

ИСТОРИЯ

УДК 93

DOI 10.52452/19931778_2023_6_8

КРУПНЫЕ ОБЪЕКТЫ ДЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ г. ГОРЬКОГО В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТЬЮ В 1940-е гг.

© 2023 г.

*Е.Д. Гордина¹, А.А. Гордин²*¹Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Н. Новгород²Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Н. Новгород

gordina@ntu.ru

Поступила в редакцию 01.12.2023

Цель представленной статьи – на архивных материалах Нижегородской (Горьковской) области обзорно рассмотреть деятельность в 1940-е гг. крупных объектов детской социальной инфраструктуры и их роль в борьбе с детской безнадзорностью. В их число входят, в частности, центральный Дворец пионеров им. В.П. Чкалова, Детская железная дорога, детские технические станции, Сельскохозяйственно-опытная (она же Юннатная) станция. В тексте отражена борьба на протяжении второй половины 1940-х гг. за открытие в г. Горьком Детской водной технической станции. В работе над статьей использовались сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, идеографический методы, метод исторической реконструкции.

Выводы. На протяжении тяжелейших 1940-х годов, включая военный период с 1943 г., проводилась масштабная работа по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью, и, несомненно, важную роль в этом процессе сыграли объекты детской инфраструктуры. Организуя внеклассную деятельность ребят, они выполняли образовательную, воспитательную, досуговую, профориентационную функции. Трудно переоценить их роль во время и после Великой Отечественной войны, когда проблема детского сиротства и безнадзорности стала одной из острейших государственных проблем. Представленная картина раскрывается на архивных материалах Горьковской области, но она типична для страны в целом в рассматриваемый период. Опыт работы детских внешкольных учреждений, несомненно, интересен и актуален и сейчас.

Ключевые слова: объекты детской инфраструктуры, Советский Союз, дети, воспитание, борьба с детской безнадзорностью, Великая Отечественная война.

Несмотря на прошедшие с момента окончания Великой Отечественной войны десятилетия, ее научное исследование продолжается. Одним из тяжелейших последствий войны стала проблема детской беспризорности и безнадзорности. Темой нашей статьи является рассмотрение деятельности объектов внешкольной детской социальной инфраструктуры на материалах архивов г. Горького (сейчас – Нижнего Новгорода). Актуальность темы несомненна еще и потому, что, к сожалению, несмотря на несравнимый с послевоенным нынешний уровень материального благополучия населения, проблема детской безнадзорности (не беспризорности, а прежде всего безнадзорности как социальной предпосылки беспризорности) отнюдь не решена. Нынешние дети, живущие, казалось бы, в изобилии, погружены в мир га-

джетов и почти оторваны от реального общения. Поэтому опыт решения этой проблемы в трудные 1940-е годы ценен и важен для нас сейчас. Развитие широкой сети внешкольных объектов детской социальной инфраструктуры представляет собой один из наиболее действенных методов решения проблемы детской безнадзорности, привития ребятам коммуникативных и многих других навыков, профориентационной деятельности. Поставленная тема не являлась предметом специального исследования нижегородских ученых. Ряд архивных данных впервые вводится авторами данной статьи в научный оборот.

В 1940-е годы в городе Горьком существовал ряд объектов детской инфраструктуры, которые сыграли заметную роль в борьбе с детской безнадзорностью, являлись центрами воспита-

тельной, культурно-просветительской, спортивной и профориентационной работы с детьми и подростками. Сразу оговоримся, мы несколько не принижаем и не замалчиваем огромную воспитательную и внеклассную работу, проводившуюся школами. На базе школ действовало множество кружков и секций. Однако по причине объемности темы в данной статье предполагается обзорно раскрыть основные направления деятельности крупных внешкольных детских учреждений г. Горького. В период Великой Отечественной войны многие детские внешкольные учреждения закрылись, но по решению Бюро обкома Горьковской области от 13 мая 1943 г. их работа возобновилась. Если в первой половине 1943 г. в области действовало всего 5 учреждений (3 дома пионеров, 1 детская техническая станция и Областная станция юных натуралистов), то в 1944 году было восстановлено и превышено довоенное количество детских внешкольных учреждений. Их стало 27 (16 домов пионеров – в районных центрах, еще четыре – в г. Горьком), 5 детских технических станций, 3 спортивные школы, Областная станция юных натуралистов [1, с. 332–334], Областной дом художественного воспитания детей, Детская железная дорога. Сведения о деятельности одних достаточно полно отражены в документах, работа других отражена крайне эпизодически. Несомненно, детские внешкольные учреждения внесли огромный вклад в борьбу с беспризорностью и безнадзорностью детей. На базе только одного Дворца пионеров им. В.П. Чкалова постоянно работали десятки кружков и секций различной направленности, проходили ежемесячно десятки мероприятий, охватывавших сотни тысяч детей. Они проходили как в самом Дворце – концерты, лекции, спектакли, спортивные соревнования и др., так и за его пределами – походы, посещения выставок и т.д., в них принимали участие коллективы театров, филармонии и других культурно-просветительских организаций Горьковской области. Все детские учреждения принимали самое активное участие в организации новогодних праздничных торжеств, решали задачу занятости ребят во время всех каникул. Новогодние елки проходили и в военный период, несмотря на тяжелую обстановку в стране и нехватку ресурсов. Удивительно, но ни в одном году, включая 1941, детские елки в Горьком и Горьковской области не были отменены.

