МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«26» июня 2019 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
13.03.02. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Направленность (профиль) образовательной программы
ЭЛЕКТРОРАДИОТЕХНИКА

Квалификация

БАКАЛАВР

Формы обучения
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2019

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Пересмотренная рабочая программа утверждена на заседании учёного совета Балахнинского филиала ННГУ
10 июня 2020 г. Протокол № 6. Председатель учёного совета БФ ННГУ _____А.К. Балдин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики, информационных технологий, радио- и электротехники БФ ННГУ

Протокол от 6 июня 2020 г. № 10
И.о. Зав. кафедрой _____Д.Н. Шуваев

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.11), ориентирована на подготовку выпускников к решению всех заявленных типов задач профессиональной деятельности и частичное формирование компетенции УК-5, определяемое индикаторами УК-5.2, 5.3.

Формирование компетенции УК-5 начинается в ходе освоения дисциплин История, Культурология, продолжается в процессе освоения настоящей дисциплины и будет завершено в ходе выполнения Ознакомительной, Технологической, Преддипломной практик и подготовки Выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знает основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам Умеет использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеет навыками анализа текстов по философским проблемам и пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Практическое задание Тест Доклад (презентация) Устный опрос Коллоквиум

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - КСР	21 10 10 1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация – зачёт	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			**Самостоятельная работа обучающегося, часы**
		Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Всего**	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура	6	1	1	2	4
Тема 2. Философия Древнего мира	8	1	1	2	6
Тема 3. Основные этапы европейской философии	8	1	1	2	6
Тема 4. Зарубежная философия XX века	8	1	1	2	6
Тема 5. Русская философская мысль	8	1	1	2	6
Тема 6. Бытие и формы его существования	13	2	2	4	9
Тема 7. Сознание и познание	8	1	1	2	6
Тема 8. Человек как предмет философского анализа	6	1	1	2	4
Тема 9. Общество, его структура и развитие	6	1	1	2	4
КСР	1			1	
Промежуточная аттестация – Зачёт					
Итого	72	10	10	21	51

Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура

Понятие и структура мировоззрения, его виды, типы и основные формы. Философия как теоретическое, рационализированное, системное мировоззрение. Предмет философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология. Социальная философия.

Философия как любовь к мудрости. Философия и наука. Философия и искусство. Место философии в системе культуры. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Основной вопрос философии. Главные философские направления: материализм, идеализм, агностицизм. Диалектика и метафизика.

Тема 2. Философия Древнего мира

Особенности восточной философии. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. Конфуцианство и даосизм.

Античная философия, её этапы и особенности. Милетская школа и Элейская школы. Учение Гераклита Эфесского. Античный атомизм. Софисты и Сократ. Философия Платона. Энциклопедическое учение Аристотеля.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Средневековая философия, особенности и этапы её развития. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, символизм. Патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского.

Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия, диалектика, пантеизм в философских воззрениях Дж. Бруно, Н. Кузанского. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Рождение новой науки (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон).

Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Сенсуализм Дж. Локка. Философия эпохи Просвещения. Французские просветители: Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.

Классическая немецкая философия. И. Кант, его учение о познании и этика. Категорический императив Канта. Абсолютный (объективный) идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные идеи.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философии XX века. Неопозитивизм и его разновидности. Принцип верификации и его роль в развитии науки. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).

Философии экзистенциализма, ее истоки (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Проблема человека и общества в учении экзистенциалистов.

Прагматизм и его основные идеи (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

Учение З. Фрейда о бессознательном. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Герменевтика: проблема понимания в философии В. Дильтея и Г.Г. Гадамера.

Постмодернизм как современное социокультурное направление.

Тема 5. Русская философская мысль

Русская философия, её особенности и этапы развития. Средневековая русская философия XI-XVII вв. (Кирилл Туровский, Сергий Радонежский, Нил Сорский и др.). Русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия «положительного Всеединства» Вл. Соловьёва. П. Флоренский – «русский Леонардо». Русский космизм. Проект «общего дела» Н. Фёдорова.

Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н. Булгаков.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Проблема бытия в истории философии. Основные виды и формы бытия. Реальность естественная и искусственная. Виртуальное бытие.

Проблема материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи. Современная наука о сложной системной организации материи. Синергетика как общая теория самоорганизации.

Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Движение и покой.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические этапы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное и общее; явление и сущность; часть и целое; форма и содержание; элемент, структура, система; причина и следствие; случайность и необходимость; возможность и действительность. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания. Диалектика и метафизика.

Тема 7. Сознание и познание

Возникновение сознания: концепции, гипотезы, проблемы. Теория антропосоциогенеза. Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.

Эволюция форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Отражение в неживой природе. Специфика биологической формы отражения. Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Определение сознания. Материальное и идеальное. Структура сознания. Сознание и самосознание.

