

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374.72

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

© 2018 г.

И.А. Власова

Власова Ирина Анатольевна, к.пед.н.; доцент Института педагогики и психологии
Петрозаводского государственного университета
dentelle@yandex.ru

*Статья поступила в редакцию 21.01.2018**Статья принята к публикации 08.02.2018*

Рассматриваются проблемы организации и реализации дополнительного образования взрослых. Осуществляется анализ рынка образовательных услуг России в области общего дополнительного образования. Представлены результаты реализации проекта «Доступная среда в действии», в ходе которой были выявлены как общие организационно-педагогические проблемы дополнительного образования взрослых, так и специфические проблемы дополнительного образования взрослых инвалидов: возрастное ослабление физиологических функций; негативное воздействие стрессовых ситуаций на формирование устойчивой, длительной мотивации; неоднородность целевых установок; напряжение физических и психических сил и повышение роли самостоятельной работы; приоритетность выполняемых социальных ролей; наличие жизненного и профессионального опыта; ограниченная доступность среды; степень готовности педагогов работать с инвалидами; необходимость в разработке специальных учебных пособий и дидактических материалов; уровень общего образования инвалидов; желание и мотивация приобретать новые знания, умения и навыки. Сделан вывод о необходимости государственной поддержки учреждений и организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых инвалидов, а также о необходимости поддержки работодателей, готовых принять на работу инвалида.

Ключевые слова: проблемы дополнительного образования взрослых инвалидов, доступная среда.

Постановка проблемы

Проблемам организации и осуществления дополнительного образования взрослых посвящено много публикаций. Проводя анализ этих публикаций, приходим к выводу, что подавляющее большинство авторов рассматривает дополнительное образование взрослых в контексте дополнительного профессионального образования. Между тем закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года предусматривает возможность получения взрослыми не только дополнительного профессионального образования, но и дополнительного общего образования, «направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [1, с. 3].

Цели экспериментальной работы

Организация общего дополнительного образования взрослых носит в нашей стране в боль-

шей части «дикий» характер. С одной стороны, основными поставщиками дополнительных образовательных услуг являются органы исполнительной власти, то есть созданные при муниципальных образованиях учреждения культуры и образования. Также дополнительные образовательные услуги взрослому населению оказывают общественные организации и индивидуальные предприниматели. С другой стороны, «дикость» рынка образовательных услуг определяется тем, что на просторах Интернета, в том числе социальных сетей, существует огромное количество поставщиков этих услуг и их деятельность никем не контролируется и не лицензируется. Кроме всего прочего, подобные объединения существуют не только в виртуальном мире, но и в реальном, в виде всевозможных мастер-классов, досуговых клубов и т.д. Закон «Об образовании» очень четко трактует необходимость лицензирования любой образовательной деятельности, тем не менее в нем можно отыскать лазейки, позволяющие его обходить.

В Автономной некоммерческой организации по оказанию социальных услуг инвалидам «Особая семья» в апреле 2013 года было принято решение о лицензировании дополнитель-

ных общеобразовательных программ для взрослых и создано структурное подразделение, осуществляющее образовательную деятельность.

В течение 2015–2016 годов был разработан и реализован проект «Доступная среда в действии» для решения актуальных проблем дополнительного образования взрослых инвалидов. Проект направлен на предоставление инвалидам детства возможностей приобретения профессиональных навыков и трудоустройства, получения специальных навыков социальной адаптации, участие их в социальной и экономической жизни, на мобилизацию сил и развитие творческой активности, раскрытие творческого потенциала. В настоящее время не все молодые люди с инвалидностью имеют возможность получать профессиональное образование и трудоустроиться наравне со своими сверстниками из-за отсутствия программ сопровождения инвалидов детства, специализированных рабочих мест.

Цель реализации проекта – содействие формированию социальных и профессиональных навыков у инвалидов детства, способствующих их трудоустройству и самореализации.

