МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы.

Цели изучения дисциплины «Современные проблемы теории государства и права» заключаются в том, чтобы после освоения отраслевых и прикладных (специальных) юридических наук сформировать у студентов целостное представление обо всей государственно-правовой сфере, значительно увеличить объём знаний о ключевых закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права. Материал названного курса, основное значение в котором приобретают вопросы, не получившие однозначного разрешения в среде специалистов по теории государства и права, позволяет превратить учащегося в настоящего профессионала, способного осуществлять самостоятельный научный поиск, производить анализ разнообразных теоретических концепций и построений, делать выводы и вырабатывать собственную позицию по ключевым проблемам юриспруденции. Благодаря изучению данной дисциплины студент в ещё большей мере овладеет научно-исследовательским инструментарием всей сферы юридических наук, что, в свою очередь, позволит ему приобрести глубокие знания о многообразных структурно-функциональных связях, существующих между элементами политической системы общества, механизма государства, системы законодательства, системы права, механизма правового регулирования.

В результате изучения данной дисциплины решаются **следующие задачи**:

1.Расширение возможностей студента в том, что касается использования категориального и понятийного аппарата юриспруденции в будущей профессиональной деятельности.

2.Понимание процесса обогащения теоретического знания о государстве и праве посредством ознакомления с дискуссионными положениями и научными гипотезами, не получившими однозначной оценки в среде специалистов.

3.Более глубокое освоение методов научного познания, применяемых в теории государства и права, в целях всестороннего изучения процессов взаимодействия правовых и государственных систем различных стран мира в условиях глобализации.

4.Дальнейшее совершенствование профессионального правосознания учащегося, формирование у него активной и ответственной гражданской позиции, готовности работать для установления режима законности и правопорядка в российском обществе.

5.Развитие навыков толкования норм права, работы с нормативными правовыми актами, нормативными договорами, материалами судебной практики, научными публикациями для эффективного и быстрого решения проблем, которые могут возникнуть в процессе выполнения должностных обязанностей.

Успешному освоению дисциплины способствует опора на материал, полученный студентами в процессе изучения социальных наук: философии, истории, культурологии, политологии, социологии и др.

Изучение курса «Современные проблемы теории государства и права» базируется на знаниях, приобретённых студентами в результате освоения таких дисциплин как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России», а также отраслевых юридических дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1: способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем	**Знать (ПК-1)**: природу и сущность норм права;основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов

своей профессиональной деятельности	права;особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нём участие;структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены; **Уметь (ПК-1)**: обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;определять место нормативно-правового акта в системе источников права;логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; **Владеть (ПК-1)**: навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России; **З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; **З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; **З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. **У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; **У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять нормы права; **У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; **У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; **У6 (ПК-9) Уметь:** самостоятельно анализировать и применять нормы права. **В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся

	объектами профессиональной деятельности; **В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм права; **В4 (ПК-9) Владеть:** навыкамипринятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; **В5 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования нормативных правовых актов; **В6 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Объём дисциплины для **очной формы** составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – практические занятия, 2 часа – КСР), 36 часов – контроль, 58 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины для **очно-заочной формы** составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятий лекционного типа, 8 часов – практические занятия, 2 часа – КСР), 54 часа – контроль, 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля):

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Раздел 1. Эпистемологические проблемы теории государства и права. Тема 1. Наука: понятие, проблемы возникновения, этапы развития. Проблема соотношения естественных и гуманитарных наук. Статус юридического познания	13	11	2	1	4	1	6	2	7	9
Тема 2. Типы научной рациональности и их проявление в юриспруденции. Проблемы методологии теории государства и права	13	11	2	1	4	1	6	2	7	9
Раздел 2. Проблемы теории государства. Тема 3. Общество, власть, государство. Проблемы происхождения и исторического развития государства. Политическая система современного общества	13	10	2		4	1	6	1	7	9

Тема 4. Формы современных государств	10	10	1		2	1	3	1	7	9
Раздел 3. Проблемы теории права. Тема 5. Право и правовое регулирование в системе нормативного регулирования	12	9	2		4	1	6	1	6	8
Тема 6. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов	12	9	2		4	1	6	1	6	8
Тема 7.Проблемы правопонимания	12	10	2	1	4	1	6	2	6	8
Тема 8. Правовая политика	9	10	1	1	2	1	3	2	6	8
Тема 9.Проблемы типологии правовых систем современности	12	8	2		4		6		6	8
КСР	2	2					2	2		
Контроль	36	54								
Промежуточная аттестация:**экзамен**										

Раздел 1. Эпистемологические проблемы теории государства и права

Тема 1.Наука: понятие, проблемы возникновения, этапы развития. Проблема соотношения естественных и гуманитарных наук. Статус юридического познания

1. Многообразие подходов к определению понятия «наука».
2. Теории происхождения науки.
3. Критерии научности. Объект и предмет познания: соотношение понятий. Объект и предмет познания теории государства и права.
4. Эпистема, парадигма, тип научной рациональности.
5. Этапы развития науки.
6. Соотношение естественных и гуманитарных наук.
7. Теория государства и права как наука. Структура теории государства и права.

