

## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

УДК 80

### НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР К 100-ЛЕТИЮ ЖУРНАЛА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ»

© 2013 г.

*Н.А. Самыличева, Е.А. Жданова*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

e-a-zhdanova@inbox.ru

*Поступила в редакцию 17.07.2013*

22 мая 2013 г. в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского состоялась встреча с главным редактором журнала «Русский язык в школе» Натальей Анатольевной Николиной. В ходе встречи была подробно освещена история существования журнала, периоды его развития; обсуждались вопросы культуры речи, инновационные методики в преподавании русского языка, проблема преподавания русского языка в полиэтнических классах, а также дискуссионный вопрос, связанный с проведением ЕГЭ по русскому языку.

*Ключевые слова:* журнал «Русский язык в школе», история журнала «Русский язык в школе», вопросы культуры речи, проблемы преподавания русского языка.

22 мая 2013 г. в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского в рамках научно-методологического семинара состоялась встреча с профессором, зав. кафедрой русского языка Московского педагогического государственного университета, главным редактором журнала «Русский язык в школе» Натальей Анатольевной Николиной. Встреча была посвящена предстоящему юбилею – 100-летию журнала, который будет отмечаться в 2014 г. На встрече присутствовали ученые-филологи, преподаватели вузов, студенты и аспиранты ННГУ им. Н.И. Лобачевского, а также школьные учителя и учителя-методисты.

С приветственным словом обратились декан филологического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского Людмила Ивановна Ручина и зав. кафедрой современного русского языка и общего языкознания Лариса Викторовна Рацибурская. В их выступлениях была подчеркнута значимость журнала для современного научного сообщества, его фактическая ценность для школьных учителей и преподавателей вузов.

В выступлении Н.А. Николиной была подробно освещена история существования журнала, периоды его развития. Первый номер журнала вышел в августе 1914 г. Родиной журнала стал г. Ярославль, а основателем – учитель местной мужской гимназии А.М. Лебедев, который к тому времени был уже достаточно широко известен педагогической общественности

России. Он основал Общество преподавателей русского языка и литературы и мечтал о создании специального журнала.

Начало XX века было расцветом лингвистики, в это же время бурно развивалась педагогическая и методическая мысль. Лингвисты того времени были одновременно и методистами (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский и др.). В стране выходил целый ряд педагогических журналов, но не было специализированного журнала, адресованного преподавателям русской словесности. Эту лауну восполняли такие журналы, как «Русский филологический вестник», «Народное образование», «Педагогический листок», которые издавались в провинциальных городах.

В первом номере «Родного языка в школе» (первоначальное название журнала) во вступительной статье была определена основная задача журнала. А.М. Лебедев писал: «Сберегая время и силы педагогов, журнал должен знакомить широкие круги учительства начальной и средней школы со всеми новыми течениями научной мысли и итогами школьного опыта в области дидактики и методики преподавания родного языка, т.к. они находят отражение в отдельных исследованиях и руководствах и опыте общей печати».

В декабре 1916 г. журнал принял активное участие в обсуждении вопроса об упрощении и реформе орфографии и в августе 1917 г. первым из изданий перешел на новую орфографию.

С 1917 г. издание журнала было продолжено в Москве в связи с переездом главного редактора А.М. Лебедева. В 1917–1918 гг. были небольшие перерывы в работе, вызванные «неодолимыми техническими и хозяйственными затруднениями» (А.М. Лебедев).

В 1929 г. деятельность А.М. Лебедева как редактора прекращается. Редакторами журнала в разное время были В.Ф. Переверзев, А.М. Пешковский, К.А. Алавердов, С.Г. Бархударов, Н.А. Глаголев, С.И. Абакумов, Д.Э. Розенталь, В.И. Борковский, Е.М. Галкина-Федорук, Н.Г. Дмитрикова. С 1963 года по 2005 год главным редактором журнала «Русский язык в школе» был Н.М. Шанский. Периодически менялось название журнала: «Родной язык в школе», «Русский язык в школе», «Русский и литература в школе», «Русский язык в политехнической школе», «Родной язык или русский язык в трудовой школе» – в названии журнала отражались изменения в педагогической мысли.

Программа журнала была определена еще в 1914 г. в подписной рекламе. В журнале были представлены: 1) руководящие статьи о постановке и методах преподавания родного языка; 2) подробный обзор научно-популярных исследований и заметок теоретиков и практиков школьного дела; 3) примерные уроки по русскому языку; 4) очерки школьной жизни; 5) литературно-исторические экскурсии; 6) биографии современных методистов и языковедов; 7) подробное систематическое обозрение выдающихся новостей книжного рынка.

