

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Балахнинского филиала ННГУ  
 А.А.Чечерин  
20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность среднего профессионального образования  
**13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## *«Основы философии»*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.03 – Электрические станции, сети и системы.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина *«Основы философии»* в среднем специальном учебном заведении относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель программы - сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных, религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В первом разделе «Предмет философии и её история» уделяется внимание основным представителям философской мысли, рассматриваются их идеи, определившие направление культуры в целом.

В разделе «Структура и основные направления философии» показана специфика философского подхода к изучению человека, основные механизмы деятельности сознания, важнейшие формы и методы познания окружающего мира.

Далее рассматривается влияние науки и научного мышления на развитие общества, анализируется соотношение веры и разума, роль религии и искусства в становлении и воспитании человека, а также философские представления о культуре и цивилизации, о кризисе культуры и глобальных проблемах, стоящих ныне перед человечеством.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир и что я должен делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски, мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, технических, прикладных и т.д.

Основные формы учебной работы: лекции, практические занятия, семинары.

Самостоятельная работа: написание эссе, подготовка презентаций, докладов и индивидуальных сообщений.

Внеаудиторная работа содержит такие формы работы как составление схем, сводных таблиц, планов - конспектов.

По окончании изучения разделов следует проводить рубежный контроль в форме тестирования и ответов на основные проблемные вопросы.

В учебной работе используются следующие формы контроля:

- входной – тест;
- текущий – диктант, фронтальный опрос, самостоятельная работа, составление таблиц и планов;
- итоговый – дифференцированный зачёт.

### **Общие компетенции**

Техник- электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Основы философии»*

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>62</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>		<b>26</b>	
<b>Предмет философии ее история.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	2
	2. Предмет и определение философии.	1	
	Практическое занятие: • «Предмет и определение философии»	2	
	Самостоятельная работа студентов: • работа с текстом: Платон «Апология Сократа»; • работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	1	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практические занятия: • Ответы на вопросы – «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». • Тестовое задание – «Философские школы Древней Греции». • Устное задание – «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».	2 2 2	

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное сообщение «Главные понятия философии Древнего Мира»;</li> <li>• работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;</li> <li>• творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Философия Возрождения и Нового времени</b></p>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	2
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовое задание – «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».</li> <li>• Работа с философским словарем – «Основные понятия немецкой классической философии».</li> </ul>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»;</li> <li>• творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><b>Современная философия</b></p>	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовое задание – «Основные направления философии XX в».</li> <li>• Работа с философским словарем – «Философия экзистенциализма и психоанализа».</li> </ul>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстом: Э. Фромм «Душа человека»;</li> <li>В.С. Соловьев «Русская идея»;</li> <li>• индивидуальное сообщение «Основные направления философии XX в»</li> </ul>	2	



<b>Раздел 2.</b> <b>Структура и основные направления философии.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  <b>Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	<i>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия: • Этапы философии; • Методы философии.	2 2	
	Самостоятельная работа: • написание эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2.</b>  <b>Учение о бытии и теория познания.</b>	<i>1. Онтология — учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>2. Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>		
	Практические занятия • Работа с философским словарем; • Составление сравнительной таблицы: отличие философской, научной и религиозной истин	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Этика и социальная философия.</b>	<i>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>	<i>1</i>	

	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение этики.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.</li> <li>• Дискуссия: «Философия о глобальных проблемах современности».</li> </ul>	2 2 2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»;</li> <li>• подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»;</li> <li>• индивидуальное сообщение «Основные проблемы современности»</li> </ul>	3	
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	<i>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i>	1	3
	<i>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	1	
	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение философии с другими отраслями культуры.</li> <li>• Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</li> </ul>	2 4	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка эссе «Философия и смысл жизни».</li> </ul>	1	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка:</b>	<b>48</b>	
	<b>Максимальная аудиторная нагрузка:</b>	<b>62</b>	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Самостоятельная работа студентов:**

<i>№ раздела, темы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1.1</b>	Работа с текстом: Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	<b>1</b>
<b>1.2</b>	Индивидуальное сообщение «Главные понятия философии Древнего Мира». Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание: «Философские школы и учение о первоначалах»	<b>3</b>
<b>1.3</b>	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	<b>2</b>
<b>1.4</b>	Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Индивидуальное сообщение «Основные направления философии XX в».	<b>2</b>
<b>2.1</b>	Написать эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира»	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации». Индивидуальное сообщение «Основные проблемы современности».	<b>3</b>
<b>2.4</b>	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>14</b>

*Материалы для проведения самостоятельной работы:*

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  
для специальности 13.02.03 – Электрические станции, сети и системы.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***«Основы философии»***

##### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного Кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-комплект учебно-методической документации.

-нормативно – справочная документация;

-тестирующие программы;

Технические средства обучения: компьютер, экран, программное обеспечение.

##### **3.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

###### **Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие. М.: Кнорус, 2018. 320 с. (доступно в ЭБС «Book.ru»)

###### **Дополнительная литература:**

1. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие. М.: Кнорус. 2018. 320 с. (доступно в ЭБС «Book.ru»)

2. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2017. 464 с. (доступно в ЭБС «Book.ru»)

###### **Дополнительные оригинальные тексты:**

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1986. 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. М.: Мысль. 1972. 343с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Советский писатель. 1991. 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М.: Наука. 1977. 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика. 1992. 430 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

Активные и интерактивные формы проведения занятий  
по учебной дисциплине

«Основы философии»

<b>Тема занятий</b>	<b>Формы проведения занятий</b>
<i>Раздел 1. Предмет философии. История философии.</i>	Семинар. Методика «Дерево решений».
<i>Тема 1.1. Основные понятия. Предмет философии.</i>	
<i>Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия.</i>	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
<i>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</i>	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<i>Тема 1.4. Современная философия.</i>	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<i>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</i>	Семинар. Групповая работа.
<i>Тема 2.1. Методы философии. Внутреннее строение философии.</i>	Семинар. Групповая работа.
<i>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</i>	Групповая работа.
<i>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</i>	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<i>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</i>	Мультимедиа-презентация. Дискуссия. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Методика «Мозговой штурм».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с оригинальными текстами; -подготовка и защита групповых заданий проектного характера; -тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -накопительная оценка</p>

### Описание шкал оценивания

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Автор:

Преподаватель  Т.В. Шапченко  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин 27 09 2018 г., протокол № 12

Председатель цикловой комиссии  Т. Н. Багаутдинова  
(подпись)