Тема 2. Типы научной рациональности и их проявление в юриспруденции. Проблемы методологии теории государства и права

1. Характерные черты классической научной рациональности.
2. Классическая научная рациональность в юриспруденции.
3. Переходный этап в развитии науки о праве. Историческая школа права. Правовой утилитаризм И. Бентама.
4. Неклассическая научная рациональность и её особенности.
5. Неклассическая научная рациональность в юриспруденции. Теоретический и методологический плюрализм в науке о праве.
6. Постнеклассическая научная рациональность: характерные черты и тенденции формирования нового типа рациональности в науке. Постнеклассическая научная рациональность в юриспруденции.

Раздел 2. Проблемы теории государства

Тема 3. Общество, власть, государство. Проблемы происхождения и исторического развития государства. Политическая система современного общества

1. Общество как система. Социальная власть: понятие, признаки, структура, формы (разновидности).
2. Многообразие научных подходов к исследованию государства и государственной власти.
3. Теории происхождения государства.
4. Современная наука о происхождении государства.

5. Проблемы типологии государств: понятие, традиционные и нетрадиционные подходы.
6. Политическая система общества: понятие, элементы.
7. Место государства в политической системе общества.
8. Роль партий и общественных объединений в политической системе общества.
9. Виды политических систем. Основные тенденции в развитии политических систем современности.

Тема 4. Формы современных государств

1. Понятие и элементы формы государства. Факторы, влияющие на форму государства.
2. Форма правления: понятие, виды.
3. Форма государственного устройства: понятие, виды.
4. Формы межгосударственных союзов. Конфедерации в современном мире.
5. Политический (государственный) режим: понятие, виды.
6. Форма современного российского государства.

Раздел 3. Проблемы теории права

Тема 5. Право и правовое регулирование в системе нормативного регулирования

1. Нормативное регулирование: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы.
2. Право и иные социальные нормы.
3. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы.
4. Методы, способы и типы правового регулирования.
5. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии.
6. Право: понятие, признаки.
7. Основные концепции правопонимания.
8. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права в российской юридической науке.
9. Принципы права: понятие, виды.
10. Функции права: понятие, виды.

Тема 6. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

1. Процесс правообразования и правотворчество.
2. Правотворческий процесс и его основные стадии.
3. Принципы правотворчества.
4. Виды правотворчества.
5. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, необходимость.
6. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации.
7. Кодификация как особая форма систематизации нормативно-правовых актов.
8. Юридическая техника.

Тема 7. Проблемы правопонимания

1. Правопонимание: понятие и содержание.
2. Проблема типологии правопонимания.
3. Классические и неклассические типы правопонимания, их характеристика.
4. Эволюция представлений о праве в России.
5. Проблемы формирования новых типов правопонимания в современной отечественной юридической науке: феноменология, синергетика, антропология и герменевтика права.

Тема 8.Правовая политика

1. Правовая политика: понятие и особенности.
2. Принципы и приоритеты правовой политики.
3. Виды правовой политики. Проблема критериев классификации.
4. Механизм реализации правовой политики: понятие и содержание.

Тема 9. Проблемы типологии правовых систем / правовых семей современности

1. Правовая система общества: понятие, элементы. Правовая система и правовая семья.
2. Классификация правовых систем общества.
3. Общая характеристика романо-германской правовой системы (системы континентального права).
4. Общая характеристика англо-саксонской правовой системы.
5. Социалистическая правовая система.
6. Общая характеристика религиозно-правовых систем. Мусульманская правовая система.
7. Российская правовая система.

