

УДК 371.2

**ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ВАРИАНТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИНТЕГРАЦИИ  
В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

© 2013 г.

**Ю.В. Трифонов, З.М. Ларичева, М.Л. Горбунова**

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

decanat@ef.unn.ru

Поступила в редакцию 15.04.2013

На основе анализа современного состояния экономического образования в России рассматриваются варианты возможности его преобразования и последующей интеграции в мировое образовательное пространство.

*Ключевые слова:* трансформационные процессы в системе образования, адаптация экономического образования, международное образовательное пространство.

Современный этап социально-экономического развития России поставил перед нашим обществом комплекс новых проблем, без решения которых невозможно дальнейшее движение вперед. Определяющее место в этом комплексе занимает проблема образования в целом и экономического образования в частности. Очевидным становится тот факт, что в рыночных условиях, в условиях глобализированной экономики только страны, располагающие высокоэффективной, отвечающей современным требованиям системой образования, могут войти в разряд развитых государств мира. О растущей значимости уровня знаний в мировом пространстве свидетельствует, к примеру, появление в науке и практике множества относительно новых научно-экономических терминов: «экономика знаний», «тетраэдр знаний», «рынок образовательных услуг», «человеческий капитал и потенциал», «индекс человеческого потенциала», «подготовка тьюторов» и т.п. Все это позволяет говорить о новой, особой роли в современных условиях высшего экономического образования, одной из определяющих и значимых характеристик которого может и должен выступать «коэффициент интеллекта» (КИ или IQ). Рост данного показателя в развитых странах за последние 15 лет составляет не менее 10% [1–4].

Речь идет о создании новой функциональной модели в системе высшего образования, конечным результатом которой должен быть такой специфический и вместе с тем универсальный «продукт», как инноватор. Началом, своеобразным стартом изменений в системе образования, в том числе экономического, следует, на наш взгляд, считать российские документы о процессе адаптации российской высшей школы к

требованиям Болонской доктрины [5–7]. Анализ приведенных документов показывает, что необходимо пересмотреть всю систему высшего образования России, придав ей рыночный характер. Следует учесть, что в настоящее время знания – это специфический товар, который имеет свою стоимость, и ценность знания должна пользоваться большим спросом и обеспечивать большую отдачу, а это значит, что должна быть сформирована новая модель системы образовательных услуг. Такая постановка не случайна. Современная глобальная экономика должна быть основана на таких знаниях, которые были бы адекватны не только новым внутренним, но и внешним условиям новых моделей экономического состояния общества. Инновационная парадигма, *smart education*, или умное обучение, предполагает решение следующих задач:

- гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью распределенного контента, находящегося в свободном доступе;
- переход от пассивного контента к активному, к интерактивному, к онлайн-овому;
- создание условий для синхронизированной доставки знаний: то, что вчера было на сайте, сегодня – в учебном материале;
- неформальное объединение учебных заведений для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий;
- непрерывное профессиональное образование в *smart*-экономике на основе компетентного подхода.

Сравнение логики реформ содержания образовательного процесса в России и Европе пока

Таблица

Сравнение логики реформы содержания образовательного процесса в России и Европе		
	Традиционное образование (Россия)	Трансформирующееся образование (ЕС)
Компетенции	Инструмент измерения полученного знания	Идеология образования
Направление	Научная область, теория	Общественный сектор (наука, образование, практика)
Профиль	Один из прикладных элементов направления	Один из прикладных элементов направления
Квалификация	Специализация, которую дает вуз	Запрос рынка труда на специализацию

говорит о существенной их разнице, ее можно увидеть при анализе таблицы.

