

На правах рукописи

ЛЁВКИНА Елена Викторовна

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ  
В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Саханский Николай Борисович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Руденко Юрий Семёнович**

доктор педагогических наук, профессор  
**Лагунова Марина Викторовна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

Защита состоится «17» декабря 2009 г. в \_\_ часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.166.17 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата педагогических наук при ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603950, г. Н. Новгород, пр. Гагарина, 23, II корпус, зал научных демонстраций.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603950, г. Н. Новгород, пр. Гагарина, 23. Текст автореферата размещён на сайте: <http://www.unn.ru>.

Автореферат разослан «14» ноября 2009 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, доцент

И.В. Гребенев

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Государственная образовательная политика современной России направлена на разработку и реализацию мер, способствующих формированию гражданского общества и развитию гражданской культуры его членов. Создание центров гражданского образования, разработка государственных концепций и программ, учебных пособий, организация мероприятий общероссийского масштаба – все это свидетельствует об актуальности проблемы гражданского воспитания в современном обществе.

Требования, предъявляемые в настоящее время к человеку как члену гражданского общества, нашли отражение в основополагающих документах, определяющих стратегию развития российского образования. Законодательные и программные документы («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Федеральная целевая программа «Молодёжь России (2001-2005 годы)», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» и др.) направлены на создание в сфере образования благоприятных условий для реализации государственных установок в области гражданского воспитания молодёжи: формирование чувства патриотизма, законопослушности, преодоление правового нигилизма; воспитание политически и социально активной личности, толерантной, способной на продуктивные отношения с лицами другой национальности и веры, с развитым национальным самосознанием; воспитание личности, способной в профессиональной деятельности проявить высокий уровень гражданской культуры.

В современном российском обществе, в результате сложившейся неблагоприятной социальной среды, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодых россиян, резко возрастает роль учителя-воспитателя как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, образца поведения, обладающего высокой гражданской культурой, сознательностью, ответственного за будущее страны. Педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию: в процессе её не только формируется и развивается конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается её культурный и производственный потенциал. И хотя общепризнанным является тот факт, что от личностных качеств, ценностных ориентаций, идеалов и знаний будущих педагогов напрямую зависит судьба России, значительная часть выпускников педагогических вузов не обладает необходимыми знаниями для работы по гражданскому воспитанию подрастающего поколения, не обладает ценностными гражданскими ориентирами. Именно поэтому перед педагогическими ВУЗами сегодня остро встаёт проблема поиска оптимальных путей организации гражданского воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Анализ сущности гражданского воспитания на разных этапах развития человечества показал,

что вопрос о его значимости для государства, общества и личности всегда находился в центре внимания учёных. Первоосновы гражданского воспитания были заложены Аристотелем, Платоном, Т. Гоббсом, Д. Локком, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвецием, А. Дистервегом, Г. Кершенштейнером, М.В. Ломоносовым, А.Н. Радищевым, Н.М. Карамзиным, В.С. Соловьёвым, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, П.П. Блонским, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др.

В докторских диссертациях последних лет рассматриваются теоретико-методологические основы гражданского воспитания молодёжи (Л.И. Аманбаева, А.В. Беляев, А.С. Гаязов, Л.В. Кузнецова, И.Г. Руссу, Н.А. Савотина, И.В. Суколенов и др.); историческое становление и современное состояние системы гражданского воспитания рассмотрены в трудах О.И. Волжиной, О.В. Лебедевой, Г.Т. Суколеновой, Т.И. Тюляевой, А.В. Фахрутдиновой, М.А. Якобсон и др.

В педагогической литературе проблема гражданского воспитания молодёжи рассматривается в различных аспектах. Так, философский и социально-политический аспекты раскрыты в работах С.И. Архангельского, С.И. Иконниковой, М.С. Кагана, В.Т. Лисовского, В.И. Лутовинова, О.Н. Полухина, Г.Н. Филонова и др.; психологический – в исследованиях О.П. Песоцкой, Г.И. Крошки; социально-педагогические основы воспитания гражданственности как интегративного качества личности рассмотрены А.В. Беляевым, Г.Я. Гревцевой, Е.В. Известновой, А.Я. Камалетдиновой, Е.И. Кокориной, В.И. Кожокарь, Ю.А. Танюхиным, Р.М. Салиховой и др.

В исследованиях Т.М. Абрамян, Г.Р. Ахметжановой, Н.А. Вахрушевой, Д.Н. Дементьева, С.В. Митросенко и др. придаётся большое значение профессиональной подготовке будущих учителей к осуществлению гражданского воспитания школьников.

Вместе с тем, при всей многочисленности и значимости выполненных к настоящему времени исследований, требует уточнения вопрос о специфике гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе.

Анализ литературы, образовательно-воспитательной практики высшей педагогической школы позволил выявить наличие наиболее существенных **противоречий**:

– между высокими требованиями, предъявляемыми к личности и профессиональной деятельности современного учителя в форме социального заказа общества и государства, и фактическим уровнем гражданской культуры выпускников высших педагогических учебных заведений;

– между потенциальными возможностями системы профессиональной подготовки в области гражданского воспитания будущих педагогов и недостаточным уровнем их реализации.

С учётом этих противоречий сделан выбор **темы** исследования: «Гражданское воспитание студентов в современном педагогическом вузе».

Необходимость изучения возможностей организации гражданского воспитания студентов педагогического вуза в современных условиях обусловила **проблему** исследования: каковы особенности гражданского

воспитания в системе профессиональной подготовки будущих педагогов и подходы к его эффективной организации в условиях современного педагогического вуза?

Решение сформулированной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объектом исследования** является система профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом вузе.

**Предметом исследования** выступает процесс гражданского воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки.

**Гипотеза исследования:** процесс гражданского воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки будет эффективным, если: уточнена сущность понятия «гражданское воспитание будущих педагогов», определены основные подходы к его организации в современном педагогическом вузе; разработана структурно-функциональная модель гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе и теоретически обоснована необходимость её реализации через комплексно-целевую программу; разработаны критерии и показатели, позволяющие определить уровень гражданской культуры будущих педагогов.

В соответствие с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

1) уточнить содержание понятия «гражданское воспитание будущих педагогов» с учётом социально-экономических и политических преобразований, происходящих в современном обществе;

2) дать характеристику особенностей гражданского воспитания в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, определить подходы к его эффективной организации в условиях современного педагогического вуза;

3) разработать и экспериментально апробировать структурно-функциональную модель гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе;

4) теоретически обосновать необходимость использования комплексно-целевой программы как средства реализации модели гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе;

5) определить критерии и показатели, позволяющие оценить уровень сформированности гражданской культуры будущих педагогов.

