МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Курс «Правовое регулирование борьбы с коррупцией» тесно связан с такими предметами как «Уголовное право», «Криминология», которые должны быть изучены до этого или параллельно с этой дисциплиной.

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование борьбы с коррупцией» являются: являются формирование комплексных знаний отечественного законодательства в сфере государственной безопасности, представлений об основных правовых институтах борьбы с коррупцией в России, знаний социальных, экономических и политических последствий коррупции в системе государственных органов и органов местного самоуправления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ПК-12 способен выявлять, давать оценку коррупционному поведения и содействовать его пресечению	З1 (ПК-12) Знать: требования, необходимые для квалификации неправомерных действий должностных лиц в качестве коррупционных З2 (ПК-12) Знать: способы выявления и оценки коррупционного поведения
	У1 (ПК-12) Уметь: использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению при выполнении
	В1 (ПК-12) Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению
ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	**З 1(ПК-14)Знать:**- содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции; **З 2(ПК-14)Знать:**- нормативно-правовые акты международного характера в области противодействия коррупции; **З 3(ПК-14)Знать:**- разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по делам о коррупционных преступлениях; **З 4(ПК-14)Знать:**- терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям; **З 5(ПК-14)Знать:**- историю развития отечественного права в части ответственности за коррупционные и иные служебные преступления.
	У1 (ПК-14) Уметь анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции; **У2 (ПК-14) Уметь** оценивать взгляды, доктрины и теории противодействия коррупционным преступлениям; **У3 (ПК-14) Уметь** делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам правовых учений о противодействии коррупции; **У4 (ПК-14) Уметь** формулировать обоснованные и убедительные предложения и рекомендации по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции; **У5 (ПК-14) Уметь** выявлять обстоятельства, способствующие совершению коррупционных преступлений планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.
	В1 (ПК-14) Владеть способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по делам о коррупции; **В2 (ПК-14) Владеть** способностью разрабатывать модели антикоррупционных и иных правовых норм; **В3 (ПК-14) Владеть** способностью формулировать предложению и рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции;

	В4 (ПК-14) Владеть способностью выявлять и оценивать антикоррупционное поведения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объём дисциплины (модуля) **для очной формы обучения** составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 16 часа занятий семинарского типа, 1 час –КСР), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объём дисциплины (модуля) **для очно-заочной формы обучения** составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 12 часа занятий семинарского типа, 1 час – КСР), 87 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**Всего**			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление	12	12	1	1	1	1	2	2	10	10
Тема 2. Коррупционное преступление	12	12	1	1	1	1	2	2	10	10
Тема 3. Причинный комплекс коррупционной преступности	12	12	2	1	2	2	4	3	8	9
Тема 4. Виктимологические проблемы коррупционной преступности	12	12	2	1	2	1	4	2	8	10
Тема 5. Коррупция в органах гражданской службы	12	12	2	1	2	1	4	2	8	10
Тема 6. Коррупция в органах правоохранительной и военной службы»	12	12	2	1	2	1	4	2	8	10
Тема 7. Противодействие коррупции	12	12	2	1	2	2	4	3	8	9
Тема 8. Антикоррупционное образование	12	12	2		2	1	4	1	8	11
Тема 9. Антикоррупционная политика	11	11	2	1	2	2	4	3	7	8
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – **Зачет**										

Содержание дисциплины (тематическое планирование)

Тема 1 Коррупция как социально-правовое явление

Коррупция (от лат. corruptio – разложение, подкуп) – общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц.

Коррупционная деятельность как один из видов теневой экономики, сектор криминального рынка. Распространение коррупционной преступности в экономической и политической сферах.

Основные направления изучения коррупции как распространенного социально-правового негативного, многогранного и многоликого явления:

1) коррупция как элемент организованной преступности;
2) вид экономической преступности (криминальное предпринимательство);
3) вид преступности в политической сфере жизни общества (политическая коррупция);
4) форма девиантного поведения должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.

По национальному составу участников коррупционных правоотношений выделяют: транснациональную и внутригосударственную коррупцию.

По глубине поражения правосознания должностных лиц различают: «светлую» коррупцию (взятки-благодарности), «серую» (правонарушения по службе), «чёрную» (соучастие в организованной преступной деятельности).

Чрезвычайная опасность «чёрной» коррупции, проявляющейся в органах государственной власти и местного самоуправления, носящей региональный и международный характер (В.М. Баранов).

В зависимости от степени активности поведения участников коррупционных правоотношений: «активная коррупция» (активный подкуп) и «пассивная коррупция» (пассивный подкуп).

Виды коррупции в зависимости от сферы проявления: бытовая, деловая, административная, политическая, предпринимательская, экономическая, экологическая.

Политическая коррупция как средство, используемое субъектами политики в целях коррупционного получения, распределения, укрепления, сохранения или утраты власти (П.А. Кабанов).

Экономический аспект коррупционной преступности. Коррупция как законченная форма проявления экономической преступности (В.В. Колесников).

