

УДК 316

**РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

© 2013 г.

Т.Н. Отделкина

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

otdelkina.t@mail.ru

Поступила в редакцию 09.10.2013

Исследуется приемное родительство как институт семейного законодательства. Выявлены основные этапы подготовки родителей на пути принятия ребенка в семью; определяется портрет приемного родителя Нижегородской области и излагаются мотивы принятия семейными парами ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Ключевые слова: приемная семья, приемный родитель, дети-сироты, социальный портрет, мотив, школа приемного родителя.

Понятие приемной семьи в современном значении в Семейном кодексе РФ впервые появилось в 1996 году. Ранее в нормативных актах применялась формула «детский дом семейного типа», по сути обозначающая ту же приемную семью. Сегодня приемную семью определяют как одну из форм семейного жизнеустройства детей-сирот в семье у приемного родителя – лица, взявшего на воспитание в семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей в возрасте до 18 лет [1].

Передача ребенка на воспитание в приемную семью осуществляется на основании договора, заключенного между органом опеки и попечительства и приемными родителями по местонахождению ребенка, в котором указывается размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в приемную семью, а также указывается организация контроля. Число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек [2].

С целью образования приемной семьи кандидатам в приемные родители необходимо обратиться в орган опеки и попечительства по месту своего проживания и подготовить следующие документы:

- справку с места работы,
- документы с характеристикой жилого помещения,
- медицинское заключение о состоянии здоровья,
- справку об отсутствии судимости.

Орган опеки и попечительства в течение 20 дней готовит акт обследования условий проживания кандидатов в приемные родители и

заключение о возможности быть приемными родителями на основании представленных документов.

Орган опеки и попечительства проводит обучение кандидатов в приемные родители и подбор ребенка (детей) для устройства в приемную семью.

Администрация учреждения, в котором находится ребенок, передаваемый в приемную семью, готовит документы на ребенка: правовой статус, медицинское заключение, в том числе согласие ребенка старше 10 лет; проводит подготовку ребенка к передаче в приемную семью.

В соответствии со статьей 153.1 Семейного кодекса РФ договор о приемной семье должен содержать сведения о ребенке или детях, передаваемых на воспитание в приемную семью (имя, возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие), срок действия такого договора, условия содержания, воспитания и образования ребенка или детей, права и обязанности приемных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемным родителям, а также основания и последствия прекращения такого договора. Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Договор о передаче ребенка в приемную семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин, а также по инициативе органа опеки и попечительства [3].

На первый взгляд может показаться, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных, и приемных детей одинаковы, особенно если приемные дети – маленькие. Однако есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать приемным родителям. Им понадобится умение помочь приемным детям войти в семью, а это очень непросто – создавать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового семейного сообщества.

Дети после трех лет уже имеют свой жизненный опыт, приобретенный в детском доме, в неблагополучной семье. Новые условия приемной семьи смягчают, но не устраняют чувства оторванности от прежней жизни, приобретенных привычек, привязанностей. У детей существуют индивидуальные проблемы, которые необходимо разрешить. Для этого родителям нужны хотя бы элементарные знания как по педагогике и психологии, так и по медицине, дефектологии. Это необходимо потому, что, кроме создания условий для нормальной жизни ребенка, приемные родители особое внимание уделяют стрессовым состояниям детей и обеспечивают их реабилитацию. И если родители решились принять ребенка в свою семью, это значит, что они берутся удовлетворить его потребность в любви, в защищенности, самооценке, будут развивать его способности, то есть растить полноценного человека – творца своей жизни.

Для подготовки семейной пары к принятию ребенка в семью существует Школа приемных родителей. Она помогает потенциальным и уже опытным приемным родителям получить полноценную подготовку и поддержку: психологическую, юридическую, процедурную, процессуальную.

В Нижнем Новгороде на базе областного центра социальной помощи семье и детям «Журавушка» работает Школа приемных родителей по программе психологического сопровождения потенциальных замещающих родителей «Под защитой семьи».

Эта школа помогает:

- реально оценить собственные силы и возможности принятия ребёнка в семью;
- разобраться в требованиях и юридических нормах, освоить процедуру подготовки документов для устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- получить представление о влиянии генетики и социальных факторов на развитие ребенка;
- узнать про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования;
- научиться интерпретировать поведение детей в процессе адаптации ребёнка в семье;

- узнать о проблемах контактов с биологическими родителями;

- встретиться с приёмными родителями, имеющими опыт усыновления детей разного возраста, в клубе приемных родителей «Защита детства» [4].

