

УДК 37.012

## МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© 2013 г.

*Н.В. Пыхина*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

natali.pykhina@yandex.ru

*Поступила в редакцию 12.06.2013*

Рассматривается реализация технологии модульного обучения в иноязычном образовании. Приводится определение модуля. Рассматриваются принципы модульного обучения в контексте компетентностного подхода. Представлена проблема рейтингового контроля в модульном обучении. Выделены основные виды рейтингового контроля. Приводится модульная программа обучения английскому языку студентов университета.

*Ключевые слова:* модуль, модульное обучение, технология, проблемное обучение, принцип, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, рейтинговый контроль.

Приоритетной задачей иноязычного образования на современном этапе является развитие самостоятельности обучающихся, формирование индивидуального стиля мышления и способности адаптировать полученные знания к различным областям практической деятельности. Являясь одним из направлений индивидуализированного обучения, технология модульного обучения способствует решению поставленных задач применительно к преподаванию иностранного языка в контексте компетентностного подхода.

Сущность технологии модульного обучения заключается в самостоятельной работе обучающегося с предлагаемой ему учебной программой, составленной из модулей. Согласно П.А. Юцявичене [1], модуль определяется как блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. При этом содержание учебной дисциплины может быть представлено в модуле на трех уровнях: полном, сокращённом и углублённом. Подобная организация учебного материала с учетом основных положений индивидуально-дифференцированного обучения соответствует персонализированному характеру иноязычного образования в контексте реализации компетентностного подхода.

Особенно значимой в условиях личностно-ориентированного обучения иностранному языку является возможность представления программного материала в словесном, символическом и рисуночном коде.

Модульная технология предполагает реализацию следующих трех позиций:

- целевая программа, представляющая точно сформулированную учебную цель;
- банк содержания, включающий учебный материал в виде обучающих программ;
- методическое руководство по достижению целей.

Выделяют два типа модульных технологий: познавательного и операционального типа. Модульные технологии предметного типа основываются на принципах предметности и фундаментальности. В модульных технологиях операционального типа ведущим является принцип функциональности. Интегрированный характер обучения иностранному языку позволяет применять оба типа модульных технологий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Технология модульного обучения базируется на выделенных П.А. Юцявичене [1] основных принципах: модульности, структуризации содержания обучения, динамичности, действенности и оперативности знаний, умений и навыков, гибкости, осознанной перспективы, разнородности методического консультирования, паритетности.

Принцип модульности является ведущим в технологии модульного обучения. В соответствии с данным принципом учебный материал конструируется как законченный блок, обеспечивающий достижение каждым обучающимся поставленных целей. При этом изменяются функции преподавателя, выступающего теперь в качестве координатора деятельности.

Принцип структуризации содержания обучения на обособленные элементы предполагает включение в модульную программу обучающих модулей, которые, в свою очередь, состоят из учебных элементов. Модульная программа

предполагает реализацию комплексной дидактической цели. Применительно к специфике дисциплины «Иностранный язык» данная цель может быть представлена как формирование коммуникативной компетенции. Модуль предусматривает наличие интегрированных целей, например, формирование языковой, речевой, социокультурной компетенций на определенном иноязычном материале. Учебные элементы базируются на частных методических целях: развитие монологических и диалогических умений, обогащение словарного запаса и т.д.

Принцип динамичности дает возможность изменять и дополнять содержание каждого модуля с учетом динамики социального заказа. Наличие этого принципа особенно важно в процессе обучения иностранному языку, так как в условиях современной социокультурной ситуации свободное изменение содержания является одним из вызовов времени.

Принцип действенности и оперативности знаний, умений и навыков направлен на формулирование целей в терминах деятельности, умственной и практической. Деятельностный подход в обучении иностранному языку имеет конечной целью реализацию задач будущей профессиональной деятельности.

Принцип гибкости, предполагающий усвоение материала в индивидуальном темпе, обеспечивает возможность приспособления содержания обучения к потребностям учащихся. В системе обучения иностранному языку учет базовой подготовленности имеет приоритетное значение при проектировании содержания иноязычного образования.

Принцип осознанной перспективы требует от учащихся понимания стимулов учения: близких, средних и дальних. Данные перспективы должны быть заранее обозначены преподавателем.

Принцип разнородности методического консультирования означает использование педагогом широкого спектра методов объяснения материала, а также предоставление учащимся возможности индивидуального выбора путей усвоения содержания.

