-15) Знать** правила построения юридического заключения; **З5 (ПК-15) Знать** требования, предъявляемые к юридическим консультациям.
	У1 (ПК-15) Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-15) Уметь** собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; **У3 (ПК-15) Уметь** доказать свою позицию по исследуемым вопросам; **У4 (ПК-15) Уметь** использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения; **У5 (ПК-15) Уметь** применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права.
	В1 (ПК-15) Владеть: юридической терминологией**;** **В2 (ПК-15) Владеть** способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; **В3 (ПК-15) Владеть** способностью работы с нормативными правовыми актами; **В4 (ПК-15) Владеть** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 23 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Введение. Права человека: понятие и сущность	6	6	1		3		4	0	2	6
Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли	6	6	1	1	3	1	4	2	2	4
Тема 3. Правовой статус человека и гражданина	6	6	1	0,5	3	0,5	4	1	2	5
Тема 4. Структура и содержание прав человека	6	6	1	1	3	1	4	2	2	4

Тема 5. Механизм защиты прав человека: понятие и сущность	7	7	2	1	3	1	5	2	2	5
Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля	8	8	2	0,5	4	0,5	6	1	2	7
Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	7	7	2	0,5	3	0,5	5	1	2	6
Тема 8. Механизмы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	7	7	1	1	4	1	5	2	2	5
Тема 9. Универсальные механизмы защиты прав человека	6	6	2	0,5	2	0,5	4	1	2	5
Тема 10. Региональное сотрудничество государств в области защиты прав человека	5	5	1	1	2	1	3	2	2	3
Тема 11. Международное гуманитарное право. Заключение. Обзор курса	7	7	2	1	2	1	4	2	3	5
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Введение. Права человека: понятие и сущность

Предмет теории прав человека, метод, особенности курса по правам человека. Цель курса. Идеологические основы курса. Наука и учебная дисциплина теории прав человека. Патернализм и индивидуализм.

Понятие и генезис прав человека. Естественно-правовая доктрина и позитивистский подход. Сущность прав человека: позитивное и естественно-правовое обоснование. Моральные основания прав человека. Культура и мораль: относительность ценностей. Правовая культура и права человека. Право и обязанность. Характер прав человека. Наборы прав человека. Пределы ограничения государственной власти правами человека. Права человека и цивилизация. Персоноцентристский и системоцентристский подходы. Индусская, ближневосточная, европейская цивилизации, иудаизм. Россия и цивилизация.

Человек и государство: принципы взаимодействия. Права человека в контексте политики и морали. Соотношение прав человека с правовым и социальным государством.

Множественность концепций прав человека, их основные виды. Основные доктрины, положенные в обоснование концепции прав человека: рационализм, либерализм, культурный релятивизм. Универсализация концепции прав человека. Особенности теории прав человек в ведущих религиозных системах: иудаизм, христианство, ислам. Особенности понимания прав человека в различных регионах мира: Западная Европа, Африка, Латинская Америка, Китай и Азия, Россия.

Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли

Древнегреческие воззрения об индивидууме и его роли в обществе. Теории Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура.

Развитие идей о человеке в древнем Риме: стоики, Марк Туллий Цицерон. Формирование юридических представлений о правах человека.

Средневековая философия. утверждение представлений о правах человека в Новое время. Философские идеи Г. Гроция, Б. Спинозы, Дж. Локка, Ш. Л. Монтескье, Т.Пейна.

Немецкая классическая философия и статус человека в доктринах И. Канта, Г. В. Ф. Гегеля.

Вклад русской философской мысли в развитие идеи о правах человека.

Юридические основания концепции прав человека: средневековые документы о правах человека Великобритании, американские декларации, французская Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Причины появления международно-правовых норм о правах человека: от установления стандартов к наблюдению за практикой соблюдения прав человека.

Тема 3. Правовой статус человека и гражданина

Понятие и структура правового статуса. Множественность концепций правового статуса личности. Виды правовых статусов личности: общий, родовой, групповой, индивидуальный, отраслевой. Элементы правового статуса. Юридическая природа правоспособности, гарантий прав, законных интересов, юридической ответственности, процессуальных прав. Субъективное право: понятие и содержание, формы проявления и реализации.

Гражданство. Правовая связь личности и государства, различия понятий подданства и гражданства. Права человека и права гражданина.

Основания ограничения прав и свобод: понятие, содержание, элементы, место в системе юридических категорий. Конституционная и законодательная регламентация.

