

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Балахнинского филиала ННГУ



А.К. Балдин

20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Специальность среднего профессионального образования  
**09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения английского языка в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) включает в себя: содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики осваиваемой специальности.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### (английский язык)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической

визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

**Слова — маркеры времени.** Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Модальные глаголы** и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

**Инфинитив, его формы.**

**Герундий.** Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.).

**Причастия I и II.**

**Сослагательное наклонение.**

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I...? и др.*).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык»(английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык»(английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание:

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».(английский язык)  
Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально ориентированное содержание:

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Компьютерная техника.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Раздел      | Тема | Наименование разделов и тем                      | Максимальная нагрузка студента | Кол-во ауд.ч. при очн.ф.обуч |            | Самост. Работа студента |
|-------------|------|--|--------------------------------|------------------------------|------------|-------------------------|
|             |      |  |                                |                              |            |                         |
| 1           | 2    | 3  | 4                              | 5                            | 6          | 7                       |
|             |      |  | <b>175</b>                     | <b>117</b>                   | <b>117</b> | <b>58</b>               |
|             |      | <b>Основное содержание</b>                       | <b>134</b>                     | <b>89</b>                    | <b>89</b>  | <b>45</b>               |
|             |      | <b>Введение.</b>                                 | <b>2</b>                       | <b>2</b>                     | <b>2</b>   |                         |
| <b>I</b>    |      | <b>Визитная карточка</b>                         | <b>4</b>                       | <b>2</b>                     | <b>2</b>   | <b>2</b>                |
|             | 1    | О себе   |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>II</b>   |      | <b>Описание человека.Общение с друзьями</b>      | <b>4</b>                       | <b>2</b>                     | <b>2</b>   | <b>2</b>                |
|             | 1    | Описание человека.Общение с друзьями.            |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>III</b>  |      | <b>Семья</b>                                     | <b>11</b>                      | <b>8</b>                     | <b>8</b>   | <b>3</b>                |
|             | 1    | Семья  |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Семейные отношения                               |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 3    | Моя семья  |                                | 2                            | 2          | 2                       |
|             | 4    | Домашние обязанности                             |                                | 2                            | 2          | 1                       |
| <b>IV</b>   |      | <b>Описание жилища и учебного заведения</b>      | <b>10</b>                      | <b>6</b>                     | <b>6</b>   | <b>4</b>                |
|             | 1    | Описание жилища                                  |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Мой дом / квартира                               |                                | 2                            | 2          | 2                       |
|             | 3    | Наш колледж                                      |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>V</b>    |      | <b>Распорядок дня</b>                            | <b>10</b>                      | <b>6</b>                     | <b>6</b>   | <b>4</b>                |
|             | 1    | Мой день   |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Мой рабочий день                                 |                                | 2                            | 2          | 2                       |
|             | 3    | Рабочий день английского студента                |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>VI</b>   |      | <b>Хобби , досуг</b>                             | <b>12</b>                      | <b>8</b>                     | <b>8</b>   | <b>4</b>                |
|             | 1    | Мой выходной день                                |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Мой идеальный день                               |                                | 2                            | 2          | 2                       |
|             | 3    | Интересы ,увлечения                              |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 4    | Мое увлечение                                    |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>VII</b>  |      | <b>Описание местоположения объекта</b>           | <b>8</b>                       | <b>6</b>                     | <b>6</b>   | <b>2</b>                |
|             | 1    | Описание местоположения дома/колледжа            |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Как найти ... ?                                  |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 3    | Путешествие по городу                            |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>VIII</b> |      | <b>Покупки</b>                                   | <b>8</b>                       | <b>6</b>                     | <b>6</b>   | <b>2</b>                |
|             | 1    | Виды товаров и магазины                          |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Совершение покупок                               |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 3    | Моя последняя покупка                            |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>IX</b>   |      | <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> | <b>7</b>                       | <b>5</b>                     | <b>5</b>   | <b>2</b>                |
|             | 1    | Физкультура и спорт                              |                                | 2                            | 2          | 2                       |
|             | 2    | Виды спорта                                      |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 3    | Спорт в моей жизни                               |                                | 1                            | 1          |                         |
| <b>X</b>    |      | <b>Экскурсии и путешествия</b>                   | <b>12</b>                      | <b>8</b>                     | <b>8</b>   | <b>4</b>                |
|             | 1    | Причины для путешествий                          |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 2    | Мои поездки в каникулы                           |                                | 2                            | 2          | 2                       |
|             | 3    | Поездка в деревню                                |                                | 2                            | 2          |                         |
|             | 4    | Экскурсия по городу                              |                                | 2                            | 2          | 2                       |
| <b>XI</b>   |      | <b>Россия, её национальные символы</b>           | <b>13</b>                      | <b>8</b>                     | <b>8</b>   | <b>5</b>                |