Отметим, что начавшееся в настоящее время реформирование высшего образования в нашей стране проходит весьма болезненно, так как этот процесс затрагивает интересы широкого слоя научно-педагогических работников вузов и значительной части молодежи. В данный период оно переходит на новый этап. Свидетельством тому является принятый закон «Об образовании в РФ». Кроме него, правительство нашей страны опубликовало так называемую «дорожную карту» развития системы образования до 2018 г., в которой указаны основные количественные характеристики современного состояния системы высшего образования в нашей стране и, что особенно важно, возможные варианты его развития на перспективу, представлен обширный план мероприятий по изменению системы образования разных уровней. Согласно приведенным в документе данным, численность обучающихся по программам высшего образования в 2013 году составила 6 млн 314 тыс. чел. К 2018 году, согласно документу, эта цифра составит 5 млн 145 тыс. чел. Численность преподавателей будет сокращена, что повлечет за собой рост числа студентов в расчете на 1 преподавателя с 9,4 до 12 человек. Нагрузка на оставшихся работающих преподавателей увеличится к 2018 году на 28% [8]. Даже эти частные цифры говорят о том, что система образования в целом призвана претерпеть серьезные изменения с учетом требований современного этапа общественного развития.

Не последнее место в этом процессе занимает проблема совершенствования системы экономического образования. Жизнь ставит перед работниками системы экономического образования множество задач и вопросов. Назовем и прокомментируем некоторые из них:

– останутся ли в новых условиях (на новом этапе) кафедры как структурные и выпускающие бакалавров и магистров звенья по соответствующим профилям?

– предполагается ли перестройка организационной структуры управления вузом, факультетами, кафедрами?

– целесообразна ли в современных университетах страны система обучения с помощью таких (предполагаемых новым документом) новых организационных моделей, как учеба «команды» в одной аудитории под управлением тьютора?

– в полной ли мере соответствует подготовка выпускника-экономиста требованиям рыночной экономики?

– наполнен ли (перенасыщен ли) современный рынок труда специалистами названного профиля?

– обладает ли специалист-экономист необходимыми практическими навыками моделирования и прогнозирования экономических процессов?

Считаем, что ответы на эти вопросы до сих пор остаются открытыми. Именно поэтому в настоящее время особое внимание в России уделяется необходимости реализации Приоритетного национального проекта «Образование» с последующим переходом к новой инновационной модели, которая должна состоять не в простой передаче знаний, а в их углублении, овладении базовыми концепциями, позволяющими усваивать новые направления с учетом интеграции экономической фундаментальной науки и производства. Этот аспект проблемы приобретает особую актуальность в условиях рынка, когда наблюдается сокращение численности трудоспособного населения, превращающее труд в один из дефицитных ресурсов России. В подтверждение приведем некоторые данные, приводимые экономистами, по убыли трудоспособного населения. Так, если естественная убыль населения в 2006 году составила 200 тыс. человек, в 2008 году – более 600 тыс. человек, то в следующие десятилетия приблизится к 1 млн человек в год. Подобное сокращение трудоспособного населения на фоне его старения приведет к увеличению демографической нагрузки на трудоспособных членов общества за 15 лет в 1,4 раза.



Рис. 1. Институциональная схема реструктуризации экономического образования

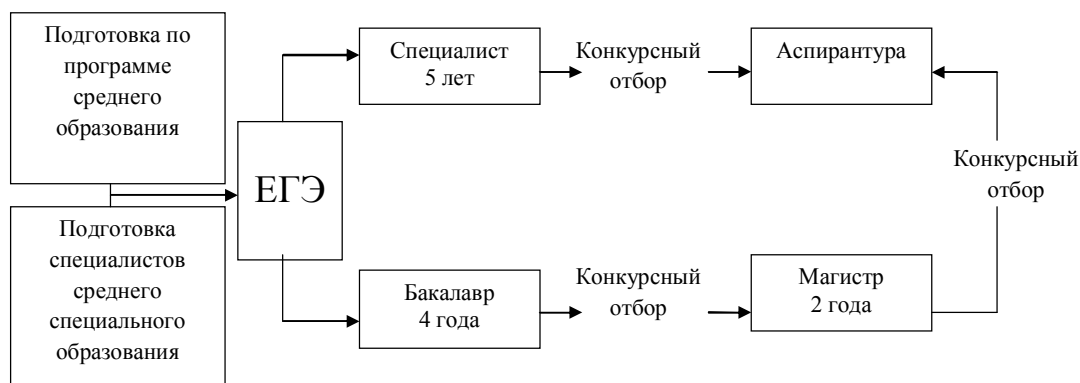


Рис. 2. Примерная схема многоуровневой системы подготовки кадров (период с принятия документа с 01.01.2011 г.)

