

На правах рукописи

**ЧЕРНЕНКОВА АННА ВИКТОРОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород, 2012

Работа выполнена на кафедре общей педагогики  
и педагогики профессионального образования  
ФГБОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт  
им. А.П. Гайдара»

Научный руководитель:

член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, доцент  
**Глебова Любовь Николаевна**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и психологии  
ФГБАОУ «Академия повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»  
(г. Москва) **Зарецкая Инесса Исаковна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математики и математического  
моделирования ФГБОУ ВПО «Пензенский  
государственный университет архитектуры и  
строительства» **Ермолаева Елена Ивановна**

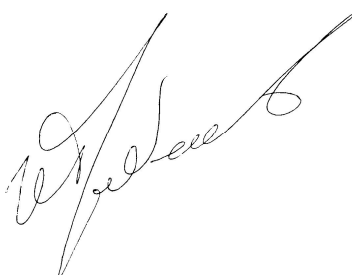
Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная  
технологическая академия»**

Защита диссертации состоится 24 мая 2012 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.166.17. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603600, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корпус 2, зал научных демонстраций.

С диссертацией можно ознакомиться в научном читальном зале библиотеки Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Текст автореферата размещен на сайте: <http://www.unn.ru>

Автореферат разослан 24 апреля 2012 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук



Гребенев И.В.

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** Стремительность и динамизм развития экономики, производства, сферы обслуживания, широкое применение в них инновационных технологий и др. обусловили неизбежный процесс непрерывного повышения специалистом своей квалификации, независимо от ее уровня и занимаемой должности. На рубеже XX и XXI вв. Россия как никогда стала нуждаться в современно образованных, творческих специалистах, способных к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющих гибко выбирать стратегию и тактику своего поведения с учетом изменяющихся условий, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью в принятии профессиональных решений.

В этих условиях в организациях и на предприятиях зародилась традиция «внутрифирменного обучения» с последующим употреблением соответствующего понятия исследователями проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации работающего персонала (Л.В. Арбузова, С.Ф. Бродский, Ю.С. Зубов, В.И. Петлин, Ю.А. Хвостенко).

Право организаций создавать образовательные подразделения для профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и служащих, обучения вторым (смежным) профессиям и повышения квалификации законодательно оформлено (Закон «Об образовании» (статья 26) от 10.07.1992 № 3266-1). Официальное признание эффективности и опережающего характера в сложившейся экономической ситуации содержательных, технологических и кадровых ресурсов организаций и предприятий в ускоренном приобретении работающими в каждой конкретной отрасли сотрудниками навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, актуализировало проблему подготовки преподавателей профессионального обучения, как правило, не имеющих педагогического образования.

Теоретические предпосылки изучения данной проблемы обнаруживаются в исследованиях профессиональной компетентности специалиста, работающего с взрослой аудиторией, и профессионализма преподавателя учреждений дополнительного профессионального образования, преподавателя высшей школы (А.А. Вербицкий, М.Т. Громкова, И.Ф. Исаев, Т.А. Царегородцева и др.). Значимы в этом отношении и специальные исследования психологов и педагогов по проблемам образования взрослых: Б.Г. Ананьев, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, М.Д. Махлин, Э.М. Никитин, А.М. Новиков, Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Т.В. Шадрин и др.

Определенный интерес и полезность имеют результаты и выводы, отраженные в работах по профессиональной подготовке и повышению квалификации в системе непрерывного образования: С.Я. Батышев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Э.М. Никитин, Т.С. Панина, Т.И. Шамова и др.

Профессиональная подготовка в образовательных подразделениях организаций является составной частью дополнительного профессионального образования и направлена на достижение и поддержание такого уровня квалификации персонала, который обеспечивает безопасную, надежную и

эффективную работу предприятия. В этой связи исследователи справедливо констатируют наличие кризиса профессиональной компетентности, который испытывают преподаватели образовательных подразделений, не обладающие достаточной совокупностью знаний о педагогике и психологии обучения взрослых, психологических особенностях современных рабочих, развитыми профессионально значимыми качествами и умениями взаимодействия с работающими на опасном производстве обучающимися. Это со всей очевидностью обостряет проблему психолого-педагогической компетентности преподавателя внутрифирменного обучения в процессе его профессиональной деятельности с различными категориями взрослых обучающихся, особенно работающих в условиях повышенной опасности производства и ответственности за безопасность.

В современной науке компетентность преподавателя в системе дополнительного профессионального образования понимается как профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять процесс обучения взрослых, что обеспечивает развитие и саморазвитие обучающихся сотрудников и специалистов, способствует реализации ими творческого подхода в профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности.

Особую актуальность проблема психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей приобретает в центрах по подготовке кадров и внутрифирменного обучения газовой отрасли. Острота проблемы отражена в важнейших направлениях кадровой политики ОАО «Газпром», а также в ряде диссертационных исследований проблем подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров газовой отрасли (В.К. Воробьев, В.А. Сорока, Н.Н. Полина, Т.М. Погорелова).

Вместе с тем, анализ литературных источников и диссертационных исследований позволяет заключить, что на сегодняшний день проблема развития психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя не являлась предметом самостоятельных исследований.

Анализ практики профессионального образования и повышения квалификации, а также теоретических исследований по проблемам профессионализма и деятельности преподавателя в системе дополнительного профессионального образования, в том числе и в газовой отрасли, позволил выделить **противоречия** между:

- современными требованиями экономики и производства к организации дополнительного профессионального образования с учетом специфики обучения взрослых и психологических характеристик современных рабочих и уровнем подготовки инженеров-преподавателей внутрифирменного обучения;

- существующей возможностью повышения психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей внутрифирменного обучения и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике условий, обеспечивающих эффективную организацию этого процесса в образовательных подразделениях отраслей с повышенной опасностью производства.

