

УДК 657.47

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ИНСТИТУТА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
И ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

© 2014 г.

*Л.Ф. Суходоева, Н.Н. Никулина*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

kommercia@bk.ru

*Поступила в редакцию 18.11.2014*

В основе формирования проектной модели обучения предпринимательству лежит компетентностный подход. Динамическое сочетание различных моделей обучения определяет новые принципы и методы обучения предпринимательству, поэтому рассматриваются два метода обучения: проектно-ориентированный и поисковый.

*Ключевые слова:* динамическая модель, компетентностный подход, вебинар, портфолио.

Предпринимательство как процесс создания ценностей путем формирования уникального набора ресурсов требует дополнительного обучения. Особенностью проектного обучения предпринимательству является прикладной характер подготовки кадров в соответствии с потребностями предпринимательских структур.

В основе формирования образовательных проектов обучения лежит компетентностный подход, знания, умения и навыки в профессиональных областях. Одним из основных требований реализации компетентностного подхода является формирование навыков деятельности [1].

В настоящее время происходит дифференциация и интеграция использования проектных моделей обучения. Проектные модели обучения через призму реальной деятельности характеризуются изложением материала, обусловленным спецификой деятельности, созданием новых знаний в процессе учебно-производственной деятельности, вариантно-учебных ситуаций.

Дидактическое сочетание различных моделей обучения позволяет сформулировать новые принципы обучения предпринимательству, а именно:

- системность и целостность комплексного формирования ключевых профессиональных компетенций;
- проблемность и практическая направленность формирования активной позиции посредством адаптации к динамике общественно-экономических отношений;
- целесообразность и формирование понимания информационно-профессиональной сущности поставленных задач;

- интегрированность, достижение единства знаний и умений в содержательном, структурном аспектах, целевых установках процесса формирования профессиональной готовности к деятельности в условиях конкурентной среды;

- открытость и динамичность, обеспечение адекватности учебно-информационной среды целевым установкам процесса формирования профессиональной готовности к деятельности в условиях конкуренции.

Перечисленные принципы обучения реализуются через методы, выбор которых определяется задачами обучения (табл.)

В данной статье мы остановимся на двух методах обучения, используемых в практике проектного обучения предпринимательству: видеоконференции (вебинар) и портфолио с использованием экспериментальной проверки влияния на качество образования [2].

Вебинар – это новый формат проектной модели обучения, проводится дистанционным образом через Интернет в режиме реального времени. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет через веб-приложение. Доступ к вебинару имеют только авторизованные участники. Участники вебинара имеют возможность видеть транслируемую презентацию или копию экрана ведущего, слышать и видеть ведущего, участвовать в голосованиях и опросах.

При подготовке материалов вебинара по определенной теме (в соответствии с бюджетом рабочего времени по дисциплине) подробно рассматриваются практические вопросы, с использованием следующих приемов [3]:

Таблица

## Использование активных методов обучения предпринимательству

Метод	Целесообразное использование
Изучение конкретных ситуаций	Предполагает возможность для обмена мнениями и принятия решений
Дискуссия	Полезна для развития и отстаивания установок и мнений. Позволяет судить о результатах обучения
Диалог	Возможность обмениваться ментальными моделями, формировать различное понимание проблем и ситуаций
Проектно-ориентированный	«Мультиупражнения», соединяющие анализ и креативность
Ролевая игра	Используется для развития навыков. При взаимодействии «лицом к лицу»
Ситуация/деловая игра	Заставляет использовать практические навыки, связанные с принятием решений
Портфолио	Предполагает разработку учебного курса с использованием образовательной технологии «Портфолио» и экспериментальную проверку ее влияния на качество обучения
Видео- и телеконференции (вебинар)	Предоставляется возможность общаться с преподавателем, находящимся на значительном удалении, при дистанционной форме обучения через Интернет в режиме реального времени
Мозговой штурм через компьютерную сеть	Специальное программное обеспечение позволяет анонимно участвовать в обсуждении. Результаты анализируются компьютером

- вызов – вопросы преподавателя с целью выявления уровня знаний студентов по данной теме;

- осмысление – задания индивидуальные для ознакомления с текстами, которые готовятся преподавателем заранее и высылаются студентам по электронной почте;

- рефлексия – при необходимости дополняют ответы на поставленные вопросы, происходит закрепление материала.