Легко заметить, что основные разделы современного журнала «Русский язык в школе» соотносятся с теми разделами, которые формировались 100 лет назад, а их содержание во многом соответствует тем задачам, которые были поставлены в 1914 г. Ушел только раздел литературно-исторических экскурсий.

А.М. Лебедев в передовой статье первого журнала опубликовал статью «В поисках будущего», в которой он подчеркнул значение собственно лингвистического материала. В настоящее время такой материал содержится в разделах «Лингвистические заметки», «Языкознание», «Язык и культура», «В мире слов» и «По градам и весям». В качестве авторов статей в этих разделах выступали практически все известные ученые страны (В.В. Виноградов, И.И. Мещанинов, Е.Д. Поливанов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков и др.).

На страницах журнала сложились многие концепции, которые сейчас лежат в основе школьных и вузовских курсов, например современная классификация словосочетания, классификация сложноподчиненных предложений.

Кроме того, такая дисциплина, как лингвистический анализ текста, позднее филологический анализ, во многом складывалась в разделах «Язык художественных произведений», «Загадки текста».

Начиная со статьи Г.О. Винокура «Проблемы культуры речи», опубликованной в 1929 г., журнал неизменно печатал статьи в рубрике «Вопросы культуры речи», связанные с владением нормами современного русского литературного языка, владением языком в различных коммуникативных ситуациях, а также материалы по риторике.

Особое место в журнале отводится разделам «Лингвистическое наследие». Эти разделы были открыты статьей Л.В. Щербы о его учителе И.А. Бодуэне де Куртене и статьей В.В. Виноградова о А.А. Потебне. В журнале уделяется внимание не только именитым русским авторам, но и авторам, пока еще малоизвестным или полузабытым, а также зарубежным исследователям. В настоящее время больше внимания уделяется представлению отдельных научных концепций, например освещению вопросов словообразования в трудах Г.П. Павского, концепции морфологии глагола и др.

Журнал содержит также справочный материал: записную книжку учителя, планирование программ элективных курсов и т.д. Данные разделы вызывают беспокойство, поскольку вопросы читателей, на основании которых формируются разделы, далеко не всегда требуют развернутого ответа. За последние годы появилось много новых терминов, при этом учителя часто затрудняются определить значения многих из них (тьютор, инклюзия, компетенция лингвистическая и языковая и др.). В связи с этим Н.А. Николина отметила возникшую естественным образом необходимость в создании и опубликовании словаря современных методических терминов или терминов в сфере образования.

В методическом разделе «Работаем по новым стандартам» освещается ряд аспектов, связанных с работой в современной школе, уделяется внимание подготовке к ЕГЭ и новым формам работы (прием «портфолио», концептуальный анализ на уроках русского языка, культуроведческий анализ на уроках русского языка и т.д.).

Обеспокоенность вызывает раздел «Наши учителя», в котором публикуются статьи о наиболее известных учителях России и который очень слабо пополняется новым материалом. Подобные статьи раскрывают секреты работы учителя, формы его преподавательской деятельности.

В разделе «Языкознание», как отметила Н.А. Николина, должны быть не только статьи по частным лингвистическим вопросам или ста-

ть, посвященные каким-либо явлениям современного русского языка, но и общетеоретические материалы, освещающие крупные теоретические проблемы, актуальные в современной лингвистике.

По непонятным причинам раздел «Обсуждаем и спорим...», посвященный научным дискуссиям на страницах журнала, часто остается без внимания преподавателей и учителей. Несмотря на то что в журнале «Русский язык в школе» публикуются проблемные, неоднозначные статьи, они не вызывают откликов, дискуссии не получается, а ведь журнал предоставляет профессиональному сообществу прекрасную возможность – дискутировать на его страницах!

В 2001 г. у журнала появилось приложение «Русский язык в школе и дома», вышедшее с 2002 г. отдельной книгой. Сейчас приложение снова публикуется под одной обложкой с основным номером. Этот журнал предназначен преимущественно для школьников, авторы этого издания стремятся к более простой подаче строго научных и педагогических идей, к увлекательному изложению. Особое место занимают различные игровые формы: кроссворды, шарады и др.

Журнал «Русский язык в школе» является ВАКовским изданием, поскольку выполнил все требования, определенные Министерством образования и науки РФ: включил в состав редколлегии зарубежных ученых, рецензирует все статьи.

В заключение Н.А. Николина отметила заинтересованность журнала в интересных статьях и поблагодарила авторов статей из Нижнего Новгорода (Л.В. Рацибурская, Т.Б. Радбиль, О.А. Пацукова, Н.Е. Петрова и др.).