**Методологической основой исследования** являются:

– классические положения философии, психологии, педагогики, теории и методики профессионального образования, позволяющие рассматривать становление студентов – будущих педагогов – как процесс и результат их сознательной деятельности;

– ведущие идеи модернизации высшего профессионального образования, предполагающие повышение качества профессиональной подготовки специалистов;

– идеи системного (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.Н. Каган, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, В.П. Симонов, Э.Г. Юдин и др.), личностного (Е.В. Бондаревская,

М.А. Викулина, А.И. Мищенко, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.А. Слостёнин и др.), деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), аксиологического (О.С. Газман, М.С. Каган, И.Б. Котова, В.В. Краевский, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов и др.) и средового (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.) подходов, позволяющие раскрыть отдельные аспекты профессиональной подготовки студентов.

**Теоретические основы исследования** составили:

– теоретические положения концепции социального воспитания и воспитательных систем (Л.В. Байбородова, Л.Н. Гребёнкина, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, В.Д. Семёнов, В.А. Слостёнин и др.);

– теоретико-методологические положения об общественных ценностях и их влиянии на формирование личности гражданина (Г.Н. Волков, З.Т. Гасанов, Г.Н. Филонов и др.);

– основные положения в области теории и практики гражданского воспитания молодого поколения (А.С. Гаязов, Е.В. Известнова, Л.В. Кузнецова, О.В. Лебедева, Н.А. Савотина, И.В. Суколенов и др.);

– труды об общих закономерностях профессиональной подготовки, проблемах формирования и развития личности учителя (О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, Е.П. Белозёрцев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, И.Д. Лельчицкий, В.А. Слостёнин, С.Д. Смирнов и др.);

– труды о ключевом значении качества профессиональной подготовки студентов при анализе эффективности профессионального образования (Н.В. Кузьмина, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Л.Н. Сизоненко, А.И. Субетто, Т.И. Шамова и др.).

А также: официальные материалы и документы, учебные планы и программы; документы и правовые акты в области образования и воспитания; программно-методические материалы; труды классиков отечественной и зарубежной педагогики; монографии, научные исследования, периодические издания, посвящённые вопросам совершенствования воспитательного процесса в вузе и проблемам гражданского воспитания молодёжи; материалы научно-практических конференций, совещаний, семинаров; педагогический опыт.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по изучаемой проблеме; сравнительный анализ законодательных и нормативных документов федерального, регионального и вузовского уровней (концепций, планов и программ высших учебных заведений, отчётов); систематизация и классификация; прогнозирование, моделирование и конструирование изучаемого явления), эмпирические (наблюдение, индивидуальные и групповые беседы со студентами, преподавателями, учителями; тестирование, анкетирование; изучение продуктов деятельности студентов; изучение, анализ и обобщение опыта

организации воспитательной деятельности в педагогических вузах), констатирующий и формирующий эксперименты, методы математической обработки результатов.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** явились ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара», ГОУ ВПО АФ «Волго-Вятская академия государственной службы», ГОУ СПО «Лукояновский педагогический колледж им. М.А. Горького», МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 10 г. Арзамаса Нижегородской области. Всего в исследовании участвовали более 230 человек (150 студентов, 38 преподавателей, 20 кураторов академических групп, 35 учителей школ г. Арзамаса и районов Нижегородской области).

Исследование осуществлялось с 2004 по 2009 год и состояло из нескольких этапов.

**На первом этапе** (2004-2005 гг.) – подготовительном – было определено общее направление исследования; осуществлялся анализ философской, психолого-педагогической, социологической, методической литературы, нормативных документов федерального и регионального значения по исследуемой проблеме; изучались и анализировались современные тенденции профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах; разрабатывались теоретические и методические основы исследования, понятийный и научный аппарат; проводился констатирующий эксперимент, анализировались его результаты, которые позволили выявить неиспользованные резервы в гражданском воспитании будущих учителей, определить направления педагогического эксперимента; разрабатывалась модель гражданского воспитания в педагогическом вузе.

**На втором этапе** (2005-2008 гг.) – основном – осуществлялась опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанной модели гражданского воспитания студентов на основе комплексно-целевой программы «Гражданское воспитание будущих педагогов»; проводился формирующий эксперимент; разрабатывалось методическое сопровождение деятельности различных категорий воспитателей, нацеленное на повышение эффективности процесса гражданского воспитания студентов педагогического вуза.

**На третьем этапе** (2008-2009 гг.) – заключительном – осуществлялись систематизация и описание результатов исследования; оформлялись теоретические и практические материалы исследования; формулировались основные выводы, выявлялись перспективы дальнейшего изучения проблемы.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– уточнено понятие «гражданское воспитание будущих педагогов», которое раскрывается нами как целенаправленная работа по развитию когнитивной, мотивационно-ценностной и практико-результативной сфер личности будущего педагога в области патриотического, политико-правового, национального, межнационального, общечеловеческого и

профессионального аспектов, результатом которой выступает гражданская культура будущего учителя;

- выявлены особенности гражданского воспитания в системе профессиональной подготовки будущих педагогов (единство личностно-ориентированной и профессиональной составляющих профессиональной подготовки, интеграция её теоретической, методической, практической и научно-исследовательской сфер; корреляция общенаучного, общепрофессионального и специального компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов, а также особая значимость патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов гражданского воспитания для учителя как воспитателя; комплексный характер цели гражданского воспитания, проявляющейся в единстве научных знаний, ценностных отношений и практической деятельности, а также его непрерывность, последовательность и преемственность на государственном, региональном, локальном и индивидуальном уровнях реализации), учёт которых позволяет существенно повысить эффективность гражданского воспитания в ходе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза;

- разработана структурно-функциональная модель гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе, включающая сущностно-содержательный, субъектно-профессиональный, организационно-методический и диагностико-оценочный компоненты;

- доказано, что средством реализации модели гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе является комплексно-целевая программа «Гражданское воспитание будущих педагогов»;

- разработана критериальная характеристика сформированности гражданской культуры будущего педагога, которая включает когнитивный, мотивационно-ценностный и практико-результативный критерии, а также уровни и показатели их сформированности.