Обсуждение ведется в форме дискуссии, которая проводится в соответствии с заранее разработанными правилами. Студенты распределяются на несколько групп по жребию, отстаивают одну из позиций, выдвинутых в ходе дискуссии. Каждой группе дается 10–15 минут на постановку аргументов и обоснований. После проведенной дискуссии подводятся итоги по избранной теме.

Проведение вебинара должно сформировать у участников целостное представление о теме и необходимых расчетах. При подготовке материалов для проведения вебинара обязательно учитываются требования, характеризующие состояние рынка, цели, особенности, проблемы становления и развития бизнеса [4].

После видеоприветствия целесообразно отключить видеочкамеру, презентацию проводить с аудиосопровождением. Все это в определенной мере снижает нагрузку на каналы связи, помогает ведущему чувствовать себя уверенно (используют приемы – осмысление и рефлексия).

В начале вебинара ведущий (преподаватель) предлагает участникам задавать вопросы сразу

по мере их возникновения, отвечать на них надо в отведенное время. Результаты опросов используются для выявления различий в мнениях участников по группам и по рассматриваемым вопросам. Управляя дискуссией, аудитория должна приходиться к единому правильному пониманию поставленных вопросов по теме (отраженных в приеме – вызов). После проведения вебинара ведущему целесообразно пересмотреть запись вебинара, продумать возможность улучшения техники ведения вебинаров на будущее, выделяя типовые ошибки, и выявить лучшие практики.

Основным проектным методом обучения предпринимательству является технология «Портфолио». Цель использования данного метода – разработка учебного курса с использованием элементов интерактивной образовательной технологии «Портфолио» и экспериментальная проверка ее влияния на качество обучения в институте. Технология «Портфолио» состоит из фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных результатов студента в очередной период его обучения (рис. 1).

Структура технологии «Портфолио» начинается со следующих вызовов преподавателя (рис. 2):

- «Портфолио» работ предполагает, что студенты в качестве самостоятельной работы предоставляют рефераты, презентации и доклады по ним. Преподаватель определяет темы лабораторно-практических занятий, с которыми студенты знакомятся заранее.



Рис. 1. Структура технологии «Портфолио»

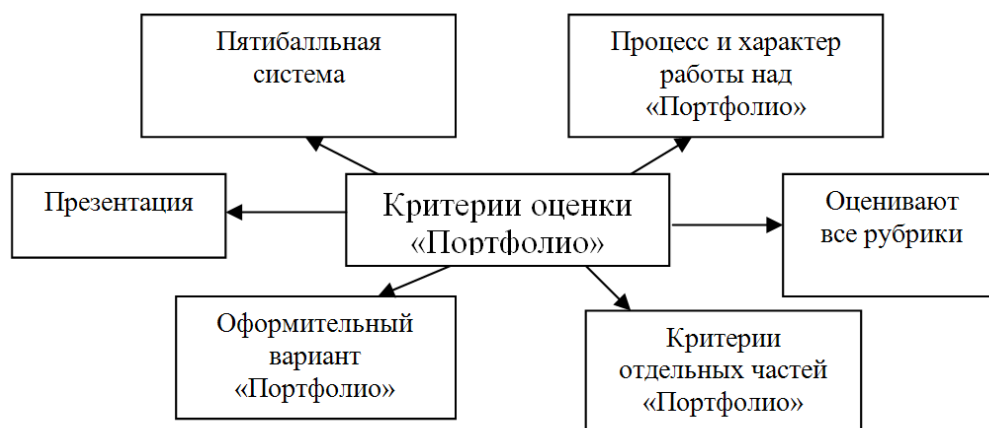


Рис. 2. Экспериментальная оценка «Портфолио»

• «Портфолио» документов – студентам предлагают заполнить по выбранной тематике формы документов (например, договор). Происходит осмысление сущности и содержания документа.

• «Портфолио отзыва» – после доклада, реферата и просмотра презентации студентам предлагается написать отзыв о проведенной работе, который должен содержать: краткую характеристику процесса, оценку содержания работ, достоинства работ, недостатки работ, рекомендательную оценку (прием рефлексии).