Познание, его виды. Субъект и объект познания. Скептицизм и агностицизм.

Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Рассудок и разум.

Философское учение об истине. Истина и правда. Истина и заблуждение, ложь, ошибка. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Проблема критерия истины.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Проблема человека в истории философии. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок

человека. Условия существования человека как биологического вида. Утверждение здорового образа жизни. Телесность человека и проблема искусственного интеллекта.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество.

Внутренний духовный мир человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Дискуссии по вопросу «о праве на смерть». Жизненный путь человека, проблема выбора, ценностных ориентаций. Смысл жизни человека. Любовь и дружба в жизни человека.

Тема 9. Общество, его структура и развитие

Понятие общества в философии. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия. Влияние природы на общество, воздействие общества на природу. Географический детерминизм и геополитика. Экологические проблемы и пути их решения.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни. Материально-производственная сфера и её роль в жизни общества. Философские аспекты труда. Материальное производство, его структура. Философия техники. Технологический детерминизм.

Социальная сфера общества. Понятие социальной структуры общества. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация. Большие и малые социальные группы. Социальные организации и социальные институты. Социальная сфера как сфера социальной политики по удовлетворению социальных потребностей людей в образовании, охране здоровья, безопасности и т.д.

Политическая сфера общества. Власть как основа политики. Государство как основной политический институт. Политические партии и их роль в политической системе общества. Политика и мораль.

Понятие «духовная сфера общества» и его соотношение с понятиями «духовная жизнь общества», «духовное производство», «духовная культура», «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Виды, уровни и формы общественного сознания.

Формационный (К. Маркс) и цивилизационный подходы к исследованию общества. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Формационные ступени человеческой истории. Основные значения термина «цивилизация». Технологический критерий разграничения цивилизаций. Теории локальных культур (цивилизаций): Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, О. Шпенглер, П. Сорокин.

Глобальные проблемы современности. Глобализация и её последствия. Перспективы развития человечества.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачёт)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к лекционным и семинарским занятиям, выполнению тестов, подготовка докладов и презентаций. Подготовка к прохождению промежуточной аттестации (зачёта).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	**Шкала оценивания сформированности компетенций**						
	плохо	**Неудовлет-ворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
	Не зачтено		**Зачтено**				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		**Уровень подготовки**
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетвори-тельно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетво-рительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Философия»

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия	УК-5
2. Предмет и функции философии	УК-5
3. Философия и наука. Место и роль философии в культуре	УК-5
4. Основной вопрос философии. Главные философские направления	УК-5
5. Философская мысль древнего Китая	УК-5
6. Философская мысль древней Индии	УК-5
7. Античная философия, ее этапы. Досократовская философия	УК-5
8. Философия Сократа	УК-5
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля	УК-5
10. Философская мысль Средневековья, её особенности. Учение Фомы Аквинского	УК-5
11. Философия эпохи Возрождения	УК-5
12. Философия Нового времени, её особенности и основные представители	УК-5
13. Философия И. Канта	УК-5
14. Философия Г.В.Ф. Гегеля	УК-5
15. Философия Л. Фейербаха	УК-5
16. Философия марксизма	УК-5
17. Основные направления современной западной философии	УК-5
18. Особенности русской философской мысли. Основные этапы её развития	УК-5
19. Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы	УК-5
20. «Философия всеединства» В.С. Соловьёва	УК-5
21. Философия русского зарубежья (Н. Бердяев и др.). Судьба и творчество П. Флоренского	УК-5
22. Понятие бытия, его основные виды и формы	УК-5
23. Проблема материи в философии	УК-5

24. Движение и развитие	УК-5
25. Законы диалектики	УК-5
26. Категории диалектики, их роль в постижении мира	УК-5
27. Пространство и время	УК-5
28. Проблема человека в истории философии	УК-5
29. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека	УК-5
30. Сознание, его сущность и происхождение	УК-5
31. Структура сознания. Сознание и бессознательное	УК-5
32. Чувственное и рациональное познание	УК-5
33. Проблема истины в философии	УК-5
34. Понятие общества. Взаимодействие общества и природы	УК-5
35. Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества	УК-5
36. Общественное сознание, его структура	УК-5
37. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества	УК-5
38. Глобальные проблемы, их типология и пути решения	УК-5
39. Глобализация и её социальные последствия	УК-5
40. Перспективы развития человечества	УК-5

5.2.2. Типовые темы докладов (презентаций) для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Структура и функции философского знания.
2. Мировоззрение, его природа и сущность.
3. Мировоззренческие основания проблемы бытия.
4. Формы бытия и их сущность.
5. Сознание, его происхождение и сущность.
6. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
7. Проблема искусственного интеллекта
8. Чувственное познание, его формы.
9. Рациональное познание, его формы.
10. Особенности и структура научного познания.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Тема 1

1. Какая концепция характеризует философию Средневековья?