Тема 4. Структура и содержание прав человека и гражданина

Конституционные принципы правового статуса личности. Признание и гарантирование прав и свобод человека и гражданина. Неотчуждаемость основных прав. Естественное происхождение прав человека. Согласованность между правами отдельных индивидов и сообществ. Принцип равенства. Соотношение международного и национального права в вопросах защиты прав человека.

Основные и иные права человека и гражданина. Поколения прав человека. Права индивида и коллективные права.

Личные (гражданские) права и свободы: конституционная и законодательная регламентация, практика реализации в Российской Федерации.

Политические права и свободы: конституционная и законодательная регламентация, практика реализации в Российской Федерации.

Социально-экономические и культурные права и свободы: конституционная и законодательная регламентация, практика реализации в Российской Федерации.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: система и содержание. Значение гарантий в деле защиты прав человека.

Тема 5. Механизм защиты прав человека: понятие и сущность

Понятия защиты прав человека и механизма защиты прав человека.

Принципы построения и действия механизма защиты прав человека, его элементы: нормы права, органы, практика и другие.

Виды механизмов защиты прав человека. Особенности механизмов защиты прав человека в зарубежных странах и на международном уровне.

Проблемы правового регулирования механизма защиты прав человека.

Тема 6. Защита прав человека в системе конституционного контроля

Возникновение и развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Правовое регулирование.

Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы, и формы защиты прав, свобод человека и гражданина.

Акты Конституционного Суда РФ: правовая основа, порядок принятия, юридическая сила. Практика Конституционного Суда РФ.

Особенности конституционного контроля в зарубежных странах.

Перспективы развития механизма защиты прав человека в конституционном судопроизводстве.

Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина

Судебная защита как конституционная гарантия прав и свобод человека и гражданина.

Защита прав личности в уголовном судопроизводстве: понятие и виды, субъекты защиты. Защита прав потерпевшего и свидетелей. Защита прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного.

Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве. Способы защиты прав по гражданскому законодательству Российской Федерации. Приоритет судебной защиты в области экономических правоотношений. Процессуальные гарантии защиты прав человека. Иски в защиту прав неопределенного круга лиц и косвенные иски.

Защита по суду от произвола чиновников. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права граждан.

Тема 8. Механизмы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина

Понятие и признаки административной юстиции.

Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан. Ответственность органов исполнительной власти перед гражданином. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Прокуратура как особая государственная структура защиты прав граждан. Роль государственного контроля и надзора в защите прав человека и гражданина.

Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Правовой статус, полномочия, роль в деле защиты прав человека. Зарубежный опыт функционирования должности омбудсмена в государственном механизме. Иные государственные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина.

Тема 9. Универсальные механизмы защиты прав человека

Становление международно-правовой концепции прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Основные проблемы международного регулирования защиты прав человека. Неоднозначность идеи прав человека. Проблемы защиты прав человека, укорененные в международном характере защиты.

Эволюция и нормы универсальной системы защиты прав человека. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН. Другие основополагающие документы в области защиты прав человека, принятые под эгидой ООН.

Ведущие институты по защите прав человека в системе органов ООН. Специфические функции органов и степень участия в правозащитной деятельности.

Правовой статус Комиссии ООН по правам человека, полномочия. Основные механизмы реагирования Комиссии ООН на нарушения прав человека. Рассмотрение ситуаций о нарушениях прав человека в соответствии с процедурами, установленными Резолюциями Экономического и Социального Совета № 1503 и №1235.

"Тематические механизмы" защиты прав человека в системе ООН. Специальный комитет Генеральной Ассамблеи ООН против апартеида. Разработка правил процедуры для органов, создаваемых в ad hoc порядке и рассматривающих факты нарушения прав человека.

Конвенционные механизмы. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах. Комитет по правам человека: правовая природа, статус и функции. Система периодических отчетов государств: достоинства и недостатки. Факультативный договор к Международному пакту о гражданских и политических правах. Сравнительный анализ с другими механизмами международной защиты прав человека, созданными в соответствии с ведущими международными документами.

Тема 10. Региональное сотрудничество государств в области прав человека

Европейская система защиты прав человека: предпосылки создания, политическое значение, статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в международном и национальном праве. Система прав человека защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Причины и последствия реформирования первоначального контрольного механизма Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. Европейская социальная хартия.

Европейская конвенция по предупреждению пыток или унижающего достоинство обращения или наказания.

