

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.6, 378

### СОТРУДНИЧЕСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

© 2010 г. *Е.В. Чурунов<sup>1</sup>, А.О. Грудзинский<sup>1</sup>, С.В. Краснодубская<sup>1</sup>, В.А. Малинин<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

<sup>2</sup>Средняя школа № 187, Н. Новгород

aog@unn.ru

*Поступила в редакцию 01.06.2010*

Рассмотрены идейные основы и ряд новых направлений совместной деятельности инновационного университета и общеобразовательной школы, обеспечивающие решение задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

*Ключевые слова:* инновационный университет, общеобразовательная школа, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная в январе 2010 года Президентом РФ, – документ, безусловно, этапный и знаковый. Он продолжает курс на масштабное реформирование образования, необходимость которого вызвана становлением глобального инновационного общества знаний и начало которому было положено в ходе реализации Концепции модернизации российского образования.

Подтверждая, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, новая концепция определяет важнейшими качествами личности инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Таковую личность невозможно вырастить в образовательном учреждении старого типа, идейные основы которого закладывались в первой половине прошлого века под влиянием потребностей индустриального общества.

Еще в середине XX столетия ценилась приверженность человека одной области деятельности, длительной работе на одном предприятии. Соответственно и школа, с детства формирующая жизненные ориентиры, нацеливала своих питомцев на бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо

одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Но уже в условиях индустриального общества в силу мобилизации трудовых ресурсов на «великие стройки» начало формироваться понимание, что необходимо закладывать в профессиональную подготовку личности готовность к самосовершенствованию, переменам, и в том числе к смене профессии. В постиндустриальном обществе знаний готовность людей к переменам, инициативность и способность к профессиональному самообновлению стали определяющим конкурентным преимуществом экономик государств.

Первыми необходимостью новых подходов к менеджменту в целом и к управлению персоналом как его важнейшей составляющей осознали рыночные предприятия, причем в первую очередь предприятия высоких технологий. Безусловно, именно высокотехнологический сектор индустрии ставит те передовые задачи кадрового обеспечения, которые должна научиться решать вся система образования от высшей до общеобразовательной школы. Укажем, каких навыков требуют инновационные предприятия от своих кадров [1]. В первую очередь, от сотрудников требуется проявление не просто инициативы, но способности к предпринимательству, в том числе к внутрифирменному предпринимательству. Второе хорошо известное ключевое положение состоит в необходимости постоянного обучения, причем не только

в традиционной организационной форме повышения квалификации, но и через «человеческие информационные сети», действующие в условиях более свободного доступа к информации внутри предприятия или организации. И третье, это умение работать в самообновляющейся организации, сочетающей одновременно умение достигать текущие целевые показатели работы и проводить организационную перестройку, нацеленную на решение будущих задач. К концу XX века этот рыночный кадровый заказ в совокупности с резко возросшей потребностью в инновационных технологиях начал восприниматься высшей школой и дал толчок соответствующим преобразованиям.

Университеты развитых стран с рыночной экономикой стали испытывать потребность в обновлении начиная с 80-х годов прошлого века. Российские вузы включились в процессы преобразований после перехода России к новому государственному и экономическому устройству. Пересмотру подверглись все стороны университетской деятельности: содержание образования, подходы к реализации учебного процесса, задачи и способы организации исследований, а также университетское управление. В 90-х годах была сформулирована идея предпринимательского университета, ставшая составной частью современной концепции инновационного университета, выполняющего триединую функцию образования, исследований и трансфера знаний [2]. Традиционный вуз на пути преобразования в инновационный университет приобрел дополнительные функции, стал по-новому реализовывать традиционные функции, а также претерпел радикальные изменения как организация. Все эти процессы преобразований далеки от завершения и продолжаются. При этом далеко не все вузы выбрали путь инновационного развития. Однако лицо мирового и российского образования в настоящее время определяет уже сформировавшаяся группа инновационных, «постгумбольдтовских» университетов – *новая высшая школа*.

Так же как потребности инновационных предприятий поставили перед университетами задачу формирования новой функциональной модели, потребности инновационных вузов в талантливых, инициативных, по-новому подготовленных выпускниках школ ставят новые задачи развития для общеобразовательной школы. Хорошо известно, что новаторские задачи наиболее эффективно решаются во взаимодействии заказчика и исполнителя. Именно поэтому сейчас много делается для организации плодотворного взаимодействия бизнес-сообщества

и вузов. В этом контексте задача взаимодействия высшей и общеобразовательной школы, которая всегда рассматривалась как актуальная, приобретает новый дополнительный смысл и важность.

Нижегородский госуниверситет, получивший в 2009 году статус Национального исследовательского университета, в течение многих лет ведет разностороннюю работу со школами Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Около пятидесяти общеобразовательных школ города определены как базовые для университета. С ними заключены договоры о сотрудничестве, ведется традиционная работа по профессиональной ориентации, учебно-методическая работа, проводятся олимпиады. Говоря об опыте ННГУ в области деятельности, направленной на модернизацию системы школьного образования, мы особо выделим сотрудничество с одной из городских школ – средней школой № 187. Работа университета с этой школой на новой организационной основе началась в 2003 году. С самого начала была поставлена задача помимо осуществления традиционных форм сотрудничества приступить к деятельности по разработке новых механизмов взаимодействия университета и общеобразовательной школы, отвечающих задачам инновационного общества знаний. Эта идея была поддержана администрацией города, и в 2004 году на базе школы была создана городская экспериментальная площадка, целью которой стала отработка новых подходов к интеграции школа–вуз.

