

ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

А.Н. Абрамов

Нижегородский госуниверситет

Исторические аспекты процесса подготовки офицеров запаса в СССР и РФ

Осуществлять подготовку резерва командного состава из числа студентов на базе гражданских высших и средних специальных учебных заведений предложил в 1925 году советский полководец и военный теоретик М.В. Фрунзе, находясь на посту Народного комиссара по военным и морским делам СССР: «...Наша цель: поставить дело так, чтобы каждый окончивший гражданский вуз уже был подготовлен к роли командира по наиболее близкой данному вузу специальности и нуждался лишь в небольшой практической подготовке» [5].

Постановлением Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) и Совета Народных Комиссаров (СНК) от 20 августа 1926 года в вузах и техникумах была введена высшая допризывная военная подготовка студентов (ВДВП). Успешное освоение курса ВДВП приравнивалось к окончанию дивизионной (полковой) школы соответствующего рода войск, и выпускники вузов и техникумов при призыве в ряды Вооруженных Сил назначались на должности младшего начальствующего состава (по современному — сержантского), а пожелавшие поступить на учебу в военные училища зачислялись в них без экзаменов [6].

Эта форма подготовки высшей фактически не являлась, была рассчитана всего на 180 часов, и проводилась в так называемых военных кабинетах.

За время военного обучения студенты были обязаны пройти летние двухмесячные сборы в военных лагерях при тех воинских частях, которые соответствовали профилю военной специальности студентов. Целью сборов являлось привитие студентам практических навыков владения оружием и военной техникой в объеме уровня подготовки обычного красноармейца [3].

Следует подчеркнуть, что ВДВП являлась разделом вузовской учебной программы, была обязательной дисциплиной для всех обучающихся в вузе и уклонение от военной подготовки приводило к отчислению из вуза [4]. Такое положение сохранялось до 1930 года.

В августе 1930 года был принят новый Закон об обязательной военной службе, по которому в университетах, институтах и техникумах вместо высшей допризывной военной подготовки студентов вводилась высшая вневоинсковая подготовка (ВВП). Это было обусловлено тем, что на основании четырехлетнего опыта ВДВП был сделан вывод о возможности подготовки из числа студентов вузов средних командиров запаса (т.е. младших офицеров).

С введением ВВП на базе военных кабинетов вузов были созданы военные кафедры в составе отдельных циклов по видам подготовки (к примеру - политическая, тактическая, техническая), а на военную подготовку, в зависимости от специфики вуза и военной специальности, предусматривалось от 450 до 580 часов теоретических занятий в вузе и проводился трех-четырёхмесячный лагерьный сбор при воинской части соответствующего профиля [7].

Постепенно в вузах сложились крепкие военно-педагогические коллективы, состоящие, как правило, из офицеров с высшим образованием и боевым опытом, воздавалась современная материально-техническая база. Система военной подготовки студентов стала органически дополнять сеть военно-учебных заведений [8]. Эта система работала до 1939 года, после чего вузы перешли на подготовку по специальностям рядового состава.

В ходе войны в связи с нехваткой командных кадров среднего звена СНК СССР 13 апреля 1944 года принял постановление, согласно которому в

ряде гражданских вузов вновь вводилась военная и военно-морская подготовка офицеров запаса. Студенты, не имевшие офицерского звания, занимались в обязательном порядке, начиная с 1-го курса, проходя лагерьный сбор на 2-м и 4-м курсах по 210-часовой и 200-часовой программе соответственно. При этом государственный выпускной экзамен по военной подготовке был предусмотрен по окончании 4-го курса [4].

С принятием Закона СССР о всеобщей военной обязанности (1967 г.) военная подготовка офицеров запаса вводилась в качестве обязательной почти во всех вузах страны, с призывом выпускников на два-три года в качестве офицеров.

С 1967 года и до настоящего времени для всех военно-учетных специальностей сохраняется количество часов, выделенных на военное обучение студентов вузов по программам подготовки офицеров запаса в размере: 450 часов — теоретический курс в вузе; 144 часа - практический курс в период проведения 30-дневного лагерного сбора в войсках.

Настоящей кузницей резерва офицерских кадров военные кафедры стали в 60—70-е годы, когда для прохождения военной службы на офицерских должностях призывалось до 30% их выпускников. Выверенность и стабильность программ военной подготовки, шефство ведущих военных вузов над родственными военными кафедрами, систематическая переподготовка и повышение квалификации преподавательского состава на академических курсах и во время стажировок в войсках и на предприятиях промышленности, централизованное материально-техническое обеспечение учебного процесса — все это позволяло военным кафедрам поддерживать качество военного обучения студентов на достаточно высоком уровне.

