



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал ННГУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
О.В. Петрова

« 26 » 12 2019 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

ПОДГОТОВКА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование программы)

Балахна

2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык (английский язык)»:

развитие интеллектуальных способностей и обобщенных знаний, умений и навыков обучающихся в области изучения иностранного языка.

1.2. Задачи реализации программы

Основные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка по общеобразовательной дисциплине иностранный язык (английский язык)»:

- Способствовать созданию более осознанных мотивов изучения иностранного языка.
- Регламентировать последовательность формирования знаний, умений посредством установления комплексности и преемственности содержания дисциплины учебного плана.
- Применять наиболее эффективные методы и технологии формирования знаний, умений у обучающихся при освоении программы дополнительного образования.
- Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Регламентировать критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.
- Обеспечивать сформированность представлений о социальных, культурных и исторических фактах стран изучаемого языка.

1.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения программы дополнительного образования определяются способностью применять сформированные в общеобразовательной программе «Подготовка по общеобразовательной дисциплине иностранный язык (английский язык)»: знания, умения и личностные качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения общеобразовательной программы «Подготовка по общеобразовательной дисциплине иностранный язык (английский язык)» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Программа дополнительного образования «Подготовка по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 54 часа, из них контактная работа с преподавателем – 36 часов и внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа слушателя – 18 часов.

Набор в группы производится в начале учебного года по мере формирования учебных групп.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования «Подготовка по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **межпредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Тематический план отражает логическую последовательность освоения отдельных тем, обеспечивающих формирование необходимых знаний и умений.

№	Раздел	Кол-во Часов		Основное содержание
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Визитная карточка.	2	2	Развитие МР о себе. Грамматика: Местоимения
2	Описание внешности.	2	2	Описание своей внешности и внешности друга. Грамматика: Артикль. Употребление артикля с именами собственными.
3	Семья.	2		Развитие МР о своей семье. Грамматика: Нулевой артикль.
4	Домашние обязанности.	2	2	Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.
5	Мой дом.	2		Описание свою квартиру/дом. Грамматика:оборот there is/are...
6	Распорядок дня.	2	2	Составление своего распорядка дня. Грамматика: Времена группы «Simple». Количественные числительные.
7	Мой выходной день.	2		Развитие МР о своём выходном дне. Грамматика: Времена группы «Simple». Порядковые числительные.
8	Хобби , досуг	2	2	Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Притяжательный падеж существительных.
9	Наш город.	2	2	Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Предлоги направления, места,

				времени. Неопределённые местоимения, производные от some, any, every, no.
10	Магазины, совершение покупок.	2		Составление эссе по теме: «Моя последняя покупка» Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
11	Здоровый образ жизни.	2	2	Составление презентации по теме «Спорт в моей жизни» Грамматика: Времена группы «Progressive». Причастие I.
12	Путешествие.	2		Составление эссе по теме «Самое удобное средство путешествия- это...» Грамматика: Времена группы «Progressive». Причастие I
13	Наша страна.	2		Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Времена группы «Perfect». Причастие II
14	Москва.	2		Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Времена группы «Perfect». Причастие II
15	Великобритания.	2	2	Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива.
16	Лондон.	2		Видеоурок- путешествие по Лондону. Грамматика: Герундий. Герундий или инфинитив.
17	Человек и природа.	2		Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Модальные глаголы.
18	Экологические проблемы.	2	2	Введение ЛЕ по теме. Работа с текстом. Грамматика: Страдательный залог.
		36	18	
Итого:		54		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Раздел 1: Визитная карточка.

Развитие МР о себе.

Грамматика: Местоимения

Раздел 2: Описание внешности.

Описание своей внешности и внешности друга.

Грамматика: Артикль. Употребление артикля с именами собственными.

Раздел 3: Семья.

Развитие МР о своей семье.

Грамматика: Нулевой артикль.

Раздел 4: Домашние обязанности.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.

Раздел 5: Мой дом.

Описание своей квартиры/дома.

Грамматика:оборот there is/are...

Раздел 6: Распорядок дня.

Составление своего распорядка дня.

Грамматика: Времена группы «Simple». Количественные числительные.

Раздел 7: Мой выходной день.

Рассказ о своём выходном дне.

Грамматика: Времена группы «Simple». Порядковые числительные.

Раздел 8: Хобби, досуг.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Притяжательный падеж существительных.

Раздел 9: Наш город.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Предлоги направления, места, времени. Неопределённые местоимения, производные от some, any, every, no.

Раздел 10: Магазины, совершение покупок.

Составление эссе по теме: «Моя последняя покупка»

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.