Выбор данной школы для сотрудничества был неслучайным. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №187 была открыта в 1985 году и на всех этапах своего развития активно осуществляла новаторскую деятельность. В 1992 году общеобразовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением предметов экономического направления. На протяжении десяти лет в ней осуществлялось углубленное преподавание экономики, а с 2002 года, в дополнение к этому, – математики и истории. В 2003 году коллектив школы стал лауреатом премии департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации Нижнего Новгорода за проект «Развитие экономического мышления школьников в системе работы школы №187». Углубленное изучение предметов было основано на программах, разработанных учителями школы и Нижегородским центром непрерывного образования. Новым этапом в развитии школы стало сотрудничество с ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Основной целью является разработка модели сетевой организации профильного обучения, основанной на интеграции образовательной деятельности школы и университета. Усилия педагогов школы и преподавателей университета объединяются на старшей ступени образования в профильных классах. В дополнение к классам углубленного изучения математики, истории и экономики были созданы экономико-математическая и экономико-правовая группы школьников на базе университета. В отличие от факультативов, где школьники изучают только один предмет, в рамках этих программ учащиеся усваивают сразу несколько. Привлечение преподавателей университета позволило создать учебные планы и программы углубленного изучения не только экономики и математики, но и информатики, права, русского и иностранного языков, ориентированных на подготовку будущих специалистов социально-экономического профиля. В рамках эксперимента учащиеся школы получили доступ к информационным ресурсам университета, что позволило создать условия для учебно-научной, учебно-исследовательской работы школьников. Такая кооперация университета и школы позволяет обеспечить профильную подготовку учащихся, создает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования. Высокое качество знаний учащихся школы обеспечивает конкурентоспособность при поступлении в вузы. За последние пять лет процент выпускников, поступивших в различные вузы города, вырос с 85% до 95%. Ежегодно 30–35% выпускников школы поступают на различные факультеты Нижегородского государственного университета.

Работа со школьниками – это не единственное направление сотрудничества университета и школы. Ключевой фигурой, обеспечивающей высокое качество образования, является учитель. Самые распространенные формы совершенствования педагогического мастерства – самостоятельная работа и курсы повышения квалификации. Область, нуждающаяся в наибольших изменениях, – технологии обучения, воспитания и развития. Именно в этом находят приложения своих творческих сил педагоги школы, обучаясь на курсах повышения квалификации в ННГУ по программам «Новые педагогические и информационные технологии» и «Технология разработки элективных курсов». На сегодня в школе сформировался коллектив с высоким научно-педагогическим потенциалом.

На постоянной основе со школой сотрудничают 19 преподавателей ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Таким образом, задачи, поставленные на первом этапе сотрудничества школы и университета, успешно выполнены. Разработана и опубликована программа развития МОУ СОШ №187 с углубленным изучением отдельных предметов. На протяжении трех лет, с 2006 по 2008 год, школа принимала участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Национального приоритетного проекта «Образование» и дважды получила грант Президента РФ (2006, 2008 гг.), а в 2007 году – грант губернатора Нижегородской области.

В 2009 году итоги этой работы получили положительную оценку и были отмечены премией г. Нижнего Новгорода в области образования за новую модель интеграции «школа–университет» для реализации Концепции модернизации российского образования.

Ниже мы сформулируем наши представления о том, как инновационный университет может взаимодействовать со школой в целях её реформирования в «нашу новую школу», чем может помочь новой школе в реализации ключевых направлений развития общего образования. Разумеется, мы не претендуем на составление исчерпывающего списка совместных действий и исходим из собственного опыта работы.

Фундаментальной основой современных преобразований высшей школы стал факт вовлечения ее в конкурентную борьбу за ресурсы в условиях рыночной экономики знаний. Высшее образование и результаты научных исследований перестали быть только свободно распространяемым благом, но получили в своей существенной части экономическую форму товара. Когда мы читаем в тексте Национальной образовательной инициативы слова о самостоятельности общеобразовательной школы в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств, о преобразовании школ в автономные учреждения, мы понимаем, что за этим стоит необходимость развития многоканального финансирования школы и, соответственно, предоставления ей большей свободы действий в условиях рыночных отношений. В этой ситуации для успеха общего дела и инновационный университет и новая школа должны найти интерес также и во взаимодействии своих рыночных сторон в тех областях, где они вместе могут сделать для своего развития больше, чем каждый по отдельности.

сти. Как нам представляется, учет новых экономических реалий есть та основа, на которой должны развиваться новые механизмы вертикальной интеграции школы и вуза. Помимо решения совместных экономических задач, университет может оказать школе неоценимую помощь в обучении руководящего состава навыкам работы в условиях многоканального финансирования, а также организации проектной деятельности.