Важную роль в организации внешкольного досуга ребят в 1940-е гг. играл Дворец пионеров им. В.П. Чкалова. На его базе было огромное количество детских кружков, постоянно проводились мероприятия. Так, в отчете о работе

учреждения в течение ноября 1943 г. констатируется: по художественному отделу работало 16 кружков (2 балетных, 4 хоровых, 2 струнных, 5 фортепьянных, 1 драматический, 2 кукольных). По техническому отделу работало 3 мастерских (слесарно-механическая, столярная, швейная (мягкой игрушки)) и 1 кружок (рукоделия). По оборонному отделу – 4 кружка ГСО и 1 гимнастический. Кроме того, действовало 2 кружка юннатов, актив комнаты октябрят, библиотека, читальня, несколько литературных кружков. Проведено 5 тематических бесед, 8 лекций, 3 вечера отдыха кружковцев и школьников школ Ждановского района, 2 концерта самодеятельности в госпитале, семинары вожатых, преподавателей литературы, 3 тематических концерта с участием артистов оперного и драматического театров, 10 утренников для октябрят и пионеров младших классов, 5 однодневных санаториев пионерского актива, посвященных различным темам. Всего мероприятиями Дворца только за один месяц охвачено было 16566 детей [1, с. 318–320]. Бывшая воспитанница кружка юннатов Горьковского Дворца пионеров Э.П. Телегина отмечала: «Мы, большой ребячий коллектив, проводили в кружке все свободное, а иногда даже и несвободное время <...> Это был наш второй дом, где нам было интересно. Здесь мы много работали в крольчатнике и на участке, здесь мы общались, делились житейскими трудностями и даже иногда подкармливались. <...> Прежде всего, наш и другие кружки спасали детей от безнадзорности. <...>» [1, с. 361–362].

Дворец был крупнейшим в городе Горьком центром новогодних детских праздников. Например, во время зимних каникул 1944 года на базе Дворца для ребят было организовано 40 елок, 12 концертов художественной самодеятельности, 14 концертов с участием артистов театров и филармонии, 24 постановки кукольного театра, 5 постановок передвижного областного детского театра, слет активов тимуровских команд, дни пионерского актива из всех районов Горьковской области, вечера отдыха старших школьников, стрелковые соревнования, сдача норм ВС (Ворошиловский стрелок), лекции (в том числе выездные для школ дальних районов области), культпоходы в театры, лыжные походы, походы на экскурсии и выставки. Кроме того, во Дворце постоянно продолжали работать военно-морской кабинет, комната сказок, комната октябрят, комната шахмат и настольных игр, комната литературных игр и шарад, библиотека, читальня, комната пионерского актива и др. За неделю зимних каникул в мероприятиях приняли участие 19800 детей

[1, с. 322–325]. В январе 1946 г. Дворец пионеров имени Чкалова провел 10 городских елок. Дед Мороз зажигал елку со словами:

«Елка милая, во славу

Нашей Родины, зажгись!» [2, л. 11–12].

Уникальным объектом детской инфраструктуры стала Горьковская детская железная дорога. Она была открыта в 1939 году и стала самой большой по протяженности в СССР [3]. Главные пути дороги проходили на расстоянии 9.1 км от сада «1 Мая» до Соцгорода автозавода имени Молотова. На дороге были построены здания вокзалов станций «Родина», имени Маяковского, «Пушкино», «Счастливая» и паровозное депо имени Чкалова. Подвижной состав дороги состоял из 2 паровозов, 12 пассажирских мягких вагонов, 6 товарных платформ, 1 крытого вагона, мотовоза, автодрезины «Пионер», путеизмерительной тележки. Дорога была оборудована электрожезловой, селекторной, телефонной и радиосвязью. Были радиофицированы станции «Родина» и «Счастливая», а также пассажирские вагоны, оборудована радиосвязь паровоза с диспетчером. Благодаря занятиям на детской железной дороге для многих сотен ребят профессия железнодорожника стала интересной и увлекательной.

