МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины «Квалификация преступлений против личности» заключается в том, чтобы упорядочить и систематизировать юридические знания в области обеспечения прав и свобод личности. Соответственно, задачи состоят в том, чтобы: сформировалось понимание основных направлений в области обеспечения уголовно-правовой охраны личности; сформировалось представление о приоритетах в обеспечении уголовно-правовой охраны личности; сформировались знания в части практической реализации защиты личности уголовно-правовыми средствами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	З1 (ПК-4) Знать: принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; З2 (ПК-4) Знать: о состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; З3 (ПК-4) Знать: содержания должностных обязанностей
	У1(ПК-4) Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; У2(ПК-4) Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых знаний;
	В1(ПК-4) Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; В2(ПК-4) Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; В3 (ПК-4) Владеть: способностью толковать положения нормативных правовых актов; В3 (ПК-4) Владеть: способностью работы с правореализационными документами. способностью толковать положения нормативных правовых актов; В3(ПК-4) Владеть: способностью работы с правореализационными документами.
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	З1 (ПК-6) Знать: понятие толкования конституционно-правовых актов; З2 (ПК-6) Знать: способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; З3 (ПК-6) Знать: нормы конституционного права; З4 (ПК-6) Знать: положения, способствующих созданию условий для проявления коррупции; З1 (ПК-6) Знать: правила построения юридического заключения; З1 (ПК-6) Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям
	У1 (ПК-6) Уметь: собирать сведения, необходимые для более полного толкования конституционно-правовых актов; У2 (ПК-6) Уметь: отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; У3 (ПК-6) Уметь: применить при даче юридического заключения и юридической консультации нормы конституционного права.
	В1 (ПК-6) Владеть: способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; В2 (ПК-6) Владеть: способностью составлять план планируемой юридической экспертизы; В3 (ПК-6) Владеть: способностью работы с нормативными правовыми актами; В4 (ПК-6) Владеть: способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 31 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем

(10 часов занятий лекционного типа, 20 часа занятий семинарского типа, 1 час –КСР), 41 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часа занятий лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Преступления против личности - общая характеристика	6	6	1	1	2	1	3	2	3	4
Тема 2. Личность как объект уголовно - правовой охраны и объект преступления	7	7	1	1	2	1	3	2	4	5
Тема 3. Насилие как способ совершения преступлений против личности	7	7	1	1	2	1	3	2	4	5
Тема 4. Квалифицирующие признаки преступлений против личности, отягчающие и смягчающие ответственность	7	7	1	1	2	1	3	2	4	5
Тема 5. Преступления против жизни	7	7	1	2	2	2	3	4	4	3
Тема 6. Преступления против здоровья	7	7	1	2	2	2	3	4	4	3
Тема 7. Преступления, посягающие на свободу личности	7	7	1	1	2	2	3	3	4	4
Тема 8. Преступления против половой свободы и неприкосновенности личности	7	7	1	1	2	2	3	3	4	4
Тема 9. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	8	8	1	1	2	2	3	3	5	5
Тема 10 Преступления против семьи и несовершеннолетних	8	8	1	1	2	2	3	3	5	5
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Тема 1. Преступления против личности – общая характеристика

Конституция РФ о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. Конституционные гарантии защиты жизни, здоровья и свобод человека и гражданина. Реализация положений Конституции в уголовном законодательстве России.

Понятие и система преступлений против личности. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Объект уголовно-правовой охраны уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против личности. Родовой объект преступлений против личности. Классификация преступлений против личности в зависимости от непосредственного объекта посягательства.

Объективная сторона преступлений против личности. Виды преступного ущерба, причиняемого личности.

Личность виновных, подлежащих ответственности за преступления против личности.

Тема 2. Личность как объект уголовно - правовой охраны и объект преступления

Понятие личности в уголовном праве России. Человек, индивид, личность – соотношение понятий. Личность потерпевшего как участник уголовно-правовых отношений.

Уголовное право как средство защиты личности. Значение характеристик личности потерпевшего для квалификации преступления.