4. Образовательные технологии:

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа студента предполагает изучение нормативных актов и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1: способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**Знать (ПК-1)**: природу и сущность норм права;основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нём участие;структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены;

	Уметь (ПК-1): обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;определять место нормативно-правового акта в системе источников права;логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; **Владеть (ПК-1)**: навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	**З1 (ПК-9) Знать:** механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; **З2 (ПК-9) Знать:** особенности государственного и правового развития России; **З3 (ПК-9) Знать:** роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; **З4 (ПК-9) Знать:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; **З5 (ПК-9) Знать:** особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России. **У1 (ПК-9) Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; **У2 (ПК-9) Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять нормы права; **У3 (ПК-9) Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; **У4 (ПК-9) Уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; **У5 (ПК-9) Уметь:** применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; **У6 (ПК-9) Уметь:** самостоятельно анализировать и применять нормы права. **В1 (ПК-9) Владеть:** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; **В2 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; **В3 (ПК-9) Владеть:** навыками реализации норм права; **В4 (ПК-9) Владеть:** навыкамипринятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

	В5 (ПК-9) Владеть: навыками анализа и толкования нормативных правовых актов; **В6 (ПК-9) Владеть:** навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики.

№ п/п	Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Эпистемологические проблемы теории государства и права. Тема 1.** Наука: понятие, проблемы возникновения, этапы развития. Проблема соотношения естественных и гуманитарных наук. Статус юридического познания	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
2.	**Тема 2.** Типы научной рациональности и их проявление в юриспруденции. Проблемы методологии теории государства и права	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
3.	**Раздел 2. Проблемы теории государства. Тема 3.** Общество, власть, государство. Проблемы происхождения и исторического развития государства. Политическая система современного общества	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
4.	**Тема 4.** Формы современных государств	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
5.	**Раздел 3. Проблемы теории права. Тема 5.** Право и правовое регулирование в системе нормативного регулирования	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
6.	**Тема 6.** Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
7.	**Тема 7.**Проблемы правопонимания	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
8.	**Тема 8.** Правовая политика	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи
9.	**Тема 9.**Проблемы типологии правовых систем современности	ПК-1, ПК-9	Задания тестов, вопросы коллоквиума, кейс-задачи

6.2. Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
Знания	Отсутствие знаний теоретическогоматериала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающег	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ося от ответа						
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме**экзамена**.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 2 и более темам курса.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку

результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

6.4.1. Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. Согласно теории естественного права:

1) право и закон тождественны;
2) право и закон не тождественны;
3) есть только право, а закона нет.

2. Правила наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это:

1) нормы культуры;
2) правовые нормы;
3) технические нормы.

3. Для организации и осуществления власти в родовой общине было характерно:

1) наличие права;
2) принадлежность власти общине;
3) наличие специального аппарата управления.

4. Императивные нормы устанавливают:

1) вариант поведения, но при этом предоставляют субъектам возможность регулировать свои отношения по собственному усмотрению;
2) обязательное правило поведения, отступать от которого недопустимо;
3) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов.

5. Представитель позитивистской теории права:
1) Густав Гуго;
2) Марк Туллий Цицерон;
3) Джон Остин.

6. Укажите две разновидности юридических фактов, выделенных по волевому критерию:
1) юридические акты и юридические поступки;
2) правомерные и неправомерные действия;
3) события и деяния.

7. В президентской республике президент:
1) является главой исполнительной власти;
2) не является главой исполнительной власти;
3) как правило, не является главой исполнительной власти.

8. Одним из признаков абсолютной монархии является:
1) дуализм власти;
2) наличие централизованного государственного аппарата;
3) парламентский принцип формирования правительства.

9. Один из признаков права – это:
1) системность;
2) казуистический характер правового предписания;
3) коллизионность.

10. Источник права в России - это:
1) религиозные тексты;
2) нормативный договор;
3) правовая доктрина.

11. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов – это:
1) применение права;
2) юридическая обязанность;
3) реализация права.

12. К числу юридических предпосылок правоотношения относится:
1) правонарушение;
2) юридический факт;
3) толкование нормы права.

13. По форме государственного правления государства подразделяются на:
1) абсолютные и ограниченные;
2) монархии и республики;
3) унитарные и федеративные.

14. Диспозиция нормы права содержит указание на:
1) модель поведения субъектов;
2) условие реализации нормы права;
3) неблагоприятные последствия для правонарушителя.

15. Теория государства и права относится к числу … наук:
1) теоретико-исторических юридических;
2) отраслевых;
3) прикладных.

16. Субъект Российской Федерации …:
1) вправе принимать законы;
2) не вправе принимать законы;
3) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы.

17. Основные направления деятельности государства по управлению обществом – это … государства:
1) механизм;
2) функции;
3) политика.

18. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является:
1) сущностью государства;
2) социальным назначением государства;
3) признаком государства.

19. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные – это:
1) метод правового регулирования;
2) принципы права;
3) функции права.

20. Элемент нормы права называется:
1) преюдиция;
2) дизъюнкция;
3) диспозиция.