В этой связи особенно актуальна необходимость реализации тех институциональных реформ, которые могут создать новую целостную образовательную структуру с таким значимым ее звеном, как экономическое образование. Остро встает вопрос о том, каким требованиям должен отвечать специалист экономического профиля. Современный экономист не только должен, но и обязан быть специалистом широкого профиля, так как этого требует современная рыночная экономика. Отсюда и возникает ряд дисциплин, объединяемых в единое целое новыми понятиями, например «математическая экономика», «экономическая математика», «теоретическая экономика», «информационная экономика» и др., т.е. необходима подготовка экономистов в новой среде с целью обеспечения высокого уровня экономического образования, которое дают ведущие университеты России и мира. На наш взгляд, нормой российского образования должен стать подход e-learning.

Примерная схема реструктуризации экономического образования представлена на рис. 1.

Следовательно, цель реорганизации высшего образования, в том числе экономического, состоит в том, чтобы придать ему инновационный характер, отвечающий потребностям времени. Приведем для наглядности примерную схему современной многоуровневой системы подготовки (рис. 2).

В современных условиях должны быть разработаны новые требования к экономическому образованию, направленные на повышение его эффективности и придающие ему черты бизнес-образования. Многоуровневая система высшего образования в сфере экономики и менеджмента может быть реализована по схеме «бакалавр – магистр – MBA». Две последние ступени позволяют, с одной стороны, подготовить специалистов, необходимых для развития экономики рыночного характера (экономики предпринимательской деятельности), а с другой – интегри-

роваться в европейское образовательное пространство, предусмотренное Болонским соглашением. Другими словами, экономический факультет ННГУ по сути принимает на себя обязательства в рамках собственной компетентности готовить не просто экономистов, а бизнес-экономистов, уровень подготовки которых отвечал бы потребностям времени. Это предполагает разработку и реализацию новых требований к организации инновационного и предпринимательского экономического образования. К этим требованиям мы относим:

- принцип преемственности;
- показатель научной и практической ценности преподавания;
- новое, в соответствии с задачами обучения, целевое программно-методологическое и методическое обеспечение;
- обеспечение контроля за реализацией принятых обновленных программ, что должно повысить результативность высшего образования.

На экономическом факультете ННГУ им. Н.И. Лобачевского в настоящее время накоплен определенный опыт подготовки экономистов, в которой особое внимание уделяется синтезу теоретических и специальных знаний, приобретению опыта конкретного экономического анализа, а также формированию практических навыков и т.п. Для этого разработаны соответствующие учебные планы и программы, ориентированные на переход факультета к многоуровневой системе подготовки экономистов «бакалавр – магистр», которая создает предпосылки и возможности подготовки, использования высококвалифицированных и компетентных специалистов-экономистов в рамках не только национального и мирового рынка труда, но и международного экономического сотрудничества<sup>1</sup>. Основой названной ориентации служит совокупность подписанных и принятых к реализации документов по реструктуризации образовательной системы в стране.

Новая программа подготовки «бакалавр – магистр» включает в себя два взаимосвязанных уровня: первый уровень – подготовка бакалавров; второй уровень – подготовка магистров. Единая программа содержит в структуре изучаемых дисциплин следующие блоки: гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 16%; фундаментальные дисциплины в области компьютерной подготовки, социально-экономических и математических наук – 28%; специальные дисциплины – 22%; научно-исследовательская работа – 33%. В последнее время преподавание экономических дисциплин усилено блоком математических (а ранее – информационных) дисциплин, среди которых –

«Экономико-математические методы и модели», «Экономическая информатика», «Информационные системы в экономике», «Информационная безопасность» и др. В структуре образовательной программы подготовки бакалавра – магистра уделяется внимание не только базовым экономическим дисциплинам, но и блокам, которые расширяют и углубляют познания обучающихся через систему пограничных дисциплин. Задачей подготовки бакалавра является получение и развитие базовых профессиональных компетенций, магистру необходимы навыки научно-исследовательской работы. Завершается процесс первого уровня у бакалавра подготовкой и защитой выпускной работы, а у магистра – защитой магистерской диссертации перед государственной аттестационной комиссией.