Тема 3. Насилие как способ совершения преступлений против личности

Общее понятие насилия в отечественном уголовном праве. Виды насилия.

Насильственные преступления.

Физическое насилие как признак составов преступлений против личности.

Объективнее признаки физического насилия. Общая характеристика последствий преступного физического насилия. Субъективные признаки физического насилия.

Угроза применения насилия. Психическое насилие. Объективнее и субъективные признаки психического насилия.

Проблемы квалификации насильственных преступлений по совокупности.

Тема 4. Квалифицирующие признаки преступлений против личности

Понятие квалифицирующих признаков.

Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, отягчающие ответственность:

a) характеризующих личность потерпевшего;
b) характеризующих объективную сторону преступления;
c) характеризующих субъективную сторону преступления.

Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, смягчающие ответственность.

Тема 5. Преступления против жизни

Конституционные гарантии защиты жизни. Реализация конституционных гарантий в Уголовном кодексе РФ 1996 г. Уголовно-правовая охрана права человека на жизнь.

Определение момента начала уголовно-правовой охраны жизни человека. Определение момента прекращения уголовно-правовой охраны жизни человека. Уголовно-правовая оценка эвтаназии.

Преступления против жизни и их виды. Понятие убийства. Виды причинения смерти другому человеку: убийство, причинение смерти по неосторожности.

Оценка причинно-следственной связи при убийстве. Частные вопросы квалификации убийства, касающиеся оценки способов убийства. Разграничение убийства с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего по неосторожности его смерть. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Уголовно-правовая оценка привилегированных видов убийства.

Убийство при отягчающих и смягчающих обстоятельствах. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его совершение организованной группой. Квалификация убийства, сопряженного с разбоем, вымогательством, бандитизмом, либо совершенного из хулиганских побуждений или при изнасиловании. Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Причинение смерти по неосторожности и его виды. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Тема 6. Преступления против здоровья

Преступления против здоровья и их виды.

Понятие и виды причинения вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления.

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицированные виды этого преступления.

Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.

Побои. Истязание. Виды этих преступлений.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Квалифицированные виды этого преступления.

Заведомое оставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности освобождения от уголовной ответственности за совершение данного преступления.

Незаконное производство аборта. Квалифицированные виды этого преступления. Неоказания помощи больному. Квалифицированные виды этого преступления. Оставления в опасности.

Тема 7. Преступления против свободы личности

Понятие и виды преступлений, посягающих на свободу личности.

Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления.

Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека.

Использование рабского труда.

Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицированные виды этого преступления.

Тема 8. Преступления против половой свободыи неприкосновенности личности

Общее понятие, система и виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности как непосредственных объектов преступных посягательств. Значение этих понятий для квалификации содеянного.

Изнасилование. Понятие и признаки изнасилования, состав изнасилования. Отграничение изнасилования от смежных составов. Квалификация изнасилования по совокупности с другими видами преступлений. Насильственные действия сексуального характера. Понятие мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера. Обстоятельства, отягчающие насильственнее половые преступления.

Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие и виды зависимости. Отличие понуждения к действиям сексуального характера от насильственных половых преступлений.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Особенности строения диспозиции статьи. Особенности освобождения от наказания за совершение данного преступления.

Развратные действия. Формы развратных действий.

Тема 9. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Нарушение равноправия граждан (Дискриминация).

Нарушение неприкосновенности частной жизни граждан. Виды этого преступления.

Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых телеграфных или иных сообщений.

Ответственность за незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации

Нарушение неприкосновенности жилища.

Преступления, посягающие на трудовые права граждан.

Нарушение правил охраны труда.

Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.

Невыплата заработной платы и социальных и иных выплат, пособий.

Преступления, нарушающие авторские, изобретательские, патентные и иные смежные права.

Нарушение авторских и смежных прав.

Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления.

Преступления, посягающие на осуществление гражданами изобретательных прав.

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления.

Преступления в сфере финансирования деятельности субъектов избирательного процесса.

Фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов.

Фальсификация итогов голосования.

Иные преступления.

Отказ в предоставлении гражданину информации.

Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них.

Тема 10. Преступления против несовершеннолетних

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления.