Возникновение и развитие межамериканской системы защиты прав человека. Американская конвенция о правах человека и дополнительные протоколы к ней: набор признаваемых прав и обязанности государств. Межамериканская Комиссия: структура и организация деятельности. Обеспечение и защита прав человека как основная функция. Межамериканский Суд по правам человека. Индивидуальные петиции в межамериканской системе.

Африканская Хартия прав человека и народов: культурные основания и уникальные черты. Основной набор прав, гарантируемых Африканской Хартией прав человека и народов. Африканская Комиссия: правовой мандат, структура. Превентивная деятельность и деятельность по защите прав человека.

Тема 11. Международное гуманитарное право. Заключение. Обзор курса

Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права. Основные принципы международного гуманитарного права. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

4. Образовательные технологии:

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций:

ПК-9:способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России; **З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; **З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; **З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. **У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционно-правовые отношения; **У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять нормы конституционного права; **У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу конституционно-правовых актов; **У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; **У6 (ПК-9) Уметь:** самостоятельно анализировать и применять конституционное законодательство. **В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм конституционного права; **В4 (ПК-9) Владеть:** навыкамипринятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; **В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации; **В6 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в конституционном праве.
ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты	**З1 (ПК-15) Знать** понятие толкования нормативных правовых актов; **З2 (ПК-15) Знать** способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; **З3 (ПК-15) Знать** нормы материального и процессуального права и их специфику; **З4 (ПК-15) Знать** правила построения юридического заключения; **З5 (ПК-15) Знать** требования, предъявляемые к юридическим консультациям. **У1 (ПК-15) Уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями; **У2 (ПК-15) Уметь** собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; **У3 (ПК-15) Уметь** доказать свою позицию по исследуемым вопросам; **У4 (ПК-15) Уметь** использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения; **У5 (ПК-15) Уметь** применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права. **В1 (ПК-15) Владеть**: юридической терминологией**;** **В2 (ПК-15) Владеть** способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов;

	В3 (ПК-15) Владеть способностью работы с нормативными правовыми актами; **В4 (ПК-15) Владеть** способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию.

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.** Введение. Права человека: понятие и сущность	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
2.	**Тема 2.** Права человека в истории политико-правовой мысли	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
3.	**Тема 3.** Правовой статус человека и гражданина	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
4.	**Тема 4.** Структура и содержание прав человека	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
5.	**Тема 5.** Механизм защиты прав человека: понятие и сущность	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
6.	**Тема 6.** Защита прав человека в системе конституционного контроля	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
7.	**Тема 7**. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
8.	**Тема 8.** Механизмы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
9.	**Тема 9.** Универсальные механизмы защиты прав человека	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
10.	**Тема 10.** Региональное сотрудничество государств в области защиты прав человека	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
11.	**Тема 11.** Международное гуманитарное право. Заключение. Обзор курса	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи
12.	В т. ч. текущий контроль успеваемости	ПК-9, ПК-15	Коллоквиум Тестирование Доклад Кейс-задачи

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Коллоквиум» для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-15.

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определённому перечню вопросов.

Критерии оценки:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач),

	обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Вопросы коллоквиумов:

1. Принципы построения и действия механизма защиты прав человека, его элементы: нормы права, органы, практика и другие.
2. Особенности механизмов защиты прав человека в зарубежных странах и на международном уровне.
3. Акты Конституционного Суда РФ: правовая основа, порядок принятия, юридическая сила.
4. Особенности конституционного контроля в зарубежных странах.
5. Судебная защита как конституционная гарантия прав и свобод человека и гражданина.
6. Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве.
7. Приоритет судебной защиты в области экономических правоотношений.
8. Процессуальные гарантии защиты прав человека.
9. Понятие и признаки административной юстиции.
10. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.
11. Ответственность органов исполнительной власти перед гражданином.
12. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
13. Прокуратура как особая государственная структура защиты прав граждан.
14. Роль государственного контроля и надзора в защите прав человека и гражданина.
15. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовой статус, полномочия, роль в деле защиты прав человека.
16. Зарубежный опыт функционирования института Уполномоченного по правам человека в государственном механизме.
17. Иные государственные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина.
18. Становление международно-правовой концепции прав человека.
19. Права человека как отрасль современного международного права.
20. Неоднозначность идеи прав человека.
21. Эволюция и нормы универсальной системы защиты прав человека.
22. Принципы защиты прав человека, отраженные в Уставе ООН.
23. Другие основополагающие документы в области защиты прав человека, принятые под эгидой ООН.
24. Правовой статус Комиссии ООН по правам человека, полномочия.
25. Специальный комитет Генеральной Ассамблеи ООН против апартеида.
26. «Тематические механизмы» защиты прав человека в системе ООН.
27. Правовой характер и значение Международного пакта о гражданских и политических правах.
28. Комитет по правам человека: правовая природа, статус и функции.
29. Система периодических отчетов государств: достоинства и недостатки.
30. Факультативный договор к Международному пакту о гражданских и политических правах.
31. Проблемы правового регулирования механизма защиты прав человека.
32. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
33. Практика Конституционного Суда РФ.
34. Перспективы развития механизма защиты прав человека в конституционном судопроизводстве.