В годы Великой Отечественной войны мастерские и оборудование детской железной дороги использовались для нужд фронта. Работа железной дороги как детского объекта возобновилась в 1946 году, с каждым годом наблюдался рост количества кружковцев: в 1948 году занималось 310 ребят, в 1949 году – 494. При помощи работников детской железной дороги были созданы железнодорожные кружки во многих горьковских школах [3]. Движение ежегодно открывалось 1 мая. В течение полугода юные железнодорожники проходили курс теоретического обучения, с 15 июня, после окончания экзаменов в школах, – участвовали в обслуживании поездов на детской железной дороге, под руководством инструкторов выполняли все виды работ, связанных с движением поездов. В зависимости от года обучения, занимали должности машинистов и кочегаров, кондукторов и проводников, стрелочников и путейцев, работали начальниками служб, дежурными по станции, диспетчерами и т.д. В слесарно-механических и столярных мастерских приобретали трудовые навыки, получали знания по работе с металлом и деревом. Проводилась большая работа по железнодорожному моделированию, силами ребят были восстановлены музей истории железнодорожного транспорта и детских дорог. Ребятами проводилось множество местных и иногородних экскурсий, осу-

ществлялась перевозка платных пассажиров, в большинстве своем – детей. В праздник Первомай, День отличников школы и День железнодорожника катание было бесплатным [4, с. 3]. Занятия кружковцев сочетались с проведением разнообразной культурно-массовой работы – демонстрацией научно-популярных и технических кинофильмов, проведением лекций, докладов и бесед, проведением вечеров встреч с работниками транспорта, суворовцами, отличниками школ. Для детей организовывались экскурсии в музеи, планетарий, Дворец пионеров, по историческим местам города, на магистральную дорогу, походы в окрестности города, устраивались вечера самодеятельности, новогодние елки.

К сожалению, в 1960-е годы детская железная дорога оказалась в зоне жилищной застройки и строительства автомагистрали, и летом 1965 года большая часть трассы была демонтирована. Из 9.1 километра остался менее чем 1.5-километровый участок пути.

Несомненный интерес представляет работа сети горьковских детских технических станций (Областная станция юных техников, Балахнинская, Ветлужская, Кулебакская, Автозаводская ДТС). Среди районных станций крупнейшей (около 1000 учащихся) была Автозаводская. В первой половине 1940-х станция участвовала в выполнении военных заказов, подготовке инструкторов-техников среди учащихся. Пионеры и школьники, посещающие занятия ДТС, работали в авто-, авиа-, кино-, фото- и других кружках, в столярной и слесарной мастерских, изготавливали и ремонтировали товары для госпиталей и школ (костыли, кружки, игрушки, детскую мебель, домино, шашки, ученические ручки, ремонтировали школьную мебель). Кружок кино-механиков обслуживал кинопоказами раненых бойцов и учащихся школ ФЗО и РУ [1, с. 334]. На базе Дворца им. В.П. Чкалова действовала Городская детская техническая станция. В 1946 году при ней работали кружок авиамоделлистов, радиокружок, мотокружок, конструкторский кружок. Радиокружок занимался изготовлением радиоприемников, электрических звонков, измерительных приборов, конструкторский – осуществлял работу по изготовлению действующего танка, трамвая, глассера, подвесной дороги [5, л. 10]. В период летних каникул 1946 г. впервые после войны был проведен традиционный городской слет авиамоделлистов. Авиамоделисты с лучшими показателями направлялись потом на областной слет, а далее – на Всесоюзный слет авиамоделлистов в Москве.

В 1946–48 гг. директором Дворца пионеров Коном и начальником военно-морского кабинета Дворца Ермолаевым была выдвинута иници-

атива открытия Детской водной технической станции. Они обратились к секретарю горкома ВЛКСМ т. Зимину: «Военно-морской кабинет Горьковского Дворца Пионеров, знакомя ребят с основами морского и речного дела, воспитывает в них интерес и любовь к славной истории русского военно-морского флота и к техническому любительству в области водного транспорта. <...> Крупным недостатком в работе кабинета является отсутствие базы на реке для летней практической работы и некоторого оборудования в кабинете. Необходимо создать на реке детскую водную станцию <...> Создание в г. Горьком детской водной технической станции кроме улучшения подготовки кадров даст возможность широко популяризировать среди детей морское и речное дело и вести работу с безнадзорностью детей на воде, что сохранит не одну детскую жизнь» [6, л. 43–43об.].

