

УДК 340.123

**ПЕРИОД ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЕВРОПЕ –
ВЕК ИННОВАЦИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

© 2013 г.

В.Б. Романовская

Нижегородский госуниверситета им. Н.И. Лобачевского

tigpnngu@yandex.ru

Поступила в редакцию 19.04.2013

Рассматривается возникновение высшего юридического образования в средневековой Европе, процесс возникновения обучения юриспруденции. Анализируются аспекты деятельности юридической школы в Болонье, возникновение и взаимодействие студенческих и профессорских ассоциаций.

Ключевые слова: «юридический век», возникновение высшего юридического образования, юридическая школа в Болонье, Ирнерий, студенческие и профессорские ассоциации.

Большая часть письменных документов, сохранившихся в Европе со Средних веков, может быть отнесена к правовым документам. Это грамоты, приказы, завещания, протоколы судов, а также множество различных нормативных актов, изданных светской властью, опиравшейся на нормы местного или римского права. Общеизвестен партикуляризм права в средневековых государствах, где в границах одного государства одновременно действовало несколько правовых систем: королевское право, обычное, городское, ленное, торговое, морское, каноническое. Но вместе с тем было и нечто общее, пусть и не объединяющее, но создающее почву для будущей единой правовой системы Европы, – это рецепированное римское право.

Созданное выдающимися юристами в конце старой – начале новой эры, это право пережило взрастившую его великую Римскую империю, как Западную так и Восточную. Византийский император Юстиниан сохранил для потомков эту вневременную ценность, создав многотомный свод римского права, многовековой труд римских юристов. Прошли века, прежде чем новая Европа стала способной изучать и применять нормы и институты частного права.

XII век сыграл особую роль в деле восстановления и распространения знаний римского права, плоды этого процесса получили все европейские государства Нового и Новейшего времени, а также и ряд государств далеко за пределами Европы. Как две тысячи лет назад это право скрепляло великую империю, как тысячу лет назад оно создавало общность правовых традиций средневековых стран, так и сегодня римское право является основой цивили-

стики современных государств, относящихся к романо-германской правовой системе.

Всего этого могло бы и не быть, если бы не случайное открытие старых римских рукописей в одной итальянской библиотеке в конце XI века. Это скромное, на первый взгляд, событие повлекло за собой такие масштабные последствия, о которых в те времена не могли бы помыслить самые смелые умы. В современной историко-правовой науке это принято именовать рецепцией римского права.

Это событие стало исторической причиной возникновения высшего юридического образования и появления университетов как учебных заведений, где его можно получить. Следующий за этим открытием XII век стал «юридическим веком». Студенты со всей Европы стекались в Болонью, чтобы получить юридическое образование, ставшее весьма престижным и перспективным. «Эти три элемента: открытие юридических документов, составленных при римском императоре Юстиниане, схоластический метод их анализа и синтеза, преподавание права в университетах Европы – и есть то, что лежит в основе западной традиции права. Римское право дало всей Европе (не исключая Англию) большую часть юридического словарного запаса. ...Университеты собрали вместе исследователей права – преподавателей и студентов – со всей Европы, познакомив их не только друг с другом, но и с преподавателями и студентами теологии, медицины, гуманитарных наук, и сделали из них сословие, а говоря сегодняшним языком – профессию» [1].

Первые учебные заведения мало напоминали современные как по форме, так и по содержа-

нию. Юридическая школа в Болонье, ставшая прообразом университета, была основана с целью глубокого изучения текста Свода гражданского права, составленного юристами императора Юстиниана в шестом веке в Византии, Восточной Римской империи. Этот текст состоял из четырех частей: Кодекса Юстиниана, куда входили ордонансы римских императоров; Новелл, содержащих другие законы; Институций, являвшихся кратким учебником для студентов; Дигест, состоящих из 50 книг, в которых собрано множество отрывков из сочинений римских юристов по широкому кругу правовых вопросов. Несколько тысяч страниц, сокровищница римского частного права. Наибольшее внимание уделялось Дигестам, которые также назывались Пандектами. Они были обширным собранием мнений о правовых вопросах: завещаниях, договорах, деликтах, уголовных, конституционных и др. вопросах, касающихся римлян своего времени.

Интересно, что обучение праву для Ирнерия и его учеников было делом частным, не имеющим поддержки со стороны государства или иных структур. В принципе, в то время любой человек мог основать свой бизнес как преподаватель. Для этого надо было иметь помещение, подходящее для занятий, столы и стулья. Объяснив периодичность занятий, темы лекций и цену, ему оставалось только дожидаться желающих посещать его занятия. Очевидно, чтобы такие желающие появились, необходимо было иметь авторитет знатока права и влияние в определенных кругах, что позволило бы иметь достаточное количество студентов, приносящих доход.

Ирнерий имел такой авторитет и влиятельных друзей, распространивших информацию о его способностях и обеспечивших ему первый набор. Учитывая его действительно высокую компетенцию как преподавателя и юриста, проблем с набором студентов в его юридической школе не было. Но это еще не было университетом.

