

УДК 377

РАЗВИТИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СТРУКТУРЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2009 г.

О.В. Киселева

Нижегородский центр непрерывного образования

nnou@mail.ru

Поступила в редакцию 12.01.2009

Рассматривается проблема развития прогностической компетенции педагога-психолога в структуре проектировочной деятельности. Выявляется структура прогностической компетенции психолога. Предложена система работы по развитию прогностических действий педагога-психолога.

Ключевые слова: проектировочная деятельность, прогностические действия, образовательный маршрут учащихся, взаимодействие педагога и психолога.

В настоящее время усиливается поиск нового содержания образования, которое действительно обеспечило бы развитие базовых способностей личности в образовательном процессе. Этот новый образ развивающего образования изменяет роль психологической службы в школе. В Концепции развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года определено: «целью психологической Службы является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования». Исходя из обозначенной цели, перед службой определено новое направление деятельности – это участие в социально-психологическом проектировании, то есть участие в разработке системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Социально-психологическое проектирование включает в себя два вида деятельности: проектирование образовательной среды и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Осуществляя социально-психологическое проектирование образовательной среды, педагог-психолог участвует в разработке системы социальных, педагогических, психологических мероприятий в соответствии с программой разви-

тия школы для создания психологической развивающей образовательной среды.

Проектируя индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, психолог совместно с педагогом анализирует проблемы детского развития, вырабатывает перспективные развивающие цели и задачи для детской группы, разработывает вместе с учителем программу развития класса, помогает подбирать учебное содержание на основании спроектированного процесса детского развития.

Учёные считают, что сегодня, когда от педагога требуются умения учить детей не только знаниям, но и способам их добывания, умения формировать учебную деятельность и мышление школьников, существенную роль может сыграть педагог-психолог, который совместно с учителем спроектирует образовательный маршрут обучающихся [1–3]. Одна из главных задач психолога – это объяснить педагогу, что происходит с ребенком в процессе передачи ему предметных знаний и умений, показать, как процесс образования влияет на развитие личности, и совместно спроектировать детское развитие в процессе обучения.

Качество осуществления проектирования детского развития в процессе обучения педагогом-психологом зависит от уровня его прогностической компетенции. Т.М. Сорокина определяет профессиональную компетенцию как систему интегративных профессиональных действий – аналитических, диагностических, прогностических, а также позитивную профессиональную мотивацию, побуждающую обозначить в качестве приоритетных цели развития детской личности в процессе обучения [4, с. 54].

Прогностические действия дают возможность педагогу-психологу выбрать наилучшее решение в конкретных условиях, оценить ресурсы и возможности, корректировать цели с планом действий. Е.С. Заир-Бек считает, что прогностика помогает осуществить выбор наилучшего решения в конкретных условиях, проанализировать возможные последствия задуманных действий, подготовиться к их реализации, оценить ресурсы и возможности [5, с. 82].

Мы считаем, что структура прогностической компетенции педагога-психолога включает в себя когнитивный, операционный и мотивационный компоненты.

Когнитивный компонент прогнозирования включает его основания – знания, необходимые для получения прогноза (о развитии процесса или явления, знания закономерностей и теорий).

Операционный компонент (или профессионально-деятельностный) включает систему профессиональных действий:

а) моделирующих, позволяющих создать варианты детского развития в процессе обучения, определить цели развития для каждой разработанной модели, составить программу (концепцию) развития класса;

б) планирующих, позволяющих совместно с учителем разработать специальную гибкую систему организации жизнедеятельности школьника;

в) конструктивных, позволяющих разработать совместно с учителем школы психологически обоснованное учебное содержание.

Мотивационный компонент прогнозирования побуждает к активной деятельности с целью снятия противоречия между нежелательным настоящим и желательным будущим. Мотивационный компонент развивается по мере освоения педагогами-психологами системы профессиональных действий. Основанием для него является приоритет целей детского развития в обучении.

Выделяя подобную структуру профессиональной компетенции педагога-психолога, мы всецело осознаём важность других характеристик этого сложного профессионального образования, например таких как коммуникативные действия педагога-психолога.

Существо нашего подхода к обоснованию структуры профессиональной компетенции педагога-психолога отличает главным образом поиск и определение наиболее значимых, обобщённых её характеристик, позволяющих «заложить» основы продуктивной профессиональной деятельности. Системообразующей составляющей обучающего интегративного содержания для школьных психологов являются психологические и дидактические знания.