Таким образом, существовавшая к моменту распада СССР система подготовки офицеров запаса из числа студентов вузов в целом восполняла потребности армии в резерве и кадрах офицерского состава. Военными кафедрами 497 гражданских вузов ежегодно выпускалось порядка 170 тысяч офицеров запаса практически по всем командным, инженерно-техническим и административным специальностям.

С начала 90-х годов система военной подготовки студентов переживает глубокий кризис.

Во-первых, в связи с общим сокращением Вооруженных Сил практически прекратился призыв офицеров запаса в войска, который давал им возможность приобрести необходимый армейский опыт. Система лишилась обратной связи, стала производить невостребованные кадры, исключительно для резерва.

Во-вторых, под предлогом качественного улучшения военного обучения студентов было резко сокращено число военных кафедр: в перечне, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации, от 20 июля 1993 года № 690, значилась всего 81 военная кафедра. К счастью, неподготовленность и поспешность такого решения стали очевидны: вскоре перечень был дополнен, и в 1996 году в него входило 252 военные кафедры ведущих вузов России, имеющих хорошо оснащенную материально-техническую базу и солидный научно-педагогический потенциал.

В третьих, с переходом в 1990 году на добровольный принцип военного обучения студентов, закрепленный затем законом РФ 1993 г. «Об образовании», возникли трудности с комплектованием военных кафедр обучаемыми. И все же к 1993 году положение с набором на первый год военного обучения стабилизировалось. Однако изменения и дополнения, внесенные Государственной думой 7 апреля 1995 года в Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», фактически приравнивали выпускников военных кафедр к выпускникам вузов, не прошедшим подготовку, — те и другие теперь должны были после окончания своего высшего учебного заведения пройти срочную службу на должностях рядового и сержантского состава в течение 1 года.

Для оценки последствий попыток реформирования в этой области военного образования приведем результаты социологических исследований, охвативших более 5 тысяч студентов некоторых вузов г. Москвы, Санкт-Петербурга и Уфы. Анкетирование показало, что мотивы, повлиявшие на принятие ими решения пройти курс военной подготовки в период обучения

в вузе, таковы: возможность не быть призванным на срочную службу — 44%; возможность приложить полученные знания в будущем — 25,5%; расширение кругозора — 16,4%; добавка к стипендии — 9,6%; романтика военной службы - 3,5%; другие мотивы — 1,1%.

Как видим, почти у половины опрошенных студентов, пришедших на военные кафедры, мотивация военного обучения весьма прозаична — возможность не быть призванным на срочную службу. Естественно, что после принятия указанной законодательной инициативы резко увеличилось число студентов, пожелавших расторгнуть контракты о военном обучении в одностороннем порядке в течение последнего учебного года. Например, в большинстве московских вузов каждый третий студент решил прервать военную подготовку [9].

Указанное вело к значительному сокращению студентов, желающих пройти военное обучение, открывало перспективу самоликвидации ряда военных кафедр и, как следствие, невыполнение плана накопления офицеров запаса как составной части мобилизационного резерва. Поэтому уже в 1996 г. (Указ Президента РФ от 9.01.96 г. №18) было принято решение о восстановлении порядка присвоения офицерских званий студентам, действовавшего до 1995 года, т.е. непосредственно после окончания вуза, что впоследствии было закреплено в новом федеральном законе 1998 года «О воинской обязанности и военной службе». На основании этого Закона 14 ноября 1999 года принято Постановление Правительства РФ №1255, которым утверждено «Положение об обучении граждан РФ по программам подготовки офицеров запаса...». В данном Постановлении впервые определен статус программы подготовки офицеров запаса как дополнительной образовательной программы, включенной в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а оценки, полученные студентами на зачетах и экзаменах в период военного обучения, учитываются наравне с оценками, полученными по другим дисциплинам в высшем учебном заведении. Итоговый экзамен за весь курс подготовки по программам офицеров запаса определен как государственный выпускной экзамен. Это же Постановление определило обязанности Министерства обороны, Министерства образования и ректора вуза по руководству обучением граждан по программам подготовки офицеров запаса [1].

