

УДК 378

## РОЛЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

© 2010 г.

*Т.В. Смирнова*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

vestnik@unn.ru

*Поступила в редакцию 28.05.2010*

Рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием российского образования как фактора повышения конкурентоспособности российской экономики.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность страны, технология обучения, образовательная парадигма.

Современное развитие производства, науки и техники привело к осознанию того, что обществу необходимо формирование творчески активной личности, основу которой закладывает система образования. Сегодня Россия выбирает стратегию инновационного развития страны до 2020 года, и «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1, п. 1.2.]

Как известно, совсем недавно образование рассматривалось как сумма знаний и связанных с ними навыков и умений, полученных в результате систематического обучения в учебных заведениях и реже – самостоятельно. Сегодня образование – это отрасль экономики, хозяйства страны, объединяющая организации, учреждения, предприятия, занятые обучением, воспитанием, передачей знаний, выпуском учебной литературы, подготовкой учительских кадров. Следует отметить, что конкурентоспособность страны сегодня определяется не только наличием богатых природных ресурсов и «на первый план выступает «человеческий фактор», способность создавать и осваивать наукоемкие технологии, обеспечить принципиально новый технологический уровень производства, адаптироваться к условиям быстро изменяющейся информационной среды» [2, с. 5]. Следовательно, отечественная система образования является весьма важным фактором повышения конкурентоспособности российской экономики, поэтому совершенствование отечественного образования сегодня – это и политическая, и обще-

национальная задача. Конкурентоспособность любой страны в нашем сложном, постоянно меняющемся мире во многом зависит от способностей ее граждан создавать, творить новое.

Согласно А. Маслоу, творческая направленность личности является врожденной, но она теряется большинством людей под воздействием среды. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в формировании творчески активной личности. И, как водится, все новое – это хорошо забытое старое. Нельзя не отметить тот факт, что недавнее «советское» образование было во многих областях весьма конкурентоспособным, качественным и ценным за рубежом (например, «утечка мозгов» является этому факту весомым аргументом). Поэтому при реформировании российского образования необходимо сохранить все хорошее и лучшее, что было достигнуто за прошедший период его становления и развития.

В последние десятилетия в мире происходят активные процессы становления образовательной парадигмы, идущей на смену классической. Становление новой парадигмы, которая по своему образовательному потенциалу оказалась бы мощнее классической – длительный исторически и противоречивый процесс. На стыке XX и XXI веков образовательная парадигма пополняется категорией «технология обучения».

Технология обучения – это комплексная целостная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения, и диагностики качества учебного процесса.

## Современная образовательная парадигма

Старая парадигма	Новая парадигма
Образование	
рассматривает человека как ресурс, средство для решения важнейших народохозяйственных задач	рассматривает человека как главную цель образования
транслирует знания	производит новые знания
передает опыт	учит анализировать, изучать прошлый опыт
имеет дело с обучаемыми («Меня учат. Профессор знает»)	имеет дело с обучающимися («Я учусь. Профессор может мне помочь»)
дает знания в готовом виде («дать знания», «расширить», «предоставить»)	учит добывать, выстраивать личные знания на основе разнородной, разноплановой информации
формирует... (личность, знания, умения)	помогает распознавать потребности и мотивы, оказывает помощь и поддержку в саморазвитии
учит решать поставленные задачи	учит самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты
учит усваивать знания	учит усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний
учит отвечать правильно на поставленные вопросы	учит ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью к преподавателю
учит усваивать формулировки, доказательства	учит использовать методы доказательства для решения новых задач
учит воспроизводить информацию	учит работать с информацией, производя ее классификацию, свертку
учит описывать взгляды, позицию других (в прошлом и настоящем)	учит формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию
учит приобретать знания впрок («авось пригодятся»)	учит приобретать знания в деятельности, моделирующей будущую профессиональную и любую другую
учит усвоению всего, что преподаватель последовательно «излагает» по известному ему одному плану	учит принимать участие в определении собственной образовательной траектории и уровня образования
учит усвоению теорий и вечных истин	прививает модельные представления о мире, представляет истину как нечто, с чем соглашается сообщество ученых на данном этапе
учит усвоению предлагаемой информации	готовит к непрерывному продолжению образования, поиску новой информации
готовит к будущей жизни, которая является улучшенной копией настоящей	учит жить «здесь и теперь», готовит к жизни в обществе, для которого практически невозможно указать основные его черты
предполагает развитие и воспитание личности на основе преобразованного социального опыта	предполагает сотворение собственного образа мира и собственного образа в этом мире
пытается строить нового человека на основе тотальности и идеологии	не стремится «тащить в истину» человека
гарантирует заданный минимум содержания образования	предоставляет разнообразную информацию в соответствии с принципом «избыточности», учит выбору и оценке ее
учит борьбе за... против	учит сопротивляться злу в любых условиях, сохраняя достоинство
предлагает организацию учебного процесса по схеме: представление информации преподавателем – восприятие ее студентами – закрепление – контроль	использует педагогические технологии (учение путем открытия, естественное учение и обучение, игровые формы, решение конкретных ситуаций и т.д.) и новые информационные технологии для добывания необходимой информации
учит стойко стоять на избранной позиции, игнорируя мнения других	учит толерантности, учету мнения оппонента
учит общению в рамках стабильных ролей	учит постоянной смене ролей
учит быстрой социализации любой ценой	учит сохранять и развивать индивидуальность при социализации
вынуждает избегать контроля	стимулирует обучающегося, стремится к объективному контролю, не скрывая своего незнания

Структурными составляющими такой современной системы образования являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- организация учебного процесса;
- обучающийся;
- преподаватель;
- системотехнические комплексы педагогического взаимодействия;
- диагностика результатов педагогического процесса.

