

УДК 378 (470.343)  
DOI 10.52452/19931778\_2023\_5\_17

**ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
НА КАФЕДРЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
ГОРЬКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО (1946–1974)**

© 2023 г.

*С.В. Григорьева*

Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Н. Новгород

svetl-grigor@yandex.ru

*Поступила в редакцию 01.08.2023*

Статья посвящена истории развития востоковедения на кафедре всеобщей истории Горьковского государственного университета в 1946–1974 гг. На основании архивных материалов, а именно протоколов заседаний кафедры и мемуаров сотрудников и выпускников подразделения, сделан анализ основных и специальных курсов, читаемых преподавателями кафедры всеобщей истории по востоковедению, проанализированы достижения и проблемы в преподавании и изучении истории стран Афро-Азиатского региона в данный период. Анализ документов свидетельствует о том, что кафедрой была проделана большая работа по включению истории стран Востока в учебный процесс. Несмотря на острый кадровый дефицит специалистов-востоковедов профессорско-преподавательский состав сумел разработать и апробировать основные курсы по древней, средневековой, новой и новейшей истории стран Азии и Африки. Студентам было предложено несколько специальных курсов по востоковедению и африканистике. Отсутствие преподавания восточных языков в ГГУ и недостаточность источниковой базы для исследований по востоковедной тематике в провинциальном закрытом городе не позволяли нижегородским ученым и студентам заниматься «чистым» востоковедением. Тем не менее на кафедре были студенты и аспиранты, избравшие предметом своего исследования востоковедные сюжеты. В 1950–1970-е гг. на кафедре всеобщей истории были подготовлены две кандидатские (А.Я. Левин, О.А. Колобов) и докторская (В.Г. Борухович) диссертации по смежной тематике. Кафедра была площадкой для обсуждения важных методологических и теоретических проблем исторической науки, вопросов историографии и источниковедения, в том числе по востоковедению и африканистике. Все это в итоге позволило воспитать собственные кадры, увеличить количество исторических кафедр в ГГУ и подготовило почву для создания кафедры истории стран Азии и Африки и включения восточных языков в учебные программы вуза.

*Ключевые слова:* высшее образование, Горьковский государственный университет, историко-филологический факультет, кафедра всеобщей истории, востоковедение.

История развития учреждений высшего образования в нашей стране достаточно хорошо изучена. Имеется немало исследований, посвященных истории Нижегородского государственного университета [1–5], берущего свое начало в 1916 г., его отдельных подразделений (в частности, историко-филологического факультета) [6–10], вкладу в науку отдельных ученых и преподавателей [11–15]. Как крупный востоковедный центр, готовящий ориенталистов со знанием восточных языков, ННГУ зарекомендовал себя только в последние десятилетия, чему предшествовала большая активная работа по подготовке собственных кадров, созданию специальных структур, наработке опыта преподавания востоковедных дисциплин и научно-исследовательской деятельности и пр. Изучение истории становления и традиций востоковедного образования в Горьковском государственном университете видится важной и актуальной проблемой, поскольку СВО и за-

падные санкции заставляют нас пересматривать свое отношение к подготовке специалистов высшего образования. Переориентация внешней политики Российской Федерации с Запада на Восток актуализирует востоковедные исследования и подготовку специалистов-ориенталистов в российских вузах.

В связи с этим целью статьи является воссоздание истории развития востоковедения на кафедре всеобщей истории Горьковского государственного университета, которому 20 марта 1956 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено имя Николая Ивановича Лобачевского. Данная проблематика еще не была предметом детального исторического анализа, несмотря на то, что истории востоковедения в ГГУ – ННГУ уже посвящено несколько работ [16–18]. Хронологические рамки исследования ограничиваются временем существования кафедры всеобщей истории на историко-филологическом факультете ГГУ, а именно

1946–1974 гг. Следует заметить, что статья представляет собой начальный этап в изучении рассматриваемой проблематики. Снятие грифа секретности с ряда архивных документов, вовлечение в научный оборот новых исторических источников разнопланового характера позволит в перспективе дополнить и углубить поднятые в статье вопросы.

Основными источниками рассматриваемой темы послужили архивные материалы, а именно протоколы заседаний кафедры всеобщей истории ГГУ [19]. Эти уникальные документы практически не вводились в научный оборот. Между тем они содержат уникальную информацию о тех вопросах, которые волновали нижегородских ученых, практике учебного процесса, тематике курсовых и дипломных работ, научных исследований сотрудников. Ценны сведения об учебной, научной и общественной работе профессорско-преподавательского состава, соискателей и аспирантов кафедры. Кроме того, для написания статьи использовались воспоминания выпускников историко-филологического факультета [21, 22]. Планировалось привлечь к исследованию личные дела преподавателей, читающих основные курсы по востоковедению, но, к большому сожалению, по ним есть существенные ограничения – они не доступны для исследователей в течение 75 лет.

Следует сказать, что курсы по истории стран Азии и Африки стали вводиться в качестве обязательных в учебные программы высших учебных заведений в 1930-е гг. «После постановления партии и правительства в 1934 г. о преподавании истории началось чтение курсов по истории стран Востока, стали создаваться учебники по истории колониальных и зависимых стран», – отмечает Е.И. Гневушева в монографии, посвященной академику А.А. Губеру – одному из инициаторов создания учебника [22, с. 107].