Крупные коррумпированные сектора: судебная система, исполнительная власть и муниципалитеты, система образования.

Признаки коррупции: гибкое явление, которое приспосабливается к изменениям в общественной жизни, в свою очередь, оказывая на нее влияние, отличается устойчивой жизнеспособностью, закономерностью, системностью, самоорганизацией и самовоспроизводством, эскалацией, латентностью.

Показатели коррупции (количественные и качественные). Рейтинги коррупции. Статистические показатели коррупции.

Социально-экономические, политические последствия коррупции.

Общественная опасность коррупции в её угрозе национальной (личной, общественной, государственной) безопасности: проникает во все сферы общественной жизнедеятельности; затрагивает интересы большинства членов общества; свидетельствует о неэффективной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; отмечается связь коррупции с организованной преступностью, отсюда повышенная общественная опасность путём совершения преступлений криминальными группами и сообществами.

Тема 2 Коррупционное преступление

Неоднозначные подходы к определению коррупционного преступления. Широкое (адекватное должностному, или служебному преступлению) и узкое понимание (собственно) коррупционного преступления, т. е. совершённого на основе подкупа, или коррупционной сделки.

Субъекты коррупционных отношений. Характеристика коррупттёра и коррупционера (коррумпируемого субъекта). Коррупционная сделка и её виды: обоюдовыгодная двусторонняя

сделка; вымогательство служащим взятки; инициативный, активный подкуп служащих (по А.И. Долговой).

Многообразие мотивации, вариантов подкупа, предметов взятки: материальные блага (деньги и ценные бумаги, земельные участки, строительные объекты), выгоды имущественного характера (незаконное получение кредита, льгот, разрешительных документов); нематериальные блага (здоровье, честь, деловая репутация).

Проблемы четкого выделения коррупционных преступлений в УК РФ.

Преступления по УК РФ: воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ч. 2 ст. 141); фальсификация избирательных документов, документов референдума (ч. 2 ст. 142); незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183); подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184); коммерческий подкуп (ст. 204); получение взятки (ст. 290); дача взятки (ст. 291); провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304); подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309).

Выделяют две группы преступлений:

1) деяния, в которых предусмотрен коррупционный признак; причем, либо как конструктивный (ч. 1 ст. 183 УК РФ), либо как квалифицирующий (ч. 2 ст. 141 УК РФ);

2) деяния, которые могут быть совершены на основе коррупционной сделки.

Широкое распространение коррупционных деяний: злоупотребление должностными полномочиями, их превышение; преступления против правосудия (незаконное освобождение от уголовной ответственности, привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности); преступления против интересов службы в коммерческих и других организациях, в сфере компьютерной информации (неправомерный доступ к компьютерной информации).

Тема 3 Причинный комплекс коррупционной преступности

Традиционные отношения подкупа-продажности.

Причины коррупции в государствах с различными политическими режимами. Коррупциогенный потенциал соотношения власти и экономики в современном российском обществе. Государственное регулирование экономики и вовлечение государственной службы в систему рыночных отношений.

Классификация причин коррупционного поведения по следующим критериям: по механизму действия, по уровню функционирования, содержанию, природе, сущности и др.

По содержанию к основным факторам, детерминирующим коррупцию, относят: 1) правовые; 2) организационно-управленческие; 3) воспитательные; 4) идеологические; 5) социально-экономические; 6) нравственно-психологические; 7) социально-политические и др. (П.А. Кабанов).

Наиболее значимые *правовые факторы*: 1) ненадлежащее правовое регулирование государственной и общественной деятельности; 2) недостатки в действующем законодательстве.

Важнейшие *организационно-управленческие факторы*: 1) неэффективность процедуры проведения конкурсов на замещение вакантных должностей в органах государственной власти и местного самоуправления; 2) нестабильность государственной службы; 3) отсутствие эффективного финансового и иного государственного либо общественного контроля за деятельностью должностных лиц; 4) неэффективность деятельности государственных правоохранительных и контролирующих органов и судов; 5) ненадлежащая координация деятельности правоохранительных органов на межведомственном и межрегиональном уровнях; 6) слабость институтов гражданского общества.

Существенные *идеологические факторы*: 1) неподготовленные разрекламированные в средствах массовой информации антикоррупционные кампании; 2) отсутствие возможностей у политической оппозиции влиять на ситуацию в основных сферах жизнедеятельности.

Наиболее значимые *социально-экономические факторы*: 1) недостаточное стимулирование государственных и муниципальных служащих; 2) материальная, финансовая и иная социальная необеспеченность государственных и муниципальных служащих со стороны государства.

Значительные *нравственно-психологические факторы*: 1) социально-психологическая среда в органах государственной власти (круговая порука, разложение органов государственной власти, утрата доверия общества к должностным лицам); 2) негативные тенденции внутри политических общественных объединений; 3) наличие двойной морали в российском обществе (навязывание коррупционерами «правил игры»).

Сочетание объективных и субъективных факторов коррупции в современных условиях.

