**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

**Рабочая программа дисциплины**

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

*Год набора: 2019*

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины являются:**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» вооружает студентов способностью к получению профессионально значимой информации из иноязычных источников, делают возможным устное и письменное профессиональное общение с зарубежными коллегами. Иноязычные источники информации могут использоваться при написании бакалаврской работы.

В частности, конечной целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является выработка у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## .2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Формируемые компетенции** (код компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
|---|---|
| **ОК-5**:<br>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:** 4000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности.<br>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами и говорения на юридические темы в следующем курсе «Иностранный язык профессионального общения»;<br>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;<br>– условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.<br>**Уметь:** использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.<br>**Владеть:** всеми видами чтения, иметь представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, вести информационный поиск. По окончанию обучения студент должен обладать коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для делового и профессионального общения, навыками оперирования правилами, в процессе которых данные |

| | |
|---|---|
| | единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера. |
| **ОПК – 7**:<br>способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | **Знать:** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются базовые умения общения на иностранном языке; особенности иностранной юридической лексики; стратегию и тактику построения дискурса на иностранном языке.<br>**Уметь:** грамотно излагать свою речь на иностранном языке в процессе профессионального общения; работать с электронными словарями.<br>**Владеть:** способностью взаимодействия с использованием знаний иностранного языка в процессе профессиональной деятельности. |

## 3. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятий семинарского типа, 2 часа – КСР), 45 часов – контроль, 29 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий семинарского типа, 2 часа – КСР), 36 часов – контроль, 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины:

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | | | **В том числе** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| | | | | **Занятия лекционного типа** | | | **Занятия семинарского типа** | | | **Всего** | | | | | |
| | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное | Очное | Очно-заочное | Заочное |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 1 Лексика: введение терминов для обозначения юридических специальностей Чтение текста A Career in Law. Устная речь (полилогическая) - обсуждение студентами целей их обучения и карьерных устремлений | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 2 Лексика: отработка терминов для обозначения юридических специальностей Чтение текста Course Descriptions | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 3 Аудирование и анализ текста Law Courses Устная речь (полилогическая) - обсуждение студентами их курсов | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучения юридической специальности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 4 Лексика: введение терминов для обозначения типов юридических фирм и разделов права Чтение текста Graduate Recruitment Programme Письменная речь: написание электронных писем о приеме на работу в юридическую фирму | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 5 Лексика: отработка терминов для обозначения типов юридических фирм и разделов права Аудирование и анализ презентации Graduate Recruitment Programme | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 6 Видео: обучение навыкам составления плана и структуры презентаций, отработка начала презентации | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 7 Устная речь (монологическая): краткая презентация студентами своей юридической специальности или фирмы | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 8 Домашнее чтение: лексико-грамматический анализ текстов, ответы на вопросы, краткий пересказ, отработка юридической лексики - тексты CORE COURSES, «Что значит быть юристом», «Юридические специальности», «Специализация юридических профессий в Великобритании». | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 1. A Career in Law Занятие 9 Лексико-грамматическая контрольная работа по всему материалу модуля 1 A Career in Law для определения уровня сформированности компетентностей | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 10 Лексика: введение и отработка терминов для обозначения организационно-правовых форм Чтение текста Company Law Устная речь (полилогическая) - обсуждение отличительных характеристик организационно-правовых форм | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 11 Лексика: введение терминов для обозначения должностей и функций Чтение и обсуждение текста Course in Company Law | 3 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 12 Лексика: отработка терминов для обозначения организационно-правовых форм Аудирование и анализ текста Lecture on Company Law Письменная речь: обучение навыкам | 3 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| конспектирования лекций Устная речь (полилогическая) - обсуждение достоинств и недостатков организационно-правовых форм | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 13 Ролевая игра: консультирование клиента по вопросам выбора организационно-правовых форм юридических фирм | 3 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 14 Чтение текстов Breach of Companies Law 2006, Reading a statute и отработка навыков понимания текстов законов | 3 | 4 | | | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 15 Лексика: термины для описания связей с общественностью; лексические единицы, необходимые для участия в совещаниях Аудирование заседания совета директоров Directors' Meeting Письменная речь: обучение навыкам конспектирования выступлений на совещаниях | 2 | 4 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 16 Case Study 2 Cordeaux Gabelle Устная речь (полилогическая): отработка навыков участия в совещаниях - ролевая игра Company Law | 2 | 4 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 17 Домашнее чтение: лексико-грамматический анализ текстов, ответы на вопросы, краткий пересказ, отработка юридической лексики - тексты «Типы компаний в Великобритании»; «Индивидуальное предпринимательство», «Партнерство»; «Траст»; «Корпорация»; «Типы корпораций». | 2 | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 3 | |
| Модуль 2. Company Law Занятие 18 Лексико-грамматическая контрольная работа по всему материалу модуля 2 Company Law для определения уровня сформированности компетентностей | 3 | 3 | | | | | 1 | | | 1 | | | 2 | 3 | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Контроль | 45 | 36 | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: **экзамен**. | | | | | | | | | | | | | | | |

