

УДК 37.02

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ПРОГРАММ ВПО**

© 2014 г.

**О.В. Чкалова, Н.Е. Назарова, И.Ю. Цветкова**

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

ochkalova@fup.unn.ru

*Поступила в редакцию 19.11.2014*

Показаны особенности проектного метода. Определен алгоритм реализации проектного обучения в программах ВПО. Представлен обобщенный опыт применения проектного метода и выделены особенности его организации для междисциплинарных проектов обучения студентов выпускных курсов.

*Ключевые слова:* проектный метод, междисциплинарный проект, компетентностный подход, смешанная группа.

Курс на кардинальную технологическую модернизацию российской экономики, принятый российским правительством, требует подготовки кадров с новыми компетенциями, ориентированных на работу с технологиями завтрашнего дня и востребованных предприятиями – лидерами модернизации. Перед вузами, в соответствии с Концепцией развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года, поставлены новые задачи [1], которые направлены как на организацию научных исследований на новом уровне, так и на применение в образовательном процессе инновационных методов. Приоритетным направлением совершенствования образовательного процесса является проектный метод.

Проектный метод – это метод преподавания, посредством которого студенты получают знания и умения, исследуя на протяжении определенного времени сложные оригинальные вопросы и тщательно разработанные задачи и программы [2].

Основателем проектного метода считается американский педагог Джон Дьюи (1900 год), который изучал преимущества метода «учиться на деле». В России проектный метод стал широко известен после издания работы В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.) [3].

Проектный метод ориентирован на решение определенной проблемы с использованием разнообразных средств обучения, знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии,

творческих областей. К основным его особенностям можно отнести реальность поставленных проблем, междисциплинарность и интегральность деятельности, изменение роли студента в ходе учебного процесса, необходимость командной работы в ходе применения данного метода [4].

Следует отметить, что важной характеристикой проектного метода является его конкретность, то есть направленность на результат, который может быть использован в практической деятельности, тогда как, например, проблемный метод направлен скорее на процесс получения знаний в ходе решения заданной проблемы.

В настоящее время в литературе активно обсуждается вопрос организации процесса проектного обучения в образовательной деятельности. Так, например, Н.Ф. Маслова и А.Д. Абашина выделяют следующие этапы организации проектной деятельности: определение сферы проектного обучения, теоретическая подготовка студентов к проектной работе и собственно проектная деятельность, включающая в себя три аспекта: образовательный, воспитательный и развивающий [5].

Особенно актуальным в условиях реализации компетентностного подхода является использование метода проектов при реализации требований ФГОС в части применения активных и интерактивных форм занятий. В этой связи считаем необходимым конкретизировать и развить положения работы [5] с позиций опыта организации проектного обучения в ходе образовательного процесса на выпускных курсах программ ВПО, который более подробно описан в работе [6].

Следует выделить следующие особенно значимые организационные аспекты:

1) Выбор комплексной проблемы для решения задач реального бизнеса, что придает проекту междисциплинарный характер. В условиях адаптации российского образования к кардинальной технологической модернизации экономики проектный метод позволяет добиваться синергии разных курсов и учебных программ в ходе достижения поставленной цели и решения задач. Современный бизнес требует от каждого специалиста с высшим образованием способности к быстрым действиям в изменяющейся внешней и внутренней среде организации, работе в команде.

2) Разработка проекта, в котором дисциплины могут быть выстроены исходя из достижения его цели и решения задач, что, в свою очередь, позволило бы повысить мотивацию студентов. Последняя достигается, в том числе, в связи с четким пониманием обучаемыми «применимости» изучаемых методов и подходов, что связано с развитием компетенций.

3) Создание проектной команды, которое, с одной стороны, должно строиться исходя из постановки проблемы, а с другой – исходя из результатов психологических тренингов, социологических обследований и др. Важно отметить, что команда (смешанная группа) должна формироваться из студентов, обучаемых по различным направлениям подготовки, что позволило бы развить навыки совместной работы в ходе решения вопросов текущей деятельности предприятия. В ходе работы при необходимости вся команда может делиться на микрогруппы для выполнения более узкой задачи в рамках проекта. Однако здесь следует обратить внимание на необходимость обмена мнениями и результатами между членами разных микрогрупп, чтобы сохранить комплексный характер исследования.

4) Работа над проектом.

Студенты учатся анализировать комплексные ситуации в команде, распределять обязанности и в итоге принимать управленческие решения, направленные на повышение стоимости бизнеса. В ходе работы над проектом создается интеллектуальный бизнес-продукт. Студенты разрабатывают программы по совершенствованию деятельности предприятий, получая при этом неоценимый практический опыт, в том числе опыт совместной работы.

Решение практически каждой проблемы в организации связано с целым рядом функциональных направлений бизнеса, что обуславливает необходимость объединения комплексных знаний и умений из областей разных специальностей (направлений подготовки): экономики и финансов, коммерции, менеджмента, юриспруденции. Такая установка необходима, поскольку реализация любого направления развития требует анализа организационно-правовой базы (направление подготовки «Юриспруденция»), диагностики системы управления, маркетингового анализа и исследования технологических бизнес-процессов предприятия (направления подготовки «Менеджмент», «Коммерция»), мониторинга финансовой и экономической деятельности (направление подготовки «Экономика»), специальности «Антикризисное управление», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), внедрения информационных систем (направление подготовки «Прикладная информатика»).