21. Обычай становится правовым в результате его …:
1) экспансии;
2) рецепции;
3) санкционирования государством.

22. Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные – это:
1) правовой статус субъектов федерации;
2) принцип образования субъектов федерации;
3) правовое основание образования федерации.

23. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует:
1) форма государственного устройства;
2) государственный режим;
3) форма государственного правления.

24. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования…:

1) вносится существенная новизна;
2) не вносится никаких изменений;
3) вносятся незначительные изменения.

25. В результате инкорпорации содержание нормативных правовых актов …:

1) не изменяется;
2) отчасти изменяется;
3) существенно изменяется.

26. Представитель договорной теории происхождения государства – это:

1) Л. Гумплович;
2) Г. Гроций;
3) Л. И. Петражицкий.

27. Что первично: механизм государства или функции государства?

1) механизм государства;
2) в зависимости от ситуации;
3) функции государства.

28. Одним из признаков права является:

1) естественно-правовой характер;
2) формальная определенность;
3) дуализм.

29. Психологическая теория права включает в право психические переживания:

1) людей;
2) должностных лиц;
3) жертв правонарушений.

30. Дайте ответ на вопрос о соотношении понятий «правотворчество» и «правообразование»:

1) правотворчество шире, чем правообразование;
2) правообразование шире, чем правотворчество;
3) они тождественны.

31. Социальное назначение государства заключается в:

1) увеличении военной мощи страны;
2) направлении деятельности субъектов социальной жизни на достижение общего блага;
3) сборе налогов с населения.

32. Функции государства – это:

1) цели и задачи государства;
2) основные направления деятельности государства по решению его задач;
3) основные средства и методы политики государства.

33. К внутренним функциям государства относятся:

1) оборона страны;
2) развитие нравственных основ общества;
3) управление объектами государственной собственности.

34. При осуществлении функций государства в качестве основных используются следующие методы:

1) воспитания и планирования;
2) убеждения и принуждения;
3) контроля и пропаганды.

35. Принуждение может осуществляться в формах:

1) подавления и насилия;
2) приказов и инструкций;
3) призывов и лозунгов.

36. Государственный аппарат – это:

1) совокупность органов государства, наделённых компетенцией;
2) совокупность всех государственных учреждений и организаций;
3) совокупность государственных организаций и правящих политических партий.

37. Основными принципами организации и деятельности аппарата государства являются:

1) высшая ценность человека, народовластие, суверенитет, финансовая независимость;
2) высшая ценность человека; народовластие; разделение властей; верховенство права;
3) конституционализм, законность, приоритет международных договоров.

38. Принцип народовластия реализуется в формах:

1) представительной и непосредственной демократии;
2) всенародного обсуждения основных политических вопросов;
3) проведения социологических опросов населения.

39. Принцип разделения властей предполагает:

1) разделение парламента страны на фракции по партийной принадлежности;
2) разделение государства на административно-территориальные образования;
3) разделение органов единой государственной власти на три ветви.

40. В аппарат современного государства входят:

1) законодательные, исполнительные и судебные органы;
2) законодательные органы, исполнительные органы, высшие органы правящих политических партий;
3) законодательные органы, исполнительные органы, органы общественного самоуправления.

41. В систему государственных органов субъектов Российской Федерации могут включаться:

1) Президент, Государственный Совет, главы администраций районов и городов;
2) Губернатор, Законодательное Собрание, Правительство;
3) Правительство, полномочные представители Президента, Земские собрания.

42. Федеральные законы в России принимает:

1) Конституционный Суд РФ;
2) Федеральное Собрание;
3) Президент России.

43. Правом законодательной инициативы на федеральном уровне обладают:

1) народ Российской Федерации;
2) главы субъектов Российской Федерации;

3) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

44. Федеральные законы России официально публикуются в:
1) «Российской газете»;
2) газете «Известия»;
3) газете «Юрист».

45. К подзаконным нормативным актам относятся:
1) законы субъектов Российской Федерации и решения муниципальных органов власти;
2) указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства России;
3) постановления Конституционного и Верховного судов Российской Федерации.

46. В случае несоответствия подзаконного акта закону:
1) подзаконный акт отменяется органом, установившим несоответствие;
2) действие подзаконного акта приостанавливается Президентом;
3) применяются нормы закона.

47. Если не указан конкретный срок вступления закона в действие, то он вступает в силу после официального опубликования через:
1) 10 дней;
2) 15 дней;
3) 30 дней.