## 4. Образовательные технологии

При реализации форм учебной работы по направлению подготовки «Юриспруденция» компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих (учебно-познавательных) и специальных (лингвистических, межкультурных, профессиональных) компетентностей и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов.

Курс «Иностранный язык в сфере юриспруденции» организован в модульном формате. Под модулем в программе понимается такая организационная и содержательная модель представления и обработки иноязычной информации, которая строится на следующих принципах:

- тематический принцип представления материала;

- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы и т.п.);
- обязательность контроля сформированности компетентностей;
- принцип многоцелевой направленности каждого модуля на формирование и совершенствование множественных компетентностей в рамках каждого модуля;
- принцип развития продуктивного мышления обучаемых;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры студента через систему проектных и иных творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий, разборов конкретных практических ситуаций (CaseStudy), ролевых игр (симуляций) и других активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий.

Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы как:

- работа в парах или группах над решением проблемной ситуации;
- работа в группах над проблемами компании типа «Мозговой штурм»;
- ролевая игра в малых группах;
- ролевая (деловая) игра с участием всей группы;
- индивидуальное творческое задание по кейсу;
- требующие длительной подготовки уроки-конференции, уроки-дебаты, уроки-дискуссии, круглые столы, где студенты проводят презентации результатов исследований на темы, обозначенные модулем;
- проектное обучение с организацией кросс-культурного общения через телекоммуникационные каналы;
- мультимедийные презентации монологического сообщения, обобщающего материал модуля;
- тестирование языкового уровня студентов;
- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах и в онлайновом режиме на сайтах ИИЯ и сети Интернет;
- работа над учебными видеофильмами, выполнение тренировочных и творческих заданий по сюжету.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

*личностно-ориентированный (индивидуальный) подход,* предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;

*личностно-деятельностный подход,* предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;

*коммуникативный подход,* предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;

*профессионально-ориентированный подход,* который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;

*культурологически-ориентированный подход,* предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов, типов тренировочных упражнений.

*проблемный подход*, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

*При подготовке к экзамену* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод– метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые

данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Данной рабочей программой предусматриваются такие формы контроля самостоятельной работы студентов как контрольные задания в тестовом формате и эссе.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| **Формируемые компетенции** (код компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
|---|---|
| **ОК-5**:<br>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать:** 4000 учебных лексических единиц, в том числе базовую лексику общего языка, лексику, представляющую научный стиль, основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности.<br>- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами и говорения на юридические темы в следующем курсе «Иностранный язык профессионального общения»;<br>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности;<br>– условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.<br>**Уметь:** использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения.<br>**Владеть:** всеми видами чтения, иметь представление о разных функциональных стилях научно-технической литературы, вести информационный поиск. По окончанию обучения студент должен обладать коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для делового и профессионального общения, навыками оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера. |

| | |
|---|---|
| **ОПК – 7**:<br>способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке | **Знать:** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются базовые умения общения на иностранном языке; особенности иностранной юридической лексики; стратегию и тактику построения дискурса на иностранном языке.<br>**Уметь:** грамотно излагать свою речь на иностранном языке в процессе профессионального общения; работать с электронными словарями.<br>**Владеть:** способностью взаимодействия с использованием знаний иностранного языка в процессе профессиональной деятельности. |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ответа | | | | | | |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме ***экзамена***.