Необходимость разрешения выявленных противоречий непосредственно в газовой отрасли как одного из производств повышенной опасности обусловила **проблему исследования**, которая сформулирована следующим образом: каковы организационно-педагогические условия развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, способствующих развитию психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

**Объект исследования:** процесс обучения инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

**Предмет исследования:** развитие психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования сформулирована **гипотеза**, согласно которой развитие психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли будет эффективным, если:

- уточнена сущность и структурно-содержательная характеристика психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли;

- определены этапы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей и разработано их содержательно-методическое обеспечение в образовательном процессе Центра по подготовке кадров газовой отрасли;

- разработана, теоретически обоснована и внедрена в образовательный процесс педагогическая модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли;

- определены, обоснованы и реализуются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования в образовательном процессе Центра по подготовке кадров газовой отрасли модели развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. На основе анализа становления и развития внутрифирменного обучения в системе дополнительного профессионального образования, проблем подготовки инженеров-преподавателей внутрифирменных образовательных подразделений уточнить сущность психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

2. Определить компоненты и дать содержательную характеристику психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей

образовательных подразделений газовой отрасли.

3. Выделить этапы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей, разработать и внедрить в образовательный процесс Центра по подготовке кадров газовой отрасли их содержательно-методическое обеспечение.

4. Разработать, теоретически обосновать и внедрить в образовательный процесс модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

5. Определить и экспериментально проверить совокупность организационно-педагогических условий эффективного развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

**Методологические основы исследования** составляют современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в становлении и развитии личности специалиста в системе дополнительного профессионального образования; об индивидуально-творческой обусловленности профессиональной деятельности; субъектно-деятельностный подход в образовании взрослых; личностно-ориентированный подход в дополнительном профессиональном образовании; аксиологический подход в образовании, в соответствии с которым процесс формирования профессиональной компетентности детерминируется системой ценностных отношений специалиста к профессиональной деятельности и ее субъектам.

**Теоретические основы исследования** составляют теории профессионального образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе непрерывного образования (С.Я. Батышев, А.А. Вербицкий, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Э.М. Никитин, А.М. Новиков, Т.С. Панина, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.); теоретические положения андрагогики об организации обучения взрослых и специфике деятельности андрагога (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин, А. П. Ситник, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Т.В. Шадрина и др.); идеи и положения компетентностного подхода в образовании, формирования и развития профессиональной компетентности специалиста (В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А. Шелтен и др.); исследования становления и развития внутрифирменного обучения и подготовки инженеров-преподавателей внутрифирменных образовательных подразделений (Л.В. Арбузова, С.Ф. Бродский, Ю.С. Зубов, В.И. Петлин, Ю.А. Хвостенко); работы по проблемам подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров газовой отрасли (В.К. Воробьев, В.А. Сорока, Н.Н. Полина, Т.М. Погорелова).

В исследовании использован комплекс взаимодополняющих **методов**: анализ философской, психологической, педагогической литературы, опыта профессиональной подготовки инженеров-преподавателей; эмпирические методы (педагогическое наблюдение по карте Стотта (модифицированный

вариант), методика неоконченных предложений, цветовой тест отношений А.М. Эткинды, анализ результатов деятельности инженеров-преподавателей); констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической обработки результатов.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» – Центр по подготовке кадров (г. Арзамас). В исследовании участвовало 140 преподавателей внутрипроизводственного обучения системы непрерывного обучения взрослых филиала ОАО «Газпром» ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» и 20 преподавателей Центра по подготовке кадров (г. Арзамас).

Исследование осуществлялось в три этапа с 2004 г. по 2012 г.

**Первый этап** (2004 г. – 2006 г.) – поисково-аналитический. Накопление эмпирических данных, анализ литературных источников и практического опыта по проблеме исследования, выявление противоречий. Теоретическое осмысление проблемы исследования, определение его цели и задач, формулировка гипотезы, разработка и обоснование понятийного аппарата, программы констатирующего и формирующего экспериментов.

**Второй этап** (2007 г. – 2009 г.) – экспериментальный. Проведение экспериментального исследования с целью проверки сформулированной гипотезы и апробации модели развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей газовой отрасли в Центре по подготовке кадров.

**Третий этап** (2010 г. – 2012 г.) – заключительный. Систематизация, обобщение результатов исследования, уточнение теоретических положений, внедрение разработанных рекомендаций в практическую деятельность, оформление теоретических и практических выводов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Психолого-педагогическая компетентность инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли – это интегративная характеристика специалиста, раскрывающая *систему знаний* о производственном процессе в газовой промышленности, педагогике и психологии обучения рабочих в системе дополнительного профессионального образования; *умений* организовать обучение рабочих в непрерывном производственном процессе газовой отрасли, формировать у них интерес и стимулировать мотивацию к самообразованию; *владение технологиями* дифференциации и индивидуализации обучения рабочих в условиях повышенной опасности производственного процесса, формирования у них установки на безаварийное (безопасное) обслуживание газовых объектов, профилактики безответственного отношения к выполнению профессиональных обязанностей и обучению на производстве.

2. Структура психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли представлена единством мотивационно-ценностного (осознание значимости человеческого фактора в условиях повышенной опасности производства); когнитивного (специальные производственные и психолого-педагогические

знания); деятельностного (методы обучения и технологии взаимодействия с обучающимися в условиях повышенной опасности производства) и рефлексивно-исследовательского (изучение и анализ результатов собственной деятельности и деятельности обучающихся рабочих, их профессионально-личностного развития, отношения к обучению и работе) компонентов, характеризующих его готовность и подготовленность к осуществлению внутрифирменного обучения рабочих в условиях повышенной опасности газового производства. Выраженность компонентов определяет декларативный, эмпирический, теоретический, интегративно-творческий уровни психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли.

3. Модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли включает взаимосвязанные блоки: целевой (цель, задачи и принципы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей); организационно-деятельностный (этапы, направления и виды деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли); диагностико-результативный (показатели, уровни и результат развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли).

4. Совокупность организационно-педагогических условий эффективного развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли составляют:

- параллельно-последовательное формирование и развитие компонентов психолого-педагогической компетентности на основе андрагогических принципов организации дополнительного профессионального образования;

- обеспечение субъектной позиции инженеров-преподавателей в осознании значимости человеческого фактора в условиях повышенной опасности производства, освоении психолого-педагогических знаний, методов обучения и технологий взаимодействия с обучающимися в условиях повышенной опасности производства, рефлексии результатов собственной деятельности и деятельности и развития обучающихся рабочих;

- использование активных методов обучения в освоении инженерами-преподавателями опыта эффективного взаимодействия с рабочими в условиях повышенной опасности производства;

- актуализация, анализ и коррекция приобретенного инженерами-преподавателями опыта и психолого-педагогических знаний в реальном процессе обучения рабочих на производстве.