Вышеизложенное понимание структуры профессиональной педагогической компетенции педагога-психолога позволяет выделить основные критерии её сформированности.

1. Мотивационно-ценностный компонент.

Критерий – уровень осознания значимости профессиональных действий, позволяющий моделировать детское развитие в процессе обучения.

2. Когнитивный компонент.

Критерий – полнота и глубина знаний:

– об общих закономерностях психического развития современных детей (данные знания базируются на достижениях возрастной психологии);

– о процессе формирования и развития учебной деятельности школьников (данные знания базируются на достижениях педагогической психологии);

– о психологических основах педагогических технологий;

– о значимости инновационных изменений в образовании.

3. Профессионально-деятельностный компонент (или система профессиональных действий).

Основные критерии:

– Степень участия в моделировании направлений детского развития на основе собранной информации.

– Степень участия в создании продуктивных условий для детского развития в процессе обучения.

– Степень участия в разработке совместно с учителем школы психологически обоснованного учебного содержания.

Умения психолога по прогнозированию детского развития в процессе обучения самопроизвольно не развиваются в профессиональной деятельности, но развитие прогностической компетенции психолога образования достигается систематическим и целенаправленным формированием. Для этого необходима работа педагога, направленная на повышение уровня теоретической подготовки и практических умений. В Нижегородском центре непрерывного образования (НЦНО) осуществляется подготовка педагогов-психологов ряда школ Нижнего Новгорода и области, направленная на повышение теоретического уровня и практических умений психологов без отрыва от профессиональной деятельности. Одна из задач, которая была поставлена центром, – задача обеспечения готовности психолога образования успешно прогнозировать детское развитие в процессе обучения вместе с педагогами.

С учетом результатов анализа профессиональной деятельности педагогов-психологов и диагностики их профессионально-педагогической компетенции была разработана определённая система подготовки психологов образования на базе НЦНО, основными направлениями которой являются следующие:

- повышение знаниевого уровня в области психодидактики через семинары-практикумы;
- развитие профессиональных прогностических действий: моделирующих, планирующих и конструирующих через тренинги, деловые игры.

Мы считаем, что если речь идет о компетентностном подходе к организации подготовки педагогов-психологов, то нельзя ограничиться только теоретическими знаниями, необходима организация интерактивного взаимодействия курсантов в режиме активных форм организации обучения: практикумов, деловых игр, имитационно-моделирующих занятий.

Совершенствование прогностической компетенции педагога-психолога требует создания специальной среды, сочетающей определенные внешние и внутренние условия. Первая группа условий обеспечивает эффективность процесса развития прогностической компетенции педагога-психолога. Вторая группа выражает уровень психологической готовности психолога к развитию профессиональной прогностической компетенции.

Мы сочли необходимым конкретизировать эти условия (рис. 1).

Важнейшим психологическим условием является развитие у психологов возможности интегрировать элементы психологического и дидактического знания, что, в свою очередь, обес-

печивает изменение профессионального целеполагания специалиста. Знания психодидактики «удерживают на себе» основную смысловую нагрузку всего процесса профессионального самосовершенствования педагогов-психологов, так как на языке психодидактических категорий можно осознать, что происходит с ребенком в результате воздействия предметного учебного содержания, а также определить, какие психолого-педагогические условия необходимы для развития школьника в процессе обучения.

В соответствии со структурой профессионально-педагогической компетенции, имеющей знаниевый (система психологических и дидактических знаний) и деятельностный (система профессиональных действий) уровни, занятия в системе повышения квалификации педагогов-психологов проходят в четыре этапа.

Первый этап – повышение уровня знаний в области психодидактики. Освоение идей развития личности ребенка в процессе обучения требует от педагога-психолога более глубокой теоретической подготовки в области педагогической психологии. Ему необходимо владеть интегрированными психолого-педагогическими знаниями, иметь гибкое профессиональное мышление. Решению этих задач в развитии профессионально-педагогической компетенции психологов образования призваны помочь занятия, где рассматриваются теоретические аспекты под руководством ученых-психологов.