Примерно через год — 12 октября 2000 г. — подписано Постановление Правительства РФ №768, которое утвердило «Положение о военных кафедрах...», где определен статус военной кафедры как структурного учебного подразделения вуза, очерчены рамки нормативно-правовой базы, на основании которой организуется ее деятельность. В нем установлен порядок ведения учебной, методической, научной работы, управления обучением студентов, подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, организации патриотического воспитания, требования к учебно-материальной базе, внутренней службе и внутреннему порядку, соблюдению режима секретности и ведению секретного делопроизводства, а также конкретизирован ряд других вопросов [2].

Обобщенная информация по развитию военной подготовки студентов за весь период ее существования представлена в таблице 1.

За последние 4—5 лет со стороны руководства Министерства обороны РФ возрос интерес к военным кафедрам вузов, о чем, кроме принятия двух указанных и ряда других серьезных нормативных актов, говорит и то, что начинает улучшаться снабжение ВВТ, ЗИП, расходными материалами, учебно-методической литературой. Прделана фундаментальная работа Главным управлением кадров Министерства обороны (ГУК МО), видами и родами войск ВС РФ совместно с Министерством образования РФ по разработке квалификационных требований к офицерам - специалистам различных военно-учетных специальностей и соответствующих им учебных программ, табелей вооружения и норм снабжения материально-техническими средствами; активизировалась работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава; наладилась практика проведения учебных сборов и стажировок студентов только в войсках, и эта работа продолжается.

Этот интерес и проделанная работа, кроме объективной необходимости реформирования как армии, так и системы образования (в т.ч. и военного), вызваны еще и тем, что, несмотря на сокращение численности российской армии, емкость учебных заведений Министерства обороны не обеспечивает восполнение ежегодной естественной убыли офицеров с первичных должностей в воинских частях и подразделениях, и этот некомплект будет покрываться за счет выпускников гражданских вузов, прошедших обучение по программам подготовки офицеров запаса.

Этапы развития военной подготовки студентов Таблица 1

№ п/п	Этапы ВПС	Правовые основы ВПС	Организация военного обучения		Аттестация выпускников	Сроки и условия призыва	Состав призыва	Перспективы службы	Причины изменений
			Форма	Отводимое время					
1	1926-1930 гг.	Постановление ЦИКиСНК от 20.08.26	Высшая допризывная военная подготовка	180ч + 2-месячный лагерный сбор	В младший командный начальствующий состав	В первый год после окончания вуза	Младший командный	Добровольное зачисление в военные училища без экзаменов	Военная реформа, потребность в кадрах младшего и среднего командного состава
2	1930-1939 гг.	Постановление ЦИКиСНК от 29.08.30	Высшая войсковая подготовка	450-580ч + 3-4-месячный учебный сбор	В средний командный начальствующий состав	Добровольное поступление на военную службу			
3	1939-1944 гг.	Закон о всеобщей воинской обязанности от 1.09.39	Допризывная (первичная) военная подготовка	140ч	В рядовой состав	Призыв на 1 год после окончания вуза	Рядовой		Потребность в кадрах рядового состава
4	1944-1967 гг.	Постановление СНК СССР от 13.04.44	Военная подготовка в ряде вузов		В офицерский состав по запасу		Офицерский		Потребность в кадрах офицерского состава
5	1967-1990 гг.	Закон о всеобщей воинской обязанности от 12.09.67	Военная подготовка в вузах	450 ч + 30-дневный учебный сбор	В офицерский состав по запасу	Призыв на 2 года по квотам, установленным Правительством	Офицерский	Добровольное поступление на службу офицером	
6	1990-1993 гг.	Постановление СМ СССР №880 от 31.08.90	Добровольная военная подготовка	450 ч + 30-дневный учебный сбор	В офицерский состав по запасу	Призыв на 2 года по квотам, установленным Правительством	Офицерский	Добровольное поступление на службу офицером	Процессы перестройки и государственных преобразований
7	1993-1994 гг.	Закон РФ о воинской обязанности и военной службе от 01.03.93	Добровольная военная подготовка по контракту	450 ч + 30-дневный учебный сбор	В офицерский состав по запасу	Призыв на 2 года по мотивированному Указу Президента РФ	Офицерский	Добровольное поступление на службу офицером	Военная реформа, переход на добровольные принципы военного обучения
8	1994г.	Постановление Правительства РФ №544 от 24.05.94	Добровольная военная подготовка по контракту	450 ч + 30-дневный учебный сбор	В офицерский состав по запасу	Призыв на 2 года по мотивированному Указу Президента РФ	Офицерский	Добровольное поступление на службу офицером	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1995г.	Дополнения :. Закону РФ о воинской обязанности и военной службе от 7.04.95	Добровольная военная подготовка по контракту	450 ч + стажировка вовремя срочной Службы	В рядовой состав. После срочной службы -в офицерский состав	Призыв на 1 год	Рядовой	Продолжение службы по контракту офицером	
10	1995 г.	Указ Президента РФ №626 от 23.04.95	Установлен порядок присвоения первичного офицерского звания по категориям: отслужившим срочную службу до вуза - по окончании вуза; отслужившим срочную службу после вуза - одновременно с увольнением и зачислением в запас; проходящим в настоящий момент срочную службу - при заключении контракта офицером на 5 лет						
11	1995 г.	Постановление Правительства РФ № 1162 от 25.11.95	Внесены дополнения в Постановление Правительства РФ № 544 от 24.05.94, учитывающие дополнения к Закону РФ "О воинской обязанности и военной службе" в Указ Президента РФ № 626 от 23.06.95. Разработана новая форма контракта о военном обучении						
12	1996 г.	Указ Президента РФ №18 от 09.01.96	Определен порядок аттестования выпускников военных кафедр в зависимости от сроков заключения контракта о военном образовании. Фактически восстановлен порядок присвоения звания студентам - выпускникам военных кафедр, действовавший до 1995 г.						
13	1998-2004 гг.	Закон о воинской обязанности и военной службе от 14.04.98 Постановление Правительства РФ от 14.11.99 № 1255 Постановление Правительства РФ от 12.10.00	Добровольное обучение по программам подготовки офицеров запаса с заключением контракта об обучении и обязательствах пройти военную службу в качестве офицера в случае призыва	450 ч + 30-дневный учебный сбор	В офицерский состав по запасу	Призыв на два года по Указу Президента РФ	Офицерский	Добровольное поступление на службу офицером	Продолжение военной реформы, высокий некомплект офицеров в войсках на первичных должностях