На защиту выносятся также учебно-методическое обеспечение развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли, представленное программой курса «Психолого-педагогический минимум знаний для преподавателей внутрипроизводственного обучения»; учебным



пособием «Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей в системе непрерывного обучения взрослых»; интегрированным курсом и методическими разработками «Психолого-педагогические особенности обучения взрослых», «Личностные особенности преподавателя в системе обучения взрослых», «Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания преподавателей системы непрерывного образования взрослых», «Психологические технологии развития внутренней мотивации к профессиональной деятельности», прошедшими апробацию в СНФПО ОАО «Газпром» (г. Москва).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- уточнена сущность понятия «психолого-педагогическая компетентность» применительно к характеристике профессиональной деятельности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли;

- определены и содержательно раскрыты мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-исследовательский компоненты психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли;

- выделены и охарактеризованы уровни и этапы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли, разработано их содержательно-методическое обеспечение;

- разработана, теоретически обоснована и внедрена в образовательный процесс модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли;

- выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические условия эффективного развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что его результаты и выводы вносят существенный вклад в разработку педагогических проблем подготовки инженерно-педагогических кадров развивающейся системы внутрифирменного обучения с позиций компетентностного подхода.

Представленные в исследовании уточненная сущностная и структурно-содержательная характеристики психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли, выделенные и охарактеризованные уровни и этапы ее развития дополняют научные представления об изучаемом феномене, возможностях и условиях эффективного его развития в системе дополнительного профессионального образования.

Результаты исследования являются теоретической основой для разработки квалификационных требований (компетенций) инженеров-преподавателей внутрифирменных образовательных подразделений отраслей с повышенной опасностью производственного процесса.

**Практическая значимость исследования** заключается в

- направленности его результатов на совершенствование подготовки

инженерно-педагогических кадров системы внутрифирменного обучения с позиций компетентного подхода;

- определении уровней и показателей развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли, апробации предложенного для их измерения и характеристики диагностического инструментария;

- выявлении основных этапов и направлений деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли;

- разработке соответствующего этапам и направлениям деятельности содержательно-методического обеспечения развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

Полученные и разработанные в исследовании материалы могут стать основой образовательных программ подготовки инженеров-преподавателей к профессиональной деятельности в образовательных подразделениях с учетом организации обучения рабочих в условиях повышенной опасности производства. Результаты и рекомендации могут быть использованы в практической деятельности руководителями, методистами, преподавателями и психологами учреждений внутрифирменного обучения, а также в процессе повышения квалификации и переподготовки инженеров-преподавателей образовательных подразделений.

**Достоверность научных результатов исследования** обеспечивается обоснованностью его исходных теоретических положений с позиций современной психолого-педагогической науки, опорой на андрагогические положения в образовании взрослых; системным подходом к изучению предмета исследования; целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету и задачам; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента, подтверждающего гипотезу исследования; сочетанием качественного и количественного анализа материала, востребованностью научно-практических разработок и возможностью повторения экспериментальной программы. Обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечена сравнительным анализом данных, полученных с помощью различных независимых методов педагогического исследования, их репрезентативностью.

**Апробация и внедрение полученных в ходе исследования результатов** осуществлялись в публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях разного уровня: международных (Арзамас, 2009 г.; Киров, 2010 г., 2011 г., 2012 г.; Москва, 2011 г.); всероссийских (Нижний Новгород, 2007 г.; Арзамас, 2008 г.; Киров, 2009 г.); региональных: (Арзамас, 2010 г.; Нижний Новгород, 2010 г.); межвузовских (Арзамас, 2008, 2010, 2011 г.); научных форумах (Нижний Новгород, 2009 г., 2010 г.; Киров, 2009 г.; Санкт-Петербург, 2010 г.); заседаниях кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования АГПИ им. А.П. Гайдара, в ходе работы аспирантского семинара; непосредственной работы автора в системе

непрерывного фирменного обучения ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» на базе Центра по подготовке кадров (г. Арзамас) с 2003 года и по настоящее время. Результаты исследования внедрены в практику работы филиалов ОАО «Газпром».

**Структура и объем диссертации** соответствует логике проведенного научного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

### **Основное содержание диссертации**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи, рассматриваются методы, этапы научного поиска; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы; излагаются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения о достоверности полученных результатов, сфере их апробации и внедрения.

**В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей внутрифирменных образовательных подразделений»** изучаемый феномен рассматривается в контексте становления и развития внутрифирменного обучения в системе дополнительного профессионального образования и проблем подготовки инженеров-преподавателей внутрифирменных образовательных подразделений.

В исследовании на основе теоретического анализа литературы констатирована активная разработка изучаемой проблемы в смежных с педагогикой научных отраслях, раскрыты социологический, психологический, и собственно педагогический ее аспекты. Результаты и выводы социологического анализа проблемы высвечивают сущность и значимость внутрифирменного обучения с управленческой и экономической точки зрения (А.Ю. Бельшев, О.Ю. Голуб, Е.Ю. Зими́на, Р. Мартин), закладывают основы современного понимания развития внутрифирменного обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Существенным дополнением к социологическому анализу проблемы являются работы в области психологии, в которых внутрифирменное обучение рассматривается с позиции его роли в жизнедеятельности организации и личности (Ю.В. Всемирнова, Е.Н. Дубиненкова, Л.Ф. Ипато́ва, И.М. Намятова, В.А. Сорока, П.А. Трифонова, П.С. Федорова).

В результате обобщений в исследовании сделан вывод о возрастании роли непрерывного профессионального обучения в условиях серьезных изменений и требований современного производства и стратегии социально-экономического развития. Возросшая потребность в образованных специалистах, рабочих и служащих, способных к профессиональному поведению в проблемных, критических ситуациях, мобильному и гибкому реагированию на стремительные изменения в технологическом оснащении производственного процесса и повышению собственной ответственности за качество и безопасность результатов труда обусловили очередной виток в развитии внутрифирменного обучения.

