

УДК 378

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

© 2014 г.

**Ю.В. Захарова, М.В. Оранова**

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

zayv@yandex.ru

*Поступила в редакцию 12.11.2014*

Рассматриваются перспективы использования проектного метода в образовательном процессе. В рамках проектного метода предлагаются для анализа проблемы, существующие в сфере государственного и муниципального управления.

*Ключевые слова:* совершенствование образовательного процесса, проектный метод, методы экспертных оценок.

Для повышения эффективности образовательного процесса по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» необходимо использовать метод проектов. Применение данного метода способствует формированию творческой атмосферы на практических занятиях, где каждый студент активно участвует в познавательном процессе на основе сотрудничества с другими членами группы.

Выбор темы проекта должен быть продиктован ее актуальностью, соответствием современным условиям.

С помощью проектного метода могут изучаться различные бизнес-ситуации, требующие принятия качественных управленческих решений. В рамках курса «Опыт зарубежного управления» актуальными темами для работы в рамках проектного метода являются проблемы в сфере управления муниципальным (городским) хозяйством (управление муниципальным транспортом, муниципальным долгом, городскими отходами, энергоэффективность города, управление культурно-историческим наследием и т.д.) и перспективы применения зарубежного опыта для их решения.

Предлагаются следующие стадии реализации проектного метода:

- 1) выбор и формулировка темы проекта;
- 2) планирование работы над проектом;
- 3) разработка проекта;
- 4) презентация проекта;
- 5) подведение итогов и оценка проекта.

Рассмотрим возможный вариант использования проектного метода по дисциплине «Опыт зарубежного управления» при работе над про-

блемой «Развитие транспортной системы города на основе зарубежного опыта».

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы – «Развитие транспортной системы города на основе зарубежного опыта».

2. Планирование работы над проектом. Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

В частности, эффективным методом для получения различных вариантов решения проблемы является экспертный метод «635». Его суть заключается в следующем. 6 участников в течение 5 минут выдвигают по 3 гипотезы относительно решения поставленной проблемы. Каждый участник заносит свои идеи в специальный бланк, который передается по кругу последовательно другим участникам (табл. 1), а они дополняют, развивают, критикуют предыдущие высказывания, выдвигая 3 новых идеи. Таким образом, через 30 минут работы над проблемой мы получаем 6 заполненных бланков и максимально возможное количество идей – 108 (6 участников выдвигают по 3 различных идеи 6 раз).

По рассматриваемой проблеме могут выдвигаться идеи о развитии системы общественного рельсового транспорта, транспортной инфраструктуры, системы муниципальной аренды автомобилей, о введении ограничений на въезд

Таблица 1

Бланк для реализации метода «635»

Идея / Участник	1 участник	2 участник	3 участник	4 участник	5 участник	6 участник
Первая идея						
Вторая идея						
Третья идея						

в центр города, о внедрении интеллектуальных информационных технологий в регулирование городских транспортных потоков.

Затем все 6 заполненных бланков команды собираются и изучаются группой. Выбираются наиболее ценные идеи, которые затем развиваются и переносятся в основу проекта.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект по развитию транспортной системы города.

5. Подведение итогов и оценка проекта. Выбор лучшего проекта можно проводить в процессе обсуждения. Эффективным методом для выбора лучшего проекта является критическая атака. Каждая команда последовательно критикует презентуемые проекты. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики.

Другой вариант использования проектного метода реализуется в течение нескольких последних лет в рамках курса «Теория организации» на практических занятиях при изучении темы «Методы анализа внешней среды организации». Проект предполагает разработку стратегии развития фирмы в современных условиях на основе проведения SWOT-анализа деятельности организации. Рассмотрим этапы реализации проекта.

1 этап. Для проведения SWOT-анализа группа студентов разбивается на 4–5 подгрупп по 5–6 человек. Каждая подгруппа знакомится с кейсом, характеризующим современное состояние организации, историю ее развития, состояние внешнего окружения, организационную структуру и т.д.

2 этап. По заданным характеристикам подгруппами самостоятельно, в процессе учебно-научной дискуссии, определяются сильные и слабые стороны внутренней среды организации, возможности фирмы и угрозы, существующие во внешней среде. Каждая подгруппа предлагает свой вариант SWOT-анализа, при этом результаты подгрупп могут не совпадать.

3 этап. Осуществляется презентация макета SWOT-анализа каждой из подгрупп. По результатам презентации делаются общие выводы по

проведенному анализу. А выявленные различия обсуждаются всей группой студентов при участии преподавателя в форме научно-прикладной дискуссии. На этом этапе не исключается применение метода критической атаки. В итоге группа приходит к некоторому консенсусу, результатом которого является конечная модель SWOT-анализа.

4 этап. По полученной модели SWOT-анализа перед подгруппами ставится задача в процессе дискуссии предложить несколько гипотез того, как: а) сохранить (преумножить) сильные стороны организации; б) перевести слабые стороны организации в сильные с использованием внутренних и внешних резервов фирмы; в) предотвратить (устранить) угрозы со стороны внешней среды, используя стратегические и тактические возможности фирмы. В результате проводимой дискуссии каждая подгруппа формирует свою стратегию развития организации.

5 этап. Презентация и отбор лучших стратегий развития фирмы. Проводится в той же форме, что и на третьем этапе. Вместе с тем другие подгруппы проводят оценку предлагаемых мероприятий и таким образом выделяют лучшие.

В результате реализации данного проекта студенты имеют возможность моделировать конкретные практические экономические ситуации, что способствует развитию мышления и более эффективному усвоению теоретического материала.

Проектные методы необходимы для реализации современных образовательных стандартов, в то же время они не должны вытеснять другие методы обучения.

#### Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2005. 201 с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Академия, 2007. 77 с.

**IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS WITH THE USE OF THE PROJECT-BASED METHOD  
IN THE AREA OF STUDIES «STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION»**

*Yu.V. Zakharova, M.V. Oranova*

This article discusses the prospects for using the project-based method in the educational process. In the framework of the project-based method, some problems existing in the sphere of state and municipal administration are proposed for analysis.

*Keywords:* improving the educational process, project-based method, expert assessment methods.

*References*

1. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia: Uchebnoe posobie / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov. M.: Akademiia, 2005. 201 s.
2. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia: Uchebnoe posobie / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina. M.: Akademiia, 2007. 77 s.