48. Обратная сила закона применяется, если законодательный акт:
1) устанавливает новые виды юридической ответственности;
2) снижает меру юридической ответственности;
3) повышает меру юридической ответственности.

49. Закон прекращает действие:
1) по истечении 10 лет с момента вступления в силу;
2) при принятии другого закона, имеющего тот же предмет регулирования;
3) при отмене его Президентом Российской Федерации.

50. На территории посольства действует законодательство:
1) страны расположения посольства;
2) представляемой посольством страны;
3) определяемое соглашением государств.

51. На территории воздушного судна, находящегося в полёте, действует:
1) законодательство государства приписки судна;
2) законодательство государства, над которым проходит полёт;
3) уставные требования экипажа судна.

52. При кодификации законодательства:
1) создаётся новый обобщающий нормативный акт;
2) создаётся сборник действующих нормативных актов;
3) вносятся изменения и дополнения в действующие нормативные акты.

53. При инкорпорации законодательства:
1) создаётся новый обобщающий нормативный акт;
2) создаётся сборник действующих нормативных актов;
3) вносятся изменения и дополнения в действующие нормативные акты**.**

6.4.2. Характеристика оценочного средства «Коллоквиум»

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум проводится в форме устного собеседования по определенному перечню вопросов.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Вопросы коллоквиумов:

1. Многообразие подходов к определению понятия «наука».
2. Теории происхождения науки.
3. Критерии научности. Объект и предмет познания: соотношение понятий. Объект и предмет познания теории государства и права.
4. Эпистема, парадигма, тип научной рациональности.
5. Этапы развития науки.
6. Соотношение естественных и гуманитарных наук.
7. Теория государства и права как наука. Структура теории государства и права.
8. Характерные черты классической научной рациональности.
9. Классическая научная рациональность в юриспруденции.
10. Переходный этап в развитии науки о праве. Историческая школа права. Правовой утилитаризм И. Бентама.

11 Неклассическая научная рациональность и её особенности.

12. Неклассическая научная рациональность в юриспруденции. Теоретический и методологический плюрализм в науке о праве.
13. Постнеклассическая научная рациональность: характерные черты и тенденции формирования нового типа рациональности в науке. Постнеклассическая научная рациональность в юриспруденции.
14. Общество как система. Социальная власть: понятие, признаки, структура, формы (разновидности).
15. Государственная власть как разновидность социальной власти: понятие, отличие от иных форм власти.
16. Государство: понятие, признаки.

17. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения государства в российской юридической науке.

18. Теории происхождения государства.

19. Современная наука о происхождении государства.

20. Типология государства: понятие, различные подходы.

21. Формационный подход к типологии государств.

22. Цивилизационный подход к типологии государств.

23. Политическая система общества: понятие, элементы.

24. Место государства в политической системе общества.

25. Роль партий и общественных объединений в политической системе общества.

26. Виды политических систем. Основные тенденции в развитии политических систем современности.

27. Понятие и элементы формы государства. Факторы, влияющие на форму государства.

28. Форма правления: понятие, виды.

29. Форма государственного устройства: понятие, виды.

30. Политический (государственный) режим: понятие, виды.

31. Форма современного российского государства.

32. Нормативное регулирование: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы.

33. Право и иные социальные нормы.

34. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы.

35. Методы, способы и типы правового регулирования.

36. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии.

37. Право: понятие, признаки.

38. Основные концепции правопонимания.

39. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права в российской юридической науке.

40. Принципы права: понятие, виды.

41. Функции права: понятие, виды.

42. Нормативно – правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды.

43. Закон как нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, место и роль в системе нормативно-правовых актов.

44. Подзаконные нормативно-правовые акты в России.

45. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

46. Процесс правообразования и правотворчество.

47. Правотворческий процесс и его основные стадии.

48. Принципы правотворчества.

49. Виды правотворчества.

50. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, необходимость.

51. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации.

52. Кодификация как особая форма систематизации нормативно-правовых актов.

53. Юридическая техника.

54. Правопонимание: понятие и содержание.

55. Проблема типологии правопонимания.

56. Классические и неклассические типы правопонимания, их характеристика.

57. Эволюция представлений о праве в России.

58. Проблемы формирования новых типов правопонимания в современной отечественной юридической науке: феноменология, синергетика, антропология и герменевтика права.

59. Правовая политика: понятие и особенности.

60. Принципы и приоритеты правовой политики.

61. Виды правовой политики. Проблема критериев классификации.

62. Механизм реализации правовой политики: понятие и содержание.