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции

Преступления против семьи.

Подмена ребенка.

Незаконное усыновление (удочерение).

Разглашение тайны усыновления (удочерения).

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,
используемые на занятиях лекционного типа:
- лекция с проблемным изложением учебного материала;
- лекция-визуализация;
- диалоговая лекция;
- лекция с элементами беседы.
- используемые на занятиях семинарского типа:
- круглый стол;
- семинар – практикум.

При проведении лекционных и практических занятий применяются мультимедийные средства поддержки образовательного процесса. В процессе изучения дисциплины также используются такие методы и приемы работы с аудиторией как дидактические игры, решение проблемных ситуаций, фронтальный опрос.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачёту.

Планы семинарских занятий

Тема 1.Преступления против личности – общая характеристика.

1. Понятие и система преступлений против личности.
2. Родовой состав преступлений против личности.
3. Личность виновных, подлежащих ответственности за преступления против личности.

Тема 2.Личность как объект уголовно - правовой охраны и объект преступления.

1. Понятие личности в уголовном праве России.
2. Личность потерпевшего как участник уголовно-правовых отношений.
3. Уголовное право как средство защиты личности.
4. Значение характеристик личности потерпевшего для квалификации преступления

Тема 3. Насилие как способ совершения преступлений против личности

1. Общее понятие насилия в отечественном уголовном праве. Виды насилия. Насильственные преступления.

2. Физическое насилие как признак составов преступлений против личности. Объективнее признаки физического насилия. Общая характеристика последствий преступного физического насилия. Субъективные признаки физического насилия.

3. Угроза применения насилия. Психическое насилие. Объективнее и субъективные признаки психического насилия.

Тема 4. Квалифицирующие признаки преступлений против личности.

Понятие квалифицирующих признаков.

Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, отягчающие ответственность:

a) характеризующих личность потерпевшего;
b) характеризующих объективную сторону преступления;
c) характеризующих субъективную сторону преступления.

Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, смягчающие ответственность.

Тема 5. Преступления против жизни.

1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья
2. Понятие и признаки убийства. Основной состав.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Доведение до самоубийства. Отграничение от убийства.

Тема 6. Преступления против здоровья.

1. Понятие здоровья, его признаки и экономико – правовые функции.

2.Система преступлений против здоровья.

3.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, его законодательное определение и отграничение от убийства и неосторожного причинения смерти.

4.Причинение Вреда здоровью средней тяжести. Отягчающие признаки этого преступления.

5. Привилегированные составы умышленного причинения тяжкого вреда здоровью и вреда здоровью средней тяжести.

6.Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

7. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

8. Побои. Истязания. Отграничение причинения вреда здоровью, побоев и истязаний от специальных составов преступлений.

9. Иные преступления, ставящие под угрозу здоровье.

10. Заражение венерическим заболеванием.

Тема 7. Преступления против свободы личности

1. Понятие и виды преступлений, посягающих на свободу личности.

2. Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

3. Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления.

4. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицированные виды этого преступления.

Тема 8. Преступления против половой свободыи неприкосновенности личности.

1. Общее понятие, система и виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности как непосредственных объектов преступных посягательств. Значение этих понятий для квалификации содеянного.

2. Изнасилование. Понятие и признаки изнасилования, состав изнасилования. Отграничение изнасилования от смежных составов. Квалификация изнасилования по совокупности с другими видами преступлений.

3. Насильственные действия сексуального характера. Понятие мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера. Обстоятельства, отягчающие насильственные половые преступления.

4. Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие и виды зависимости. Отличие понуждения к действиям сексуального характера от насильственных половых преступлений.

5. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Особенности строения диспозиции статьи.

6. Развратные действия. Формы развратных действий.

Тема 9. Преступления против конституционных прави свобод человека и гражданина.

1. Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Нарушение равноправия граждан.

3. Преступления, посягающие на неприкосновенность частной жизни.

4. Преступления, посягающие на трудовые права граждан. Нарушение правил охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.

5. Преступления, нарушающие авторские, изобретательские, патентные и иные смежные права. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления.