35. Защита прав личности в уголовном судопроизводстве: понятие и виды, субъекты защиты.
36. Защита прав потерпевшего и свидетелей.
37. Защита прав подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осуждённого.
38. Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве.
39. Способы защиты прав по гражданскому законодательству Российской Федерации.
40. Процессуальные гарантии защиты прав человека.
41. Иски в защиту прав неопределённого круга лиц и косвенные иски.
42. Судебная защита решений и действий государственных органов и должностных лиц, нарушающих права граждан.
43. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.
44. Ответственность органов исполнительной власти перед гражданином.
45. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
46. Прокуратура как особая государственная структура защиты прав граждан.
47. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения.
48. Основные проблемы международного регулирования защиты прав человека.
49. Проблемы защиты прав человека, укоренённые в международном характере защиты.
50. Ведущие институты по защите прав человека в системе органов ООН.
51. Специфические функции органов и степень участия в правозащитной деятельности.
52. Основные механизмы реагирования Комиссии ООН на нарушения прав человека.
53. Рассмотрение ситуаций о нарушениях прав человека в соответствии с процедурами, установленными резолюциями Экономического и Социального Совета № 1503 и № 1235.
54. «Тематические механизмы» защиты прав человека в системе ООН.
55. Разработка правил процедуры для органов, создаваемых в порядке ad hoc и рассматривающих факты нарушения прав человека.
56. Конвенционные механизмы.
57. Сравнительный анализ с другими механизмами международной защиты прав человека, созданными в соответствии с ведущими международными документами.

6.4.2. Характеристика оценочного средства ОС-2 «Тестирование» для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-15.

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. Высшей ценностью в России признаётся:
1) территориальная целостность Российской Федерации;
2) человек, его права и свободы;
3) гражданин Российской Федерации;
4) институт частной собственности;
5) суверенитет Российской Федерации.

2. В соответствии с Конституцией РФ обязательно устанавливается гарантированный минимальный размер:
1) пенсий по старости;
2) пособий по безработице;
3) оплаты труда;
4) «материнского капитала».

3. В соответствии с первой главой Конституции РФ гражданин:
1) может быть лишён гражданства за совершение уголовного преступления;
2) может быть лишён гражданства в случае уклонения от службы в армии;
3) может быть лишён гражданства в случае выезда на постоянное место жительства за рубеж;
4) не может быть лишён гражданства.

4. Высшим непосредственным выражением власти народа в России являются:
1) референдум и свободные выборы;
2) референдум и право на забастовку;
3) свободные выборы и право собираться мирно без оружия, проводить собрания, шествия пикетирования;
4) свободные выборы и право на равный доступ к государственной службе.

5. В соответствии со статьёй 2 Конституции РФ признание, соблюдение и защита прав и свобод человека является обязанностью:
1) каждого человека;
2) общества;
3) правоохранительных органов;
4) государства.

6. Какое право запрещается ограничивать в случае введения военного положения:
1) свободу слова;
2) свободу передвижения;
3) право на проведение публичных мероприятий;
4) право на забастовку.

7. Конституционная дееспособность - это:
1) потенциальная возможность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
2) способность лица своими действиями осуществлять свои права и нести обязанности;
3) способность лица нести ответственность за совершенное конституционное правонарушение;
4) наличие психического здоровья и адекватность поведения человека.

8. Основным признаком правового характера российского государства являются:
1) существование министерства внутренних дел и прокуратуры;
2) наличие разветвлённой системы судов;
3) наличие Конституции РФ, как основного закона страны;

4) признание прав человека высшей ценностью.

9. Утверждение «человек, его права и свободы - высшая ценность» - это:
1) главный принцип конституционного строя РФ;
2) юридическая категория;
3) диспозитивная норма права;
4) норма-лозунг.

