

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Балахнинский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор Балахнинского филиала ННГУ
 **А.А.Чечерин**
20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность среднего профессионального образования
13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ

Квалификация выпускника
ТЕХНИК - ЭЛЕКТРИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения английского языка в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) включает в себя: содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику

практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики осваиваемой специальности.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны

изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование

вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.).

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I...? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык»(английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык»(английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык»(английский язык) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **межпредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание:

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».(английский язык)

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,

род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально ориентированное содержание:

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Электрические приборы.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры:

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел	Тема	Наименование разделов и тем	Максим. Нагрузка студента	Кол-во ауд.ч. при очн.ф.обуч		Самост. Работа студента
1	2	3	4	5	6	7
			175	117	117	58
		Основное содержание	134	89	89	45
		Введение.	2	2	2	
I		Визитная карточка	4	2	2	2
	1	О себе		2	2	2
II		Описание человека.Общение с друзьями.	4	2	2	2
	1	Описание человека.Общение с друзьями.		2	2	2
III		Семья	11	8	8	3
	1	Семья		2	2	
	2	Семейные отношения		2	2	
	3	Моя семья		2	2	2
	4	Домашние обязанности		2	2	1
IV		Описание жилища и учебного заведения	10	6	6	4
	1	Описание жилища		2	2	
	2	Мой дом / квартира		2	2	2
	3	Наш колледж		2	2	2
V		Распорядок дня	10	6	6	4
	1	Мой день		2	2	
	2	Мой рабочий день		2	2	2
	3	Рабочий день английского студента		2	2	2
VI		Хобби , досуг	12	8	8	4
	1	Мой выходной день		2	2	
	2	Мой идеальный день		2	2	2
	3	Интересы ,увлечения		2	2	
	4	Мое увлечение		2	2	2
VII		Описание местоположения объекта	8	6	6	2
	1	Описание местоположения дома/колледжа		2	2	
	2	Как найти ... ?		2	2	
	3	Путешествие по городу		2	2	2
VIII		Покупки	8	6	6	2
	1	Виды товаров и магазины		2	2	
	2	Совершение покупок		2	2	
	3	Моя последняя покупка		2	2	2
IX		Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	5	5	2
	1	Физкультура и спорт		2	2	2
	2	Виды спорта		2	2	
	3	Спорт в моей жизни		1	1	
X		Экскурсии и путешествия	12	8	8	4
	1	Причины для путешествий		2	2	
	2	Мои поездки в каникулы		2	2	2
	3	Поездка в деревню		2	2	
	4	Экскурсия по городу		2	2	2
XI		Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройст	13	8	8	5

	1	Россия		2	2	2
	2	Москва		2	2	3
	3	Национальные символы России		2	2	
	4	Государственное и политическое устройство		2	2	
XII		Великобритания	15	10	10	5
	1	Великобритания (географическое положение, климат, флора и фауна, экономика)		2	2	
	2	Национальные символы Великобритании. Государственное и политическое устройство		2	2	2
	3	Лондон и его достопримечательности		2	2	
	4	Английские праздники и традиции		2	2	
	5	Виртуальное путешествие по стране (конкурс презентаций)		2	2	3
XIII		Научно-технический прогресс	9	6	6	3
	1	Наука		2	2	
	2	Технология		2	2	3
	3	Роль технического прогресса		2	2	
XIV		Человек и природа, экологические проблемы	9	6	6	3
	1	Защита окружающей среды		2	2	3
	2	Парниковый эффект		2	2	
	3	Глобальное потепление		2	2	
		Профессионально ориентированное содержание	41	28	28	13
XV		Достижения и инновации в области науки и техники	11	8	8	3
	1	Хронология изобретений		2	2	
	2	Великие изобретения		2	2	3
	3	Новые открытия и изобретения XXI века		2	2	
	4	Почему современные изобретения так важны в нашей жизни?		2	2	
XVI		Электрические приборы	10	6	6	4
	1	Измерительные приборы		2	2	
	2	Резисторы		2	2	2
	3	Электрические элементы		2	2	2
XVII		Современные компьютерные технологии промышленности	11	8	8	3
	1	Информационные технологии XXI века		2	2	
	2	Телекоммуникации.		2	2	
	3	Современные гаджеты		2	2	3
	4	Технологии будущего		2	2	
XVIII		Отраслевые выставки	9	6	6	3
	1	Новые источники энергии		2	2	3
	2	Компьютеры		2	2	
	3	Роботизация		2	2	

Самостоятельная работа студентов.