Обращение к анализу проблемы внутрифирменного обучения в отечественной педагогике обнаружило бурный исследовательский интерес к ней с начала XXI века (О.А. Богачев, С.Ф. Бродский, В.К. Воробьев, Д.Е. Егорычев, С.А. Моисеенко, Е.Н. Петровская, В.А. Саакова). Он связан с характеристикой внутрифирменного обучения как самым массовым видом профессионального подготовки и повышения квалификации рабочих, сохранение и обеспечение развития которого особенно в переходных социально-экономических условиях во многом обуславливает стабильность рынка труда, возможности относительно бесперебойного регулирования кадровой занятости на производстве.

Анализ диссертационных и монографических исследований проблем подготовки инженеров-преподавателей внутрифирменного обучения в соответствии с выделенными направлениями:

- вузовская подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей (И.Н. Анисимов, И.П. Белая, В.Ф. Бессараб, А.Р. Ганопольский, О.Г. Долговых, Н.А. Зонина, М.А. Иванова, Ю.М. Измайлова, А.К. Козыбай, Л.И. Назарова, Л.А. Новоселова, Н.В. Парская, А.Ю. Петров, П.А. Силайчев);

- повышение квалификации педагогов начального и среднего профессионального образования (В.Н. Зимин, О.Ю. Князькина, И.П. Кузьмин, Л.А. Любимова, Е.Н. Майнагашева, Э.В. Фурманова, Л.И. Шаталова, Н.Л. Шевелева, Т.И. Южакова, Н.Г. Яцура);

- подготовка инженеров-преподавателей внутрифирменных образовательных подразделений (Л.В. Арбузова, Ю.Л. Бадаев, Т.М. Погорелова, Н.Н. Полина) позволил сформулировать основные идеи и положения, раскрывающие нашу исследовательскую позицию.

Исследование показало, что хронологически острая необходимость в развитии инженеров-преподавателей педагогической (А.Р. Ганопольский) и психологической (И.П. Кузьмин) направленности отмечается с 1996 г. Это соответствовало объективной потребности общества в подготовке рабочего, конкурентоспособного на рынке труда, в совершенстве владеющего профессиональным мастерством, обладающего социально-нравственными, коммуникативными качествами. Выявленные в последующих работах тенденции констатируют острую необходимость переосмысления психолого-педагогического компонента подготовки инженеров-преподавателей.

Рассмотренные в исследовании профессионально-важные качества инженера-преподавателя (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, В.И. Подобед, М.Д. Махлин, И.Д. Чечель и др.) соотносятся с эффективностью образовательной деятельности в контексте владения технологиями обучения с учетом специфики образовательных потребностей и возрастных особенностей взрослых. В результате теоретических обобщений в исследовании предложено определение психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли как интегративной характеристики специалиста, раскрывающей систему его психолого-педагогических знаний, умений и владение технологиями обучения

рабочих в условиях повышенной опасности производственного процесса газовой отрасли.

В соответствии с предложенным определением представлена структурно-содержательная характеристика психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли как единства мотивационно-ценностного (осознание значимости человеческого фактора в условиях повышенной опасности производства); когнитивного (специальные производственные и психолого-педагогические знания); деятельностного (методы обучения и технологии взаимодействия с обучающимися в условиях повышенной опасности производства) и рефлексивно-исследовательского (изучение и анализ результатов собственной деятельности и деятельности обучающихся рабочих, их профессионально-личностного развития, отношения к обучению и работе) компонентов, раскрывающих его готовность и подготовленность к осуществлению внутрифирменного обучения рабочих в условиях повышенной опасности газового производства.

Данная характеристика позволила разработать соответствующее критериально-диагностическое оснащение для определения выраженности компонентов в соответствии с декларативным, эмпирическим, теоретическим, интегративно-творческим уровнями психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя. Полученные результаты и выводы стали теоретической основой разработки модели развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальное изучение развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли»** представлены теоретическое обоснование спроектированной модели; описан опыт ее реализации в филиале ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» – «Центр по подготовке кадров». На основе анализа динамики уровней психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли дана характеристика педагогических условий её эффективного развития.

В основе моделирования развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли лежит раскрытая в результате теоретического анализа литературы и опыта профессиональной подготовки соответствующих специалистов сущность исследуемого процесса. В соответствии с предложенным в диссертации определением *развитие психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли* представляет собой целенаправленную деятельность по формированию и развитию у них системы знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые обеспечили бы мотивационную, когнитивную и практическую готовность специалиста к организации внутрифирменного обучения рабочих в условиях повышенной опасности производства.

Моделирование развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли осуществлялось в соответствии с основными теоретическими положениями, составляющими методологию исследования в русле аксиологического, субъектно-деятельностного, личностного и компетентностного подходов. Они отражают связь развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей с системой ценностных отношений специалиста к профессиональной деятельности и ее субъектам (В.Г. Воронцова, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.); с общепсихологической структурой деятельности, лежащей в основе структуры целостного педагогического процесса (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Ю.К. Бабанский, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин).

Разработанная в исследовании модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли (рис. 1) представлена как совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных в блоки: целевой (цель, задачи и принципы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли); организационно-деятельностный (этапы, направления и виды деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли) и диагностико-результативный (показатели, уровни и результат развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли).

В ходе проектирования модели учитывались выявленные по результатам первичной диагностики уровни психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что в целом инженеры-преподаватели, занимающиеся внутрифирменным обучением, представляют собой весьма неоднородную группу. Это подтверждается 50% инженеров-преподавателей, имеющих теоретический уровень психолого-педагогической компетентности, и 33% инженеров-преподавателей – эмпирический уровень психолого-педагогической компетентности. Выявленный процент инженеров-преподавателей с такими характеристиками профессиональной деятельности и мотивации освоения психолого-педагогической компетентности позволяет прогнозировать достаточно серьезные затруднения во взаимодействии со взрослыми обучающимися, адаптации к обучающей деятельности на основе современных технологий обучения, преодоление которых возможно в условиях специально организованной педагогической деятельности.

Выявленный процент инженеров-преподавателей с декларативным уровнем психолого-педагогической компетентности (10%) свидетельствует о серьезных сложностях в восприятии себя субъектом профессиональной деятельности, в саморазвитии и самосовершенствовании. Прогнозируемые риск и сложности обусловлены отсутствием минимально необходимых

содержательных представлений о профессии, неадекватной самооценкой личностных качеств и способностей, недостаточной готовностью к взаимодействию с взрослыми обучающимися и продуктивной организации их учебной деятельности.

