

РЕГИОНАЛЬНО РАСПРЕДЕЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: КОНЦЕПЦИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТ

© 2007 г.

Д.Н. Шуваев

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

vestnik@unn.ru

Поступила в редакцию 3.04.2007

Рассматривается концепция построения региональной системы высшего профессионального образования, основанная на кадровом, научно-педагогическом и материально-техническом потенциале крупного классического университета. Университет, имеющий в регионе сеть специфических подразделений – близких филиалов, – обеспечивает качество подготовки в результате организации единого учебного процесса в головном вузе и в филиалах. Анализируется опыт Нижегородского госуниверситета по созданию такой системы.

Для обеспечения ускоренного развития и повышения эффективности экономики, совершенствования социальной структуры общества, реализации национальных проектов регионы России, в особенности их периферийные районы, остро нуждаются в квалифицированных кадрах. Эти кадры может дать только современная система подготовки специалистов-профессионалов, обеспечивающая широкую *доступность* и высокое *качество* образования.

В одобренных Правительством РФ (09.12.04) приоритетных направлениях развития образования расширение доступности профессионального образования при сохранении и повышении его качества определяется как одна из основных проблем, стоящих в настоящее время перед системой образования страны.

Президент РФ отмечает, что «...доступность и качество образования прямо влияют на наши национальные перспективы... Проблемой номер один остается качество образования» (Вступительное слово на заседании Совета по науке, технологиям и образованию 25.10.05, Москва, Кремль) [1].

В настоящее время приобретает принципиальное значение адаптация системы российского образования к решению возникающих новых задач: большей ориентированности профессионального образования на индивидуальные интересы и потребности конкретной личности в сочетании с практической направленностью даваемых знаний и, что в особенности актуально, на интересы и требования производства и бизнеса. По-прежнему не сняты проблемы повышения общего образовательного уровня населения, обеспечения доступности всех уровней

образования, создания гибкой системы повышения квалификации и переподготовки кадров, необходимых для оперативного решения возникающих проблем и т.п. Актуализируются проблемы проектирования, разработки, создания и развития регионально ориентированных образовательных структур инновационного типа, содействующих социально-экономическому подъему в субъектах Федерации [5].

В то же время вследствие неравномерности происходящих изменений в масштабах страны увеличивается разрыв в условиях жизни между крупными и небольшими городами, между городами и селами. Наблюдается активная миграция населения в крупные города, усугубляющаяся нежеланием молодежи, получившей профессиональное образование в мегаполисе, возвращаться домой, что влечет за собой «кадровый голод» на периферии. Эта наблюдаемая ныне социально-экономическая тенденция может быть определена как «утечка умов» из провинции, из малых городов, поселков и, тем более, деревень. Процесс этот поддерживается в том числе и сложившейся системой высшего профессионального образования: вузы сосредоточены в крупных городах.

Одним из возможных путей решения упомянутых проблем является продвижение профессионального образования на периферию на основе развития филиальной сети вузов. Но и в этом случае появляются сложности. Как свидетельствует анализ сложившейся ситуации, быстро созданные в последнее десятилетие многочисленные филиалы различных вузов, расширяя в известной мере доступность образования для граждан, проживающих вдали от вузовских центров, зачастую обостряют

вопросы качества образования, предоставляемого этими филиалами.

Проблемы порождаются высокой востребованностью высшего профессионального образования: просматривается тенденция к превращению высшего образования в массовое. Эту востребованность и возможности, открываемые деятельностью филиалов и представительств вузов, порой эксплуатируют дельцы от образования, интересы которых далеки как от интересов отдельных граждан, так и общества в целом.

Другой круг проблем состоит в том, что статус традиционных филиалов при их создании и лицензировании предъявляет к организаторам, при их добросовестном отношении к вопросам образования, весьма высокие требования, а статус представительств не позволяет в рамках существующего правового поля организовать учебный процесс.

Как представляется, одним из возможных путей создания эффективной системы качественного профессионального образования в регионе является создание *университета с территориально распределенной структурой – регионально распределенного университета*, основанного на мощном классическом университете и системе его специфических обособленных структурных подразделений – «ближних филиалов», *не ведущих самостоятельно образовательную деятельность*. Университет в населенных пунктах, расположенных достаточно близко к вузовскому центру, на базе таких филиалов сам обеспечивает учебный процесс силами собственных штатных преподавателей с использованием собственной развитой лабораторной, информационной и учебно-материальной базы. Организация учебного процесса в системе *регионально распределенного университета* осуществляется аналогично тому, как это происходит на обычных факультетах университета, здания которых в пределах одного города порой удалены друг от друга на расстояния большие, чем от основного кампуса до городов с близкими филиалами. Собственно филиалы в этом случае занимаются профориентационной, маркетинговой, хозяйственной, рекламной и иной, отличной от образовательной, деятельностью на местах.