|              |   |  |           |           |           |           |
|--------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              |   | <b>государственное и политическое устройство</b>                                 |           |           |           |           |
|              | 1 | Россия   |           | 2         | 2         | 2         |
|              | 2 | Москва   |           | 2         | 2         | 3         |
|              | 3 | Национальные символы России  |           | 2         | 2         |           |
|              | 4 | Государственное и политическое устройство  |           | 2         | 2         |           |
| <b>XII</b>   |   | <b>Великобритания</b>  | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>5</b>  |
|              | 1 | Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна, экономика)      |           | 2         | 2         |           |
|              | 2 | Национальные символы Великобритании<br>Государственное и политическое устройство |           | 2         | 2         | 2         |
|              | 3 | Лондон и его достопримечательности   |           | 2         | 2         |           |
|              | 4 | Английские праздники и традиции  |           | 2         | 2         |           |
|              | 5 | Виртуальное путешествие по стране (конкретные презентации)                       |           | 2         | 2         | 3         |
| <b>XIII</b>  |   | <b>Научно-технический прогресс</b>   | <b>9</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  |
|              | 1 | Наука  |           | 2         | 2         |           |
|              | 2 | Технология   |           | 2         | 2         | 3         |
|              | 3 | Роль технического прогресса  |           | 2         | 2         |           |
| <b>XIV</b>   |   | <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>                                 | <b>9</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  |
|              | 1 | Защита окружающей среды  |           | 2         | 2         | 3         |
|              | 2 | Парниковый эффект  |           | 2         | 2         |           |
|              | 3 | Глобальное потепление  |           | 2         | 2         |           |
|              |   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                | <b>41</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>13</b> |
| <b>XV</b>    |   | <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>                          | <b>11</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>  |
|              | 1 | Хронология изобретений   |           | 2         | 2         |           |
|              | 2 | Великие изобретения  |           | 2         | 2         | 3         |
|              | 3 | Новые открытия и изобретения XXI века  |           | 2         | 2         |           |
|              | 4 | Почему современные изобретения так важны в нашей жизни?                          |           | 2         | 2         |           |
| <b>XVI</b>   |   | <b>Компьютерная техника</b>  | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
|              | 1 | Что такое персональный компьютер?  |           | 2         | 2         |           |
|              | 2 | Клавиатура. Жесткий диск   |           | 2         | 2         | 2         |
|              | 3 | Монитор  |           | 2         | 2         | 2         |
| <b>XVII</b>  |   | <b>Современные компьютерные технологии промышленности</b>                        | <b>11</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>  |
|              | 1 | Информационные технологии XXI века   |           | 2         | 2         |           |
|              | 2 | Телекоммуникации.  |           | 2         | 2         |           |
|              | 3 | Современные гаджеты  |           | 2         | 2         | 3         |
|              | 4 | Технологии будущего  |           | 2         | 2         |           |
| <b>XVIII</b> |   | <b>Отраслевые выставки</b>   | <b>9</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  |
|              | 1 | Новые источники энергии  |           | 2         | 2         | 3         |
|              | 2 | Компьютеры   |           | 2         | 2         |           |
|              | 3 | Роботизация  |           | 2         | 2         |           |

