

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

© 2013 г.

К.Н. Орлова

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

terrasilva@rambler.ru

Поступила в редакцию 10.10.2012

Рассматривается использование системы дистанционного обучения Moodle в практике преподавания английского языка. Выявляется, какие элементы курса и типы вопросов подходят для пополнения словарного запаса студентов, развития навыков чтения, аудирования и письма, а также проверки степени усвоения лексического и грамматического материал. Рассказывается об опыте наиболее эффективной организации учебного процесса.

Ключевые слова: система дистанционного обучения Moodle, элемент курса, тест, вопросы на соответствие, множественный выбор, вложенные ответы.

Система дистанционного обучения Moodle, позволяющая преподавателям создавать собственные online-курсы и управлять содержанием сайта, является одним из примеров использования информационных технологий в учебном процессе. Данная система «предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости» (Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. пособие. Харьков, 2009. С. 4). Что касается преподавания английского языка, то созданный в Moodle online-курс может помочь студентам освоить новую лексику по теме, а также развить навыки чтения, аудирования и письма. При необходимости здесь можно разместить дополнительные упражнения для лучшего усвоения материала, а с помощью лексических и грамматических тестов преподаватель имеет возможность проверить, насколько успешно студенты усвоили материал. Хотелось бы подробнее остановиться на том, какие элементы курса при этом лучше использовать и каким образом.

Для пополнения словарного запаса студентов подходит такой элемент курса, как тест, в котором предлагаются, в основном, вопросы на соответствие, например, сопоставить слова/фразы и картинки или слова/фразы и их дефиниции на английском языке либо сопоставить два предложения, из которых второе дает ключ к пониманию какой-либо лексической

единицы в первом. Следует отметить, что картинки способствуют лучшему запоминанию лексических единиц, в некоторых же случаях они просто необходимы, например, когда невозможно дать точный эквивалент ввиду отсутствия того или иного понятия в русском языке. Поскольку данный вид теста не является контролирующим, студентам можно дать неограниченное количество попыток и учитывать последнюю из них, чтобы стимулировать стремление к лучшему результату. Представляется целесообразным проводить данный вид теста в обучающем режиме, когда студенты могут проверить правильность своего ответа после выполнения каждого задания. Следующим этапом является отработка новой лексики с помощью такого элемента курса, как игра (e.g. кроссворд). Система сама генерирует кроссворды из слов Глоссария, созданного преподавателем по данной теме, поэтому сетка кроссворда каждый раз выглядит по-новому и состоит из разных слов, в связи с чем задание можно выполнять неограниченное количество раз.

Для развития навыков чтения можно использовать такие элементы курса, как тест и лекция. В тесте предлагаются вопросы на соответствие и множественный выбор, при этом текст при большом его объеме необязательно размещать в самом задании – достаточно дать на него ссылку, при нажатии на которую текст загружается в компьютер. В данном виде задания лучше ограничить время на выполнение, чтобы студенты не злоупотребляли словарем, а учились пони-

мать значение новых слов из контекста. В виде лекции можно подавать познавательные тексты, разбив их на несколько частей (страниц), проверяя понимание каждой из них представленными в конце каждой части заданиями. При их успешном выполнении студент переходит на следующую страницу, при неправильном же ответе ему предлагается прочитать данную страницу еще раз. Это существенно повышает интерес студента к материалу, к тому же текст можно снабдить красочным иллюстративным материалом.

Для развития навыков аудирования подходит такой элемент курса, как тест. Здесь можно использовать различные формы вопросов: множественный выбор (один из нескольких или несколько из нескольких), вложенные ответы (embedded answers), вопросы на соответствие. HTML-редактор позволяет разместить аудиозапись или видеофрагмент и задания к ним на одной странице, что очень удобно. С помощью установок можно ограничить студентов во времени или же не лимитировать его, что предпочтительнее, поскольку в этом случае более слабые студенты могут слушать аудиозапись и смотреть видеофрагменты неограниченное количество раз.

Для развития навыков письма служат тесты и задания типа эссе, проверяемые преподавателем. В тестах можно использовать различные форматы вопросов, например, множественный выбор для отработки употребления артиклей или слов-связок, или вопросы на перемещение для выработки связности и логичности построения высказывания. При выполнении заданий типа эссе студент может отправить свой ответ в виде текста или прикрепленного файла. Можно разрешить студентам высылать исправленные работы после того, как они были проверены преподавателем, для повторной оценки, выбрав «несколько попыток». Такой порядок мотивирует их на подготовку еще более качественных ответов. Опыт показывает, что такая практика лучше традиционной работы над ошибками, поскольку желание студентов понять и исправить свои ошибки существенно повышается.

Для создания дополнительных упражнений, а также лексических и грамматических тестов лучше всего подходит такая форма вопроса, как вложенные ответы, когда студентам либо предлагается выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных (множественный выбор), либо дать свой вариант ответа в виде одного или нескольких слов (короткий ответ). Хочется отметить, что выполнение лексических

и грамматических тестов в Moodle имеет ряд преимуществ перед традиционным способом тестирования в аудитории. Прежде всего, тесты в системе дистанционного обучения «позволяют с минимальными затратами времени преподавателя объективно оценить знания большого количества студентов» (Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. пособие. Харьков, 2009. С. 166).

Компьютерные тесты воспринимаются студентами положительно, поскольку проверка результатов является автоматической и исключает влияние человеческого фактора. К тому же студенты видят оценку своей работы сразу же по завершении теста. Следует отметить, что и на эмоциональном уровне они лучше воспринимают компьютерные тесты, поскольку в дальнейшем легко воспроизводят примеры оттуда.

Известно, что тест выполняет не только контролирующую функцию, но и призван систематизировать знания студентов по пройденной теме. Но пользы не будет, если не сделать работы над ошибками. Известно также, что даже после разбора выполненного теста на уроке не все студенты до конца осознают свои ошибки. Именно поэтому целесообразно выполнение работы над ошибками в Moodle. Для этого тест переводится в обучающий режим с неограниченным количеством попыток, а критерии оценки повышаются. К примеру, студент получит «отлично» только при выполнении теста на 97–100% (а не на 90–100%, как при первом, контролирующем, выполнении), «хорошо» при его выполнении не менее чем на 90% и «удовлетворительно», если сделает его не менее чем на 83%. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в успехе студенты могут выполнять тест по 5–6 раз, пока не добьются 100%-го результата.

В заключение хочется отметить, что система дистанционного обучения значительно облегчает контроль учебной деятельности студентов, поскольку позволяет отследить работу каждого студента в отдельности и качество ее выполнения (что невозможно при фронтальной проверке домашнего задания в аудитории) и, соответственно, стимулирует студентов работать эффективнее. При этом существенно экономится время преподавателя, так как проверка происходит автоматически. Проанализировав результаты выполнения того или иного задания, преподаватель может сделать акцент на тех вопросах, которые вызвали затруднения, не тратя время на разбор успешно выполненных заданий, что снижает затраты учебного времени.

**USING THE MOODLE E-LEARNING MANAGEMENT SYSTEM IN TEACHING
THE PRACTICAL COURSE OF THE ENGLISH LANGUAGE**

K.N. Orlova

The use of the Moodle e-learning management system in teaching the English language is considered. We examine the activities and types of questions suitable for enlarging students' vocabulary, developing their reading and listening comprehension and writing skills, and also checking the level of their mastering the lexical and grammar material. The author shares the experience of organizing the teaching process in the most effective way.

Keywords: Moodle e-learning management system, activity, quiz, matching questions, multiple choice questions, embedded answers.