Развитие востоковедения было актуально для советской власти по двум причинам. Во-первых, Советское государство было многонациональным. В отношении народов национальных окраин советская власть ставила задачу ликвидации их экономической и культурной отсталости, для чего необходимо было знать их историю, языки и культуру. Во-вторых, важным фактором мирового развития в 20–30-е гг. XX в. стало национально-освободительное движение против колониального угнетения. Советское государство рассматривало национально-освободительное движение как стратегического союзника мирового пролетариата и рабочего класса страны Советов в их борьбе против империализма [23, с. 7–8].

Историко-филологический факультет Горьковского государственного университета, вос-

становленный в 1946 г., первоначально имел две исторические кафедры – всеобщей и отечественной истории. Кафедру всеобщей истории (1946–1974 гг.) возглавляли такие яркие личности, как д.и.н., проф., член-корреспондент АН СССР С.И. Архангельский (1946–1958), д.и.н., проф. Н.П. Соколов (1958–1969), к.и.н. (1959), затем д.и.н. (1973) доцент Е.В. Кузнецов (1969–1974). По своей специальности и научным интересам они были далеки от истории Востока. Они сами были западниками, выпускниками классических университетов, хотя Н.П. Соколов, разрабатывая тему Венецианской колониальной империи в XIV – XV вв., затрагивал некоторые востоковедные сюжеты. «Кафедра всеобщей истории в середине 50-х гг. имела поистине звездный состав: из шести штатных преподавателей трое были докторами, остальные – кандидатами наук», – заметил в своих воспоминаниях Е.В. Кузнецов [20, с. 34–35]. Эти специалисты-западники были вынуждены разрабатывать и читать курсы по истории Востока.

Время диктовало свои правила. Распад мировой системы колониализма, рост национально-освободительной борьбы в бывших колониях, формирование биполярного мира актуализировали необходимость изучения истории и современного положения стран Афро-Азиатского региона. В нижегородском востоковедении тех лет можно выделить два традиционных направления: учебное и научное. Что касается преподавания истории стран Востока, то в 1950-е гг. курс истории Древнего Востока читал д.и.н. (1948), доцент, затем профессор Виктор Трофимович Илларионов (годы работы в ГГУ 1946–1976). Им же были подготовлены спецкурсы по русской историографии Древнего Китая и культуре Древнего Египта [19, д. № 1172, л. 24]. Профессиональных востоковедов, да и вообще историков, катастрофически не хватало, поэтому не редкостью было приглашение для чтения курсов почасовиков и совместителей из пединститута, столичных вузов. В частности, для чтения курса по новейшей истории стран Азии и Африки в 1958/59 уч. г. была приглашена Людмила Петровна Позмогова [19, д. № 871, л. 32]. Она же читала спецкурс «Борьба корейского народа против иноземного ига» [19, д. № 871, л. 32]. Сведений о ней фактически не удалось найти, кроме того, что она была автором книги о нижегородской революционерке Ольге Генкиной [24]. В 1962 г. на кафедру в качестве штатного сотрудника была приглашена выпускница ЛГУ и аспирантуры МГПИ Татьяна Михайловна Червоная (годы работы в ГГУ 1962–1996), занимавшаяся историей средневековой Франции, ставшая впоследствии канди-

датом и доктором исторических наук. По приходе на кафедру ее сразу «нагрузили» курсами по средневековой истории стран зарубежного Востока.

Кадровый дефицит пытались решать за счет подготовки собственных выпускников. В 1958 г. в штат кафедры был зачислен выпускник 1955 г. Евгений Васильевич Кузнецов, ставший впоследствии заведующим кафедрой всеобщей истории (1969–1974) и деканом факультета (1971–1981). В 1961 г. на кафедру вернулась бывшая аспирантка С.И. Архангельского, выпускница 1951 г., защитившая кандидатскую диссертацию «Англо-русские отношения в период Английской буржуазной революции» Эдда Петровна Телегина (годы работы в ГГУ 1961–1988) [20, с. 5]. Ей было поручено читать курсы по истории Востока в Новое время. Сокурсник Эдды Петровны Николай Филиппович Прончатов, получивший степень кандидата наук в 1955 г. [25], пришел на кафедру в 1963 г. (годы работы в ГГУ 1963–1979). В конце 1960-х он получил поручение вести новейшую историю стран Азии и Африки. Именно молодежи приходилось осваивать новые курсы и спецкурсы по востоковедению. И делали они это успешно. Особенно хотелось бы отметить Е.В. Кузнецова и Н.Ф. Прончатова. Ими были разработаны и читались в разное время специальные курсы: «История Центральной и Южной Африки в Средние века и Новое время» (Кузнецов), «Освободительная борьба народов и племен Африки против колониализма» (Кузнецов) [19, д. № 1172, л. 5], «История колониального раздела Африки» (Кузнецов) [19, д. № 1172, л. 82], «Национально-освободительное движение народов Африки на современном этапе» (Прончатов) [19, д. № 1570, л. 20]. Сын Николая Филипповича в своих воспоминаниях отмечал: чтобы работать с первоисточниками, отец «специально выучил государственный язык Южно-Африканской Республики, добавив его к трем языкам, которые он уже знал» [26].