**Теоретическая значимость исследования** определяется вкладом в развитие теории и методики профессионального образования будущих педагогов:

- уточнено понятие «гражданское воспитание будущих педагогов» с учётом современных требований к системе их профессиональной подготовки;

- спроектированная в ходе исследования структурно-функциональная модель даёт системное представление о гражданском воспитании студентов в педагогическом вузе, что способствует расширению знания об исследуемом процессе;

- выявлены и теоретически обоснованы критерии и показатели, характеризующие уровень гражданской культуры будущих педагогов.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- разработанная и экспериментально проверенная в условиях педагогического вуза модель гражданского воспитания, комплексно-целевая



программа «Гражданское воспитание будущих педагогов» могут быть использованы в практике работы высших и средних педагогических учебных заведений для оптимизации профессиональной подготовки студентов, в системе повышения квалификации педагогических работников по проблемам гражданского воспитания;

– представленный в диссертации диагностический инструментарий оценки уровня гражданской культуры будущих педагогов может успешно применяться кураторами, преподавателями, заместителями деканов и другими специалистами ВУЗов и ССУЗов в воспитательной работе со студентами;

– разработано учебно-методическое пособие «Гражданское воспитание в современной школе», направленное на повышение уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Гражданское воспитание будущих педагогов рассматривается как целенаправленная работа по развитию когнитивной, мотивационно-ценностной и практико-результативной сфер личности студента в области патриотического, политико-правового, национального, межнационального, общечеловеческого и профессионального аспектов. Целью и результатом гражданского воспитания в педагогическом вузе выступает гражданская культура студентов, понимаемая как интегративное свойство личности, характеризующееся наличием глубоких и прочных знаний из области гражданского воспитания школьников; ценностных отношений к Родине, своему народу и его культуре, к представителям другой национальности и их культуре, к политико-правовой сфере государства, к обществу и общечеловеческим проблемам, положительной установки к профессиональной деятельности в области гражданского воспитания; а также активной социально-полезной и профессиональной деятельностью, умением самостоятельно, с долей творчества, организовать работу по гражданскому воспитанию школьников, выбрав оптимальные формы и методы её осуществления.

2. Особенности организации гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе определяются единством личностно-ориентированной и профессиональной составляющих их профессиональной подготовки, интеграцией её теоретической, методической, практической и научно-исследовательской сфер, корреляцией общенаучного, общепрофессионального и специального компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов, а также особой значимостью патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов гражданского воспитания для учителя как воспитателя; комплексным характером цели гражданского воспитания, проявляющейся в единстве научных знаний, ценностных отношений и практической деятельности, а также непрерывностью, последовательностью и преемственностью на государственном, региональном, локальном и индивидуальном уровнях его реализации.

3. Структурно-функциональная модель гражданского воспитания студентов педагогического вуза представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: *сущностно-содержательного* (раскрывающего сущностные аспекты гражданского воспитания и их реализацию в нормативных документах, регламентирующих воспитательную деятельность педагогического вуза: концепции, программе и планах воспитательной деятельности), *субъектно-профессионального* (включающего теоретическую, методическую, практическую и научно-исследовательскую деятельность по повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя), *организационно-методического* (отражающего сферы деятельности студентов) и *диагностико-оценочного* (раскрывающего основные критерии и уровни сформированности гражданской культуры студентов современного педагогического вуза), последовательная реализация которых обеспечивает эффективность процесса гражданского воспитания и профессиональной подготовки будущих педагогов.

4. Комплексно-целевая программа «Гражданское воспитание будущих педагогов» является средством реализации модели гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе и включает систему подпрограмм: «Нормативно-правовое обеспечение гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе»; «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза как основа организации гражданского воспитания будущих педагогов»; «Воспитывающая среда вуза как средство повышения гражданской культуры будущего учителя».

5. Критериями и показателями, характеризующими уровень гражданской культуры будущих педагогов, являются:

– *когнитивный*, реализующийся в следующих показателях: знание истории развития идеи гражданского воспитания и её значения в современном российском обществе; сущности гражданского воспитания на современном этапе; методики гражданского воспитания современных школьников; особенностей гражданского воспитания; диагностики гражданского воспитанности и условий эффективности организации гражданского воспитания;

– *мотивационно-ценностный*, раскрывающийся в следующих показателях: отношение к Родине, к своему народу и его культуре, к представителям других национальностей и их культуре; к политико-правовой сфере государства; к обществу, общечеловеческим проблемам; к профессиональной деятельности в русле гражданского воспитания;

– *практический*, включающий следующие показатели: участие в социальных и благотворительных акциях вуза; в общественно-полезной деятельности; активная деятельность по гражданскому воспитанию в период педагогической практики

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** подтверждается обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, их соответствием поставленной проблеме; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением

комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных его предмету; возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объёма выборки и статистической значимостью результатов педагогического эксперимента.

**Апробация и внедрение материалов диссертационного исследования:** основные аспекты проблемы, раскрывающие ведущие положения диссертационного исследования, материалы, полученные в ходе исследования, были отражены и доведены до научной общественности в виде публикаций и выступлений автора на научно-практических конференциях различного уровня: *международных* (Орёл, 2006; Прага, 2008; Невинномысск, 2009; Арзамас, 2009); *всероссийских* (Барнаул, 2006; Москва, 2006, 2007, 2008; Тамбов, 2007; Тара, 2009; Майкоп, 2009); *региональных* (Арзамас, 2005, 2007; Н.Новгород, 2006; Тара, 2009); *межвузовских* конференциях (Арзамас, 2006, 2007; МГППУ, НГПИ, ЯрГУ, 2008); III Нижегородских рождественских образовательных чтениях (Н.Новгород, 2009); *конференциях молодых специалистов* (Н.Новгород, 2005, 2006), *научно-методических семинарах* (Арзамас, 2006, 2007, 2009), а также на заседаниях кафедры общей педагогики, Совета по воспитательной работе ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара», внедрены в практику работы ВУЗов, ССУЗов и школ, используются на курсах повышения квалификации учителей.

На основе материалов исследования разработан и введён в учебный процесс курс по выбору «Гражданское воспитание в современной школе».

**Структура диссертации** соответствует логике проведённого научного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, даётся краткий анализ состояния проблемы, определяются объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи исследования, перечисляются методы, этапы научного поиска; характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; излагаются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения о достоверности полученных результатов, сфере их апробации и внедрения.

**В первой главе «Теоретические основы организации гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе»** гражданское воспитание личности рассматривается как историко-педагогическая проблема; даётся его характеристика в системе профессиональной подготовки будущих педагогов; раскрываются основные подходы к его организации в современном педагогическом вузе.

В исследовании выявлено, что длительный процесс оформления сущности понятия «гражданское воспитание» связан с формированием гражданского общества. При этом в каждую эпоху понятие гражданского воспитания наполнялось своим содержанием, было обусловлено характером

и организацией жизни общества, отражало общественно-политические противоречия своего времени.