Проверка эффективности разработанной модели осуществлялась в ходе формирующего эксперимента и включала следующие направления деятельности: развитие интереса к основам педагогики и психологии и освоению психолого-педагогических знаний, отработка приобретенных умений в реальном контексте обучения, оценка и рефлексия обучающей деятельности, а также индивидуальная помощь инженерам-преподавателям.

Экспериментальное исследование проводилось с 2004 по 2012 гг. на базе филиала ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» – Центр по подготовке кадров (г. Арзамас), который в системе непрерывного профессионального обучения ОАО «Газпром» осуществляет подготовку, переподготовку, обучение вторым (смежным) профессиям и повышение квалификации рабочих, а также повышение квалификации специалистов по курсовой форме обучения.

В исследовании участвовало 140 инженеров-преподавателей внутрипроизводственного обучения системы непрерывного фирменного обучения взрослых филиала ОАО «Газпром» ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» и 20 преподавателей Центра по подготовке кадров (г. Арзамас).

В нашем опыте обеспечение процесса развития интереса к основам педагогики и психологии и освоение психолого-педагогических знаний осуществлялось на этапе введения в преподавательскую деятельность в процессе изучения дисциплин «Основы производственной педагогики», «Основы психологии профессиональной деятельности», представленных в «Интегрированном курсе подготовки инженеров-преподавателей внутрифирменного обучения», оснащенный учебным пособием «Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей системы непрерывного обучения взрослых». Этот этап включал разработку профессионально-творческих заданий для самостоятельной работы и помощь в их выполнении; организацию знакомства с представителями профессии и внутрифирменными образовательными учреждениями; обеспечение обмена имеющимся опытом и знаниями о профессии; разработку и проведение профессионально-диагностических микропрактикумов; совместную с инженерами-преподавателями разработку практических рекомендаций по саморазвитию специалиста; помощь им в подготовке и проведении аналогичных занятий с коллегами.

**Целевой блок**

**Цель:** создание педагогических условий для развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли

**Задачи:**

1. Развитие направленности на освоение психолого-педагогической компетентности, ценностного отношения к профессиональной деятельности.
2. Формирование теоретических представлений и понимания сущности психолого-педагогического взаимодействия со взрослыми обучающимися.
3. Формирование навыков практического освоения способов и средств взаимодействия со взрослыми обучающимися, готовность и способность реализовать новый профессиональный опыт в конкретной практической деятельности.
4. Развитие рефлексивных умений в оценке профессиональной деятельности.

**Принципы:** 1. Системности. 2. Субъектности. 3. Индивидуализации. 4. Активности и деятельности.

**Организационно - деятельностный блок**

**Основные этапы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли**

I. Введение в преподавательскую деятельность (теоретическая подготовка)

II. Применение полученных знаний при организации обучения на рабочем месте (производственная практика)

III. Диагностико-коррекционный этап

**Развитие интереса к основам педагогики и психологии**

Разработка профессионально-творческих заданий для самостоятельной работы и помощь в их выполнении; организация знакомства с представителями профессии и внутрифирменными образовательными учреждениями; обеспечение обмена имеющимся опытом и знаниями о профессии; разработка и проведение профессионально-диагностических микропрактикумов; совместная с инженерами-преподавателями разработка практических рекомендаций по саморазвитию специалиста; помощь им в подготовке и проведении аналогичных занятий с коллегами.

**Получение психолого-педагогических знаний**

Освоение учебного пособия «Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей системы непрерывного обучения взрослых» с помощью интерактивных методов обучения.

**Отработка приобретенных умений в реальном контексте обучения**

Разработка заданий и организация анализа приобретенного опыта профессионального взаимодействия со взрослыми обучающимися; разработка заданий и помощь в оценке уровня собственной подготовленности к профессиональному взаимодействию; разработка заданий и организация анализа приобретенного личного опыта в ходе практики; помощь в выявлении ресурсов личного и профессионального саморазвития; помощь в разработке памятки для инженера-преподавателя.

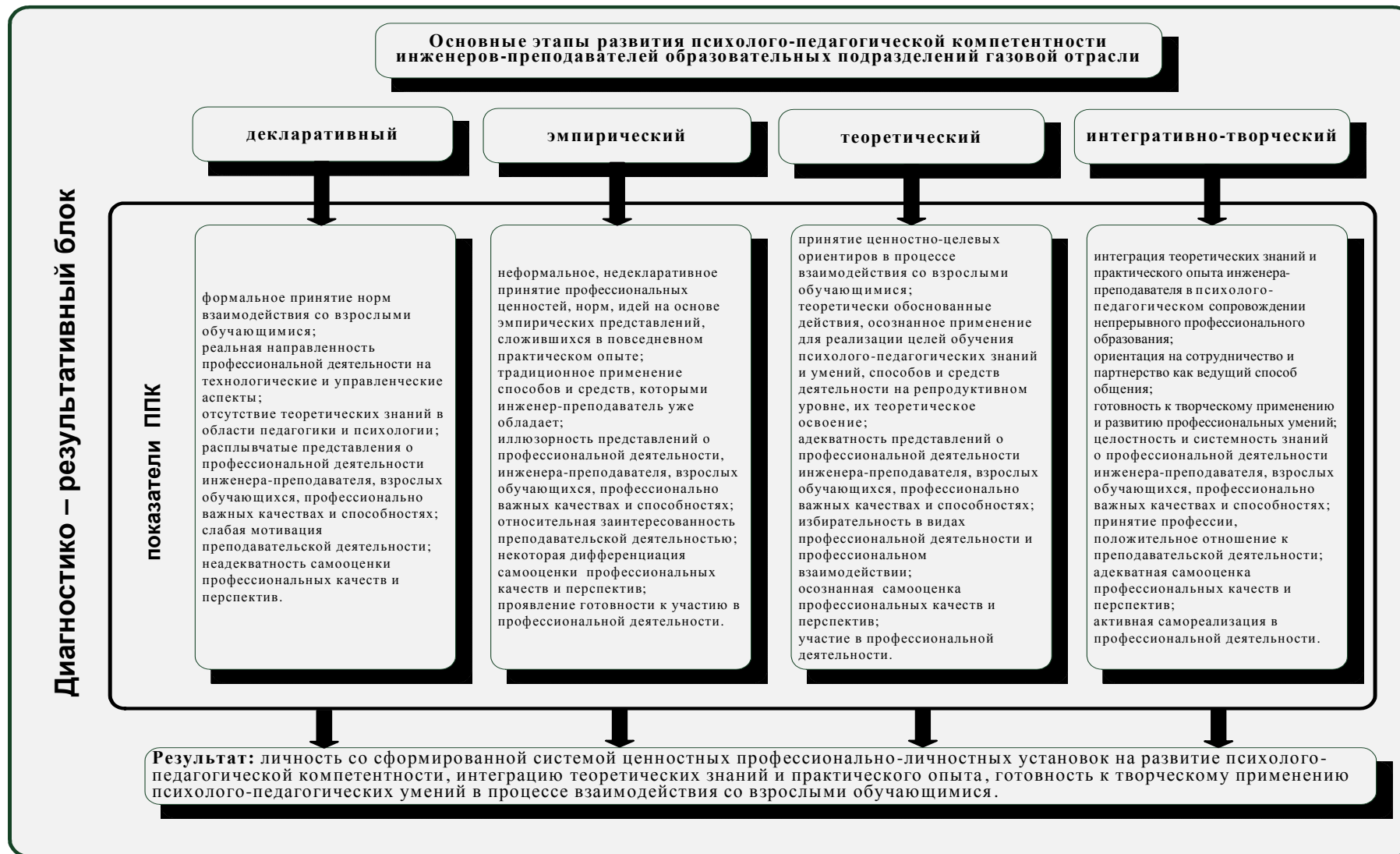
**Оценка и рефлексия обучающей деятельности**