63. Правовая система общества: понятие, элементы. Правовая система и правовая семья.
64. Классификация правовых систем общества.
65. Общая характеристика романо-германской правовой системы (системы континентального права).
66. Общая характеристика англо-саксонской правовой системы.
67. Общая характеристика религиозно-правовых систем. Мусульманская правовая система.
68. Российская правовая система.

6.4.3. Характеристика оценочного средства «Кейс-задача»

Общие сведения об оценочном средстве

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и на основании теоретических и практических знаний, приобретённых на занятиях по курсу «Современные проблемы теории государства и права», с привлечением нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности разрешить указанную ситуацию, активно применяя способы толкования права, а также правила, приёмы и средства юридической техники.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Кейс-задачи:

Задание 1. Дайте анализ структуры нормы права, содержащейся в статье 54 Конституции Российской Федерации.

Задание 2. Определите вид и охарактеризуйте структуру правовой нормы, содержащейся в статье 48 Гражданского кодекса России.

Задание 3. Определите вид диспозиции нормы права, содержащейся в статье 291 Уголовного кодекса РФ.

Задание 4. Раскройте структуру правовой нормы, содержащейся в статье 117 Уголовно-процессуального кодекса России.

Задание 5. Определите вид санкции нормы права, содержащейся в статье 12.7 Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Задание 6. Дайте анализ структуры нормы права, содержащейся в статье 161 Уголовного кодекса РФ.

Задание 7. Охарактеризуйте правовую норму, содержащуюся в статье 71 Семейного кодекса РФ.

Задание 8. Охарактеризуйте правовую санкцию, представленную в части 2 статьи 159 Уголовного кодекса РФ.

Задание 9. Найдите в нормативных актах и выпишите:
а) норму со сложной гипотезой;
б) дефинитивную норму;
в) статью, в которой содержится две или более нормы;
г) норму, при изложении которой использован ссылочный способ.

Задание 10. Раскройте структуру правовой нормы, содержащейся в пункте 2 статьи 836 Гражданского кодекса России.

Задание 11. Определите вид санкции в норме права, содержащейся в статье 5.55 Кодекса об административных правонарушениях РФ.

Задание 12. Согласно мифологическим представлениям древних египтян, правду, справедливость и правосудие олицетворяла богиня Маат. Судьи носили на груди изображение этой богини и считались её жрецами. На каменной стеле, где были выбиты клинописью законы Хаммурапи, царя Вавилона (XVIII в. до н. э.), изображен бог Шамаш, передающий свиток Хаммурапи.

Почему в древние времена право самым непосредственным образом связывалось с Божественной волей, считалось проявлением промысла Божьего?

Задание 13. Какое из приведённых утверждений представляется вам наиболее точным?
1. В России существует демократия.
2. В России существуют элементы демократического социально-политического устройства.
3. Россия постепенно продвигается к демократии.
4. В российской социально-политической практике сочетаются демократические и антидемократические
черты.
5. В России установился антидемократический режим.
Обоснуйте ваш выбор.

Задание 14. Отметьте знаком «плюс» (+) республики, а знаком «минус» (-) монархии: а) Швеция; б) Франция; в) Великобритания; г) Португалия; д) Испания; е) Италия; ж) Украина; з) Иран; и) Бельгия; к) Индия; л) Непал; м) Саудовская Аравия.

Задание 15. В США проживает не меньше национальностей, чем в России (среди них такие коренные жители, как индейцы, мексиканцы, эскимосы и др.). Как вы думаете, почему эта страна выбрала территориальную федерацию, а не национально-территориальную, как Россия?

Задание 16. Некоторые современные отечественные политики предлагают предоставить право выхода из Российской Федерации тем её субъектам, которые этого пожелают. С вашей точки зрения, это было бы правильным решением? Почему?

Задание 17. На основе действующей Конституции РФ подготовьте юридическую характеристику российской модели разделения властей, включая и организацию системы сдержек и противовесов.

Задание 18. Уже несколько лет ведутся дискуссии о национальной идее России. Одни авторы предлагают в качестве такой идеи конкурентоспособность страны в современном мире. Другие – идею благосостояния всего населения страны. Третьи выражают национальную идею в формуле «Державность, духовность, народность». Возможно, вам известны и другие варианты.

Что вы думаете об эти х предложениях? Какими качествами должна отличаться идея, чтобы стать национальной? Как такая идея может появиться?

Задание 19. Прочитайте высказывание. В чём состоит смысл сопоставления государства и нравственной идеи? Соответствует ли позиция автора сущности современного государства?

Г. В. Ф. Гегель: «Государство есть действительность нравственной идеи – нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциальная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это знает. В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знании и деятельности - свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциальную свободу».