Предлагаемая схема работы регионально распределенного университета позволяет организовать единый учебный процесс головного вуза – классического университета –

и системы его близких филиалов, сохранить качество образования, обеспечив гражданам возможность получения образования по месту жительства или работы.

Таким образом, по статусу *ближний филиал* занимает промежуточное положение между традиционными представительствами и филиалами.

Схема работы регионально распределенного университета предполагает широкое и активное использование лабораторной, информационной, учебно-материальной базы головного вуза для обучения студентов, обучающихся на базе *ближнего филиала*. Так, например, чрезвычайно затруднительно начать подготовку по специальностям «Химия» или «Физика» в новом филиале: требуются сложные и дорогостоящие лаборатории, скорое создание которых вряд ли возможно. В то же время студенты, обучающиеся на базе *ближнего филиала*, могут проходить подготовку в оснащенных учебных лабораториях головного вуза. То же касается фондов библиотеки вуза и т.д.

Схема позволяет решить многие проблемы как вуза, так и региона: от необходимого расширения учебных площадей университета до развития системы профессионального, довузовского, дополнительного и послевузовского образования, решения социальных проблем занятости молодежи, закрепления подготовленных специалистов в районах области и т.п.

Однако *в силу сложившейся практики* филиалы обязывают иметь штатный профессорско-преподавательский состав, что вынуждает их принимать на работу преподавателей местных техникумов, учителей школ и, в лучшем случае, «переманивать» более высокой оплатой труда преподавателей других вузов, что закономерно приводит к потере качества.

Практическая реализация схемы деятельности *регионально распределенного университета*, в системе которого учебный процесс обеспечивает головной вуз, должна способствовать:

- повышению общей культуры образовательного уровня населения; расширению доступности образования, достижений современной науки, техники, технологий;
- обеспечению университетского качества образования;
- решению социальных проблем районов области: закреплению подготовленных кадров на местах, трудоустройству

- молодежи, решению проблем свободного времени и т.д.;
- развитию в масштабе региона системы непрерывного образования (в рамках концепции «Образование через всю жизнь»); совершенствованию и модернизации образовательных программ и методик и технологий обучения;
- превращению университета в региональный интегратор образования, науки, общей и технологической культуры, бизнес-ин-новаций и т.д.; созданию университетских комплексов; укреплению и развитию научно-производственных связей университета с предприятиями и бизнесом региона;
- привлечению дополнительных ресурсов, в том числе финансовых средств, в сферу образования и науки;
- воспроизводству высококвалифицированных научно-педагогических кадров в профессиональной университетской среде; привлечению молодежи в сферу образования;
- оптимизации трудовых, финансовых и административно-хозяйственных затрат университета, связанных с деятельностью его филиалов.

Близкий филиал, таким образом, – филиал высшего учебного заведения, его структурное подразделение, расположенное на таком удалении от вузовского центра, которое позволяет учебному заведению обеспечивать учебный процесс на базе этого филиала силами своих штатных преподавателей с использованием лабораторной, информационной и учебно-материальной базы головного вуза.

Предполагается, что *близкий филиал* должен иметь:

- штат учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- учебные площади, здания и помещения, используемые для организации и ведения головным вузом образовательного процесса, включая компьютерные классы, спортивные залы и т.п., соответствующие санитарным, противопожарным и иным федеральным и местным нормативам, то есть, по сути, современным лицензионным требованиям;
- библиотеку (или отделение библиотеки головного вуза).

В то же время предполагается, что *близкий филиал* не имеет:

- собственного штата преподавателей, так же как и кафедр и факультетов;
- собственных студентов: студенты, обучающиеся на базе филиала, зачисляются в головной вуз;
- отдела кадров и бухгалтерии (потребности филиалов обеспечиваются соответствующими структурными подразделениями головного вуза);
- собственной лицензии, так как служит для головного вуза всего лишь рабочей площадкой, на которой он реализует лицензированные образовательные программы.

