

КРОХИНА Екатерина Александровна

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ
КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Специальность 22.00.04 – социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук

Нижний Новгород - 2010

Диссертация выполнена на кафедре социальной работы и прикладной социологии
Ивановского государственного университета

- Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент
Птицына Наталья Алексеевна
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Соколов Владимир Михайлович
- кандидат социологических наук, доцент
Ховрин Андрей Юрьевич
- Ведущая организация:** **Российский государственный университет
туризма и сервиса**

Защита состоится 13 мая 2010 года в на заседании диссертационного
совета Д 212.166.14. при Нижегородском государственном университете
им. Н.И. Лобачевского по адресу: 603000 г. Нижний Новгород,
Университетский пер., д. 7, ауд. 203.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале
фундаментальной библиотеки Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского, пр. Гагарина, д. 23, корп. 1.

Автореферат разослан «__» апреля 2010 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат социологических наук, доцент



Е. Е. Кутявина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Радикальные преобразования в экономической и общественно-политической сферах российского общества, произошедшие в последние десятилетия, повлекли за собой трансформацию социальных норм и ценностей, снижение роли традиционных институтов и агентов социализации (в т.ч. семьи и образования), возникновение негативных явлений в молодежной среде. Дефицит целенаправленного воспитательного воздействия на подрастающее поколение во многом определяет отклоняющийся характер социализации, закрепление в сознании и поведении молодых людей асоциальных и антисоциальных представлений и моделей. Отсутствие позитивных условий и возможностей для утверждения в новой социальной позиции, слабое внимание со стороны властных структур к проблемам несовершеннолетних нередко приводит либо к снижению социальной активности юношей и девушек, либо к созданию антисоциальных группировок. В то же время, возрастает социализирующая роль общественной деятельности.

Исследователи детской и юношеской общественной деятельности (Л.В. Алиева, Э.А. Мальцева, И.И. Фришман¹ и др.) отмечают позитивное воздействие организованных форм деятельности на социализацию подростков. Участие в общественной деятельности способствует развитию патриотических чувств, гражданственности, самостоятельности и ответственности, формированию значимых ценностей и норм у юношей и девушек, а также становлению у них активной жизненной позиции, разработке позитивной жизненной стратегии.

Участие населения в общественной деятельности обладает большим социальным и воспитательным потенциалом, является важнейшим условием становления и развития гражданского общества. В то же время по данным ВЦИОМ, в институционализированных формах (деятельность в общественных организациях, политических партиях, органах местного самоуправления и др.) участвует не более 2-4% граждан; по мнению экспертов, общественную активность на добровольных началах проявляют 1,5-2% населения, включая платных работников и добровольцев². Между тем, около половины опрошенных выражают готовность к более активному гражданскому участию. Большую социальную активность при этом проявляют молодые люди, нежели граждане среднего возраста.

В связи с этим необходимо теоретическое осмысление влияния общественной деятельности на процесс социализации подростков, а также выявление условий, способствующих успешности данного процесса.

¹ Алиева Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: Автореф. дис. ...доктора педагогических наук. Москва, 2002; Мальцева Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: Автореф. дис. ...доктора педагогических наук Ижевск, 2006; Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

² Бодренкова Г.П. Добровольчество // Социальная работа: науч.-попул. журн. М., 2006. №1; «Требуются волонтеры»: интервью с Г.П. Бодренковой (радиопередача от 07.08.2007). URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/figure/53851/>; Петухов В.В. Местное самоуправление и гражданское участие / Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. М., 2009. №2 (90) март-апрель. URL: <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring/arkhiv/six-ten/vv-petukhov.html?0>; Данные исследования «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты» были представлены в Федеральных выпусках «Российской газеты» (№4382 от 06.06.2007 г. №4403 от 03.07.2007 г.)

Степень разработанности проблемы исследования

Различные аспекты социализации широко исследуются как зарубежными, так и отечественными специалистами разных отраслей знания. Анализ ряда теорий социализации, которые разработаны представителями различных школ (психологических, педагогических, социологических), свидетельствует о разнообразии взглядов на социализацию даже среди представителей одного направления. В рамках психологического подхода ведущая роль в процессе социализации личности отводится внутренним, субъективным факторам (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, С.Л. Рубинштейн и др.¹). Согласно педагогическому подходу, социализация – это совокупность организованного системного воздействия на личность, учитывающего ее специфические характеристики, социальный опыт и содействующего ее самоактуализации, становлению собственного «Я», а также самореализации личности в представленных условиях (А.А. Бодалев, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский²). Сущность социологических теорий состоит в обосновании социальной природы человека, представлении его в виде продукта воздействующих на него обстоятельств (М. Вебер, Э. Гидденс, Д. Дьюи, Э. Дюркгейм, Ч. Кули, Р. Мертон, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс и др.³). В социологических концепциях раскрываются особенности влияния на социализацию факторов микро-, мезо- и макросреды.

В специальной научной литературе большое значение в процессе развития личности придается социальным факторам. Процесс социального становления личности продолжается в течение всей жизни человека, а развитие осуществляется в процессе обучения, воспитания, освоения основ материальной и духовной культуры. Социальный опыт, усваиваемый индивидом в ходе жизнедеятельности, становится источником индивидуализации его личности.

Изучению различных аспектов процесса социализации в условиях переходного периода развития российского общества уделено серьезное внимание в работах Ю.А. Зубок, А.И. Ковалевой, П.С. Самыгина.⁴

¹ Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 289-314; Её же. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991; Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения. М.: Наука, 1989; Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1971. Вып. IX. С. 144-150; Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Его же. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997; Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. Ростов н/Д: Феникс, 2006; Его же. Социология личности. М.: Политиздат, 1967; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2004; Мид Дж. Аз и Я // Американская социологическая мысль: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1994. С.227-237; Его же. Интернализированные другие и самость // Там же. С.224-227.

² Бодалев А.А. Познание человека человеком как научная проблема // Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. С. 236-248; Его же. Психология о личности. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988; Его же. Формирование понятия о другом человеке как личности. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1970; Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985; Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004; Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1988.

³ Вебер М. Избранное. Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994; Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуриации. М.: Академический Проект, 2003; Дьюи Д. Общество и его проблемы: Пер. с англ. М.: Идея-Пресс, 2002; Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995; Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1994. С.330-335; Его же. Социальная самость // Там же. С.316-329; Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006; Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1994. С.448-464; Его же. Функциональная теория изменения // Там же. С.464-480.

⁴ Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. 2003. №4. С.42-51; Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. №1. С.109-115; Самыгин П.С. Правовая социализация учащейся молодежи в условиях социальной

Разработке теоретических основ развития детского движения в современной России посвящены работы Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, В.А. Кудинова, Д.Н. Лебедева, И.В. Руденко, О.Э. Сироткина, Т.В., Трухачевой и др.¹ Феномен волонтерства и социальных детских и молодежных инициатив является предметом научного исследования таких авторов, как Г.П. Бодренкова, С.С. Гиль, Е.А. Захарова, С.В. Тетерский². Идеи воспитания в детских организациях отражены в работах Л.В. Алиевой, И.А. Зимней, Л.И. Новиковой, Е.Е. Чепурных и др.³

Особенностям развития личности в подростковом и юношеском периоде уделено внимание в работах таких исследователей, как С.А. Беличева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Х. Ремшмидт, Л.Б. Шнейдер, С.Н. Щеглова, Д.Б. Эльконин и др.⁴

Различные аспекты общественной деятельности как фактора социализации детей и молодежи освещены в работах Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, Л.И. Божович, Э.А. Мальцевой, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, С.В. Тетерского, И.И. Фришман и др.⁵

неопределенности Российского общества: Автореф. дис. ...доктора социол. наук. Ростов-на-Дону, 2007.