10. Способ принятия гражданами решений по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни путём всенародного голосования – это:
1) референдум;
2) свободные выборы;
3) представительная демократия;
4) демократия.

11. В случае приобретения иностранного гражданства (помимо гражданства РФ) член Совета Федерации:
1) должен уведомить об этом избравший его орган;
2) должен выйти из гражданства РФ;
3) прекращает свои полномочия досрочно;
4) приостанавливает свои полномочия.

12. Кто предоставляет российское гражданство в упрощённом порядке:
1) Президент РФ;
2) Председатель Правительства РФ;
3) Министр иностранных дел;
4) Федеральная миграционная служба.

13. Каков срок рассмотрения обращений граждан о предоставлении гражданства РФ в общем порядке:
1) 3 месяца;
2) 6 месяцев;
3) 1 год;
4) 2 года.

14. Нормативные акты, затрагивающие права и свободы человека, не могут применяться если:
1) они касаются личных прав человека;
2) официально не опубликованы;
3) вступают в силу ранее чем через 1 год после даты опубликования;
4) приняты исполнительными органами власти.

15. Основанием для аннулирования вида на жительство является:
1) заключение брака с гражданином РФ и последующий развод;
2) совершение двух административных правонарушений в сфере обеспечения режима пребывания (проживания) иностранных граждан;
3) нахождение за пределами России более 6 месяцев;
4) если лицо по истечении 1 года с момента получения вида на жительство не имеет собственного жилого помещения.

16. Политика социального государства направлена на создание условий, обеспечивающих:

1) обязательное профессиональное образование граждан;
2) овладение навыками творческой деятельности;
3) достойную жизнь человека;
4) приобщение граждан к культуре.

17. Каков срок рассмотрения обращения граждан о представлении гражданства РФ в общем порядке:
1) 3 месяца;
2) 6 месяцев;
3) 1 год;
4) 2 года.

18. Политика социального государства направлена на создание условий, обеспечивающих:
1) получение бесплатного высшего образования;
2) гуманизацию уголовного наказания;
3) справедливое и равное распределение благ между налогоплательщиками;
4) свободное развитие личности.

19. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности с:
1) 18 лет;
2) 16 лет;
3) 21 года;
4) 20 лет.

20. По Конституции РФ арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только:
1) по судебному решению;
2) с согласия защитника (адвоката);
3) по постановлению следователя;
4) с санкции прокурора.

21. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица допускаются:
1) только с его согласия;
2) с согласия администрации по месту его работы, учёбы или жительства;
3) по решению суда;
4) с согласия его родственников.

6.4.3. Характеристика оценочного средства ОС-3 «Доклад»для оценки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-8, ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Студент самостоятельно, ориентируясь на список рекомендованной литературы по дисциплине, содержащийся в соответствующей рабочей программе, готовит небольшое сообщение по избранной теме. В процессе работы над докладом обучающийся приобретает навыки исследования первоисточников и научных изданий, сбора и фиксации необходимых сведений, планирования своей деятельности, выделения и контроля времени выполнения той или иной поставленной задачи, подготовки устного выступления перед аудиторией; осваивает методики привлечения внимания к ключевым аспектам своего публичного выступления; учится

отбирать из подготовительных материалов только наиболее важную информацию и сообщать её при выступлении в обстановке дефицита времени. На заслушивание одного доклада обучающегося выделяется 7 – 10 минут (без учёта времени дискуссии по итогам выступления).

Подготовка и публичное выступление с докладом используются для формирования у обучающихся навыков и умений профессиональных компетенций, в том числе, демонстрируя готовность студентов к профессиональной коммуникации, взаимодействию внутри рабочей группы (при обсуждении доклада) и приобретённые умения социализации, а также то, как обучающиеся организуют собственную самостоятельную работу над темами курса, изучают рекомендованную литературу, накапливают и структурируют материал для публичного выступления, распределяют полученную информацию в соответствии с установленными приоритетами.

Критерии оценки:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Темы докладов:

1. Древнегреческие воззрения об индивидууме и его роли в обществе. Теории Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура.
2. Развитие идей о человеке в древнем Риме: стоики, Цицерон. Формирование юридических представлений о правах человека.
3. Средневековая философия и проблема правового статуса личности.
4. Утверждение представлений о правах человека в Новое время. Философские идеи Г. Гроция, Б. Спинозы, Д. Локка, Ш. Л. Монтескье, Т. Пейна.
5. Немецкая классическая философия и статус человека в доктринах И. Канта, Г. В. Ф. Гегеля.
6. Вклад отечественной философской мысли в развитие идеи прав человека.
7. Юридические основания концепции прав человека: средневековые документы о правах человека в Англии, американские декларации, французская Декларация прав человека и гражданина 1789 года.
8. Причины появления международно-правовых норм о правах человека: от установления стандартов к наблюдению за практикой соблюдения прав человека.

