

УДК 81.373: 811.161.1

## СОСТАВ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО ГНЕЗДА С ГЛАГОЛОМ-ДОМИНАНТОЙ *КЛАСТЬ* В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

© 2011 г.

*О.В. Шаталова*

Московский государственный областной университет

olshatalova@rambler.ru

*Поступила в редакцию 25.11.2010*

Анализируется состав словообразовательного гнезда с доминантой *класть* в историческом аспекте. Рассмотрены тематические и лексико-семантические группы, которые выявлены на основе внутренней формы слова.

*Ключевые слова:* этимология, лексема, семантическая структура слова, словообразовательное гнездо.

Этимологическое гнездо отражает языковую ситуацию, обусловившую возникновение того или иного слова. Исследование отдельных языковых единиц помогает найти выход в духовный мир народа, то есть выход к субстанциям наивысшего порядка, которые по своей сути многомерны, разноплановы и непознаваемы до конца.

В данной статье будет рассмотрена реконструкция гнезда с глаголом-доминантой *класть* в современном русском языке. Анализ данного гнезда представляется в диахроническом аспекте с учетом основных тенденций семантических преобразований и семантических законов, управляющих развитием слов. Исследование истории группы лексем, связанных этимологически, семантически и структурно, образующих гнездо слов с единой исходной вершиной, актуально потому, что изучение гнезда раскрывает историю не только отдельных лексем, составляющих его, но и позволяет выявить закономерности структурно-семантических изменений, определить активные словообразовательные модели, отметить общую направленность развития того или иного этимологического гнезда и причины исчезновения его отдельных элементов.

В процессе эволюции общества на определенных этапах развития языка возникают новые ментальные единицы, образованные от глагола *класть* (*кладка, кладовка, кладь, поклажа, склад*), некоторые лексемы активизируются (*вкладчик, выкладка*), другие единицы постепенно исчезают или происходит замена их лексемами с семантически связанным корнем (связанным корнем с теми же значениями, что и у слова *класть*, является корень *лож-*). Так, неупотребительными на сегодняшний день явля-

ются лексемы *вкласть, выкласть, обкласть, покласть* и др. Однако они заменяются словами с корнем *лож-*: *вложить, выложить, обложить, положить* и др. На определенном историческом этапе изменяется содержание прямых и опосредованных дериватов, которые образуют свои самостоятельные словообразовательные гнезда (например, *кладбище, уклад, оклад, доклад*). Распад исследуемого гнезда связан с целым рядом причин: лингвистических и экстралингвистических.

Изучение производного слова позволяет увидеть в русском языке богатое разнообразие словообразовательных моделей, а словообразовательный анализ, «при котором учитываются структурно-семантические отношения, возникающие между производящим и производным словом, выявляет общие закономерности номинации реалий, выполняющих одну и ту же или разные функции, но имеющих определенную связь с одним и тем же исходным понятием» [1, с. 15].

Вершиной рассматриваемого этимологического гнезда является семантически емкий глагол *класть* (\**kladti*), который принадлежит к основному лексическому фонду и восходит к индоевропейскому корню \**kla-* (с суффиксальным *-d-* на о.-с. почве). Ср. лит. *klóti* – ‘стлать’, ‘покрывать’, ‘укладывать’; латыш. *klāt* – ‘покрывать’, ‘накрывать’ (ср., однако, и с суффиксальным *-d-* лит. *klōdas* – ‘слой’, ‘пласт’, ‘залезь’). С формантами *-dh(-o)-*: *-t(-o)-* ср. на германской почве гот. *af-hlapan* – ‘чрезмерно нагружать’, др.-в.-нем. *hladan* > *ladan* (совр.нем. *laden*) – ‘накладывать’, также (h)*last* (совр.нем. *last*) – ‘ноша’, ‘тягость’, ‘груз’; др.-англ. *hladan* (совр.англ. *lade*) – ‘грузить’, ‘нагружать’; др.-исл. *hlaða* (совр.исл. *hlaða*) – ‘нагружать’, ‘скла-

дывать', 'валить' и др. За пределами балтийской и германской групп бесспорных соответствий не обнаружено [2, с. 399].