Анализ философского и педагогического наследия (Платон «Государство», Аристотель «Политика», Т. Гоббс «Левиафан», Н. Макиавелли «Государь», Д. Локк «Два трактата о правлении», Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор», К.А. Гельвеций «Человек», Ф.А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей», Г. Кершенштейнер «Понятие гражданского воспитания» и др.) показывает, что в основе гражданского воспитания за рубежом лежит идея воспитания гражданина как человека, живущего в государстве и заботящегося о его интересах, обладающего патриотизмом; как члена политического сообщества, проявляющего социально-политическую активность, соблюдающего и уважающего законы государства, обладающего правами и выполняющего обязанности; способного к самоуправлению.

Анализ литературы также показал, что в определении сущности понятия «гражданское воспитание» в отечественной науке лежат: 1) патриотическая идея «могущества русской земли» (2 пол. XVIII в.) – Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.И. Новиков, В.А. Сухомлинский и др.; 2) идея «всеобщей глобализации», воспитания «гражданина мира» (начало XIX века) – Н. Румянцев и др.); 3) идея «назначения гражданина быть политически просвещённым» (XIX век) – В.В. Попугаев, Н.Г. Чернышевский и др.; 4) идея «национальных корней» (2 пол. XIX в. – нач. XX века) – К.Д. Ушинский, А.Н. Острогорский, И.А. Ильин и др.; 5) идея «активной, общественно-направленной личности» (к. XIX в. - XX век) – А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.

Исследование подтверждает, что изменение социального заказа влечёт за собой постановку новых учебно-воспитательных задач и, соответственно, изменение системы профессиональной подготовки будущих учителей. Обобщение педагогического опыта XX - начала XXI века, позволяет нам выделить в периодизации развития идеи гражданского воспитания в условиях высшего педагогического образования шесть основных этапов: период «строительства» гражданского воспитания (1-я четверть XX века) – организация учительских конференций, съездов, краткосрочных курсов; период «гражданского пробуждения» (2 пол. 30-х – конец 70-х гг. XX века) – возрождение благотворительной деятельности, милосердия, появление большого количества публикаций и книг по воспитанию молодёжи и подготовке педагогических кадров, введение учебного предмета «Основы советского государства и права»; период «теоретического обоснования и обобщения» опыта гражданского воспитания (80-е годы XX в.) – издание книги «Воспитание гражданина в советской школе»; период «кризиса» гражданского воспитания (начало 90-х гг. XX века) – отсутствие целенаправленной работы; период «трансформации» гражданского воспитания (2 пол. 90-х гг. XX века) – изучение вопросов процесса подготовки будущих педагогов к организации гражданского воспитания на

практике, отсутствие целостной воспитательной системы; период «концептуализации» гражданского воспитания (конец XX – начало XXI века). Выделение шестого периода связано с созданием центров гражданского образования, разработкой государственных концепций и программ, учебных пособий, организацией мероприятий общероссийского масштаба, появлением серии научных исследований, докторских и кандидатских диссертаций по истории, теории и практике организации гражданского воспитания студентов в России.

В современных исследованиях гражданского воспитания особое место занимают работы Г.Я. Гревцевой, Н.А. Савотиной, И.В. Суколенова, раскрывающие сущность, направления, формы организации гражданского воспитания молодёжи, и, в первую очередь, студенчества.

Анализ научных исследований конца XIX – начала XX века свидетельствует о необходимости реализации патриотического (В.И. Лутовинов, М.А. Никова, Б.Ф. Павлов и др.), политико-правового (Е.Е. Герасимович, С.А. Ивкин, Л.А. Липская, О.Ю. Назарова, А.А. Шайдуров и др.), национального (Л.И. Аманбаева, Е.В. Бондаревская, Г.Н. Волков и др.), межнационального (С.Н. Вельгушева, З.Т. Гасанов, Г.В. Зверева, И.О. Попова, Е.В. Рыбак, Н.Ф. Чипинова и др.), общечеловеческого (Б.Т. Лихачёв, Н.Е. Щуркова и др.) аспектов гражданского воспитания.

В работах О.И. Волжиной, А.С. Гаязова, Е.В. Известновой, Л.В. Кузнецовой, О.В. Лебедевой и др. педагогов, гражданское воспитание рассматривается с позиций системного подхода, позволяющего раскрыть единство и взаимосвязь патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов в становлении гражданина.

На основе данных проведённого нами исследования можно утверждать, что в современной педагогической науке сложилось три основных подхода к определению сущности гражданского воспитания, под которым понимается: формирование гражданственности как интегративного качества (А.В. Беляев, И.В. Суколенов, Г.Н. Филонов); формирование системы ценностей, качеств субъекта, которые находят отражение в социально-активной деятельности и отношениях (А.С. Гаязов, Г.В. Гурская, М.Е. Дуранов, Е.Н. Карпанина, Н.А. Савотина, К.А. Таникулова); подготовка будущих педагогов к его осуществлению в профессиональной сфере (Т.М. Абрамян, Г.Р. Ахметжанова, Н.А. Вахрушева, Д.Н. Дементьев, О.П. Песоцкая).

С позиций нашего исследования особый интерес представляют работы третьей группы учёных, отражающие специфику гражданского воспитания будущих педагогов, его взаимосвязь с процессом профессионального становления личности специалиста. Это обусловлено происходящими серьёзными изменениями в различных сферах социальной жизни России, и, в первую очередь, образовании. Именно образование ответственно за формирование мировоззренческой, социальной, гражданской культуры будущего специалиста – выпускника педагогического вуза.

В условиях модернизации российского образования проблема организации гражданского воспитания в системе высшего профессионально-педагогического образования приобретает особую актуальность в связи с необходимостью уточнения его сущности, особенностей и возможностей организации в период вузовского этапа профессиональной подготовки.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в высших педагогических учебных заведениях представляет собой сложную по структуре, многокомпонентную педагогическую систему. В неё входят: обучение, воспитание, развитие студентов, их научно-исследовательская работа, деятельность преподавателей и деятельность студентов, от профессиональной направленности и взаимосвязи которых зависит продуктивность всей системы профессиональной подготовки.

Сущность профессиональной подготовки в педагогическом вузе состоит в том, чтобы, во-первых, вооружить будущих учителей необходимым объёмом научных знаний, умений и навыков для продуктивной профессиональной деятельности; во-вторых, развить индивидуально и профессионально значимые качества личности, педагогические ценности, отношения; в-третьих, сформировать потребность и готовность к продолжению самообразования и самовоспитания.

Систематизация выводов, полученных в исследованиях современных учёных, позволила получить целостное представление о системе гражданского воспитания будущих педагогов, дать характеристику гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе, рассматривая его как целенаправленную работу по развитию когнитивной, мотивационно-ценностной и практической сфер личности студента в области патриотического, политико-правового, национального, межнационального, общечеловеческого и профессионального аспектов.

