

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Балахнинского филиала ННГУ



А.К. Балдин

20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК ПО КОМПЬЮТЕРНЫМ СИСТЕМАМ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы философии»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины**

Цель программы - сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных, религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В первом разделе «Предмет философии и её история» уделяется внимание основным представителям философской мысли, рассматриваются их идеи, определившие направление культуры в целом.

В разделе «Структура и основные направления философии» показана специфика философского подхода к изучению человека, основные механизмы деятельности сознания, важнейшие формы и методы познания окружающего мира.

Далее рассматривается влияние науки и научного мышления на развитие общества, анализируется соотношение веры и разума, роль религии и искусства в становлении и воспитании человека, а также философские представления о культуре и цивилизации, о кризисе культуры и глобальных проблемах, стоящих ныне перед человечеством.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир и что я должен делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, технических, прикладных и т.д.

Основные формы учебной работы: лекции, практические занятия, семинары.

Самостоятельная работа: написание эссе, подготовка презентаций, докладов и индивидуальных сообщений.

Внеаудиторная работа содержит такие формы работы как составление схем, сводных таблиц, планов - конспектов.

По окончании изучения разделов следует проводить рубежный контроль в форме тестирования и ответов на основные проблемные вопросы.

В учебной работе используются следующие формы контроля:

- входной – тест;
- текущий – диктант, фронтальный опрос, самостоятельная работа, составление таблиц и планов;
- итоговый – дифференцированный зачет.

### **Общие компетенции**

Техник по компьютерным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.4. Трудоемкость дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	62 часа
• обязательная аудиторная учебная нагрузка	48 часов
• самостоятельная работа	14 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы философии»

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>62</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Предмет философии ее история.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Основные понятия и предмет философии</b>	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	2
	2. Предмет и определение философии.	1	
	Практическое занятие: • «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа студентов: • работа с текстом: Платон «Апология Сократа»; • работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	1	
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	Практические занятия: • Ответы на вопросы – «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». • Тестовое задание – «Философские школы Древней Греции». • Устное задание – «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».	2 2 2	
	Самостоятельная работа студентов: • индивидуальное сообщение «Главные понятия философии Древнего Мира»; • работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; • творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	3	

<b>Тема 1.3.</b>  <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	2
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	Практические занятия: • Тестовое задание – «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени». • Работа с философским словарем – «Основные понятия немецкой классической философии».	2 2	
	Самостоятельная работа студентов: • составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; • творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	2	
<b>Тема 1.4.</b>	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Практические занятия: • Тестовое задание – «Основные направления философии XX в». • Работа с философским словарем – «Философия экзистенциализма и психоанализа».	2 2	
	Самостоятельная работа: • работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»; • индивидуальное сообщение «Основные направления философии XX в»	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Практические занятия: • Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (Средневековье), научная	2	

<b>Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	(Новое время, XX век). • Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
	Самостоятельная работа: • эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	1	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</b>	Практические занятия: • Онтология — учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. • Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. • Работа с философским словарем; • Составление сравнительной таблицы: отличие философской, научной и религиозной истин	1       1	3
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>	Практические занятия: • Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. • Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненарушенная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. • Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. • Дискуссия: «Философия о глобальных проблемах современности».	2       2  2  2  2	3



	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»;</li> <li>• подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»;</li> <li>• индивидуальное сообщение «Основные проблемы современности»</li> </ul>	3	
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	3
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение философии с другими отраслями культуры.</li> <li>• Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</li> </ul>	1 1	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка эссе «Философия и смысл жизни».</li> </ul>	1	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	48	
	<b>Максимальная аудиторная нагрузка:</b>	62	

*Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Самостоятельная работа студентов:

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1.1</b>	Работа с текстом: Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	<b>1</b>
<b>1.2</b>	Индивидуальное сообщение «Главные понятия философии Древнего Мира». Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	<b>2</b>
<b>1.4</b>	Работа с текстами: Э.Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Индивидуальное сообщение «Основные направления философии XX в».	<b>2</b>
<b>2.1</b>	Написать эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира»	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». Индивидуальное сообщение «Основные проблемы современности».	<b>3</b>
<b>2.4</b>	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>

### Материалы для проведения самостоятельной работы:

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  
для специальности 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***«Основы философии»***

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного Кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект учебно-методической документации;
- нормативно – справочная документация;
- методические указания по организации самостоятельной работы студентов для специальности 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы;
- методические указания для студентов по выполнению практических работ для специальности 09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы;
- технические средства обучения:
  - проектор
  - экран
  - персональный компьютер
  - схемы и таблицы
  - раздаточный материал.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2018. 320 с. (доступно в ЭБС «Book.ru»)

#### **Дополнительная литература:**

1. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие. М.: Кнорус. 2018. 320 с. (доступно в ЭБС «Book.ru»)
2. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017. 464 с. (доступно в ЭБС «Book.ru»)

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебной дисциплине «Основы философии»**

<b>Тема занятий</b>	<b>Формы проведения занятий</b>
Раздел 1. Предмет философии. История философии.	Семинар. Методика «Дерево решений».
Тема 1.1. Основные понятия. Предмет философии.	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Тема 1.4. Современная философия.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Раздел 2. Структура и основные направления философии.	Семинар. Групповая работа.
Тема 2.1. Методы философии. Внутреннее строение философии.	Семинар. Групповая работа.
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	Групповая работа.
Тема 2.3. Этика и социальная философия.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Мультимедиа-презентация. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Методика «Мозговой штурм».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-домашние задания проблемного характера;</li><li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>-подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>-тестовые задания по соответствующим темам.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>-накопительная оценка.</li></ul>

## Описание шкал оценивания

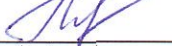
Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Автор:

Преподаватель  Т.В. Шапченко  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин « 6 » 02 20 19 г., протокол № 4

Председатель цикловой комиссии  Т.Б. Метелева  
(подпись)