К экзамену по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 2 и более темам курса.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

**Критерии оценки экзамена**

| Оценка | Уровень подготовки |
|---|---|
| Превосходно | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий поход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.<br>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| Отлично | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.<br>Студент активно работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| Хорошо | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| Удовлетворительно | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.<br>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. |

| | |
|---|---|
| | Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| Плохо | Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для каждого контролируемого результата освоения содержания дисциплины разработаны оценочные средства, направленные на определение степени сформированности соответствующих компетенций.

Аттестация после изучения раздела оценивается положительно при условии правильных ответов на 70% вопросов тестов, предъявляемых на компьютерном тестировании или на бумажном носителе. Устная речь оценивается в ходе беседы по прочитанному или прослушанному тексту, по изученной теме. Положительная оценка выставляется в случае понимания 70% содержания текста для чтения или аудирования, передачи 60-70% информации текста на иностранном языке.

Текущий контроль на практических занятиях осуществляется с помощью:

* вопросно-ответных упражнений;
* воспроизведения прослушанных или прочитанных текстов;
* перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на английский;
* тестовых заданий, направленных на проверку усвоения лексико-грамматического материала, понимания текстов для чтения и аудирования;
* решения проблемных задач в рамках изученной темы;
* контрольных работ по изученному материалу;
* проектных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

- т.п.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций**

**Тема 1.** (ОК-5, ОПК-7)

**Present simple or present continuous?**

1. María _____ (work) for a TV station.
2. At the moment she _____ (travel) in the Sahara Desert.
3. Dan _____ (love) wild animals.
4. He _____ (not visit) Alaska at the moment.
5. Marta _____ (not live) in Africa.
6. She _____ (stay) in Africa at the moment.
7. Dad usually _____ (cook) dinner.
8. My parents _____ (go) to Italy every year.
9. My sister _____ (walk) to school every day.
10. We _____ (have) lunch now.
11. I never _____ (stay in) on Saturday evening.
12. I _____ (go) to the cinema now.
13. My mum _____ (not work) today.
14. Peter _____ (not like) rap music.
15. He _____ (listen) to pop music at the moment.
16. Donna usually _____ (go) shopping on Saturdays.
17. Let´s go out. It _____ (not rain) now.
18. Hurry up! Everybody _____ (wait) for you!
19. The sun _____ (rise) in the east.
20. Water _____ (boil) at 100 degrees.
21. The water _____ (boil). Can you turn it off?
22. I must go now. It _____ (get) late.
23. I usually _____ (go) to work by car.
24. It _____ (not rain) very much in the summer.
25. The moon _____ (go) round the earth.

**Answers**

1. María works for a TV station.
2. At the moment she is travelling in the Sahara Desert.
3. Dan loves wild animals.
4. He isn´t visiting Alaska at the moment.
5. Marta doesn´t live in Africa.
6. She is staying in Africa at the moment.
7. Dad usually cooks dinner.
8. My parents go to Italy every year.
9. My sister walks to school every day.
10. We are having lunch now.
11. I never stay in on Saturday evening.
12. I am going to the cinema now.
13. My mum isn´t working today.
14. Peter doesn´t like rap music.
15. He is listening to pop music at the moment.
16. Donna usually goes shopping on Saturdays.
17. Let´s go out. It isn´t raining now.

18. Hurry up! Everybody is waiting for you!
19. The sun rises in the east.
20. Water boils at 100 degrees.
21. The water is boiling. Can you turn it off?
22. I must go now. It is getting late.
23. I usually go to work by car.
24. It doesn´t rain very much in the summer.
25. The moon goes round the earth.

**Choose the past simple or past continuous:**

1.What (you / do) when I (call) you last night?
2.I (sit) in a café when you (call).
3.When you (arrive) at the party, who (be) there?
4.Susie (watch) a film when she (hear) the noise.
5.Yesterday I (go) to the library, next I (have) a swim, later I (meet) Julie for a coffee.
6.We (play) tennis when John (hurt) his ankle.
7.What (they / do) at 10pm last night? It (be) really noisy.
8.He (take) a shower when the telephone (ring).
9.He (be) in the shower when the telephone (ring).
10.When I (walk) into the room, everyone (work).
11.It (be) a day last September. The sun (shine), the birds (sing). I (walk) along thestreet when I (meet) an old friend.
12.He (live) in Russia when the Revolution (start).
13.When her train (get) to the station, we (wait) on the platform.
14.He (be) so annoying! He (always / leave) his things everywhere.
15.On holiday we (visit) Rome, (see) the Vatican, and (spend) a few days at the beach.
16.Why (you / stand) on a chair when I (come) into the room?
17.They (live) in Germany when they (be) young.
18.At 7pm yesterday, we (listen) to music.
19.When I (leave) the house, it (snow).
20.He (work) in a bank when he (meet) his wife.