Началом университетскому строительству послужило то обстоятельство, что студенты приезжали из разных стран и для обеспечения взаимной поддержки создавали землячества по этническому и географическому признаку. Для защиты своих интересов от множества опасностей, поджидающих их на чужбине, а также от злоупотреблений со стороны лавочников, продавцов канцтоваров, трактирщиков, арендодателей жилья студенческие землячества объединились в ассоциацию – *universitas*. Интересно, что преподаватели первоначально не входили в

число членов этой ассоциации. Студенты Болоньи вольны были нанять любого преподавателя, заключив с ним договор. Студенческая гильдия получила от города Болоньи Хартию, закрепляющую право *universitas* не только нанимать профессоров, но и определять читаемые курсы, величину каникул, лекционное время, регулировать аренду жилья, книг и т.д. Преподаватель получал оплату непосредственно от студентов.

Профессура, в свою очередь, тоже создала ассоциацию, которая имела право и принимать экзамен на докторскую степень, что давало право быть членом гильдии профессоров. Так профессорская ассоциация регулировала количество своих членов, не допуская большой конкуренции. Однако именно в Болонье, студенческая ассоциация имела куда больше прав и возможностей, чем профессорская. Если профессор не удовлетворял требований к качеству занятий, дисциплине труда и не выполнял своих обязанностей, студенты могли бойкотировать его лекции и не платить за занятия.

Студенческий совет выбирал ректора, который должен был соответствовать определенным требованиям, он наделялся правами, в частности – присваивать степень бакалавра успешным выпускникам [2]. Подобное соотношение сил между двумя ассоциациями было явно в пользу студенческой *universitas*. Объяснялось это исключительно экономическими соображениями. Студенты, будучи детьми богатых родителей, везли в город немалые деньги. Они арендовали у горожан жилье, покупали продукты, учебные принадлежности, посещали разные заведения, лавочки, кабаки – короче говоря, представляли большую ценность для местных жителей. Город был заинтересован, чтоб студенты нанимали преподавателей и приглашали их в Болонью. Исследователи этого вопроса указывают на значительное число студентов, обучавшихся в Болонье. Так, одни авторы говорят о десяти тысячах человек, другие – об 1 тысяче студентов, одновременно изучавших право [3].

Опыт Болонской школы был перенесен в другие европейские города, где изучалось римское право, в частности Падую, Пизу, Монпелье, Орлеан, Париж, Вену, Краков, в следующем столетии – Оксфорд и Кембридж [4]. Однако соотношение сил между студенческой и преподавательской ассоциациями изменилось в пользу последней. Этому феномену находится такое же экономическое объяснение. Города, заинтересованные в закреплении хороших профессоров, а соответственно и студентов с их деньгами, стали заключать договоры с преподавателями. Суть этих договоров сводилась к сле-

дующему: город платит профессору, а он гарантирует преподавание только в этом городе и нигде больше. Сроки могли устанавливаться разные, так же, как и размер оплаты. Закрепив профессора, город получал стабильные доходы от пребывания студентов.

Заметим, что, несмотря на «светскость» изучаемой науки, важную роль в контроле над юридическим образованием играла церковная иерархия. Так было во всех городах Европы, кроме итальянских. Более ста лет города были свободны от контроля церкви за преподаванием права. Но и в Италии, век спустя, над профессорами права был установлен епископский контроль. Он выражался в том, что для вступления в преподавательскую профессию необходимо было сдать экзамен и получить от архидиакона специальное разрешение церкви – *licentia docendi*. Экзамен принимала комиссия профессоров права, где председательствовал архидиакон. Со временем авторитет и влияние университетов выросли, и они сами стали контролировать вступление в профессиональные сообщества, даже когда речь шла о вступлении выпускника в гильдию адвокатов. Университетские препода-

ватели удостоверяли, что тот или иной претендент обладает требуемыми знаниями и навыками.

К концу XIII века юристы стали видными фигурами почти в каждом ведомстве или управленческой структуре средневекового государства. Они были активны во всех гражданских делах и часто влияли на городскую администрацию своих городов. «Юристы заняли положение особой власти в обществе, как люди, сведущие в вопросах права, они имели непропорциональное своей численности влияние» [5].

Список литературы

1. Берман Г.Дж.. Западная традиция права: эпоха формирования. М.: Норма. 1998. С. 127.
2. Powicke F.M. Some problems in the history of the medieval universities. Vol. 17. 1934. P. 14.
3. Sorbelli A. Storia della Università di Bologna. Vol. 1. Bologna, 1944. Н. 209.
4. Rashdall H. The Universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. P. 87.
5. Cipolla C.M. Before the industrial revolution. European society and economy 1000–1700. N.Y., 1976. P. 83.

THE PERIOD OF THE HIGH MIDDLE AGES IN EUROPE - A CENTURY OF INNOVATIONS IN LEGAL EDUCATION

V.B. Romanovskaya

The article considers the emergence of higher legal education in the Medieval Europe, along with the training in law. Some aspects of the activities of the law school in Bologna are examined, the emergence of and interaction between students and professors associations are discussed.

Keywords: «age of law», emergence of higher legal education, law school in Bologna, Irnerius, students and professors associations.