Тема 4 Виктимологические проблемы коррупционной преступности

Виктимология коррупции – направление виктимологии, направленное на изучение жертв коррупционного поведения в обществе и выработке мер по оказанию им своевременной виктимологической помощи.

Понятие жертвы коррупционного поведения. Физические и юридические лица как жертвы коррупционного поведения. Классификация и типология жертв коррупционного поведения.

Корпоративная виктимология коррупции – виктимологическое направление криминологии, исследующее юридических лиц, ставших жертвами коррупционного поведения, и вырабатывающее меры по их виктимологической защите.

Коррупционная виктимность – предрасположенность или способность физического или юридического лица в силу определенных свойств (качеств, достоинств или недостатков) стать непосредственной или опосредованной жертвой коррупционного деяния (правонарушения или преступления).

Понятие и виды коррупционной виктимности: индивидуальная, групповая, видовая, массовая.

Виктимологические (виктимогенные) факторы коррупции. Проблемы устранения (нейтрализации, ликвидации), виктимологических факторов.

Проблемы виктимологической безопасности физического или юридического лица, ставшего жертвой коррупционного поведения, от повторного коррупционного воздействия.

Проблемы виктимологической защиты отдельных категорий населения, подверженных повышенной опасности стать жертвами коррупционного поведения.

Проблемы виктимологической реабилитации жертв коррупции (восстановление нарушенных прав жертв коррупционного поведения, компенсацию причиненного им материального и морального вреда и восстановление их деловой (профессиональной) репутации).

Тема 5 Коррупция в органах гражданской службы

Исполнительная власть и муниципалитеты как крупный коррумпированный сектор. Проблемы и негативные тенденции в сфере государственного и муниципального управления в переходный период.

Проблема повышения эффективности деятельности органов исполнительной власти. Основные задачи: противодействие коррупции, повышение прозрачности деятельности органов исполнительной власти, распространение успешного опыта государственного управления.

Необходимость в новой системе формирования кадров, основанной на принципах профессионализма и компетентности государственных и муниципальных служащих. Выработать единые эффективные методы подбора квалифицированных кадров для государственной гражданской и муниципальной службы, оценки результатов служебной деятельности, формирования резерва управленческих кадров.

Комплексное развитие системы государственной и муниципальной власти, причем с аспектом на правовой культуре (овладение новым социально-правовым мышлением,

осознание несовместимости государственной должности и коррупционного поведения, выработка привычки правомерного поведения, мотивация антикоррупционного поведения).

Тема 6 Коррупция в органах правоохранительной и военной службы

Поражённость коррупцией правоохранительных органов. Проблема злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий лицами, призванными защищать права и законные интересы субъектов права. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от16 октября 2009 г. № 19 «**О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».**

Проблема повышения эффективности деятельности правоохранительных органов.

Принцип взаимодействия с общественными объединениями и гражданами как основная предпосылка качественной защиты прав и свобод граждан и укрепления правопорядка.

Проблема формирования высококвалифицированного кадрового состава сотрудников правоохранительных органов. Воспитательная работа как важнейший фактор формирования нового сотрудника органов внутренних дел. Реформа МВД.

Тема 7 Противодействие коррупции

Борьба с коррупцией как приоритетная задача государственной власти. Необходимость системного решения противодействия коррупции (Национальный план борьбы с коррупцией). Задачи, поставленные Президентом РФ Д. Медведевым: 1) модернизация законодательства, устранение пробелов; 2) ликвидация условий для коррупции; 3) развитие судебной системы.

В п. 2 ст.1 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» приводится понятие и раскрывается содержание противодействия коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных преступлений. Классификация мер предупредительного воздействия на общесоциальном уровне: социальные, экономические, политические, идеологические, культурные, организационно-управленческие и др. Направленность мер на совершенствование политической системы современного российского общества, подъем экономики, повышение уровня жизни. Этапы осуществления специально-криминологических мер противодействия коррупции: 1) проведение комплексные научные криминологические исследования, предполагающие долгосрочный прогноз развития коррупции; 2) подготовка комплексных федеральных и региональных антикоррупционных программ и проектов нормативных актов; 3) исполнение принятых нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией; 4) совершенствование деятельности судов и повышение эффективности деятельности правоохранительных органов; 5) взаимодействие между различными спецслужбами.

Правовая основа противодействия коррупции (ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

Существование пробелов в российском законодательстве по противодействию коррупции.

Принятие системы законодательных актов, предусматривающих совокупность мер правового, организационного, экономического и иного воздействия на коррупционные преступления и в целом на коррупцию. Анализ нормативно-правовых документов на коррупциогенность. Необходимость эффективной законодательной системы, способной упредить, сделать невыгодным коррупционное поведение.

Антикоррупционное поведение в сфере предпринимательства. Решение проблем малого и среднего бизнеса, как следствие, неизбежное *снижение уровня деловой коррупции*, устранение избыточных барьеров для открытия и ведения бизнеса, создание благоприятных условий для предпринимателей (облегчение процедуры регистрации, переход на преимущественно уведомительный порядок при открытии бизнеса, уменьшение количества разрешительных документов).