Answers:
1.What were you doing when I called you last night?
2.I was sitting in a café when you called.
3.When you arrived at the party, who was there?
4.Susie was watching a film when she heard the noise.
5.Yesterday I went to the library, next I had a swim, later I met Julie for a coffee.
6.We were playing tennis when John hurt his ankle.
7.What were they doing at 10pm last night? It was really noisy.
8.He was taking a shower when the telephone rang.
9.He was in the shower when the telephone rang.
10.When I walked into the room, everyone was working.
11.It was a day last September. The sun was shining , the birds were singing. I was walking along the street when I met an old friend.
12.He was living in Russia when the Revolution started.
13.When her train got to the station, we were waiting on the platform.
14.He was so annoying! He was always leaving his things everywhere.
15.On holiday we visited Rome, saw the Vatican, and spent a few days at the beach.
16.Why were you standing on a chair when I came into the room?
17.They lived in Germany when they were young.

18.At 7pm yesterday, we were listening to music.
19.When I left the house, it was snowing.
20.He was working in a bank when he met his wife.
**Тема 2.** (ОК-5, ОПК-7)

Задание 1.
Every year the Guineas Book of Records announces ... person in the world.
• more higher
• the highest
• highest
• highestest
Задание 2.
I am 1.9 cm ... than you are.
• tallest
• more taller
• tallier
• taller
Задание 3.
This chair is ... that the other one.
• much comfortable
• many more comfortable
• very comfortable
• more comfortable
Задание 4.
Cindy is ... girl I have ever met.
• the smartest
• smatier
• the most smartest
• smarter
Задание 5.
Cars are getting ... as the years go by.
• the cheapest
• most cheaper
• cheaper
• much more cheaper
Задание 6.
Jim's is ... restaurant in our city.
• the expensiviest
• the more expensive
• expensivest
• the most expensive
Задание 7.
This is the ... hangover I ever had. I'm never going to drink again.
• baddest
• worst
• best
• least
Задание 8.
For ... information do not hesitate to call our assistant.
• farther
• furthest
• fastest

• further
Задание 9.
It was ... joke I have ever heard!
• more funnier
• the funniest
• the most funniest
• funnier
Задание 10.
In my opinion the tiger is ... animal of all.
• more dangerous
• the dangeroustest
• very dangerous
• the most dangerous
Задание 11.
Do you know that dinosaurs were ... than houses?
• bigger
• smaller
• the biggest
• the smallest
Задание 12.
I enjoy living in the country. It’s a lot ... than the city.
• peacefulier
• many peaceful
• more peaceful
• the most peaceful
Задание 13.
The harder he works ... he becomes.
• very successful
• the more successful
• very much successful
• the most successful
Задание 14.
The noise got ... until I could not bear it any longer.
• much more louder and louder
• loudest and loudest
• louder and louder
• the loudest
Задание 15.
Their car was twice as ... as ours.
• more expensive
• expensive
• expensivie
• the most expensive
Задание 16.
My brother is ... than me.
• elder
• older
• more older
• the oldest
Задание 17.
She’s by far ... woman I ever seen.
• more beautiful

• beautifully
• much beautiful
• the most beautiful
Задание 18.
I've heard James playing the piano. He doesn't seem to be getting ... .
• gooder
• the best
• better
• the goodest
Задание 19.
My computer is really old. I need something ... .
• modernier
• more modern
• the most best
• the modernest
Задание 20.
Chemistry is ... of all subjects.
• more difficult
• the most difficult
• much more difficult
• difficultiest

**Тема 2.** (ОК-5, ОПК-7)

Задание 1. Закончите разделительные вопросы, обращая внимание на форму глагола в основной части.