9. Европейская система защиты прав человека: предпосылки создания, политическое значение, статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в международном и национальном праве.

10. Система прав человека защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

11. Причины и последствия реформирования первоначального контрольного механизма Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

12. Европейский суд по правам человека.

13. Европейская социальная хартия.

14. Европейская конвенция по предупреждению пыток или унижающего достоинство обращения или наказания.

15. Возникновение и развитие межамериканской системы защиты прав человека.

16. Американская конвенция о правах человека и дополнительные протоколы к ней: набор признаваемых прав и обязанности государств.

17. Межамериканская Комиссия: структура и организация деятельности. Обеспечение и защита прав человека как основная функция.

18. Межамериканский Суд по правам человека.

19. Индивидуальные петиции в межамериканской системе.

20. Африканская Хартия прав человека и народов: культурные основания и уникальные черты.

21. Основной набор прав, гарантируемых Африканской Хартией прав человека и народов.

22. Африканская Комиссия: правовой мандат, структура.

23. Превентивная деятельность и деятельность по защите прав человека.

24. Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права.

25. Основные принципы международного гуманитарного права.

26. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта.

27. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

6.4.4. Характеристика оценочного средства ОС-4 «Кейс-задача»для оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-15

Общие сведения об оценочном средстве

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и на основании теоретических и практических знаний, приобретённых на занятиях по курсу «Правовой статус личности», с привлечением нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности разрешить указанную ситуацию, активно применяя способы толкования права, а также правила, приёмы и средства юридической техники.

Критерии оценки:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и

	обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Кейс-задачи:

1. Гражданину РФ С. Ж. Подневякину было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, приобрёл без цели сбыта 25 г. наркотического средства. Определением Каменского городского народного суда Ростовской области уголовное дело по обвинению С.Ж. Подневякина по ч. 1 ст. 216 (6) УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства.

Вправе ли суд принять решение о выдаче гражданина РФ другому государству для привлечения его к уголовной ответственности за преступление, совершённое на территории этого государства, и если да, то каковы должны быть условия такой выдачи? С какими государствами у РФ заключены договоры о правовой помощи?

2. Проживающий в Саратове гражданин Российской Федерации Шейман приобрёл гражданство Израиля. В октябре 2002 г. он получил повестку, обязывающую его явиться для несения воинской обязанности в Вооружённых силах РФ. Однако в ноябре 2002 г. посольство Израиля направило ему аналогичное требование – выполнить воинский долг в Государстве Израиль.

Правомерно ли требование российского государства, и как следует поступить в данном случае Шейману, если известно, что Россия и Израиль ещё не подписали Соглашение о двойном гражданстве?

3. Семья Аксаковых, имеющая детей 7 и 15 лет, оформила документы для выезда на постоянное место жительства в США. Пятнадцатилетняя дочь Аксаковых отказалась уезжать из России. Как будет решаться вопрос о выезде семьи Аксаковых, если:

а) дочь согласна на выезд в США, но не хочет менять российское гражданство;

б) дочь вообще не хочет уезжать из России?

4. Осуждённый за разбой Кергазян (гражданин России) отбывал наказание в колонии усиленного режима в г. Саратове. Он обратился с просьбой о выходе из российского гражданства и приёме его в гражданство Грузии.

Какие органы государственной власти и каким образом должны рассмотреть заявление Кергазяна?

5. Гражданка России Ларионова вышла замуж за гражданина Италии и уехала к нему на родину. Согласно законодательству этого государства, супруга гражданина Итальянской Республики автоматически приобретает итальянское гражданство. Но вскоре Ларионова свой брак расторгла и решила вернуться в Россию. Изменилось ли в данном случае её гражданство?

6. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая 2,5 года на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 г. обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приёме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приёме

заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4 летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год.

Можно ли обжаловать отказ в приёме заявления и если да, то по каким основаниям?

7. Ниязов, прибывший в Россию из Таджикистана, получил статус беженца, так как указал, что в районе его проживания велись боевые действия. После дополнительной проверки сведений, представленных Ниязовым в миграционную службу, оказалось, что на самом деле он проживал в районе, где боевые действия никогда не велись.