Задачи реализации проекта:

1) организация цикла обучающих занятий по профориентации для молодежи с инвалидностью;

2) разработка программно-методического обеспечения учебных курсов;

3) создание условий для проведения обучающих курсов на базе Организации;

4) оснащение компьютерного класса для обучения молодых инвалидов современным информационно-коммуникационным технологиям и создание рабочего места под конкретного инвалида для наработки практических навыков;

5) проведение семинаров и тренингов для молодых инвалидов и их родителей для снятия психологических установок, мешающих адаптации к современному обществу, а также для повышения профессионального уровня руководителей социально ориентированных некоммерческих организаций;

6) содействие в трудоустройстве инвалидов детства.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1) учебные занятия по программам «Как найти работу», «Школа рукоделия», «Компьютерная грамотность», «Основы менеджмента»;

2) семинары, тренинги для целевых групп, родителей, представителей и руководителей некоммерческих организаций;

3) анкетирование и опрос целевой аудитории, экспертов.

Факторы, влияющие на процесс дополнительного образования взрослых

Анализ публикаций по дополнительному образованию взрослых показал, что авторы выделяют ряд факторов, влияющих на процесс обучения [2, с. 66–68; 3, с. 113–114]. В результате реализации проекта нами были вскрыты новые проблемы, которые, казалось бы, не должны были возникнуть, так как само дополнительное образование взрослых предусматривает их решение. Список факторов был переработан и дополнен.

– Возрастное ослабление физиологических функций, таких как: снижение зрения, слуха, ухудшение памяти, быстроты и гибкости мышления, замедление реакции, что оказывает отрицательное влияние на процесс обучения. У инвалидов, в зависимости от заболевания, эти физиологические функции могут быть ослаблены от рождения или в связи с приобретенным заболеванием.

– Препятствие формированию устойчивой, длительной мотивации к дополнительному образованию в связи со стрессовыми ситуациями. Процессу обучения мешают такие психологические установки, как беспокойство о своем авторитете; боязнь выглядеть некомпетентным в глазах окружающих; несоответствие образа «солидного, взрослого человека» традиционно понимаемой роли ученика; предубеждение против старой педагогической парадигмы. У людей с инвалидностью сюда добавляются переживания, связанные с принятием их обществом как равноправных членов. Не секрет, что у многих физически здоровых людей общение с инвалидом вызывает спектр чувств от жалости до отращения и неприятия.

– Целевые установки, которые ставят перед собой взрослые обучаемые, неоднородны. Таким образом, педагогу приходится либо «выравнивать» цели обучающихся (что происходит чаще всего, и это может вызывать негативные эмоции у слушателей в связи с тем, что не оправдываются ожидания), либо формировать индивидуальный маршрут обучения каждого слушателя (что требует от педагога дополнительных эмоциональных и профессиональных усилий). Любое заболевание, повлекшее за собой инвалидность, накладывает отпечаток на психо-эмоциональное развитие личности, и с возрастом это только усугубляется, вследствие чего при обучении взрослых инвалидов приходится использовать индивидуальный подход к обучению в большей степени, чем при обучении людей без инвалидности.

– Организационные условия проведения занятий по дополнительному образованию тре-

буют от слушателей напряжения физических и психических сил и повышения роли самостоятельной работы, так как курсы в большинстве своем проходят в вечернее время либо в выходные дни. Здесь могут оказывать влияние на восприятие информации снижение работоспособности и пропуск занятий по уважительным причинам. Снижение работоспособности у инвалидов наступает значительно быстрее, чем у здоровых людей. Поэтому следует использовать различные формы организации работы, уделять особое внимание выбору форм и методов обучения. Как показала практика, у людей с разными заболеваниями и разной их степенью возникают проблемы с выполнением самостоятельной работы, подыскиваются предлоги, чтобы ее не выполнять, в связи с этим снижается эффективность обучения.