1. Your sister isn't married, …….?
2. You found my keys, …….?
3. I am very smart, …….?
4. Jack didn't pass his exams, …….?
5. Our love will last forever, …….?
6. You have never been to China, …….?
7. Sandra has already got up, …….?
8. My coffee and croissants are not cold, …….?
9. They won't spend all their money, …….?
10. Tim is fond of table tennis, …….?
11. This palace was built in the 16th century, …….?
12. Her son often rides a horse in the country, …….?
13. The waiters were not polite, …….?
14. You prefer seafood, …….?
15. The students don't speak French, …….?
16. She can't play the violin, …….?
17. They can see the mountains from the window, …….?
18. Your boyfriend doesn't earn much, …….?
19. We must talk to our neighbors, …….?
20. The train must not arrive late, …….?

Answers:
1. is she? (Твоя сестра не замужем, не так ли?)
2. didn't you? (Ты нашел мои ключи, не так ли?)
3. aren't I? (Я очень умный, не так ли?)

4. did he? (Джек не сдал экзамены, не так ли?)
5. won't it? (Наша любовь будет длиться вечно, не так ли?)
6. have you? (слово "never" превращает первую часть предложения в отрицательную) (Ты никогда не был в Китае, не так ли?)
7. hasn't she? (Сандра уже встала, не так ли?)
8. are they? (Мои кофе и круасаны не холодные, не так ли?)
9. will they? (Они не потратят все свои деньги, не так ли?)
10. isn't he? (Тим увлекается настольным теннисом, не так ли?)
11. wasn't it? (Этот дворец был построен в 16 веке, не так ли?)
12. doesn't he? (Ее сын часто ездит верхом на лошади в деревне, не так ли?)
13. were they? (Официанты не были вежливы, не так ли?)
14. don't you? (Ты предпочитаешь морепродукты, не так ли?)
15. do they? (Студенты не говорят по-французски, не так ли?)
16. can she? (Она не умеет играть на скрипке, не так ли?)
17. can't they? (Они могут увидеть горы из окна, не так ли?)
18. does he? (Твой друг не зарабатывает много, не так ли?)
19. mustn't we? (Мы должны поговорить с нашими соседями, не так ли?)
20. must it? (Поезд не должен прибыть поздно, не так ли?)

Задание 2.
Переведите на английский язык:
1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

Answers:
1.You must stop smoking.
2. The party was great. You should have come.
3. You can solve this problem.
4. You ought to visit your sick friend.
5. You ought to have visited your sick friend, but you didn't.
6. Would you like some more tea?
7. I had to do that.
8. I don't know why we hurried. We needn't have hurried.
9. I'd like to go with you.
10. You may do everything you want.
11. Olga needs to pay more attention to her English classes.
12. I'm not sure but he may be wrong.
13. He was allowed to borrow his father's car last Friday.
14. I can count to fifty in Spanish.

Задание 3.

Используйте Present Perfect или Present Perfect Continuous

1. It's still snowing. It … (snow) for hours. (Все еще идет снег. Он идет много часов.)
2. Steve … (date) four girls this weekend. (Стив ходил на свидание с 4 девушками в эти выходные.)
3. They … (win) two prizes so far. (Они пока выиграли 2 приза.)
4. I … (attend) a swimming-pool for 5 years. (Я посещаю бассейн в течение 5 лет.)
5. I … (peel) onions, that's why my eyes are red. (Я чищу лук, поэтому мои глаза красные.)
6. Crank … (be) in hospital for 2 weeks already. (Мистер Крэнк лежит в больнице уже 2 недели.)
7. We … (know) each other since (Мы знаем друг друга с 2000 года.)
8. Our neighbor … (have) that car for 20 years. (У нашего соседа эта машина уже 20 лет.)
9. The baby … (cry) for a couple of hours. (Ребенок плачет пару часов.)
10. Don't worry, the film … (not start) yet. (Не беспокойся, фильм еще не начался.)
11. Why are you short of breath, guys? – We … (jog) in the park since morning. (Почему вы так тяжело дышите, ребята? – Мы с утра бегаем в парке.)
12. The dish-washer is OK now. Dad … (repair) it. (Посудомоечная машина в порядке. Папа ее починил.)
13. Mum is very tired. She … (clean) the house all day. (Мама очень устала. Она весь день убирается дома.)
14. The room looks so cosy now. I … (hang) up the curtains. (Комната теперь такая уютная. Я повесила шторы.)
15. That dog … (bark) since last night. (Та собака лает со вчерашнего вечера.)