Горьковский обком ВЛКСМ, в свою очередь, переадресовывал эту информацию начальнику Верхне-Волжского речного пароходства Владимирову: «Много делается <...> для детей в нашем городе, но один участок работы совершенно забыт. Это работа с детьми на воде. Дети любят воду и река в летнее время их излюбленное местопребывание. Горький стоит на слиянии 2-х больших рек, но дети на громадном горьковском рейде не имеют своего определенного места, где бы они разумно и с пользой могли провести время на реке. <...> В хороший летний день можно наблюдать массу детей, бродящих по берегу без всякого надзора от Печерских песков до Мызы. Безнадзорность детей на воде, свойственная им шаловливость приводит к печальным результатам и увеличивает детскую смертельность на воде. Для организации содержательной, увлекательной работы с детьми летом и ликвидации детской безнадзорности на реке Обком ВЛКСМ решил создать в г. Горьком детскую водную техническую станцию, которая бы своей занимательной работой не только увлекала детей, но и вызывала у них интерес к водному делу, способствовала подготовке высококвалифицированных кадров для рек и морей родины» [6, л. 41–41об.].

Далее просьба была направлена министру Речного флота СССР З.А. Шашкову: «Обком ВКП(б) просит Вас выделить в распоряжение Горьковского Дворца Пионеров им. Чкалова одно самоходное судно грузоподъемностью до 100 тонн, переоборудовав его под учебное с расчетом одновременной практической работы на нем детей 40–50 человек для прохождения практического плавания. Что дает возможность пропустить за навигацию 300–400 человек детей практикантов. <...> Станция должна быть

полностью оборудована инвентарем и спасприборами на 40–50 человек и гребными судами <...> Корабль должен быть обеспечен на всю навигацию горючим, производством необходимого навигационного и зимнего судоремонта» [6, л. 31–32]. Результатом этой совместной работы стало создание в 1950-е гг. Горьковского детского речного пароходства им. А.П. Гайдара.

Экскурсионно-туристическую и сельскохозяйственную работу со школьниками и юннатами города возглавила в 1946 г. Горьковская станция юных натуралистов. «Юннатная станция подготовила экскурсионные объекты к приему и обслуживанию школьников, как-то: краеведческие, геологические, зоологические музеи. Разработаны маршруты по проведению туристических походов в окрестности города. <...> День следопыта был массовым мероприятием городского значения, в котором принимало участие 500 школ. <...> Цель дня следопыта заключалась в том, чтобы научить ребенка читать книгу природы <...>, развитие наблюдательности и остроты зрения» [2, л. 11–12]. В отчете о работе станции приводятся благодарные отзывы родителей: «Занять летний досуг ребят – это самая большая забота каждой матери. С тех пор, как мои сыновья Слава и Гура стали посещать Станцию юных натуралистов, я не имею этой заботы, наоборот, забота, да еще какая, появилась у самих ребят. Они ждут и не дождутся часов, когда им надо идти на учебный участок... Посещение станции юных натуралистов пробудило в ребятах любовь к природе» [2, л. 27].

Горьковская областная станция юных натуралистов и сельскохозяйственных опытников в 1948 году организовала участие ребят в нескольких конкурсах (конкурсе на лучшего юного птицевода, Всесоюзном конкурсе на лучшего юного растениевода, смотре пришкольных участков и др.), активно занималась организацией учебно-опытной работы детей на школьных участках, юннатских кружков. «Руководство в работе юннатских кружков на летне-осенний период 1948 г.» предполагает самое широкое вовлечение ребят в деятельность кружков: «Весь этот материал размножен Областной станцией юных натуралистов и разослан по РОНО области с целью, чтобы последние взяли за организацию работы юннат по школам, детским домам и педучилищам своих районов. О результатах работы РОНО должны давать отчеты в Областную станцию юннат аккуратно. Хорошо бы ознакомить пионервожатых при РКВЛКСМ с этим материалом, которые окажут большую помощь в деле развертывания юннатской работы по области и помогут наладить ведение учета работы и от-

четности по РОНО, школ, детских домов о юннатской работе» [6, л. 100].