Задание 20. Учёные отмечают, что в настоящее время на политической карте мира насчитывается около ста государств, в которых установился авторитарный политический режим.

Объясните, почему авторитаризм получил широкое распространение в современном мире. В чём, по вашему мнению, его опасность?

Задание 21. Верны ли приведённые ниже высказывания об отношениях правового государства и гражданского общества? Аргументируйте ответ.

1. Гражданское общество развивается без прямого вмешательства правового государства.
2. Между правовым государством и гражданским обществом наблюдается тесная взаимосвязь.

Задание 22. Предложите пример конкретной жизненной ситуации на каждую из форм реализации права.

Задание 23. Определите вид правонарушения и выделите элементы состава. Выскажите своё мнение о причинах совершения подобных правонарушений и предложите пути профилактики.

16 декабря 2014 г. в вечернее время несовершеннолетние Елькин, Вавилин, Семакин и другие лица (в отношении которых уголовное дело прекращено), вступив в предварительный сговор с целью совершения хищения чужого имущества, путем взлома двери проникли в подсобное помещение магазина «Кристалл», откуда тайно похитили 147 бутылок шампанского «Элита» и 48 бутылок сухого вина «Каберне», причинив ООО «Конкор» ущерб на общую сумму 30 175 тыс. руб.

Задание 24. Дайте правовую оценку содеянного гражданином Епифанцевым. Имеются ли в данном деянии признаки преступления?

Ноябрьский городской суд Тюменской области признал Епифанцева виновным в незаконном приобретении и хранении охотничьего ружья и патронов к нему и осудил его по ч. 1 ст. 222 УК РФ. Как установлено по уголовному делу, Епифанцев не имел цели приобрести ружье и патроны для

себя, а пытался предотвратить самоубийство Васина, который получил тяжелую травму позвоночника и высказывал мысли о самоубийстве, в связи с чем жена Васина попросила Епифанцева временно хранить ружье у него.

Задание 25. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Студентка Лобова приобрела в магазине зимние сапоги, которые не подошли ей по размеру, в связи с чем она вернула сапоги в магазин и потребовала возврата денежных средств.

Задание26. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Токарь завода ПАО «Сибкабель» по грубой небрежности вывел из строя импортный дорогостоящий станок, причинив этим ущерб предприятию на сумму 400 тыс. руб., и был привлечён к материальной ответственности.

Задание27. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Собственник квартиры Терёшин произвёл самовольную перепланировку в квартире, за что был оштрафован на сумму 2 500 рублей.

Задание28. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Бывшие супруги Кремнёвы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремнёвым алиментов.

Задание29. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Из гаража, принадлежащему на праве собственности Иванову, несовершеннолетним Петровым был угнан автомобиль «Нива» и разбит.

Задание30. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Индивидуальному предпринимателю Зайцеву по итогам торгов предоставлен в аренду земельный участок.

Задание31. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Во исполнение договора поставки ООО «Глобус» отправило по железной дороге товар (груз), который был похищен во время перевозки.

Задание32. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

Совет директоров ПАО «Тернистый Путь» определил размер дивидендов по привилегированным акциям. Петров, не согласившись с размером дивидендов, в письменном виде изложил своё несогласие председателю Совета директоров общества.

Задание33. Определите нормы каких отраслей права применимы для разрешения описанной ситуации. Выполните анализ структуры возникших правоотношений. Выделите юридические факты и определите их видовую принадлежность по известным Вам классификациям.

В связи с поступлением в ВУЗ бабушка подарила внучке ноутбук.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Понимание и происхождение науки.
2. Критерии научности. Соотношение объекта и предмета в теории государства и права.
3. Статус юридического познания
4. Этапы развития науки и критерии периодизации.
5. Классическая научная рациональность и её особенности.
6. Классическая научная рациональность в юриспруденции.
7. Особенности перехода к неклассической научной рациональности в науке о праве.
8. Неклассическая научная рациональность и её принципы.
9. Неклассическая научная рациональность в юриспруденции.
10. Постнеклассическая научная рациональность и её проявление в науке о праве.
11. Структура теории государства и права как науки.
12. Метод и методология правоведения. Система методов теории государства и права.
13. Социальная власть: понятие, признаки, структура, формы (разновидности).
14. Государственная власть как разновидность социальной власти: понятие, признаки.
15. Понятие и признаки государства.
16. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения государства в российской юридической науке.
17. Теории происхождения государства.
18. Современная наука о происхождении государства.
19. Типология государства: понятие, различные подходы.
20. Формационный подход к типологии государств.
21. Цивилизационный подход к типологии государств.
22. Политическая система современного общества: понятие, элементы.
23. Место и роль государства в политической системе.
24. Роль партий и общественных объединений в политической системе общества.
25. Виды политических систем.
26. Форма государства: понятие, элементы.
27. Форма правления: понятие, виды.
28. Форма государственного устройства: понятие, виды.
29. Политические режимы в современном мире: понятие, виды.
30. Нормативное регулирование: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы.
31. Право и иные социальные нормы.
32. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы.
33. Методы, способы и типы правового регулирования.
34. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии.
35. Право: понятие, признаки.
36. Основные концепции правопонимания.
37. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права в российской юридической науке
38. Принципы права: понятие, виды.