Анкетирование взрослых обучающихся; отзывы от методистов ЦПК; отзывы от руководства ЛПУМГ; тренинг профессиональной идентичности; итоговая защита проекта.

**Основные направления деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей**

Индивидуальная помощь инженерам-преподавателям в осознании своего отношения к преподавательской деятельности, к себе и взрослым обучающимся; создание ситуаций успеха в процессе реализации модели; организация позитивного опыта взаимодействия со взрослыми обучающимися и коллегами; индивидуальное и групповое консультирование при возникновении затруднений.





\* ППК – психолого-педагогическая компетентность

Рис. 1. Модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли

В исследовании показана результативность организации интерактивного обучения с использованием разработанного нами учебного пособия «Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей системы непрерывного обучения взрослых». Интерактивные методы обучения позволили интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения психолого-педагогических знаний при решении практических задач, эффективность обеспечивалась за счет более активного включения инженеров-преподавателей в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. В рамках отработки полученных знаний и овладения современными технологиями организации образовательной деятельности взрослого инженеры-преподаватели выполняли творческие задания, которые предполагали разработку конспекта проведения занятия, определение профессионально важных знаний, умений и качеств личности специалиста, необходимых для осуществления такого вида психолого-педагогической деятельности, с последующим анализом собственных возможностей. Таким образом, использование форм и методов интерактивного обучения имело большой суммарный эффект в развитии психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли.

Следующий этап был связан с отработкой приобретенных умений в реальном процессе обучения и включал разработку заданий и организацию анализа приобретенного опыта профессионального взаимодействия с взрослыми обучающимися; разработку заданий и помощь в оценке уровня собственной подготовленности к профессиональному взаимодействию; разработку заданий и организацию анализа приобретенного личностного опыта в ходе практики; помощь в выявлении ресурсов личностного и профессионального саморазвития; помощь в разработке памятки для инженера-преподавателя.

На заключительном этапе для обеспечения рефлексии приобретенного опыта мы применили тренинг профессиональной идентичности, цель которого – выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста. В тренинге использовались разнообразные методы активного социально-психологического обучения для решения триединой задачи: понимания своего «профессионального Я», принятия себя в профессии, управления собой в профессиональных ситуациях, и в целом своим профессиональным развитием.

В формирующем эксперименте создание ситуаций успеха в процессе реализации модели, организация позитивного опыта взаимодействия с взрослыми обучающимися и коллегами, консультирование при возникновении затруднений осуществлялось через индивидуальную помощь инженерам-преподавателям на всех этапах развития психолого-педагогической компетентности.

Сравнительный анализ данных позволяет отметить наиболее заметные изменения показателей интегративно-творческого уровня психолого-

педагогической компетентности в экспериментальной группе 46% по сравнению с 6% в первом срезе. В контрольной группе показатели данного уровня изменились не так значительно (10% и 30% – 1 и 2 срезы соответственно). Количество инженеров-преподавателей с теоретическим уровнем психолого-педагогической компетентности остается значительным как в экспериментальной – 35%, так и в контрольной группе – 39%. В экспериментальной группе значительно снизилось количество инженеров-преподавателей, психолого-педагогическая компетентность которых характеризуется эмпирическим (35 % и 15% – 1 и 2 срезы соответственно) и декларативным (11% и 4% – 1 и 2 срезы соответственно) уровнями. В контрольной группе такой динамики не наблюдается (рис. 2).

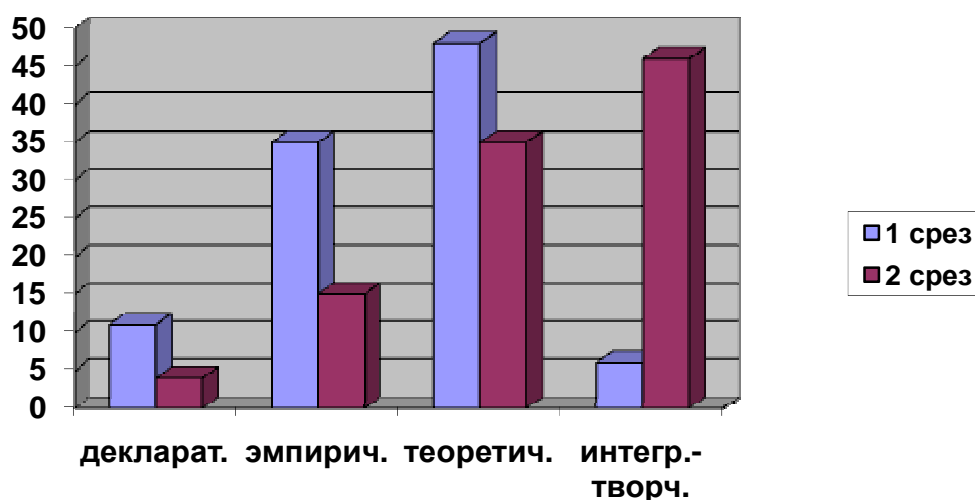


Рис. 2. Динамика уровней психолого-педагогической компетентности в экспериментальной группе (%)

