МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ
«26» июня 2019 г.
Протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2019

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
_____

Протокол от __ _____ 20___ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в управлении производством.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1. Знает** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Тест, практические задания
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Тест, практические задания
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	**Владеть** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Тест, практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 зет
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - КСР	31 10 20 1
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная	Очно-заочная
Тема 1 Чрезвычайные ситуации (ЧС). Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территорий.	22	2	4		6	16
Тема 2 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	21	2	4		6	15
Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера.	21	2	4		6	15
Тема 4 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого-социального и социального характера.	21	2	4		6	15
Тема 5 Защита населения и территорий в ЧС военного характера. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития.	22	2	4		6	16
КСР	1				1	
Контроль – зачет						
Итого	108	10	20		31	77

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа
Промежуточная аттестация проходит в форме зачета

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и

последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее важных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки сообщений по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Поиск и изучение материалов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	**Шкала оценивания сформированности компетенций**						
	плохо	**неудовлетворительно**	**удовлетворительно**	**хорошо**	**очень хорошо**	**отлично**	**превосходно**
	Не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уро-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, превыша-

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие тказа обучающегося от ответа	ных требований. Имели место грубые ошибки.	вень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	ствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ствующем программе подготовки, без ошибок.	ющем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы к зачёту

Вопрос	*Код компетенции*
1. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	*УК-8*
2. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Понятие охраны труда.	
3. Право потребителей на приобретение и потребление безопасных для здоровья товаров.	
4. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности.	
5. Организация охраны труда на предприятиях торговли и общественного питания. Основные понятия и определения. Законодательство по охране труда.	
6. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.	
7. Техника безопасности. Поражение электрическим током и его воздействие на организм человека. Требования техники безопасности к обслуживанию холодильного оборудования.	
8. Техника безопасности при эксплуатации измельчительного и режущего оборудования.	
9. Вентиляция и концентрирование воздуха. Требования к освещению помещений и рабочих мест.	
10. Производственный шум и его воздействие на человека.	
11. Вибрация и ее воздействие на человека. Методы снижения вибрации.	
12. Влияние на организм человека электромагнитных полей лазерного и ультрафиолетового излучения.	
13. Пожарная безопасность. Горение и пожароопасные свойства веществ.	
14. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий.	
15. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация.	
16. Жилая (бытовая) среда и ее влияние на здоровье человека.	
17. Физический фактор жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.	
18. Организация и задачи Гражданской обороны страны и объекта экономики (организации, учреждения).	
19. Подготовка населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
20. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты.	
21. Защитные сооружения гражданской обороны, назначение, характеристика и требования к ним.	
22. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях.	
23. Средства индивидуальной защиты персонала объектов экономики, индивидуальные медицинские средства, применяемые в гражданской обороне.	
24. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.	
25. Аварии на радиационно-опасных объектах. Зоны радиоактивного заражения.	
26. Химическое оружие. Зоны химического заражения и очаги поражения от отравляющих веществ. Защита населения от отравляющих веществ.	
27. Аварии на химически опасных объектах. Выявление и оценка химической обстановки.	
28. Бактериологическое оружие. Средства доставки. Инфекционные заболевания людей. Защита населения от бактериологического оружия.	
29. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.	
30. Приборы химической разведки и контроля химического заражения.	
31. Выявление и оценка радиационной обстановки на объекте.	
32. Выявление и оценка химической обстановки на объекте.	
33. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.	
34. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясением и действия населения и органов управления при землетрясении.	
35. Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнением и действия населения и органов управления при наводнении.	
36. Ионизирующие излучения и защита от них. Нормы радиационной безопасности (НРБ-96).	
37. Устойчивость производственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.	

38. Методики оценки устойчивости к поражающим факторам чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
39. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики, торговли, гостиничного дела	
40. Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и НДР) в чрезвычайных ситуациях.	
41. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.	
42. Проведение специальной обработки территорий, зданий, сооружений и людей в ходе ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражения.	
43. Режим радиационной защиты населения и персонала объектов экономики при радиоактивном заражении местности.	
44. Правила поведения населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	
45. Правила поведения населения при авариях на химически опасных объектах.	
46. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне», его основные положения.	
47. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения», основные понятия государственного нормирования в области обеспечения радиационной безопасности.	
48. Проникающая радиация. Определение, единицы измерения доз излучения. Средства и способы защиты. Коэффициент ослабления.	
49. Световое излучение. Воздействие на людей, объекты и животных. Средства и способы защиты.	
50. Современное состояние безопасности и защиты населения и территорий в Российской Федерации.	