## Самостоятельная работа студентов.

### Основное содержание:

| Раздел,<br>темы   | Вид самостоятельной работы   | Количество<br>часов |
|---|--|---------------------|
| <b>Раздел I.</b> Визитная карточка<br><b>Тема 1.</b> О себе   | 1. Описание человека   | 2                   |
| <b>Раздел II.</b> Описание человека. Общение с друзьями<br><b>Тема 1.</b> Описание человека. Общение с друзьями.  | 2. Презентация «Моя визитная карточка»                               | 2                   |
| <b>Раздел III.</b> Семья<br><b>Тема 1.</b> Семья<br><b>Тема 2.</b> Семейные отношения<br><b>Тема 3.</b> Моя семья<br><b>Тема 4.</b> Домашние обязанности                            | 3. Сочинение «Моя семья»<br>4. Текст «Мои домашние обязанности»      | 2<br>1              |
| <b>Раздел IV.</b> Описание жилища и учебного заведения<br><b>Тема 1.</b> Описание жилища<br><b>Тема 2.</b> Мой дом/квартира<br><b>Тема 3.</b> Наш колледж                           | 5. Сочинение «Мой дом/квартира»<br>6. Презентация «Наш колледж»      | 2<br>2              |
| <b>Раздел V.</b> Распорядок дня<br><b>Тема 1.</b> Мой день<br><b>Тема 2.</b> Мой рабочий день<br><b>Тема 3.</b> Рабочий день английского студента                                   | 7. Эссе «Мой рабочий день»<br>8. Текст «Английские школы»            | 2<br>2              |
| <b>Раздел VI.</b> Хобби, досуг<br><b>Тема 1.</b> Мой выходной день<br><b>Тема 2.</b> Мой идеальный день<br><b>Тема 3.</b> Интересы, увлечения<br><b>Тема 4.</b> Мое увлечение       | 9. Сочинение «Мой идеальный день»<br>10. Презентация «Моё увлечение» | 2<br>2              |
| <b>Раздел VII.</b> Описание местоположения объекта<br><b>Тема 1.</b> Описание местоположения дома/колледжа<br><b>Тема 2.</b> Как найти ...?<br><b>Тема 3.</b> Путешествие по городу | 11. Презентация «Мой город»  | 2                   |
| <b>Раздел VIII.</b> Покупки<br><b>Тема 1.</b> Виды товаров и магазин<br><b>Тема 2.</b> Совершение покупок<br><b>Тема 3.</b> Моя последняя покупка                                   | 12. Эссе «Моя последняя покупка»                                     | 2                   |
| <b>Раздел IX.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни<br><b>Тема 1.</b> Физкультура и спорт<br><b>Тема 2.</b> Виды спорта<br><b>Тема 3.</b> Спорт в моей жизни                | 13. Текст «Олимпийские игры»   | 2                   |
| <b>Раздел X.</b> Экскурсии и путешествия<br><b>Тема 1.</b> Причины для путешествия  |  |                     |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Тема 2.</b> Мои поездки в каникулы<br><b>Тема 3.</b> Поездки в деревню<br><b>Тема 4.</b> Экскурсия по городу  | 14. Эссе «Моя поездка в каникулы»<br><br>15. Составить маршрут по городу                        | 2<br><br>2                     |
| <b>Раздел XI.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство<br><b>Тема 1.</b> Россия<br><b>Тема 2.</b> Москва<br><b>Тема 3.</b> Национальные символы России<br><b>Тема 4.</b> Государственное и политическое устройство   | 16. Презентация «Моя Родина»<br>17. Текст «Кремль»  | 3<br>2                         |
| <b>Раздел XII.</b> Великобритания<br><b>Тема 1.</b> Великобритания (географические положения, климат, флора и фауна, экономика)<br><b>Тема 2.</b> Национальные символы Великобритании<br><b>Тема 3.</b> Государственное и политическое устройство<br><b>Тема 4.</b> Лондон и его достопримечательности<br><b>Тема 5.</b> Английские праздники и традиции<br><b>Тема 6.</b> Виртуальное путешествие по стране | 18. Текст «Погода в Англии»<br><br><br><br><br><br><br>19. Презентация по теме «Великобритания» | 2<br><br><br><br><br><br><br>3 |
| <b>Раздел XIII.</b> Научно-технический прогресс<br><b>Тема 1.</b> Наука<br><b>Тема 2.</b> Технология<br><b>Тема 3.</b> Роль технического прогресса   | 20. Текст «Мстислав Келдыш»   | 3                              |
| <b>Раздел XIV.</b> Человек и природа, экологические проблемы<br><b>Тема 1.</b> Защита окружающей среды<br><b>Тема 2.</b> Парниковый эффект<br><b>Тема 3.</b> Глобальное потепление   | 21. Презентация/Эссе «Моё любимое время года»   | 3                              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |                                |
| <b>Раздел XV.</b> Достижения и инновации в области науки и техники<br><b>Тема 1.</b> Хронология изобретений<br><b>Тема 2.</b> Великие изобретения<br><b>Тема 3.</b> Новые открытия и изобретения XX века<br><b>Тема 4.</b> Почему современные изобретения важны в нашей жизни?   | 22. Презентация «Великие изобретения»   | 3                              |
| <b>Раздел XVI.</b> Компьютерная техника<br><b>Тема 1.</b> Что такое компьютер?   |   |                                |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| Тема 2. Клавиатура/Жесткий диск<br>Тема 3. Монитор   | 23. Текст «Принтер»<br><br>24. Текст «Сканер»          | 2<br><br>2 |
| Раздел XVII. Современные компьютерные технологии в промышленности<br>Тема 1. Информационные технологии XX века<br>Тема 2. Телекоммуникации<br>Тема 3. Современные гаджеты<br>Тема 4. Технологии будущего | 25. Сочинение «Роль современных гаджетов в моей жизни» | 3          |
| XVIII. Отраслевые выставки<br>Тема 1. Новые источники<br>Тема 2. Компьютеры<br>Тема 3. Роботизация   | 26. Текст «Технологическая выставка»                   | 3          |

*Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>           |   |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.</p> |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>                 | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>                          | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам .</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>                    | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>                          | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>   |
| <b>Письмо</b>                  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b> |   |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразы и глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>  |
| <b>Грамматические навыки</b>  | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме)</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| <b>Орфографические навыки</b> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>   |
| <b>Произносительные</b>       | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать</p>  |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>навыки</b>                      | <p>слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</p> |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) входят:

### **• Наглядные пособия**

1. Плакаты :
  - Звуки английского языка
  - Предлоги английского языка
  - Спорт
  - Писатели
2. Таблицы
  - Порядок слов в различных типах вопросов
  - Видовременные формы английского глагола (действительный залог)
3. Альбомы по страноведению :
  - Великобритания
  - Лондон
  - США
  - Достопримечательности Великобритании
  - Канада
4. Стенгазеты:
  - Вокруг США
  - Праздники Великобритании
  - Лондон
  - Английская королева
  - Февраль : даты, события, праздники
  - Март : даты, события , праздники
  - Рождество
  - Юбилейные даты английских писателей
5. Портреты английских писателей
6. Стенды:
  - Праздники
  - «Это интересно»
  - «Великобритания»
  - Английские писатели и поэты
  - Английская живопись

- Английская поэзия
- Работа со словарем

• **Информационно-коммуникативные средства:**

1. Видеофильмы:

- «Лондон» (CD)
- «Австралия» (CD)
- «Английское чаепитие» (CD)
- «Нижний Новгород» (CD)
- Аудиокассеты по страноведению (CD)
- Курсы по страноведению (CD)
- «Канада»
- «Кремль»
- «Чарли Чаплин»
- «Символы РФ»

2. Презентации:

- «Описание человека»
- «Межличностные отношения»
- «Повседневная жизнь»
- «Здоровый образ жизни»
- «Город»
- «Досуг»
- «СМИ»
- «Природа и климат»
- «Обычаи и праздники»
- «Общественная жизнь»
- «Научно – технический прогресс»
- «Профессия»
- «Каникулы»
- «Развлечения»
- «Правовые институты»
- «Основные математические действия»
- «Моя визитная карточка»
- «Наш колледж»
- «Моё увлечение»
- «Мой город»
- «Моя Родина»
- «Великобритания»
- «Моё любимое время года»
- «Великие изобретения»

• **Экранно-звуковые пособия:**

- Персональный компьютер
- Проектор
- Ноутбук
- Колонки

**Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебной дисциплине (МДК) Иностранный язык (английский язык)**

| <b>Тема занятий</b>   | <b>Форма проведения занятий</b>                    |
|---|--|
| <b>Раздел I.</b> Визитная карточка<br><b>Тема 1.</b> О себе   | Мультимедиа – презентации, метод синквейна         |
| <b>Раздел II.</b> Описание человека<br><b>Тема 1.</b> Описание человека   | Ролевая игра, презентация                          |
| <b>Раздел III.</b> Семья<br><b>Тема 1.</b> Семья<br><b>Тема 2.</b> Семейные отношения<br><b>Тема 3.</b> Моя семья<br><b>Тема 4.</b> Домашние обязанности  | Эссе, метод работы в малых группах                 |
| <b>Раздел IV.</b> Описание жилища и учебного заведения<br><b>Тема 1.</b> Описание жилища<br><b>Тема 2.</b> Мой дом/квартира<br><b>Тема 3.</b> Наш колледж   | Мультимедиа- презентации, проект «Мой будущий дом» |
| <b>Раздел V.</b> Распорядок дня<br><b>Тема 1.</b> Мой день<br><b>Тема 2.</b> Мой рабочий день<br><b>Тема 3.</b> Рабочий день английского студента   | Ролевая игра                                       |
| <b>Раздел VI.</b> Хобби, досуг<br><b>Тема1.</b> Мой выходной день<br><b>Тема2.</b> Мой идеальный день<br><b>Тема3.</b> Интересы , увлечения<br><b>Тема4.</b> Мое увлечение                            | Мультимедиа- презентации                           |
| <b>Раздел VII.</b> Описание местоположения объекта<br><b>Тема 1.</b> Описание местоположения дома/ колледжа<br><b>Тема 2.</b> Как найти ...?<br><b>Тема 3.</b> Путешествие по городу                  | Экскурсия, ролевая игра                            |
| <b>Раздел VIII.</b> Покупки<br><b>Тема 1.</b> Виды товаров и магазин<br><b>Тема 2.</b> Совершение покупок<br><b>Тема 3.</b> Моя последняя покупка   | Эссе, тест   |
| <b>Раздел IX.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни<br><b>Тема 1.</b> Физкультура и спорт<br><b>Тема 2.</b> Виды спорта<br><b>Тема 3.</b> Спорт в моей жизни                                  | Аннотация к тексту                                 |
| <b>Раздел X.</b> Экскурсии и путешествия<br><b>Тема 1.</b> Причины для путешествия<br><b>Тема 2.</b> Мои поездки в каникулы<br><b>Тема 3.</b> Поездки в деревню<br><b>Тема 4.</b> Экскурсия по городу | Эссе, составление маршрута по городу               |
| <b>Раздел XI.</b> Россия, её национальные символы, государственное и  | Ролевая игра , мультимедиа-презентация             |