Динамика развития военного обучения в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского

История и динамика развития военного обучения в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского, как в зеркале, отражает историю развития системы военной подготовки студентов СССР и современной России.

В нашем университете военная подготовка началась в 1926 году. Ее первым руководителем был назначен начальник Нижегородской пехотной школы красный командир Иван Степанович Кособуцкий, а первыми военными специальностями по подготовке младших командиров стали специальности артиллеристов, военных химиков, пехотинцев, саперов, а чуть позднее (в 1927 г.) — военных санитаров и военных пропагандистов. Первый учебный план военной подготовки, единый для всех вузов, начал реализовываться уже в 1926/27 учебном году, охватив военным обучением 927 студентов университета.

В 1948 году военная кафедра приступила к подготовке командиров взводов зенитной артиллерии. С тех пор и до настоящего времени Нижегородский госуниверситет ведет подготовку специалистов по охране неба Родины.

В различные периоды времени с 1948 по 1962 год, в связи с поступлением на вооружение войск радиолокационных станций (РЛС), кафедра, кроме командиров взводов зенитной артиллерии, готовила офицеров запаса — специалистов по радиотехническим средствам управления оружием, РЛС зенитной артиллерии, автоматике и телемеханике, осваивая совершенно новые по тем временам учебные программы. Параллельно велась подготовка командиров общевойсковых взводов.

К 1965 году сложились три основных разнопрофильных направления военной подготовки: автоматизированные системы управления зенитных ракет войск (АСУ ЗРВ); наземная радиотехническая разведка; командир общевойскового взвода. Эти направления существовали до 1995 года. После перевооружения в 1995 году на многоканальную зенитную ракетную систему (МК ЗРС) в составе кафедры было уже 4 цикла:

- 1-й и 2-й циклы готовили специалистов для ЗРВ по радиотехническим системам и стартовому оборудованию МК ЗРС;
- 3-й цикл готовил специалистов для частей наземной радиотехнической разведки;
- 4-й цикл приступил к обучению студентов по специальности военных юрисконсультов - совершенно новой и нетрадиционной для военной кафедры университета. После 1995 г. кафедра готовила офицеров запаса по шести ВУС [10].