Основное содержание:

Раздел, темы	Вид самостоятельной работы	Количество часов
Раздел I. Визитная карточка Тема 1. О себе	1. Описание человека	2
Раздел II. Описание человека. Общение с друзьями. Тема 1. Описание человека. Общение с друзьями.	2. Презентация «Моя визитная карточка»	2
Раздел III. Семья Тема 1. Семья Тема 2. Семейные отношения Тема 3. Моя семья Тема 4. Домашние обязанности	3. Сочинение «Моя семья» 4. Текст «Мои домашние обязанности»	2 1
Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения Тема 1. Описание жилища Тема 2. Мой дом/квартира Тема 3. Наш колледж	5. Сочинение «Мой дом/квартира» 6. Презентация «Наш колледж»	2 2
Раздел V. Распорядок дня Тема 1. Мой день Тема 2. Мой рабочий день Тема 3. Рабочий день английского студента	7. Эссе «Мой рабочий день» 8. Текст «Английские школы»	2 2
Раздел VI. Хобби, досуг Тема 1. Мой выходной день Тема 2. Мой идеальный день Тема 3. Интересы, увлечения Тема 4. Мое увлечение	9. Сочинение «Мой идеальный день» 10. Презентация «Моё увлечение»	2 2
Раздел VII. Описание местоположения объекта Тема 1. Описание местоположения дома/колледжа Тема 2. Как найти ...? Тема 3. Путешествие по городу	11. Презентация «Мой город»	2
Раздел VIII. Покупки Тема 1. Виды товаров и магазин Тема 2. Совершение покупок Тема 3. Моя последняя покупка	12. Эссе «Моя последняя покупка»	2
Раздел IX. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Тема 1. Физкультура и спорт Тема 2. Виды спорта Тема 3. Спорт в моей жизни	13. Текст «Олимпийские игры»	2
Раздел X. Экскурсии и путешествия Тема 1. Причины для путешествия		

Тема 2. Мои поездки в каникулы Тема 3. Поездки в деревню Тема 4. Экскурсия по городу	14. Эссе «Моя поездка в каникулы» 15. Составить маршрут по городу	2 2
Раздел XI. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство Тема 1. Россия Тема 2. Москва Тема 3. Национальные символы России Тема 4. Государственное и политическое устройство	16. Презентация «Моя Родина» 17. Текст «Кремль»	3 2
Раздел XII. Великобритания Тема 1. Великобритания (географические положения, климат, флора и фауна, экономика) Тема 2. Национальные символы Великобритании. Государственное и политическое устройство Тема 3. Лондон и его достопримечательности Тема 4. Английские праздники и традиции Тема 5. Виртуальное путешествие по стране	18. Текст «Погода в Англии» 19. Презентация по теме «Великобритания»	2 3
Раздел XIII. Научно-технический прогресс Тема 1. Наука Тема 2. Технология Тема 3. Роль технического прогресса	20. Текст «Мстислав Келдыш»	3
Раздел XIV Человек и природа, экологические проблемы Тема 1. Защита окружающей среды Тема 2. Парниковый эффект Тема 3. Глобальное потепление Тема 4. Кислотные дожди	21. Презентация/Эссе «Моё любимое время года»	3
Профессионально ориентированное содержание		
Раздел XV. Достижения и инновации в области науки и техники Тема 1. Хронология изобретений Тема 2. Великие изобретения Тема 3. новые открытия и изобретения XX века Тема 4. Почему современные изобретения так важны в нашей жизни?	22. Презентация «Великие изобретения»	3
Раздел XVI. Электрические приборы Тема 1. Измерительные		