Система подготовки не представляет набора универсальных рецептов и беспроблемных советов для каждого случая, но позволяет слушателю самому научиться разбираться в ситуации и квалифицированно выработать и найти оптимальные решения, подходящие для конкретной ситуации.

На начальном этапе потенциальный приемный родитель пишет эссе на тему: «Почему я хочу взять ребенка?». Последний анализ таких работ, сделанный в феврале 2011 года, показал, что для 2/3 приемных родителей основным мотивом принятия ребенка в семью является отсутствие возможности иметь собственных детей из-за проблем со здоровьем, для остальной части в большей степени свойственен такой мотив, как потеря собственного ребенка, и для меньшей части – желание сделать благое дело.

Работа Школы приемных родителей предназначена не только для потенциальных родителей приемного ребенка, но и для всех членов семьи, которые проживают в том социальном пространстве, в которое придет жить ребенок.

По окончании занятий каждому из слушателей выдаются необходимые справочные материалы и свидетельство о прохождении курсов, которое может служить рекомендацией для органов опеки и попечительства.

Необходимо отметить, что большинство потенциальных родителей приходят в центр с иллюзией, что их будущий ребенок будет для них как «кровный», поэтому специалисты здесь говорят о том, что с самого начала необходимо развести понятия родного ребенка и «кровного».

Потенциальные родители пытаются отрицать личное прошлое ребенка. Когда они приходят усыновлять ребенка до года, не желают узнавать информацию о его биологических родителях, питая себя иллюзией, что усыновляют ребенка из благополучной семьи.

В таких случаях можно говорить о том, что родители приходят с большим количеством мифов, которые сотрудникам центра необходимо развеять. После этого не каждый потенциальный родитель решится на процедуру дальнейшего принятия ребенка в семью.

Отмечается, что, как правило, приемная семья решается взять ребенка, находясь в условиях собственного кризиса (утрата родственника, кризис взаимоотношений с супругом/супругой и т.д.). В данном контексте ребенок не сможет

помочь решить проблемы семьи, находящейся в сложной жизненной ситуации. Ребенок сам пережил психологическую травму (утрату биологических родителей или предательство семьи), и ему необходимо большое внимание и забота со стороны родителей, а в данном случае он будет являться средством для решения чужих проблем, что может только усугубить состояние ребенка.

Достаточно часто будущих приемных родителей волнует вопрос, говорить ли ребенку, что он приемный (если его взяли в возрасте до года), и как наказывать приемного ребенка, то есть они заранее готовятся к проблемам и к тому, что их ребенок не будет слишком послушным. В данном контексте специалисты говорят, что при правильном сопровождении приемных семей родители достаточно четко усваивают, что подвергать таких детей физическим наказаниям нельзя.

Помимо этого, если родители решают взять приемного ребенка вследствие утраты собственного, чаще всего они пытаются найти физически похожего ребенка и при этом возлагают на него большие ожидания. Однако стоит помнить, что приемного ребенка необходимо воспринимать таким, каков он есть. Когда приемный ребенок не оправдывает ожиданий родителей, они начинают бороться с его привычками, чертами характера. При возникновении конфликта, к сожалению, такие родители не торопятся идти за помощью к специалисту, так как боятся услышать в свой адрес слова неодобрения, упреков, что не смогли справиться. Приемные родители чаще всего приходят к специалистам, чтобы получить поддержку в их решении отказаться от ребенка. Сотрудники центра располагают информацией, что случаи отказа происходят после двух лет жизни ребенка в семье. Чтобы помочь пережить кризис и избежать случаев отказа, создаются службы сопровождения приемных семей¹.

Неодобрительное отношение родственников приемных родителей к принятию в семью ребенка может привести к затруднению его адаптации, дискомфорту в новой семье.

Специалисты Центра говорят о двух типах потенциальных приемных родителей: «открытые родители», которые воспринимают всю необходимую информацию и активно участвуют в подготовке к принятию в семью ребенка; и «закрытые родители», которые приходят в Школу приемных родителей, чтобы только получить справку о ее прохождении для органов опеки и попечительства. Именно последняя категория родителей в конечном итоге решают не брать ребенка.

По мнению профессионалов, идеальный приемный родитель – это человек, у которого

нет оснований жаловаться на свою жизнь, ему многое удастся, он считает, что жизнь его станет еще богаче, когда в семье появится ребенок, и всерьез к этому стремится, несмотря на возможные сложности. Этот человек не просто жалеет детей, которые лишены родительской заботы, но считает, что может им помочь, готов пожертвовать какими-то из своих удобств, чтобы дать им теплый дом и стать заботливым, любящим родителем. Он знает, какие могут возникнуть проблемы с приемным ребенком, и полон решимости их преодолеть, считает, что с приходом ребенка жизнь в его семье станет счастливее и полноценнее.