Головной вуз, создающий *близкий филиал* (или систему *близких филиалов*), должен иметь:

- достаточный штат преподавателей, обеспечивающий требуемый уровень подготовки (как на основной площадке, так и на базе *близкого филиала*) и соответствующий лицензионным требованиям;
- необходимую лабораторную, информационную, материальную базу для подготовки студентов, обучающихся на базе *близкого филиала*;
- лицензию на осуществление образовательной деятельности и государственную аккредитацию по специальностям и направлениям, реализуемым на базе *близкого филиала*;
- необходимый библиотечный фонд с учетом контингента студентов, обучающихся на базе *близкого филиала*, и перечня реализуемых специальностей;
- необходимые базы всех видов практик;
- необходимые эффективные структуры управления *близкими филиалами* [4, с. 136–145; 6, с. 24–29];
- обеспечивающие подразделения, ориентированные на поддержку деятельности *близкого филиала*, включая, например, транспортную службу для оперативной доставки преподавателей и сотрудников университета к помещениям *близкого филиала* и доставки студентов *близкого филиала* в головной вуз для проведения лабораторных работ и др.

При этом головной вуз обеспечивает необходимое качество подготовки и несет полную ответственность за выполнение всех лицензионных требований как для основной площадки в месте своего расположения, так и для своих *близких филиалов*.

Близкие филиалы проходят аттестацию и аккредитацию в составе головного вуза.

Предельный контингент студентов, соответствующие учебные площади *близкого филиала* вписываются в лицензию головного вуза.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ) видит проблемы, имеющиеся в системе высшего профессионального образования. ННГУ видит и пути, ведущие как к сохранению и развитию традиций отечественного образования в целом, так и к исправлению имеющихся негативных тенденций.

Один из таких путей состоит в приближении качественного образования всех уровней к потребителю, где бы последний ни проживал и ни работал.

К созданию системы регионально распределенного образования Нижегородский госуниверситет шел постепенно, в течение достаточно длительного времени, накопив значительный опыт работы: еще в 1999 г. университет разработал и начал реализовывать модель такой системы [2, с. 88–99; 4, с. 136–145; 7, с. 432–439].

С 2000 г. в Нижегородской области выполнялась областная целевая программа «Дистанционное образование» на 2000–2004 гг. [3, с. 9–10], утвержденная Министром образования РФ. Главным исполнителем программы был определен ННГУ. Программа имела ярко выраженный инновационный характер, а предусмотренные программой мероприятия – характер масштабного социального и образовательного эксперимента [3, с. 9–10; 4, с. 136–145; 6, с. 24–29; 7, с. 432–439].

Результатами реализации программы стали создание разветвленной сети профессионального образования университетского уровня в Нижегородской области и подготовка значительного контингента квалифицированных специалистов для кадрового обеспечения программ развития региона. Университет в ходе ее реализации за относительно короткий срок создал в Нижегородской области основу регионально распределенной системы профессионального образования в форме факультетов дистанционного обучения (ФДО) [4, с. 136–145]. ФДО используются как рабочие площадки университета, специально созданные для подготовки граждан (без отрыва их от производства и постоянного места жительства) 13 наиболее крупных районов области и двух самых больших производственных районов г. Нижнего Новгорода.

С 2005 г. в области началась реализация положений Пилотного проекта развития открытого образования «Нижегородский распределенный университет» на 2005–2009 гг., согласованного с руководителем Федерального агентства по образованию. Реализация Пилотного проекта, заказчиком которого выступила Администрация Нижегородской области, позволяет ННГУ как главному исполнителю логически продолжать начатую в предыдущем пятилетии работу.

Особенность разрабатываемой системы распределенного образования – обеспечение учебного процесса за пределами г. Нижнего Новгорода силами преподавателей ННГУ с использованием лабораторной, информационной и учебно-материальной базы ННГУ – гарантирует университетские разнообразие и высокое качество образования, получение которого становится доступным значительному контингенту граждан области [4, с. 136–145].

Результаты этой деятельности университета позволяют говорить о создании теоретических основ и практических предпосылок для функционирования и развития на его базе образовательной структуры нового типа – *университета с территориально распределенной структурой – Нижегородского регионально распределенного университета (НРРУ)*. Функционирование НРРУ расширяет доступность образования всех ступеней при сохранении и обеспечении его высокого качества, а также способствует закреплению подготовленных кадров на местах. В 2006 г. в системе НРРУ обучалось 14000 студентов и слушателей.

Деятельность университета по созданию и развитию регионально распределенной системы образования в промышленно-аграрном поясе Нижнего Новгорода получила одобрение и поддержку населения районов, органов местного самоуправления, губернатора Нижегородской области, полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе и руководства Федерального агентства по образованию.

Таким образом, факультеты ННГУ, созданные для жителей районов Нижегородской области, представляют собой прообраз *близких филиалов*. ННГУ и система его факультетов, ориентированных на подготовку граждан, которые проживают и трудятся в районах области, стали прообразом *университета с территориально распределенной структурой*. Схема,

разработанная и в экспериментальном варианте действующая в Нижегородской области, изначально основана на принципах построения регионально распределенного университета.