В современном русском языке семантическая структура данного глагола представлена следующими основными значениями: 1) 'помещать куда-нибудь в лежачем положении, приводить в лежачее положение' – *Давай его, клади сюда на пол!* (Гоголь); 2) 'помещать куда-либо' – *Видишь, что я делаю: в чемодане оказалось пустое место, и я кладу туда сено* (Тургенев); в качестве оттенков зафиксированы значения 'помещать на хранение вносить (в банк, в сберкассу и т.п.)' и 'помещать, устраивать (в больницу, госпиталь, клинику)'; 3) 'накладывать слой чего-либо (краски, пудры и т. п.)'; 4) 'ставить какой-либо знак, метку, делать отпечаток чего-либо' – *Класть печать*; в сочетании с существительными *печать, отпечаток* и т. п. употребляется в переносном значении 'оказывать воздействие, влияние, оставлять след; отмечать собой, проявляться в чем-либо' – *На каждое мечтанье Унынье черную кладет свою печать* (Пушкин); 5) 'накладывать (пищу)' – *Класть еду на тарелку*; в качестве оттенка – значение 'прибавлять, подмешивать, всыпать' – *Он никогда не клал перца более одной ложечки в свой суп* (Гоголь); 6) 'строить, сооружать из камня, кирпича' – *Пора уже было класть фундамент, но не приходили каменщики* (Чехов); 7) *перен.* 'употреблять, расходовать' (разг.) – *Класть много силы и усердия на работу*; 8) *перен.* 'производить расчет предполагаемых затрат; определять предположительно необходимое для чего-либо количество (денег, времени и т.п.)' (разг.) – *Дибич клал на весь мариш пятеро суток* (Федин); в качестве дополнительного оттенка выступает значение 'назначать цену' (прост.) – *За сено, которого, по твоему же расчету, можно продать семь тысяч пудов, - кладу по сорок пять копеек – ты получишь три тысячи* (Л. Толстой); 9) в сочетании с некоторыми отвлеченными существительными глагол *класть* употребляется в значении 'делать, совершать, производить (и т. п.) то, что обозначено субстантивом' (книжн.) – *Класть начало (начинать). Класть конец (заставлять кончиться, прекращать). Класть основание (основывать)*; 9) 'делать каменную кладку чего-нибудь, строить' – *Класть фундамент. Класть стену* [3, с. 70].

История глагола *класть* связана с постепенным расширением его семантического объема, что привело к чрезвычайно широкому спектру его значений на современном этапе развития языка. Семантическая структура глагольной

формы *класть*, судя по данным историко-этимологических словарей, сформировалась на основе исконных значений 'накладывать, нагружать', 'покрывать', 'слой', 'ноша'. Семантика глагола *класть* расширилась, включив в свою структуру дополнительные семы.

Глагол *\*kladti* оказался очень продуктивным и в словообразовательной сфере и послужил производящей базой для образования многочисленных глаголов, в которых семантика производящего слова подверглась различным трансформациям (например, глаголы *вкладывать, закладывать, накладывать, складывать, перекладывать, укладывать, обкладывать*), а также для образования субстантивов с конкретным значением (*клад, кладбище, подкладка, складка, заклад, оклад, раскладушка, вкладчик, кладовка* и др.).

К числу деэтимологизированных слов гнезда относятся лексемы *клад, кладбище, кладовая, доклад*, а также производные от них слова. Причиной деэтимологизации послужила утрата словами исконной корневой семантики и развитие нового конкретного значения.