В настоящее время происходит дифференциация и интеграция использования моделей обучения. Традиционные модели обучения характеризуются последовательным изложением материала преподавателями-экспертами, ретрансляцией знаний от преподавателя к слушателю, низкой варианностью учебных ситуаций, наличием преимущественно внешних образовательных стимулов. Новые модели обучения через призму реальной деятельности характеризуются изложением материала, обусловленным спецификой деятельности, созданием новых знаний в процессе учебно-производственной деятельности, более высокой варианностью учебных ситуаций.

Следующий этап – экспериментальная проверка влияния технологии «Портфолио» на качество обучения.

Специфическими чертами проектной модели обучения предпринимательству являются: активное участие в данном процессе всех участников (преподавателя и студентов), которые формируют видение программы, компетентностные требования, целевую аудиторию, сочетание задач программы со стратегией развития. Она позволяет преподавателям разрабатывать теоретическое и практическое содержание программы, способы контроля и обратной связи со студентами, разнообразные учебные материалы [5].

Конечные результаты использования проектной модели обучения следующие:

- высокая учебная мотивация студента;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студента;
- формирование умения учиться;
- количественные и качественные индивидуальные достижения;
- создание предпосылок и возможностей для успешной специализации по профилям;
- расширение возможности обучения и саморазвития.

Итак, использование проектной модели в обучении позволяет обеспечить подготовку специалистов по новым профилям, владеющих не только узкоотраслевыми знаниями, умениями и навыками, но и высокой профессиональной культурой, способных решать задачи опережающего формирования различных потребностей и интересов общества

#### *Список литературы*

1. Распоряжение правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О компетенции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» // Справ.-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 1.02.2013).

2. Ланских А. Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: Монография / А. Ланских и др. М.: Финакадемия, 2008. 276 с.

3. Блинов В.И. Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации / Авт.-сост.: В.И. Блинов, Ф.Ф. Дудырев, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, А.А. Факторович. М.: Федеральный институт развития образования, 2010. 17 с.

4. Васенин Е.И. Инновационный кластерный подход как путь повышения эффективности системы профессионального образования // Среднее профессиональное образование, 2013. № 1. С. 3–5.

5. Блинов В.И. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авт.-сост. В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. Вып. I. М.: ФИРО, 2010.

### **MANAGEMENT OF AN INSTITUTE'S EDUCATIONAL PROJECTS WITH THE USE OF PROJECT-ORIENTED AND SEARCH METHODS OF EDUCATION**

*L.F. Sukhodoeva, N.N. Nikulina*

The project model of entrepreneurship training is based on the competency building approach. A dynamic combination of various training models determines new principles and methods of entrepreneurship training. In this paper, we consider project-oriented and search methods.

*Keywords:* dynamic model, competency building approach, webinar, portfolio.

#### *References*

1. Rasporiazhenie pravitel'stva RF ot 7 fevralia 2011 g. № 163-r « O kompetentsii Federal'noi tselevoi programmy razvitiia obrazovaniia na 2011–2015 gody» // Sprav.-pravovaia sistema «Konsul'tant Plus» [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.consultant.ru> (data obrashcheniia 1.02.2013).

2. Lanskiikh A. Teoreticheskie i metodicheskie problemy innovatsionnoi sistemy obrazovaniia v Finansovoi akademii pri Pravitel'stve Rossiiskoi Federatsii: Monografiia / A. Lanskiikh i dr. M.: Finakademii, 2008. 276 s.

3. Blinov V.I. Kontsepsiia sozdaniia programm prikladnogo bakalavriata v sisteme professional'nogo obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii / Avt.-sost.: V.I. Blinov, F.F. Dudyrev, E.Iu. Esenina, A.N. Leibovich, A.A. Faktorovich. M.: Federal'nyi institut razvitiia obrazovaniia, 2010. 17 s.

4. Vasenin E.I. Innovatsionnyi klasternyi podkhod kak put' povysheniia effektivnosti sistemy professional'nogo obrazovaniia // Srednee professional'noe obrazovanie, 2013. № 1. S. 3–5.

5. Blinov V.I. Slovar'-spravochnik sovremennogo rossiiskogo professional'nogo obrazovaniia / Avt.-sost. V.I. Blinov, I.A. Voloshina, E.Iu. Esenina, A.N. Leibovich, P.N. Novikov. Vyp. I. M.: FIRO, 2010.