Будучи абсолютно убежденным, что только развитие ННГУ как регионально распределенного университета позволит эффективно решить стоящие перед областью важнейшие социально-экономические задачи на путях повышении качества профессионального образования, руководство университета постоянно изучает и анализирует правовые аспекты деятельности НРПУ.

С одной стороны, создание и функционирование ФДО предусмотрено положениями программы «Дистанционное образование», утвержденной Министром образования РФ. Именно система ФДО позволила создать дееспособный регионально распределенный университет на базе одного из крупнейших нестоличных университетов, каким является ННГУ, при сохранении всех достоинств, присущих классическому российскому университетскому образованию, прежде всего его высокого качества и доступности.

С другой стороны, как известно, вуз за пределами места своего расположения имеет право ведения образовательной деятельности только на базе своих филиалов. Очевидно, что реально действующая система ФДО ННГУ не соответствует этому требованию.

Разрешение возникшего противоречия ННГУ видит на пути трансформации ФДО в систему *близких филиалов*, самостоятельно не ведущих образовательной деятельности. ННГУ реализует учебный процесс самостоятельно силами своих преподавателей с использованием материальной базы таких филиалов.

Процесс формирования системы *близких филиалов* университета успешно начат. Первые пять филиалов ННГУ уже получили лицензии, еще четыре готовятся к лицензионной экспертизе. Очевидно, что эти филиалы еще не в полной мере соответствуют модели близкого филиала. Однако работа в этом направлении продолжается.

В стадии изучения и проработки в настоящий момент находятся вопросы:

- функционирования регионально распределенного университета, имеющего значительное число близких филиалов и соответствующий контингент обучающихся [6, с. 24–29];
- реформирования нормативной базы с целью введения деятельности *близких*

филиалов в правовое поле (заметим, что существование и функционирование филиалов, самостоятельно не ведущих образовательную деятельность, не противоречит Типовому положению о филиале государственного учебного заведения высшего профессионального образования);

- определения места и роли современных информационных (в том числе дистанционных) методов и технологий обучения в системе регионально распределенного университета;
- развития системы непрерывного распределенного образования по схеме «школа – техникум – вуз» в рамках концепции «Образование через всю жизнь»;
- развития и превращения *близких филиалов* в центры образовательной, научной, культурно-просветительской и профориентационной работы в районах области;
- реализации научно-технических проектов на основе налаженного делового партнерства с предприятиями и организациями области;
- совершенствования взаимодействия структурных подразделений ННГУ по развитию системы распределенного образования и дальнейшей оптимизации функционирования этой системы; совершенствования системы управления;
- взаимодействия с другими вузами.

Рассматривая создание НРПУ как результат активной и эффективной региональной политики, Нижегородский госуниверситет продолжает работу по его развитию и совершенствованию с учетом специфики и накопленного опыта.

Список литературы

1. <http://www.kremlin.ru/appears/2005/10/25/2036>
2. Колданов, А.П. Университет и регионы. Опыт работы Центра «Образование» / А.П. Колданов // Вестник ННГУ. Серия Инновации в образовании. Выпуск 1. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2000.
3. Колданов, А.П. Нижегородский госуниверситет и реализация областной целевой программы «Дистанционное образование» / А.П. Колданов, Т.В. Медведев, Д.Н. Шуваев // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2002. № 4 (8).
4. Колданов, А.П. Опыт Нижегородского госуниверситета в создании региональной системы дистанционного образования / А.П. Колданов, Д.Н. Шуваев // Вестник ННГУ. Серия Инновации в

образовании. Выпуск 1(4). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2003.

5. Стронгин, Р.Г. Университеты в системе региональных задач социально-экономического развития / Р.Г. Стронгин, А.Ф. Хохлов // Университеты России: Проблемы регионализации. Межвузовский сб. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1994.

6. Тюрин, С.А. Управление факультетами в системе регионально распределённого университета / С.А. Тюрин, Д.Н. Шуваев // Вестник ННГУ. Серия Инновации в образовании. Выпуск 1(5). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2004.

7. Шуваев, Д.Н. Некоторые региональные аспекты образования в XXI веке (на примере Нижегородской области) / Д.Н. Шуваев // Вестник ННГУ. Серия Социальные науки. Выпуск 1(4). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005.

REGIONALLY DISTRIBUTED UNIVERSITY: THE CONCEPT AND THE EXPERIMENT

D.N. Shuvayev

The concept for building a regional system of higher professional education based on the personnel, academic, pedagogical, material and technical potential of a large classical university is discussed. The university having a work of specific branches in the region ensures the quality of education, since the uniformity of the training process in the main institution and its branches is provided. The experience of the Nizhni Novgorod State University establishing such a system is analysed.