Представим основные лексико-семантические группы (ЛСГ), входящие в состав этимологического гнезда с доминантой *класть* [4, с. 305, 433, 434–436, 695] и включающие слова, взятые в отдельном значении. Заметим, что большинство лексем, имеющих в своей семантической структуре несколько основных значений, могут входить в разные ЛСГ. Наиболее значимые по семантике и функционированию в языке являются следующие ЛСГ:

- ЛСГ с общей семой 'хранить (сбережения)': *вклад* 'помещение, вложение денег в кредитное или торгово-промышленное учреждение на хранение или для оборота', *вкладчик* 'делающий вклад; владелец денежного вклада', *оклад* 'размер денежного вознаграждения, заработной платы'. В эту группу можно включить лексему *клад* 'деньги или другие ценности, закопанные в земле или скрытые в тайном месте'.

- ЛСГ с общей семой 'сообщать (нагружать информацией)': *доклад* 'сообщение на научную тему в ученом собрании; публичная лекция; устный отчет; словесное или письменное изложение начальству служебных дел для их решения; устное сообщение швейцара, курьера и т.п. о приходе посетителя', а также все производные от этого слова: *докладчик, содокладчик, докладной, докладная, докладывать* и др.

- ЛСГ с общей семой 'хоронить (покрывать землей)': *кладбище, кладбищенский*.

- ЛСГ с общей семой 'смена чего-либо': *перекладывать* 'перемещать на другое место', а

также дериваты с подобной семантикой: *перекладывание, перекладка, перекладной, перекладные* ‘средство передвижения до проведения железных дорог – почтовый экипаж с лошадьми, менявшимися на почтовых станциях’ и др.

Важнейшим звеном в системных отношениях любого языка является семантическая структура отдельного слова. Поскольку вершиной рассматриваемого этимологического гнезда является глагольная форма, то семантика входящих в структуру слов меняется от префикса, который и сообщает группе слов определенное (в данном случае пространственное) значение. Так, мы отметили несколько групп, составляющие которых объединяются общей семой указания на конкретное направление действия. Например:

- ЛСГ с общей семой ‘класть **на**’: *выкладывать* ‘положить наружу, на показ’, *накладывать* ‘покрыть чем-нибудь, положить сверху на что-нибудь’.

- ЛСГ с общей семой ‘класть **вокруг**’: *обкладывать* ‘положить что-нибудь кругом чего-нибудь; окружить чем-нибудь’, а также производные глагольные и именные формы *обкладываться, обкладка, обкладывание, обклад* и др.

- ЛСГ с общей семой ‘класть **внутри**’: *вкладывать* ‘вставить, положить во что-нибудь’; в эту группу входят такие лексемы, как *вкладываться, вкладыш, закладка, вкладной* и др.

- ЛСГ с общей семой ‘класть **под**’: *подкладывать* ‘положить подо что-нибудь’, а также слова *подкладка, подкладочный, подкладной* и др.

- ЛСГ с общей семой ‘класть **вдоль/между**’: *прокладывать* ‘положить вдоль, протянуть; вложить что-нибудь между чем-нибудь, между слоями чего-нибудь’ и дериваты *прокладывание, прокладка, прокладочный*.

- Лексемы этой группы в переносном значении могут входить в ЛСГ с общей семой ‘создание чего-либо нового’: *прокладывать* ‘создать, образовать (дорогу, путь); проложить себе дорогу (добиться определенного положения в жизни); проложить путь чему-нибудь (создать условия для развития, способствовать усовершенствованию, росту)’; *закладывать* ‘способствовать развитию, зарождению каких-нибудь внутренних склонностей, душевных качеств’; *основать, начать постройку чего-нибудь* и т.п.

Словообразовательное гнездо на синхронном уровне можно представить в виде соотнесенности лексико-семантических групп, находящихся в антонимических отношениях. При

этом под словообразовательным гнездом понимается не только совокупность однокоренных слов, а определенное структурное образование. Гнездо имеет строгую структуру, где «каждый его элемент (слово) занимает в нем предусмотренное системой языка и закрепленное нормой место. В основе строения гнезд лежит принцип иерархии, принцип последовательного подчинения одних единиц другим <...> члены словообразовательного гнезда являются семантически и структурно зависимыми друг от друга» [4, с. 31].

Используя специальную процедуру парадигматического типа, основанную на сопоставлении словарных дефиниций [5], можно выделить отдельные лексико-семантические группы.