Сравнительный анализ уровней психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей контрольной группы в начале эксперимента и на завершающем этапе (рис. 3) свидетельствует о менее выраженной динамике показателей. Выявленные изменения процентного соотношения интегративно-творческого уровня (увеличение на 20 %), сохраняющееся доминирование теоретического с учетом снижения на 12%, незначительное снижение эмпирический уровня психолого-педагогической компетентности на 5% в целом отражают естественный ход повышения квалификации по общепринятым учебно-методическим программам подготовки.

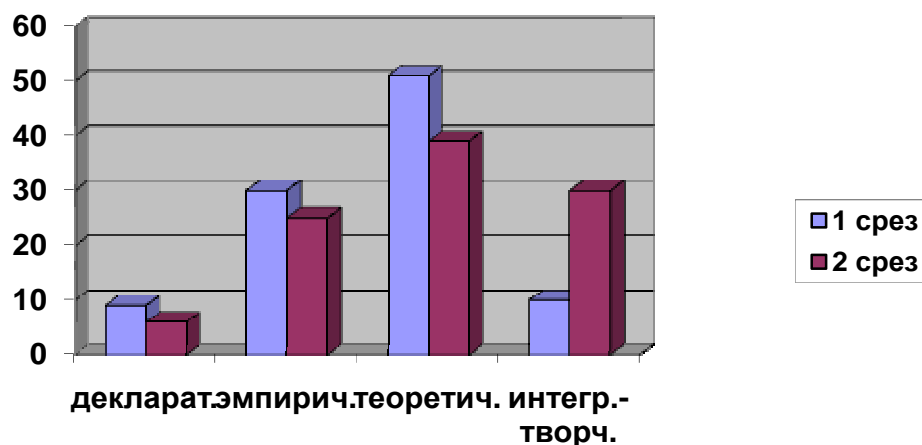


Рис. 3. Динамика уровней психолого-педагогической компетентности в контрольной группе (%)

Статистическая значимость и достоверность полученных различий проверялась по  $\chi^2$ -критерию углового преобразования Фишера, в соответствии с которым в экспериментальной группе выявленное количество инженеров-преподавателей с интегративно-творческим уровнем психолого-педагогической компетентности существенно больше, чем в контрольной (уровень значимости  $p < 0,05$  ( $\chi^2_{\text{эмп}} = 2,1$ )).

В **Заключении** по результатам выполненного исследования показано, что его цель была достигнута, задачи решены, полученные теоретические и экспериментальные данные, анализ опытной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Уточнение сущности и структурно-содержательной характеристики психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли обусловлено актуализации *системы знаний* о производственном процессе в газовой промышленности, педагогике и психологии обучения рабочих; *умений* организовать обучение рабочих в непрерывном производственном процессе газовой отрасли, формировать у них интерес и стимулировать мотивацию к самообразованию; *владения технологиями* дифференциации и индивидуализации обучения рабочих в условиях повышенной опасности производственного процесса, формирования у них установки на безаварийное (безопасное) обслуживание газовых объектов, профилактики безответственного отношения к выполнению профессиональных обязанностей и обучению на производстве.

2. Содержательное наполнение структурных компонентов психолого-педагогической компетентности инженера-преподавателя образовательного подразделения газовой отрасли – мотивационно-ценностный (осознание значимости человеческого фактора в условиях повышенной опасности производства); когнитивный (специальные производственные и психолого-

педагогические знания); деятельностный (методы обучения и технологии взаимодействия с обучающимися в условиях повышенной опасности производства) и рефлексивно-исследовательский (изучение и анализ результатов собственной деятельности и деятельности обучающихся рабочих, их профессионально-личностного развития, отношения к обучению и работе) – характеризует уровни (декларативный, эмпирический, теоретический, интегративно-творческий) готовности и подготовленности к осуществлению внутрифирменного обучения рабочих в условиях повышенной опасности газового производства.

3. Разработанная в исследовании модель развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли отражает совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных в блоки: целевой (цель, задачи и принципы развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли); организационно-деятельностный (этапы, направления и виды деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли) и диагностико-результативный (показатели, уровни и результат развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли).

4. Эффективность развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли обеспечивается реализацией совокупности организационно-педагогических условий, способствующих параллельно-последовательному формированию и развитию компонентов психолого-педагогической компетентности на основе андрагогических принципов организации дополнительного профессионального образования; субъектной позиции инженеров-преподавателей в осознании значимости человеческого фактора в условиях повышенной опасности производства, освоении психолого-педагогических знаний, методов обучения и технологий взаимодействия с обучающимися в условиях повышенной опасности производства, рефлексии результатов собственной деятельности и деятельности и развития обучающихся рабочих; использованию активных методов обучения в освоении инженерами-преподавателями опыта эффективного взаимодействия с рабочими в условиях повышенной опасности производства; актуализации, анализу и коррекцию приобретенного инженерами-преподавателями опыта и психолого-педагогических знаний в реальном процессе обучения рабочих на производстве.

5. Выявленные условия эффективной реализации модели развития психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли отражают увеличение познавательной потребности инженеров-преподавателей, усиление их индивидуальной активности в процессе обучения, увеличение потребности инженеров-преподавателей в достижении реального продуктивного результата

профессиональной деятельности, наличие психолого-педагогических знаний, владение современными технологиями организации образовательной деятельности взрослого, рефлексия собственной деятельности.

Выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей её разработки и изучения.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в *публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ*:

1. Черненкова, А.В. Развитие профессионального самосознания инженеров-преподавателей системы повышения квалификации кадров газовой промышленности [Текст] / А.В. Черненкова // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (29). – 2011. – 404 с. С. 85-87.

2. Черненкова, А.В. Проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров в контексте модернизации педагогического образования [Текст] / Т.Т. Щелина, А.В. Черненкова // Высшее образование сегодня. – № 7.– 2011. – 90 с. С. 34-38. (50% личного участия).