¹ Алиева Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: Дис. ... доктора пед. наук. М., 2002; Абросимова Г.Н., Алиева Л.В. Нет нужды начинать с нуля // Вожатый. М.: Молодая гвардия, 1990. Апрель. С.56-57; Басов Н.Ф. Научно-исследовательские аспекты исследования истории детского движения в России: Методология, историография, источниковедение, нач. XX в. - 90-е гг.: Дис. ... доктора пед. наук. М., 1997. 348 с.; Голубкова Т.П., Покровская А.П. О некоторых особенностях развития детского движения на современном этапе. М.: Институт молодежи, 1991; Кудинов В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке: Дис. ... доктора ист. наук. Кострома, 1994; Руденко И.В. Становление и развитие системы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения: 10-е годы XX - начало XXI века: Автореф. дис. ...доктора пед. наук. М., 2008; Лебедев Д.Н. Условия реализации социально-педагогического потенциала современных пионерских объединений: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2008; Его же. Детское общественное движение: испытание временем // Воспитание школьников. 2003. №1. С. 52-61; Мирошкина М. Детская организация. История возникновения и возможные пути развития // РОСТ. М., Ассоциация исследователей детского движения.1991. Выпуск первый. С.11-21; Сироткин О.Э. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России: Автореф. дис. ... канд.полит.наук. М., 2004.

² Бодренкова Г.П. Добровольчество // Социальная работа: науч.-попул. журн. М., 2006. №1. С. 52-56; Бодренкова Г.П., Захаров И.Г., Захарова Е.А., Попова А.А. Service Learning – Обучение действием. М.: Фонд «Созидание», ЗАО «Компания «Ассистент», 2006; Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.: Социальный проект, 2004; Захарова Е., Николаев Г.Г., Тетерский С.В. Молодежная общественно полезная деятельность в России. – М., Фонд «Созидание». 2005; Барябина Е.Н., Романов П.В., Шатылко И.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Теория и практика волонтерского движения. Саратов, 2003; Вандышева Л.В. Формирование готовности будущих специалистов социальной работы к волонтерской деятельности: монография. Самара: Самарский университет, 2007; Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2006. №2. С.35-36.

³ Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990; Её же. Объект познания // Теория, история, методика детского движения. Информационный бюллетень. Выпуск VIII. М., 2007. С. 83-86; Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004;

⁴ Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994; Социальная педагогика / И.М. Бгажнокова, С.А. Беличева, О.Е. Буланова [и др.]. М.: ВЛАДОС, 2002; Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008; Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М.: Педагогика, 1975. №1. С.80-89; Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2003; Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997; Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. М.: Педагогика, 1972. №2. С.25-37; Кон И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978; Его же. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989; Его же. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Наука, 1988; Прихожан А.М. О возрастном подходе в нравственном воспитании детей // Вопросы психологии. М.: Педагогика, 1981. №2. С.143-149; Психология человека от рождения до смерти. СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК. 2001; Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. М.: Мир, 1994; Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс. 2000; Щеглова С.Н. Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы, новые перспективы. М.: Социум, 2001; Эльконин Д.Б. К проблеме о периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. М.: Педагогика, 1971. №4. С.6-20.

⁵ Алиева Л.В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: Дис.... доктора пед.наук. М., 2002; Басов Н.Ф. Научно-исследовательские аспекты исследования истории детского движения в России: Методология, историография, источниковедение, нач. XX в. - 90-е гг.: Дис. ...доктора пед.наук. М., 1997; Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Изд-во «Питер», 2008; Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Дис.... доктора пед. наук. Ярославль, 1999; Разноцветный мир детства: Детские общественные организации. М.: Академия, 1999; Гиль С.С. Педагогические условия самореализации подростков: Дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 1995; Коршунова О.С. Детские общественные объединения в политической жизни общества. Кострома: Авантитул, 2003; Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах социальной работы. М.: Просвещение, 1978; Мальцева Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: Дис. ... доктора пед. наук. Ижевск, 2006; Мирошкина М.Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: Автореф. дис. ... доктора пед. наук. Ярославль, 2008; Обозов Н.Н. Психические процессы и функции в условиях индивидуальной и совместной деятельности //

Психолого-педагогические аспекты развития инициативы, взаимодействия личности и коллектива, коллектива и общества были рассмотрены в работах Л.В. Алиевой, Л.И. Божович, А.В. Волохова, Л.С. Выготского, Е.А. Жудро, И.С. Кона, А.Н. Лутошкина, Т.В. Осокиной, С.И. Уманского, Д.И. Фельдштейна, С.Н. Щегловой.¹ В диссертационной работе использованы результаты исследований, в которых изучались проблемы эффективности форм детской самоорганизации, отражена специфика детского движения в современной России (Л.В. Алиева, М.В. Богуславский, А.В. Волохов, А.Г. Кирпичник, М.И. Рожков, Т.В. Трухачева, Л.И. Уманский, И.И. Фришман).

Несмотря на значительное количество работ, посвященных изучению отдельных аспектов влияния общественной деятельности на процесс социализации личности, в большинстве из них рассматриваются вопросы деятельности детских и молодежных общественных объединений. Изучению особенностей подростков, участвующих в общественной деятельности, их социализации уделено внимание в педагогических диссертационных исследованиях. В связи с этим возникает необходимость междисциплинарного изучения влияния общественной деятельности на процесс социализации подростков.

Цель исследования – определить роль общественной деятельности в социализации подростка.

Основные задачи исследования:

1. Осуществить междисциплинарный анализ основных подходов к изучению процесса социализации подростков и выявить его особенности в условиях общественной деятельности.
2. Изучить характеристики общественной деятельности как фактора социализации; выявить критерии, определяющие успешную социализацию подростков – участников общественной деятельности.
3. На основе данных эмпирического социологического исследования составить социальный портрет подростка – активного участника общественной деятельности (на примере г. Иваново); определить основные условия, способствующие развитию социальной активности подростков и вовлечению их в общественную деятельность.
4. Выявить особенности социализации подростков, участвующих в общественной деятельности, на этой основе составить их типологию.

Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. С. 108-128; Обозов Н.Н. Эффективность групповой деятельности в связи с некоторыми социально-психологическими характеристиками членами малой группы // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1971. Вып. IX. С. 179-183; Осокина Т.В. Историко-педагогический анализ идей развития личности ребенка в коллективе (1960-1980-е годы): Автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 1994; Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: Автореф. дис. ...доктора пед. наук. Тамбов, 2004; Штейнберг Е.Б. Педагогические условия социализации подростков в разновозрастном внешкольном объединении: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.

¹ Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990; Волохов А.В., Фришман И.И. Вариативно-программный подход в деятельности детских общественных объединений // Воспитание школьников. 2003. №3. С.56-64; Жудро Е.А., Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодежью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. М.: Межрегиональная молодежная общественная организация содействия воспитанию детей и молодежи «Общее дело», 2006; Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988; Лебедев Д.Н. Условия реализации социально-педагогического потенциала современных пионерских объединений: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2008; Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: Дис. ... доктора пед. наук. Екатеринбург, 1997; Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах социальной работы. М.: Просвещение, 1978; Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. ...доктора пед. наук. Ярославль, 2005; Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М.: Педагогика, 1982; Щеглова С.Н. Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы, новые перспективы. М.: Социум, 2001.

5. На основании типологии подростков - участников общественной деятельности охарактеризовать особенности социализации каждой группы.

Объект исследования: процесс социализации подростков.

Предметом исследования является общественная деятельность как фактор социализации подростков.

Теоретико-методологической основой диссертационной работы является междисциплинарный подход к изучаемой проблеме, базирующийся на совокупности методологических принципов целостности, конкретности, социального детерминизма, системности, развития, комплексности, единства общественной психологии и общественной деятельности. В диссертации наряду с социологическими и психолого-педагогическими работами использованы данные эмпирических социологических исследований.