6. Преступления, посягающие на осуществление гражданами изобретательных прав. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления. Фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов.

7. Отказ в предоставлении гражданину информации.

8. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

9. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

10. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них.

Тема 10. Преступления против несовершеннолетних.

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления.

3. Подмена ребенка.

4. Незаконное усыновление (удочерение).

5. Разглашение тайны усыновления (удочерения).

6. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

7. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей**.**

Содержание самостоятельной работы (по разделам):

Раздел 1. Понятие и система Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений понятие, процесс и значение

Задание 1.

1. Почему уголовный закон является основой квалификации преступлений?

2. Какие правовые нормы могут быть использованы в процессе квалификации преступления?

3. Дайте понятие пробела в праве. Какие способы устранения проблема Вы можете назвать?

4. Почему запрещается применение уголовного закона по аналогии?

5. Какие факторы учитываются при квалификации преступлений?

6. Что такое - «субъективное вменение» и почему запрещено «объективное вменение»?

7. Какие особенности квалификации при наличии специальных признаков субъекта преступления?

Раздел 2. Преступления против жизни и здоровья

Задание 1.

1. Проведите сравнительно-правовой анализ ответственности за преступления против жизни и здоровья с уголовным законодательством зарубежных стран.

2. Какие виды преступлений против жизни и здоровья предусматривает уголовный закон РФ?

3. По каким критериям и как дифференцируется ответственность за убийство?

4. Понятие убийства, виды.

5. Что следует понимать под беспомощным состоянием потерпевшего?

6. Какие признаки характерны для убийства двух и более лиц?

7. Доведение до самоубийства.

8. По каким критериям и как дифференцируется ответственность за причинение вреда здоровью?

9. Какие квалифицированные и особо квалифицированные виды причинения тяжкого вреда здоровью предусматривает уголовный закон?

10. Какие преступления ставят в опасность причинения вреда здоровью человека?

Задание 2.

1. Решение задач, предложенных преподавателем.

Раздел 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Задание 1.

1.Какие виды преступлений против свободы, чести и достоинства предусматривает уголовный закон?

2.Какие признаки характерны для состава похищения человека? Перечислите квалифицированные виды.

3. Какие признаки характерны для состава незаконного лишения свободы. Как отграничить незаконное лишение свободы от похищения человека и захвата заложника?

4. Можно ли распространение ложных, но не порочащих сведений квалифицировать как клевету?

5. Торговля людьми.

6. Использование рабского труда.

7. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса.

Раздел 4. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности

Задание 1.

1.Каковы виды половых преступлений?

2. Каковы объективные и субъективные признаки изнасилования?

3.Как определяются приготовление, покушение, добровольный отказ при изнасиловании?

4. В чем состоят насильственные действия сексуального характера?

5. Проведите сравнительно-правовой анализ ответственности за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности с уголовным законодательством зарубежных стран.

6. Как определяется понуждение к действиям сексуального характера?

7. Влияние девиантного сексуального поведения на совершение преступлений.

Раздел 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Задание 1.

1. В чем может быть выражено нарушение равноправия граждан?

2.Чем отличается нарушение неприкосновенности жилища от самоуправства?

3. Каковы могут быть формы воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации?

4. Отказ в предоставлении гражданину информации.

5. Фальсификация итогов голосования.

6. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов

Задание 2.

1.Решение задач, предложенных преподавателем.

Раздел 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задание 1.

1. Субъекты вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественные действия.

2.Злостное уклонение от уплаты алиментов

3. В чем опасность разглашения тайны усыновления?

4. Условия уголовной ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

4. Подмена ребенка.

Задание 2.

1. Решение задач, предложенных преподавателем.

2. Привести примеры из судебно-следственной практики на ошибки квалификации.

Раздел 7. Преступления против собственности

Задание 1.

1. Каковы признаки хищения?

2. Каковы конструктивные признаки разбоя?

3. Какие предметы имеют особую ценность?

4. Кража. Отличие от мошенничества, присвоения.

5. Вымогательство. Отличие от разбоя.

6. Отличие разбоя от насильственного грабежа.