На основе предложенного определения сделан вывод о необходимости создания в системе профессиональной подготовки будущих педагогов особой среды для развития их гражданской культуры. Особенности гражданского воспитания будущих педагогов, сформировавшиеся в ходе развития системы высшего педагогического образования в XX – начале XXI века определяются сегодня: единством личностно-ориентированной и профессиональной составляющих профессиональной подготовки, интеграцией её теоретической, методической, практической и научно-исследовательской сфер, корреляцией общенаучного, общепрофессионального и специального компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов, особой значимостью патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов гражданского воспитания для учителя как воспитателя; комплексным характером цели гражданского воспитания, проявляющейся в единстве научных знаний, ценностных отношений и практической деятельности; непрерывностью, последовательностью и преемственностью на государственном, региональном, локальном и индивидуальном уровнях его реализации.

Выявленные особенности обусловили основные направления опытно-экспериментальной работы.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации гражданского воспитания студентов современного педагогического вуза»** представлена модель гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе; описан опыт её реализации посредством комплексно-целевой программы «Гражданское воспитание будущих педагогов»; на основе анализа результатов динамики гражданской культуры будущих учителей дана оценка эффективности организации гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе.

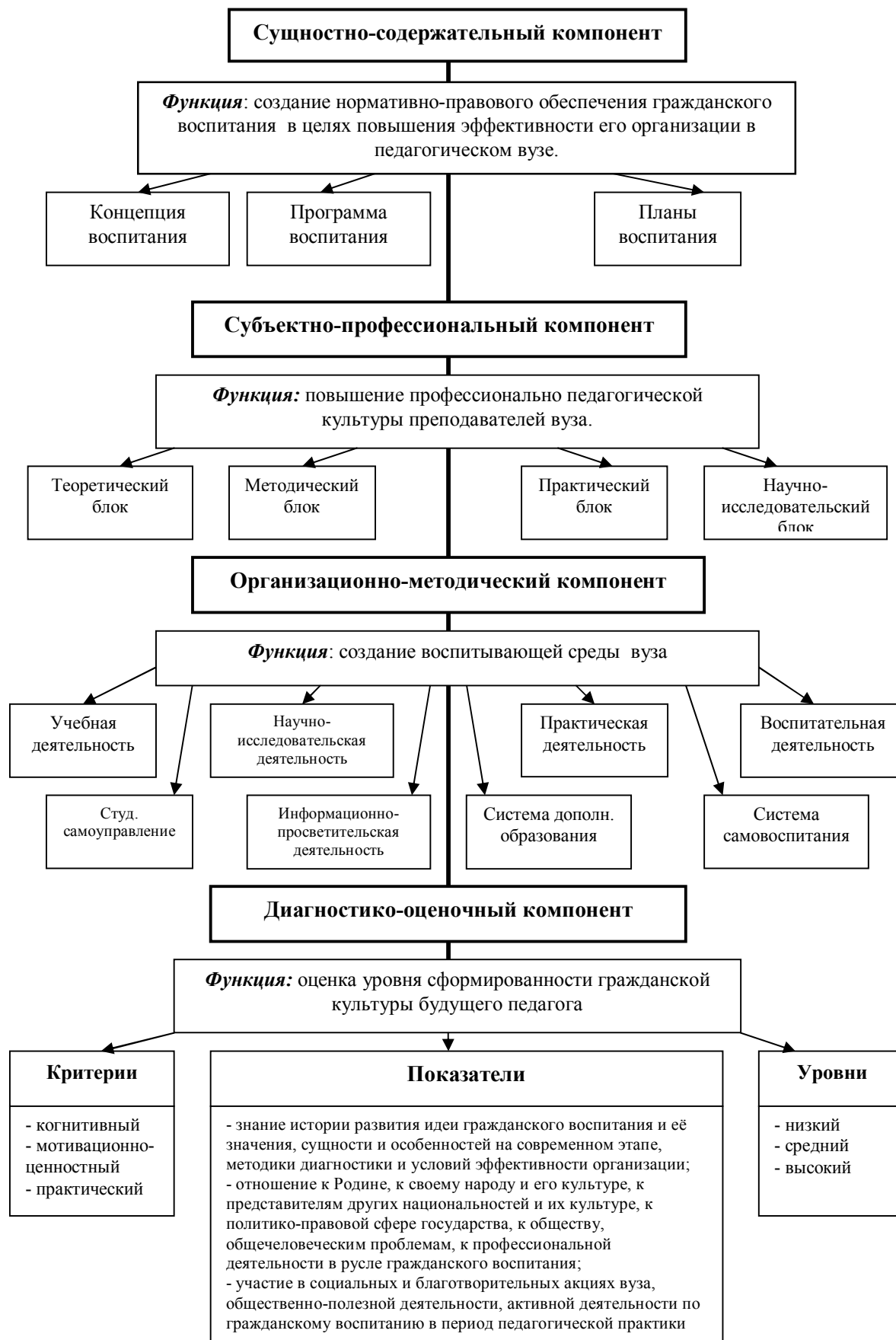
Как показала опытно-экспериментальная работа, гражданское воспитание будущих педагогов предполагает целенаправленно организуемую деятельность всего коллектива современного педагогического вуза для развития гражданской культуры студентов в системе их профессиональной подготовки.

В исследовании разработана структурно-функциональная модель, в основе построения которой лежат ведущие положения концепции социального воспитания А.В. Мудрика и его учеников, теории воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), теории моделирования педагогического процесса (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, В.В. Краевский и др.), а также теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности (О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, Е.П. Белозёрцев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, И.Д. Лельчицкий, В.А. Слостёнин, С.Д. Смирнов и др.).

Модель гражданского воспитания студентов педагогического вуза, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: *сущностно-содержательного* (раскрывающего сущностные аспекты гражданского воспитания и их реализацию в нормативных документах, регламентирующих воспитательную деятельность педагогического вуза), *субъектно-профессионального* (включающего теоретическую, методическую, практическую и научно-исследовательскую деятельность по повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя), *организационно-методического* (отражающего сферы деятельности студентов) и *диагностико-оценочного* (раскрывающего основные критерии и уровни сформированности гражданской культуры студентов современного педагогического вуза), последовательная реализация которых обеспечивает эффективность процесса гражданского воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки (схема 1).

При проектировании модели учитывались результаты первичной диагностики, полученные в ходе научного поиска данные об особенностях гражданского воспитания будущих педагогов, которые определяются взаимообусловленностью личностно-ориентированного и профессионального аспектов в системе высшего педагогического образования.