Второй этап – практические занятия, посвященные моделированию детского развития в процессе обучения. На занятиях психологи осуществляют теоретическое моделирование, когда еще нет конкретики реального класса, но уже должен быть определен набор, перечень

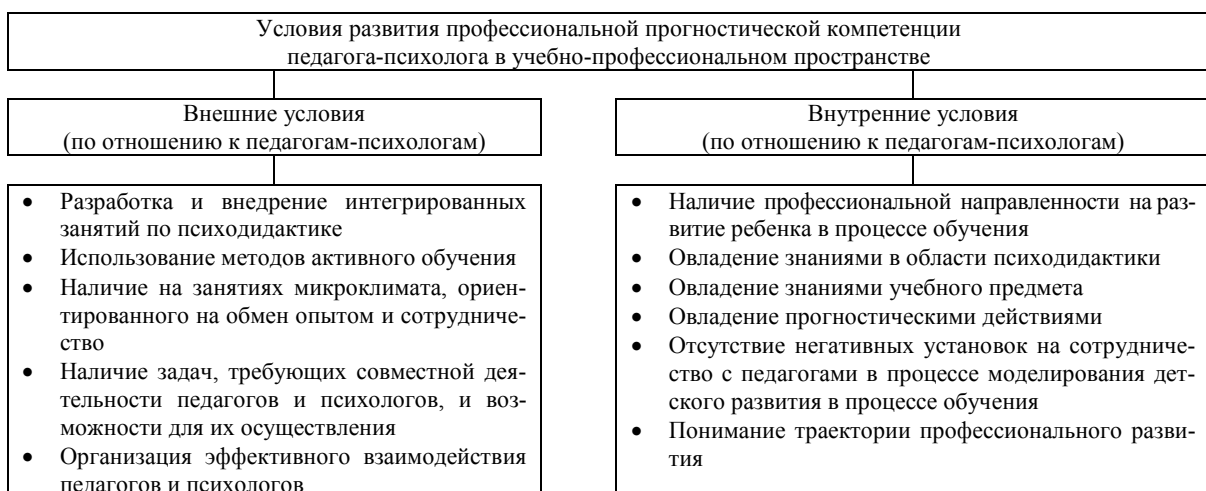


Рис. 1. Условия развития профессиональной прогностической компетенции педагога-психолога в учебно-профессиональном пространстве

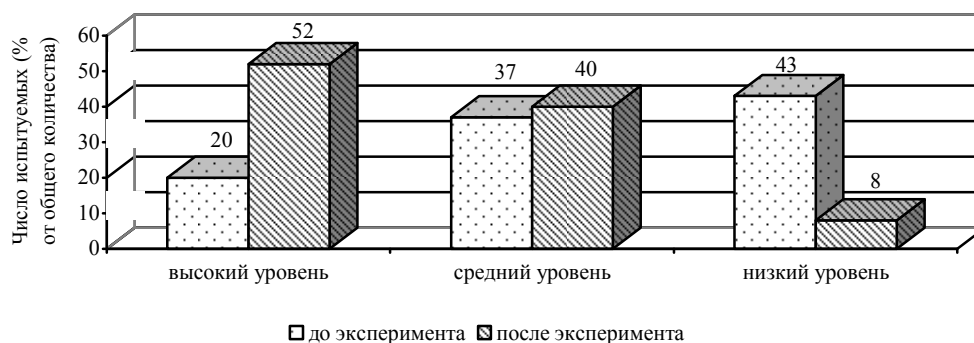


Рис. 2. Результаты исследования психолого-педагогической грамотности у педагогов-психологов до и после эксперимента (на основании средних показателей)

Таблица

Успешность осуществления социально-психологического проектирования педагогами-психологами (% от общего количества)

Содержание задания	Справились с заданием в полном объеме		Задание выполнили частично		Не справились с заданием	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Моделирование особенностей психологической готовности детей к учению	52	84	38	10	10	6
Анализ особенностей психологической готовности детей к учению, проектирование направлений дальнейшего развития	26	64	40	26	34	10

возможных вариантов развития школьников в процессе обучения. Это сугубо научная задача, предполагающая работу по теоретическому анализу целей детского развития в процессе обучения, развивающих возможностей урока и т.д. Поэтому занятия проводятся под руководством ученых – специалистов в области психодидактики.

Третий этап – внедрение в практику, а именно: совместная разработка с педагогами программы развития учащихся в процессе обучения. В процессе взаимодействия с учителем педагог-психолог на основании полученных знаний и умений разрабатывает свой проект программы развития учащихся и представляет его к обсуждению на занятии. При этом наибольшей ценностью обладает не только сам готовый проект, но и процедура его разработки, выработанный алгоритм взаимодействия педагога-психолога с учителем при его создании.

Четвертый этап – апробация проекта программы развития учащихся в реальной ситуации обучения. Рефлексия деятельности по внедрению в практику разработанной модели через собеседование, анкетирование педагогов-психологов.