7. Система преступлений против собственности по УК РФ.

8. В каких случаях наступает уголовная ответственность за уничтожение и повреждение чужого имущества?

9. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием.

Задание 2.

1. Решение задач, предложенных преподавателем.

2. Привести примеры из судебно-следственной практики на ошибки квалификации.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описание шкал оценивания компетенций

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	**УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Решение ситуационных задач» (ПК-4, ПК-6)

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

При выполнении данного задания (решения задачи) студенту обязательно необходимо использовать нормативно-правовые акты и ссылаться на их нормы (статьи) при ответе.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: "да", "нет" без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	**Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой**
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примеры заданий

Задача 1

Валеев убил сестру Тимошенко, и Тимошенко решил отомстить Валееву и убить его. Через пять лет, встретив на улице Валеева, Тимошенко нанес ему удар ножом в бок. Валеев стал убегать. Полагая, что смерть потерпевшего от одного удара не наступит, Тимошенко погнался за ним и, когда потерпевший упал, нанес ему еще семь ударов ножом в грудь и в ногу. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, из шести нанесенных потерпевшему ранений лишь одно, повлекшее смерть, относится к категории тяжких.

Дайте юридический анализ содеянного.

Задача 2

Басов систематически скандалил с женой и избивал ее. После очередной выпивки и скандала он схватил патронташ и ружье, стал угрожать жене убийством, прицелился и выстрелил в нее, когда она держала на руках шестилетнюю дочь. Потерпевшая в этот момент изменила положение, благодаря чему пуля пролетела мимо и она с ребенком осталась невредимой.

Как квалифицировать содеянное?

Задача 3

Отбыв срок лишения свободы за хулиганство, Галкин решил расправиться с соседом, который был свидетелем по его делу, и с сотрудником уголовного розыска, который осуществлял его задержание. Галкин приобрел оружие и, подкараулив соседа, убил его, а на следующий день, выследив сотрудника милиции, выстрелил в него, причинив тяжкий вред здоровью.

Изменится ли квалификация, если бы Галкин убил и сотрудника милиции? Как квалифицировать содеянное?

Задача 4

Члены одной преступной группировки решили расправиться с владельцем коммерческого киоска за то, что он не платит им «дань». Поскольку у него был телохранитель, решили убить обоих, так как последний был вооружен и являлся препятствием для осуществления их замысла. Один из членов группы, которому было поручено убийство, когда хозяин ларька закрывал помещение, а телохранитель стоял рядом, произвел два выстрела – в хозяина и в телохранителя, убив их. Хозяин был убит по мотиву мести, а телохранитель с целью облегчения совершения другого преступления. Дайте юридический анализ содеянного.

Задача 5

Органами следствия был привлечен к уголовной ответственности по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ и осужден по этой же статье Верховным судом Бурятской АССР некий Морозов.

Морозов был признан виновным в том, что после распития спиртных напитков с Бусевым в доме Сидорова предложил Бусеву поехать с ним вместе домой, но Бусев отказался. Тогда Морозов стал избивать Бусева, сбил его с ног и наносил удары пинками в различные части тела. От причиненных тяжких телесных повреждений, вызвавших травматический шок, Бусев через несколько часов скончался.

Морозов не признал себя виновным в убийстве Бусева и пояснил, что он только избил Бусева, но убивать его не хотел, и не думал, что от этих ударов Бусев может умереть. Дайте юридический анализ содеянного.

Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины

1. Понятие и система преступлений против личности.
2. Родовой состав преступлений против личности.
3. Личность виновных, подлежащих ответственности за преступления против личности.
4. Понятие личности в уголовном праве России.
5. Личность потерпевшего как участник уголовно-правовых отношений.
6. Уголовное право как средство защиты личности.
7. Значение характеристик личности потерпевшего для квалификации преступления
8. Общее понятие насилия в отечественном уголовном праве. Виды насилия.
9. Физическое насилие как признак составов преступлений против личности. Объективнее признаки физического насилия. Общая характеристика последствий преступного физического насилия. Субъективные признаки физического насилия.
10. Угроза применения насилия. Психическое насилие. Объективнее и субъективные признаки психического насилия.
11. Понятие квалифицирующих признаков.
12. Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, отягчающие ответственность:

13. Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, смягчающие ответственность.