Переход на новый образовательный процесс требует системного подхода, взаимосвязи и взаимодействия ступеней подготовки, которую можно представить в виде следующей цепочки: школа – колледж – вуз (бакалавриат – магистратура – аспирантура). Обеспечение образовательного процесса в учебном заведении во многом зависит от профессорско-преподавательского состава кафедр и нововведений в их развитии. Структура кафедр должна адекватно отражать структуру научно-образовательного направления, т.е. обучение экономиста тем знаниям, навыкам, которыми он должен обладать.

Предложенная программа подготовки экономистов ставит перед профессорско-преподавательским составом экономического факультета и университета в целом новые сложные задачи. Для успешного их решения необходимо усилить систему стимулирования инновационных программ, делая ставки на лидеров в образовании и распространение их опыта. В частности, ежегодно для 2.5 тыс. победителей всероссийских олимпиад и конкурсов планируется выделять гранты по 60 тыс. руб. Бюджетные средства на реализацию программ подобного развития будут направляться в полном объеме в вузы. Уже в текущем году на конкурсной основе не менее 10 вузов получают гранты, а 30 вузов – значительную финансовую помощь.

Экономический факультет принимает активное участие в инновационном проекте ННГУ «Российско-Итальянский университет», направленном на интеграцию образовательных программ в европейское пространство в русле Болонского процесса.

Российско-Итальянский университет – комплекс учебных курсов и образовательных программ, предусматривающий на основе их взаимного признания сертификацию результатов обучения студентов ННГУ в Калабрийском

университете с выдачей итальянского диплома и студентов Калабрийского университета в ННГУ с выдачей российского диплома о высшем образовании. Для осуществления этого взаимопризнания факультетом базового обучения (в нашем случае – экономическим) вместе с соответствующим факультетом университета-партнера было проведено согласование курсов и программ обучения в соответствии с государственными требованиями обеих стран и выработаны необходимые для этого учебные планы. Эти учебные планы могут обновляться ежегодно, если имеется запрос по крайней мере одной из сторон. Между российской и итальянской системами высшего образования существует разница в подходах к организации учебного процесса. В ходе решения амбициозной задачи взаимного признания образовательных программ экономического профиля появляются следующие проблемы:

– очевидна разница в подходе к понятию «дисциплина»: итальянский учебный план насчитывает меньшее количество более объемных с точки зрения содержания дисциплин по сравнению с российским. Это порождает необходимость группирования и соответственно разгруппирования дисциплин по разделам в процессе сравнения учебных программ;

– особенность российской системы образования заключается в присутствии блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который не является профилирующим для специальности и не имеет аналогов в итальянском учебном плане (это является проблемой не только в случае экономических специальностей, но и в случае естественно-научных);

– особое место занимают дисциплины, которые, несмотря на общность изучаемых проблем, имеют специфический характер в привязке к каждой конкретной стране: это касается в первую очередь юридических и других дисциплин, в которых важны нормативные аспекты, и в меньшей степени исторических.

Решение этих проблем лишь частично компенсируется применением системы трансфера зачетных единиц (ECTS) из-за ограничения периода пребывания студента в вузе-партнере и требует определенного компромисса, учитывая также то, что при взаимном признании необходимо соблюдать интересы передачи передового учебно-методического опыта вузов-партнеров.

Несмотря на отмеченные практические трудности, следует отметить, что данный международный проект «Российско-Итальянский университет» успешно реализуется. Около 30 студентов и сотрудников факультета прошли обучение в Калабрии и получили диплом дан-

ного вуза, 4 итальянских студента, в свою очередь, – диплом экономического факультета ННГУ. Выпускники экономического факультета ННГУ, обладая знаниями итальянского языка и итальянской экономики, востребованы на региональном, национальном и международном рынках труда. Итальянские студенты, получившие высшее экономическое образование в России, владея русским языком, работают на итальянских предприятиях, ведущих бизнес в России и странах Восточной Европы.

Таким образом, можно выделить ряд инновационных аспектов в экономическом образовании:

- разработка и реализация новой стратегии;
- институциональная реструктуризация подготовки экономистов широкого профиля;
- обеспечение учебного процесса кафедральной структурой учебного заведения;
- усиление государственного стимулирования инновационных проектов, программ и др.