Принятие в семью ребенка – ответственный шаг для каждого человека. По результатам проведенного исследования² можно говорить о том, что большая часть супружеских пар совместно принимают решение о взятии ребенка. Примерно половина опрошенных предполагали взять девочку, для остальных пол ребенка не имел значения. Что касается возраста приемного ребенка, тут предположения также совпали с реальным возрастом. Приемные родители предпочитают брать детей раннего возраста: до года и от года до трех лет. Это может быть связано с тем, что ребенку данного возраста легче адаптироваться в новой семье, и родители могут ему не сообщать, что он приемный, и воспитывать его как кровного. Данный возраст является более сензитивным по отношению к воспитанию.

У подавляющего большинства опрошенных кандидатов в приемные родители старшее поколение в семье доброжелательно встретило их решение, чего нельзя сказать о друзьях и ближнем окружении. Большая часть близких и друзей либо отнеслись к их решению нейтрально, либо вообще не знали, что ребенок приемный. Последнее говорит о том, что родители опасаются мнения окружающих и боятся, что их отношение к ребенку из-за того, что он приемный, будет негативным. Может играть роль и тот факт, что родители не хотят, чтобы ребенок когда-либо узнал, что он некровный сын или некровная дочь своих родителей.

Если говорить о том, какой информацией располагали супружеские пары к моменту принятия решения о приемном ребенке, можно отметить, что примерно в одинаковой пропорции родители получили знания юридического и психолого-педагогического характера благодаря СМИ и Интернету. Лишь незначительная часть в качестве источников информации использовали научные публикации и научно-популярную литературу, то есть в основном родители предпочитают пользоваться наиболее открытыми и легкодоступными источниками

информации, не задумываясь об их достоверности и основательности.

В основном семейные пары – потенциальные родители были знакомы с реальными историями приемных родителей, что в большинстве случаев одних заставляло все взвесить, но не откладывать принятия решения, а у других укрепилось мнение о приемном родителстве. Эти данные дают возможность говорить о том, что в целом приемное родительство воспринимается и является эффективной формой устройства детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, дает возможность семейным парам испытать радость родительства.

На вопрос «Готовы ли вы взять еще одного приемного ребенка?» ответы респондентов разделились ровно пополам. Однако необходимо учитывать, что та часть, которая ответила утвердительно, готова это сделать по прошествии как минимум трех лет, что может свидетельствовать о том, что адаптация в семье необходима не только приемному ребенку, но и его родителям. Им необходимо понять уровень развития ребенка, его эмоциональное состояние, состояние его здоровья, его потребности и способности, чтобы выбрать наиболее эффективный метод воспитания и создать благоприятные условия для его развития. Большинство респондентов, которые ответили отрицательно на данный вопрос, имеют в своей семье более одного приемного ребенка, поэтому в ближайшее время не готовы взять еще одного. Часть из них отмечает, что второй приемный ребенок отличается от первого возрастом (второй ребенок младше первого), другая часть – полом. Однако и родители с одним приемным ребенком, и родители с несколькими приемными детьми говорят о том, что при принятии их всего больше пугала наследственность и состояние здоровья детей. Это естественно, так как дети данной категории обычно являются выходцами из неблагополучных семей, где родители страдали алкоголизмом, наркоманией, жестоко обращались с детьми или не создавали благоприятных условий для развития ребенка.

Поровну разделились мнения приемных родителей по вопросу, сталкивались ли они с негативным отношением окружающих к их приемному ребенку. И здесь необходимо отметить, что в основном негативно оценивался сам факт, что ребенок приемный. Именно по этой причине большинство приемных родителей, если берут детей в раннем возрасте, стараются скрыть это, оберегая ребенка. Опрос показывает, что большинство родителей боятся реакции ребенка на известие, что он приемный, а также их мучают страхи, связанные с возможным асоциаль-

ным поведением ребенка в будущем, возможной алкогольной и наркотической зависимостью.

Необходимо отметить, что у большинства матерей после принятия ребенка в семью наблюдалось переутомление и депрессивное состояние. Несмотря на это, у основной части никогда не возникало мысли, что лучше бы они не брали приемного ребенка, и они признаются, что любят приемного ребенка.

Что касается мер наказания, то большая часть семейных пар запрещали детям играть, смотреть телевизор, пользоваться компьютером за «плохое поведение». Однако физические меры наказания применялись родителями либо в единичных случаях, либо в минуты отчаяния, когда родитель не смог сдержаться, однако потом жалел об этом. В данном контексте стоит сказать, что в основном методы воспитания приемных родителей основаны на собственных убеждениях, и лишь в редких случаях они основаны на определенной методике. Дети данной категории требуют гораздо больше внимания и усилий для их развития, поэтому применение определенных психолого-педагогических методик поможет родителям быстрее пройти период адаптации ребенка и эффективнее осуществлять процесс его воспитания. Можно предположить, что отсутствие знаний и является для большинства приемных родителей причиной необходимости поддержки психолога и социального работника.