## Структурно-функциональная модель гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе





Критериями и показателями, позволяющими оценить уровень сформированности гражданской культуры будущих педагогов, выступают: *когнитивный* (знания о гражданском воспитании школьников), *мотивационно-ценностный* (ценностные отношения к Родине, к своему народу и его культуре, к представителям других национальностей и их культуре; к политико-правовой сфере государства, к обществу, общечеловеческим проблемам, к профессиональной деятельности в русле гражданского воспитания) и *практический* (социально и общественно-полезная деятельность, деятельность по гражданскому воспитанию учащихся).

В зависимости от устойчивости проявления указанных признаков, на основе качественно-количественной характеристики, выделено три уровня гражданской культуры будущих учителей: низкий уровень (проявление гражданской осведомлённости); средний уровень (наличие гражданской грамотности); высокий уровень (устойчивая гражданская культура).

В результате первичной диагностики (с использованием методов тестирования, анкетирования, а также видоизменённой методики ценностных отношений Н.П. Капустина) был выявлен недостаточный уровень гражданской культуры будущих педагогов. Он характеризуется отрывочными знаниями студентов в области гражданского воспитания учащихся, отклонениями в правопорядке, гражданской пассивностью, выражающейся в нежелании участвовать в профессиональной и социально-полезной деятельности, а также в общественной жизни вуза. Результаты опроса преподавателей в рамках констатирующего эксперимента показали, что невысокий общий уровень гражданской культуры будущих педагогов связан с недостаточным использованием ресурсов системы их профессиональной подготовки, с неготовностью ряда преподавателей осуществлять гражданское воспитание студентов, а также с невниманием к данной проблеме со стороны руководства вуза.

Проверка эффективности разработанной модели осуществлялась в ходе формирующего эксперимента, с 2004-го по 2009 год. В нём приняли участие более 230 человек (студентов, преподавателей, учителей).

Реализация модели гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе осуществлялась на основе *комплексно-целевой программы: «Гражданское воспитание будущих педагогов»*, включающей систему подпрограмм: «Нормативно-правовое обеспечение гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе»; «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза как основа организации гражданского воспитания будущих педагогов»; «Воспитывающая среда вуза как средство повышения гражданской культуры будущего учителя».

Согласно *подпрограмме «Нормативно-правовое обеспечение гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе»* в образовательной системе вуза существенная роль отводится гражданскому воспитанию будущих учителей. В ходе эксперимента содержание

гражданского воспитания, его цели и задачи, на теоретическом уровне были заложены в новую концепции, программу воспитания, а на практическом уровне – в планы воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр, кураторов, воспитателей в общежитии.

На повышение профессионально-педагогической культуры преподавателей вуза в области гражданского воспитания, была направлена подпрограмма *«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза как основа организации гражданского воспитания будущих педагогов»*. Реализация подпрограммы осуществлялась через работу созданного на базе учебно-методического центра института структурного подразделения – «Отдела по проблемам гражданского воспитания в современном образовательном пространстве», занимающегося вопросами гражданского воспитания современной молодёжи; а также через активизацию деятельности Совета по воспитательной работе вуза, организацию сотрудничества со средними общеобразовательными учреждениями города и района. Основными содержательными направлениями деятельности по повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза являются: научно-теоретическое, научно-методическое, научно-исследовательское, практико-ориентированное, информационно-воспитательное.

В ходе формирующего эксперимента обеспечение развития личности будущего педагога осуществлялось путём реализации подпрограммы: *«Воспитывающая среда вуза как средство повышения гражданской культуры будущего учителя»*. Воспитывающая среда содержит комплекс взаимосвязанных элементов, что обусловило включение студентов в различные сферы деятельности системы профессиональной подготовки: учебную, научно-исследовательскую, практическую и воспитательную. А также в ряд вспомогательных: студенческое самоуправление, информационно-просветительскую деятельность (внешнюю и внутреннюю), систему дополнительного образования, деятельность по самовоспитанию.

Результаты формирующего эксперимента, полученные по итогам вторичной диагностики с помощью методов тестирования, анкетирования, а также адаптированной методики ценностных отношений Н.П. Капустина, отражены на рисунке 1.

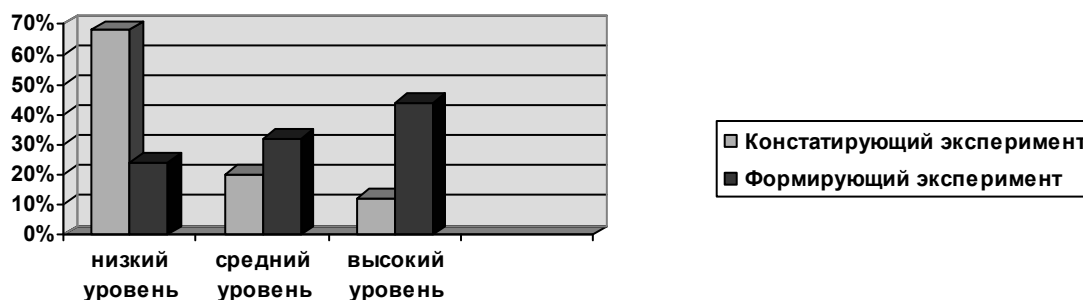


Рис. 1. Распределение студентов экспериментальной группы по уровням гражданской культуры на начало и конец эксперимента, %

Анализ результатов показывает, что наиболее заметные изменения уровня гражданской культуры будущих педагогов произошли в экспериментальной группе: увеличился уровень знаний студентов в сфере методики организации гражданского воспитания молодёжи, возросла активность в социально и профессионально значимой деятельности. Экспериментальные данные свидетельствуют о повышении интереса будущих учителей к педагогической деятельности в области гражданского воспитания школьников. Это проявляется в попытках самостоятельного поиска инновационных, нетрадиционных способов организации гражданского воспитания подрастающего поколения, поиска новых форм проведения воспитательных мероприятий с учениками. В целом анализ результатов формирующего эксперимента показывает положительную динамику гражданской культуры будущих педагогов, что свидетельствует об эффективности предложенной модели гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе.

Статистическая достоверность различий проверена и доказана с помощью критерия  $\chi^2$  - Пирсона.