Какие могут наступить в данном случае правовые последствия для Ниязова?

8. Администрация Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Н. Б. Семёновой в постоянной регистрации по месту жительства её сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семёнова является беженкой, её сестра согласна на регистрацию Семёновой на занимаемой ею жилой площади.

Правомерен ли отказ в регистрации?

9. Редакция газеты «Вестник Москвы» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Государственной думы «Женщины России» никому не известна и её деятельность непродуктивна в силу особенности её состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы. Какие?

10. В одной из газет было опубликовано заявление гражданина Иванова о незаконной установке гаража служащему мэрии Васильеву и получении им квартиры без очереди в элитном доме в центре города. Гражданин Васильев обратился в суд с иском о защите своей чести и достоинства.

На какие статьи Конституции РФ ссылался суд в решении об удовлетворении иска и возмещении материального ущерба гражданину Васильеву со стороны газеты и со стороны гражданина Иванова?

11. Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация.

По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

12. 24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

13. Зимой 2003 г. четверо граждан, войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью: «Сие есть кровь моя», икона Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться, и т. д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приёмов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

14. Гражданин Корнилов, проживающий в г. Кисловодске, имеет мать по национальности болгарку, а отца – русского. В официальных документах его национальность записана «русский». Корнилов обратился в органы ЗАГС с просьбой заменить его национальность на «болгарин», мотивируя это тем, что отец его погиб, когда он был ещё ребенком, воспитывала его мать, которая научила его болгарскому языку и традициям.

Отдел ЗАГС в просьбе Корнилову отказал; тогда он обратился в суд с иском об изменении своей национальности.

Правомерен ли отказ органов ЗАГС и как суд должен решить данное дело в соответствии с конституционными положениями?

15. Ш. К. Алексеев обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причинённый ему моральный вред в сумме 1 млн руб., ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награждённому медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», предоставлена 50%-я скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

16. Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (пристегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации – в зависимости от размеров талии, что не соответствует ст. 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

17. Гражданин Германии Ганс Герстуд преследовался в своей стране по причине выражения сострадания лицам, находившимся в концентрационных лагерях фашистской Германии, и, следовательно, вёл активную общественную деятельность по этому поводу.

После этого он был вынужден покинуть Германию и перебраться в Венгрию, но пожил там не долго, решив перебраться в Россию к своему знакомому П. В. Семёнову. Ганс решил получить по совету П. В. Семёнова политическое убежище и продолжать свою деятельность в России. Но ходатайство о предоставлении политического убежища к рассмотрению принято не было.

Правомерен ли был отказ, и были ли к этому достаточные основания?

18. По просьбе родственников осуждённых Уполномоченный по правам человека хотел ознакомиться с условиями содержания осуждённых в колонии строго режима № 41 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осуждённые, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека», по мнению администрации, не состоятельна, так как норма УПК – специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

Вопросы для оценки качества освоения дисциплиныдля оценки сформированности компетенций ПК-9, ПК-15:

1. Предмет теории прав человека, метод, цель, идеологические основы, особенности курса по правам человека.
2. Наука и учебная дисциплина теории прав человека.
3. Понятие и генезис прав человека. Естественно-правовая доктрина и позитивистский подход.
4. Моральные основания прав человека. Культура и мораль: относительность ценностей. Правовая культура и права человека.
5. Права человека и цивилизация. Персоноцентристский и системоцентристский подходы.
6. Человек и государство: принципы взаимодействия. Права человека в контексте политики. Соотношение прав человека с правовым и социальным государством.
7. Множественность концепций прав человека, их основные виды. Основные доктрины, положенные в обоснование концепции прав человека: рационализм, либерализм, культурный релятивизм.
8. Особенности понимания прав человека в различных регионах мира: Западная Европа, Африка, Латинская Америка, Китай и Азия, Россия.
9. Древнегреческие воззрения об индивидууме и его роли в обществе. Теории Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура.
10. Развитие идей о человеке в древнем Риме: стоики, Цицерон. Формирование юридических представлений о правах человека.
11. Средневековая философия. утверждение представлений о правах человека в Новое время. Философские идеи Г. Гроция, Б. Спинозы, Д. Локка, Ш. Л. Монтескье, Т. Пейна.
12. Немецкая классическая философия и статус человека в доктринах И. Канта, Г. В. Ф. Гегеля.
13. Отечественная философская мысль и правовой статус личности.
14. Юридические основания концепции прав человека.