Раздел 11: Здоровый образ жизни.

Составление презентации по теме «Спорт в моей жизни»

Грамматика: Времена группы «Progressive». Причастие I.

Раздел 12: Путешествие.

Составление эссе по теме «Самое удобное средство путешествия- это...»

Грамматика: Времена группы «Progressive». Причастие I

Раздел 13: Наша страна.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Времена группы «Perfect». Причастие II

Раздел 14: Москва.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Времена группы «Perfect». Причастие II

Раздел 15: Великобритания.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива.

Раздел 16: Лондон.

Видеоурок - путешествие по Лондону.

Грамматика: Герундий. Герундий или инфинитив.

Раздел 17: Человек и природа.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Модальные глаголы.

Раздел 18: Экологические проблемы.

Введение лексики по теме. Работа с текстом.

Грамматика: Страдательный глагол.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2019 (доступно ЭБС «Book.ru» режим доступа: <https://book.ru/book/929941>)
2. В.В. Левченко Английский язык-М.: «Юрайт», 2018-277с. (доступно ЭБС biblio-online.ru режим доступа: <https://biblio-online.ru/>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znaniium.com». Режим доступа: www.znaniium.com

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Конкретные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса могут быть следующими:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- конспекты по грамматике;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультации преподавателей.

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- выполнение грамматических заданий;
- выполнение лексико-грамматических тестов.

Неимитационные технологии обучения:

- семинар;
- подготовка докладов

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии.

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- разработка и составление кейсов;
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности, метод синквейна).

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации ДОП Балахнинский филиал располагает материально-технической базой для успешного проведения учебного процесса.

В распоряжении филиала 55 учебных аудиторий общей площадью 3249,1 кв.м, 14 из которых оснащены мультимедийными ресурсами, спортивный зал общей площадью 164 кв.м. Имеются в наличии наглядные пособия: плакаты и другие виды видеотехнических и электронных материалов.

Филиал подключен к Интернет по технологии DSL на скорости 15 Мбит/с.

Для проведения учебных занятий используются возможности мультимедийного оборудования, установленного в аудиториях филиала.

ДОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Всего в филиале имеется 156 единиц персональных компьютеров, из них 138 единиц участвует в образовательном процессе, 85 – имеют выход в Интернет и локальную сеть. В учебных аудиториях установлено: 14 проекторов, 2 интерактивные доски, принтеры – 32 шт., сканеры – 6 шт., плоттеры – 1шт, ноутбуки – 14 единиц, копировальные аппараты – 10 единиц, многофункциональные устройства – 9 шт.

7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации ДОП имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы. Есть доступ к электронно-библиотечным системам («Консультант студента», «Юрайт», «Znanium.com», BOOK.RU, «Лань»), которые обеспечивают доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает разработанные контрольные вопросы, задания, тесты и контрольные работы для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Основное место работы, должность
1	Визитная карточка.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ

2	Описание внешности.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
3	Семья.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
4	Домашние обязанности.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
5	Мой дом.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
6	Распорядок дня.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
7	Мой выходной день.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
8	Хобби, досуг.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
9	Наш город.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
10	Магазины, совершение покупок.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
11	Здоровый образ жизни.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
12	Путешествие.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
13	Наша страна.	Селезнева Лариса	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования

		Вячеславовна	Балахнинского филиала ННГУ
14	Москва.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
15	Великобритания.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
16	Лондон.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
17	Человек и природа.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ
18	Экологические проблемы.	Селезнева Лариса Вячеславовна	Преподаватель высшей категории отделения среднего профессионального образования Балахнинского филиала ННГУ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка по общеобразовательной дисциплине иностранный язык (английский язык)», подлежащей проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Тесты, устный опрос, письменные работы по грамматике, внеаудиторная самостоятельная работа.
<p>• межпредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности,	Тесты, устный опрос, письменные работы по грамматике, внеаудиторная самостоятельная работа

<p>моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях 	<p>Тесты, устный опрос, письменные работы по грамматике, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

**8.2. Средства и критерии оценивания текущего контроля дополнительной
общеобразовательной программы «Подготовка по общеобразовательной дисциплине
иностранного языка (английский язык)»**

Грамматическая работа по теме «Артикль»

Вариант I

1. My ... mother is ... doctor.
2. There are ... many books on ... table.
3. Where is ... Pete?
4. That ... man works in the park.
5. What ... interesting film it is!
6. In ... winter ... sky is cloudy.
7. He has one ... cat and two ... dogs.
8. ... Paris is ... capital of France.
9. This is ... house.
10. This is ... house where my brother lives.