– Выполнение различных социальных ролей также может ограничивать эффективность и успешность обучения. Взрослый человек сам определяет свои жизненные приоритеты. К сожалению, дополнительное образование, имеющее статус факультативного, то есть необязательного, а иногда являющегося хобби, уходит на второй план по отношению к выполнению приоритетных социальных ролей сослуживца, подчиненного, родителя, супруга и т.д. У инвалидов может добавляться еще, в некоторой степени, инфантилизм. Инвалиды детства окружены заботой и, подчас, излишней опекой со стороны своего ближайшего окружения. Вырастая, взрослый инвалид ожидает такого же отношения к себе и со стороны других людей. Не получая желаемого, инвалид отказывается от выполнения заданий, а иногда проявляет агрессию в адрес педагога.

– Наличие жизненного и профессионального опыта у слушателей имеет большое значение для организации эффективного процесса обучения. С одной стороны, наличие такого опыта может служить базой для собственного дальнейшего обучения и способствовать обучению коллег, с другой стороны, может затруднять учебный процесс. Отсутствие профессионального опыта у инвалидов накладывает ограничение на восприятие информации и требует дополнительных временных и физических затрат на освоение учебного материала.

Вышеперечисленные факторы иллюстрируют диапазон проблем, связанных с обучением здоровых людей. Мы провели параллели с особенностями обучения инвалидов. Проект «Доступная среда в действии» позволил также выявить специфические проблемы обучения взрослых инвалидов. Этим проблемам уделяется меньше внимания.

– Доступность среды. При организации дополнительного образования взрослых инвалидов

следует в первую очередь технически оснастить учебные помещения и обеспечить возможность прибыть к месту обучения. Существуют различные коммуникационные средства, позволяющие, не выходя из дома, получать дополнительные образовательные услуги. Но, во-первых, прибегая к ним, мы лишаем инвалида возможности живого общения без посредника в виде монитора компьютера и веб-камеры. Во-вторых, не все заболевания позволяют пользоваться этими средствами. Например, слабослышащие, глухие и глухонемые люди не могут без помощи сурдопереводчика общаться с педагогом, если педагог не владеет языком жестов. Слабовидящие и слепые люди также нуждаются в помощи специалистов и спецсредств при освоении дополнительных образовательных программ. У инвалидов-колясочников могут быть сложности с преодолением «барьеров» на пути к занятиям.

– Готовность педагогов работать с инвалидами. Педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование и получившие теоретическую подготовку в области специальной коррекционной педагогики и психологии, в основе своей остаются теоретиками. Работая с инвалидами, начинаешь понимать, что у каждой группы инвалидности есть свои особенности, которые следует учитывать при подготовке к занятиям и разработке программ. И нет абсолютно никакой гарантии, что методы и приемы, сработавшие в одной группе, сработают так же хорошо и в другой. Это требует от педагогов постоянной мобилизации внутренних резервов, эмоциональных сил и готовности к постоянному самообразованию. Например, обучение группы слабослышащих и глухих обучающихся практическим навыкам в области рукоделия потребовало от педагога разработки и внедрения ряда специальных жестов, обозначающих те или иные трудовые операции. Во время объяснения материала приходилось тщательно артикулировать все звуки, хотя в группе работал сурдопереводчик.

– Разработка специальных учебных пособий и дидактических материалов требует от педагога дополнительной подготовки и продумывания на ближайшую перспективу подробной методики преподавания, а также формирования у себя таких качеств личности, как педагогическая интуиция, педагогический оптимизм, педагогическая эрудиция.

– Наличие специалистов-помощников, таких как сурдопереводчик, социальный работник, помощник педагога, психолог. Для того чтобы эти специалисты органично влились в учебный процесс, необходимо первоначально их обучить тому предмету, который потом будет преподаваться

инвалидам. Это поможет не тратить дополнительного времени на занятиях для повторного объяснения и воспроизведения учебного материала.

