

УДК 371.2

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

© 2014 г.

М.Л. Горбунова, Т.С. Морозова

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

maria.l.gorbunova@gmail.com

Поступила в редакцию 10.11.2014

Обобщен опыт использования технологий e-learning в преподавании дисциплин «Внешнеэкономическая деятельность», «Международное предпринимательство в инновационной сфере» и «Международный менеджмент». Определены достоинства, недостатки и перспективы применения электронных методических разработок в очном обучении.

Ключевые слова: e-learning, электронные разработки, внешнеэкономическая деятельность, международный менеджмент.

Система высшего образования – важная отрасль современной экономики знаний, которая претерпевает постоянные изменения, воспринимая все экономические, социокультурные и технологические тренды. В целях совершенствования качества образования в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского разработаны программы повышения квалификации преподавателей, ориентированные на современные подходы к обучению; и мы, в частности, активно используем в педагогическом процессе приобретенные на этих курсах знания, умения и навыки.

Практика показала, что использование технологий развития критического мышления позволяет совершенствовать технологии аудиторной работы со студентами [1; 2], в то время как технологии дистанционного обучения ориентированы на организацию и контроль самостоятельной внеаудиторной учебной активности студентов, объемы которой при новых образовательных стандартах увеличились. Другой, прагматической, целью ограниченного использования технологий *e-learning* для студентов очной формы обучения является вовлечение в текущую деятельность учащихся, отсутствующих на занятиях по уважительным или неуважительным причинам, на случайной или систематической основе. Возможность подобной внеаудиторной работы со студентами представляется нам действенным инструментом выполнения требований образовательных стандартов в целом и развития общекультурных и профессиональных компетенций, заложенных в конкретной учебной дисциплине,

что отвечает глобальной цели повышения качества образования.

К осеннему семестру 2013–2014 гг. нами в совокупности были разработаны четыре электронно-методических разработки на базе существующих учебных пособий. Пробные разработки включали в себя не только стандартные элементы учебно-методических программ (тематическое планирование, основную и дополнительную литературу, справочный материал); но и опорные конспекты лекций, коллекцию кейсов и научных (в том числе англоязычных) статей по проблематике курсов. Логика построения разработок для всех дисциплин была идентичной; различия существуют в форме контроля знаний: по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» используются тесты, по дисциплинам «Международный менеджмент» и «Международное предпринимательство в инновационной сфере» – развернутые задания в русле методологии развития критического мышления: диаграмма Фрейера, таблица «Инсерт», эссе «РАФТ» и пр.

Использование электронно-методических разработок для студентов очной формы обучения в нашем случае не является дистанционным образованием в чистом виде, а выполняет функции организационно-методической поддержки курса, главным образом, в сфере систематизации и распространения учебных материалов и индивидуализации контроля их освоения. Таким образом, сочетались механизмы online- и offline-обучения.

Для оценки итогов работы по выбранной схеме, во-первых, нами был проведен опрос студентов по шкале Лайкерта, в дополнение к

которому предлагалось оценить опыт обучения в развернутом виде. Опрос был добровольным и не охватил весь массив обучающихся (более 100 человек в совокупности). Все полученные оценки были максимальными. Развернутые комментарии дали магистранты, изучавшие «Международное предпринимательство в инновационной сфере»: положительно оценив возможность самостоятельного обучения в удобное время, они дали негативные комментарии по интерфейсу курса.

Во-вторых, обобщив наш (преподавательский) опыт организации учебного процесса с электронной поддержкой курса в системе Moodle, мы выделили следующие положительные моменты:

- более четкая и прозрачная для всех участников образовательного процесса организация освоения дисциплины;
- снижение бумажного документооборота и нагрузки на ресурсы кафедры;
- выраженный контроль текущей успеваемости;
- учет индивидуальных потребностей студента в ходе образовательного процесса (например, некоторые студенты, посещавшие аудиторные занятия, предпочитали отчитываться в электронной форме, заново ознакомившись с материалом);
- отработка большего количества лекционного и практического материала большим количеством студентов;
- удобство оценивания и подведения итогов курса;
- возможность коммуникации с целевыми группами студентов по вопросам участия в студенческих конференциях, конкурсах и др.

Недостатки, выявленные при работе с электронной поддержкой курса:

- неудобство фиксации результатов при деятельности в online- и offline-режимах;
- долгий запуск из-за медленной регистрации студентов (в итоге пришлось отказаться от недельного календарного планирования с от-

крытием и закрытием справочных и контрольных учебных материалов);

- переоценка стремления и возможностей студентов использовать современные мобильные устройства в обучении, что вылилось в большой объем бумажной работы;
- падение качества работ перед сессией и списывание друг у друга;
- неудачный опыт организации выполнения и проверки реферативных и курсовых письменных работ: долго делаются, долго проверяются и корректируются.

Оценивая в целом опыт электронной поддержки курса как положительный, мы определили для себя следующие перспективы использования системы Moodle в образовательном процессе:

- усиление интерактивной составляющей через систему консультаций «вопрос-ответ» в форумах курса;
- использование видеофрагментов лекций, научных конференций, выступлений экспертов и представителей бизнеса, в том числе на английском языке;
- освоение более сложных инструментов Moodle, в частности, лекций, семинаров и лайтбоксов;
- разведение классных и домашних работ по каждой теме (увеличение нагрузки и повторение материала).

Список литературы

1. Горбунова М.Л., Хазан М.Ю. Практика применения образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в преподавании внешнеэкономических дисциплин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 3–1. С. 26–30.
2. Международные экономические отношения: активные методы обучения: Учеб. пособие / Под ред. Л.В. Новокшеновой. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. 124 с.

THE USE OF MOODLE IN TEACHING DISCIPLINES FOR THE FULL-TIME HIGHER EDUCATION PROGRAMS: THE FOCUS ON INTERNATIONAL ECONOMICS SUBJECTS

M.L. Gorbunova, T.S. Morozova

The article summarizes the experience of using e-learning technologies in teaching the courses "External economic activities", "International entrepreneurship in innovation" and "International management". The authors identify strengths, weaknesses and prospects for the use of electronic teaching materials in full-time education programs.

Keywords: e-learning, electronic support, external economic activities, international management.

References

1. Gorbunova M.L., Khazan M.Iu. Praktika primeneniia obrazovatel'noi tekhnologii «Razvitie kriticheskogo myshleniia cherez chtenie i pis'mo» v prepodavanii vneshneekonomicheskikh distsiplin // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. 2011. № 3–1. S. 26–30.
2. Mezhdunarodnye ekonomicheskie otnosheniia: aktivnye metody obucheniia: Ucheb. posobie / Pod red. L.V. Novokshonovoi. M.: Magistr: INFRA-M, 2012. 124 s.