Принцип паритетности – равенство участников, идущих к одной цели. Данный принцип направлен на реализацию эффективного взаимодействия в процессе обучения.

Таким образом, в модульной системе обучения цели обучения соотносятся с достигнутым каждым обучающимся результатом, стимулируется активное приобретение знаний в соответствии с индивидуальным темпом учебной деятельности, поэтапный контроль обеспечивает эффективность обучения. Реализация модуль-

ной технологии в обучении иностранному языку позволяет регулировать учебный процесс в соответствии с программными требованиями и учетом его результатов, создавая благоприятные условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции.

В зависимости от основного критерия для классификации, В.А. Ямшановой [2] были обобщенно представлены различные подходы к построению модулей в обучении иностранному языку;

– содержательный, когда в качестве модуля рассматривается целый учебный курс;

– тематический, когда модуль представлен отдельной темой;

– деятельностный (определяемый видом речевой деятельности), когда в качестве модуля выступает учебный блок, имеющий целью обучение чтению, говорению, аудированию или письму;

– аспектный, при котором цель работы с модулем направлена на обучение фонетическому, лексическому, грамматическому аспектам языка;

– уровневый, при котором сложность учебного материала соотносится с уровнем подготовки обучающихся.

Технология модульного обучения соответствует основным тенденциям современной образовательной политики, направленным на повышение академической мобильности и автономности обучающихся. Отличительной чертой технологии модульного обучения является предоставление учащимся самостоятельности в достижении целей учебно-познавательной деятельности при работе над модулем. В процессе самообучения становится возможным регулировать не только темп усвоения, но и содержание учебной информации.

Являясь центральным понятием технологии модульного обучения, обучающий модуль интегрирует информационный и деятельностный аспекты, усвоение которых завершается соответствующей формой контроля.

Обеспечивая управление учением, педагог осуществляет контроль фактических показателей степени овладения материалом, сравнивает полученные результаты с нормативно-оценочными критериями, планирует работу по дальнейшей коррекции процесса обучения.

В этой связи одним из определяющих условий эффективности технологии модульного обучения является обеспечение оперативной обратной связи и обязательная оценка текущих и итоговых результатов.

В целях обеспечения гибкости обучения, учитывающего индивидуальные потребности

личности, в модульной технологии преимущественно используется рейтинговая система контроля. Понятие рейтинга предполагает количественную оценку качеств, иными словами, сумму баллов, набранную в течение определенного периода времени и рассчитанную по установленным показателям.

В процессе работы с обучающим модулем происходит приобретение предметных знаний, а также освоение опыта практической деятельности. Соответственно, в зависимости от специфики преобладающей деятельности выделяются следующие виды контроля:

- содержательный, связанный с изучением теоретического материала;
- деятельностный, имеющий отношение к выполнению действий экспериментального характера;
- содержательно-деятельностный, основывающийся не только на овладении теорией, но и на решении практических задач.

В зависимости от целей рейтинговый контроль подразделяется на:

- стартовый, предназначенный для оценки знаний в начале цикла, проверки уровня остаточных знаний и умений;
- технический, складывающийся из оценок текущих работ, а также решения типовых задач;
- теоретический, осуществляемый на этапах промежуточного контроля усвоения теоретического материала;
- творческий, оценивающий уровень творческого потенциала личности обучаемого при решении нестандартных задач теоретического и практического характера;
- синтезированный, интегрирующий традиционные нормативные процедуры контроля с творческим компонентом оценочной деятельности.

Выделение видов рейтинга в зависимости от целей соотносится с основными этапами контроля, реализуемыми в модульной технологии.

Входной, актуализирующий контроль выявляет степень освоения способов действий, ранее известных обучаемым.

Текущий контроль проводится в конце элементов цикла при необходимости определить степень успешности овладения определенной частью материала.

Итоговый выходной контроль определяет степень усвоения материала, представленного в рамках всего модуля. Тем самым выявляется эффективность достижения цели обучения как результата деятельности.

Рейтинговый контроль обладает определенной организационной спецификой, опирающейся на следующие положения:

- тематический принцип изучаемого курса;
- обеспечение системы контроля каждой темы;
- представление итогового балла как суммы результатов итогового контроля и оценки за текущую работу.

