МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И. Яковлевой

(распоряжение от 30.04.2019 г. № 190-ф)

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы

УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Год набора: 2019

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Дзержинск
2019 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Главной целью обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, т.е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основная задача учебной дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Цель и задачи «Безопасности жизнедеятельности» (БЖД) определены в соответствии с положениями Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.), Постановления Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций» (1995 г.), Рекомендаций Министерства образования по обучению учащихся и студентов, работников подведомственных образовательных учреждений в области гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций (2003 г.), примерной Программы дисциплины БЖД, утверждённой Министерством образования по согласованию с Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС), Министерством экономического развития и рекомендуемой для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Знать(ОК-9)** правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания; основы охраны труда; основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций; основы медицинских знаний.
	Уметь (ОК-9) пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	Владеть (ОК-9) навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа.

На **очной форме обучения** контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 33 часа (16 часов занятий лекционного типа, 16 часов – практические занятия,1 час – КСР), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

На **очно-заочной формеобучения** контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 15 часов (6 часов занятий лекционного типа, 8 часов практических занятий, 1 час – КСР), 57 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**		**В том числе**							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
			Занятия лекционного типа		**Практические занятия**		**Всего**			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территорий	15	14	4	2	4	1	8	3	7	11
Тема 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	15	14	4	1	3	2	7	3	8	11
Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	15	14	3	1	4	2	7	3	8	11
Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера	13	14	3	1	2	1	5	2	8	12
Тема 5. Защита населения и территорий в ЧС военного характера. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития	13	15	2	1	3	2	5	3	8	12
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – **Зачёт**										

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территорий

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Введение. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)» – составная часть Основной образовательной программы по направлению «Юриспруденция».

Цели и задачи, предмет учебной дисциплины, её межпредметные связи.

Цели и задачи БЖД как науки, ее место и роль в подготовке специалиста.

Основные понятия: «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие», «безопасность жизнедеятельности».

Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)

Этапы становления и развития систем защиты населения и территорий в чрезвычайные ситуации в России.

РСЧС и ГО РФ: понятия, цели, задачи и назначение.

Структура РСЧС (ГО РФ). Трансформация РСЧС при переходе страны на военное положение. Объектовые подсистемы РСЧС, решаемые ими задачи. Режимы функционирования РСЧС, степени готовности ГО РФ.

Перспективная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях - Российская система Гражданской защиты (РСГЗ).

Раздел 2. *З*ащита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 3. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

«Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»: понятия.

Содержание комплекса правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно, а также при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации .

Предназначение и содержание режимов функционирования РСЧС, степеней готовности ГО РФ.

Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду

Радиационно (ядерно) опасные объекты РОО (ЯОО): понятие, классификация.

Атомные станции (АС), классификация и характеристика отдельных видов АС.

Аварии на радиационно (ядерно) опасных объектах, факторы их обусловливающие, последствия поражающих факторов.

Ионизирующее излучение - основной поражающий фактор при авариях на РОО (ЯОО): понятие, его источники. Критерии ионизирующего излучения. Характер и последствия воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду.

Возможные виды аварий на АС, их характеристики. Фазы развития аварии.

Радиоактивное загрязнения окружающей среды при авариях на АС: понятие, характер. Радиационный фон Земли. Источники естественных радиоактивных загрязнений.

Методы защиты производственного и/или обслуживающего персонала, населения и территорий от указанных видов загрязнений.

Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах

Опасные химические вещества (ОХВ): понятие и их классификация.

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ): понятие, характеристика наиболее распространённых веществ, воздействие на человека и окружающую среду.

Химически опасные объекты: понятие, их характеристика.

Химическое заражение окружающей среды: понятие, источники. Характер воздействия химического заражения на население и окружающую среду.

Аварии на химически опасных объектах (ХОО): понятие, общие сведения, причины возникновения.Классификация аварий на ХОО. Периоды развития аварии.Общие сведения о химической обстановке в стране и ее контроле.

Приборы, системы и средства контроля химической обстановки (ПСС ХК). Классификация ПСС ХК, характеристика основных видов ПСС ХК. Применение приборов, систем и средств, химического контроля для мониторинга химической обстановки.Практическое занятие – показ в лаборатории хроматографии «Пример использования возможностей хроматографии в экологическом контроле».

Комплекс профилактических и реально осуществляемых мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах, проводимых заблаговременно, а также при возникновении и ликвидации ЧС непосредственно на объекте аварии и в районах возможного химического заражения в соответствии со структурой мероприятий по защите населения и территорий в ЧС с учетом специфики данной чрезвычайной ситуации: требования к ним и порядок проведения.

Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды, методы защиты.

Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры

Пожарная безопасность: понятие, причины утраты.

Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры. Пожар: понятие, составляющие элементы пожара, источники возникновения. Пожаро- и взрывоопасные объекты: понятие и их классификация. Степень огнестойкости зданий и сооружений: понятие, обеспечение, поражающие факторы при авариях на ПВОО: виды и их характеристика. Методы предупреждения и защиты населения, персонала и организаций. Специфика мероприятий по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры: противопожарная профилактика и способы её достижения. Противопожарные разрывы, противопожарный режим. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация: понятие, назначение, виды; требования противопожарной безопасности. Методы защиты населения и территорий при пожарах и взрывах. Рекомендации по действиям при пожаре и по отношению к взрывоопасным предметам и при взрыве: меры безопасности при пожаре, нормативно-правовая база пожарной безопасности.

Тема 7. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды

Электромагнитное загрязнение (ЭМЗ) окружающей среды: понятие, источники, вызывающие ЭМЗ. Критерии, оценки электромагнитного поля (ЭМП) и его источников. Техногенные источники ЭМП: понятие, характеристика некоторых техногенных источников электромагнитного поля. Источники ЭМП военного характера, а также в образовательной и торговой деятельности. Воздействие ЭМП на человека и на окружающую среду. Методы защиты производственного и /или обслуживающего персонала, населения и территорий от негативного воздействия ЭМП. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Рекомендации по электромагнитной безопасности населению при нахождении его в зонах воздействия ЭМП различных источников.

Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 8. Защита населения и территорий при землетрясениях

Землетрясение: понятие, причины его возникновения; поражающие факторы землетрясений; критерии оценки землетрясений. Угрозы для населения. Воздействие землетрясения на

окружающую среду. Методы и мероприятия по защите персонала, населения и территорий при землетрясениях: перечень, требования к ним, порядок осуществления.

Тема 9. Защита населения и территорий в условиях наводнений

Наводнение: понятие, причины его вызывающие; критерии, оценки, характеризующие наводнения. Угрозы для безопасности населения и окружающей среды. Методы и комплекс мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнений: перечень, требования к ним, порядок осуществления. Рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.

Тема 10. Защита населения и территорий при природных пожарах

Пожары, относящиеся к природным поражающим факторам: понятие, источники возникновения угроз, локализация и ликвидация пожаров. Воздействие природных пожаров на население и окружающую среду.

Методы и профилактические мероприятия по защите персонала, населения и территорий, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Содержание мероприятий по защите населения и территорий, проводимых при возникновении природных пожаров и их ликвидации в чрезвычайном режиме.

Требования к профилактическим и реально осуществляемым мероприятиям, порядок проведения.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера

Тема 11. Защита населения и территорий при возникновении эпидемий

Санитарно-эпидемиологическое состояние (СЭС): понятие, критерии оценки. СЭС в России. Роспотребнадзор как орган государственного контроля за СЭС.

Эпидемии: понятие, причины возникновения эпидемий. Пути проникновения возбудителей болезней в организм человека. Противоэпидемические мероприятия: понятие, назначение, сущность, требования к ним.

Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний; система режимно-ограничительных мер. Карантин и обсервация. Поведение человека в эпидемическом очаге. Правовая база санитарно-эпидемиологического благополучия.

Тема 12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Терроризм и террористические акты: понятие, причины возникновения. Общие сведения о терроризме в России. Классификация терроризма, краткая характеристика основных видов. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Методы борьбы с терроризмом и защиты населения, персонала и организаций, осуществляющих торговую деятельность от ЧС, обусловленных террористическими актами. Специфика мероприятий на защите населения, организаций, в том числе торговых организаций, и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Мероприятия по защите населения, организаций и территорий, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС, обусловленной проведением террористического акта, в чрезвычайном режиме: перечень, требования к ним, порядок проведения. Правовая база противодействия и предупреждения террористических актов.

Раздел 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития

Тема13. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера

Чрезвычайные ситуации военного характера: понятие, причины возникновения.

Война: понятие, классификация, особенности современных войн. Современные средства поражения: понятия, классификация и характеристики отдельных видов по степени воздействия на человека и окружающую среду. Обычные средства поражения, ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие, перспективные виды оружия: поражающие факторы, их специфика, вероятные угрозы.

Специфика мероприятий по защите населения, организаций и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Военная доктрина России: назначение, значение для защиты населения и территорий.

Тема14. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития на период до 2020 года

Прогноз опасностей и угроз террористического и военного характера на период до 2020 года.

Возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера: трансграничные, федеральные, региональные, территориальные.