Проблема ответственности государственных органов, своими действиями нанесших ущерб бизнесу. Необходимость четкого определения процедура возмещения вреда, причиненного действиями (или бездействием) чиновников в постановлении президиума Высшего арбитражного суда.

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах (ст. 3 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»):

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции (ст. 4 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Необходимость объединения общих усилий государств, их правоохранительных органов, специальных служб, международных организаций в противодействии коррупции, а также координации их деятельности. Международные правовые акты как договорная основа совместной борьбы с коррупцией. Ратификация международных правовых актов Российской Федерацией, реализация этих документов в российской правовой системе, внесение изменений в существующее законодательство с целью избежать коллизий международных и российских норм права. Взаимосвязанная борьба с коррупцией и организованной преступностью.

Организационные основы противодействия коррупции (ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»). Необходимость эффективной институциональной системы, состоящей из квалифицированных специализированных субъектов противодействия коррупции, предусматривающей взаимодействие элементов (специальный антикоррупционный орган в правительстве, общественный антикоррупционный комитет и др.) и координацию их усилий. В Государственной Думе создана комиссия по законодательному обеспечению противодействия коррупции, задача которой – выявлять коррупционные признаки законопроектов.

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер (ст. 6 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»):

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

4) установление в качестве основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности

государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

5) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства, субъекты. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты.

Виктимологическая профилактика коррупционной преступности – предупреждение отдельных видов коррупционных преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению, локализации или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения защитных возможностей потенциальных жертв коррупционных преступлений.

Изучение положительного опыта стран с низким уровнем коррупции, таких, как Сингапур, Швеция, достигших успехов в борьбе с этим явлением. Анализ существующего опыта международного сотрудничества (к примеру, российско-американское сотрудничество в сфере малого бизнеса, основные задачи которого: финансовая поддержка предпринимательства и противодействие коррупции).

Тема 8 Антикоррупционное образование

Причины неотложности преобразований в образовательной сфере: 1) интеграция России в мировое образовательное пространство в соответствии с задачами Болонского процесса станет успешной лишь при конкурентоспособности российской высшей школы; 2) формирование институтов гражданского общества невозможно без выработки у населения, в первую очередь, у молодежи, активной гражданской позиции; 3) необходимость противодействия свойственному российскому обществу правовому нигилизму с помощью повышения правовой культуры, предполагающего правовое образование и воспитание (в том числе, антикоррупционное); 4) эффективность процесса социализации молодежи во многом зависит от правовой социализации и правового воспитания; 5) уже начатые изменения в системе основного общего образования.

Приоритет образования в государственной политике устанавливается рядом государственных документов: Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ».

Понятие антикоррупционного образования. Антикоррупционная образовательная программа: понятие и содержание. Место антикоррупционного образования в федеральном и региональном образовательных компонентах.

Совершенствование юридического образования. Ассоциация юристов России как головная организация по проведению юридической реформы.

Проблемы (лояльное отношение к коррупции в обществе, взгляд на взяточничество как норму поведения) и перспективы антикоррупционного образования в различных регионах России.

Значение институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Конкретные меры с целью осуществления антикоррупционного образования: правовое (в том числе, антикоррупционное) просвещение, антикоррупционная пропаганда, выпуск популярной юридической литературы, практических пособий для широкого круга общественности.

Понятие и содержание антикоррупционной пропаганды. Органы, осуществляющие антикоррупционную пропаганду. Роль средств массовой коммуникации как основных субъектов антикоррупционной пропаганды на различных уровнях (международном, национальном, региональном, муниципальном, ведомственном). Эффективность антикоррупционной пропаганды. Прогнозируемые и реальные результаты антикоррупционной пропаганды.

Нейтрализация идеологических факторов, детерминирующих коррупцию.

Тема 9 Антикоррупционная политика

Антикоррупционная политика предполагает проведение комплекса мер на государственном и на региональном уровнях с привлечением представителей власти и гражданского общества. Анализ данных мониторинга антикоррупционной деятельности в регионах России.

Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды, субъекты, правовые основы.

Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

Роль СМИ в реализации антикоррупционной политики.

Координация антикоррупционной политики. Реализация антикоррупционных программ.

Роль региональной власти в реализации государственной антикоррупционной политики. Актуальность задачи совершенствования законодательства на региональном и муниципальном уровнях.

Меры повышения качества региональной антикоррупционной политики: 1) публичность проведения региональной антикоррупционной политики, 2) запрет на принятие коррупциогенных нормативно-правовых актов, 3) публикация результатов антикоррупционной экспертизы, 4) внедрение механизмов повышения качества антикоррупционной политики, 5) повышение уровня правосознания граждан, 6) выработка нетерпимости к коррупционному поведению, 7) формирование антикоррупционного мировоззрения.