3. Черненкова, А.В. Модель формирования и развития психолого-педагогической компетентности преподавателей внутрифирменного обучения / А.В. Черненкова [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (32). – 2012. – 418 с. С. 122-126.

***Коллективные монографии:***

4. Черненкова, А.В. Андрагогические основы деятельности преподавателей в системе непрерывного профессионального образования [Текст] / Т.Т. Щелина, А.В. Черненкова // Коллективная монография «Актуальные проблемы эффективной модернизации образования в России» / под науч. и общ. ред. В.В. Сохранова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – 236 с. С. 71-84. (50% личного участия).

5. Черненкова, А.В. Внутрифирменное обучение персонала в контексте проблем непрерывного профессионального образования в современной России [Текст] / Т.Т. Щелина, А.В. Черненкова // Коллективная монография «Модернизация российского образования: тренды и перспективы». – Краснодар: АНО «Центр социально-политических исследований «Премьер», 2012. – 362 с. С. 188-201. (50% личного участия).

***Учебное пособие:***

6. Черненкова, А.В. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей системы непрерывного обучения взрослых [Текст]: учебное пособие / В.Ф. Черненков, А.В. Черненкова. – Арзамас: ЦПК, 2008. – 355 с. (50% личного участия).

***Методические рекомендации:***

7. Черненкова, А.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии» для студентов специальности 031000 «Педагогика и психология» [Текст] / А.В. Черненкова, Ю.В. Чудакова. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 31 с.

8. Черненкова, А.В. Методические рекомендации к практическим

занятиям по дисциплине «Педагогическая антропология» студентов специальности 031300 «Социальная педагогика» [Текст] / Е.И. Перфильева, А.В. Черненкова. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 34 с.

*Научные статьи, тезисы, опубликованные в вузовских сборниках и других изданиях:*

9. Черненкова, А.В. Проблема развития профессиональной идентичности личности [Текст] / А.В. Черненкова // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования: I Всероссийская научно-практическая конференция (14 ноября 2007 г.). – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2007. – Т.2. – 225 с. С. 182-187.

10. Черненкова, А.В. Андрагогическая модель обучения в системе дополнительного образования взрослых [Текст] / А.В. Черненкова // Социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования: Всероссийская научно-практическая конференция (21 марта 2008 г.). – М.: NOTA BENE, 2008. – 272 с. С. 137-141.

11. Черненкова, А.В. Андрагогическая модель обучения в системе непрерывного обучения взрослых [Текст] / А.В. Черненкова // Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы: Всероссийская заочная научно-практическая конференция (27 марта 2009 г.). – Киров: ВятГГУ, 2009. – 186 с. С. 76-80.

12. Черненкова, А.В. Формирование и развитие андрагогической компетентности преподавателей системы непрерывного обучения взрослых [Текст] / А.В. Черненкова // 14 Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки) (19-22 октября 2009 г.). – Нижний Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского и др., 2009. – 296 с. С. 154-156.

13. Черненкова, А.В. Проблема развития андрагогической компетентности преподавателей в системе непрерывного обучения взрослых [Текст] / А.В. Черненкова // Молодежь. Наука. Общество: Всероссийский студенческий научный форум (19-20 ноября 2009 г.). – Киров: ВятГГУ, 2009. – 213 с. С. 160-162.

14. Черненкова, А.В. Система непрерывного образования взрослых за рубежом в историческом аспекте [Текст] / А.В. Черненкова // Наука молодых: Межвузовская научно-теоретическая конференция (8 декабря 2009 г.). – Арзамас: АГПИ, 2009. – 270 с. С. 14-16.

15. Черненкова, А.В. Особенности развития образования взрослых в России [Текст] / А.В. Черненкова // Наука молодых: Межвузовская научно-теоретическая конференция (8 декабря 2009 г.). – Арзамас: АГПИ, 2009. – 270 с. С. 17-19.

16. Черненкова, А.В. Проблема непрерывного образования в историческом аспекте [Текст] / А.В. Черненкова // 15 Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки) (19-22 октября 2010 г.). – Нижний Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского и др., 2010. – 247 с. С. 182-184.

17. Черненкова, А.В. Основные концептуальные подходы к формированию и развитию андрагогической компетентности преподавателей в

системе непрерывного обучения взрослых [Текст] / А.В. Черненко // Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования: Международная заочная научно-практическая конференция (26 ноября 2010 г.). – Киров: ВятГГУ, 2011. – 236 с. С. 70-74.

18. Черненко, А.В. Профессионально важные качества преподавателя в системе непрерывного образования взрослых [Текст] / А.В. Черненко // Нижегородское образование: история и современность: Региональная научно-практическая конференция (3-4 декабря 2010 г.). – Арзамас: АГПИ, 2011. – 479 с. С. 304-307.

19. Черненко, А.В. Андрагогическая компетентность как объект междисциплинарного научного исследования [Текст] / А.В. Черненко // Наука молодых: Межвузовская научно-теоретическая конференция (10 декабря 2010 г.). – Арзамас: АГПИ, 2010. – 420 с. С. 34-36.

20. Черненко, А.В. Проблема подготовки андрагогов: история и современность [Текст] / А.В. Черненко // Подготовка учителя для XXI века: теория и практика: Межрегиональная научно-практическая конференция (21 декабря 2010 г.). – Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 232 с. С. 106-108.

21. Черненко, А.В. Современные тенденции развития профессионального образования в России [Текст] / А.В. Черненко // Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы: II Международная заочная научно-практическая конференция (26 марта 2011 г.). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 247 с. С.150-154.

22. Черненко, А.В. Психолого-педагогические аспекты развития профессионального самосознания преподавателей системы непрерывного профессионального образования [Текст] / А.В. Черненко // Актуальные проблемы общественных наук в условиях глобализации: III Международная научная конференция (27 декабря 2011 г.) – Москва: Издательство «МИИ Наука», 2011. – 481 с. С.158-165.

---

Издательство Арзамасского государственного педагогического института  
им. А.П. Гайдара  
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36

Лицензия ИД № 04436 от 03.04.2001. Подписано в печать 20.04.12  
Формат 60x84/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 57

Участок офсетной печати АГПИ  
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36