Answers:

1. has been snowing
2. has dated
3. have won
4. have been attending
5. have been peeling
6. has been
7. have known
8. has had
9. has been crying
10. hasn't started
11. have been jogging
12. has repaired
13. has been cleaning
14. have hung
15. has been barking

**Экзаменационная контрольная работа**

по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (ОК-5, ОПК-7)

**1. Выделенные словосочетания замените синонимами**

1. I'm afraid, I can't **allow myself** that car.
2. We are going to **arrange** an exhibition.
3. Are you fond of **gregarious actions** in the University?
4. Do you really **leave no stone unturned**?
5. This man **can't** be a sportsman, he isn't that type.

**2. Переведите предложения**

1. – Ты знаешь где эта книга? - Да, она на складе.
2. Кейт очень веселая, у нее хорошее чувство юмора.
3. Я собираюсь проверить информацию, которую он мне сказал.
4. Разве ты не останешься в этом отеле?
5. Политические идеи в этой книге очень разумные.

**3. Поставьте слова в правильном порядке.**

1. to take\ She\ unable\ everything\ is\ for granted.
2. I\ not good\ is\ he\ think\ at math.
3. the rules\ every\ Should\ know\ of\ student\ the University?
4. work\ should\ You\you\ all the time\ have fun\ can't\ sometimes.
5. pass\ did\ in History\ When\ the exam\ we?

**4. Раскройте скобки в правильном грамматическом времени.**

1. David _____ (to be) an English teacher.
2. He _____ (to work) at school.
3. He usually _____ (to get up) at 7 o'clock in the morning and _____ (to have) a shower.
4. David _____ (to leave) home at 8 o'clock and _____ (to go) to school by bus.
5. It _____ (to take) him 20 minutes to get it.
6. Yesterday he _____ (to miss) the bus, so he _____ (to catch) a taxi.
7. He _____ (to be) in time at school.
8. Next weekend he _____ (to go) on a hike with his students.
9. They _____ (to take) everything for their trip.
10. David _____ (to hope) that the trip _____ (to be) a success.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

С целью определения уровня овладения компетенцией, закрепленной за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: при выставлении оценки учитываются мнение преподавателя, студентов группы и самооценка обучающегося, проводится обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов экзаменационного билета, на что отводится не менее 45 минут. На экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению экзаменатора и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную ведомость удалённому с экзамена студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам оцениваются общее

понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений, умение применять знания теоретического материала при решении математических и прикладных задач. Экзаменатор для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой, давать дополнительные практические задания.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ООП;
-надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Основная литература:**

1. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции: Учебник для бакалавриата / Куликова Э.Г., Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/918137

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. (Доступно ЭБС «Юрайт», режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8#page/1 )

3. Попов Е.Б. Legal English: Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции: базовый курс : учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева. — 2-е изд., перераб. и доп., испр. / под общ. ред. Е. Б. Попова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с (доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759877 )

**Дополнительная литература:**

1.Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437373 )

2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397686 )

3. Сидоренко Т.В.Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с (Доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943 )

4.Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: (доступно ЭБС «Знаниум» , режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=368907 )

**Периодические издания:**

1. Учебно-методический журнал «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября».
2. «The Moscow news»

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант»

5. Изучение немецкого языка study german – Режим доступа: http:// www.studygerman.ru/
6. Библиотека учебников Иностранных языков– Режим доступа : http:// www.senglish.narod.ru/
7. Allend.ru http:– Режим доступа :// www.allend.ru/
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам – Режим доступа: http:// www.window.edu.ru/
9. Total English– Режим доступа: http://www.longman.com/totalenglish
10. Операционная система Microsoft Windows
11. Пакет прикладных программ Microsoft Office
12. Правовая система «Консультант плюс»
13. Правовая система «Гарант».

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

**Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По

личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

**Автор(ы)**: к.ф.н., доцент Яковлева Е.И.

**Рецензент:**

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04. 2019 года.