4.Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования всех заявленных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным

в лекции и библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать доступ к ЭБС и сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов может включать:

- изучение литературы,
- изучение исторических нормативных актов, научных статей,
- выполнение домашнего задания,

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в рамках аудиторных занятий.

Задания для проведения текущего контроля студентов (планы семинарских занятий)

ТЕМА 1. Коррупция как социально-правовое явление

1. Коррупция: понятие, виды, распространённость.
2. Признаки коррупции.
3. Показатели коррупции (количественные и качественные).
4. Социально-экономические, политические последствия коррупции.
5. Коррупция как угроза национальной безопасности.

ТЕМА 2. Коррупционное преступление

1. Подходы к определению коррупционного преступления.
2. Субъекты коррупционных отношений.
3. Проблемы чёткого выделения коррупционных преступлений в УК РФ.

ТЕМА 3. Причинный комплекс коррупционной преступности

1. Понятие причинности коррупционной преступности.
2. Индетерминация коррупционной преступности.
3. Факторный подход к изучению причин коррупционной преступности.
4. Основные факторы, детерминирующие коррупцию.

ТЕМА 4. Виктимологические проблемы коррупционной преступности

1. Понятие виктимологии коррупции.
2. Жертва коррупционного поведения: понятие, классификация, типология.
3. Понятие и виды коррупционной виктимности.
4. Виктимологические факторы коррупции.
5. Проблемы виктимологической безопасности жертв коррупционного поведения.

ТЕМА 5. Коррупция в органах гражданской службы

1. Коррупция в сфере государственного и муниципального управления.
2. Проблема повышения эффективности деятельности органов исполнительной власти.
3. Проблема развития системы государственной и муниципальной власти.

ТЕМА 6. Коррупция в органах правоохранительной и военной службы

1. Коррупция в правоохранительных органах.
2. Проблема повышения эффективности деятельности правоохранительных органов.
3. Проблема формирования высококвалифицированного кадрового состава сотрудников

правоохранительных органов.

ТЕМА 7. Противодействие коррупции

1. Борьба ***с коррупцией как приоритетная задача государственной власти.***
2. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных преступлений.
3. Правовая основа противодействия коррупции.
4. Антикоррупционное поведение в сфере предпринимательства.
5. Организационные основы противодействия коррупции.
6. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства, субъекты.
7. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.
8. Анализ положительного опыта стран с низким уровнем коррупции.

ТЕМА 8. Антикоррупционное образование

1. Понятие антикоррупционного образования.
2. Антикоррупционная образовательная программа: понятие и содержание.
3. Совершенствование юридического образования.
4. Роль и значение институтов гражданского общества в противодействии коррупции.
5. Понятие и содержание антикоррупционной пропаганды.

ТЕМА 9. Антикоррупционная политика

1. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды, субъекты, правовые основы.
2. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.
3. Роль СМИ в реализации антикоррупционной политики.
4. Координация антикоррупционной политики.
5. Реализация антикоррупционных программ.
6. Роль региональной власти в реализации государственной антикоррупционной политики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ПК-12 - способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми

	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	незачтено	**зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- коллоквиумы;
- практические задания;
- деловые игры;
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменные контрольные задания, включающие вопросы или задачи.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, выполнение письменных контрольных заданий

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Решение ситуационных задач»

Общие сведения об оценочном средстве

Практические задания с ответом, который готовится в свободной форме, позволяют проверить качество понимания студентом содержания курса «Уголовное право», а также приобретение обучающимся сложных интеллектуальных умений: ясно и чётко формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли; планировать решение задачи с указанием этапов и определением их значения для достижения результата; готовить альтернативные варианты разрешения проблемы.

В процессе работы над заданием студент приобретает навыки анализа нормативного уголовно-правового акта, толкования отдельных юридических положений, учится аргументированно выражать свою точку зрения и приводить обоснованные возражения в случае, если в группе предложены другие варианты решения задачи.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы

Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Ситуационные задачи:

1. Оцените ситуацию: Губернатору Сахалина на церемонии его инаугурации преподнесли в подарок золотой слиток. Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?

1. Представляет ли содеянное общественную опасность?
2. Посягает ли данное деяние на объекты, находящиеся под охраной уголовного закона?
3. Вправе ли губернатор оставить этот подарок себе?

2.Оцените ситуацию: Заместителю начальника одного из отделов Министерства энергетики Татарстана предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги ОАО «Татаронефтепродукт».

1. Вправе ли служащий согласиться?
2. В каком нормативно-правовом документе содержатся ограничения и запреты для лиц данной категории ?
3. Входит ли данный нормативно-правовой акт в систему антикоррупционного законодательства?
4. Выделите проблемные моменты.

3.Оцените ситуацию: Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы.

1. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности?
2. Определите правовые последствия действий В.
3. В каком нормативном документе закреплены положения о декларировании доходов и в отношении какого круга лиц?
4. Рассмотрите следующую ситуацию, если госслужащая В. длительное время не знала о местонахождении своего мужа и поэтому не сообщила в орган по месту ее службы. Содержатся ли в действиях В. коррупционные нарушения?