Особенно остро кадровый вопрос встал в середине 1960-х гг., когда открылись вечернее (1962) и заочное (1967) отделения. Заметно увеличилась нагрузка преподавателей кафедры. Поскольку в университете не было специалистов-востоковедов, курсы по истории стран Азии и Африки вели на разных отделениях в разное время практически все преподаватели, хотя заведующий кафедрой Н.П. Соколов старался историю Востока привязывать к хронологическим рамкам, находящимся в зоне научных интересов преподавателей. Лекции по истории Древнего Востока традиционно читал В.Т. Илларионов, позднее занятия стали вести Елена

Дмитриевна Воробьева (годы работы в ГГУ 1965–1982) и Т.М. Червонная (с 1968 г.), Владимир Михайлович Строгеецкий (годы работы в ГГУ 1971–1988); ИСАА в Средние века читали Е.В. Кузнецов, Т.М. Червонная, Нина Александровна Фионова (годы работы в ГГУ 1970–1997); новую ИСАА вели Николай Иванович Циулин (годы работы в ГГУ 1959–1968), Е.В. Кузнецов, Э.П. Телегина, Григорий Матвеевич Гендель (годы работы в ГГУ 1950–1977); новейшая история была закреплена сначала за Г.М. Генделем, практические занятия в 1965/66 уч. г. вел Б.А. Поляков, позднее курс читали Г.М. Тушина, Н.Ф. Прончатов.

«Вспоминаю доброго и мягкого интеллигентного доцента Г.М. Генделя. Такими были и его лекции по новейшей истории. Со студентами он всегда был деликатен, мил и не очень требователен, – вспоминает выпускница 1969 г. Н.В. Молева (Бузун). – Мы его любили и жалели, поскольку с высот преподавательского Олимпа до нас доходили слухи об антисемитских настроениях некоторых преподавателей на кафедре всеобщей истории, да и на истфаке в целом» [20, с. 140]. Характеризуя преподавательский состав истфила 1960-х гг. выпускник 1965 г. Г.В. Набатов отмечает: «Это были историки-профессионалы высочайшего уровня, обладавшие поразительно мощным интеллектуальным накалом. С их именами связано наше приобщение к тайнам и неведомым тропам исторической науки, ее немногим, но истинам. Мало того, они обладали способностью неназойливо вплетать в свои научные взгляды на исторический процесс и историческую науку мудрость собственного опыта, обобщать и придавать ему запоминающуюся назидательную ценность и весьма влиятельную направленность. Своими обширными познаниями, заразной любовью к своему делу побуждали нас много заниматься и помогли открыть в себе особую искорку историка. Под их влиянием и при их участии перед нами были открыты врата в историческую науку, сделаны первые шаги в освоение профессиональных навыков исторических исследований» [20, с. 85].

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. на кафедре обсуждалась и утверждалась тематика практических занятий по истории стран Азии и Африки. В частности, в 1965/66 уч. г., когда практические занятия по истории Древнего Востока передали Е.Д. Воробьевой, их тематика была ориентирована на изучение социально-экономического развития Вавилона, Египта, Хеттского государства, Индии и Китая. Интересны темы, которые на семинарах по новейшей истории стран Азии и Африки разбирал Б.А. Поляков:

советско-иранские отношения (1918–1925), советско-турецкие отношения (1918–1925), гражданская война в Китае, республиканская Индия (1950–1964), некапиталистическое развитие Ганы и Мали [19, д. № 1570, л. 83]. Такая узость тематики объяснялась не только небольшим количеством часов, предусмотренных на практические занятия, но и дефицитом учебно-методической литературы и исторических источников для работы со студентами. Протоколы пестрят высказываниями преподавателей, которые жалуются на недостаток аудиторных часов и слабое учебно-методическое обеспечение читаемых курсов. Эти проблемы кафедра пыталась неоднократно решать путем перераспределения лекционных и практических занятий; обсуждением методических вопросов преподавания; подготовкой учебно-методических пособий и хрестоматий. Некоторые темы давались на самостоятельное изучение, а затем их освоение проверялось преподавателями на коллоквиумах, которые в то время были распространенной формой контроля знаний.

Однако лекции и практические занятия по истории стран зарубежного Востока далеко не всегда проходили на высоком профессиональном уровне, о чем в своих мемуарах пишут бывшие выпускники истфила: «До безумия было интересно на занятиях доцента Н.И. Циулина (история стран Азии и Африки). Именно «до безумия», так как все занятия велись не по теме. А вот о жизни рассуждали и дискутировали много. Конечно, беззастенчиво пользовались тем, что преподаватель «не в себе». Однако дебаты были поучительны» [20, с. 140]. Уникальность и оригинальность занятий Н.И. Циулина отмечает и выпускник 1969 г. В.И. Золотов: «Читая курс новой истории стран Азии и Африки, цитировал Библию. Рассказывая о восстании сипаев, мог дать следующий пассаж: «Классики марксизма-ленинизма говорят о классовой борьбе, но дело было в оскорблении религиозных чувств солдат-индусов, когда их винтовки смазывали свиным салом». Говорят, по таким обстоятельствам он натерпелся от начальства, и только авторитет Н.П. Соколова спасал его» [20, с. 135].