Необходимость индивидуализированной оценки уровня учебных достижений актуализирует создание системы рейтингового контроля на основе взаимодействия нормативно-технологического и личностно-ориентированного подходов. Таким образом, выделяются две формы контроля: обязательный (базовый) и творческий контроль. Обязательный контроль предполагает рейтинговую оценку с учетом активной работы на занятиях, успешного выполнения текущих домашних заданий и промежуточных контрольных работ. В свою очередь, творческий контроль может быть реализован в результате выполнения следующих заданий: выступление с сообщением по теме; написание реферата по интересующей проблематике, а также выполнение функции лидера группы (в данном случае – помощника преподавателя).

Рейтинговый контроль в модульном обучении предполагает соблюдение ряда условий, необходимых для эффективного функционирования:

- доведение до сведения учащихся графика проведения контрольных мероприятий;
- описание знаний, умений и навыков, которыми должны обладать учащиеся при прохождении контроля;
- определение уровня балльной системы и установление диапазона рейтинга;
- указание видов возможных поощрений.

Рейтинговый контроль в модульном обучении, безусловно, обладает рядом преимуществ, способствующих распространенности и результативности данной технологии. Положительные стороны рейтингового контроля могут быть представлены следующим образом:

- в модулях осуществляются все основные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый;
- прохождение учащимися всех видов контроля в рамках одного цикла обеспечивает надежность данного метода;
- являясь развернутым по форме, рейтинговый контроль позволяет эффективно развивать навыки самооценки и самоконтроля, реализует мотивационную и воспитательную функции.

Тем не менее рейтинговый контроль обладает рядом определенных ограничений. Прежде всего объективную сложность представляет разработка четких критериев оценивания результатов обучения.

К отрицательным сторонам рейтинговой системы контроля относится определенная рассогласованность между текущим и итоговым контролем. При прохождении текущего контроля происходит неизбежное забывание ранее изученного материала. В свою очередь, итоговый контроль охватывает весь учебный материал модуля.

Эффективная реализация рейтингового контроля предполагает наличие у обучаемых сформированных личностных качеств, важнейшими из которых следует признать самостоятельность и ответственность. Отсутствие у обучаемых готовности к самостоятельному обучению на всех этапах учебного процесса может определяться как возрастными, так и индивидуально-личностными особенностями.

Несмотря на неизбежные сложности в реализации, рейтинговый контроль знаний и практических умений обеспечивает эффективность модульной технологии.

Рейтинговая система контроля знаний способствует эффективной реализации следующих позиций модульного обучения:

- обеспечение доступности непрерывного контроля знаний;
- предоставление достоверной и оперативной информации о достижениях обучающихся за определенный период времени;
- регулирование учебного процесса с учетом результатов, достигнутых на контролируемом этапе;
- стимулирование активного приобретения знаний на основе синтеза информации;
- поощрение учащихся, продемонстрировавших высокую результативность обучения.

Использование модульной технологии в целом и рейтингового контроля в частности позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, способствует повышению творческой самостоятельности учащихся, формирует навыки самообразования.

На основе объединения идеи модулей с проблемным обучением М.А. Чошановым [3] и М.И. Махмутовым [4] была разработана технология проблемно-модульного обучения. Цель технологии проблемно-модульного обучения – системное усвоение знаний в структуре модульной программы, характеризующейся применением принципа проблемности. Специфика данного вида проблемного обучения заключается в интеграции содержания предметов в модульной программе с принципами проблемного изучения материала.

Сущность технологии проблемно-модульного обучения состоит в том, что для достиже-

ния поставленной цели осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала. При этом выбор адекватных методов, средств и форм обучения направлен на самостоятельный выбор обучающимися полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения. Проблемный модуль представлен логически завершенной единицей учебного материала, направленной на изучение одного или нескольких фундаментальных понятий учебной дисциплины. Он предполагает наличие инвариантной и вариативной частей, состоящих из нескольких блоков учебных элементов.

В процессе подготовки студентов нелингвистических специальностей по иностранному (английскому) языку в национальном исследовательском университете значительное внимание уделяется темам, затрагивающим вопросы образования и обучения. Однако практически неизученным остается существенный аспект проблемы, связанный с организацией самостоятельной работы студентов и являющийся наиболее важным в плане их дальнейшего профессионального становления. В этой связи представляется актуальной разработка проблемного модуля, посвященного вопросам самообразования. Специфика блоков учебных элементов раскрывается на примере темы «Самообразование», являющейся одной из основных в рассматриваемом проблемном модуле.