|  |   |
|--|---|
| <p>политическое устройство</p> <p><b>Тема 1.</b> Россия</p> <p><b>Тема 2.</b> Москва</p> <p><b>Тема 3.</b> Национальные символы России</p> <p><b>Тема 4.</b> Государственное и политическое устройство</p>   |   |
| <p><b>Раздел XII.</b> Великобритания</p> <p><b>Тема 1.</b> Великобритания (географические положения, климат, флора и фауна, экономика)</p> <p><b>Тема 2.</b> Национальные символы Великобритании</p> <p>Государственное и политическое устройство</p> <p><b>Тема 3.</b> Лондон и его достопримечательности</p> <p><b>Тема 4.</b> Английские праздники и традиции</p> <p><b>Тема 5.</b> Виртуальное путешествие по стране</p> | <p>Мультимедиа- презентация, просмотр и обсуждение видео фильма</p>   |
| <p><b>Раздел XIII.</b> Научно- технический прогресс</p> <p><b>Тема 1.</b> Наука</p> <p><b>Тема 2.</b> Технология</p> <p><b>Тема 3.</b> Роль технического прогресса</p>   | <p>Аннотация к тексту ,метод кластера</p>   |
| <p><b>Раздел XIV</b> Человек и природа ,экологические проблемы</p> <p><b>Тема 1.</b> Защита окружающей среды</p> <p><b>Тема 2.</b> Парниковый эффект</p> <p><b>Тема 3.</b> Глобальное потепление</p>   | <p>Мультимедиа- презентация , эссе</p>  |
| <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   |   |
| <p><b>Раздел XV.</b> Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p><b>Тема 1.</b> Хронология изобретений</p> <p><b>Тема 2.</b> Великие изобретения</p> <p><b>Тема 3.</b> Новые открытия и изобретения XXI века</p> <p><b>Тема 4.</b> Почему современные изобретения важны в нашей жизни?</p>   | <p>Аннотация к тексту, мультимедиа-презентация</p> <p>Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»</p>     |
| <p><b>Раздел XVI.</b> Компьютерная техника</p> <p><b>Тема 1.</b> Что такое компьютер?</p> <p><b>Тема 2.</b> Клавиатура/Жесткий диск</p> <p><b>Тема 3.</b> Монитор</p>  | <p>Работа с техническим текстом</p> <p>Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия»</p> |
| <p><b>Раздел XVII.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности</p> <p><b>Тема 1.</b> Информационные технологии XXI века</p> <p><b>Тема 2.</b> Телекоммуникации</p> <p><b>Тема 3.</b> Современные гаджеты</p> <p><b>Тема 4.</b> Технологии будущего</p>  | <p>Сочинение, аннотация к техническому тексту, компьютерные симуляции</p>                                   |
| <p><b>XVIII.</b> Отраслевые выставки</p> <p><b>Тема 1.</b> Новые источники</p> <p><b>Тема 2.</b> Компьютеры</p> <p><b>Тема 3.</b> Роботизация</p>  | <p>Аннотация к тексту, Ролевая игра «Международная специализированная выставка»</p>                         |

### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **Основная литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. М.: «Академия», 2014, 208с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебник. М. «КНОРУС», 2016, 299 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие. М.: ЮРАЙТ, 2018, 181с.
3. Левченко В.В. Английский язык = General English: учебник для СПО. М.: ЮРАЙТ, 2018, 277с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingo-online.ru](http://www.lingo-online.ru) (более 30 англо- русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушивания произношения слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британика»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## Описание шкал оценивания


| Индикаторы            | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
|-----------------------|---|---|---|---|
| <b>Полнота знаний</b> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  |
| <b>Наличие умений</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Автор:

Преподаватель  Т.Б. Метелева  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин « 6 » 02 2019 г., протокол № 7

Председатель цикловой комиссии  Т.Б. Метелева  
(подпись)