Н.П. Соколов большое внимание уделял совершенствованию учебного процесса, требовал от преподавателей, чтобы они следили за поступлением новой литературы по своей специальности, активнее использовали современную технику, иллюстративный материал, более тщательно готовились к лекциям, продумывали детали своих выступлений [19, д. № 1570, л. 17]. Для контроля качества преподавания существовала система взаимных посещений занятий с их

последующим обсуждением на заседании кафедры. Протоколы содержат немало подобных обсуждений. В частности, протокол № 3 от 14.11.1958 содержит материалы обсуждения лекции Е.В. Кузнецова по истории Кореи и Японии. Отмечается, что преподаватель читает хорошо и понятно, владеет материалом, особенно хорошо была обрисована внешнеполитическая обстановка в Корее, чувствует себя свободно, ясно и четко доносит материал, о котором идет речь, но в лекции было дано слишком много корейских слов, не учтена специфика страны. Профессор Н.П. Соколов негативно оценил манеру Кузнецова ходить по аудитории во время лекции и призывать студентов к диалогу. По мнению профессора, это только «отвлекает студентов и обесценивает лекцию». Он говорил о том, что студентов на семинарских занятиях необходимо вызывать по фамилии, а не по желанию. Доцент Г.М. Гендель среди замечаний выделил недостаточное внимание студентов к текстам документов [19, д. № 1172, л. 37–38]. Протоколы содержат обсуждение занятий Э.П. Телегиной, Г.М. Тушиной, И.В. Фадеевой и др.

В целях совершенствования качества преподавания было принято решение периодически командировать сотрудников для повышения квалификации в столичные учебные и научные центры, что стало хорошей практикой для профессорско-преподавательского состава историко-филологического факультета. В своих воспоминаниях Э.П. Телегина замечала по этому поводу: «В Горьком имелись относительно богатые библиотеки, университет не отказывал в необходимых командировках в Москву и Ленинград, предоставлялась ценнейшая возможность учебы на факультете повышения квалификации при МГУ. Трудно переоценить создание на факультете микрофотного кабинета и богатой библиотеки микрофильмов» [20, с. 10].

Так или иначе востоковедная тематика вызывала интерес обучаемых, некоторые из них охотно выбирали ее для своей научно-исследовательской деятельности. Среди тем курсовых и дипломных работ встречаются: «Египет и проблема Суэцкого канала на современном этапе» (1957 г.) «Китайская национальная буржуазия в социалистической революции» (1958), «ООН и китайский вопрос» (1958), «Моздакитское движение в Иране» (1958), «Индия при Акбаре и внутренняя политика этого государя» (1958), «Нашествие монголов на страны Западной Европы в 1241 г.» (1958), «Борьба с остатками колониализма в экономике Индии после провозглашения независимости страны» (1958), «Проникновение

германского неокOLONIALИЗМА в Африку» (1965), «Советско-иранские отношения (1963–1968)» (1968), «Эскалация войны США во Вьетнаме» (1968) и др. Все темы по востоковедению отследить не представляется возможным, поскольку увеличение численности студентов разных форм обучения, специализирующихся по кафедре, привело к тому, что в протоколах тематику их работ перестали фиксировать, ограничившись итоговыми оценками. Главная сложность в работе над востоковедными темами – отсутствие в провинциальном закрытом городе (в 1959 г. постановлением Совета Министров СССР г. Горький был закрыт для иностранцев) исторических источников и практики преподавания восточных языков. «Патриархи» факультета полагали, что написать качественную глубокую работу без анализа документов и знания языков невозможно. Выпускник 1966 г. Г.А. Горбатов, писавший под руководством Г.М. Генделя дипломную работу «Агрессия США во Вьетнаме в 1963–1965 гг.», в своих воспоминаниях замечает, что за отсутствие в работе вьетнамских источников Н.П. Соколов снизил первоначальную оценку «отлично» на один балл [20, с. 92].

Научная работа студентов постоянно контролировалась сотрудниками кафедры, тематика курсовых и дипломных работ ежегодно утверждалась на заседаниях подразделения. Преподаватели считали важной составляющей выпускников умение вести исследовательскую работу, призывали студентов привлекать источники на иностранных языках, обращать внимание на идеологические вопросы, а теория исторического познания должна была стать обязательным предметом для всех студентов-историков [19, д. № 1570, л. 56].

Увеличение количества студентов и нагрузки кафедры привели к тому, что уже в 1963 г. доцент Г.М. Гендель на партийном собрании факультета инициировал вопрос об организации кафедры новой и новейшей истории, который обсуждался на кафедре всеобщей истории 28 февраля 1963 г. Свою позицию Г.М. Гендель подкрепил следующими аргументами: увеличением объема работы и нагрузки; указанием съезда историков на необходимость уделять больше внимания современным проблемам; тем, что выходит много литературы и одному преподавателю сложно быть в курсе научных достижений и текущих событий. Кроме того, опыт других университетов дает возможность положительно решить этот вопрос. Однако сотрудники кафедры в большинстве своем не поддержали предложение коллеги, посчитав приведенные доводы неубедительными. Дискуссию подыто-

жил проф. Н.П. Соколов, который заявил: «Я не являюсь принципиальным противником создания кафедры и считаю, что кафедра новой и новейшей истории может быть самостоятельной кафедрой, но созрела ли у нас обстановка для этого – уверенности в этом сейчас нет, нет необходимых предпосылок» [19, д. № 1570, л. 41]. К этому вопросу кафедра вернулась через пять лет при обсуждении плана развития кафедры. На этот раз Н.П. Соколов высказался за создание сразу нескольких исторических кафедр: новой и новейшей истории, древней истории, истории Средних веков, первобытного общества и этнографии, отметив, что «в случае невозможности такого рода решения необходимо выделить новую и новейшую историю в отдельную кафедру» [19, д. № 1570, л. 44–45]. Этот план был реализован только через 10 лет, в 1974 г.