Спецификой проектного обучения является также осознанное развитие у студентов собственных навыков посредством их применения для обучения других. Реализация проекта основывается на принципе «учение через обучение», при этом обучающими и обучаемыми являются сами студенты. Как показывает практический опыт, студенты становятся более мотивированными к получению и передаче навыков, когда непосредственно обучающим является сокурсник.

Таким образом, названные обстоятельства обуславливают организацию обучения студентов в смешанных группах, так как только такая форма организации работы в проекте позволит совместными усилиями студентов создать уникальный бизнес-продукт.

5) Защита проектов.

На заключительном этапе проводится защита проектов. Причем это не защита возможностей и того, что «можно было бы сделать», а защита результатов проекта. На защите должны присутствовать топ-менеджеры предприятия, на базе которого выполняется проект. Бизнес является стороной, которая осуществляет приемку проектов. Вместе со студентами представители бизнеса проводят грамотный анализ полученных результатов, формируют новые цели и принимают кадровые решения. Рассматриваемая методика проектного обучения успешно решает и вопросы трудоустройства студентов. Наивысшим оценочным критерием студентов выпускных групп в ходе защиты проектов является приглашение на работу. Между вузом и бизнес-партнерами могут быть заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве, на площадях вуза создан бизнес-инкубатор, организованы базовые кафедры, предполагающие дальнейшую работу по подготовке высококвалифицированных специали-

стов. Результаты проектного обучения докладываются на встрече координационного совета по трудоустройству выпускников вузов Нижегородской области и представителей нижегородского бизнеса. Технология проектного обучения может успешно использоваться и в ходе проведения производственной (преддипломной) практики студентов.

Основными результатами использования проектного метода в ходе обучения студентов является формирование и развитие навыков командной работы, умение взаимодействовать с представителями других профессий (менеджеров, экономистов, юристов и др.), умение выделять особенности функционирования предприятий различных отраслей, умение разрабатывать и обосновывать бизнес-идеи, повышение мотивации студентов к обучению и др.

Таким образом, проекты являются эффективными обучающими мероприятиями. Выполнение проектов в смешанных группах позволяет расширять социальное партнерство вуза и бизнеса и совершенствовать профессиональную подготовку будущих специалистов.

#### *Список литературы*

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2011 г. № 3-91 «О концепции раз-

вития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования РФ на период до 2015 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/6751980/> (дата обращения: 25.01.2014).

2. Вим Ван Петегем, Хелен Каменски. Образование для инноваций. Применение передовой методики обучения и преподавания в ЮФУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://http://sfedu.ru/docs/obrazov/kamenski.pdf> (дата обращения 01.11.2013) – официальный сайт Южного федерального университета.

3. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л.: Брокгауз-Эфрон, 1925.

4. Решетняк Е.В., Тарелин А.А. Проектные студии в университетском образовании // Высшее образование в России. Науч.-пед. журн. 2013. № 1. С. 93–98.

5. Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения // Высшее образование в России. Науч.-пед. журн. 2009. № 1. С. 170–173.

6. Оценку ставит бизнес: 5 примеров инновационного обучения: Учебно-практическое пособие. М.: ФГУ ИОЦ «Новый город», 2010. 213 с.

7. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. 258 с.).

### THE PROJECT-BASED METHOD AS A WAY TO IMPROVE THE TRAINING OF STUDENTS IN ECONOMICS AND LAW PROGRAMS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

*O.V. Chkalova, N.E. Nazarova, I.Yu. Tsvetkova*

In this paper, specific features of the project-based method are discussed. The algorithm for implementation of project-based learning in the programs of higher professional education is identified. The experience of the project-based method application is summarized. Some peculiarities of organizing interdisciplinary projects for students in their final year of studies are highlighted.

*Keywords:* project-based method, interdisciplinary project, competence-based approach, mixed group.

#### *References*

1. Pis'mo Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 22 fevralia 2011 g. № 3-91 «O kontseptsii razvitiia nauchno-issledovatel'skoi i innovatsionnoi deiatel'nosti v uchrezhdeniakh vysshego professional'nogo obrazovaniia RF na period do 2015 g.» [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://base.garant.ru/6751980/> (data obrashcheniia: 25.01.2014).

2. Vim Van Petegem, Khelen Kamenski. Obrazovanie dlia innovatsii. Primenenie peredovoi metodiki obucheniia i prepodavaniia v IuFU. [Elektronnyi resurs]. Rezhim dostupa: <http://http://sfedu.ru/docs/obrazov/kamenski.pdf> (data obrashcheniia 01.11.2013) – ofitsial'nyi sait Iuzhnogo federal'nogo universiteta.

3. Kilpatrik V.Kh. Metod projektov. Primenenie tselevoi ustanovki v pedagogicheskom protsesse. L.: Brokgauz-Efron, 1925.

4. Reshetniak E.V., Tarelin A.A. Proektnye studii v universitetskom obrazovanii // Vysshee obrazovanie v Rossii. Nauch.-ped. zhurn. 2013. № 1. S. 93–98.

5. Maslova N.F., Abashina A.D. Professional'naia podgotovka studentov v khode proektnogo obucheniia // Vysshee obrazovanie v Rossii. Nauch.-ped. zhurn. 2009. № 1. S. 170–173.

6. Otsenku stavit biznes: 5 primerov innovatsionnogo obucheniia: Uchebno-prakticheskoe posobie. M.: FGU IOTs «Novyi gorod», 2010. 213 s.

7. Reutova E.A. Primenenie aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniia v obrazovatel'nom protsesse vuza (metodicheskie rekomendatsii dlia prepodavatelei Novosibirskogo GAU. Novosibirsk: Izd-vo NGAU, 2012. 258 s.).