Журнал за 100 лет претерпевал различные изменения и сложности, но всегда сохранял преемственность с теми задачами, которые были поставлены в 1914 г. «Русский язык в школе» благодаря активным подписчикам и их интересу к журналу продолжает способствовать совершенствованию преподавания русского языка и русской словесности в школе и вузе.

Сообщение Н.А. Николиной вызвало живое обсуждение. Отвечая на вопросы слушателей, Н.А. Николина рассказала о планах празднования 100-летия журнала, а также о других изданиях, конкурирующих с журналом «Русский язык в школе». Сейчас действительно существует целый ряд журналов, адресованных учителям школ, но они имеют, в отличие от «Русского языка в школе», в основном методическую направленность. «У каждого издания своя ниша», – заключила Н.А. Николина.

Нижегородские словесники были не только слушателями: они рассказывали и о личном

опыте работы с журналом. После доклада Наталии Анатольевны, оживленной, заинтересованной беседы о журнале «Русский язык в школе» и о его месте в современной российской действительности, выступила доцент кафедры современного русского языка и общего языкознания ННГУ Наталия Николаевна Лаврова. Журнал для нее был и остается важным помощником, своеобразным ориентиром в научно-педагогической работе. Материалы журнала активно используются Н.Н. Лавровой, в том числе и при разработке авторских спецкурсов (например, спецкурса «Развитие речи школьников»). Как рассказала сама Наталия Николаевна, в их семье журнал выписывают уже более 50 лет. Большую роль здесь сыграл и личный фактор – общение с Николаем Максимовичем Шанским, долгие годы бывшим главным редактором журнала. Его харизма, увлеченность языком и умение рассказать о нем действовали завораживающе. После посещения семинаров и мастер-классов, которые проводил Н.М. Шанский, не выписывать журнал «Русский язык в школе», как заметила Н.Н. Лаврова, было нельзя.

В журнале сохранялось и развивалось все лучшее. Н.Н. Лаврова особо отметила высокую планку научности, яркие, проблемные статьи В.В. Бабайцевой, в которых освещалась такая важная теоретическая проблема, как понятие «лингвистика текста». Вызывают большой научный интерес и публикации, связанные, в частности, с анализом односоставных предложений. Статьи, опубликованные в «Русском языке в школе», подвели Н.Н. Лаврову к мысли о введении термина «монопредикат» (единственный главный член в односоставном предложении) в практику преподавания синтаксиса современного русского языка.

«Русский язык в школе» – журнал, адресованный в первую очередь учителям средних учебных заведений, и материалы, опубликованные в нем, помогают реализовать передовые идеи современной науки в практике преподавания: например, достижения современной когнитивной лингвистики могут использоваться при проведении так называемых «уроков одного слова».

Отдельно Наталия Николаевна отметила публикации, посвященные лингвистическому анализу текста, в которых представлен интереснейший материал.

Конечно, как и в любом издании, в журнале «Русский язык в школе» публикуются статьи проблемные, спорные, неоднозначные. В некоторых случаях позиция автора статьи может показаться излишне прямолинейной. Так, по мнению Н.Н. Лавровой, слишком идеализированной, оторванной от жизни является позиция

Т.Я. Фроловой, автора статьи «На пути к абсолютной грамотности». Анализируя эту статью, Н.Н. Лаврова отметила существующие проблемы в современной отечественной орфографии.

В заключение Н.Н. Лаврова горячо поблагодарила редколлегию журнала и лично Н.А. Николину: «Мы очень ценим ваш энтузиазм. Спасибо вам за интересные рубрики, за вашу важную и очень полезную работу».

Профессор кафедры современного русского языка и общего языкознания ННГУ Елена Вячеславовна Маринова, как и Н.Н. Лаврова, высоко оценила теоретические материалы, публикуемые на страницах журнала, в частности статьи, посвященные проблемам культуры речи. Однако в ее выступлении больший акцент был сделан на использовании материалов журнала в методической работе. Так, Е.В. Маринова обратила внимание на то, что до сих пор много вопросов вызывает проведение ЕГЭ по русскому языку. И учителя, и эксперты чувствуют острую необходимость в методических материалах, сопровождающих подготовку к ЕГЭ, – и здесь неоценимую помощь оказывают публикации «Русского языка в школе».

Освещая современную школьную практику преподавания русского языка, Е.В. Маринова особо остановилась на трех моментах, которые могут быть отражены в публикациях журнала: анализ разного рода дидактических пособий для подготовки к ЕГЭ, которые, к сожалению, иногда бывают некачественными, пестрят ошибками, двусмысленными или некорректно составленными заданиями; анализ отдельных теоретических вопросов, которые в разных школьных учебниках отражаются по-разному; наличие отдельной регулярной рубрики, в которой освещаются олимпиады по русскому языку, анализируется олимпиадное движение в стране.