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
А) БЖД
Б) ОБЖ
В) РЖД

2. Когда возникла наука БЖД?
А) 30-е годы 20-го века
Б) 70-е годы 20-го века
В) 21 век

3. Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба ресурсам.
А) Происшествие
Б) Катастрофа
В) Случай

4. Происшествие в технической среде не вызвавшее гибель людей.
А) Авария
Б) Катастрофа
В) Случай
Г) Катастрофа

5. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.
А) Стихийное бедствие
Б) Авария
В) Катастрофа

6. Вещество, которое своё вредное действие проявляет в обычных условиях и в относительно небольших количествах.
А) Яды
Б) Химикаты

В) Токсины

7. Биосфера включает...
А) литосферу, гидросферу, нижний слой атмосферы
Б) нижний слой атмосферы, литосферу
В) гидросферу, нижний слой атмосферы
Г) нет верного ответа

8. Яды для обработки растений.
А) Пестициды
Б) Инсектициды
В) Токсины

9. Яды для обработки насекомых.
А) Инсектициды
Б) Токсины
В) Пестициды

5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Прогноз опасностей (угроз) жизнедеятельности на территории России. Проблемы и возможные пути их решения.
2. Возможный характер современных войн. Современные средства поражения; их классификация и характеристика: обычные средства поражения, оружие массового поражения, оружие на новых физических принципах, его виды.
3. Характер воздействия террористических актов на население и окружающую среду. Проблемы и возможные пути их решения.
4. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге
5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях природных пожаров, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении природных пожаров. Проблемы и возможные пути их решения.
6. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых как заблаговременно, так и при возникновении землетрясений. Проблемы и возможные пути их решения.
7. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимых заблаговременно. Проблемы и возможные пути их решения.
8. Правила поведения населения в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды. Проблемы и возможные пути их решения.
9. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
10. Содержание «организационных мероприятий» при проведении мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
11. Содержание и назначение «инженерно-технических мероприятий», проводимых заблаговременно по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
12. Содержание и назначение «медико-профилактических мероприятий» по защите населения и территорий, проводимых как заблаговременно, так и в чрезвычайных ситуациях. Проблемы и возможные пути их решения.
13. Этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях в России.

14. Назначение и задачи Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.

15. Режимы функционирования Российской системы по чрезвычайным ситуациям, степени готовности Гражданской обороны Российской Федерации и их содержание.

16. Структура Российской системы по чрезвычайным ситуациям и Гражданской обороне Российской Федерации.

17. Понятие «защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».

18. Комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий по защите населения и территорий, проводимых заблаговременно.

Для решения данного задания можно использовать следующий алгоритм:

- ознакомление студента с текстом задачи (обучающийся должен внимательно прочитать вопросы, убедиться в том, что хорошо понял, что необходимо сделать, при возникновении затруднений в понимании задания, необходимо обратиться к преподавателю);
- анализ информации (обучающийся должен вновь прочитать текст задачи, внимательно фиксируя все факты (определения, фактический материал, примеры из практики и т.д.), имеющие отношения к поставленным вопросам);
- организация обсуждения задания, дискуссия (основная задача – научиться аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения);
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

При презентации подготовленного материала по указанным вопросам можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Возможен вариант выступления с презентацией в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415043

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415279

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. – Ставрополь, СтГАУ, 2014. – 88 с. // Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 513995

2. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. //Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516476

3. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 286 с. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462926

4. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. // Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=513821

в) Программное обеспечение лицензионное и свободно распространяемое

– Операционная система Microsoft Windows
– Пакет прикладных программ Microsoft Office
– Правовая система «Консультант плюс»
– Браузер Google Chrome

г) Интернет-ресурсы

– Министерство ЧС РФ https://www.mchs.gov.ru [06.11.19]
– портал пожарно-технической тематики http://www.0-1.ru [06.11.19]
– ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://biblio-online.ru
– ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
– ЭБС «Лань». Режим доступа: http://e.lanbook.com/
– ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php [06.11.19]
– Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/ [06.11.19]
– Организация охраны труда на малом предприятии https://www.ttristika.ru [06.11.19]
– Научная электронная библиотека www.elibrary.ru [26.10.19]
– База данных ВИНИТИ РАН http://www.viniti.ru/ [26.10.19]
– База данных рецензируемой литературы Scopus https://www.scopus.com [26.10.19]
– База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com [26.10.19]
– ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал http://www.garant.ru/
– Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, плакаты тематические по дисциплине, бинокль, противогаз, огнетушитель, войсковой прибор химразведки, тренажер дыхания, учебная мебель (столы, стулья).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Автор (ы) к.т.н., доцент Шуваев Д.Н.

Рецензент к.т.н., доцент Д.П. Ключков
зам. генерального директора ООО "СВТЕКНН"

Программа одобрена на заседании Объединенной методической комиссии Института открытого образования и филиалов университета № 13 от 31 мая 2019 года.