Членом ЛСГ является слово, взятое в отдельном значении (семема). Это значение может быть как главным, так и вторичным: одно и то же слово может входить одновременно в разные ЛСГ, в зависимости от того, какие компоненты его словарной дефиниции использовались в качестве группообразующих. По своей структурной организации ЛСГ, входящие в состав словообразовательного гнезда с доминантой *класть*, представляют собой лексико-семантические парадигмы, так как наряду с инвариантными семемами в смысловой структуре слов присутствует и некоторая специфическая часть значения, по которой все члены группы противопоставлены друг другу.

Противопоставление семем, которые составляют эти ряды, находящиеся в антонимических отношениях, организуется бинарным отношением рядов к одной и той же семеме, составляющей ядро денотативного содержания слова. Через определенную сему слово в своем отдельном значении отражает факт действительности, узаконенный экстралингвистическими моментами. На наш взгляд, данную общую сему, нейтральную по своей стилистической окраске, в которой пересекаются все значения, можно назвать *сема-индикатор*. Через сему-индикатор можно определить положительную и отрицательную степень окрашенности того или иного слова, входящего в состав единого целого с центром-индикатором, объединяющим маркированные и немаркированные члены.

Словообразовательные ряды характеризуются наличием/отсутствием этой семы-индикатора. Например, группа, объединяющая лексемы, находящиеся в антонимических отношениях по отношению к общей семе-индикатору ‘соединение-разъединение’.

С одной стороны, это группа дериватов со значением ‘положить отдельно по разным местам, разместить по какой-нибудь поверхности’

(расклад, раскладка, раскладывать, раскладываться, раскладушка, раскладной, раскладывание), с другой стороны – группа с общим значением ‘положить вместе, в одно место, придав какой-нибудь порядок’ (склад, складывать, складываться, складывание, складирование, складировать).

Так, структура словообразовательного гнезда с доминантой *класть* включает в свой состав лексико-семантические группы, которые объединяет общая денотативная отнесенность, а инвариантное значение выражается семемным центром группы, члены которой служат идентификаторами для всех остальных семем.

В современном русском языке мы отмечаем значительное количество глагольных форм, а также субстантивов с конкретным значением, обозначающих лицо, предмет, помещение. Например:

лицо: *вкладчик (ца), кладовщик(ца), укладчик (ца), покладочник (ца), прикладник, накладчик, обкладчик, складчица, прокладчик;*

помещение: *склад, складик, кладовка, кладовая, кладовушка;*

предмет: *закладка, вкладыш, кладь, поклажа, раскладушка;*

документ: *докладная, накладная, закладная.*

Таким образом, исконные значения, развивая в производном слове дополнительный семантический признак, способствует развитию отдельных самостоятельных словообразовательных гнезд в истории русского языка. В свою очередь этимологическое гнездо с вершиной *класть* восстанавливается на основе общего индоевропейского корня и архисем ‘накладывать, нагружать’, ‘покрывать’, ‘слой’, ‘ноша’, которые сохраняются во всех дериватах гнезда.

#### Список литературы

1. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. М.: Индрик, 2002. 336 с.
2. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. М.: Рус. яз., 1993.
3. Словарь русского языка: В 4-х томах / Евгеньева А.П. (ред.). М., 1957–1961.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х томах. 2 изд., стереотип. М.: Рус.яз., 1990.
5. Шипицына Г.М. О структуре лексико-семантических групп прилагательных, характеризующих человека в русском языке // Классы слов и их взаимодействие. Свердловск, 1979. С. 125–135.

### COMPOSITION OF THE ETYMOLOGICAL FAMILY WITH THE DOMINANT VERB *КЛАСТЬ* IN THE RUSSIAN LANGUAGE

O.V. Shatalova

The composition of the derivational family with the dominant word *класть* is examined in the historical perspective. We consider thematic and lexical-semantic groups that are identified on the basis of the word's inner form.

*Keywords:* etymology, lexeme, semantic structure of the word, derivational family.