39. Функции права: понятие, виды.
40. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды.
41. Закон как нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, место и роль в системе нормативно-правовых актов.
42. Подзаконные нормативные правовые акты в России.
43. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
44. Процесс правообразования и правотворчество.
45. Правотворческий процесс и его основные стадии. Процедура принятия федеральных законов в России.
46. Принципы правотворчества.
47. Виды правотворчества.
48. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, необходимость.
49. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации.
50. Кодификация как особая форма систематизации нормативных правовых актов.
51. Юридическая техника.
52. Правопонимание: понятие и содержание. Значение правопонимания для юридической науки и практики.
53. Типология правопонимания.
54. Классические типы правопонимания и их характеристика.
55. Правопонимание в современной отечественной науке.
56. Правовая политика: понятие и признаки.
57. Принципы и приоритеты правовой политики.
58. Виды правовой политики и их характеристика.
59. Механизм реализации правовой политики.
60. Правовая система общества: понятие, элементы. Классификация правовых систем общества.
61. Общая характеристика романо-германской правовой системы (системы континентального права).
62. Общая характеристика англо-саксонской правовой системы.
63. Общая характеристика религиозно-правовых систем. Мусульманская правовая система.
64. Российская правовая система.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством

выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Нормативные правовые акты и международные соглашения, рекомендуемые для изучения курса:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Российская газета от 10.12.1998 года.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 года). Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 года). Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 1831.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04 ноября 1950 года) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 25 декабря 1993 года.
6. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
7. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 января 1997 года. – № 1. – Ст. 1.

8. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

9. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // «Российская газета» от 23 декабря 1997 года. – № 245.

10. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (1 часть). – ст. 4916.

11. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2004 года. – № 27. – Ст. 2710.

12. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 года № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

13. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 года № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

14. Закон РФ от 17 января 1992 года № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 года. – № 8. – Ст. 366.

15. Закон РФ от 25 июня 1993 года № 5242-I «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 32. – Ст. 1227.

16. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

17. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

18. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

19. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 148.

20. Часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 января 1996 года № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

22. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.

23. Федеральный закон от 04 марта 1998 года № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 10. – ст. 1146.

24. Федеральный закон от 31 июля 1998 года № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3833.

25. Федеральный закон от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

26. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.

27. Часть третья Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

28. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

29. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

30. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). – Ст. 3.

31. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

32. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

33. Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.

34. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

35. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

36. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // «Российской газете» от 8 октября 2003 года. – № 202.

37. Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 25. – Ст. 2485.

38. Федеральный закон от 02 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.

39. Федеральный закон от 3 декабря 2012 года № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 50 (часть 4). – Ст. 6952.

40. Часть четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 52 (часть I). – Ст. 5496.

41. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 8. – Ст. 740.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / Р.В. Шагиева, Л.А. Букалеров, В.В. Виноградов, М.А. Горбунов; отв. ред. Р.В. Шагиева. — 2-е изд., пересмотр. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/997102

2. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с. Доступно в ЭБС «Знаниум»,режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990331

3. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. — 6е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 464 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/995447

Дополнительная литература:

1. Акмалова А.А. Теория государства и права: учеб. пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 322 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850943)

2. Енгибарян Р.В. Теория государства и права: Учебное пособие / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М.: НОРМА, 2017. - 576 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953234)

3. Закон. Обеспечение безопасности и реальной экономики: монография / Т.Я. Хабриева, Ю.А. Тихомиров, О.В. Гутников [и др.]; под ред. Т.Я. Хабриевой. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. – 48 с. — www.dx.doi.org/10.12737/19886. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/566408

4. Правосудие в современном мире: Монография / Верховный Суд РФ; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 704 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/934668

5. Тихомиров Ю.А. Право: прогнозы и риски: монография / Ю.А. Тихомиров. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — www.dx.doi.org/10.12737/11255. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1010652

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): к.ю.н., доцент Крымов А.В.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04. 2019 года.