4.Оцените ситуацию: Министр здравоохранения Нижегородской области посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась.

1. Содержаться ли в действиях указанных лиц признаки коррупции?
2. Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?
3. Будет ли привлечен министр к ответственности и какой?

5.Оцените ситуацию: К главе Московского района Оборотневу обратился Новиков, с просьбой посодействовать в вопросе выделения земельного участка под строительство торгового центра. Оборотнев согласился помочь, при этом, между делом, поделился личной проблемой: при переезде случайно повредили плазменный телевизор стоимостью 100 тысяч рублей, а у него скоро день рождения. В день рождения Оборотнев получил в качестве подарка от Новикова новый плазменный телевизор. Вскоре земельный участок Новикову был выделен.

1. Усматриваются ли в указанных деяниях признаки преступления?
2. Дайте уголовно-правовую оценку действий указанных лиц.
3. В чем заключается специфика объекта преступления в данной задаче?

6. Оцените ситуацию: Сотрудникам уголовного розыска начальник велел заполнить декларации о доходах и расходах, в том числе и супруги и несовершеннолетних детей.

1. Определите: в каких нормативно-правовых актах содержится данное требование о декларировании для сотрудников ОВД.

2. Какие категории сотрудников ОВД обязаны декларировать доходы? 3. Какова процедура декларирования доходов сотрудников ОВД?

4. Определите круг субъектов, наделенных полномочиями по проверке достоверности и полноты сведений о доходах и по определению соблюдения сотрудниками ОВД, предъявляемых для них требований к служебному поведению.

5. Каким образом на практике регулируются, возникающие конфликты интересов при декларировании доходов?

7.Оцените ситуацию: Ректор государственного вуза Богатеев и главный бухгалтер этого вуза Замова по взаимной договоренности задерживали выплату заработной платы преподавателям и другим сотрудникам. Невыплаченные деньги они «прокручивали» в одном из коммерческих банков, обращая в свою пользу начисленные на деньги проценты. В то же время почти все деньги за платное обучение студентов были израсходованы на евроремонт кабинетов ректора и его приближенных, банкеты, персональные надбавки к окладам руководству вуза и главному бухгалтеру. Продолжалось это более трех лет.

1. Квалифицируйте действия Богатеева и Замовой. Изменилось бы ваше решение, если бы они расходовали деньги на пере-оборудование учебных аудиторий, закупку мультимедийного оборудования для учебных лабораторий?

2.Рассмотрите субъективную сторону преступления,

3.Выделите проблемные моменты

8.Оцените ситуацию: Врач - хирург поликлиники Епифанов неоднократно получал деньги за выдачу фиктивных листков нетрудоспособности. Как указано в приказе о приеме на работу врача-специалиста Епифанова, на него в числе других обязанностей возлагалось проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

1.Квалифицируйте содеянное,

2. дайте понятие должностного лица

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Доклад»

Общие сведения об оценочном средстве

Студент самостоятельно, ориентируясь на список рекомендованной литературы по дисциплине, содержащийся в соответствующей рабочей программе, готовит небольшое сообщение по избранной теме. В процессе работы над докладом обучающийся приобретает навыки исследования первоисточников и научных изданий, сбора и фиксации необходимых сведений, планирования своей деятельности, выделения и контроля времени выполнения той или иной поставленной задачи, подготовки устного выступления перед аудиторией; осваивает методики привлечения внимания к ключевым аспектам своего публичного выступления; учится отбирать из подготовительных материалов только наиболее важную информацию и сообщать её при выступлении в обстановке дефицита времени. На заслушивание одного доклада обучающегося выделяется 7 – 10 минут (без учёта времени дискуссии по итогам выступления).

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала

Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерный перечень вопросов для подготовки доклада:

1. Борьба с коррупцией как приоритетная задача государственной власти.
2. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных преступлений.
3. Правовая основа противодействия коррупции.
4. Антикоррупционное поведение в сфере предпринимательства.
5. Организационные основы противодействия коррупции.
6. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства, субъекты.
7. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности.
8. Анализ положительного опыта стран с низким уровнем коррупции.
9. Роль и значение институтов гражданского общества в противодействии коррупции.
10. Понятие и содержание антикоррупционной пропаганды.
11. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.
12. Роль СМИ в реализации антикоррупционной политики.
13. Координация антикоррупционной политики.
14. Реализация антикоррупционных программ.
15. Роль региональной власти в реализации государственной антикоррупционной политики
16. Коррупционная преступность и её особенности в России.
17. Корпоративная коррупция.
18. Коррупция как элемент организованной преступности.
19. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики.
20. Роль региональной власти в реализации государственной антикоррупционной политики.
21. Правовое регулирование антикоррупционной политики в РФ
22. Методология и методика познания коррупции.
23. Виктимология коррупции.
24. Этиология коррупции.
25. Антикоррупционное законодательство.
26. Антикоррупционное образование.
27. Антикоррупционная пропаганда.
28. Антикоррупционная экспертиза как разновидность криминологической экспертизы.
29. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.
30. Механизмы реализации антикоррупционной политики.
31. Коррупция как источник криминальной угрозы личности государственного служащего.
32. Коррупционное преступление.
33. Коррупция как социально-правовое явление.

