МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ
«26» июня 2019 г.
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2019

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к обязательной части ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в управлении производством.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.**Знает** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	*Знать* принципы работы с философской литературой, основные методы философского анализа действительности;	Доклады-презентации, тестирования, задания
	УК-1.2. **Умеет** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Доклады-презентации, тестирования, задания
	УК-1.3. **Владеет** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Доклады-презентации, тестирования, задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. **Знает** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Доклады-презентации, тестирования, задания
	УК-5.2. **Умеет** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Доклады-презентации, тестирования, задания
	УК-5.3. **Владеет** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	*Владеть* навыками анализа различных источников информации, имеющих философское содержание, навыками выявления закономерностей функционирования человека и общества.	Доклады-презентации, тестирования, задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - КСР	22 10 10 2
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	13	1	1		2	11
Тема 2. Философия древнего Востока	13	1	1		2	11
Тема 3. Основные этапы европейской философии	13	1	1		2	11
Тема 4. Зарубежная и русская философия XIX - XX вв.	13	1	1		2	11
Тема 5. Бытие и формы его существования	13	1	2		3	10
Тема 6. Сознание и познание	13	1	2		3	10
Тема 7. Человек как предмет философского анализа	14	2	1		3	11
Тема 8. Общество, его сущность и специфика	14	2	1		3	11
КСР	2				2	
Контроль – экзамен	36					
Итого	144	10	10		22	86

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – экзамен, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки, включая электронную библиотеку.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление основных категорий дисциплины требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение терминологии по изучаемой дисциплине.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка доклада

Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление*, *основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения.* Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде экзамена. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных

сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	**Шкала оценивания сформированности компетенций**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
	Не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в объеме, превышающем программу подготовки.

Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без существенных ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	*УК-5*
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	*УК-5*
3. Основные черты древнеиндийской философии.	*УК-5*
4. Основные черты древнекитайской философии.	*УК-5*
5. Философские взгляды Платона.	*УК-5*
6. Философские взгляды Аристотеля	*УК-5*
7. Центральные проблемы средневековой философии.	*УК-5*

8. Основные черты философии Нового времени.	*УК-5*
9. Философия И. Канта.	*УК-5*
10. Основные направления русской философской мысли.	*УК-5*
11. Экзистенциализм.	*УК-5*
12. Фрейдизм как философское направление.	*УК-5*
13. Прагматизм.	*УК-5*
14. Проблема бытия в философии.	*УК-5*
15. Естественная и искусственная реальности.	*УК-5*
16. Движение, пространство и время.	*УК-5*
17. Законы диалектики.	*УК-5*
18. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	*УК-5*
19. Сознание, его сущность и специфика.	*УК-5*
20. Проблема познаваемости мира в философии.	*УК-1*
21. Проблема истины в философии.	*УК-1*
22. Проблема человека в философии.	*УК-1*
23. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	*УК-5*
24. Путь жизни человека как проблема философии.	*УК-5*
25. Общество как предмет философского анализа	*УК-1*
26. Общество как система.	*УК-1*
27. Проблема государства в философии.	*УК-1*
28. Мораль, ее сущность и специфика.	*УК-5*
29. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.	*УК-5*
30. Искусство как форма духовного освоения мира.	*УК-5*

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-5

ТЕСТ

1. Кто первым употребил слово «философ»?
А) Протагор;
Б) Пифагор;
В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?
А) Любовь к слову;
Б) Любовь к жизни;
В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?
А) Умозрение;
Б) Умопостижение;
В) Умознание.

4. Что означает термин «тянь»?
А) Солнце;
Б) Земля;
В) Небо.

5. Что означает термин «жэнь»?
А) Человеколюбие;
Б) Человековерие;
В) Человековедение.

6. Как переводится термин «Дао»?
А) Источник происхождения мира.
Б) Всеобщий закон бытия.
В) Путь, дорога, по которой ходят люди.

УК-1
ТЕСТ

1. Кто ввел в философию категорию «бытие»?
А) Платон;
Б) Парменид;
В) Плутарх.

2. Что такое онтология?
А) Учение о бытии;
Б) Учение о человеке;
В) Учение о ценностях.

3. Что такое естественная реальность?
А) То, что есть в жизни;
Б) То, что сделано из натуральных материалов;
В) Вся совокупность природных и космических явлений.

4. Что такое искусственная реальность?
А) Совокупность технических средств;
Б) Совокупность всего созданного человеком и человеческим обществом;
В) Совокупность общественных отношений.

5. Кто сформулировал «категорический императив»?
А) Кант.
Б) Конт.
В) Кун.

6. Что такое «вещь в себе»?
А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.
Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.
В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

Оценка	Критерий оценивания
Превосходно	при ответе правильно на 96 - 100% вопросов теста
Отлично	при ответе правильно на 91 - 95% вопросов теста
Очень хорошо	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста
Хорошо	при наличии правильных ответов на 70-80% вопросов теста
Удовлетворительно	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
Неудовлетворительно	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.
Плохо	при наличии всех неправильных ответов на вопросы теста.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

УК-1

Суть задания: сформулируйте свое отношение к тем или иным положениям по схеме: согласны – не согласны, почему?