В конце выступления Е.В. Маринова высказала теплые слова благодарности в адрес Натальи Анатольевны и редакции в целом. «Журнал поддерживает высокую планку научности, актуальности и практической ценности», – резюмировала Е.В. Маринова.

Марина Львовна Зимицкая, доцент кафедры теории и методики обучения русской словесности Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, рассказала об опыте работы с журналом на занятиях по методике преподавания. В современном мире учителя сталкиваются с необходимостью по-новому преподавать курс русского языка в средней школе. И в этом случае журнал «Русский язык в школе» с его ярко выраженной медианаправленностью может оказать неоценимую помощь. М.Л. Зимицкая отметила, что

многие статьи, опубликованные в журнале еще в 90-е годы XX века, не потеряли своей актуальности до сих пор. Так, в частности, очень доходчиво было написано о компетенциях в статьях Е.А. Быстровой и Т.С. Кудрявцевой – эти новые для современной методики понятия в данных публикациях подаются доступно и как бы «очеловечиваются». Весьма значимы для методики преподавания и статьи С.И. Львовой, посвященные речеразвивающим подходам и практике преподавания морфемики и словообразования. М.Л. Зимицкая особо выделила раздел «Такие разные уроки», материалы которого помогают учителю и студенту-практиканту выстроить индивидуальные уроки. При этом важно обращать внимание именно на индивидуальную практику, на работу конкретного учителя. Подводя итоги, М.Л. Зимицкая высказала пожелание, чтобы на страницах журнала каким-либо образом оформлялись и результаты педагогической практики студентов-филологов (например, в разделе «Такие разные уроки»), и отметила, что в собственной преподавательской деятельности она сама постоянно направляет студентов к журналу как особой информационно-поисковой системе.

Кроме преподавателей вузов, в семинаре с Н.А. Николиной активное участие принимали и учителя школ. Так, Ирина Леонидовна Иванова (школа № 43, Автозаводский район) подчеркнула, что поколения учителей-словесников формировались под влиянием журнала «Русский язык в школе». Журнал легко доступен, идет в ногу со временем – на него можно оформить интернет-подписку. В журнале сочетаются академизм и быстрота реакции на актуальные проблемы. Учительское сообщество выражает благодарность журналу, который помогает ориентироваться в информационном потоке, экономит время учителя. Материалы, публикуемые в журнале, вытекают из самой жизни. «Журнал «Русский язык в школе» – это наше национальное достояние», – заключила И.Л. Иванова.

Надо отметить, что выступления участников семинара во многом перекликались. Все выступавшие отметили, что в журнале гармонично сочетаются теория и практика, лингвистика и методика, преподавание в высшей и средней школах. «Русский язык в школе» для словесников был и остается своеобразной путеводной звездой в профессиональной деятельности.

В заключение Н.А. Николина обратилась с просьбой к нижегородским коллегам. Так, она отметила, что в современных условиях очень остро стоит проблема преподавания русского языка в полиэтнических классах. Хотелось бы, чтобы педагоги делились имеющимся опытом преподавания русского языка в подобных усло-

виях. Другая просьба была связана с анализом учебно-методических комплексов: какие учебники наиболее распространены в нижегородских школах? на какие комплексы надо ориентироваться редакции журнала при планировании курса русского языка?

В ходе семинара обсуждался и ряд острых вопросов современной практики преподавания русского языка, в частности проблема изучения русского языка в старших классах, интегриро-

вание уроков русского языка и литературы.

Встреча с Н.А. Николиной продолжалась более полутора часов. Подводя ее итоги, декан филологического факультета Л.И. Ручина отметила, что беседа была очень плодотворной. «Мы очень хотим, чтобы Наталия Анатольевна приезжала к нам в Нижний Новгород чаще, будем очень рады видеть ее на наших факультетских мастер-классах для учителей-словесников», – высказала пожелание Л.И. Ручина.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SEMINAR ON THE OCCASION  
OF THE 100TH ANNIVERSARY OF THE JOURNAL «RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL»**

*N.A. Samylicheva, E.A. Zhdanova*

On May 22, 2013, a meeting was held at Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod with N.A. Nikolina, Chief Editor of the journal «Russian Language at School». During the meeting, the history of the journal and the periods of its development were covered in detail. The discussion also included such topics as the culture of speech, innovative methods in the teaching of the Russian language, the problem of teaching Russian language in multi-ethnic classrooms, and the debatable issue of the unified state examination in the Russian language .

*Keywords:* journal «Russian language at school», history of the journal «Russian language at school», speech culture, problems of teaching the Russian language.