Методологическую базу исследования социализации, несмотря на существенные различия в подходах, составляют идеи:

- структурно-функционального анализа (Э.Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон): процесс социализации трактуется как полная интеграция личности в социальную систему; одной из функций социализации является приобщение индивидов к идее «коллективного сознания», социализированной признается личность, которая научилась подчинять индивидуальные интересы – общественным (подобные условия свойственны общественной деятельности).

- символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Мид, Л. Колберг): социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом системы социальных ролей и ценностей, на основе которых личность формирует свою концепцию «Я». При этом наибольшее влияние на формирование личности оказывает «значимый другой» (в качестве которого может выступать педагог, общественный лидер). Основными терминами, отражающими ощущение человеком своего собственного «Я» и степень социализации личности, выступают «идентичность и самоуважение».

- гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу): успешной социализации личности способствует положительное отношение к самому себе и вера в собственные силы, формирование которых обусловлено позитивным отношением к индивиду окружающих (например, в условиях детской общественной организации); социальное развитие личности понимается как самоактуализация «Я-концепции».

- деятельностный подход (Э. Гидденс): социализация предполагает активную деятельность индивида в социуме, посредством которой он не только оказывает воздействие на окружающую среду, но и преобразует себя, свой внутренний план (участие в различных видах общественно полезной деятельности обуславливает возникновение новых ценностей, установок у личности, формирование конструктивных моделей поведения). В процессе социализации на формирование личности значительное влияние оказывают структурные группы или «социальные контексты», с участием которых протекают ее важнейшие этапы (основными агентами при этом выступают семья, группы сверстников, школа, средства массовой информации, общественные объединения и др.).

В исследовании общественной деятельности как фактора социализации личности нашли отражение идеи о роли деятельности и отношений в формировании личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), о социальном становлении личности ребенка (Б.З. Вульф, И.С.

Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.). Используются также основные положения работ исследователей, рассматривающих исторические аспекты становления и развития детского движения (Л.В. Алиева, Н.Ф. Басов, В.А. Кудинов), освещены различные аспекты деятельности общественных объединений, социализации детей, участвующих в работе таких объединений (А.В. Волохов, С.С. Гиль, О.С. Коршунова, Д.Н. Лебедев, Р.А. Литвак, Э.А. Мальцева, М.И. Рожков, П.С. Самыгин, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, Е.Е. Чепурных и др.).

Эмпирическую базу исследования составили данные, отражающие особенности общественной деятельности как фактора социализации, в том числе:

- информационно-аналитические материалы Департаментов социальной защиты населения, образования, внутренней политики Ивановской области, Управления Федеральной регистрационной службы по Ивановской области, а также уставы, программы деятельности ряда детских и молодежных общественных объединений, функционирующих на территории Ивановской области;

- данные социологических исследований: «Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации» (проведено в 2004-2005 гг. по заказу Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию),¹ «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты» (проведено Институтом социологии РАН в сотрудничестве с представительством Фонда им. Ф. Эберта в РФ в 2007 г.),² а также исследований НИЦ «Регион», посвященных молодежной проблематике,³ мониторинговых исследований ВЦИОМ об участии россиян в общественной и политической жизни страны в 2004 - 2008 гг.⁴;

- результаты авторского комплексного социологического исследования «Общественная деятельность как фактор социализации подростков» (2006-2009 гг.), включавшего следующие методы: традиционный анализ документов, письменный опрос (анкетирование), интервьюирование, включенное наблюдение; применялись методы математической статистики, структурный анализ эмпирического материала, теоретическая типологизация.

Основным методом исследования являлся письменный опрос, проведенный на основе гнездовой выборки. Объектом исследования выступили 205 участников общественной деятельности 13-19 лет, проживающие в г. Иваново (представители детских и молодежных общественных объединений),⁵ контрольную группу составили 206 подростков, не занимающихся общественной деятельностью. Опрос предварялся пилотажными исследованиями (2005-2006 гг., общая выборка - 200 человек); а также дополнялся проведением серии глубинных полустандартизированных интервью с участием 20 общественных лидеров г. Иваново в возрасте от 18 до 50 лет (2008-2009 гг.) и включенным наблюдением

¹ Тетерский С.В. Общественные объединения детей и молодежи России: современное состояние и перспективы развития // Сборник материалов международной конференции «Молодежь – будущее цивилизации». СПб.: «Архей», 2005. С.18-36.

² Данные исследования частично были представлены в Федеральных выпусках «Российской газеты» (№4382 от 06.06.2007 г., №4403 от 03.07.2007 г.).

³ Например, «Молодежь Ульяновской области: проблемы и перспективы» (2005 г.). Материалы докладов сотрудников НИЦ «Регион» (г. Ульяновск) получены автором в рамках социологических курсов «Молодежные культуры и субкультуры» 12-30 июня 2006 г. (г. Казань, г. Ульяновск).

⁴ Петухов В.В. Местное самоуправление и гражданское участие / Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. М., 2009. №2(90). URL: <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring/arkhiv/six-ten/vv-petukhov.html?0>

⁵ Величина генеральной совокупности установлена эмпирическим путем. Для получения репрезентативной информации использовался метод гнездовой выборки.

посредством участия автора в деятельности 4 городских общественных объединений и реализации социально значимых детских и молодежных проектов.

Научная новизна исследования

1. Обоснована роль и выявлены особенности общественной деятельности как фактора социализации подростков.

2. Предложено определение понятия «общественная деятельность»; выявлены критерии, определяющие успешную социализацию юношей и девушек – участников общественной деятельности.

3. На основе эмпирических данных составлен обобщенный социальный портрет подростка, участвующего в общественной деятельности; выявлены условия, способствующие развитию социальной активности и вовлечению юношей и девушек в общественную деятельность.

4. Разработана классификация типов участников общественной деятельности («искатели», «карьеристы», «добровольцы»).

5. Обозначены особенности процесса социализации для каждого типа из предложенной классификации участников общественной деятельности, выявлены условия развития их социальной активности.

Положения, выносимые на защиту:

1. На основе междисциплинарного подхода определена роль общественной деятельности в социализации подростков, приобретающей особое значение в условиях ослабления влияния традиционных институтов и факторов социализации. В рамках общественной деятельности процесс социализации предполагает не только усвоение общепринятых социальных норм, ценностей, институционально закрепленных образцов поведения и их воспроизводство, но и активную позицию индивида в выборе жизненных стратегий. Большое влияние на успешность процесса социализации подростков, участвующих в общественной деятельности, оказывают его личностные особенности, индивидуальные потребности и возможность саморазвития в процессе общественной деятельности.

2. Предложено рабочее определение понятия «общественная деятельность». Общественная деятельность – это деятельность граждан, осуществляемая добровольно и бескорыстно, в соответствии с их потребностями и интересами, индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом, которая направлена на сохранение и укрепление гуманистических ценностей, решение актуальных социальных проблем, содействие личностному развитию и совершенствованию социума.

На основе анализа специальной научной литературы, материалов эмпирических социологических исследований разработана система критериев социализации подростков – участников общественной деятельности, включающая когнитивный (информированность об актуальных социальных проблемах, стремление к приобретению новых знаний и опыта и др.), ценностно-мотивационный (потребность участия в общественной деятельности, характеристики ценностно-мотивационной сферы, жизненные стратегии, сформированность толерантных установок, коммуникативных навыков и др.), деятельностный (наличие опыта и готовности участия в общественной деятельности, уровень активности, модели поведения в различных ситуациях и др.). Каждый из обозначенных критериев раскрывается через перечень показателей, отражающих наблюдаемые и

фиксируемые характеристики.