Для выявления эффективности и специфики влияния системы работы по развитию прогностической компетенции педагогов-психологов была проведена диагностика.

Сравнительный анализ результатов исследования знаниевого уровня прогностической компетенции свидетельствует о том, что у психологов образования выросла полнота и глубина знаний о процессе формирования и развития учебной дельности школьников, о психологических основах педагогических технологий, о значимости инновационных изменений в образовании (рис. 2).

Предметом специального исследования стали возможности педагогов-психологов в осуществлении анализа особенностей психики конкретных младших школьников и разработка программы их дальнейшего развития. С этой целью педагогам-психологам было предложено задание, в котором они должны были:

1. Моделировать (желательно не в одном варианте) состояние психологической готовности детей, поступающих в школу, в соответствии с основными описанными в психологической литературе критериями.

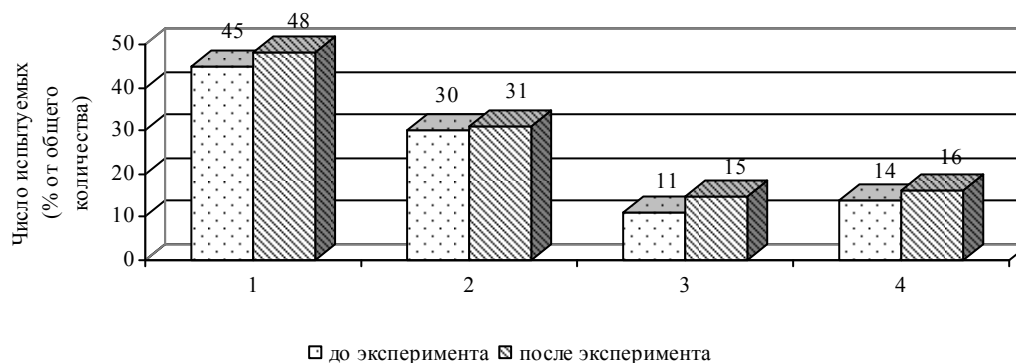


Рис. 3. Результаты исследования приоритетных целей профессионального взаимодействия психологов с учителями: 1 – обсуждение конкретных характеристик, психологической готовности детей к учению; 2 – разработка совместной программы детского развития в процессе обучения; 3 – совместное обсуждение с учителем принципов подбора содержания обучения младших школьников; 4 – разработка диагностической программы на разном предметном материале

2. На основании анализа особенностей психологической готовности детей к учению (выделение наиболее перспективных направлений готовности, а также аспектов, не соответствующих состоянию готовности) создать систему развивающих целей, задач и тем самым попытаться проектировать дальнейшее развитие детей уже в процессе обучения.

Результаты исследования данной деятельности педагогов-психологов представлены в таблице.

Сравнительный анализ результатов данного исследования позволил сделать вывод, что к концу эксперимента увеличился состав педагогов-психологов, которые успешно осуществляют анализ особенностей психологической готовности детей к учению и прогнозируют направление их дальнейшего развития.

Доказательством успешного развития у педагогов-психологов профессиональной прогностической компетенции являются изменения, которые произошли в приоритетных целях профессионального взаимодействия психологов с учителями (рис. 3).

На наш взгляд, у педагогов-психологов появилась потребность в профессионализации – специализации – своего психологического знания применительно к решению общих с учите-

лем задач детского развития в процессе обучения младших школьников.

Диагностика качества подготовки специалистов показала, что педагоги-психологи, сотрудничающие с НЦНО, успешно осуществляют социально-психологическое проектирование образовательного маршрута обучающихся, тем самым оказывают эффективную помощь педагогу в процессе адаптации содержания образовательных программ к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Монолог дня // Школьный психолог. 2007. № 3. С. 6–7.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: Научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 17–21.
3. Пахальян В.Э. Каким должен или может быть психолог // Вопросы психологии. 2002. № 6. С. 47–49.
4. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: Монография. Н. Новгород: НГПУ, 2002. 168 с.
5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учебное пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов-практиков. СПб., 1995.

DEVELOPMENT OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF PRACTICAL SCHOOL PSYCHOLOGISTS IN THE STRUCTURE OF PROJECT ACTIVITY

O.V. Kiselyova

The problem of development of prognostic skills as one of the components of the practical psychologist's competence in the course of project activity is considered. The components of the practical psychologist's prognostic competence are revealed. A programme for developing psychologists' prognostic competence is proposed.

Keywords: project work, prognostic skills, educational track of students, teacher-psychologist cooperation.