Основная дидактическая функция блока «Вход» заключается в осуществлении «стартового» контроля. Перед началом работы в проблемном модуле необходимо определить имеющийся у студентов уровень знаний и умений. Содержание блока «Вход» в аспекте данного проблемного модуля – это проверка знания лексики по теме «Стиль обучения», а также особенностей употребления модальных глаголов.

Блок актуализации предусматривает наличие опорных понятий и способов действия, необходимых для усвоения нового учебного материала. Применительно к данному проблемному модулю – это актуализация знаний по следующим темам: «Обучение», «Экзамены», «Университеты мира».

Проблемный блок дает представление об изучаемой проблеме профессионально-ориентированного характера, находящейся в центре проблемного модуля. В данном случае это проблема, связанная с организацией самостоятельной работы студентов университета.

Блок обобщения выполняет функцию системного представления структуры проблемного модуля. Данный блок приводится в виде определенной структуры, предусматривающей

наличие лексико-грамматического материала, а также вопросов для обсуждения в рамках представленной темы.

Теоретический блок является центральным, так как в нем в концентрированном виде представлены основные информационные учебные элементы. Цель блока заключается в организации восприятия и активной переработки студентами этих элементов в соответствии с достигнутым уровнем обученности.

Теоретический блок представлен следующими темами, направленными на решение поставленной задачи в проблемном блоке:

- организация учебного времени;
- использование библиотечных ресурсов;
- особенности продуктивного запоминания;
- подготовка к экзаменам;
- специфика студенческой жизни.

Главная функция блока генерализации – итоговое обобщение содержания проблемного модуля. Генерализация знаний представлена в форме дискуссии, предполагающей обсуждение студентами особенностей подготовки к экзаменам.

Блок применения включает в себя систему дополнительных упражнений на отработку новых понятий и способов действия. В данном проблемном модуле блок применения представлен системой лексико-грамматических упражнений на дифференциацию лексических единиц в зависимости от контекста, а также на употребление артиклей и предлогов.

Блок стыковки представляет точки пересечения изучаемого материала со смежными дисциплинами, и в частности с психологией, педагогикой, социологией. Применительно к данному проблемному модулю – это рассмотрение таких тем, как «Особенности высшего образования», «Социокультурная миссия университетов».

Блок ошибок содержит перечень типичных ошибок студентов с указанием возможных причин и способов их исправления. Преимущественно данные ошибки связаны с некорректным упо-

треблением предлогов и артиклей, а также с нарушением порядка слов в предложении.

Блок углубления включает учебный материал повышенной сложности и предназначен для студентов, проявляющих особый интерес к предмету. Данный блок представлен в рассматриваемом проблемном модуле такими темами лингвострановедческой направленности, как «Система образования в США», «Университеты Великобритании: история и современность».

Блок «Выход» является своего рода контролером. Студенты, не выполнившие то или иное требование блока «Выход», вынуждены вернуться к тому элементу модуля, в котором были допущены ошибки.

Данная технология обучения содержит возможности индивидуализации учебного процесса с учетом требований компетентностного подхода, выбора уровня сложности и оптимального пути изучения в зависимости от уровня базовой подготовленности каждого студента по результатам входной диагностики. Для повышения эффективности обратной связи предусмотрены различные виды контроля качества усвоения материала: входной и выходной контроль при прохождении каждого проблемного модуля и модульной программы в целом, тесты для самоконтроля внутри каждого учебного элемента. Все это должно способствовать повышению качества профессионально направленных знаний и умений студентов.

#### Список литературы

1. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 271 с.
2. Ямшанова В.А. Переход на модульное обучение иностранным языкам как реализация идей Болонской декларации // Иностранные языки в экономических вузах России. 2006. № 5. С. 6–22.
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. М.: Народное образование, 1996. 160 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М.: Педагогика, 1997. 240 с.

## MODULAR TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*N.V. Pykhina*

The article considers the realization of the modular learning technology in foreign language teaching. The definition of the module is presented. The principles of the modular learning are considered in terms of the competence approach. The article presents the problem of the rating control in modular learning. The main types of the rating control are singled out. A modular programme of teaching the English language to university students is presented.

*Keywords:* module, modular learning, technology, problem-based learning, principle, competence approach, communicative competence, rating control.