3. На основе эмпирических данных составлен обобщенный социальный портрет подростка – активного участника общественной деятельности (на примере г. Иваново). Это – учащийся школы 15-17 лет (чаще – девушка) из семьи среднего, по мнению опрошенных, достатка, который менее 3 лет участвует в деятельности многопрофильного общественного объединения или органа ученического самоуправления. Основными мотивами участия в общественной деятельности для подростков являются возможность приобретения новых знаний и навыков, раскрытие способностей и талантов, а также оказание различных видов помощи обществу. Ядро жизненных ценностей участников общественной деятельности составляют любовь, дружба и интересная работа. Активистам свойственно оптимистичное восприятие мира (они в большей мере удовлетворены собственной жизнью, позитивнее смотрят в будущее). Жизненный успех, по мнению активистов, зависит от усилий самого человека, поэтому они демонстрируют готовность самостоятельно действовать, достигая поставленных жизненных целей. Подростки, участвующие в общественной деятельности, проявляют осведомленность о наличии и специфике актуальных социальных проблем, готовность принимать личное участие в их решении.

Большая часть опрошенных активистов в рамках деятельности общественных объединений играет роль «исполнителя», хорошо представляющего свои основные обязанности, способного четко работать в команде. Юношам чаще удаётся реализовывать себя в качестве полноправных представителей организации; большинство же девушек проявляют свои организаторские способности, являясь неформальными лидерами. Степень активности жизненной позиции подростков зависит как от наличия опыта реализации социальных инициатив у их родителей, так и наличия благоприятных условий для участия в общественной деятельности (социально активная позиция сверстников, представителей администрации школы, местных органов власти).

4. По характеру социализации подростков, участвующих в общественной деятельности, выделены три группы, условно названные «искателями», «карьеристами» и «добровольцами». В основу выделения данных типов легли социально-демографические, ценностно-мотивационные, социально-психологические характеристики активистов.

5. В ходе исследования установлено, что общественная деятельность способствует реализации индивидуальных потребностей и возможностей, более успешной адаптации в социуме, поэтому процесс социализации всех типов активистов осуществляется более эффективно и обеспечивает успешную интеграцию в общество. Для «искателей» общественная деятельность – путь гармоничного перехода к взрослой жизни, возможность определения профессиональных и личностных предпочтений. «Карьеристы» посредством участия в общественной деятельности смогут обеспечить себе возможность построения успешной карьеры, будут более уверенно чувствовать себя в профессиональной среде. Для третьей группы – «добровольцев» – появляется возможность профессиональной и личностной самореализации путем расширения поля общественной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость работы. Особенности влияния общественной деятельности на социализацию подростков определены на основе междисциплинарного подхода. Результаты исследования дополняют и развивают представления об общественной деятельности как факторе социализации подростков, дают возможность выявить ее роль в жизнедеятельности социально активных юношей и девушек. На основе результатов эмпирического социологического исследования составлен обобщенный социальный портрет подростка, участвующего в общественной деятельности в современных условиях (на примере г. Иваново), предложена классификация типов подростков-участников общественной деятельности, в основу которой положены ценностно-мотивационные, социально-психологические и социально-демографические характеристики.

Научные результаты, полученные в ходе данного исследования, могут быть использованы при организации работы и повышении эффективности деятельности специалистов социальной сферы (педагогов, социальных и молодежных работников). Типология участников общественной деятельности позволит осуществлять дифференцированный подход к организации деятельности детских и молодежных объединений, созданию и реализации проектов и программ, направленных на развитие социальной активности в молодежной среде, поддержку деятельности и развитие сотрудничества между общественными объединениями и органами государственной исполнительной власти. Результаты исследования используются в работе Администрации города Иваново и Правительства Ивановской области, детских и молодежных объединений Ивановской области.

Апробация работы

Основные положения данной работы нашли отражение в 15 публикациях, изданных автором в период с 2005 г. общим объемом 3,9 печатных листов. Основные концепции отражены в 2-х статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, - «Классификация типов подростков – участников общественной деятельности г. Иваново»¹ (Кострома, 2008), «Гендерные аспекты социализации подростков, участвующих в общественно полезной деятельности»² (Иваново, 2009). Научные статьи и доклады, содержащие ряд положений работы, были представлены на следующих конференциях: региональная научная конференция «Молодая наука – развитию Ивановской области» (Иваново, апрель 2005), международная научно-практическая конференция «Толерантность и интолерантность в современном обществе: общее и различное» (Санкт-Петербург, май 2006), фестивалях «Молодая наука в классическом университете» (Иваново, апрель 2005, апрель 2006, апрель 2007), межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной работы XXI века», а также в ходе проведения автором тематических «круглых столов» в рамках II Областного фестиваля команд школьного самоуправления (Юрьеvec, 2008), I Областного фестиваля Добровольчества (Иваново, 2008).

¹ Крохина Е.А. Классификация типов подростков – участников общественной деятельности г. Иваново // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Кострома, 2008. №1. С. 219-223.

² Крохина Е.А., Птицына Н.А. Гендерные аспекты социализации подростков, участвующих в общественно полезной деятельности // Женщина в российском обществе: Российский научный журнал. Иваново, 2009. №2 (51). С.66-75.

Структура работы. Диссертация состоит из Введения, двух глав, включающих 9 параграфов, выводов и рекомендаций, Заключения, списка литературы и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность проблемы, описывается степень разработанности темы исследования, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, обозначены теоретико-методологическая и эмпирическая базы исследования. Раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы общественной деятельности как фактора социализации» излагаются теоретические подходы к изучению социализации; освещаются разнообразные позиции исследователей, изучавших общественную деятельность в рамках общественных объединений как значимое условие успешной социализации юношей и девушек. Рассматриваются основные факторы, влияющие на становление личности подростка, участвующего в общественной деятельности.

В первом параграфе «Междисциплинарный подход к изучению понятия «социализация» обозначаются основные подходы к трактовке понятия «социализация»; излагаются общие методологические принципы изучения социализации в рамках междисциплинарного исследования; рассматриваются подходы к определению структуры социализации.

Сложность и многоплановость понятия «социализация», обуславливающие появление различных научных теорий (социологических, психологических, педагогических), позволяют объединять их по различным признакам, способствуют развитию междисциплинарных подходов к определению его содержания. В социологических теориях обосновывается социальная природа человека, представляя его как продукт воздействующих на него обстоятельств (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Э. Гидденс, Д. Дьюи, Ч. Кули, Т. Парсонс, Р. Мертон, Ю. Хабермас и др.); в психологических – ведущая роль в процессе социализации личности отводится внутренним, субъективным факторам (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А. Бандура, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Б.Д. Парыгин, Ж. Пиаже, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Г. Тард, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.); в педагогических – социализация представляется как совокупность организованного системного воздействия на личность, учитывающего ее специфические характеристики, социальный опыт и содействующего ее самоактуализации, становлению собственного «Я», а также самореализацию личности в представленных условиях (А.А. Бодалев, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский). Выделяют субъект - объектный (Э. Дюркгейм, О. Конт, Г. Спенсер, Т. Парсонс и др.) и субъект - субъектный (Ф. Знанецкий, Дж.Г. Мид, У. Томас, У.М. Уэнворт и др.) подходы к трактовке понятия, отличие которых состоит в понимании роли самого человека в процессе социализации.

Важное значение для развития теорий социализации имеют концепции, определяющие ее как двусторонний процесс (Г.М. Андреева, С.А. Беличева, А.В. Мудрик), включающий в себя воздействие внешней среды на человека (усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему

социальных связей) и воздействие индивида на окружающую среду посредством деятельности (процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счёт его активной деятельности, включения в социальную среду). Однако в настоящее время ряд исследователей (В. Луков, В.И. Филоненко и др.) считает, что необходимо развивать данный подход, поскольку в современных условиях существуют проблемы интерпретации социально приемлемых образцов поведения, норм и ценностей, представлений об успешности личности.