34. Коррупция как виктимологический фактор служебной преступности.

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Тестирование»

Общие сведения об оценочном средстве

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Что входит в понятие «коррупция»?

1. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте «а», от имени или в интересах юридического лица

2. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц б) совершение деяний, указанных в подпункте «а», от имени или в интересах юридического лица

3. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте «а», от имени или в интересах юридического лица

2. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?

1.Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

2. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

3.Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией;
4. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

3. Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении трудового или гражданско- правового договора?

1. обязан при заключении трудового или гражданско-правового договора: - сообщить представителю нанимателя (работодателю) сведения о последнем месте своей службы; -
2. обязан при заключении трудового или гражданско-правового договора: - сообщить представителю нанимателя (работодателю) сведения о последнем месте своей службы и - обратиться в Комиссию по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов для получения согласия соответствующей Комиссии на замещение должности в коммерческой или некоммерческой организации, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные обязанности государственного служащего.
3. только обратиться в Комиссию по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов для получения согласия соответствующей Комиссии на замещение должности в коммерческой или некоммерческой организации, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные обязанности государственного служащего.

4. Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?

1. обязан в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции родственникам или знакомым;
2. обязан в целях предотвращения конфликта интересов продать принадлежащие ему ценные бумаги, акции.
3. обязан в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации
4. это его личное дело
5. может передать в целях предотвращения конфликта интересов принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации

5. Какую ответственность несут гражданские служащие за совершение коррупционных правонарушений?

1. уголовную и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Кроме того, лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определённые должности государственной и муниципальной службы.
2. по решению суда лицо лишают права в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определённые должности государственной и муниципальной службы.
3. уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Кроме того, лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с

законодательством Российской Федерации права занимать определённые должности государственной и муниципальной службы.

6. **Является ли правонарушением непредставление государственным служащим или представление им неполных или недостоверных сведений о5 своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно?**

1. не является
2. является правонарушением, государственного служащего привлекают к дисциплинарной ответственности
3. является правонарушением, влекущим освобождение государственного служащего от замещаемой должности, увольнение в установленном порядке с государственной службы
4. является правонарушением, государственного служащего привлекают к уголовной ответственности

7. Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?

1. обязан устно уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему стало об этом известно.
2. обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему стало об этом известно.
3. обязан и устно, и в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему стало об этом известно.

8. Федеральный закон № 273 «О противодействии коррупции» принят:

1. в 2005
2. в 2006
3. 2007
4. 2008

9. Какие взыскания могут быть применены к государственному служащему представителем нанимателя за коррупционные правонарушения?

1. увольнение в связи с утратой доверия.
2.замечание; выговор; предупреждение о неполном должностном соответствии; увольнение в связи с утратой доверия.
3.замечание; выговор; предупреждение о неполном должностном соответствии.

10. Гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае:

1.наличия заболевания, препятствующего поступлению на гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинского учреждения
2. отсутствия стажа работы по специальности
3. признания его недееспособным или ограниченно дееспособным
4.отсутствия высшего профессионального образования
5.наличия родства с лицом или лицами, являющимися гражданами других государств приобретения гражданства другого государства

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Коррупция, понятие, сущность.
2. Влияние коррупции на национальную безопасность.
3. Исторические корни и причины коррупции.
4. Виды коррупции и их соотношение.
5. Основная классификация коррупционных правонарушений по степени общественной опасности.