Учебная работа кафедры сочеталась с воспитательной и просветительской. При кафедре было организовано несколько кружков. Востоковедная тематика затрагивалась в кружке по международным отношениям, руководителем которого долгое время был Г.М. Гендель. Преподаватели кафедры читали лекции по современным проблемам в различных учреждениях города и области.

Другим важным направлением в деятельности кафедры всеобщей истории была научная работа. Здесь дела с востоковедной тематикой обстояли несколько хуже. В рассматриваемый период востоковедением на европейских источниках занимался аспирант Авраам Яковлевич Левин, один из трех учеников С.И. Архангельского, окончивший историко-филологический факультет в 1951 г. Первоначально он исследовал историю Ост-Индской компании. В 1963 г. он написал и успешно защитил кандидатскую диссертацию «Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию, Индонезию и Персидский залив в первые десятилетия XVII века (1601–1641 гг.)» [27]. Однако впоследствии сферой его научных изысканий стала социальная психология. А.Я. Левин до 1999 г. работал в Горьковском (Нижегородском) государственном университете на кафедре психологии, а затем переехал к дочери в Соединенные Штаты Америки.

Интерес к Востоку проявлял Владимир Григорьевич Борухович (годы работы в ГГУ 1954–1970). С 1961 г. сферой его научных интересов стала история пребывания греков в Египте. В связи с этим ученому пришлось изучать новые источники, в том числе древнеегипетские, производства и промыслы Египта, важные для эллинов; выяснять время появления греков в

Египте и характер их контактов с египтянами; изучать и рецензировать литературу по этим вопросам [7, с. 37]. Результатом исследований по этой теме стала защита в 1967 г. докторской диссертации «Греки в Египте (с древнейших времен до Александра Македонского)». Оппонентами выступали такие авторитетные специалисты, как академик Б.Б. Пиотровский, профессора К.М. Колобова и Н.Н. Залесский. За время работы в Горьковском госуниверситете В.Г. Боруновичем было опубликовано более двадцати статей в отечественных и зарубежных изданиях, в числе которых и востоковедные работы [16, с. 165].

История Южной Африки была сферой научных интересов Н.Ф. Прончатова. В частности, в плане научной работы на 1967 г. указана следующая тема: «Борьба народов Юго-Восточной Африки против германского империализма» [19, д. № 1570, л. 10]. Николай Филиппович изучал различные аспекты истории африканских народов. Кафедра была местом апробации и обсуждения будущих научных статей, результатов научного поиска. В частности, протокол № 2 от 28.09.1973 содержит материалы обсуждения доклада Н.Ф. Прончатова «О некоторых тенденциях в африканерской историографии Южной Африки». В своем выступлении докладчик отметил, как под влиянием глубоких изменений, происходящих в мире после Второй мировой войны, в африканерской историографии ЮАР, испытывающей известные трудности от политики апартеида, намечаются тенденции к пересмотру традиционного прошлого. Новый подход в освещении истории характеризуется стремлением преодолеть изжившее себя представление о соперничестве англичан и буров, уделить больше внимания коренным африканским народам в истории страны. Данный доклад вызвал большой интерес коллег, многочисленные вопросы и был рекомендован к публикации [19, д. № 2309, л. 3]. Н.Ф. Прончатов продолжил разработку данной проблематики. В 1979 г. сектор Африки Института всеобщей истории АН СССР в содружестве с сотрудниками других научных учреждений подготовил сборник «История Африки. Исследования и публикации», куда вошла статья Н.Ф. Прончатова [28].

Еще одна диссертация, подготовленная на кафедре всеобщей истории, была написана аспирантом Е.В. Кузнецова О.А. Колобовым: «Американо-израильские отношения в период подготовки осуществления Израилем агрессии против арабских стран в июне 1967 г.». Протокол № 1 от 09.09.1974 содержит отчет аспиранта о проделанной работе [19, д. № 2098, л. 23]. В этом же протоколе обосновывается необхо-

димость раздела кафедры и создание на ее базе кафедры новой и новейшей истории [Там же, л. 29]. Там же говорится о приглашении для чтения курсов по истории стран Азии и Африки д.и.н., проф. Анатолия Андреевича Бенедиктова (годы работы в ГГУ 1975–1976) и высказывается пожелание создать отдельную кафедру истории стран Азии и Африки. Создание исторических кафедр, по мнению Е.В. Кузнецова, позволило бы к 1980 г. увеличить количество студентов и отделиться от филологов [Там же, л. 30].