– Уровень общего образования инвалидов зависит от того, в какой школе они обучались (в специализированной или массовой), есть ли у них профессиональное образование. Иногда специфика заболевания такова, что у инвалидов ограничены словарный запас и способность воспринимать информацию, они не понимают слов педагога. В связи с этим во время занятий приходится выделять время на то, чтобы объяснить более понятным языком учебный материал. Следует отметить, что расширение словарного запаса никоим образом не зависит от степени коммуникабельности человека. Он живет в своем кругу, понимает ближайшее окружение, и этого достаточно. Таким образом, мы видим, что дополнительное образование несет на себе еще и функцию культурно и эмоционально обогащать и насыщать жизнь инвалида.

– Желание и мотивация приобретать новые знания, умения и навыки порой очень низкие. Проект показал, что ни сами инвалиды, ни члены их семей не готовы затрачивать время и тем более тратить деньги на приобретение новых компетенций. Даже бесплатные образовательные услуги не всегда являются стимулом к саморазвитию. Вероятно, это связано с тем, что жизнь в определенном плане упорядочена, а личная инертность и невидение возможности применить новые знания на практике мешают повысить качество жизни.

Выводы

Проведенное нами исследование проблемы, с одной стороны, показало социальную значимость реализованного проекта, с другой сторо-

ны, позволило обосновать, почему проблемам дополнительного образования взрослых инвалидов уделяется мало внимания. Проблем много, они требуют глубокого и системного решения, вложения средств, но, как показывает практика, муниципальные учреждения культуры и образования не готовы взять на себя решение этих проблем из-за ограниченного финансирования и, возможно, отсутствия специалистов по работе с инвалидами. Общественные организации могут решать эти проблемы частично за счет финансирования проектов. Индивидуальные предприниматели, ориентированные на коммерческую привлекательность проектов, не готовы, а иногда не имеют возможности заниматься подобной благотворительностью. Таким образом, можно сделать вывод, что нужна государственная поддержка учреждений и организаций, осуществляющих дополнительное образование взрослых инвалидов и членов их семей, и поддержка работодателей, готовых принять на работу инвалида.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря. Федеральный выпуск № 5976. С. 2–10.
2. Змеёва Т.Е. Андрагогические особенности обучения иностранному языку в системе дополнительного образования взрослых // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 65–69.
3. Кононова А.П. К вопросу о психологических особенностях обучения взрослых в системе дополнительного образования // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2013. № 1. С. 112–115.

ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR ADULTS

I.A. Vlasova

Petrozavodsk State University

Problems of organization and realization of supplementary education for adults have been covered in a great number of articles and research papers. Most of them focus on the system of supplementary professional education rather than problems related to general supplementary education. For Russian reality, the problem is even more important as most research refers to foreign experience and the issue of realization of supplementary education is underrated. Currently, state, non-profit organizations or business structures offer supplementary education courses using Internet sources, social networks and groups of interest. Our analysis of such courses indicates that the majority of them is aimed at people without disabilities which rules disabled people out. In 2015–2016, we tried to close the gap by implementing a project «The world at the reach of your hand» in a non-profit organization «Families with special needs». Working on the project enabled us to identify general organizational and pedagogical problems of supplementary education for adults and specific needs to consider when organizing supplementary education for disabled people: age-related weakening of physiological functions; building stress reluctance; forming durable motivation; discrepancy in aims and objectives of adult learners; much psychological and physical effort that adult learners have to make; the amount of independent work in the course; priorities learners set in their social status; life and professional experience; limited opportunities; readiness of educators to work with disabled people; the need to construct sets of learning materials for the target group; education level; desire to acquire new knowledge and skills.

The problems we have identified emphasized the importance of our project work and explained the lack of attention paid to supplementary education for disabled adults. In conclusion, we can state that government support is needed for institutions and organizations that provide supplementary education for adults with disabilities and for potential employers who are ready to hire a disabled person.

Keywords: problems of supplementary education for adults, supplementary education for disabled people.