По распоряжению Министерства Просвещения РСФСР в 1947 г. организуется учебно-опытная работа на пришкольных участках, для чего каждой школе отводились земельные участки от 0.5 до 2 га: «Результаты работы передовых школ показывают, что опытно-практическая работа учащихся на пришкольных участках способствует закреплению и расширению знаний по основам наук (биологии, математики и химии), обеспечивает привитие необходимых практических навыков, способствует лучшей организации учебно-воспитательной работы в школе. <...> За школой может быть закреплена большая площадь, фактически занятая плодово-ягодным садом, посаженным школой. <...> К работам на участке привлекаются учащиеся начальных классов, 5–9 классов. <...> Необходимо обеспечить образцовую организацию занятий с учащимися и работы кружка юных натуралистов, чтобы заслужить право участия во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке 1950 года» [6, л. 100–104].

Конечно, приведенные примеры не исчерпывают список объектов детской инфраструктуры и направления их деятельности, но позволяют при этом реконструировать масштаб проводимой ими работы и констатировать их зна-

чительный вклад в решение проблемы детской безнадзорности в городе Горьком в трудные 1940-е годы. Представленная ситуация являлась типичной для многих других городов и регионов Советского Союза. Организуя внеклассную деятельность ребят, детские внешкольные учреждения дополнительного образования выполняли образовательную, воспитательную, досуговую функции, они занимали детей, способствовали их развитию, расширяли и формировали круг интересов и общения. Все это в совокупности было частью системной работы по борьбе с безнадзорностью и предотвращению беспризорности детей в 1940-е годы.

Список литературы

1. Детство, опаленное войной. Сборник документов / Сост. М.А. Марченко. Нижний Новгород: Центр. архив Нижегород. обл., 2015. 512 с.
2. Государственный общественно-политический архив Нижегородской области (ГОПАНО). Ф. 30. Оп. 1. Д. 3180. 203 л.
3. Марченко М.А. Горьковская детская железная дорога: страницы истории // Школа. 2009. № 21, 22.
4. Марченко М.А. Горьковская детская железная дорога: страницы истории // Нижегородские новости. 2009. 08 ноября. С. 3.
5. ГОПАНО. Ф. 772. Оп. 6. Д. 298. 54 л.
6. ГОПАНО. Ф. 810. Оп. 11. Д. 239. 129 л.

LARGE OBJECTS OF CHILDREN'S SOCIAL INFRASTRUCTURE IN THE CITY GORKY IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF COMBATING CHILD NEGLECT IN THE 1940s

E.D. Gordina, A.A. Gordin

The purpose of the presented article is to provide an overview of the activities in the 1940s using archival materials from the Nizhny Novgorod (Gorky) region. Large objects of children's social infrastructure and their role in the fight against child neglect. These include, in particular, the central Palace of Pioneers named after V.P. Chkalova, Children's Railway, Children's Technical Stations, Agricultural Experimental (aka Yunnatnaya) Station. The text reflects the struggle throughout the second half of the 1940s. For the opening of the Children's Water Technical Station in Gorky. In working on the article, comparative historical, problem-chronological, ideographic methods, and the method of historical reconstruction were used.

Conclusions: Throughout the difficult 1940s, including the war period from 1943, large-scale work was carried out to combat child homelessness and neglect, and, undoubtedly, children's infrastructure played an important role in this process. By organizing extracurricular activities for the children, they performed educational, educational, leisure, and career guidance functions. It is difficult to overestimate their role during and after the Great Patriotic War, when the problem of child orphanhood and neglect became one of the most pressing state problems. The presented picture is revealed in archival materials of the Gorky region, but it is typical for the country as a whole during the period under review. The experience of working in out-of-school children's institutions is undoubtedly interesting and relevant today.

Keywords: children's infrastructure facilities, Soviet Union, children, education, fight against child neglect, Great Patriotic War.

References

1. Childhood scorched by war. Collection of documents / Comp. M.A. Marchenko. Nizhny Novgorod: The Center archive of the Nizhny Novgorod region, 2015. 512 p.
2. The State Socio-political Archive of the Nizhny Novgorod region (SSPANNR). Coll. 30. Aids 1. Fol. 3180. 203 l.
3. Marchenko M.A. Gorky children's railway: pages of history // School. 2009. № 21, 22.
4. Marchenko M.A. Gorky children's railway: pages of history // Nizhny Novgorod news. 2009. November 08. P. 3.
5. SSPANNR. Coll. 772. Aids 6. Fol. 298. 54 l.
6. SSPANNR. Coll. 810. Aids 11. Fol. 239. 129 l.