Надежды Е.В. Кузнецова на то, что факультет получит собственного востоковеда, были вполне оправданны, поскольку А.А. Бенедиктов окончил восточный факультет Ленинградского университета и напрямую занимался востоковедением. Его сокурсниками были такие известные специалисты, как д.и.н. Лев Николаевич Гумилев и китаевед д.и.н. Василий Павлович Илюшечкин. А.А. Бенедиктов в 1951 г. защитил кандидатскую [29], а в 1965 г. докторскую диссертацию, вышедшие впоследствии монографиями [30]. В свои мемуары его сын, тоже выпускник истфака ГГУ, Н.А. Бенедиктов пишет: «Главный интерес отца был на Востоке, и ключевые работы (и диссертации) были по истории Индии – кандидатская – по истории крестьянских движений в Индии во второй половине XIX в., а докторская – об особенностях складывания капитализма в Индии. Однако не только Индия, но и Индокитай, Афганистан, Иран, Таджикистан были предметом его исследований» [21, с. 56]. Однако Анатолий Андреевич Бенедиктов проработал в ГГУ немного, с 1975 по 1976 г., в 1976 г. его не стало. Вопрос об открытии кафедры истории стран Азии и Африки пришлось отложить до лучших времен. Она будет создана только в 1980 г. [19, д. № 3256, л. 9].

Таким образом, можно говорить о том, что кафедрой всеобщей истории была проделана большая работа по включению истории стран Востока в учебный процесс. Несмотря на острый кадровый дефицит специалистов-востоковедов профессорско-преподавательский состав сумел разработать и внедрить в практику обучения основные курсы по древней, средневековой, новой и новейшей истории стран Азии и Африки. Студентам было предложено несколько специальных курсов по востоковедению и африканистике, подготовленных В.Т. Илларионовым, Е.В. Кузнецовым, Н.Ф. Прончатовым. Трудности освоения и отсутствие преподавания восточных языков в ГГУ, недостаточность источниковой базы для исследований по востоковедной тематике в провинциальном закрытом городе, ориентация в подготовке специалистов прежде всего к педагогической, а не научной

деятельности не позволяли горьковским ученым и студентам заниматься «чистым» востоковедением. Тем не менее на кафедре находились желающие изучать востоковедные сюжеты. В 1950–1970-е гг. на кафедре всеобщей истории были подготовлены две кандидатские (А.Я. Левин, О.А. Колобов) по проблемам колониальной политики европейских держав и США в государствах Востока и докторская (В.Г. Борухович), посвященная греко-египетским связям, диссертации. Кафедра была площадкой для обсуждения важных методологических и теоретических проблем исторической науки, вопросов историографии и источниковедения, в том числе по востоковедению и африканистике. Все это в итоге позволило со временем воспитать собственные кадры, увеличить количество исторических кафедр в ГГУ и студентов-историков, подготовило почву для создания кафедры истории стран Азии, Африки и Латинской Америки и включения восточных языков в учебные программы вуза.

#### Список литературы

1. На пути к глобальному университету. 100 лет ННГУ: Сб. статей. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2016. 503 с.
2. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Черты нового: [1916–2006]. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. 526 с.
3. Нижегородский университет. 1918–1993. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1993. 237 с.
4. Хохлов А.Ф. Университет, рожденный трижды. История создания и становления Нижегородского университета. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2001. 377 с.
5. Стоюхина Н.Ю. Гуманитарное образование в провинции: Нижегородский университет в первые годы советской власти. СПб.: Любавич, 2011. 231 с.
6. Ведущие научно-педагогические школы Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского / Отв. ред. А.Ф. Хохлов. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2004. 362 с.
7. Историческая наука в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (1946–2006 гг.). Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. 271 с.
8. Колобов О.А. Историко-филологический факультет Горьковского (Нижегородского) государственного университета им. Н.И. Лобачевского: некоторые размышления, приуроченные к 60-летию юбилею и подкрепленные фактами. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. 95 с.
9. Колобов О.А., Кузнецов Е.В., Толстова Н.Н. Я люблю мой истфак. Очерки. Н. Новгород: ФИСНИМО ННГУ, 1996. 62 с.
10. Молев Е.А. Исторический факультет Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. К 65-летию историко-филологического факультета. К 25-летию исторического факультета. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2011. 324 с.
11. Григорьева Е.А., Кузнецов А.А. Историк Николай Петрович Соколов (новые данные к биографии ученого) // Диалог со временем. М.: РОИИ, 2012. Вып. 41. С. 165–180.
12. Историки об учителе. Научно-биографический сборник к 90-летию профессора Евгения Васильевича Кузнецова / Арзамасский филиал ННГУ. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. 194 с.
13. Личность в науке. XX век. Люди. События. Идеи. В.Т. Илларионов (1901–1985) / Сост. Н.Б. Кузнецова. Н. Новгород: ННГУ, 2012. 235 с.
14. Сергей Иванович Архангельский: жизнь в науке (к 120-летию со дня рождения) / Отв. ред. Е.А. Молев. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2002. 74 с.
15. Ученый. Эпоха. Память. К 120-летию со дня рождения профессора Николая Петровича Соколова: Сб. ст. и материалов / Отв. ред. А.В. Махлаук. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2011. 139 с.
16. Григорьева С.В., Рыжов И.В. Востоковедение в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского // История востоковедения: традиции и современность / Отв. ред. И.Х. Миняжетдинов, М.А. Пахомова. М.: ИВ РАН, 2018. С. 165–175.
17. Григорьева С.В., Сивкина Н.Ю., Рыжов И.В. Востоковедение в Институте международных отношений и мировой истории Нижегородского университета: достижения, проблемы и перспективы (2013–2021 гг.) // History. 2023. Т. 14. № 4 (126). URL: <https://history.jes.su/s207987840018459-3-1/>
18. Григорьева С.В., Сивкина Н.Ю. Подготовка специалистов-гуманитариев со знанием восточных языков в региональном вузе: история и современность (на примере Нижегородского государственного университета) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 5. С. 783–790.
19. Центральный архив Нижегородской области (ЦАНО). Ф. 377. Государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (1917–2004). Оп. 8. Протоколы заседаний кафедр факультетов. Дела № 871,1172,1570, 2098, 2309. Протоколы заседаний кафедры Всеобщей истории.
20. Исторический факультет глазами выпускников и сотрудников / Ред. Е.А. Молев. Н. Новгород: Нижегород. гуманитарный центр, 2004. 283 с.
21. Исторический факультет глазами выпускников и сотрудников (выпуск второй) / Ред. Е.А. Молев. Н. Новгород: Нижегород. гуманитарный центр, 2005. 132 с.
22. Гневушева Е.И. Академик Александр Андреевич Губер. М.: Наука, 1987. 239 с.
23. Формирование гуманистических традиций отечественного востоковедения (до 1917 г.) / Отв. ред. Н.А. Халфин. М.: Наука, 1984. 297 с.
24. Позмогова Л.П. Ольга Генкина [1882–1905]. Горький: Кн. изд-во, 1963. 115 с.
25. Прончатов Н.Ф. Англо-русские отношения в конце XVI века (80–90 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук / Горьк. гос. ун-т. Кафедра всеобщей истории. Горький: [б. и.], 1955. 18 с.
26. Прончатов В.Н. «Маленькая женщина и большой педагог». Воспоминания // Нижегородский музей. 2016. 17 января. URL: <https://museum.unn.ru/isatoriya-nngu/malenkaya-zhenshhina-i-bolshoj-pedagog/>.
27. Левин А.Я. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию, Индонезию и Персид-