Процесс социализации непрерывно длится в течение всей жизни человека. Исследователи выделяют его разнообразные периоды по различным основаниям (возрасту, кризисам, переживаемым в течение жизни, доминирующему влиянию на личность определенного социального института, ведущему виду деятельности и др.), каждому из которых присуща совокупность специфических черт. Наиболее известными являются такие классификации стадий социализации, как разделение на дотрудовую, трудовую и послетрудовую (Г.М. Андреева), а также на первичную и вторичную. В качестве сфер, определяющих становление личности, выделяют деятельность, общение, самосознание (Г.М. Андреева, И.С. Кон), единство изменений которых может пониматься как процесс социализации.

Для изучения процесса усвоения индивидом социального опыта выделяют две отдельные относительно самостоятельные стороны процесса социализации: содержательную (личностные приобретения и образования, формирующиеся в процессе социализации) и функциональную (механизмы, под влиянием которых происходит это формирование). Каждый этап становления личности имеет специфические особенности, поэтому для изучения функциональной стороны процесса социализации целесообразно использовать совокупность категорий – общесоциальные детерминанты, институты, социально-психологические механизмы, способы, агенты социализации и др. В современных условиях принято разделять факторы социализации на субъективные и объективные либо объединять их в четыре группы: мега-, макро-, мезо- и микрофакторы (А.В. Мудрик). Выделяют осознаваемые и неосознаваемые механизмы социализации, т.е. такие, которые используются социальным окружением с целью оказания влияния на индивида (убеждение, внушение, принуждение и др.), и такие, что опираются на самого индивида, включенного в деятельность (подражание, идентификация, симпатия, увлечение, творчество, преобразование и др.) и др. К числу значимых институтов социализации относят семью, школьные, трудовые и воинские коллективы, неформальные группы и объединения, средства массовой коммуникации.

В настоящее время важным фактором социализации детей и молодежи выступает общественная деятельность, поскольку способствует реализации стремления подростков к расширению социальных связей, к самовыражению, обретению нового социального статуса посредством овладения ими необходимым социальным опытом, формирования социально значимых ценностей, установок и ориентаций, активному воспроизводству системы социальных связей, содействию социальной адаптации при условии учета их интересов, потребностей и индивидуальных личностных качеств.

Во втором параграфе «Общественная деятельность – сущностная характеристика и актуальные проблемы» содержится анализ различных точек зрения о сущности понятия «общественная деятельность», об особенностях

развития, состояния и деятельности современных российских детских и молодежных общественных объединений, их функциях и влиянии на процесс социализации личности.

Существуют неоднозначные трактовки содержания понятия «общественная деятельность», а также неодинаковое понимание роли общественной деятельности в процессе социализации личности. Под общественной мы понимаем деятельность граждан, осуществляемую ими добровольно и бескорыстно, в соответствии с их потребностями и интересами, индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора в пользу третьих лиц или общества в целом, которая направлена на сохранение и укрепление гуманистических ценностей, решение актуальных социальных проблем, содействие личностному развитию и совершенствованию социума.

В настоящее время общественная деятельность подростков осуществляется преимущественно в рамках организованных форм (в деятельности общественных объединений); выполняет ряд функций, способствующих социализации личности, – создание условий для приобретения опыта социально значимых отношений, формирование у несовершеннолетних активной гражданской позиции, социальная интеграция детей в общество и др. Общественная деятельность носит неформальный характер, отличается разнообразием форм и методов, предоставляет участникам возможность проявления инициативности, индивидуальности, креативности. К числу особенностей общественной деятельности как фактора социализации личности можно отнести, по нашему мнению, её открытость и возможность включения в неё каждого. Данное обстоятельство имеет особое значение в современных условиях, учитывая высокий динамизм протекания общественных процессов. Активное участие в общественной деятельности, направленной на решение социальных проблем, содействует максимально гибкому включению индивида в социальную реальность, способствует его успешной социальной адаптации и интеграции.

Особенностью организованной общественной деятельности является непостоянство состава членов при наличии основной группы участников, что, с одной стороны, обеспечивает преемственность и передачу социокультурных норм, ценностей, опыта общественной деятельности, а с другой стороны – способствует обновлению знаний, расширению и трансформации форм деятельности. Среди социально-педагогических условий осуществления организованной общественной деятельности, содействующих успешной социализации несовершеннолетних, необходимо выделить: особую атмосферу партнерских отношений между подростками и взрослыми; «ситуации успеха» в процессе реализации социальных инициатив; высокий уровень готовности подростковой группы к совместному осуществлению общественно значимых преобразований; активную жизненную позицию педагогов и общественных лидеров и др.

В настоящее время, по данным отечественных исследователей,¹ в общественную деятельность вовлечено около 1,5-4% молодых россиян.

¹ Бодренкова Г.П. Добровольчество // Социальная работа: науч.-попул. журн. М., 2006. №1; «Требуются волонтеры»: интервью с Г.П. Бодренковой (радиопередача от 07.08.2007). URL: <http://www.echo.msk.ru/programs/figure/53851/>; «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты» - исследование, проведенное Институтом социологии РАН в сотрудничестве с представительством Фонда им.Ф. Эберта в РФ в марте-апреле 2007 г. Данные исследования частично были представлены в Федеральных выпусках «Российской газеты» (№4382 от 06.06.2007 г., №4403 от 03.07.2007 г.).

Современное детско-молодежное общественное движение (как совокупность действий и деятельности детских и молодежных общественных объединений) характеризуется как демонополизированное, вариативное по направлениям деятельности, разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. В числе основных проблем развития детской и молодежной общественной деятельности необходимо назвать следующие: затруднения для проявления самостоятельного характера; отсутствие реального участия в реализации государственной молодежной политики; манипуляции со стороны различных политических сил; недостаточность ресурсов; мотивация многих общественных лидеров к получению власти, а не к социально-экономическим достижениям страны; отсутствие системы подготовки кадров для работы с социально активной молодежью.

Устойчивое развитие общественной деятельности предполагает осуществление сотрудничества общественных объединений и государства. Такое социальное партнерство включает следующие приоритетные направления: ресурсное обеспечение реализации социальных инициатив, стимулирование участников общественной деятельности, пропаганду позитивных результатов общественной деятельности и др.

В третьем параграфе «Характеристика общественной деятельности как фактора социализации подростка» рассматривается влияние общественной деятельности на процесс социализации подростка, дана характеристика социально-психологических особенностей личности в период перехода от подросткового к юношескому возрасту, выделяются критерии социализированности активных участников общественной деятельности.

В настоящее время в молодежной среде наблюдается ряд негативных тенденций, которые приобретают устойчивый характер (углубление социального расслоения, девальвация понятий «патриотизм» и «гражданская ответственность», распространение аддиктивных форм поведения, рост уровня социальных заболеваний и др.). Важная роль в преодолении данных тенденций отводится развитию активности самой личности, её участию в практической, преобразовательной деятельности, проявлению самостоятельности в выборе и усвоении знаний. В современных общественно-политических и экономических условиях участие детей и молодежи в общественной деятельности приобретает стратегическое значение, поскольку позволяет им накапливать опыт социально приемлемых моделей поведения, развивать толерантность и патриотизм, способствует формированию активной жизненной позиции и позитивных жизненных стратегий. В то же время, в реализации общественных инициатив участвует лишь незначительная доля детей и молодежи.

С целью выявления социализирующего воздействия общественной деятельности на процесс социализации подростка изучены социально-психологические особенности, характерные для подросткового возрастного периода.