По результатам выполненного исследования можно заключить, что его цель была достигнута, задачи решены, полученные теоретические и экспериментальные данные, анализ опытной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ сущности гражданского воспитания студентов в педагогическом вузе позволил уточнить определение понятия «гражданское воспитание будущих педагогов», которое рассматривается нами как целенаправленная работа по развитию когнитивной, мотивационно-ценностной и практико-результативной сфер личности студента в области патриотического, политико-правового, национального, межнационального, общечеловеческого и профессионального аспектов. В ходе исследования установлено, что целью и результатом гражданского воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки является гражданская культура, понимаемая нами как интегративное свойство личности, характеризующееся наличием у студентов глубоких и прочных знаний из области гражданского воспитания школьников; ценностных отношений к Родине, своему народу и его культуре, к представителям другой национальности и их культуре, к политико-правовой сфере государства, к обществу и общечеловеческим проблемам, положительной установки к профессиональной деятельности в области гражданского воспитания, а также активной социально-полезной и профессиональной деятельностью, умением самостоятельно, с долей творчества, организовать работу по гражданскому воспитанию школьников, выбрав оптимальные формы и методы её осуществления.

2. Выявлены особенности организации гражданского воспитания студентов в системе профессиональной подготовки педагогического вуза, обусловленные: единством личностно-ориентированной и профессиональной составляющих профессиональной подготовки; интеграцией её

теоретической, методической, практической и научно-исследовательской сфер; корреляцией общенаучного, общепрофессионального и специального компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов; особой значимостью патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов гражданского воспитания для учителя как воспитателя; комплексным характером цели гражданского воспитания, проявляющейся в единстве научных знаний, ценностных отношений и практической деятельности; непрерывностью, последовательностью и преемственностью на государственном, региональном, локальном и индивидуальном уровнях его реализации.

3. Эффективность процесса гражданского воспитания в системе профессиональной подготовки будущих педагогов обеспечивается последовательной реализацией совокупности взаимосвязанных компонентов модели гражданского воспитания студентов педагогического вуза: *сущностно-содержательного* (раскрывающего сущностные аспекты гражданского воспитания и их реализацию в нормативных документах, регламентирующих воспитательную деятельность педагогического вуза: концепции, программе и планах воспитательной деятельности), *субъектно-профессионального* (включающего теоретическую, методическую, практическую и научно-исследовательскую деятельность по повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя), *организационно-методического* (отражающего сферы деятельности студентов) и *диагностико-оценочного* (раскрывающего основные критерии и уровни сформированности гражданской культуры студентов современного педагогического вуза).

4. В реальных условиях функционирования современного педагогического вуза средством реализации модели гражданского воспитания будущих педагогов является комплексно-целевая программа «Гражданское воспитание будущих педагогов», направленная на нормативно-правовое обеспечение процесса гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе, на повышение профессионально-педагогической культуры преподавателей и на создание воспитывающей среды вуза с целью повышения эффективности гражданского воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки.

5. Разработаны критерии и показатели, характеризующие уровень гражданской культуры будущих педагогов: *когнитивный*, реализующийся в знании истории развития идеи гражданского воспитания и её значения в современном российском обществе, сущности гражданского воспитания на современном этапе, методики гражданского воспитания современных школьников, особенностей гражданского воспитания, диагностики гражданского воспитания и условий эффективности организации гражданского воспитания; *мотивационно-ценностный*, раскрывающийся в отношении к Родине, к своему народу и его культуре, к представителям других национальностей и их культуре, к политико-правовой сфере

государства, к обществу и общечеловеческим проблемам, к профессиональной деятельности в русле гражданского воспитания; *практический*, показывающий участие в социальных и благотворительных акциях вуза, в общественно-полезной деятельности, активную деятельность по гражданскому воспитанию в период педагогической практики.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать позитивную динамику уровня гражданской культуры будущих педагогов, подтверждают эффективность модели гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе.

Вместе с тем, выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей её разработки и изучения. В частности, нуждаются в дальнейшем изучении психолого-педагогические условия организации гражданского воспитания студентов в современном педагогическом вузе; влияние специальности будущего учителя на процесс организации гражданского воспитания; резервы педагогической практики в сфере гражданского воспитания будущих педагогов.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих **публикациях автора**:

***Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утверждённых ВАК РФ***

1. Лёвкина, Е.В. Пути совершенствования гражданского воспитания будущих педагогов [Текст] / Е.В. Лёвкина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – СПб.: 2008. - №12 (88). – С.193-198. – 0,38 п.л.

***Учебно-методические пособия, методические рекомендации***

2. Дедянина, Е.В. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. [Текст] / В.Н. Аксютенко, Д.А. Гусев, Е.В. Дедянина и др. // Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 111 с. – 6, 94 п.л. (15% личного участия)

3. Лёвкина, Е.В. Гражданское воспитание современных школьников [Текст]/Е.В. Лёвкина // Учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 120 с. – 7, 5 п.л.

4. Лёвкина, Е.В., Пяткин, С.Н. Концепция воспитательной деятельности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара» на 2007-2012 годы [Текст] / Е.В. Лёвкина, С.Н. Пяткин / Под общ. ред. С.Н. Пяткина. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 34 с. – 2,13 п.л. (50% личного участия)

5. Лёвкина, Е.В., Пяткин, С.Н. Программа развития воспитательной деятельности государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара» до 2012 года «Гражданин России: Человек, Патриот и Профессионал!» / Е.В. Лёвкина, С.Н. Пяткин / Под общ. ред. С.Н. Пяткина. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 52 с. – 3,25 п.л. (50% личного участия)

6. Лёвкина, Е.В., Мигунова, Т.Л., Пяткин, С.Н. и др. В помощь куратору: Рабочий блокнот куратора. Вып. I. / Е.В. Лёвкина, С.Н. Пяткин / Под общ. ред. С.Н. Пяткина. – Арзамас: АГПИ, 2008. – 35 с. – 2,19 п.л. (15% личного участия)

***Статьи в журналах, сборниках научных трудов***

7. Дедянина, Е.В. Контроль качества проведения внеклассного воспитательного мероприятия студентов на педагогической практике /Е.В. Дедянина // Педагогическая

практика в системе подготовки современного учителя: материалы региональной научно-практической конференции: [материалы]/ - Арзамас: АГПИ, 2005. – С. 88-101. – 0,86 п.л.

8. Дедянина, Е.В. Из опыта подготовки студентов к осуществлению гражданского аспекта воспитания в практической деятельности учителя / Е.В. Дедянина// Этнокультурный и историко-географический потенциал малой Родины в патриотическом воспитании школьников (в рамках сотрудничества ВУЗ-школа): материалы городской научно-практической конференции. Вып.7.: [материалы]/ – Арзамас: АГПИ, 2006. – С. 120-131. – 0,75 п.л.