Говоря о переходе на новые образовательные стандарты, выделим ту часть проблемы, которая связана с обеспечением качества образования. В последние годы и в мире и в России сделано много для выработки общих подходов к оценке качества высшего образования, создания соответствующих организационных систем и процедур. При этом вопросы обеспечения качества образования российских вузов рассматриваются в международном контексте. В тексте Национальной образовательной инициативы указывается, что «Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования». Отметим, что Нижегородский университет находится в числе тех вузов России, которые разработали систему обеспечения качества в соответствии с идеями Болонского процесса [3]. В общем контексте проблемы введения новых образовательных стандартов, которая в настоящее время является актуальной и для высшей школы, важнейшим направлением совместной работы новой школы и университета, как нам представляется, должно стать *создание сквозной системы обеспечения качества обучения на основе общих подходов и процедур*. Наличие такой системы, естественной основой которой может стать как единый государственный экзамен, так и система олимпиад, сможет помочь решению многих проблем взаимодействия, направленных на адекватное удовлетворение вузовского заказа на подготовку выпускников школ.

Другое основное направление развития общего образования, провозглашенное в Национальной образовательной инициативе, – это развитие системы поддержки талантливых детей. В этом заключается один из основных интересов взаимодействия вуза и школы. Здесь уже имеется огромный опыт и задел, созданный ведущими вузами страны, который следует сохранять и приумножать и в новых условиях, связанных с введением единого государственного экзамена. Важно не утратить те успешные формы отбора талантливой молодежи, которые опирались на создание специализированных курсов (школ), проведение олимпиад,

выполнение школьниками научно-исследовательских работ. В дополнение к ним можно предложить и новые формы, направленные на более раннее вовлечение талантливых школьников в исследовательскую деятельность и учебный процесс вуза. Отметим, что акселерация процессов вхождения студенческой молодежи в производственную деятельность стала фактом современной жизни. Многие старшекурсники дневной формы обучения работают в компаниях, допускающих гибкий график присутствия на рабочем месте. Активная талантливая молодежь может быть заинтересована в ускоренных формах обучения, что, как известно, допускается законом. В связи с этим еще одним направлением поддержки талантливой молодежи может стать наличие *перспективы ускоренного обучения в вузе на основе более глубокой интеграции учебного процесса школы и инновационного университета*.

Из широкого направления работы по совершенствованию учительского корпуса выделим задачу повышения квалификации как учителей, так и, что не менее важно, руководителей образования. Университет должен транслировать в школу те *инновационные педагогические технологии*, которые сами вузы уже начинают осваивать и за которыми будущее. Это, например, активные технологии обучения, сконцентрированные на обучаемом [4]. Воспитание таких качеств у учеников, как «способность творчески мыслить и находить нестандартные решения», возможно только на основе новых педагогических технологий, развивающих критическое и творческое мышление школьников. В том же ряду новых образовательных технологий, которые инновационный университет должен передать в школу, стоят технологии электронного обучения (e-Learning). О необходимости этого говорится в Национальной образовательной инициативе: «Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования». Университет может помочь школе в создании «электронной школы» по аналогии с «электронным кампусом». Интеграция этих систем позволит, в частности, организовать виртуальное участие школьников в экспериментах на дорогостоящем оборудовании, имеющемся в исследовательском университете [5].

Реализация сотрудничества «инновационный университет – новая школа» по каждому из рассмотренных направлений – задача сложная, требующая глубокой проработки и значительных усилий коллективов вузовских и школьных

преподавателей. Имеющийся задел и опыт традиционного сотрудничества вуз–школа, безусловно, полезен, но должен быть проанализирован и задействован под углом принципиально новых задач развития образования, сформулированных в Национальной образовательной инициативе. Реализация намеченных направлений развития образования должна опираться на инновационные подходы, учитывающие новое, центральное положение образовательного комплекса в рыночной экономике знаний.

*Список литературы*

1. Ghoshal S., Bartlett C.A. The Individualized Corporation: A Fundamentally New Approach to Manage-

ment. L.: Random House Business Books, 2000. 353 p.

2. Грудзинский А.О., Бедный А.Б. Трансфер знаний – функция инновационного университета // Высшее образование в России. 2009. №9. С. 66–71.

3. Стронгин Р.Г., Петров А.В., Грудзинский А.О. Качество образования: политика и система (Опыт Нижегородского университета) // Высшее образование в России. 2007. №11. С. 3–9.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000. 271 с.

5. Горшков О.Н., Гребенев И.В., Чупрунова С.А. Телекоммуникации в системе школьного образования по нанотехнологиям // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. №5. С. 18–21.

**COOPERATION BETWEEN A NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY  
AND COMPREHENSIVE SCHOOLS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE KNOWLEDGE SOCIETY**

*E.V. Chuprunov, A.O. Grudzinskiy, S.V. Krasnodubskaya, V.A. Malinin*

The article describes the ideas and some joint activities of an innovative university and comprehensive secondary schools that contribute to achieving the objectives of the national educational initiative «Our new school».

*Keywords:* innovative university, comprehensive school, national educational initiative «Our new school».