

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Балахнинского филиала ННГУ  
\_\_\_\_\_ А.А.Чечерин  
\_\_\_\_\_ 20 18 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

#### **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

#### **овладеть:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Трудоемкость дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

из которых 24 практических и 24 теоретических занятия;

самостоятельной работы обучающегося **14 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	24
Теоретические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

Темы занятий	Наименование разделов и тем	Учеб.нагрузка студента, час	Кол-во аудиторных часов	Самая работа студента, час	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 20 века.</b>	<b>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80х годов XX века. (Сравнительный анализ произведений С.Козна и Ю.Семенова).</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Ознакомительный
	<b>2. Культурное развитие в СССР</b>		<b>2</b>		Продуктивный
	<b>3. Внешняя политика в СССР. Отношение с Евросоюзом, США, странами третьего мира.</b> Контрольная работа по теме «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 20 века».		<b>2</b>		Репродуктивный
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 20 века.</b>	<b>4. Страны социалистического лагеря, вошедшие в ОВД в конце 70 годов - начале 80х годов XX века. (Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		Репродуктивный
	<b>5. Перестройка. Этапы и итоги перестройки. М.С. Горбачёв.</b> <b>6. Контрольная работа по теме «Перестройка. Этапы и итоги перестройки. М.С. Горбачёв».</b>		<b>2</b>		Репродуктивный с контролем знаний
	<b>7. Распад СССР и образование СНГ. Россия как правопреемник СССР.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Продуктивный
	<b>8. «Революции в странах Варшавского договора» - просмотр фильма и обсуждение темы (Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР).</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		Репродуктивный
	<b>9. Политические лидеры эпохи перестройки.</b>		<b>2</b>		Репродуктивный
	<b>10. Исторические карты и документы. Изменения на карте СНГ. (Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР).</b> Контрольная работа по теме «Дезинтеграционные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 20 века»	<b>3</b>	<b>2</b>		Репродуктивный с контролем знаний
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	
	<b>1. Российская федерация в планах международных организаций. Место и роль России в международных доктринах.</b>		<b>2</b>		Продуктивный
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90гг. XX века.</b>	<b>2. Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 90 гг. 20 века.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Репродуктивный
	<b>3. Участие международных организаций в конфликтах на территории бывшего СССР.</b>		<b>2</b>		Репродуктивный
Темы занятий	Наименование разделов и тем	Учеб.нагрузка студента, час	Кол-во аудиторных часов	Самая работа студента, час	Уровень освоения
<b>Тема 2.2 Укрепление</b>	<b>4. Россия на постсоветском пространстве: отношение с бывшими республиками.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Продуктивный

влияния России на постсоветском пространстве.	5. Внутренняя политика на Северном Кавказе. Причины, итоги конфликта. Анализ исторических и географических карт Сев. Кавказа. Политические лидеры.		2		Репродуктивный
	6. Изменение в территориальном устройстве РФ.		2		
	Рассмотрение политических карт 1993-2009 и решение президента по территориальной реформе РФ.		2		
Тема 2.3. Россия и мир.интеграционные процессы	7. Расширение Евросоюза. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Презентация.	7	2	2	1
Тема 2.4. Развитие культуры в России	8. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		2		
	9. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» молодежные экстремистские движения.  Контрольная работа по теме«Развитие культуры в России»		2		
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в соврем.мире.	10. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	11	2	2	Репродуктивный
	11. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития.		2		
	12. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		2		
	13. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.Контрольная работа: «Вызовы будущего и Россия»		2		
Итоговый дифференцированный зачёт			2		
Итого:		62	48	14	
Теоретических занятий		24			
Практических занятий		24			
Самостоятельных работ		14			
Обязат.ауд. учебная нагрузка		48			

## Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	14
По теме 1.1	1. Доклады (презентации) на основе наглядных материалов на тему «Советский человек», «советская культура».	2
	2. Выставка фото и видео материалов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политике СССР к нач. 1980-х г.г.	2
По теме 1.2	3. Репортаж-презентация: Причины распада СССР	2
По теме 2.1	4.Выступление «Анализ программных документов ООН в отношении постсоветского пространства»	1
	2. Подготовка презентаций на тему «Чеченская война».	2
По теме 2.2	3. Доклад «Суверенитет, независимость и самостоятельность в государственной политике».	2
По теме 2.4	4. Выступление «Массовая культура» глобального мира»	1
По теме 2.5	5. Реферат. Духовные ценности России.	2

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI в. 11 класс: учебник/ Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2017, 469 с. (доступно в ЭБС в «Book.ru»)

##### **Дополнительная литература:**

1. Семин В.П. История: Учебное пособие. М.: КНОРУС. 2015. 304 с. (доступно в ЭБС в «Book.ru»)
2. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для специальности среднего профессионального образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. М.: Академия, 2016, 256 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.ru](http://www.rodina.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

Активные и интерактивные формы проведения занятий  
 по учебной дисциплине  
 «История»

Тема занятий	Формы проведения занятий
Перестройка. Этапы и итоги перестройки. М.С. Горбачёв.	Семинар. Методика «Мозговой штурм».
Политические лидеры эпохи перестройки.	Мультимедиа-презентация.
Изменения на карте СНГ. (Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР).	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
Россия на постсоветском пространстве: отношение с бывшими республиками.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 90 гг. 20 века.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Внутренняя политика на Северном Кавказе. Причины, итоги конфликта. Анализ исторических и географических карт Сев. Кавказа. Политические лидеры.	Семинар. Групповая работа.
Расширение Евросоюза. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Презентация.	Семинар. Групповая работа.
Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	Групповая работа. Дискуссия.
Идеи «политкультурности» молодежные экстремистские движения	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	Мультимедиа-презентация. Дискуссия.
Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачёт.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Освоенные умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические описания.	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование
Усвоенные знания:	
Основные направления развития на рубеже веков (в конце 20 и начале 21 вв.);	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование
сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 века.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Усвоенные знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Контрольная работа

### Описание шкал оценивания


Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Автор:

Преподаватель  Т.В. Шапченко  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин «27» 08 20 18 г., протокол № 12

Председатель цикловой комиссии  Т. Н. Багаутдинова  
(подпись)