14. Квалификация преступлений против жизни и здоровья

15. Понятие и признаки убийства. Основной состав.

16. Убийство при отягчающих обстоятельствах.

17. Убийство при смягчающих обстоятельствах.

18. Причинение смерти по неосторожности.

19. Доведение до самоубийства. Отграничение от убийства.

20. Понятие здоровья, его признаки и экономико – правовые функции.

21.Система преступлений против здоровья.

22.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, его законодательное определение и отграничение от убийства и неосторожного причинения смерти.

23.Причинение Вреда здоровью средней тяжести. Отягчающие признаки этого преступления.

24. Привилегированные составы умышленного причинения тяжкого вреда здоровью и вреда здоровью средней тяжести.

25.Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

26. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

27. Побои. Истязания. Отграничение причинения вреда здоровью, побоев и истязаний от специальных составов преступлений.

28. Иные преступления, ставящие под угрозу здоровье.

29. Заражение венерическим заболеванием.

30. Понятие и виды преступлений, посягающих на свободу личности.

31. Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

32. Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления.

33. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицированные виды этого преступления.

34. Общее понятие, система и виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.

35. Изнасилование. Понятие и признаки изнасилования, состав изнасилования. Отграничение изнасилования от смежных составов. Квалификация изнасилования по совокупности с другими видами преступлений.

36. Насильственные действия сексуального характера. Понятие мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера. Обстоятельства, отягчающие насильственные половые преступления.

37. Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие и виды зависимости. Отличие понуждения к действиям сексуального характера от насильственных половых преступлений.

38. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Особенности строения диспозиции статьи.

39. Развратные действия. Формы развратных действий.

40. Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

41. Нарушение равноправия граждан.

42. Преступления, посягающие на неприкосновенность частной жизни.

43. Преступления, посягающие на трудовые права граждан. Нарушение правил охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.

44. Преступления, нарушающие авторские, изобретательские, патентные и иные смежные права. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления.

45. Преступления, посягающие на осуществление гражданами изобретательных прав. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

Квалифицированные виды этого преступления. Фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов.

46. Отказ в предоставлении гражданину информации.

47. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.

48. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

49. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них.

50. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления.

51. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления.

52. Подмена ребенка.

53. Незаконное усыновление (удочерение).

54 Разглашение тайны усыновления (удочерения).

55. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

56. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей**.**

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные документы :

1. Конституция РФ
2. Гражданский Кодекс РФ
3. Кодекс об административных правонарушениях РФ
4. Уголовный Кодекс РФ
5. Модельный Уголовный Кодекс. Рекомендательный законодательный акт для Содружества Независимых государств. Принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеей государств- участников Содружества независимых Государств 17 февраля 1996г.

Основная литература:

1. Басова Т.Б. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части: учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.]; под ред. А.И. Чучаева. — М.: КОНТРАКТ: ИНФРА-М, 2017. — 704 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894678)

2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник/ Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 780 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com — (Высшее образование). — DOI: http://doi.org/I0.I2737/I807-l (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1013116)

3. Коняхин В.П. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051)

Дополнительная литература:

1. Агильдин А.А. Уголовное право: особенная часть: практикум. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a02abce5ff214.23374039. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/989149)

2. Гета М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - М.: Юр. Норма, 2016. - 336 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304)

3. Смирнов А.В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе: монография / А. В. Смирнов. — М.: Норма: ИНФРА-М. 2019. - 240 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1008077)

4. Философия уголовного права: постановка вопроса: монография / С. А. Бочкарёв. — М.: Норма, 2019. — 424 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/996475)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система MicrosoftWindows
7. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию*необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

Важную роль в изучении дисциплины играет *подготовка контрольной или курсовойработы* (при наличии в учебном плане). Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативное правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторений и сокращений (кроме общепринятых).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): д.ю.н., профессор Рябков Е.М.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04. 2019 года.