- антропоцентризм
- социоцентризм
- теоцентризм
- космоцентризм

2. Как называется совокупность верований и обрядов, основанных на вере в возможность воздействия на людей, предметы, явления окружающего мира сверхъестественным путем?

- тотемизм
- фетишизм
- религия
- магия

3. Поставьте в соответствие раздел философии и предмет его изучения

а) гносеология 1) учение о ценностях

б) аксиология 2) учение о познании

в) онтология 3) учение о практике

г) праксиология 4) учение о бытии

4. Кто был первым, кто отказывался называть себя мудрецом, но лишь любомудром?

- Пифагор
- Платон
- Гераклит
- Парменид

5. Для какой картины мира свойственны готовые, не подвластные времени ответы на мировоззренческие вопросы?

- обыденной
- религиозной
- философской
- научной

5.2.3. Типовые контрольные практическое задания для оценки сформированности компетенцииУК-5

Пример:

Вариант 1.

1. Дать определение следующим понятиям: мировоззрение, философия, онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология, социальная философия, материализм, идеализм, агностицизм, диалектика, метафизика.

2. История.

Ахмет, сосед Насреддина, хочет взять на время его осла. Он приходит к Насреддину домой и просит одолжить осла, потому что ему нужно выполнить важную и очень тяжелую работу.

- Моего осла сейчас нет дома, - отвечает обеспокоенный Насреддин.

Но во время разговора Ахмет слышит ослиный рев на заднем дворе:

- И-а! И-а!

Ахмет злится:

- Что ты за друг такой, раз утверждаешь, что твоего осла нет, когда на самом деле он здесь – в твоем саду! Я только что слышал его!

Насреддин отвечает:

- А ты?! Что ты за друг, если охотнее веришь моему ослу, чем мне!

Задание.

1.Выберите название для истории из предложенных вариантов: «Слова и мышление», «Истина и дружба», «Желаемое и действительное», «Мудрость», «Идентичность», «Искать и находить». «Выбор».

2.Раскройте смысл истории.

3.Ответьте на вопросы:

- Животные всегда говорят «правду»?
- Можно ли назвать настоящим другом того, кто лжет тебе?
- Нужно ли доверять друг другу в дружбе или в других отношениях?
- Надо ли отличать повод (мотив) для лжи от самого акта лжи?
- Есть множество причин для лжи, и они неравнозначны. Можете ли привести примеры «хорошей» и «плохой» причины для лжи?
- Как люди склонны называть ложь, если она, с их точки зрения, оправданна?
- Истина исходит только от особенных людей?

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-5

Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура

1. Понятие и структура мировоззрения, его виды, типы и основные формы.
2. Философия как теоретическое, рационализированное, системное мировоззрение.

3. Предмет философии.
4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.
5. Социальная философия.

Типовые задания для коллоквиума для оценки сформированности компетенцииУК-5

Вариант 1. Дать определение следующим понятиям:

- мировоззрение,
- философия,
- онтология,
- гносеология,
- аксиология,
- праксиология,
- философская антропология,
- социальная философия,
- материализм,
- идеализм,
- агностицизм,
- диалектика,

метафизика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1 Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592) [Дата обращения 16.09.2019]

2. Апполонов В.В. Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html) [Дата обращения 16.09.2019]

3. Балашов Л.Е. Философия. 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949) [Дата обращения 16.09.2019]

б) Дополнительная литература:

1. Миронов В.В Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум». Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013) [Дата обращения 16.09.2019]

2. Чумаков А.Н. Философия: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908022 [Дата обращения 16.09.2019]

в) программное обеспечение лицензионное и свободно распространяемое

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- Правовая система «Консультант плюс»
- Браузер Google Chrome

г) Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/project_risc.asp [Дата обращения 26.10.19]
- Национальная платформа открытого образования https://openedu.ru/[Дата обращения 26.10.19]
- Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 [Дата обращения 26.10.19]
- Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: http://iph.ras.ru/em.htm [Дата обращения 26.10.19]
- http://www.philosophydic.ru/ - Философский словарь [Дата обращения 26.10.19]
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus https://www.scopus.com [Дата обращения 26.10.19]
- База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com [Дата обращения 26.10.19]
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm [Дата обращения 26.10.19]
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал http://www.garant.ru/
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения, используемые при реализации дисциплины, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (мультимедиа-проектор, экран, ноутбук).

Помещения (аудитории) для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключённой к сети «Интернет» и обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Автор:
доцент, к. культурологии Нагорнов Е.А.

Рецензент:
д.т.н., начальник отдела АО "Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И. И. Африкантова" В.А. Панов

Программа утверждена на заседании объединённой методической комиссии Института открытого образования и филиалов университета, протокол № 13 от 29.04.2019 г.