

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ построения общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО)\***

### **1. Миссия ОСОКО**

Создание системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ и преподавателей ссузов/вузов, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Построение общероссийской системы оценки качества образования в России будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения.

Основные задачи, которые должны выполняться общероссийской системой оценки качества образования:

- формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).

---

\* Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (<http://www.obnadzor.gov.ru/files/dokuments/31818A70.doc>)

---

## 2. Анализ ситуации

При построении общероссийской системы оценки качества образования необходимо использовать и развивать уже существующие механизмы и процедуры:

- 1) аттестационные и диагностические обследования образовательных учреждений и обучающихся;
- 2) международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS);
- 3) технологии и информационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена;
- 4) методический опыт разработки контрольных измерительных (оценочных) материалов;
- 5) федеральную, региональные и вузовские системы мониторинга качества образования.

## 3. Принципы построения ОСОКО

- 1) ориентация на требования внешних пользователей;
- 2) учет потребностей системы образования;
- 3) минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 4) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 5) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 6) иерархичность системы показателей;
- 7) сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- 8) соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

#### **4. Основные направления работ по построению ОСОКО**

- 1) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- 2) мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- 3) мониторинг качества образования на основе результатов государственной аттестации образовательных учреждений;
- 4) создание «Белой книги образования» (анализ состояния дел в сфере качества образования в субъектах Российской Федерации и определение оптимального пути развития российского образования с учетом региональных особенностей и мирового опыта);
- 5) ОСОКО в НПО;
- 6) ОСОКО в СПО;
- 7) ОСОКО в ВПО;
- 8) региональные модели ОСОКО;
- 9) модели информационных баз для обеспечения ОСОКО.