приборы Тема 2. Резисторы Тема 3. Электрические элементы	23. Текст «Конденсаторы» 24. Текст «Изоляторы»	2 2
Раздел XVII. Современные компьютерные технологии в промышленности Тема 1. Информационные технологии XX века Тема 2. Телекоммуникации Тема 3. Современные гаджеты Тема 4. Технологии будущего	25. Сочинение «Роль современных гаджетов в моей жизни»	3
XVIII. Отраслевые выставки Тема 1. Новые источники Тема 2. Компьютеры Тема 3. Роботизация	26. Текст «Технологическая выставка»	3

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного /уиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/уиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>

	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам .</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>

	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических</p>

	<p>единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и</p>

	герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов, и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразе. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:

• Наглядные пособия

1. Плакаты :

- Звуки английского языка
- Предлоги английского языка
- Спорт

- Писатели

2. Таблицы

Порядок слов в различных типах вопросов

Видовременные формы английского глагола (действительный залог)

3. Альбомы по страноведению :

- Великобритания
- Лондон
- США
- Достопримечательности Великобритании
- Канада

4. Стенгазеты:

- Вокруг США
- Праздники Великобритании
- Лондон
- Английская королева
- Февраль : даты, события, праздники
- Март : даты, события , праздники
- Рождество
- Юбилейные даты английских писателей

5. Портреты английских писателей

6. Стенды:

- Праздники
- «Это интересно»
- «Великобритания»
- Английские писатели и поэты
- Английская живопись
- Английская поэзия
- Работа со словарем

• Информационно-коммуникативные средства:

1.Видеофильмы:

- «Лондон» (CD)
- «Австралия» (CD)
- «Английское чаепитие» (CD)
- «Нижний Новгород» (CD)
- Аудиокассеты по страноведению (CD)

- Курсы по страноведению (CD)
- «Канада»
- «Кремль»
- «Чарли Чаплин»
- «Символы РФ»

2. Презентации:

- «Описание человека»
- «Межличностные отношения»
- «Повседневная жизнь»
- «Здоровый образ жизни»
- «Город»
- «Досуг»
- «СМИ»
- «Природа и климат»
- «Обычаи и праздники»
- «Общественная жизнь»
- «Научно – технический прогресс»
- «Профессия»
- «Каникулы»
- «Развлечения»
- «Правовые институты»
- «Основные математические действия»
- «Моя визитная карточка»
- «Наш колледж»
- «Моё увлечение»
- «Мой город»
- «Моя Родина»
- «Великобритания»
- «Моё любимое время года»
- «Великие изобретения»

• Экранно-звуковые пособия:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Ноутбук
- Колонки

**Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебной дисциплине (МДК)
Иностранный язык (английский язык)**

Тема занятий	Форма проведения занятий
Раздел I. Визитная карточка Тема 1. О себе	Мультимедиа – презентации, метод синквейна
Раздел II. Описание человека Тема 1. Описание человека	Ролевая игра, презентация
Раздел III. Семья Тема 1. Семья Тема 2. Семейные отношения Тема 3. Моя семья Тема 4. Домашние обязанности	Эссе, метод работы в малых группах
Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения Тема 1. Описание жилища Тема 2. Мой дом/квартира Тема 3. Наш колледж	Мультимедиа- презентации, проект «Мой будущий дом»
Раздел V. Распорядок дня Тема 1. Мой день Тема 2. Мой рабочий день Тема 3. Рабочий день английского студента	Ролевая игра
Раздел VI. Хобби, досуг Тема1. Мой выходной день Тема2. Мой идеальный день Тема3. Интересы , увлечения Тема4. Мое увлечение	Мультимедиа- презентации
Раздел VII. Описание местоположения объекта Тема 1. Описание местоположения дома/колледжа Тема 2. Как найти ...? Тема 3. Путешествие по городу	Экскурсия, ролевая игра
Раздел VIII. Покупки Тема 1. Виды товаров и магазин Тема 2. Совершение покупок Тема 3. Моя последняя покупка	Эссе, тест
Раздел IX. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Тема 1. Физкультура и спорт Тема 2. Виды спорта Тема 3. Спорт в моей жизни	Аннотация к тексту
Раздел X. Экскурсии и путешествия Тема 1. Причины для путешествия Тема 2. Мои поездки в каникулы Тема 3. Поездки в деревню Тема 4. Экскурсия по городу	Эссе, составление маршрута по городу
Раздел XI. Россия, её национальные символы, государственное и	Ролевая игра , мультимедиа-презентация