Мотивы принятия ребенка в семью для семейных пар Нижегородской области в приоритетном порядке располагаются следующим образом:

- желание иметь детей при невозможности иметь собственных – 38%;
- взросление собственных детей (страх «пустого гнезда») – 18%;
- желание компенсировать недостаток любви – 18%;
- поиск смысла жизни – 14%;
- долг перед умершим ребенком – 10%;
- возможность получать пособия, льготы на детей – 2% [5].

Однако, как показывает практика, некоторые мотивы приемными родителями не называются, хотя имеют место. Отчасти это происходит потому, что приемный родитель сознает, что с таким мотивом ребенка ему никто не даст, отчасти потому, что приемный родитель и сам его не осознает. Что это за мотивы? – Желание сохранить семью, удержать мужа (жену), самоутвердиться в глазах окружающих, получить внимание и социальное одобрение за хороший поступок, «вылечить» супруга от алкоголизма.

Мотив «желание иметь детей при невозможности иметь собственных», подготовить ребен-

ка к жизни – естественное желание каждого родителя и хорошо реализуется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности и признается его индивидуальность. Бывает, однако, что за заявлением «хочу реализоваться как родитель» стоит невротическое желание воплотить при воспитании какую-нибудь сверхценную идею или реализовать через ребенка свою потребность в достижении и социальном признании. Такой родитель имеет жесткий образ того, каким должен быть «его» ребенок, и будет стремиться подгонять ребенка под эти представления. Страдать при этом будут обе стороны – и родитель, чьи ожидания скорее всего не оправдаются, и ребенок, который не чувствует себя принятым.

Мотив «обретение смысла жизни» подразумевает потерю смысла жизни, что может быть обусловлено разными причинами: острым горем, ситуативным стрессом, нарушенными отношениями в семье, плохо сформированными коммуникативными навыками или одиночеством, за которым иногда стоят личностные нарушения. Создание приемной семьи в данном случае проблемы не ликвидирует, хотя и может вызвать чувство временного субъективного облегчения. Нерешенная личностная проблема в дальнейшем может быть причиной затрудненных или негативных взаимоотношений с ребенком, что, в свою очередь, отрицательно скажется на его личностном развитии.

Усыновление семьей, потерявшей своего ребенка, возможно, если она пережила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности. Понимание того, что приемный ребенок – это другой ребенок, со своими собственными характеристиками и потребностями, – условие успешного воспитания приемного ребенка. Родители должны четко осознать, что ребенок не для того, чтобы облегчить боль утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приемной семьи – в случаях, когда мотивами выступают желание любить ребенка, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях надо всякий раз сверять мотив со способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.

Примечания

1. Исследование на основе экспертного опроса специалистов отделения сопровождения ребенка и семьи Областного социального центра помощи семье и детям «Журавушка», проведенное автором в апреле 2011 года. Опрошено 5 специалистов, а также заместитель директора центра для выявления социального портрета приемного родителя Нижегородской области.

2. Исследование, проведенное автором в апреле 2011 года методом анкетного опроса, посвященное изучению мотивации и страхов при принятии в семью детей. Опрошено 20 приемных родителей Нижегородской области, входящих в Ассоциацию приемных родителей.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/family/>.

2. Бессчетнова О.В. Приемная семья как реализация конституционного права детей-сирот на семейное воспитание // Томский государственный педагогический университет, 2009. № 7. С. 71–75.

3. Создание приемной семьи. URL: http://www.usynovite.ru/adoption_/Sozdanie_priemnoy_semiy/ (дата обращения 16. 11. 2011).

4. Обучение в «Школе приемных родителей». URL: <http://cron.nnov.org/notice/1647667.html> (дата обращения 10.12.2011).

5. Материалы, предоставленные Областным центром социальной помощи семье и детям «Журавушка», 2011 год.

DEVELOPMENT OF FOSTER PARENTING AS A PROFESSIONAL FOSTER FAMILY IN THE NIZHNI NOVGOROD REGION

T.N. Otdelkina

This article is concerned with foster parenting as an institution of family legislation. Main stages of preparing parents to the child adoption are described a social portrait of a foster parent in Nizhni Novgorod is given, along with the motives for the adoption of a child by married couples.

Keywords: foster family, foster parent, orphans, social portrait, motive, school for foster parents.