Педагогическая технология – это не просто средство совершенствования педагогической деятельности в руках преподавателя, помогающее ему в решении традиционных педагогических задач, и не процесс, в котором преподаватель выступает элементом системы. Это способ деятельности, который дает преподавателю возможности, не доступные ни отдельному техническому средству, каким бы совершенным оно бы ни было, ни отдельному преподавателю, каким бы искусным он ни был. Возможности, которые возникают в соединении того и другого, позволяют решать принципиально новые, ранее не известные задачи.

Таким образом, из вышеизложенного очевидно, что есть два направления развития образования: традиционное и инновационное, опирающееся на учет реальных перемен и изменившейся роли личности в общественном процессе. Так как процесс в современном постиндустриальном, информатизованном обществе существенно определяется личностным фактором, то именно ценность личности должна стать исходной посылкой организации системы высшего профессионального образования.

Происходящие в современной России социально-экономические преобразования требуют большей прагматичности в сфере образования. Это возможно при системно-деятельностном подходе к обучению. Разумное сочетание фундаментализации с прагматичностью может построить новую модель образования. В пестроте современных инноваций отличия классической и новой парадигмы, обобщенно говоря, сводятся к изменению следующих фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование.

Представим более подробные характеристики старой и новой парадигм российского образования, составленных «на основе работ ученых в области философии образования, педагогов, психологов, размышляющих о смене парадигм в образовании» [4, с. 34].

Заметим, «реализация того, что стоит в правом столбце таблицы, для российского образования – инновация, которая должна изменить некоторые ценностные ориентации, характер образовательного процесса и деятельности преподавателя» [4, с. 35–37]. Положительным является тот факт, что авторы новой образовательной парадигмы не отменяют категорически то, что мы отметили в левом столбце таблицы. Действительность сегодня такова, что нельзя разрушать основу российского образования, т.е. происходящая модернизация российского образования с учетом требований гуманитарной парадигмы должна сочетаться с сохранением преимуществ прежнего образовательного процесса. Перспективными, интересными и заслуживающими самого пристального внимания, на наш взгляд, являются «основные принципы образовательной российской политики в контексте понимания и учета национальной культуры и антропоцентризма как выражение гуманитарной парадигмы в современном образовании» [5, с. 35], предложенные А.М. Егорычевым. Представим эти принципы.

«1. Сохранение и развитие этнокультурных основ российского образования, выступающих основным базисом порождения смыслов и ценностей жизни российского (русского) человека, его национального менталитета.

2. Сохранение и развитие фундаментальной основы образования, являющейся гарантом основательности, профессиональности и научности в подготовке современного специалиста.

3. Рассмотрение образования как естественного непрерывного социокультурного процесса развития личности на протяжении всей жизни, а не только как средства его профессионального роста.

4. Учет интересов, способностей, направленности личности в процессе ее образования и социализации как неотъемлемого элемента динамично развивающейся социальной системы» [5, с. 35].

Таким образом, очень важно сегодня формировать у учащихся способность к самостоятельному освоению знаний, развитию творчества, критического мышления, самосовершенствования в дальнейшем. Новые «педагогические технологии, использующие проблемные методы, дают возможность достаточно эффективно развивать критическое творческое мышление» [3, с. 36]. Особенно перспективным для эффективного развития критического мышления, исследовательских способностей аудитории, активизации ее творческой деятельности является ме-

тод проектов, а также творческие задания проблемного характера.

Необходимо отметить, что инновационные технологии в образовании направлены на личностно-ориентированное обучение. Образовательная парадигма начала XXI века пополняется определением категории креативная психолого-педагогическая технология, суть которой заключается в творческом и созидательном подходе в образовании, в ходе которого интересы и ценность личности являются доминирующей компонентой организации и смысла учебной деятельности.

Становление и реализация новой образовательной парадигмы является длительным и сложным процессом. Образование сегодня определяется как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества, и концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечает, что «... на современном этапе развития России образование в его неразрывной, органичной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентноспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого

гражданина... Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ...генофонда, обеспечения устойчивого, динамичного развития российского общества – с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой» [1, п. 1.2].

#### Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к Приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393. М., 2002.
2. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2009. № 2. С. 5–9.
3. Федоров А.В. Технологии развития медиакомпетентности и критического мышления в процессе медиаобразования студентов: общие подходы // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2009. № 7. С. 34–44.
4. Болонский процесс и качество образования. Опыт вузов: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. 122 с.
5. Егорычев А.М. Национальные духовные традиции в формировании российской системы образования // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2010. № 2. С. 30–36.

## THE ROLE OF RUSSIAN EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

*T.V. Smirnova*

The article examines some issues related to the improvement of education in Russia as a factor for increasing the competitiveness of the Russian economy.

*Keywords:* competitiveness of the country, educational technology, educational paradigm.