Другими словами:

а) учебные программы должны носить стратегический характер;

б) необходимо разработать и реализовать новую систему оценки качества бакалавров и магистров;

в) должна быть создана новая система оценки качества работы преподавателей, учитывающая научные публикации в журналах ВАК, участие преподавателей в разработке грантов и хоздоговорах;

г) для оценки труда работников вузов должен быть введен более широко показатель «индекс цитирования», позволяющий видеть значимость научных разработок не только для решения внутренних задач страны, но и в мировом масштабе;

д) необходимо внедрение в вузах и на факультетах моделей эффективного контраста и др.

При этом каждый из перечисленных показателей модифицируется в конкретных условиях в новые формы с учетом последовательного решения тех или иных задач.

Другими словами, необходимы рыночно-ориентированные образовательные центры, основанные на своеобразном «треугольнике знаний», а именно «образование – наука – инновация». Эти положения нашли отражение в Стратегии развития ННГУ им. Н.И. Лобачевского до 2020 г. [9]. Вместе с тем «определяющим конкурентным преимуществом ННГУ-2020 в среде участников развития инновационного общества знаний станет подготовка высококвалифицированных специалистов-творцов, обладающих качествами не только инноваторов, но и предпринимателей» [9]. В соответствии с концепцией «тетраэдра знаний» [4], доля выпускников,

прошедших обучение предпринимательству, должна достигнуть к указанному периоду 70%. Таким образом, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского делает попытку не только освоить, но и расширить концептуальную логику функционирования современного университетского центра в условиях глобального общества, основанного на знаниях.

#### *Примечание*

Необходимо отметить, что на факультете существуют широкие возможности и для трехуровневой подготовки специалистов «бакалавриат – магистратура – аспирантура», предусмотренной новым законом об образовании, вступающим в силу в полном масштабе с 1 сентября 2013 г.

#### *Список литературы*

1. Новости образования в России // *Alma Mater*. 2008. № 4. С. 2–4.
2. Бердашкевич А.П., Тихомирова Н.В. О единых принципах образовательных стандартов для разных уровней образования // *Alma Mater*. 2011. № 1. С. 13–17.
3. Мариносян Х.Э. Задачи национальной системы образования в глобализирующемся мире // *Alma Mater*. 2011. № 1. С. 18–26.
4. Грудзинский А.О., Бедный А.Б. Концепция конкурентоспособного университета: тетраэдр знаний. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. 20 с.
5. Гавриков А.Л. Элитное профессиональное образование и проблемы регионального // *Alma Mater*. 2011. № 1. С. 31–36.
6. Виноградов Б.А. Российские вузы – выход из тупика незаслуженной второсортности // Агентство политических новостей. Режим доступа: <http://www.apn.ru/publications/article27459.htm> (дата обращения 19 марта 2013 г.).
7. Андреев А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ // *Социс*. 2011. № 9. С. 111–120.
8. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2620-р от 30.12.2012 г. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/22263/>.
9. Стратегия развития Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского – Национального исследовательского университета до 2020 г. Утверждена решением Ученого совета ННГУ от 20 февраля 2013 года. URL: <http://www.unn.ru/general/2020.html>.
10. Трифонов Ю.В., Ларичева З.М., Стрелкова Л.В. Инновационные аспекты в экономическом образовании // *Профессиональный учебник*. 2008. № 2(16). С. 23–25.
11. Аникеев А.А., Артюхова Е.А. Современная структура образования в Германии // *Alma Mater*. 2012. № 3. С. 65–68.
12. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий на 2013–2020 гг.» Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2433-р от 20.12.2012 г. URL: <http://минобрнауки.рф>.

### TRANSFORMATION PROCESSES IN THE SYSTEM OF ECONOMIC EDUCATION AND VARIANT POSSIBILITIES FOR ITS INTEGRATION INTO THE WORLD ECONOMIC SPACE

*Yu.V. Trifonov, Z.M. Laricheva, M.L. Gorbunova*

In this paper, by analyzing the current state of economic education in Russia we consider variant possibilities of its transformation and subsequent integration into the global economy.

*Keywords:* transformation processes in the education system, adaptation of economic education, international education space.