Согласно данным современных психологических исследований, диапазон подросткового периода охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 лет. Для изучения влияния общественной деятельности на процесс социализации особый интерес представляет период от 13 до 19 лет (в связи с особенностями социально-психологического развития и особыми социально-демографическими

характеристиками), называемый «подростковым» (teenagers) в западной классификации, и включающий в себя, по мнению отечественных авторов, «подростковый» и «ранний юношеский» периоды.

В этом возрастном периоде происходит развитие психических познавательных процессов, становление эмоционально-волевой регуляции, развитие аффективной сферы, а также коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы подростка, изменения в сфере самосознания. Уже в начале подросткового возраста возникает интенсивная потребность ребенка в автономии, стремлении к независимости от взрослых и признанию этой самостоятельности. При этом ярко проявляется аффелиативная потребность в принадлежности какой-нибудь группе, обнаруживается тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов. В формировании идейно-нравственной ориентации личности, ее социальной гражданской позиции важную роль играет коллектив, поскольку в условиях сопереживания, при осознании личностной сопричастности взаимодействующих людей, осуществляется эмоциональное развитие. Участие в общественной деятельности способствует формированию у подростков ценностных представлений, системы мотивов, установок, моделей поведения. Изучение данных характеристик позволяет выявлять особенности влияния общественной деятельности на процесс социализации подростка.

В ходе диссертационного исследования особое внимание было уделено изучению особенностей и перспектив развития современных детских и молодежных объединений г. Иваново. С этой целью была проведена серия глубинных интервью с 20 активистами 18-50 лет, участвующими в общественной деятельности более пяти лет¹.

Согласно полученным данным, большинство опрошенных проявляло социальную активность с раннего детства, серьезные лидерские позиции они занимали еще в учебных заведениях (чаще – в школе). Выявлено, что активность жизненной позиции участников общественной деятельности обусловлена наличием опыта реализации социальных инициатив их родителей. Как оказалось, многие лидеры общественных объединений, чья деятельность поощрялась близкими родственниками, достигли значительных успехов в социальной сфере, были призерами конкурсов молодежных социальных инициатив, получали приглашения на службу в органы местного самоуправления.

В число основных характеристик, которые должны быть присущи общественному лидеру, респонденты включили активную жизненную позицию, целеустремленность, широкий кругозор, коммуникативность, ответственность, толерантность, а также наличие харизмы. Все опрошенные полагают, что общественная деятельность способна благотворно влиять на развитие личности, формирование социально одобряемых ценностей.

Современное детское и молодежное общественное движение, по мнению опрошенных, обладает значительным потенциалом для развития личности. Однако одной из актуальных современных социальных проблем они считают низкую общественную активность молодых людей, в то время как необходимым условием

¹ Крохина Е.А. Роль общественно полезной деятельности в социальном становлении личности // Социальные преобразования и социальные проблемы. Выпуск 11, Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009. С.26-39.

для становления гражданского общества является наличие активной жизненной позиции. Среди условий, необходимых для развития детской и молодежной общественной деятельности, респонденты, прежде всего, назвали наличие поддержки со стороны государства и спонсоров. При этом, не без опасения, лидеры отмечают рост интереса к общественным объединениям со стороны представителей различных политических партий, рассматривающих молодых людей как ресурс для достижения собственных интересов.

На основе анализа специальной научной литературы, материалов социологических исследований, разработана система критериев социализации подростков – участников общественной деятельности, включающая когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный. Каждый из обозначенных критериев раскрывается через перечень показателей, отражающих наблюдаемые и фиксируемые характеристики.

■ Когнитивный – информированность об актуальных социальных проблемах, стремление к приобретению новых знаний и опыта и др.

■ Ценностно-мотивационный – потребность участия в общественной деятельности, характеристики ценностно-мотивационной сферы, жизненные стратегии, сформированность толерантных установок, коммуникативных навыков и др.

■ Деятельностный – наличие опыта и готовности участия в общественной деятельности, уровень активности, модели поведения в различных ситуациях и др.

Во второй главе «Влияние общественной деятельности на социализацию подростков - участников общественной деятельности» на основе эмпирического исследования выявляются характеристики юношей и девушек – активных участников общественной деятельности, проживающих в г. Иваново.

Изучение социально-демографических характеристик подростков, участвующих в общественной деятельности, показало, что данная группа разнородна по половозрастному составу, основному роду занятий, уровню материального благополучия семьи и предпочтению направлений реализуемой общественной деятельности. Так, девушки охотнее принимают участие в деятельности общественных объединений (68,8% опрошенных активистов). Присущие подростковому возрасту потребности в группировании, самопознании и самореализации, в условиях большего количества свободного времени и относительной самостоятельности, обуславливают преобладание среди участников опроса 15-17-летних активистов. Свыше 90% социально активных респондентов – учащиеся, более половины из которых составили школьники. Большая часть опрошенных утверждает, что воспитывается в семьях с высоким уровнем материального благосостояния (52,6%), каждый третий – в семье со средним уровнем достатка. Значительная доля респондентов участвует в общественной деятельности относительно недавно: 40,5% - менее года, 37,1% - от 1 года до 3 лет, 12,7% - от 3 до 5 лет, 9,8% - свыше 5 лет. Как оказалось, родственники более трети активистов сами когда-то участвовали в общественной деятельности.

Большая часть подростков осуществляет общественную деятельность в рамках многопрофильных общественных объединений и органов ученического самоуправления. Причем, чаще всего опрошенные предпочитают быть в роли

«исполнителя» (46,3%), хорошо представляющего свои основные обязанности, способного четко работать в команде.

Значимость общественной деятельности, по мнению большинства активистов, заключается в возможности для подростков «раскрыть в себе способности и таланты» (38%), «развить лидерские или организаторские качества» (33%). В то же время основными собственными приобретениями в процессе общественной деятельности они считают «возможность общения с интересными людьми» (39%), «обретение уверенности в собственных силах» (37%), «появление друзей» (30%). Основными мотивами для участия в общественной деятельности вне своего общественного объединения активисты назвали возможность «приобретения каких-либо знаний и навыков» (39%), «оказание экологической, социальной и других видов помощи обществу» (32,2%).

Основными возможными причинами прекращения общественной деятельности для активистов являются «переезд в другой город (страну)» (27,3%) и «создание собственной семьи, рождение ребенка» (25,9%). Каждый третий участник общественной деятельности полагает, что в своей дальнейшей жизни будет по-прежнему занимать социально активную позицию.

Изучение иерархии ценностей респондентов показало следующее. Активисты в большей мере ориентированы на взаимодействие с другими людьми, признают ценность душевного спокойствия; наиболее значимыми ценностями для них являются «любовь» (64,4%), «дружба» (53,2%) и «интересная работа» (34,1%). При этом материальное благополучие, карьера, отходят на второй план; например, «высокий заработок» важен для 1/10 части активистов, тогда как для социально пассивных подростков этот показатель занимает третье место в иерархии жизненных ценностей (37,9%). Для каждого пятого активиста особое значение в жизни имеет возможность «приносить пользу людям», причем важность этой цели повышается по мере увеличения стажа общественной деятельности. Для 22% социально активных подростков, чтобы чувствовать себя счастливыми, необходимо «уважение окружающих»; для 51,7% - актуальна такая жизненная установка, как «быть полезным обществу – главное». Участники общественной деятельности более всего ценят в других людях такие качества, которые обеспечивают эффективное межличностное общение: честность (56,1%), доброту (37,1%), целеустремленность (35,1%), отзывчивость (34,1%), что свидетельствует о нравственном характере их ценностных предпочтений.

В ходе изучения социально-психологических характеристик подростков было выявлено, что активисты в большей мере довольны собственной жизнью (92,2%) и намного оптимистичнее смотрят в будущее (79,5%), чем социально пассивные подростки (соответственно, 85,2% и 63,1%).