ский залив в первые десятилетия XVII века (1601–1641 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук / Горьковский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Горький: [б. и.], 1964. 23 с.

28. История Африки. Исследования и публикации / АН СССР, Институт всеобщей истории / Отв. ред. А.Б. Давидсон. М.: Наука, 1979. 302 с.

29. Бенедиктов А.А. Экономическое положение индийского крестьянства и его борьба против фео-

дального и колониального гнета в 70-х годах XIX века: Автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ленингр. гос. Ордена Ленина ун-т им. А.А. Жданова. М.: [б. и.], 1951. 21 с.

30. Бенедиктов А.А. Развитие добывающей капиталистической промышленности Индии в Новое время (1870–1920) / М-во нар. образования Тадж. ССР. Тадж. гос. ун-т им. В.И. Ленина. Душанбе: Б. И., 1963. 564 с.

**FROM THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF ORIENTAL STUDIES  
AT THE DEPARTMENT OF GENERAL HISTORY OF THE GORKY STATE UNIVERSITY  
NAMED AFTER N.I. LOBACHEVSKY (1946–1974)**

*S.V. Grigorieva*

The article is devoted to the history of the development of Oriental Studies at the Department of General History of Gorky State University in 1946–1974. Based on archival materials, namely: summary records of the meetings of the department and memoirs of employees and graduates of the department, an analysis of the basic and special courses taught by teachers of the Department of General History in Oriental Studies was made, achievements and problems in teaching and studying the history of the countries of the Afro-Asian region in this period were analyzed. An analysis of the documents indicates that the department has done a lot of work to include the history of Eastern countries in the educational process. Despite the acute shortage of specialists in Oriental Studies, the teaching staff was able to develop and test basic courses on ancient, medieval, modern and contemporary history of Asia and Africa. Students were offered several special courses in Oriental and African Studies. The lack of teaching of oriental languages at Gorky State University and the insufficiency of the source base for research on oriental topics in the provincial closed city did not allow Nizhny Novgorod scientists and students to engage in “pure” Oriental Studies. Nevertheless, there were undergraduate and graduate students at the department who chose Orientalist subjects as the subject of their research. In the 1950s–1970s the Department of General History prepared two candidate dissertations (A.Ya. Levin, O.A. Kolobov) and a doctoral dissertation (V.G. Borukhovich) on related topics. The department was a platform for discussing important methodological and theoretical problems of historical science, issues of historiography and source studies, including oriental studies and African studies. All these facts ultimately made it possible to train its own staff, increase the number of history departments at GSU and paved the way for the creation of the department of history of Asian and African countries and the inclusion of oriental languages in the university’s curriculum.

*Keywords:* higher education, Gorky State University, Faculty of History and Philology, Department of General History, Oriental Studies.

*References*

1. On the way to a global university. 100 years of UNN: Collection of Articles. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2016. 503 p.

2. Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky. Features of the new: [1916–2006]. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2006. 526 p.

3. Nizhny Novgorod University. 1918–1993. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 1993. 237 p.

4. Khokhlov A.F. University, born three times. The history of the creation and formation of Nizhny Novgorod University. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2001. 377 p.

5. Stoyukhina N.Yu. Humanitarian education in the province: Nizhny Novgorod University in the early years of Soviet power. St. Petersburg: Lyubavich, 2011. 231 p.