Прогноз возможных чрезвычайных ситуации природного характера: геофизических, геологических, метео- и агрометеорологических, морскими гидрогеологических, гидрологических, природных пожаров.

Актуальные проблемы экологического, биолого-социального и социального характера. Экологическая ситуация в современной России и прогноз её развития на период до 2020 года.

Биолого-социальные ЧС: алкоголизм, наркомания, самоубийства.Изучение материалов по профилактике данных заболеваний в молодежной среде.

Перечень тем семинарских и практических занятий.

Номер темы	Название темы
1	Чрезвычайные ситуации и их классификация
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)
3	Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
4	Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду
5	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры
7	Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды
8	Защита населения и территорий при землетрясениях
9	Защита населения и территорий в условиях наводнений
10	Защита населения и территорий при природных пожарах
11	Защита населения и территорий при возникновении эпидемий
12	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
13	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера
14	Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития на период до 2015 года

4. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. **Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных искусственно созданных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой студентов в диалоговом режиме.

Данная форма реализуется посредством введения обучаемых в обстановку, сложившуюся в результате угрозы возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации на объекте или территории и назначении обучаемых на определенные должности руководящего состава предприятия или органов управления сил средств, предназначенных для ликвидации ЧС. Цель – дать практику обучаемым (в соответствии с занимаемой должностью) оценивать сложившуюся обстановку с учетом прогноза ее развития, правильно и своевременно принимать решение на проведение аварийно-спасательных работ, постановку задач подчиненным силам и средствам, организации взаимодействия и контроля.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Данная форма используется при поведении зачетов, а также в целях контроля за самостоятельной работой студентов.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна бытьподчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее важных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки сообщений по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Понятие охраны труда.
3. Право потребителей на приобретение и потребление безопасных для здоровья товаров.
4. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности.
5. Организация охраны труда на предприятиях торговли и общественного питания. Основные понятия и определения. Законодательство по охране труда.
6. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

7. Техника безопасности. Поражение электрическим током и его воздействие на организм человека. Требования техники безопасности к обслуживанию холодильного оборудования.

8. Техника безопасности при эксплуатации измельчительного и режущего оборудования.

9. Вентиляция и концентрирование воздуха. Требования к освещению помещений и рабочих мест.

10. Производственный шум и его воздействие на человека.

11. Вибрация и ее воздействие на человека. Методы снижения вибрации.

12. Влияние на организм человека электромагнитных полей лазерного и ультрафиолетового излучения.

13. Пожарная безопасность. Горение и пожароопасные свойства веществ.

14. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий.

15. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация.

16. Жилая (бытовая) среда и ее влияние на здоровье человека.

17. Физический фактор жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

18. Организация и задачи Гражданской обороны страны и объекта экономики (организации, учреждения).

19. Подготовка населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

20. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты.

21. Защитные сооружения гражданской обороны, назначение, характеристика и требования к ним.

22. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях.

23. Средства индивидуальной защиты персонала объектов экономики, индивидуальные медицинские средства, применяемые в гражданской обороне.

24. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

25. Аварии на радиационно-опасных объектах. Зоны радиоактивного заражения.

26. Химическое оружие. Зоны химического заражения и очаги поражения от отравляющих веществ. Защита населения от отравляющих веществ.

27. Аварии на химически опасных объектах. Выявление и оценка химической обстановки.

28. Бактериологическое оружие. Средства доставки. Инфекционные заболевания людей. Защита населения от бактериологического оружия.

29. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

30. Приборы химической разведки и контроля химического заражения.

31. Выявление и оценка радиационной обстановки на объекте экономики.

32. Выявление и оценка химической обстановки на объекте экономики.

33. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

34. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясением и действия населения и органов управления при землетрясении.

35. Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнением и действия населения и органов управления при наводнении.

36. Ионизирующие излучения и защита от них. Нормы радиационной безопасности (НРБ-96).

37. Устойчивость объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.

38. Методики оценки устойчивости к поражающим факторам чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

39. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.

40. Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и НДР) в чрезвычайных ситуациях.

41. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
42. Проведение специальной обработки территорий, зданий, сооружений и людей в ходе ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражения.
43. Режим радиационной защиты населения и персонала объектов экономики при радиоактивном заражении местности.
44. Правила поведения населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
45. Правила поведения населения при авариях на химически опасных объектах.
46. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне», его основные положения.
47. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения», основные понятия государственного нормирования в области обеспечения радиационной безопасности.
48. Проникающая радиация. Определение, единицы измерения доз излучения. Средства и способы защиты. Коэффициент ослабления.
49. Световое излучение. Воздействие на людей, объекты и животных. Средства и способы защиты.
50. Современное состояние безопасности и защиты населения и территорий в Российской Федерации.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции (код компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Знать(ОК-9)** правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания; основы охраны труда; основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций; основы медицинских знаний.
	Уметь (ОК-9) пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	Владеть (ОК-9) навыками использования основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

№ п/п	**Этапы формирования компетенций по разделам (темам) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территорий	ОК-9	Тестирование Собеседование
2.	Тема 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	ОК-9	Тестирование Собеседование
3.	Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	ОК-9	Тестирование Собеседование

4.	Тема 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера	ОК-9	Тестирование Собеседование
5.	Тема 5. Защита населения и территорий в ЧС военного характера. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития	ОК-9	Тестирование Собеседование

6.2 Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания компетенций

Индикаторы компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**	
	Не зачтено	**Зачтено**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

К зачёту по учебной дисциплине по представлению преподавателя, ведущего аудиторные занятия, и решению, принятому на заседании кафедры, не допускаются обучающиеся:

1) пропустившие более 50% практических и семинарских занятий;

2) не прошедшие или выполнившие неудовлетворительно контрольные задания по 4 и более темам курса (прохождение тестирования, подготовка докладов).

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя и заведующего соответствующей кафедрой могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей

практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Уровень знаний, обучающихся определяется следующими оценками:

Критерии оценок для зачёта:

ОЦЕНКА	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
Зачтено	Студент знает базовую терминологию дисциплины, разбирается в пройденном материале, даёт правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьёзно не искажают содержание курса.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении об изученном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают основных положений пройденного курса.

В случае достижения студентом положительного результата в процессе промежуточной аттестации, полученная оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку обучающегося.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции могут быть использованы защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Общие сведения об оценочном средстве ОС-1 «Тестирование»

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

1. Как называется наружная оболочка земли?

А) биосфера

Б) гидросфера

В) атмосфера

Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

А) ноосфера

Б) техносфера

В) атмосфера

Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

9. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

А) природные катаклизмы

Б) наводнения

В) производственные аварии

Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические

Б) природные

В) антропогенные

Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

А) опасное состояние

Б) допустимое состояние

В) чрезвычайно – опасное состояние

Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10

Б) 5

В) 7

Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%

Б) 50%

В) 90%

Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск

Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами

Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами

Г) всеми механизмами перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:
А) кожа
Б) нос
В) мышцы
Г) внутренние органы
27. Рецепторы анализатора давления:
А) внутренние органы
Б) кожа
В) мышцы
Г) нос
28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?
А) 2
Б) 3
В) 5
Г) 4
29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:
А) слухового
Б) специального
В) зрения
Г) температурного
30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:
А) до 20% информации
Б) до 10% информации
В) до 50% информации
Г) до 30% информации
31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха
32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:
А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию
33. Анализатор обоняния предназначен:
А) для восприятия человеком любых запахов
Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
Г) контрастная чувствительность
34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:
А) 3
Б) 4
В) 2
Г) 1
35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?
А) 3
Б) 4
В) 2
Г) 1

36. Что относиться к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) память, воображение, мышление

Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

А) сексуальные потребности

Б) материально-энергетические

В) социально-психические

Г) экономические

40. Пространственный комфорт – это?

А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

Г) необходимость в пространственном помещении

Д) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га

Б) 0.9 га

В) 1 га

Г) 0.7 га

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

Общие сведения об оценочном средстве ОС-2 «Собеседование»

Собеседование проводится по приведенному ниже перечню вопросов.

Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п).

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1.Полнота и правильность ответа

2. Степень осознанности и понимания изученного материала

3. Языковое оформление ответа

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примерные вопросы для собеседования
1. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России. 2. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации. 3. Режимы функционирования Российской системы по чрезвычайным ситуациям, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание. 4. Структура Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации. 5. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях». 6. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно. 7. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 8. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
1. Предназначение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что должен знать и уметь студент после изучения дисциплины. 2. Понятие «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие». 3. Критерии техногенных и природных явлений, критерии чрезвычайных ситуаций. 4. Классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и как они классифицируются. 6. Биолого-социальные и социальные чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру протекания, масштабу и нанесенному ущербу 7. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России. 8. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской

Федерации.
9. Режимы функционирования Российской системы по чрезвычайным ситуациям, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание.
10. Структура Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.
11. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».
12. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно.
13. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
14. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
15. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
16. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
17. Общие сведения о радиационно (ядерно) опасных объектах, их классификация, поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах.
18. Ионизирующее излучение, как основной поражающий фактор, при авариях на радиационно-опасных объектах (ядерно-опасных объектах), его источники. Критерии ионизирующего излучения.
19. Характер воздействия ионизирующего излучения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
20. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.
21. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
22. Химически опасные объекты, их классификация, характеристика; поражающие факторы при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.
23. Классификация аварийно химически-опасных объектов по воздействию на организм человека. Проблемы и возможные пути их решения.
24. Содержание «организационных мероприятий», проводимых заблаговременно в режиме повседневной деятельности при авариях на химически опасных объектах. Проблемы и возможные пути их решения.
25. Правила поведения населения в условиях химического заражения окружающей среды.
26. Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры; понятие «пожар», «детонация», «взрыв»; поражающие факторы; классификация пожаров.
27. Характер воздействия пожаров и взрывов на население и объекты.
28. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.
29. Что такое противопожарная профилактика и чем она достигается?
30. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация; требования противопожарной безопасности.
31. Правила поведения населения в условиях пожаров и взрывов на объектах.
32. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды; электромагнитное поле (ЭМП); критерии; источники ЭМП и их классификация.
33. Характер воздействия электромагнитного излучения на человека и на элементы окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
34. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
35. Общие сведения о землетрясениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.
36. Характер воздействия землетрясений на население и окружающую среду.
37. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения.
38. Рекомендации по поведению населения в условиях землетрясений.
39. Общие сведения о наводнениях. Классификация, поражающие факторы, критерии.
40. Характер воздействия наводнения на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
41. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении наводнения. Проблемы и возможные пути их решения.
42. Рекомендации по поведению населения в условиях наводнения.
43. Общие сведения о природных пожарах. Классификация, поражающие факторы, критерии.
44. Характер воздействия природных пожаров на население и окружающую среду.
45. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении природных пожаров. Проблемы и возможные пути их решения.

46. Рекомендации по поведению населения в условиях природных пожаров.
47. Общие сведения об эпидемиях. Причины возникновения эпидемических очагов. Возбудители инфекции. Механизм передачи инфекции
48. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.
49. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в различных эпидемических очагах. Проблемы и возможные пути их решения.
50. Общие сведения о терроризме. Терроризм в России. Классификация терроризма.
51. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
52. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
53. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, проводимых как заблаговременно, так и при совершении теракта. Проблемы и возможные пути их решения.
54. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах, его виды.
55. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
56. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России до 2015 года. Проблемы и возможные пути их решения.

57. Вы живёте в квартире, которая находится на 25-м этаже высотного дома. В квартире, которая находится на 24-м этаже возник пожар. Какие вы можете дать рекомендации:
- как определить температуру в квартире, при которой необходимо экстренно покинуть помещение;
- как определить предельно допустимую для человека концентрацию угарного газа в дыму;
- какие вы можете предложить современные средства, выпускаемые отечественной промышленностью для самоэвакуации людей из высотных зданий?

58. Вы, являясь водителем транспортного средства, стали очевидцем аварии на просёлочной дороге с впереди движущимся автомобилем. Вы подошли к пострадавшему водителю и увидели что:
7. из его левой руки выше локтя фонтанирует и пузырится кровь алого цвета;
8. из правого бедра сильное кровотечение крови, имеющей тёмнобордовыё цвет;
9. цвет лица пострадавшего водителя как белый мел, крупные капли пота, глаза открыты, зрачки расширены и он ни на что не реагирует.
Какие могут быть Ваши действия в данной ситуации?
59. Вы являетесь владельцем торгового центра и пришли к выводу, что возможная чрезвычайная ситуация, которая может произойти на вашем объекте – это пожар. Какие вы считаете необходимо провести организационные и инженерно-технические мероприятия для того, чтобы не допустить возникновения пожара или минимизировать его последствия?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем эта-

пе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550730)

2. Каменская Е.Н.Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962)

3. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412)

Дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821)

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995)

3. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.(Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801)

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр: СФУ, 2016. - 266 с. - (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966664)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.garant.ru/
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
6. Операционная система MicrosoftWindows
7. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

Актуальность и работоспособность всех обозначенных в разделе «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» интернет-ссылок проверена 25.04.2019 года.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лаборатории хроматографии, оснащенной газовым хроматографом «Цвет-800»;
- лицензионного (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием MicrosoftOffice или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Критерии студентов	Формы
1	С нарушением слуха	• в печатной форме • в форме электронного документа
2	С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом • в форме электронного документа
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме • в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Критерии студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	собеседование по вопросам	преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение письменных тестов, контрольные вопросы	письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа» для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы): к.б.н., доцент Радаев А.А.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04. 2019 года.