9. Дедянина, Е.В. Спецкурс «Эффективные пути организации гражданского воспитания школьников» как одно из средств формирования гражданской позиции будущих учителей / Е.В. Дедянина// Этнокультурный и историко-географический потенциал малой Родины в патриотическом воспитании школьников (в рамках сотрудничества ВУЗ-школа): материалы городской научно-практической конференции. Вып.7.: [материалы]/ – Арзамас: АГПИ, 2006. – С. 107-114. – 0,5 п.л.

10. Дедянина, Е.В. Подготовка студентов педвуза к реализации отдельных аспектов гражданского воспитания школьников (Воспитание культуры межнационального общения, толерантности, веротерпимости) / Е.В. Дедянина// Перспектива 5: Межвузовский сборник научных трудов молодых учёных. – Арзамас: АГПИ, 2006. – С. 85-94. – 0,63 п.л.

11. Дедянина, Е.В. Гражданское воспитание как основа формирования нравственной составляющей личности студента в педагогическом вузе / Е.В. Дедянина// Формирование личности студента в современном вузе: Сборник материалов международной конференции. Под ред. Ермаковой В.В.: [материалы]/ – Орёл, 2006. – С.72-75. – 0, 25 п.л.

12. Лёвкина, Е.В. Системный подход к гражданскому воспитанию личности студента в образовательном пространстве высшей педагогической школы / Е.В. Лёвкина// Образовательное пространство высшей педагогической школы: проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научной конференции: [материалы]/ – Барнаул: БГПУ, 2006. – С.17-23. – 0,44 п.л.

13. Лёвкина, Е.В. Системный подход к развитию личности будущего учителя-гражданина как приоритетному направлению воспитания в высшей педагогической школе / Е.В. Лёвкина// Мир студенческой и молодёжной науки: приоритетные национальные проекты – инновации – молодёжь: Сборник работ молодых учёных и специалистов. – М., 2007. – 360 с. – С. 157-163. – 0,44 п.л.

14. Лёвкина, Е.В. Проблемы воспитания студента заочного отделения как будущего учителя-гражданина и возможные пути их решения / Е.В. Лёвкина, В.Н. Аксютенко// Актуальные проблемы заочного и дополнительного образования в современных условиях: материалы региональной научно-практической конференции: [материалы]/ – Нижний Новгород, 2007. – С. 44-50. – 0,44 п.л. (50% личного участия)

15. Лёвкина, Е.В. Взаимодействие семья-школа-вуз как одно из условий эффективной организации гражданского воспитания молодого поколения средствами народной педагогики / Е.В. Лёвкина// Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе современной школы (из опыта сотрудничества МОУ СОШ №6 и ГОУ ВПО «АГПИ им. А.П. Гайдара»): сборник статей. – Арзамас: АГПИ, 2008.– С. 164-169. – 0,38 п.л.

16. Лёвкина, Е.В. Эффективные пути организации гражданского воспитания студентов педагогического вуза / Е.В. Лёвкина// Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы региональной научно-практической конференции: [материалы]/ – Арзамас: АГПИ, 2007. - 217 с. – С. 45-51. – 0, 44 п.л.

17. Лёвкина, Е.В. Системный подход к организации гражданского воспитания студентов педагогического вуза / Е.В. Лёвкина// Педагогика и психология XXI века:

материалы межвузовской Интернет-конференции студентов и аспирантов: [материалы]/ МГППУ, НГПИ, ЯрГУ, 2008 г. - <http://tatngpi.ru>

18. Лёвкина, Е.В. Оценка эффективности организации гражданского воспитания будущих учителей / Е.В. Лёвкина// Актуальные проблемы и перспективы современного образования: материалы II Всероссийских Вахтеровских чтений: [материалы]/ – Арзамас: АГПИ, 2009. - С. 277-281. – 0, 32 п.л.

19. Лёвкина, Е.В. Системный подход как интегративный фактор в воспитании гражданской культуры одарённых школьников / Е.В. Лёвкина // Развитие детской одарённости в современной образовательной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: [материалы]/ – Арзамас: АГПИ, 2008.– С. 144-150. – 0, 44 п.л.

20. Лёвкина, Е.В. Сущность гражданского воспитания в системе государственных документов сферы образования / Е.В. Лёвкина// Наука. Образование. Молодёжь: материалы V Всероссийской научной конференции молодых учёных. Т.1.: [материалы]/ – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – С. 126-129. – 0, 25 п.л.

21. Лёвкина, Е.В. Условия эффективности организации гражданского воспитания студентов в современной высшей педагогической школе / Е.В. Лёвкина// Проблемы федерально-региональной политики в науке и образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции: [материалы]/ – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. – С. 84-87. – 0,25 п.л.

22. Лёвкина, Е.В. Роль психолого-педагогических дисциплин в гражданском воспитании будущих учителей / Е.В. Лёвкина// Социально-психологические проблемы современной молодёжи: материалы Международной научно-практической конференции 27-28 мая 2009 г.: [материалы]/ – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 389-392. – 0,25 п.л.

#### *Тезисы докладов*

23. Лёвкина, Е.В. К вопросу о проблеме организации гражданского воспитания студентов педагогического вуза / Е.В. Лёвкина// XI Нижегородская сессия молодых учёных. Гуманитарные науки: тезисы докладов: [тезисы]/ – Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2007. – С. 190-191. – 0,13 п.л.

24. Лёвкина, Е.В. К вопросу о проблеме подготовки молодых преподавателей высшей педагогической школы к осуществлению гражданского воспитания студентов в условиях учебно-воспитательного процесса вуза / Е.В. Лёвкина// Духовно-нравственные традиции в современном семейном и общественном воспитании: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти Д.М. Гришина: [материалы]/ - Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007.– С. 100-101. – 0,13 п.л.

25. Лёвкина, Е.В. Системный подход к организации гражданского воспитания будущих учителей в педагогическом процессе вуза [Текст] / Е.В. Лёвкина// Актуальные вопросы педагогики. Академический журнал Западной Сибири: Прага, 2008. - №2. – С. 54 – 0,06 п.л.

26. Лёвкина, Е.В. Курсы по выбору как средство гражданского воспитания студентов педагогического вуза в условиях учебного процесса / Е.В. Лёвкина// Молодёжь и наука: реальность и будущее: материалы II Международной научно-практической конференции: [материалы]/ – Невинномысск: НИУЭП, 2009. – С. 321-322. - 0,13 п.л.

27. Лёвкина, Е.В. Организация гражданского воспитания молодёжи в русле работы научно-исследовательской лаборатории педагогического вуза в условиях малого города / Е.В. Лёвкина// Образование и культура как фактор развития малого города: материалы Всероссийской научно-практической конференции: [материалы]/ – Тара, 2009. – С. 149-150. – 0,13 п.л.