6. Leading scientific and pedagogical schools of the Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky / Ed. by A.F. Khokhlov. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2004. 362 p.

7. Historical science at N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University (1946–2006). N. Novgorod:

N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2006. 271 p.

8. Kolobov O.A. Historical and Philological Faculty of Gorky (Nizhny Novgorod) State University named after N.I. Lobachevsky: some reflections dedicated to the 60th anniversary and supported by facts. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2006. 95 p.

9. Kolobov O.A., Kuznetsov E.V., Tolstova N.N. I love my history department. Essays. N. Novgorod: FHSSIR UNN, 1996. 62 p.

10. Molev E.A. Historical Faculty of Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky. To the 65th anniversary of the Faculty of History and Philology. To the 25th anniversary of the Faculty of History. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2011. 324 p.

11. Grigorieva E.A., Kuznetsov A.A. Historian Nikolai Petrovich Sokolov (new data for the biography of the scientist) // Dialogue with time. M.: RSIH, 2012. Issue 41. P. 165–180.

12. Historians about the teacher. Scientific and biographical collection for the 90th anniversary of Professor Evgeny Vasilyevich Kuznetsov / Arzamas branch UNN. Arzamas: Arzamas branch of UNN, 2021. 194 p.



13. Personality in science. XX century. People. Events. Ideas. V.T. Illarionov (1901–1985) / Comp. N.B. Kuznetsova. N. Novgorod: NNSU, 2012. 235 p.
14. Sergey Ivanovich Arkhangelsky: life in science (to the 120th anniversary of his birth) / Ed. E.A. Molev. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2002. 74 p.
15. Scientist. Era. Memory. To the 120th anniversary of the birth of Professor Nikolai Petrovich Sokolov: Collection of articles and materials / Ed. A.V. Makhlayuk. N. Novgorod: N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University Press, 2011. 139 p.
16. Grigorieva S.V., Ryzhov I.V. Oriental studies at Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky // History of Oriental Studies: traditions and modernity / Ed. by I.H. Minyazhetdinov, M.A. Pakhomova. M.: Institute of Oriental Studies RAS, 2018. P. 165–175.
17. Grigorieva S.V., Sivkina N.Yu., Ryzhov I.V. Oriental Studies at the Institute of International Relations and World History of Nizhny Novgorod University: achievements, problems and prospects (2013–2021) // History. 2023. Vol. 14. № 4 (126). URL: <https://history.jes.su/s207987840018459-3-1/>
18. Grigorieva S.V., Sivkina N.Yu. Training of humanities specialists with knowledge of Oriental languages in a regional university: history and modernity (on the example of Nizhny Novgorod State University) // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2021. Vol. 6. № 5. P. 783–790.
19. The Central Archive of the Nizhny Novgorod region (CANNR). F. 377. The State Educational Institution of Higher Education «Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky» (1917–2004). Op. 8. Minutes of meetings of faculty departments. Cases № 871, 1172, 1570, 2098, 2309. Minutes of meetings of the Department of General History.
20. The Faculty of History through the eyes of graduates and employees / Ed. E.A. Molev. N. Novgorod: Nizhny Novgorod Humanitarian Center, 2004. 283 p.
21. The Faculty of History through the eyes of graduates and employees (issue two) / Ed. E.A. Molev. N. Novgorod: Nizhny Novgorod Humanitarian Center, 2005. 132 p.
22. Gnevusheva E.I. Academician Alexander Andreevich Guber. M.: Science, 1987. 239 p.
23. Formation of humanistic traditions of Russian Oriental studies (before 1917) / Ed. N.A. Khalfin. M.: Science, 1984. 297 p.
24. Pozmogova L.P. Olga Genkina [1882–1905]. Gorky: Publishing house, 1963. 115 p.
25. Pronchatov N.F. Anglo-Russian relations at the end of the XVI century (80–90 years): Abstract of the dissertation of the Candidate of Historical Sciences / Gorky State University. Department of General History. Gorky: [Without a publisher], 1955. 18 p.
26. Pronchatov V.N. «A little woman and a great teacher». Memories // Nizhny Novgorod Museum. 2016. January 17. URL: <https://museum.unn.ru/istoriya-nngu/malenkaya-zhenshhina-i-bolshoj-pedagog/>.
27. Levin A.Ya. Penetration of the English East India Company into India, Indonesia and the Persian Gulf in the first decades of the XVII century (1601–1641): Abstract of the dissertation of the Candidate of Historical Sciences / Gorky State University named after N.I. Lobachevsky. Gorky: [Without a publisher], 1964. 23 p.
28. History of Africa. Research and publications / USSR Academy of Sciences, Institute of Universal History / Ed. A.B. Davidson. M.: Science, 1979. 302 p.
29. Benediktov A.A. The economic situation of the Indian peasantry and its struggle against feudal and colonial oppression in the 70s of the XIX century: Abstract of the dissertation of the Candidate of Historical Sciences / Leningr. state. The Order of Lenin of the A.A. Zhdanov University. M.: [Without a publisher], 1951. 21 p.
30. Benediktov A.A. The development of the extractive capitalist industry of India in Modern times (1870–1920) / Ministry of Public Education of the Tajik SSR. Taj. State University named after V.I. Lenin. Dushanbe: Without a publisher, 1963. 564 p.