1. Novus rex nova lex (Новус рэкс, нова лекс).
Новый царь – новый закон.
2. Qualis rex, talis grex (Квалис рэкс, талис грэкс).
Каков царь, таково и его окружение.
3. Quod volunt, credunt (Квод волюнт, крэдунт).
Чего желают, тому и верят.
4. Sapiens semper beatus est (Сапиэнс сэмпэр бэатус эст).
Мудрец всегда счастлив.
5. Scientia est potentia (Сциэнциа эст потэнция).
Знание – сила.

УК-5

Суть задания: сформулируйте свое отношение к тем или иным положениям по схеме: согласны – не согласны, почему?

1. Cogito, ergo sum (Когито эрго сум).
Я мыслю, следовательно, я существую.
2. Corruptio optimi pessima (Коррупцио оптими пэссима).
Падение доброго – самое худшее падение.
3. Credo, ut intelligam (Крэдо, ут интэллигам).
Верю, чтобы понимать.
4. Debes, ergo potes (Дэбэс, эрго потэс).
Ты должен, значит можешь.
5. Errare humanum est (Эррарэ хуманум эст).
Ошибаться – человеческое свойство.

Для оценивания результатов работы с высказываниями используется следующая шкала:

Оценка	Критерий оценивания
Превосходно	Студент может выделить и выразить кратко главную мысль, логически связанную со значением высказывания. Всесторонне аргументирует свою точку зрения
Отлично	Студент может выделить и выразить кратко главную мысль, логически связанную со значением высказывания. В достаточной мере аргументирует свою точку зрения
Очень хорошо	Студент может выделить главную мысль высказывания, но владеет навыком формулирования своего отношения к вопросу не в достаточной мере.
Хорошо	Студент может выделить главную мысль высказывания, но не владеет навыком формулирования идеи с достаточной четкостью.
Удовлетворительно	Студент не точен в определении главной мысли высказывания, и не приводит достаточных аргументов в подкрепление своей позиции.
Неудовлетворительно	Студент не раскрывает высказывания, и не дает аргументов.
Плохо	Студент не дает ответа

5.2.4. Темы докладов-презентаций

Примеры тем докладов (презентаций)

УК-5

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Структура и функции философского знания.
3. Мировоззрение, его природа и сущность.
4. Древнекитайская культура и философия.
5. Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
6. Особенности и основные черты философии античности.
7. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
8. Учение Августина Блаженного.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
11. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
12. Критическая философия И. Канта.
13. Абсолютный идеализм Гегеля.
14. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
15. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
16. Западники и славянофилы о будущем России.
17. Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
18. Формы бытия и их сущность.
19. Сознание.
20. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.

УК-1

21. Сущность чувственного познания, его формы.
22. Сущность рационального познания, его формы.
23. Особенности и структура научного познания действительности.
24. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
25. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
26. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
27. Сущность и существование человека.
28. Смысл жизни человека как проблема философии.
29. Проблема свободы и ответственности.
30. Причины глобальных кризисов.

Для оценивания результатов презентации докладов используется следующая шкала:

Оценка	Критерий оценивания
Превосходно	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументирует свою точку зрения Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.

Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не представлен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769

2. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-filosofiya-413526#page/2 (дата обращения: 22.10.2019).

3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418733

б) дополнительная литература:

1. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03640-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:.https://www.biblio-online.ru/viewer/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6#page/1

(дата обращения: 22.10.2019)

2. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.]; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7#page/1 (дата обращения: 22.10.2019).

в) Программное обеспечение лицензионное и свободно распространяемое

– Операционная система Microsoft Windows
– Пакет прикладных программ Microsoft Office
– Правовая система «Консультант плюс»
– Браузер Google Chrome

г) Интернет-ресурсы

– Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/project_risc.asp [Дата обращения 26.10.19]
– Национальная платформа открытого образования https://openedu.ru/[Дата обращения 26.10.19]
– Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 [Дата обращения 26.10.19]
– Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: http://iph.ras.ru/em.htm [Дата обращения 26.10.19]
– http://www.philosophydic.ru/ - Философский словарь [Дата обращения 26.10.19]
– ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru
– ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
– ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/
– ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– База данных рецензируемой литературы Scopus https://www.scopus.com [Дата обращения 26.10.19]
– База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com [Дата обращения 26.10.19]
– База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: https://iphras.ru/page52248384.htm [Дата обращения 26.10.19]
– ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал http://www.garant.ru/
– Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, учебная мебель (столы, стулья).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Автор (ы) _____ канд. культурологии Е.А. Нагорнов

_____

Рецензент _____ к.т.н, доцент Д.Г. Ключков
зам. генерального директора ООО „СВТЕК НН"

_____

Программа одобрена на заседании Объединенной методической комиссии Института открытого образования и филиалов университета № 13 от 31 мая 2019 года.