Эмпирические данные позволили выявить у опрошенных преобладание интернальных характеристик (инициативность, стремление к самостоятельному принятию решения, ответственность за свои поступки). При этом активисты в большей мере разделяют мнение о том, что успех зависит от усилий самого человека, демонстрируют готовность самостоятельно действовать, достигая поставленных жизненных целей («упорно трудиться» - 57,1%, «получать высшее образование» - 30,7%, «совершенствовать собственные знания» - 26,3%).

Установлено, что активисты более позитивно оценивают свои взаимоотношения с окружающими людьми (одноклассниками или сокурсниками, преподавателями, родителями). Более трети активистов утверждает, что нет таких людей или групп, с которыми они отказались бы общаться (среди социально пассивных таковых оказалось в 2 раза меньше); антипатию же у них, в первую очередь, вызывают агрессивные люди, использующие насилие как основной метод достижения цели. В случае взаимодействия подростков с определенными группами населения, к которым в обществе сложилось неоднозначное отношение (например, с наркоманами, ВИЧ-инфицированными), активисты готовы применять конструктивные способы поведения («постараться понять», «оказать социальную поддержку»). Большинство участников общественной деятельности имеет сформированные толерантные установки, демонстрирует готовность к конструктивному разрешению конфликтов.

В числе наиболее актуальных молодежных проблем опрошенные активисты склонны выделять те, которые имеют общественно значимый характер: «распространение СПИДа, гепатита и др.» (36,1%), «наркотики» (35,1%), «рост преступности, числа уличных банд, группировок» (34,1%). Социально безынициативные респонденты актуальными проблемами считают «трудности с устройством на работу» (40,8%), «рост преступности, числа уличных банд, группировок» (38,8%), «низкую зарплату, стипендию» (35,9%), «недостаток культурно-развлекательных мероприятий и мест отдыха» (35%). Выявлено, что для девушек свойственно большее акцентирование внимания на общесоциальных проблемах (нарушения прав работников, нехватка мест в дошкольных учреждениях и др.), а для юношей – на индивидуальных (недостаток общественных объединений, учреждений дополнительного образования и сложности с получением образования). Участники общественной деятельности объективнее представляют возможности разрешения общесоциальных проблем, что во многом обусловлено их опытом реализации различных социальных инициатив. Ответственность за решение обозначенных социальных проблем большинство подростков склонно возлагать на органы власти. При этом социально пассивные подростки проявляют меньшую веру в собственные силы, нежели активисты.

В ходе исследования выявлено, что опрошенные подростки в большей мере ощущают себя патриотами страны (активисты - 86,8%, социально пассивные подростки – 70,9%), нежели Ивановской области (активисты - 83,9%, социально пассивные подростки – 68,9%). Отмечено, что юноши в большей мере готовы разделять «лозунговые» утверждения относительно понятия «патриотизм» («гордость за страну», «служба на благо родины»), девушки чаще демонстрируют готовность практически доказывать преданность стране («соблюдать обычаи, традиции», «уважать окружающих», «заботиться о благополучии народа»).

По характеру социализации подростков, участвующих в общественной деятельности, выделены три группы, условно названные «искателями», «карьеристами» и «добровольцами». В основу выделения данных типов легли социально-демографические, ценностно-мотивационные, социально-психологические характеристики активистов. Процесс социализации подростков, входящих во все обозначенные группы, носит позитивный характер, поскольку

общественная деятельность способствует реализации индивидуальных потребностей и возможностей, успешной адаптации в современном обществе.

Первую группу («искатели») составляют, в основном, подростки, участвующие в социально полезной деятельности менее 3 лет, играющие в общественном объединении роль «исполнителя» или «ученика», ведущим мотивом социальной активности которых является стремление к самопознанию и самоидентификации. По нашим предположениям, в общественных объединениях г. Иваново около 75% активистов являются представителями данной группы. Результаты исследования показывают, что социальная активность для обозначенной группы – это предоставленная случаем возможность приобрести нечто, что может пригодиться в будущем. Среди активистов данной группы встречаются подростки, обладающие сильным лидерским потенциалом, однако, чаще всего, они не настроены на продолжительное участие в общественной деятельности. В связи с этим важно не обязывать подростка участвовать в реализации всех социальных инициатив объединения, но предложить наиболее приемлемые для него формы его участия в жизнедеятельности организации. Такие подростки менее других требовательны к содержательному наполнению занятий, их больше привлекают формы работы, характеризующиеся обстоятельствами «быстро», «ненавязчиво», «весело». В связи с этим, особое внимание лидеры объединений должны уделять поэтапному включению таких подростков в деятельность организации, постепенно расширяя круг их полномочий и повышая их статус в коллективе.

Представители следующих двух групп активистов имеют ряд общих признаков, обусловленных продолжительностью их общественной деятельности. Обе эти категории подростков, участвующих в общественной деятельности более 3 лет, могут быть объединены названием «общественники». Главное отличие между типами состоит в мотивации их общественной деятельности. Так, группа, обозначенная как «карьеристы», объединяет примерно 15% подростков от общего числа активистов общественных объединений. Представителей данной группы характеризует средний уровень активности, поскольку они, прежде всего, ищут возможности реализации личных интересов (повысить собственный социальный статус, «сделать себе имя», профессионально самоопределиться и сделать карьеру), а не общественных. Выбрав для себя направление общественной деятельности в соответствии с интересами, «карьеристы» часто не только общественную, но и учебную деятельность подчиняют реализации собственных планов. Многие представители данной группы находят возможность для реализации собственных организаторских, творческих способностей в таких сферах, как бизнес и политика. Как правило, представители данной группы чаще всего оказываются избранными в организации (органы самоуправления), созданные по инициативе государственных органов власти. При делегировании представителей в подобные структуры важно особое внимание уделять работе, направленной на повышение уровня личной ответственности кандидатов. Анализ основных показателей социализации данного типа участников общественной деятельности позволяет их охарактеризовать как людей амбициозных, часто эгоистичных, целеустремленных, уверенных в собственных силах, легко идущих на контакт. При организации работы с данной группой необходимо уделять серьезное внимание содержательному наполнению занятий, коллективной деятельности.

Третью группу участников общественной деятельности, чей уровень социальной активности наиболее высок, мы назвали «добровольцами». Ведущими мотивами участия в общественной деятельности для этих подростков являются стремление к самосовершенствованию и необходимость самореализации. Для данной группы активистов важен как результат их общественной деятельности, так и сам процесс вовлеченности в решение определенных социальных проблем. Такие подростки живо интересуются всем, что находится в области их общественных увлечений; участвуют во всевозможных конференциях, фестивалях, конкурсах, проверяя собственные силы; не боятся экспериментировать и часто предлагают новые направления и методы работы в организации. Включенность в решение социальных проблем позволяет молодым людям легче интегрироваться в новые для них социальные группы, обеспечивает более успешную социальную адаптацию к изменившимся условиям реализации социальных инициатив. В рамках общественной деятельности целесообразно привлекать их к созданию и реализации долгосрочных социальных проектов и образовательных авторских курсов, развивать у них уверенность в собственных силах и способствовать преодолению психологических барьеров в процессе коммуникации. «Добровольцы» часто находят свое призвание в таких сферах, как научная деятельность (чаще психология и социология), педагогика и государственная гражданская служба. Для подростков данной группы роль социализирующей функции общественной деятельности особенно велика.

Для всех выделенных типов подростков общественная деятельность является значимым фактором социализации, поскольку она позволяет им более успешно адаптироваться к новым социально-политическим и экономическим условиям. Для «искателей» общественная деятельность – путь гармоничного перехода к взрослой жизни, возможность определения профессиональных и личностных предпочтений. «Карьеристы» посредством участия в общественной деятельности смогут обеспечить себе возможность построения успешной карьеры, будут более уверенно чувствовать себя в профессиональной среде. Для «добровольцев» появляется возможность профессиональной и личностной самореализации как в рамках одной общественной организации, так и путем расширения поля общественной деятельности.