Вариант II

1. ... Smirnovs often go to the park together.
2. This is ... map. ... map is old.
3. There is ... gym in our ... college.
4. What ... sunny weather it is today!
5. My ... brother's ... name is ... John.
6. ... capital of Germany is ... Berlin.
7. Can you see ... sun?
8. ... computers are very important today.
9. His ... car is near the house.
10. We have two ... cars.

**Грамматическая работа
по теме: «Множественное число существительных».**

I вариант.

I. Образуйте множественное число существительных:

leaf

ox

photo

news

deer

II. Поставьте следующие словосочетания во множественное число:

this woman

that pen

this car

that girl

this fish

III. Поставьте следующие предложения во множественное число, произведя нужные изменения:

This is my pen.

A new book is on the table.

That man works in the garden.

Is that a good film?

That is a map.

II вариант.

I. Образуйте множественное число существительных:

party

goose

information

tomato

play

II. Поставьте следующие словосочетания во множественное число:

that shelf

this box

that child

this sheep

that house

III. Поставьте следующие предложения во множественное число, произведя нужные изменения:

That is my suit.

This woman plays tennis.

A new pupil is in our group.

Is this a good student?

This is a man.

Грамматическая работа по теме

«Времена группы Simple»

Вариант I.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время:

1. He (not know) his name.
2. We (buy) a new toy yesterday.
3. What you usually (read) in the evening?
4. My mother (get) new job next year.
5. Who often (talk) at the lessons?
6. They (not play) football last week.
7. Where you (go) tomorrow?
8. I (like) ice-cream.
9. He (come) late every day.
10. My friends (not finish) the work in there days.

Вариант II.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время:

1. When you (come) home yesterday?
2. They (not live) in Moscow.
3. Who (finish) the test in two minutes?
4. We often (read) English texts.
5. She (visit) London last year.
6. My brother (speak) five foreign languages.
7. Where you usually (go)?
8. He (not play) tennis last week.
9. They (write) letter two days ago.
10. Soon I (become) a good specialist.

Грамматическая работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»

Вариант 1.

I.Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.

Bad, low, busy, pleasant, slowly.

II.Переведите предложения на русский язык.

- 1.This book is no so interesting as that one.
- 2.The longer the day is, the shorter the night.
- 3.My brother is as tall as my mother.
- 4.He is the best friend I have.
- 5.This car is newer than that car.

III.Поставьте прилагательные в скобках в нужную форму.

1. Winter is (cold) season in a year.
2. Moscow is (old) than St. Petersburg.
3. It was (bad) mistake I have ever made.
4. The Russian grammar is (difficult) that the English one.
5. Your house is not so (new) as mine.

Вариант 2.

I. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.

Clearly, active, lazy, little, pleasant.

II. Переведите предложения на русский язык.

1. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.
2. The more you read the more you know.
3. Mary is as lazy as her brother.
4. He worked best of all.
5. This film is more impressive than that one.

III. Поставьте прилагательные в скобках в нужную форму.

1. February is (short) month in the year.
2. In summer the days are (long) than in winter.
3. It is (good) book I have ever read.
4. This flat is (comfortable) than that one.
5. He is as (clever) as his father.

8.3 Средства и критерии оценивания итогового контроля

Индикаторы компетенции	незачет	зачет
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

9. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа дополнительного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями)
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499)

– Приказ Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499)

– Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).

– Письмо Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»

– Письмо Минобрнауки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК – 1014/06. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ»)

– Письмо Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» (вместе с «Методическими рекомендациями по итоговой аттестации слушателей»)

– Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N АК-610/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, порядке выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования")

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

10. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ В ДОП

– В ДОП используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

– **результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

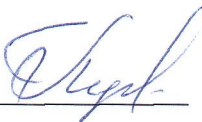
– **Используются следующие сокращения:**

– **ДОП** – дополнительная общеобразовательная программа

– **СПО** – среднее профессиональное образование.

11. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Заместитель руководителя
отделения СПО Балахнинского
филиала ННГУ



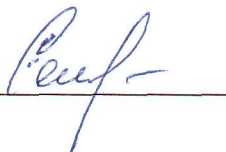
О.А. Пучкова

Ведущий специалист по
учебно-методической работе
отделения СПО Балахнинского
филиала ННГУ



Т.Н. Багаутдинова

Преподаватель
иностранного языка высшей
квалификационной категории
отделения СПО Балахнинского
филиала ННГУ



Л.В. Селезнева

Программа одобрена на заседании Ученого совета Балахнинского филиала ННГУ от 02.12.2019 года, протокол № 3.