Накопленный в 1995—1998 годах опыт работы показал, что эффективность управления учебным процессом разнопрофильных специалистов в кафедральной структуре недостаточна, и с июля 1998 года на базе военной кафедры ННГУ был создан факультет военного обучения (ФВО) в составе трех кафедр и цикла (рис.1). При этом число ВУС подготовки офицеров запаса и количественные параметры государственного заказа по числу выпускаемых офицеров запаса не изменились. В такой структуре факультет работал до 1 сентября 2003 года, после чего совместным решением соответствующих структур Министерства обороны и Министерства образования был уменьшен государственный заказ примерно на 23%, но увеличено число ВУС подготовки офицеров запаса с шести до восьми при сохранении направлений подготовки (ЗРВ, наземная РТР, юрисконсультская работа) и увеличении штата профессорско-преподавательского состава. При этом оргштатная структура факультета также изменилась: ввиду резкого уменьшения госзаказа на военных юрисконсультов (заказчик — Главная юридическая служба Управления делами Министерства обороны) цикл был преобразован в предметно-методическую комиссию и вошел в состав кафедры №3.

Рассмотрим динамику развития военного обучения на ФВО ННГУ с 1991 г. по настоящее время.

Для понимания сути этого процесса необходимо представлять изменения, которые произошли во внешней среде и, в первую очередь, в среде прямого воздействия, факторы которой оказали наиболее существенное влияние на все процессы, происходящие на военной кафедре (а затем — факультете). Наряду с глобальными изменениями непосредственное влияние на жизнедеятельность факультета оказали следующие факторы:

1. Начиная со второй половины 80-х годов началось сокращение численности личного состава Вооруженных сил. По данным разных источников, к 1985 году армия насчитывала в своем составе от 2,5 до 2,6 млн. военнослужащих, а к 2003 году планировалась ее численность не более 1,2 млн. человек. Это коснулось и системы военного обучения вузов. К примеру, в Нижнем Новгороде до 1993г. шесть высших учебных заведений имели в своем составе военные кафедры: ННГУ, НГТУ, строительная академия, педагогический университет, лингвистический университет и медицинская академия. К 1995 году Министерством обороны было принято решение о ликвидации трех кафедр — при строительной академии, педагогическом и лингвистическом университетах, однако в 1995 год была расформирована только кафедра строительной академии, кафедра педагогического университета была оставлена в составе вуза, а кафедра лингвистического провела последний выпуск в 2003 году.

2. В связи с сокращением численности личного состава Вооруженных сил, проводилось снятие с вооружения многих систем, проводился пересмотр основных положений военной доктрины, вопросов стратегии, оперативного искусства и тактики действия видов Вооруженных сил, родов войск и воинских формирований. В частности, численность войск противовоздушной обороны (ПВО) уменьшилась почти в три раза, и к 1993 году был снят с вооружения войск ПВО комплекс средств автоматизации АСУРК—1МА, специалистов для которого готовила военная кафедра ННГУ. Кроме того, в связи с массовым сокращением мотострелковых частей отпала необходимость и в командирах взводов для мотострелковых полков, которых также готовила военная кафедра Нижегородского госуниверситета.

Для сохранения военной кафедры в составе университета необходимо бы ее репрофилировать на подготовку специалистов по новым военно-учетным специальностям, а для этого нужны были новые перспективные системы вооружения, которых не хватало даже в воинских частях. Задача перевооружения осложнялась еще и тем, что в соответствующих руководящих структурах Министерства обороны на тот момент не было принято решения, какими системами вооружения будут оснащаться воинские части соответствующего профиля в ближайшей перспективе и какими финансовыми возможностями будет обладать Министерство обороны для закупки новой техники на предприятиях оборонного комплекса. При этом управления видов ВС РФ и другие структуры, выступавшие и качестве заказчиков офицеров запаса по соответствующим ВУС, принимали решение о ликвидации либо оставлении той или иной кафедры на основании:

- проверок, в первую очередь состояния учебной материальной базы, укомплектованности профессорско-преподавательским составом, качества организации учебно-воспитательного процесса и уровня подготовки выпускников;
- мнения ректора и Ученого совета о необходимости иметь военную кафедру в составе вуза;
- реальной финансовой и материальной помощи в обеспечении учебного процесса по подготовке офицеров запаса со стороны вуза.

3. Коренные изменения в правовой базе, а порой и непоследовательность в решениях, касающихся организации призыва граждан на военную службу, прохождения службы и военного обучения, создали дополнительные трудности для

всей системы военной подготовки.

4. Падение престижа военной службы в результате низкой социальной защищенности военнослужащих, формирование в сознании молодежи негативного образа армии, наличие на территории России и на ее границах локальных военных конфликтов, смена ценностей, моральных норм и снижение патриотической направленности в обществе сформировали отношение студентов к военному обучению, не способствующее выполнению задач, стоящих перед военными кафедрами [11].