15. Причины появления международно-правовых норм о правах человека: от установления стандартов к наблюдению за практикой соблюдения прав человека.

16. Понятие и структура правового статуса. Множественность концепций правового статуса личности.

17. Элементы правового статуса: юридическая природа правоспособности, гарантий прав, законных интересов, юридической ответственности, процессуальных прав.

18. Субъективное право: понятие и содержание, формы проявления и реализации.

19. Гражданство. Права человека и права гражданина.

20. Основания ограничения прав и свобод: понятие, содержание, элементы, место в системе юридических категорий.

21. Конституционная и законодательная регламентация института ограничений прав человека.

22. Конституционные принципы правового статуса личности.

23. Принцип формального (юридического) равенства.

24. Соотношение международного и национального права в вопросах защиты прав человека.

25. Основные и иные права человека и гражданина. Поколения прав человека.

26. Личные (гражданские) права и свободы: конституционная и законодательная регламентация, практика реализации в Российской Федерации.

27. Политические права и свободы: конституционная и законодательная регламентация, практика реализации в Российской Федерации.

28. Социально-экономические и культурные права и свободы: конституционная и законодательная регламентация, практика реализации в Российской Федерации.

29. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: система и содержание. Значение гарантий в деле защиты прав человека.

30. Виды механизмов защиты прав человека. Особенности механизмов защиты прав человека в зарубежных странах и на международном уровне.

31. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

32. Акты Конституционного Суда РФ: правовая основа, порядок принятия, юридическая сила.

33. Практика Конституционного Суда РФ по вопросам защиты прав человека.

34. Судебная защита как конституционная гарантия прав и свобод человека и гражданина.

35. Защита прав личности в уголовном судопроизводстве: понятие и виды, субъекты защиты.

36. Защита прав потерпевшего и свидетелей.

37. Защита прав личности в российском гражданском и арбитражном судопроизводстве.

38. Судебная защита от злоупотребления властью. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права граждан.

39. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

40. Прокуратура как государственная структура защиты прав граждан.

41. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовой статус, полномочия, роль в деле защиты прав человека.

42. Государственные органы, осуществляющие защиту прав и свобод человека и гражданина.

43. Становление международно-правовой концепции прав человека. Основные проблемы международного регулирования защиты прав человека.

44. Эволюция и нормы универсальной системы защиты прав человека.

45. Основные механизмы реагирования Комиссии ООН на нарушения прав человека.

46. Рассмотрение ситуаций о нарушениях прав человека в соответствии с процедурами, установленными резолюциями Экономического и Социального Совета № 1503 и № 1235.

47. «Тематические механизмы» защиты прав человека в системе ООН.

48. Конвенционные механизмы. Комитет по правам человека: правовая природа, статус и функции.

49. Система периодических отчетов государств: достоинства и недостатки.

50. Европейская система защиты прав человека: предпосылки создания, политическое значение, статус Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод в международном и национальном праве.

51. Система прав человека защищаемых в рамках Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

52. Европейский суд по правам человека: особенности организации и практика функционирования.

53. Возникновение и развитие межамериканской системы защиты прав человека.

54. Африканская Хартия прав человека и народов: культурные основания и уникальные черты.

55. Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права. Основные принципы международного гуманитарного права.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ.
3 О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) // СЗ РФ. 22.12.1997. №51. ст. 5712.
4. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ // СЗ РФ. 24.12.2001. №52 (1 ч.). ст. 4916.
5. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 25.07.1994. №13. ст. 1447.
6. О Верховном Суде РФ: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 №3-ФКЗ // СЗ РФ. 10.02.2014. №6. ст. 550.
7. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 28.06.1999. №26. ст. 3170.

Основная литература:

1. Конституционное право России: Учебник. / Нарутто С.В., Таева Н.Е., Шугрина Е.С. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/941737
2. Конституционное право Российской Федерации : практикум / Д.Н. Лукоянов. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 84с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/1735-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/920290
3. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 912 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/953300

Дополнительная литература:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781)
2. Астафичев П.А. Конституционное право России: Учебник/П.А.Астафичев - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502648)
3. Павликов С. Г Конституционное право: Учебное пособие/Павликов С. Г., Умнова И. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473500)

4. Фадеев В.И. Конституционное право: Практикум для бакалавров / В.И.Фадеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501283)

5. Чиркин В.Е. Конституционное право: Учебник для бакалавриата/В.Е.Чиркин - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.:(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503203)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать

информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): к.и.н. Соломаха Е.Н.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04.2019 года.