6. Виды коррупции в зависимости от инициаторов коррупционных отношений.
7. Виды коррупции в зависимости от основных органов власти.
8. Виды коррупции в зависимости от национального состава участников коррупционных сделок.
9. Виды коррупции в зависимости от глубины поражения правосознания участников коррупционных сделок.
10. Виды коррупции в зависимости от форм проявления внутри общества.
11. Признаки коррупции в широком аспекте.
12. Признаки коррупции в узком смысле.
13. Конфликт интересов, понятие, примеры.
14. Пути выявления и урегулирования конфликта интересов.
15. Меры предотвращения конфликта интересов в государственной службе.
16. Основные виды правонарушений коррупционного характера, их классификация.
17. Основные принципы противодействия коррупции, их характеристика.
18. Меры повышения качества антикоррупционной политики.
19. Понятие и задачи и меры реализации антикоррупционной политики.
20. Международный опыт борьбы с коррупцией, примеры.
21. Антикоррупционное образование, понятие, формы.
22. Криминологический портрет коррупционера.
23. Способы профилактики коррупционных правонарушений.
24. Соотношение коррупционных правонарушений и коррупционных преступлений.
25. Правовая основа противодействия коррупции, понятие, виды источников.
26. Место и значение мониторинга в процессе противодействия коррупции.
27. Жертвы коррупционных правонарушений и их виды.
28. Механизм коррупционного преступления, его элементы и краткая характеристика.
29. Основные формы коррупции в органах государственной власти (фаворитизи, кумовство…)
30. Взаимосвязь управленческого аппарата и коррупции.
31. Особенности коррупции и борьбы с ней в правоохранительных и судебных органах.
32. Особенности коррупции и борьбы с ней в вооружённых силах.
33. Взаимосвязь уровня жизни граждан и уровня коррупции в государстве, примеры, краткий анализ.
34. Взаимосвязь коррупции с обычаями и нормами морали.
35. Антикоррупционная политика в России, понятие, сущность., принципы.
36. Субъекты противодействия коррупции, их характеристика и взаимосвязь.
37. Взаимосвязь коррупции и экономики в государстве.
38. Объект и объективная сторона коррупционного правонарушения.
39. Субъект и субъективная сторона коррупционного правонарушения.
40. Правовая культура (её элементы (уровни правосознания, уровень законности, уровень работы правоохранительных органов, уровень правотворческой деятельности…), виды (общества, социальных групп, личности) , показатели (знание и понимание права, уважение права, привычка поступать по закону, правовая активность)) и борьба с коррупцией.
41. Социально-экономические, политические последствия коррупции.
42. Опыт стран с низким уровнем коррупции.
43. Профилактика коррупции в современных условиях.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);

- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Нормативные правовые документы.

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. (Принята Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]: URL: http://www.sakhalinprokur.ru/corruption.php?id=1

2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Принята 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]: URL: http://www.soprotivlenie.org/?id=108

3. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 г. ETS № 174 [Электронный ресурс]: URL: http://www.pravoteka.ru/pst/51/25029.html

4. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. ETS № 173 [Электронный ресурс]: URL: http://www.intelros.ru/index.php?newsid=263

5. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 26.01.2009. № 4. Ст. 445.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.11.2009). [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/popular/koap/

8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/popular/upkrf/

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2009). [Электронный ресурс]: URL: *http://www.consultant.ru/popular/ukrf/*

10. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ // Российская газета. 2009. 22 июля.

11. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=82959

12. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ (ред. от 17.07.2009). [Электронный ресурс]: URL: *http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=89725*

13. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 29.01.2010). [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=96881

14. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/

15. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=94168

16. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95589

17. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=94294

18. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95155

19. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации: Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 128-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90743

20. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95436

21. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=95249

22. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=88962

23. О службе в таможенных органах Российской Федерации: Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=84640

24. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=90744

25. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=83043

26. О Счетной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=84639

27. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=87705

28. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-I. [Электронный ресурс]: URL: http://www.9aac.ru/law/fedlaw/143/

29. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/popular/prosec/

30. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/popular/police/

31. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в РФ: Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 // Российская газета. 2009. 29 мая.

32. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Российская газета. 2009. 19 мая.

33. Национальный план противодействия коррупции (утвержденный Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 г. Пр-1568) // Российская газета. 2008. 5 августа.

34. О мерах по противодействию коррупции: Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 // Российская газета. 2008. 22 мая.

35. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов: Указ

Президента Российской Федерации от 3 марта 2007 г. № 269 [Электронный ресурс]: URL: http://base.garant.ru/190723.htm

36. Об утверждении общих принципов поведения государственных служащих: Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 [Электронный ресурс]: URL: http://base.garant.ru/184842.htm

37. Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции: Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2009 г. № 196. [Электронный ресурс]: URL: http://www.legis.ru/misc/doc.php?id=5990

38. О противодействии коррупции в Нижегородской области: Закон Нижегородской области от 7 марта 2008 г. № 20-З. [Электронный ресурс]: URL: http://www.regionz.ru/index.php?ds=62934

39. О классных чинах государственной гражданской службы Нижегородской области: Закон Нижегородской области от 10 мая 2006 г. № 41-3 [Электронный ресурс]: URL: http://www.government.nnov.ru/?id=35276

40. Об утверждении Порядка формирования резерва управленческих кадров Нижегородской области: Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 24 ноября 2008 г. № 1743-р [Электронный ресурс]: URL: http://www.government.nnov.ru/?id=37197

Основная литература:

1. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник/ Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 780 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com — (Высшее образование). — DOI: http://doi.org/I0.I2737/I807-l (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1013116)

2. Правовые средства противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Н.А. Власенко. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - II, 342 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/995529

3. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р.А. Абрамов, Р.Т. Мухаев, Л.А. Жигун [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24969. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002544

4. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392143566-SCN0000/000.html

Дополнительная литература:

1. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ: монография [Электронный ресурс] / Братановский С.Н., Зеленов М.Ф. - М. : Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392192571-SCN0000/000.html

2. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Ионов В., Окунькова И.; Под ред. Кампос Э. - М.:Альпина Пабл., 2016. http://znanium.com/bookread2.php?book=914490

3. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/28E8C062-A2DB-4FFA-A808-9BB90184EFE5#page/1

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключатся в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы):

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04.2019 года.