5. Из-за тяжелого экономического положения в РФ была нарушена система снабжения и обеспечения военных кафедр. Начиная с 1992—1993 года и до 2001 года через Министерство образования поступали только денежные средства на выплату денежного довольствия и зарплаты преподавателям и учебно-вспомогательному персоналу, а по линии довольствующих органов Министерства обороны снабжение военным имуществом, учебной литературой и финансовыми средствами практически отсутствовало.

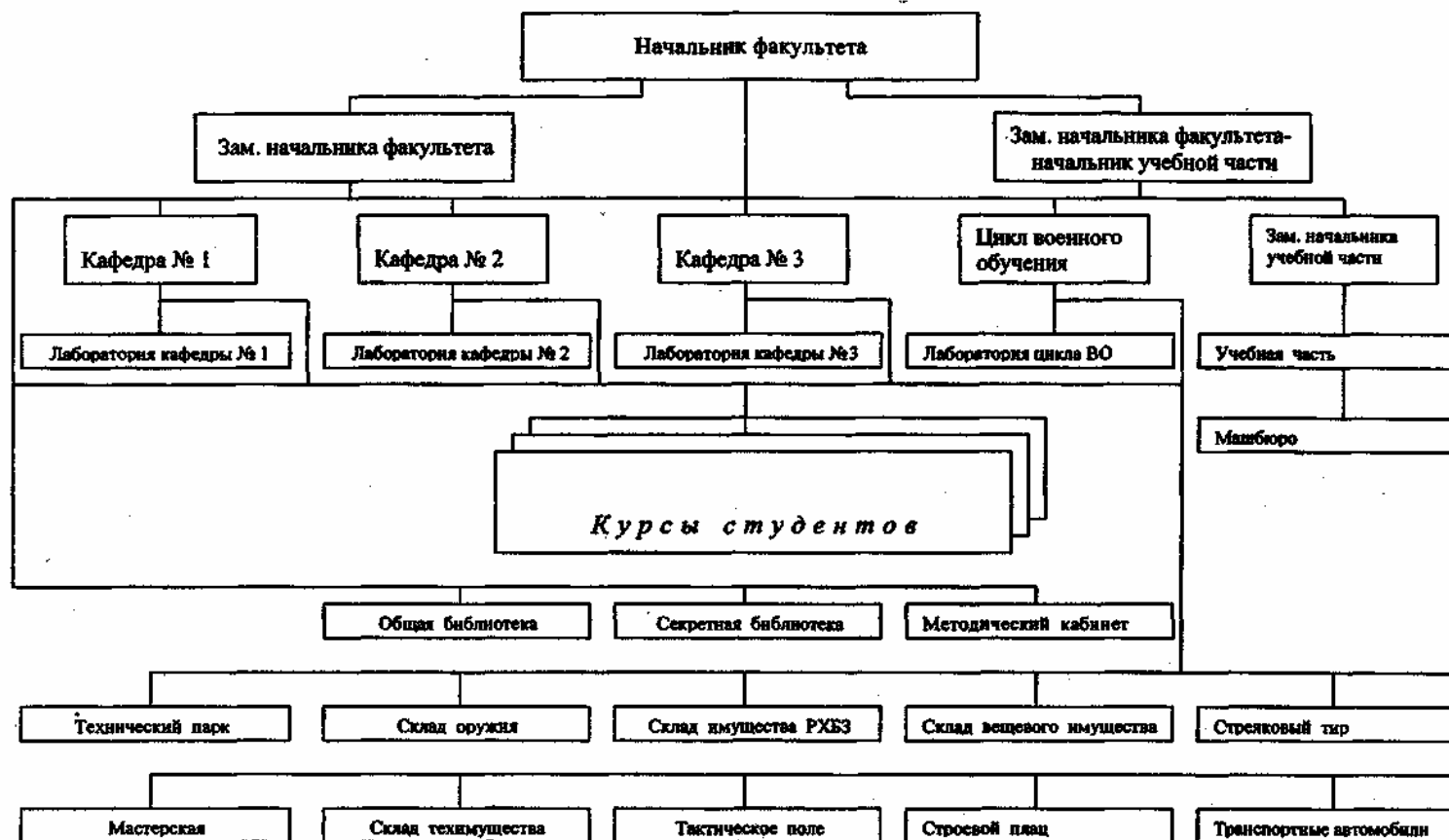


Рис.1. Структура факультета военного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (штат 1998 г.).