В Заключение подведены итоги исследования, изложены обобщающие выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В диссертационной работе рассмотрена проблема социализации подростков в условиях осуществления общественной деятельности. Отсутствие условий для широкого вовлечения молодых людей в новые для них виды социальной деятельности, ресурсная ограниченность детских и молодежных общественных объединений, неразработанность механизмов включения юношей и девушек в процесс принятия стратегических задач развития государства обусловили возрастание роли общественной деятельности как фактора социализации подростков.

Особенности социализации подростков в рамках общественной деятельности изучаются посредством выявления мотиваций, ценностных ориентаций, жизненных стратегий и предпочитаемых моделей поведения, социально-демографических и

социально-психологических характеристик.

На основе проведенного исследования составлен обобщенный социальный портрет подростка, участвующего в общественной деятельности (на примере г. Иваново), и разработана типология участников общественной деятельности. В ходе изучения основных показателей социализации социально активных подростков (ценностных ориентаций и стратегий, ведущих мотивов участия в общественной деятельности, их настроений и ожиданий, типичных моделей поведения) выявлены три группы, для каждой из которых общественная деятельность является значимым фактором социализации, поскольку участие в общественной деятельности позволяет более успешно адаптироваться к современным социально-политическим и экономическим условиям.

Результаты, полученные в ходе исследования, послужили основой для разработки рекомендаций, направленных на развитие общественной деятельности и повышение социальной активности молодых людей.

Сложность и неоднозначность вопросов, рассматриваемых в диссертационной работе, обуславливает дальнейшее изучение общественной деятельности как фактора социализации подростков. В этой связи особый интерес представляет изучение влияния на становление личности деятельности различных по целям и направлениям объединений, в том числе религиозных, политических, экстремистских и др.

В **приложении** представлен социологический инструментарий.

Основные выводы и положения диссертации содержатся в следующих опубликованных работах автора.

В ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией РФ:

1. Крохина Е.А. **Классификация типов подростков – участников общественной деятельности г. Иваново** // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. Кострома, 2008. №1. С. 219-223 (0,5 п.л.).
2. Крохина Е.А., Птицына Н.А. **Гендерные аспекты социализации подростков, участвующих в общественно полезной деятельности** // Женщина в российском обществе: Российский научный журнал. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2009. №2 (51). С.66-75 (0,6 п.л.) ISSN 1992-2892

В других изданиях:

3. Крохина Е.А., Птицына Н.А. **Роль общественной организации в формировании социальной активности учащейся молодежи** // Формирование социальной активности у учащейся молодежи: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных трудов (Отв. ред. Осокина Т.В., Павлов И.В.). М.: МПА, 2005. С.137–142. (0,34 п.л.) ISBN 594794.-007.9
4. Крохина Е.А., Птицына Н.А. **Общественное объединение как сфера позитивной социализации подростков** // Социальная педагогика: диалог теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции (под ред. Т.А. Морозовой-Дорофеевой, Н.П. Кириленко, Т.Н. Черняевой). Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. С.400-404. (0,32 п.л.)

5. Крохина Е.А. **Некоторые особенности мотивационных установок подростков г. Иваново на участие в общественной деятельности** // Добровольчество. Молодежь. Общество: научно-методический сборник материалов Международной конференции в рамках Акции доброй воли «Добровольчество. Молодежь. Общество», посвященной 50-летию VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов, 14-15 сентября 2007 г. (под общей ред. проф. В.А. Ситарова; ред.-сост. доц. Л.Е. Сикорская) – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2007. С.85-95. (0,4 п.л.) ISBN 978-5-8309-02-66-3
6. Крохина Е.А., Птицына Н.А. **Развитие добровольческих инициатив студентов ИвГУ, обучающихся по специальности «Социальная работа»** // Теоретические и практические аспекты деятельности специалистов социальной сферы: сб. научных работ по итогам всероссийской конференции «Теоретические и практические аспекты деятельности специалистов социальной сферы» / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; сост. и общ. ред. Е.А. Загвоздкиной. Екатеринбург, 2008. С.136-138. (0,14 п.л.)
7. Крохина Е.А. **Влияние семьи на формирование толерантных установок у подростков** // Вестник молодых ученых ИвГУ. Приложение к журналу «Вестник Ивановского государственного университета». Выпуск 5. Иваново, Иван. гос. ун-т, 2005 г. С.31-33. (0,15 п.л.) ISBN 5-7807-0534-8
8. Крохина Е.А. **Особенности, определяющие формирование толерантности у подростков** // Молодая наука в классическом университете: тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов, молодых ученых, Иваново, 12-22 апреля 2005 г.: В 7 ч. Иваново, Иван. гос. ун-т, 2005. Ч.5. Социокультурные процессы и социальная политика в современной России. С.13-14. (0,05 п.л.) ISBN 5-7807-0479-1
9. Крохина Е.А. **Влияние общественного объединения на формирование толерантности подростков** // Молодая наука в классическом университете: Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов, молодых ученых, Иваново, 17-28 апреля 2006 г.: в 7 ч. Иваново, Иван. гос. ун-т, 2006. Ч.1. Социокультурные процессы и социальная политика в современной России. С. 42. (0,05 п.л.) ISBN 5-7807-0554-2
10. Крохина Е.А. **Участие подростков в общественном объединении как позитивный фактор социализации личности** // Молодая наука – развитию Ивановской области: тезисы докладов научной конференции, Иваново, 24-28 апреля 2006 г. Иваново, Иван. гос. ун-т, 2006. С. 43-47. (0,18 п.л.) ISBN 5-7807-0556-9
11. Крохина Е.А. **Ценностно-мотивационная сфера подростков - участников общественной деятельности как критерий социализированности** // Молодая наука в классическом университете: тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов, молодых ученых, Иваново, 16-27 апреля 2007 г.: в 8 ч. Иваново, Иван. гос. ун-т, 2007. Ч.8. V дистанционная конференция «Современное образование: проблемы и пути решения». Инновационные образовательные проекты. Международная научно-практическая конференция по международному сотрудничеству и академической мобильности «Мир без границ». С.101. (0,055 п.л.) ISBN 5-7807-0616-6
12. Крохина Е.А. **Толерантные установки подростков, участвующих в общественной деятельности** // Молодая наука в классическом университете:

тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов, молодых ученых, Иваново, 21-25 апреля 2008 г.: в 8 ч. Иваново, Иван. гос. ун-т, 2008. Ч.5. Социокультурные и социально-психологические процессы в современной России. С.13-14. (0,055 п.л.) ISBN 5-7807-0706-6

13. Крохина Е.А., Птицына Н.А. Социально-психологические характеристики подростков, участвующих в деятельности общественных объединений // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете, ИвГУ, 2009: Сб. статей по итогам научно-практической конференции. Иваново, 24 февраля – 3 марта 2009 года: В 2 частях. Иваново: ИвГУ, 2009. Часть 2. Общественные науки. С.260-265. (0,255 п.л.)

14. Крохина Е.А., Птицына Н.А. Участие в деятельности студенческого добровольческого объединения как фактор формирования установки на здоровый образ жизни // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете, ИвГУ, 2009: Сб. статей по итогам научно-практической конференции. Иваново, 24 февраля – 3 марта 2009 года: В 2 частях. Иваново: ИвГУ, 2009. Часть 2. Общественные науки. С.251-253. (0,1 п.л.)

15. Крохина Е.А. Роль общественно полезной деятельности в социальном становлении личности // Социальные преобразования и социальные проблемы. Выпуск 11, Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009. С.26-39. (0,7 п.л.) ISBN 978-5-93116-123-5