<p>политическое устройство</p> <p>Тема 1. Россия</p> <p>Тема 2. Москва</p> <p>Тема 3. Национальные символы России</p> <p>Тема 4. Государственное и политическое устройство</p>	
<p>Раздел XII. Великобритания</p> <p>Тема 1. Великобритания (географические положения, климат, флора и фауна, экономика)</p> <p>Тема 2. Национальные символы Великобритании</p> <p>Государственное и политическое устройство</p> <p>Тема 3. Лондон и его достопримечательности</p> <p>Тема 4. Английские праздники и традиции</p> <p>Тема 5. Виртуальное путешествие по стране</p>	<p>Мультимедиа- презентация, просмотр и обсуждение видео фильма</p>
<p>Раздел XIII. Научно- технический прогресс</p> <p>Тема 1. Наука</p> <p>Тема 2. Технология</p> <p>Тема 3. Роль технического прогресса</p>	<p>Аннотация к тексту ,метод кластера</p>
<p>Раздел XIV Человек и природа ,экологические проблемы</p> <p>Тема 1. Защита окружающей среды</p> <p>Тема 2. Парниковый эффект</p> <p>Тема 3. Глобальное потепление</p>	<p>Мультимедиа- презентация , эссе</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	
<p>Раздел XV. Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p>Тема 1. Хронология изобретений</p> <p>Тема 2. Великие изобретения</p> <p>Тема 3. новые открытия и изобретения XXI века</p> <p>Тема 4. Почему современные изобретения так важны в нашей жизни?</p>	<p>Аннотация к тексту, мультимедиа- презентация</p> <p>Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»</p>
<p>Раздел XVI. Электрические приборы</p> <p>Тема 1. Измерительные приборы</p> <p>Тема 2. Резисторы</p> <p>Тема 3. Электрические элементы</p>	<p>Работа с техническим текстом</p> <p>Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия»</p>
<p>Раздел XVII. Современные компьютерные технологии в промышленности</p> <p>Тема 1. Информационные технологии XXI века</p> <p>Тема 2. Телекоммуникации</p> <p>Тема 3. Современные гаджеты</p> <p>Тема 4. Технологии будущего</p>	<p>Сочинение, аннотация к техническому тексту , компьютерные симуляции</p>
<p>XVIII. Отраслевые выставки</p> <p>Тема 1. Новые источники</p> <p>Тема 2. Компьютеры</p> <p>Тема 3. Роботизация</p>	<p>Аннотация к тексту, Ролевая игра «Международная специализированная выставка»</p>

Информационное обеспечение обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. М.: «Академия», 2014, 208с.

Дополнительная литература:

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебник. М. «КНОРУС», 2016, 299 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие. М.: ЮРАЙТ, 2018, 181с.
3. Левченко В.В. Английский язык = General English: учебник для СПО. М.: ЮРАЙТ, 2018, 277с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.lingo-online.ru (более 30 англо- русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушивания произношения слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»)
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушивания произношения слов)
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»)
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Автор:

Преподаватель  Л.В. Селезнева
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин «27» 08 20 18 г., протокол № 12

Председатель цикловой комиссии  Т. Н. Багаутдинова
(подпись)