До 1995 года, в силу причин, указанных в п. 1, 2 и 5, кафедра находилась под угрозой сокращения.

Наряду с этим в начале 90-х годов студенты не желали проходить военное обучение (причины указаны в п. 4) и в 1990-1995 годах план выпуска выполнялся:

- по специальностям В ПВО на 10-45%;
- по специальностям РТВ на 40—60%;
- по специальности МСВ на 8-40%.

Для сохранения военной кафедры нужна была инициатива «снизу», для чего руководством кафедры при поддержке ректора университета был решен вопрос с заинтересованными ведомствами Министерства обороны о перепрофилировании и перевооружении кафедры на новую, современную технику ПВО.

В 1996 году кафедра была переведена на новые штаты (21 преподаватель, 2 инженера - военнослужащие, 21 — учебно-вспомогательный персонал) и начала подготовку по:

- четырем ВУС для В ПВО с планом выпуска 200 чел.;
- одной ВУС для РТВ с планом выпуска 100 чел.;
- одной ВУС для юридической службы МО с планом выпуска 50 чел.

При этом к военному обучению привлечены студенты следующих факультетов университета:

- по профилю войск ПВО — механико-математического, вычислительной математики и кибернетики, физического (до 1999 года), высшей школы общей и прикладной физики, химического, биологического, экономического, финансового;
- по профилю РТВ — радиофизического, физического;
- по профилю юридической службы — юридического.

Несмотря на меньший план выпуска, штат кафедры увеличился из-за большего количества и степени сложности ВУС В ПВО. За 1996—1997 годы произведено перевооружение кафедры (получена перспективная многоканальная зенитная ракетная система—МК ЗРС), разработана вся необходимая учебная документация, проведен набор преподавателей нужного профиля и в 1998 году проведен первый выпуск по новым ВУС. При этом процент выполнения плана выпуска составил:

- по ВУС В ПВО-74%;
- по ВУС РТВ-43%;
- по ВУС юридической службы — 52%.

Увеличилось число студентов, желающих пройти военное обучение. Однако процент выполнения госзаказа, хотя и увеличился, но все-таки остался невысоким. Руководящими документами установлено 20-процентное превышение набора по отношению к плану выпуска. С учетом этого мог проводиться (до 2003 г.) набор 420 обучаемых ежегодно при плане выпуска 350 офицеров запаса. По состоянию на 1.03.98 на военную кафедру поступило 392 студента, а на всех курсах обучалось 1151 человек, что почти в два раза больше, чем в 1995 г., когда набор составил 242 человека (при максимально возможном варианте 480 студентов), а всего на кафедре обучалось 622 студента.

Накопленный опыт работы с переходом на новые ВУС, увеличение их количества и числа обучаемых показал, что работа в кафедральной структуре тормозит развитие учебного процесса и не в полной мере позволяет организовать управление им с максимальной эффективностью. При этом выявлено, что:

- а) значительно возросло количество учебно-методической документации и нагрузка на учебную часть кафедры;
- б) большое количество разнородных ВУС не позволяет руководящему составу кафедры с достаточной эффективностью охватывать весь круг вопросов военного обучения, включая взаимодействие с курирующими структурами Министерства обороны различного профиля;
- в) начальникам циклов необходимо больше полномочий при организации учебного процесса и прав в принятии решений, что обуславливалось разнопрофильностью факультетов университета,

охваченных военным обучением, и возросшим числом обучаемых;
 г) статус начальника кафедры не позволял эффективно решать вопросы организации и обеспечения учебного процесса через руководящие и обеспечивающие структуры университета.

Таким образом, назрела ситуация, требовавшая преобразования кафедры в факультет военного обучения, что и было сделано к сентябрю 1998 года. Это, наряду с другими мерами, на которых мы остановимся ниже, дало нужные результаты, и в 1999—2000 году число обучаемых составляло около 1200 человек в год, а процент выполнения плана выпуска составил:

	1999	2000	2001
по ВУС В ПВО	71%	79%	79%
по ВУС РТВ	51%	71%	100%
по ВУС юридической службы	42%	40%	76%

При этом повысилось качество подготовки студентов, что видно из результатов выпускных экзаменов, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Год выпуска	Окончили факультет военного обучения, %		
	<i>отл.</i>	<i>хор.</i>	<i>удовл.</i>
1996	23,9	53,3	22,8
1997	27,9	48	24,1
1998	36,6	48,6	14,8
1999	33,3	47,4	19,3
2000	35,8	46,1	18,1

С улучшением УМБ и повышением качества учебно-методического обеспечения занятий, студенты с большей ответственностью и заинтересованностью стали относиться к военному обучению, о чем свидетельствуют цифры, приведенные в таблице 3.

Таблица 3

Учебный год	Причины отчисления, %			
1996-1997	15,6	6,77	1,25	23,62
1997-1998	8	3,58	0,74	12,32
1998-1999	7,47	1,98	0,85	10,3
1999-2000	8,1	1,85	0,58	10,53

Заметное улучшение положения дел напрямую связано с тем, что улучшилось качество преподавания практически всех дисциплин (особенно военно-технических). Начиная с 1996 г. значительно укрепилась учебно-материальная база военного обучения, в учебный процесс внедрены компьютерные обучающие программы на базе ПЭВМ, расширился аудиторный фонд, улучшился качественный состав преподавателей. Так, если до 1996 года на военной кафедре ННГУ не было офицеров, имеющих ученые степени, то к 2000 году на факультете работал 1 доктор технических наук, профессор и 3 кандидата технических наук (из них 2 доцента), а также 1 преподаватель являлся соискателем ученой степени кандидата военных наук. Кроме того, в качестве дополнительной меры сначала в виде эксперимента, а затем на постоянной основе, по первому году обучения стал проводиться набор, превышающий госзаказ на 30—50%, что позволило увеличить выпуск почти до контрольных цифр госзаказа.

Такое стало возможным во многом благодаря тому, что руководство ННГУ, заинтересованное в сохранении военного обучения в университете, в кризисный период взяло на себя часть функций Министерства обороны, обеспечив финансовую поддержку за счет собственных внебюджетных средств, тем самым обеспечив нужное направление и динамику развития ФВО.

Однако все это уже история, а современное состояние ВС РФ и системы военного образования выдвигают новые требования к повышению уровня подготовки выпускников.

Настоящий момент, характеризующийся острой нехваткой специалистов для укомплектования первичных офицерских должностей в войсках и снижением уровня подготовки как выпускников училищ, так и выпускников военных кафедр вузов, требует незамедлительного принятия действенных мер по реформированию системы военного образования, включая подготовку офицеров запаса в вузах. При этом необходимо учитывать задачи и особенности системы военной подготовки студентов в современных условиях. Это обусловлено, во-первых, повышением спроса на них в войсках и увеличением процента укомплектованности ими первичных офицерских должностей и, во-вторых, в связи с проработкой вопроса о размещении части кадрового заказа Минобороны РФ в системе гражданских вузов, по оценке многих специалистов, снизит затраты на подготовку офицеров при повышении качества образования.

Примечание. При подготовке статьи использовались материалы ежегодных исторических справок, ведущихся на ФВО с 1931 года и хранящихся до настоящего времени, а также материалы ежегодных подведений итогов и отчетные документы со статистикой успеваемости студентов по дисциплинам военной подготовки, причин их отчисления и результатов выполнения госзаказа по подготовке офицеров запаса.

Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 1999 г. № 1255 «Об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 октября 2000 г. № 768 «Об обучении граждан Российской Федерации по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

3. Полторак С.Н. Военная подготовка политехников Санкт-Петербурга: Ист. очерк/С.Н. Полторак.-СПБ: СПб ГТУ, 1996. С. 36-37.

4. Там же. С. 126.

5. Фрунзе М.В. Избранные произведения / М.В.Фрунзе. — М.: ВИ, 1977.- С. 164-165.

6. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе: Уч. пособие Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов. — М.: МГУ, 1986. С. 8.

7. Курников Ю.Г. О реформировании военной подготовки студентов в гражданских вузах / Ю.Г. Курников, А.Н. Дружин // Военная мысль. — 1997. — № 2. — С. 68-76.

8. Там же. С. 70.

9. Там же. С. 71.

10. Абрамов А.Н. Военное обучение в ННГУ им. Н.И. Лобачевского: история, современность: Сб. тез. докл. конф. «Проблемы теории и практики совершенствования вооружения и военной техники. Актуальные вопросы реализации

профессиональных образовательных программ в вузах», Н. Новгород, 4—5.12.01. Н.Новгород: ННГУ. С. 3-5.

П.Абрамов А.Н. Особенности профессионального отбора кандидатов для обучения на военных кафедрах вузов: Тез. докл. конф. «Актуальные вопросы развития образования и производства», Н.Новгород, 29—30.05.03. Н.Новгород: ВГИПА, 2003. С. 345-350.